

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de Institución
Educativa Inicial N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Vidal Chang, Karla Youldady

Asesor (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	7
RESULTADOS.....	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	24
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	29
ANEXOS.....	31

PALABRAS CLAVE

Tema	Desarrollo psicomotor
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Psychomotor development
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019”** del (a) estudiante: **Karla Yulady Vidal Chang**, identificado(a) con **Código N° 1112100534**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 26%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de Enero de 2023


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019; fue una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental descriptivo, la población y muestra estuvo constituida por 25 niños de 05 años, la técnica a utilizar fue la observación y el instrumento una guía de observación. Los resultados indicaron que el 68% (17) de los niños presentan un nivel bajo de desarrollo psicomotor, el 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 12% (03) presentan un nivel alto. Por tanto, se concluye que los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, presentan un nivel bajo de desarrollo psicomotor con el 68%.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of psychomotor development in 5-year-old children of Initial Educational Institution No. 1549 - Miraflores Bajo, Chimbote, 2019; It was a descriptive investigation with a non-experimental descriptive design, the population and sample consisted of 25 05-year-old children, the technique to be used was observation and the instrument was an observation guide. The results indicated that 68% (17) of the children present a low level of psychomotor development, 20% (05) of the children present a level in process and 12% (03) present a high level. Therefore, it is concluded that the 05-year-old children of the Educational Institution of Educational Institution No. 1549 - Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, present a low level of psychomotor development with 68%.

INTRODUCCIÓN

Gonzales y Silva (2016), su propósito fue conocer los niveles de progreso psicomotor en los estudiantes de dos a cuatro años, la investigación fue descriptiva, tuvo una población y muestra de treinta y siete estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento el Test de Desarrollo Psicomotor, al concluir determino que los estudiantes tienen un nivel bajo de Desarrollo Psicomotor.

Mamani (2017), la investigación nos habla sobre el valor del juego dentro del ejercicio motor en niños de inicial, cuyo propósito fue determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad mediante las actividades lúdicas; la tesis se desarrolló bajo un diseño descriptivo, no experimental, la muestra se conformó por 35 niños de entre los seis y ocho años de edad, el instrumento fue la ficha de observación, misma que luego de un procesamiento estadístico, concluyendo: quedó evidenciado que las maestras de la institución utilizan al juego como una actividad indispensable para ejercitar y potenciar el área psicomotriz de los niños, los cuales son aplicados mediante juegos sencillos y que despierten el interés y la motivación de los niños, es importante el empleo de instrumentos didácticos como son los títeres, los materiales reciclables, etc., que creen en los niños una cultura lúdica.

Del mismo modo, en la investigación de Clemente & Quispe (2016), tuvo como propósito demostrar la eficacia del juego en la mejora del desarrollo psicomotriz en los infantes de 4 y 5 años; quienes optaron en su investigación una metodología de tipo aplicativa, con diseño pre experimental, trabajando en una población muestral de 15 infantes de la Institución Educativa Inicial N° 490, Espinar, Cuzco; para la recopilación de datos emplearon como técnica la observación y como instrumento el test de TEPSI; quienes llegan a las conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos, se determinó que los infantes de 3 y 5 años de la Institución Educativa N° 490, en lo que respecta a su nivel de desarrollo psicomotriz, antes de la aplicación del juego, obtuvieron el 80% un nivel de atraso y el 20% de los infantes un nivel de riesgo.

Portero (2015) en su estudio, el objetivo fue conocer la psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes, fue una investigación cualitativa, explicativa, la población muestral fue de treinta y cinco estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento un Cuestionario, al término se concluye que la psicomotricidad influye el desarrollo integral de los estudiantes de primer grado.

Rosales (2015), su propósito fue determinar la psicomotricidad educativa y su influencia en los aprendizajes significativos en los estudiantes de educación inicial, fue un estudio cualitativo, explicativo, la población y muestra estuvo conformada por cuarenta y tres estudiantes de cinco años, la técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, al término se concluye que la Psicomotricidad influye en los aprendizajes significativos.

Espinoza (2018) su estudio tuvo como propósito conocer el efecto que ocasiona la actividad de Estimulación Temprana en el progreso psicomotor en los estudiantes de 2 a 3 años, fue un estudio aplicativo, cuasi experimental, la población muestral fue de trece estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, al término se concluye que la actividad de estimulación temprana influye en el Desarrollo Psicomotor de los estudiantes de dos y tres años.

Cutipa (2019), su propósito fue conocer los niveles de Desarrollo Psicomotor en los alumnos del segundo ciclo de EBR, fue un estudio descriptivo, no experimental, la población muestral fue de ochenta y dos alumnos; la técnica fue la observación y el instrumento fue el test TEPSI, al terminar se concluye que los niveles de Desarrollo Psicomotor de los estudiantes se ubican en nivel bajo.

Aranda y Camacllanqui, (2016), tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo psicomotor de los infantes; optaron por una investigación de tipo básica, con diseño descriptivo simple, trabajando en una población muestral de 25 infantes de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 157; para la recopilación de datos emplearon como técnica la observación y como instrumentos el test de desarrollo psicomotor de Tepsi; quienes llegaron a concluir: De acuerdo a los resultados, sobre la coordinación psicomotor en los infantes, el 84% han alcanzado una categoría normal, y el 16% de los infantes alcanzaron una categoría de riesgo. Asimismo, en lo que corresponde a la motricidad, el 80% de los infantes alcanzaron una categoría

normal, el 12% han alcanzado la categoría de riesgo y el 8% han alcanzado una categoría de retraso.

Las concepciones teóricas en las que se sustenta la presente investigación, son las siguientes.

Los términos Desarrollo Psicomotor según Wernicke los delimita al primer y segundo año. Iceta (citado por Alcover, 2010). La Psicomotricidad viene a ocuparse de los movimientos corporales y su progreso, también incluye la formación de cada capacidad de los individuos, partiendo de los movimientos y las acciones.

El Desarrollo Psicomotor, es la formación de los movimientos, o las formaciones corporales a través de los movimientos, esto va a procurar mejores utilizaciones de cada capacidad psíquica, intelectual, la cual da trascendencia a cada experiencia sensorio motora y perceptiva motora en el progreso de cada competencia de los aprendizajes. Según Da Fonseca (2000), el progreso Psicomotor se puede modificar, ayudar a través de una formación centrada en cada actividad experimentada del estudiante en cada situación para resolver una situación problemática, así el progreso del Sistema Nervioso Central y el progreso psicomotor se ayudan en el logro de mejores evoluciones por medio de los movimientos, brindando una mayor opción de progreso de cada habilidad psíquica, intelectual, cimentando el futuro aprendizaje. Así mismo, los movimientos influyen en el progreso de los infantes, tanto en su identidad y en sus emociones. En los infantes en sus primeros años de vida, es de vital importancia pues va a servir de mediador en el logro de los aprendizajes, las actividades físicas y el consciente están conectados a través de los movimientos, fomentando el progreso cognitivo y las capacidades para la resolución de problema. Generalmente el progreso psicomotor, cuando presenta correlación del Psiquismo y los movimientos, presenta el componente madurativo, que está unido a las maduraciones paulatinas del Cerebro; y sus relaciones, las mismas que permitirán que el infante establezca contactos con cada objeto, con cada persona por medio de los movimientos y de las acciones. Según Martín (2008), el progreso psicomotor de los infantes, tiene el componente externo que son las acciones y el interno que viene a ser lo que representa corporalmente y la posibilidad en las acciones.

Las características del Desarrollo Psicomotor, presentada por los infantes según Córdova, Descals y Gil, 2006; Martín, 2008; MINEDU, 2011, en sus primeros años de vida son:

Desarrollo Psicomotor (03 años)

El infante no se siente atraído por las actividades motoras gruesas, le gusta entretenerse con el juego sedentario, por momentos amplios, le atrae el lápiz, manipula finamente los materiales. Les encanta jugar con el puzle, le encanta construir, une hacia arriba hasta nueve o diez cubitos. Dobla papeles de diferentes formas. Su pie es más seguro y veloz, corre suavemente, ya hace la vuelta más cerrada, tiene dominio al frenar bruscamente, sube la escalera solo, alterna cada pie, aún tiene dificultad cuando baja; puede hacer saltos cortos, pedalear triciclos, camina en forma más estable, ya domina sus posiciones erguidas, ya se para en un pie, así mismo muestra cambios en cada interés motor, realiza mejor trazo, ya los controla, va avanzando su coordinación motriz, ya se expresa en forma más clara, ya presta atención con más tiempo.

En el desarrollo psicomotor los infantes de cuatro años, muestran facilidades cuando corren, cuando alternan cada ritmo regular, realizan saltos cuando están de pie o corriendo, saltan con rebotes y se mantienen por más tiempo en un solo pie, produciéndose cambios al dominar el Equilibrio y Coordinación, hay menor respuesta corporal aun de todo su cuerpo, en especial cada articulación parece más estática. Le produce satisfacción toda prueba para el desarrollo de la coordinación motora fina, mostrando ser más precisos, cuando dibuja se centra en un solo objeto, copia círculos haciéndolo en los sentidos de cada aguja de Reloj, traza en papeles cada línea paralela una separada de otra, dobla las hojas de papeles en tres, hace pliegues oblicuos. Córdova y Descals (2006) nos dicen que los infantes a esta edad ya clasifican de acuerdo al criterio, por ejemplo, colores, formas. Ya se comunica mejor, hace explicación de su historia, de lo que paso, entiende las conceptualizaciones de los espacios, tiempos, números. Se complica al responder, pues piensa en forma asociada; no repite las palabras, sostiene larga y complicada conversación, cuenta extensas historias juntando las ficciones y realismo; elabora o improvisa cada pregunta interminable, articula en forma aun débil.

Alrededor de los 5 años los niños maduran controlando sus movimientos motores en forma total, reconoce su derecha e izquierda, el Ministerio de Educación (2011) señala que los infantes cuyas edades (5 – 6 años) adquieren las conceptualizaciones de lateralidad en su propio esquema corporal, se basan en el dominio de su lateralidad, domina mejor sus gestualización fina, recorta, pica, pega en líneas rectas en forma correcta, las actividades graficas todavía son deficientes, maneja los lápices todavía en forma débil, según vaya avanzando su edad, adquirirá precisiones, realiza brincos fácilmente y realiza saltos, supera las barras de Equilibrio, se para en un pie, se mantiene en puntitas, a nivel de comunicación, los niños se muestran adelantados, conversan con fluidez, hablan en forma clara, responden con coherencia, tiene incrementado su vocabulario a dos mil doscientas palabras, dialoga con facilidad, dramatiza, participa en las dramatizaciones.

Así mismo, Martín (2008) nos dice que el D.P. evoluciona según cada fase y ley:

- Como primer punto el movimiento inicial del infante no se controla, lo va haciendo en forma gradual, en forma coordinada y espontanea. Martín (2008), también se independiza motrizmente, pues tiene capacidades para el control de cada segmento motor, tanto así que al cumplir dos años tiene bastante control de sus movimientos en todo su esquema corporal.

- Como segundo punto el progreso del D.P. se produce según la ley céfalo caudal, quien manifiesta que el desarrollo se inicia partiendo de la cabeza, los infantes controlan su cabeza, seguido del tronco, pudiéndose sentarse, controla cada pierna y pie, logrando marchar solo, luego la ley próximo distal; en donde los infantes realizan control simultaneo de varias partes del cuerpo, el progreso se da partiendo del tronco , inicia sus movimientos de la zona cercana a la lejana, logrando poco a poco independendizarse manualmente.

- Por último, el progreso de cada ley va a permitir que se den importantes beneficios perceptuales, en las coordinaciones óculo manual y fina.

Según Piaget, (Meece 2001) en su teoría del desarrollo cognoscitivo, señala que el infante se porta como pequeño científico, pues intenta analizar su contexto, presentan sus hipótesis, la forma de ver, sigue cada patrón predecible del progreso según sea su

nivel madurativo, interactuando con su contexto, Piaget decía que los desarrollos cognoscitivos suponen cada cambio en las capacidades de los infantes con respecto al análisis de su contexto. Los desarrollos cognoscitivos consisten en cada transformación radical de la organización de los conocimientos. También decía que los infantes según sean sus edades muestran capacidades en la resolución de cada problema, de cada cuestión, Piaget comenzó con el estudio de cada error de los infantes, con ello entendía que los infantes de acuerdo a su edad hacen el mismo error, estableciendo así de esta manera los pasos para el desarrollo cognitivo a través de etapas. Dentro de estas etapas tomaremos en cuenta:

- Primera etapa comprendida entre los cero a dos años, (periodo sensorio motor) aquí el infante hace uso de cada sentido y capacidad en el conocimiento de cada objeto y su contexto. Los infantes aprenden cada esquema de cada competencia básica: conductas orientadas a logro de algo y la persistencia al usar cada objeto. Piaget considero que estas son importantes del Pensamiento Simbólico y la Inteligencia humana.

- La segunda etapa, (2 – 6) denominado Periodo Pre operacional, aquí el infante es capaz de usar sus pensamientos simbólicos, estos incluyen las capacidades de lenguaje, el ser humano utiliza el signo en el conocimiento del contexto, los infantes lo hacen en esta etapa, los pensamientos simbólicos son aun pensamientos egocéntricos, los infantes entienden el contexto desde su punto de vista. Estos momentos se marcan por las capacidades al analizar cada objeto, hecho o persona ausente, los infantes muestran mayores habilidades en el empleo de cada símbolo, gesto, palabra, numero e imagen, estos representan cada cosa real de su mundo. Es un periodo pre operacional, pues los infantes aun no pueden realizar alguna operación lógica observada en infantes mayores de 6 años.

Las áreas de desarrollo psicomotor (según Haeussler y Marchant 2002), son:

- Motricidad, en donde los niños pequeños van asumiendo consciencia y adquieren conocimientos de cada elemento que forma el entorno de cada objeto, ello por cada desplazamiento, y parte de usos más diferenciados, precisos de todo su cuerpo, los pensamientos de los infantes se van dando por medio de las acciones. Las exploraciones, conocimientos de los movimientos son motrices, los niños necesitan

tocarlo, revisarlo para el aprendizaje de cada dimensión, de orientaciones como la noción: Dentro- fuera; Arriba – abajo, también las experiencias visuales son más activas y serán integradas según este relacionada a las acciones corporales.

- La coordinación, ampliamente incluyen los contactos con los objetos, las manipulaciones de los mismos, las percepciones visomotrices las representaciones de las acciones, las imitaciones y las figuraciones gráficas. El Ministerio de Educación la conceptúa como las capacidades neuromusculares relacionadas (armonías y eficiencias en los movimientos), así mismo los movimientos coordinados de buena manera son consecuencias de ajustados sistemas de exaltaciones y retraimientos dados en los sistemas nerviosos, los resultados serán los movimientos fluidos, ejecutar en forma independiente, ausencia de cada contracción muscular innecesario. Cidoncha y Díaz (2010) nombran a cada habilidad de coordinación básica así:

- La coordinación dinámica general va a servir como cimiento de cada movimiento, se da a través del desplazamiento, del giro y de los saltos.
- La coordinación ojo – mano, en la cual van a intervenir los mecanismos perceptivos, esto se encuentra presente fundamentalmente en cada lanzamiento y recepción.
- La coordinación segmentaria en donde interviene diversa parte del esquema corporal, se trabaja especialmente con cada conexión nerviosa, su manifestación esta en coordinación motora fina y el reforzamiento de Lateralidad.
- El control postural y equilibrio, tanto en posiciones estáticas o dinámicas.

Dentro de las dimensiones del desarrollo psicomotor tenemos:

- Motricidad Gruesa; que es la destreza física la cual involucra cada musculo largo, estos van a permitir que se corre y salte. En los infantes durante sus primeros años de vida, el área sensorial y el área motriz ya desarrollados permiten que los infantes se muevan como ellos desean, cada hueso y musculo es más fuerte, las capacidades pulmonares son mayores, esto permitirá correr, permitirá los saltos, permitirá que trepen en forma veloz y adecuada, antes del tercer año ya el infante comienza a saltar con los dos pies, con un solo pie, esto será difícil hasta el cuarto año, el subir escalera será más fácil que descender, a partir del quinto año ya lo hace fácilmente. (Papalia, 1993)
- Motricidad Fina, que es la destreza física la cual involucra el musculo corto y las coordinaciones del ojo y la mano, cada destreza permite que los infantes puedan atarse

el cordón del zapato, el recorte con la tijera, el dibujo, la pintura, cada destreza va a permitir que el infante se haga responsable de su persona como tal. Durante el tercer año mueven el yogurt a los tazones de cereales, comen usando cada cubierto en forma independiente, trazan círculos, hacen figuras semejantes a las personas sin extremidades superiores, durante el cuarto año se viste con apoyo, sigue las líneas, dibujan a las personas casi en su totalidad, hace cada trazo y figura parecida a cada letra, dobla papeles dando formas de triángulos, en el quinto año ya es más independiente para vestirse, hace copias de triángulos o cuadrados, hace dibujos de personas con un mejor trazo. (Papalia-1995)

- La coordinación dinámica que viene a sincronizar cada movimiento de esquema corporal; cuando salta, cuando brinca, cada movimiento es una acción compleja que implica la praxis y ritmo. En el cuarto año los infantes brincan en forma irregular y alternadamente, más aún tiene dificultad al equilibrarse, en el quinto año define ya su derecha e izquierda, hace brincos y se apoya en los pies dominantes, así mismo coordina el movimiento de brazo y pierna.

- La lateralidad que incluye el dominio del lado izquierdo o derecho, con ellos el infante logra el equilibrio, también define su lateralidad y de acuerdo a eso realizara una serie de movimientos en forma segura e independiente.

- Las representaciones graficas que se dan a través de lo que observa, unida a su vivencia y representación mental de lo que ve y observa, ligada a su vivencia, a su experiencia. La representación la hace por medio del dibujo.

- La coordinación visomotriz que tiene que ver con las manos y los ojos, el ejercicio que favorece esta coordinación es el lanzamiento de objetos y el recibir objetos. Entre los cuatro y ocho años puede recibir un objeto que se lanza, siempre y cuando él se encuentre en posición estática; en caso contrario no lo puede hacer. Los ejercicios que favorecen el desarrollo de la coordinación viso motriz son de lanzar y recibir.

La necesidad de contar con un diagnóstico para conocer el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, hizo que se proponga el presente estudio, en base del que se procederá a elaborar una ficha de observación integral en la psicomotricidad de los estudiantes.

Este trabajo tuvo una gran importancia ya que permitió aproximarse de una mejor manera hacia los conocimientos de nuestros niños y su evolución como personas que desarrollan todas sus posibilidades de manera integral, ya sea en el aspecto cognitivo y socio afectivo.

Este conocimiento nos permitió, de acuerdo a los resultados, replantear el currículo, proponer nuevas metodologías de enseñanza en este nivel, seguir estimulando y aprestando a los niños y niñas de acuerdo a sus características individuales y estilos de aprendizaje.

Así mismo ayudó a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que pasen a los niveles siguientes bien estimulados y aprestados, con un adecuado desarrollo de destrezas y habilidades que los haga competentes.

El beneficio social de este trabajo radicó en que conociendo el diagnóstico del nivel de desarrollo psicomotor se plantearon las recomendaciones para la mejora del mismo.

Como aporte científico, este estudio generó resultados que permitirá nuevos estudios en otras investigaciones

Con respecto a la problemática, la educación inicial pública a nivel mundial aumenta constantemente, su ámbito de influencia, los jardines de infancia primer eslabón en el sistema de enseñanza se convierte en centros en los que recae la misión de formar al niño, de orientarlo socialmente de acuerdo al sistema social de cada país. En países de Latinoamérica, incluyendo nuestro país, se ve con preocupación que muchos docentes de Educación Preescolar -inicial, desconocen las características psicoevolutivas reales de los niños y niñas de su país, y siendo así la educación inicial se convierte en su sistema en crisis, pues se elaboran diseños curriculares para Educación Inicial, siguiendo al pie de la letra las investigaciones sobre el desarrollo psicoevolutivo de muchos investigadores como: Vigotsky, Piaget, Erick Ericsson y Otros, cuando solo se deben tomar como referencia porque aunque sus aportes son muy valiosos e importantes, ellos han realizado y basado sus estudios con niños de realidades diferentes a la realidad del niño de Latinoamérica.

Al trabajar con programaciones que no expresan el desarrollo evolutivo real del niño y niña de cada zona, no se aborda el proceso de enseñanza -aprendizaje inicial de forma adecuada, por lo tanto, no se lograra estimular ni aprestar de manera óptima, para que el niño pueda lograr alcanzar futuros conocimientos de manera adecuada. En el sistema educativo de nuestro país, los docentes de Educación Inicial trabajan con diseños que no tienen coherencia con la realidad del ámbito donde se encuentran los niños y con el desarrollo psicoevolutivo propio (Físico-nutricional-psicomotor-social, cognitivo) de tal manera que no se logran los objetivos de una educación de calidad que tanto se ansia alcanzar.

Los niños de educación inicial para entrar al nivel primario deben ser aptos para el trabajo en la escuela, para la lectura y la escritura, para el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a su edad.

En tanto, en la Institución Educativa N° 1549 del Asentamiento Miraflores Bajo; se observa aun limitaciones en el desarrollo psicomotor de los niños en especial en el aula de 5 años, donde se observan dificultades para realizar trazos, para reconocer su lateralidad, para movilizar su cuerpo en forma coordinada, para expresar sus emociones a través del movimiento, reconocimiento de su esquema corporal entre otros.

El desarrollo psicomotor de los niños no alcanza un nivel adecuado porque no se aplica la Psicomotricidad, que es un proceso de desarrollo conjunto de la mente en coordinación con lo muscular y lo afectivo, esto produce posteriores problemas de aprendizaje y descoordinación corporal en las diferentes actividades cotidianas durante la vida de la persona.

La ausencia de aplicación adecuada y eficiente de la Psicomotricidad se debe fundamentalmente al desconocimiento de la temática por parte de las maestras de educación inicial, que no lo han adquirido en los procesos de formación profesional ni en los de formación continua , o que si recibieron esta temática no la ponen en práctica por priorizar sin criterio y deliberadamente las exigencias de los padres y otros familiares de los niños que esperan se envíe tareas a casa sin que el niño haya

adquirido el necesario proceso de desarrollo motor y mental para ejecutarlos adecuadamente.

Ante esto se plantea el siguiente problema:

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019?

Conceptualmente, Cobos (2007) refiere al desarrollo psicomotor como expresión del desarrollo, la cual tienen que ver los componentes madurativos relacionados con el calendario madurativo cerebral, como los relacionales, mediante los cuales el niño entra en contacto con los objetos y con las personas a través de su movimiento y de sus acciones.

Operacionalmente la variable de desarrollo psicomotor será evaluada con una guía de observación, creada por la autora, este contará con tres dimensiones, la primera dimensión motriz con 1 indicadores y 8 ítems; la segunda dimensión afectivo social con 1 indicadores y 8 ítems y la última dimensión cognitiva con 1 indicadores y 8 ítems; la escala de valoración será nivel alto de 55 a 72 puntos, en proceso de 37 a 54 puntos y bajo de 3 a 36 puntos.

La matriz de operacionalización de las variables quedó conformada de la siguiente manera:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desarrollo Psicomotor	Motriz	Presenta buena coordinación viso manual, gruesa, fina y óculo podal.	1 - 8
	Afectivo-social	Manifiesta sus emociones en las actividades psicomotrices.	9 - 16
	Cognitivo	Desarrolla intelectualmente identificando esquema corporal, nociones espacio temporales, etc.	17 - 24

La hipótesis planteada fue: El nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, es bajo.

El objetivo general fue:

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Los objetivos específicos planteados fueron:

- Identificar el nivel motriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.
- Identificar el nivel afectivo - social en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.
- Identificar nivel cognitivo en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

METODOLOGÍA

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014), el tipo de investigación fue descriptiva, consiste en que, se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El diseño de la presente investigación fue no experimental, descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), siendo su esquema el siguiente:

M O

Donde

M: Niños de 05 años

O: Nivel de desarrollo psicomotor.

La población y muestra estuvo constituida por 25 niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Edades	ESTUDIANTES		Total
	Niños	Niñas	
5 años	12	13	25
Total	12	13	25

Fuente: I.E. N°1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

La técnica que se utilizó en la investigación fue la observación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados, en este caso se observó el nivel de desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor fue evaluado con una guía de observación, creada por la autora, con tres dimensiones, la primera dimensión motriz con 1 indicadores y 8 ítems; la segunda dimensión afectivo social con 1 indicadores y 8 ítems y la última dimensión cognitiva con 1 indicadores y 8 ítems; la escala de valoración: nivel alto de 55 a 72 puntos, en proceso de 37 a 54 puntos y bajo de 3 a

36 puntos. Fue validado por el juicio de experto la Ms. Teresa Martínez Sánchez; también cuenta con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,997

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,997	24

Para analizar la información de la guía, se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada, se generó tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta investigación, se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial.

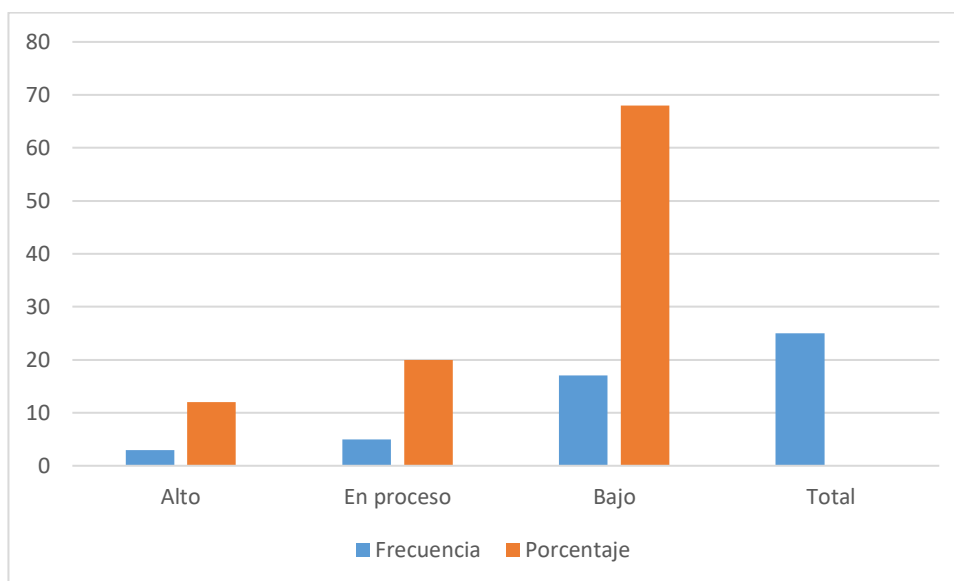
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	12
En proceso	5	20
Bajo	17	68
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



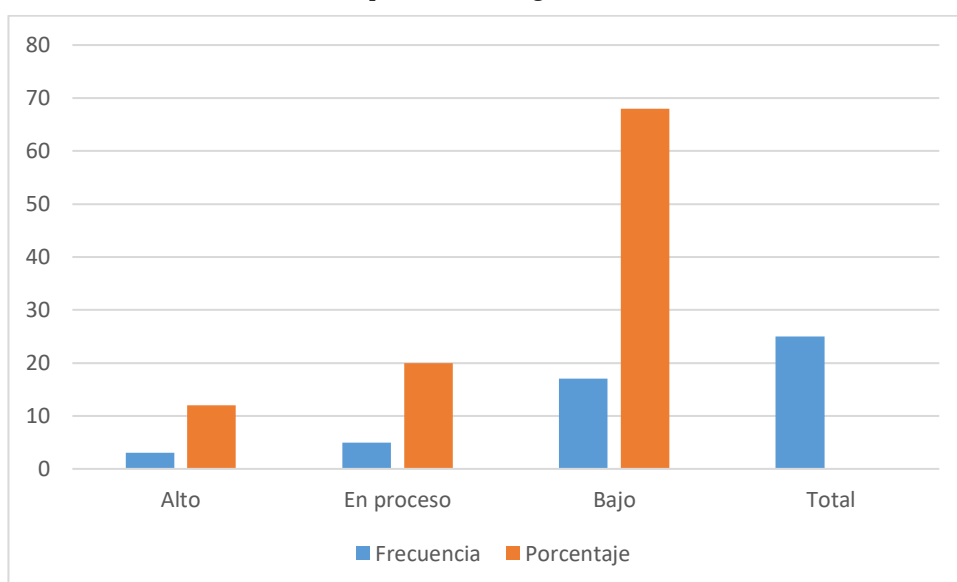
Se observa en la tabla y figura 1, que el 68% (17) de los niños presentan un nivel bajo de desarrollo psicomotor, el 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 12% (03) presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, presentan un nivel bajo de desarrollo psicomotor con el 68%.

Tabla 2

Nivel motriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	12
En proceso	5	20
Bajo	17	68
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



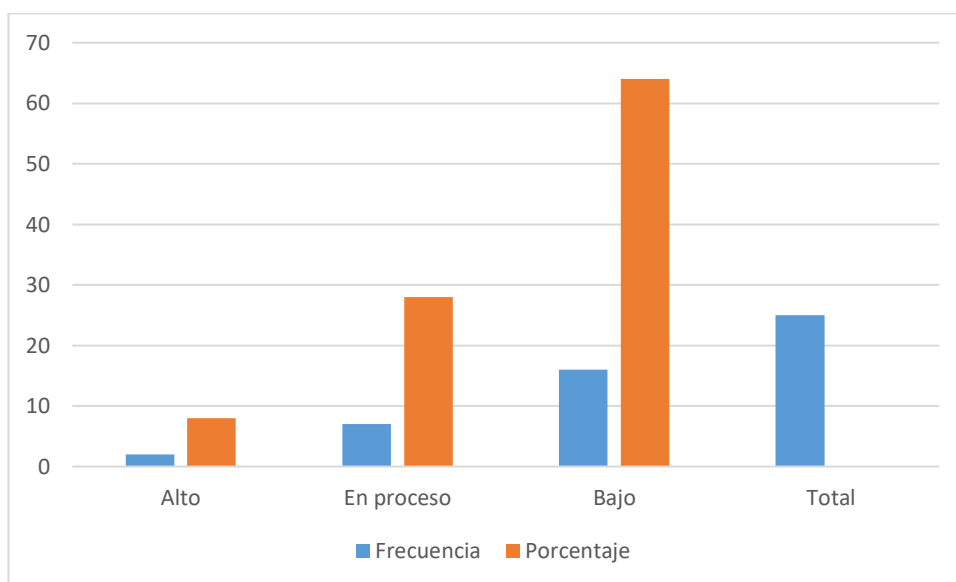
Se observa en la tabla y figura 2, que el 68% (17) de los niños presentan un bajo nivel motriz, el 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 12% (03) presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, presentan un bajo nivel motriz con el 68%.

Tabla 3

Nivel afectivo - social en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	8
En proceso	7	28
Bajo	16	64
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



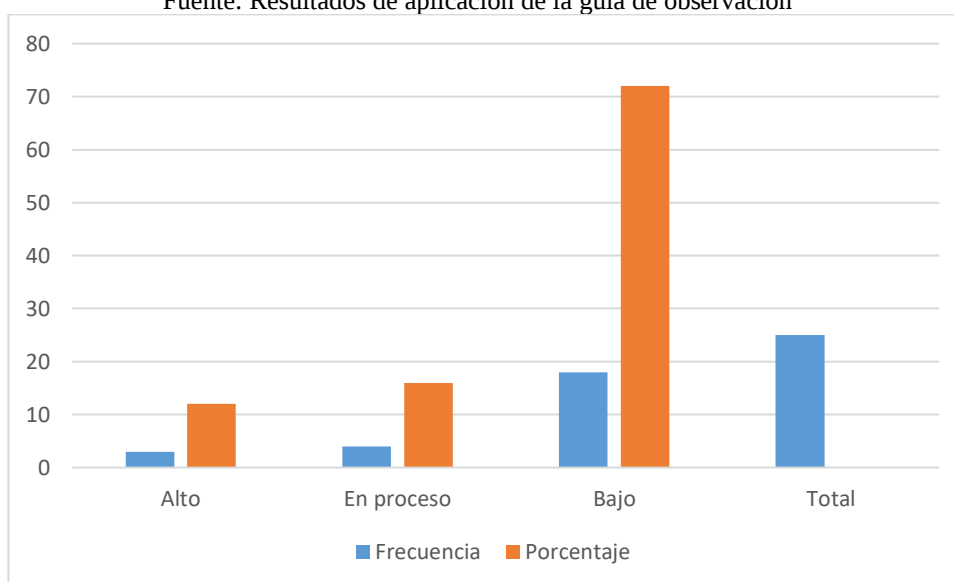
Se observa en la tabla y figura 3, que el 64% (16) de los niños presentan un bajo nivel afectivo social, el 28% (07) de los niños presentan un nivel en proceso y el 08% (02) presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, presentan un bajo nivel afectivo social con el 64%.

Tabla 4

Nivel cognitivo en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	12
En proceso	4	16
Bajo	18	72
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



Se observa en la tabla y figura 4, que el 72% (18) de los niños presentan un bajo nivel cognitivo, el 16% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 12% (03) presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, presentan un bajo nivel afectivo social con el 72%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según lo planteado en el objetivo general, en la tabla y figura 1, que el 68% (17) de los niños presentan un nivel bajo de desarrollo psicomotor, el 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 12% (03) presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, presentan un nivel bajo de desarrollo psicomotor con el 68%.

También en el primer objetivo específico, se observa en la tabla y figura 2, que el 68% (17) de los niños presentan un bajo nivel motriz, el 20% (05) de los niños presentan un nivel en proceso y el 12% (03) presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, presentan un bajo nivel motriz con el 68%.

Así en el segundo objetivo específico se observa en la tabla y figura 3, que el 64% (16) de los niños presentan un bajo nivel afectivo social, el 28% (07) de los niños presentan un nivel en proceso y el 08% (02) presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, presentan un bajo nivel afectivo social con el 64%.

Por último, en el tercer objetivo específico en la tabla y figura 4, que el 72% (18) de los niños presentan un bajo nivel cognitivo, el 16% (04) de los niños presentan un nivel en proceso y el 12% (03) presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, presentan un bajo nivel afectivo social con el 72%.

Revisando los antecedentes, encontramos:

Portero (2015) en su estudio, el objetivo fue conocer la psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes, fue una investigación cualitativa, explicativa, la población muestral fue de treinta y cinco estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento un Cuestionario, al término se concluye que la psicomotricidad influye el desarrollo integral de los estudiantes de primer grado.

Rosales (2015), su propósito fue determinar la psicomotricidad educativa y su influencia en los aprendizajes significativos en los estudiantes de educación inicial, fue un estudio cualitativo, explicativo, la población y muestra estuvo conformada por cuarenta y tres estudiantes de cinco años, la técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, al término se concluye que la Psicomotricidad influye en los aprendizajes significativos.

Espinoza (2018) su estudio tuvo como propósito conocer el efecto que ocasiona la actividad de Estimulación Temprana en el progreso psicomotor en los estudiantes de 2 a 3 años, fue un estudio aplicativo, cuasi experimental, la población muestral fue de trece estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, al término se concluye que la actividad de estimulación temprana influye en el Desarrollo Psicomotor de los estudiantes de dos y tres años.

Cutipa (2019), su propósito fue conocer los niveles de Desarrollo Psicomotor en los alumnos del segundo ciclo de EBR, fue un estudio descriptivo, no experimental, la población muestral fue de ochenta y dos alumnos; la técnica fue la observación y el instrumento fue el test TEPSI, al terminar se concluye que los niveles de Desarrollo Psicomotor de los estudiantes se ubican en nivel bajo.

CONCLUSIONES

- Se determinó el bajo nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, con el 68%.
- Se identificó el bajo nivel motriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, con el 68%.
- Se identificó el bajo nivel afectivo social, en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, con el 64%.
- Se identificó el bajo nivel cognitivo, en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, con el 72%.

RECOMENDACIONES

A la dirección de la I.E. tomar en cuenta los resultados para organizar las estrategias de mejora del desarrollo psico motor de los niños.

A las docentes trabajar las estrategias de mejora del desarrollo psicomotor con los niños de la I.E.

A los padres de familia tomar en cuenta las recomendaciones de las docentes para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Ajuriaguerra (1977). *Organización neuropsicológica de algunas funciones: de los movimientos espontáneos al diálogo tónico postural y a las formas precoces de comunicación*". *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*.
- Álvarez (2014). *El desarrollo de la psicomotricidad en el nivel preescolar*.
- Aranda, M., & Camacclanqui, N. (2016). *Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica 2015*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Arias (2006). *El Proyecto de Investigación e Introducción Metodológica Científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Aucouturier (1959). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray Masson. 4ª ed.
- Aucouturier (2013). *Fundamentación de la práctica psicomotriz*.
- Beingolea (2013). *La psicomotricidad en los niños*.
- Benavides (2017). *Nivel de motricidad fina en los niños de 3, 4, 5 años de la IEI N° 313 multiedad de la comunidad de Colpa matara distrito y provincia de Chota, Cajamarca*.
- Bernaldo (2014). *Psicomotricidad*. España: Editorial Pirámide.
- Berruezo (2010). *El contenido de la psicomotricidad*. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. España: Imprenta de la Universidad de Zaragoza.
- Berruezo (2008). *Fórum europeo de psicomotristas*. España: Federación de Asociación de psicomotristas del Estado Español.
- Berruezo (1995). *El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad*. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*.
- Botella (2006). *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*. España: Asociación de Psicomotristas del Estado Español.
- Boulch (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Francia, Paris: Editorial Paidós.

- Chóez (2016). *Influencia de las técnicas lúdicas en la calidad de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de niños de cuatro a cinco años* (Tesis de Bachiller, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Clemente, W. y Quispe, G. (2016). *Influencia del juego en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 490 Chullani del distrito de Alto Pichigua provincia de Espinar – Cusco – 2014*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Cobos (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Coste (1979). *Las 50 palabras claves de psicomotricidad*. Barcelona, España: Editorial Médica y Técnica.
- Cruz (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar*. México: Editorial Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Cutipa (2019). *Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao*.
- Durivage (2010). *Educación y psicomotricidad*. México: Trillas. 3a ed.
- Fonseca (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. España: Inde Publicaciones. 2.a ed.
- Gallahue y Col. (1982). *Manual para el examen psicológico del niño*. Barcelona: Fundamentos. 3ª ed.
- García & Rojas (2018). *Motivación Docente y Psicomotricidad Gruesa de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica*.
- García & Fernández (1996). *Juego y psicomotricidad*. Madrid, España: CEPE.
- Gómez (2017) *Desarrollo psicomotor en los niños de 3 años del Colegio Internacional de México*.
- Gutiérrez (2009). *Blog de Manuel Gutiérrez Delgado*.
- Hernández, Fernández & Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Isidro (2018) *Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la institución educativa Las Semillitas, San Juan de Lurigancho*.

- Linares (2017). *Niveles de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa Inicial N° 110, del distrito de Ventanilla*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Lobera (2010). *Discapacidad motriz. Educación especial*. México: Conafe.
- Luna (2018) *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial* del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Macedo (2017). “*Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial N° 294 Aziruni – Puno en el Año 2016*” Universidad Nacional del Altiplano.
- Ministerio de Educación (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área curricular*. Lima: Metrocolor.
- Ministerio de Educación (2015). *Área curricular Personal social*.
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños de 3 a 5 años. Ciclo II*. Lima: Quad Graphics Perú S.A.
- Navarro (2017). *Actividades pedagógicas y su relación con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “ALBERT EINSTEIN”-AMAE de la ciudad de Moyobamba*.
- Piaget (1946). *La representación de cognitiva motriz*. París, P. U. F.
- Portero (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*.
- Quiroz (2017). *Aplicación de talleres de psicomotricidad fina para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 869-ugel Cajamarca*.
- Rosada (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. La Antigua Guatemala– Universidad Rafael Landívar.
- Salazar (2018). *Psicomotricidad fina y atención en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 115-06, UGEL 05, Lima*.

- Segundo Del Águila (2016). *La psicomotricidad y el aprendizaje de lectoescritura en los niños de la IE N° 00616–Naranjillo, del distrito de Nueva Cajamarca.*
- Semino (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura.*
- Terán (2017). *Las áreas recreativas y la psicomotricidad gruesa en los niños del Centro Infantil del Buen Vivir” Peke Colores” del Barrio Maldonado Toledo del Cantón Latacunga.*
- Torres (2010). *Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial.*
- Vargas (2018) *Desarrollo Psicomotor en los niños y niñas de 3 años del nivel Inicial Garden Kids La Molina Ugel 06 Ate, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.*
- Vayer (1985). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz.* Murcia: Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Wallon (1954). *Los orígenes del carácter en el niño.* Argentina: Editorial Lautaro.

Anexos

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre:

Edad: Fecha de Actual: / /

Indicaciones

Estimado(a) docente, luego de realizar las observaciones correspondientes a cada niño por favor marcar el ítem, que considere pertinente.

Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)
I	P	L

COD.	Dimensión / ítems	CATEGORIA		
		I	P	L
DIMENSIÓN MOTRIZ				
01	Es ágil cuando salta, cuando corre, cuando marcha y cuando trepa.			
02	Realiza saltos con los dos pies.			
03	Es creativo al movilizar su cuerpo.			
04	Camina alternando punta y talón.			
05	Enrosca y desenrosca objetos.			
06	Realiza pintado con crayones.			
07	Lanza pelotas hacia direcciones determinadas.			
08	Repasa con su dedo sobre líneas onduladas y rectas en el piso.			
DIMENSIÓN AFECTIVO – SOCIAL				
09	Hace sus trabajos en forma individual y segura.			
10	Se siente feliz cuando hace sus trabajos con éxito.			
11	Es solidario con sus compañeros cuando realizan sus trabajos.			
12	Expresa su alegría o tristeza cuando realiza sus actividades psicomotrices.			
13	Está atento a la indicación de la maestra.			
14	Le gusta jugar con sus compañeros.			
15	Respeto las normas y reglas.			
16	Es autónomo al realizar sus actividades psicomotrices.			
DIMENSIÓN COGNITIVA				
17	Identifica las nociones espacio temporales.			
18	Identifica su lateralidad.			
19	Identifica las partes gruesas de su cuerpo.			
20	Identifica las partes finas de su cuerpo.			
21	Realiza trazos en forma coordinada.			
22	Se moviliza sobre líneas rectas y onduladas.			
23	Identifica las seriaciones.			
24	Realiza secuencia de colores.			

Escala de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de

Cronbach

N de elementos

,997

24

BASE DE DATOS

N°	DMOT								Prje	DASOC								Prje	DCOG								Prje	PT
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8		I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16		I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

2. INVESTIGADOR:

Vidal Chang, Karla Youlady

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra estará constituida por 25 niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para conocer el nivel de desarrollo psicomotor.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Teresa Isabel Martínez Sánchez.

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR ES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO PSICOMOTOR	Motriz	Presenta buena coordinación viso manual, gruesa, fina y óculo podal.	Es ágil cuando salta, cuando corre, cuando marcha y cuando trepa.	X		X		X		X		
			Realiza saltos con los dos pies.	X		X		X		X		
			Es creativo al movilizar su cuerpo.	X		X		X		X		
			Camina alternando punta y talón.	X		X		X		X		
			Enrosca y desenrosca objetos.									
			Realiza pintado con crayones.									
			Lanza pelotas hacia direcciones determinadas.									
			Repasa con su dedo sobre líneas onduladas y rectas en el piso.	X		X		X		X		
	Afectivo-social	Manifiesta sus emociones en las actividades psicomotrices	Hace sus trabajos en forma individual y segura.	X		X		X		X		
			Se siente feliz cuando hace sus trabajos con éxito.	X		X		X		X		
			Es solidario con sus compañeros cuando realizan sus trabajos.	X		X		X		X		
			Expresa su alegría o tristeza cuando realiza sus actividades psicomotrices.									
			Está atento a la indicación de la maestra.									
			Le gusta jugar con sus compañeros.									
			Respeto las normas y reglas.	X		X		X		X		
			Es autónomo al realizar sus actividades psicomotrices.	X		X		X		X		
		Identifica las nociones espacio temporales.	X		X		X		X			

	Cognitivo	Desarrolla intelectualmente identificando esquema corporal, nociones espacio temporales, etc.	Identifica su lateralidad.	X		X		X		X		
			Identifica las partes gruesas de su cuerpo.	X		X		X		X		
			Identifica las partes finas de su cuerpo.	X		X		X		X		
			Realiza trazos en forma coordinada.	X		X		X		X		
			Se moviliza sobre líneas rectas y onduladas.	X		X		X		X		
			Identifica las seriaciones.	X		X		X		X		
			Realiza secuencia de colores.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Chimbote, 30 de mayo de 2019



DNI N° 32888242

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019?	El nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019, es bajo.	Objetivo general. Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019. Objetivos específicos. - Identificar el nivel motriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019. - Identificar el nivel afectivo - social en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019. - Identificar nivel cognitivo en los niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.	Desarrollo Psicomotor	Tipo de investigación. De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014), el tipo de investigación será descriptiva, consiste en que, se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Diseño de investigación. El diseño de la presente investigación es no experimental, descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), siendo su esquema el siguiente: M-----O Donde: M: Muestra de estudio. O: Observación de desarrollo psicomotor. 4.2. Población y Muestra. La población y muestra estará constituida por 25 niños de 05 años de la Institución Educativa de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019?	Desarrollo psicomotor	Motriz Afectivo social Cognitiva	Cobos (2007) refiere al desarrollo psicomotor como expresión del desarrollo, la cual tienen que ver los componentes madurativos relacionados con el calendario madurativo cerebral, como los relacionales, mediante los cuales el niño entra en contacto con los objetos y con las personas a través de su movimiento y de sus acciones.	La variable de desarrollo psicomotor será evaluada con una guía de observación, creada por la autora, este contará con tres dimensiones, la primera dimensión motriz con 1 indicadores y 8 ítems; la segunda dimensión afectivo social con 1 indicadores y 8 ítems y la última dimensión cognitiva con 1 indicadores y 8 ítems; la escala de valoración será nivel alto de 55 a 72 puntos, en proceso de 37 a 54 puntos y bajo de 3 a 36 puntos.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
VIDAL CHANG, KARLA YOULADY		70554718	1112100534@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
"Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 1549 – Miraflores Bajo, Chimbote, 2019".			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público * (info: repositorio/abiertaAccess)		☐ Acceso restringido * (info: repositorio/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, en la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS¹

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.²

Huella Digital



[Firma manuscrita]
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	12	10	2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 013-2018-CONEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30013, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 004-2015-PCR.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto a pública, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer archivo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Reservando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Artículo 12 de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y número de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2016-CONCITEC-ODEC (Número 1.2 y 4.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) son una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Todas las licencias señalan explícitamente que el autor otorga el título por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNTG) "Los servicios de difusión, almacenamiento y rescate de información digital deben ser obligatoriamente registrados en los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales preexistentes o con de acceso abierto o restringido, los cuales serán automáticamente incorporados por el Repositorio Digital (RSNAT), o nuevo del Repositorio ACICM".

Nota: - De caso de (falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27864, art. 42, párr. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de
Institución Educativa Inicial N° 1549 – Miraflores Bajo,
Chimbote, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Privada San Pedro

Trabajo del estudiante

3%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

3

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

7

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

1%

8

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%



9	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	"Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	1 %
15	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to unap Trabajo del estudiante	1 %
17	www.facebook.com Fuente de Internet	1 %
18	biblioteca.uajms.edu.bo Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



20	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	webcache.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
28	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen II", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2018 Publicación	<1 %
29	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



30	Fuente de Internet	<1 %
31	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	<1 %
33	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
35	"International Handbook of Early Childhood Education", Springer Science and Business Media LLC, 2018 Publicación	<1 %
36	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
37	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
38	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



41 repositorio.unia.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

42 repositorio.utn.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

43 www.theibfr.com <1 %
Fuente de Internet



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo