

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**El voleibol y el desarrollo de Capacidades Tácticas en  
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°  
86645 – Quillo, 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en  
Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física**

**Autor**

**Espinoza Laborio, Froilán Fernando**

**Asesor (ORCID: 0000-0003-3792-7590)**

**Cerna Gálvez, María Evelyn**

**Chimbote – Perú**

**2022**

## Índice

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Palabra Claves .....            | iii |
| Constancia de Originalidad..... | iv. |
| Título.....                     | v   |
| Resumen.....                    | vi  |
| Abstrac.....                    | vii |
| Introducción.....               | 1   |
| Metodología.....                | 12  |
| Resultados.....                 | 16  |
| Análisis Y Discusión.....       | 19  |
| Conclusiones.....               | 21  |
| Recomendaciones.....            | 22  |
| Referencias Bibliográficas..... | 23  |
| Anexos.....                     | 27  |

### Palabras Clave

|              |                              |
|--------------|------------------------------|
| Tema         | voleibol y capacidad táctica |
| Especialidad | Educación Física             |

### Keyword

|           |                                 |
|-----------|---------------------------------|
| Topic     | volleyball and tactical ability |
| Specialty | Physical education              |

### Línea De Investigación

| Línea                        | Área              | Sub área                 | Disciplina        |
|------------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|
| Teoría y métodos educativos. | Ciencias Sociales | Ciencias de la Educación | Educación general |

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "El voleibol y el desarrollo de Capacidades Tácticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 86645 - Quillo, 2022" del (a) estudiante: **ESPINOZA LABORIO FROILAN FERNANDO**, identificado(a) con Código N° **1115200092**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de septiembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

El voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en  
estudiantes de secundaria de la institución educativa n°  
86645 – Quillo, 2022

Volleyball and the development of tactical capabilities in  
high school students of educational institution n° 86645 –  
Quillo, 2022

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N° 86645 Ricardo Palma – Quillo, 2022. Indagación de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cualitativo y cuantitativo con una población y muestra conformada por 30 educandos del 3er grado de secundaria, como técnica se usó la observación y como instrumento la guía de observación. Para el procesamiento de la información empleó las técnicas estadísticas inferenciales que mediante la correlación  $r$  de Pearson que arrojó el 0,507 es decir, existe una correlación moderada entre las variables. Y una significancia de  $p=0,001$  menor que  $p=0.05$ , dando por aceptado la hipótesis del trabajo investigativo

## **Abstract**

The objective of this research work was to determine the relationship between volleyball and the development of tactical capabilities in students of the 3rd grade of Secondary School at I.E N° 86645 Ricardo Palma – Quillo, 2022. Descriptive correlational type inquiry, with a qualitative and quantitative approach with a population and sample made up of 30 students from the 3rd grade of secondary school, observation was used as a technique and the observation guide as an instrument. To process the information, inferential statistical techniques were used through Pearson's r correlation, which showed 0.507, that is, there is a moderate correlation between the variables. And a significance of  $p=0.001$  less than  $p=0.05$ , considering the hypothesis of the investigative work accepted.

## Introducción

Dentro de las investigaciones que sustentan la pesquisa podemos especificar:

Tubón (2022) el objetivo de su investigación era el poder especificar el grado de incidencia creativo en los aprendizajes dentro de los saberes prácticos del vóley pesquisa cuantitativa de tipo correlacional, en la cual se priorizó los análisis de los aprendizajes asumiendo las tácticas del voleibol dentro del aspecto creativo dentro de los educandos del bachillerato , que luego de aplicar el instrumento observativo en las cuales se dio como resultado que los educandos se encontraban dentro de un nivel bueno y con respecto a las acciones tácticas en cambio se encontraban en un nivel medio , con lo que se estableció que existe una predisposición creativa en los aprendizajes luego de desarrollar las acciones tácticas dentro de este deporte del vóley que tenemos buenos datos favorables para sustentar la investigación.

Huamán (2019) investigó una tesis cuyo propósito de establecer los fundamentos correlacionales dentro de los aspectos esenciales de los fundamentos tácticos y la práctica del deporte del voleibol en los educandos del quinto año en la jurisdicción de Huánuco, pesquisa de nivel básico correlacional , con un diseño no experimental en la cual se aplicó como sustento estadístico la aplicación de una lista de cotejo a los 40 educando parte de la muestra , la misma que se respetó los procedimientos para su validación , y dentro de los resultados estadísticos que llego a concluir que existe un nivel de correlacional de forma directa y alta asumiendo un ( $r = ,927$  y  $Sig = ,000$ )

López et al. (2019) investigaron una tesis cuyo intención fue la de conocer los procesos metodológicos dentro de las actividades físicas dentro del voleibol dentro de un club en la zona de Huancayo, pesquisa descriptiva trabajada con una muestra censal de 60 deportistas en la misma que se usó como instrumento un test sobre la aplicación del deporte del voleibol, concluyendo con la indagación que las estrategias dentro de una metodología activa en el voleibol, propias de este deporte llegan tener efectos tácticos producto de la asimilación estadística dentro del club .

Rodríguez (2019) en su tesis de investigación cuyo propósito fue explicar si las estrategias sobre el voleibol son eficientes dentro de un mejoramiento del aprendizaje del voleibol, la pesquisa es experimental con un tipo de diseño pre experimental dentro de un solo grupo, se trabajó con 20 entrenadores, se usó un Pre-Test al grupo,

posterior se llegó a aplicar las estrategias y se estableció una propuesta, para llegar a tomar un Post - Test. Los resultados establecieron que existe una eficiencia del 85% en la aplicación de las estrategias estableciendo con ello que con una buena aplicación de los fundamentos y estrategias del voleibol existe un mejor desenvolviendo en la didáctica y práctica de este deporte.

Chipana (2019) en su pesquisa que tuvo la intencionalidad de poder determinar cuál era la correlación de las capacidades tácticas del voleibol y los juegos pre deportivos en el nivel secundario en la jurisdicción de lima , indagación no experimental , bajo una modalidad a descriptiva correlacional que contó con la participación de una muestra de 62 educandos a los mismos que se les aplico 2 fichas de observación, arrojando como resultados que un 34 % de los educandos están dentro de un nivel bueno, vinculados dentro de la dimensiones de selección y preparación y así mismo un 29% también se encontraban en el mismo nivel bueno en la dimensión de capacidades tácticas, en la rotación y armadas. Estableciéndose la existencia de una relación de tipo alta entre las capacidades tácticas del voleibol y los juegos pre deportivos con un grado de correlación de 0,924. Asimismo, el coeficiente de determinación (0,854) especifica que un 85,4% de las capacidades tácticas dentro del voleibol tiene influencia de los juegos pre deportivos del mismo deporte.

Mora (2020) investigó una tesis cuyo objetivo estuvo determinado en ver cuál era la relación entre la variable iniciación deportiva y el desarrollo de las capacidades tácticas en el voleibol en los educandos de la comunidad de chillia , pesquisa de tipo no experimental , correlacional con una muestra censal de 53 educandos seleccionados de forma no probabilística, para los consolidadas estadísticos se usó los procesos descriptivos y Pearson , los mismos que arrojaron la existencia de una relación positiva alta entre las dos variables , arrojando hasta una correlación de Pearson de 0.97 . Se concluye contundentemente que dentro del juego del voleibol hay una gran predisposición dentro de la iniciación deportiva y sus capacidades tácticas.

Así mismo dentro del desenvolvimiento de la pesquisa encontramos los fundamentos científicos para desarrollar la investigación.

El voleibol indicado por Colmeiro (2019, p.30) especifica que el deporte del voleibol es especialmente popular. Aunque lleva algún tiempo aprenderlo, porque no se puede agarrar la pelota, una vez que se aprenden ciertos golpes, la práctica del voleibol es increíblemente inspiradora e iluminadora. La práctica es increíblemente esclarecedora y motivadora.

Huamán (2019, p.12) afirma que la práctica del voleibol, es un deporte que une a varias personas para formar un equipo, ayuda a promover un esfuerzo cooperativo y coordinado por parte de sus jugadores. También señala que la práctica regular demuestra la forma física de un jugador.

Chipana (2019, p.25) muestra que el voleibol es un juego fuertemente combinado que, sin duda, se consolida con un trabajo en equipo y que solo se sale airoso en estrategias conjuntas, por lo que estas estrategias son las herramientas propias de una planificación organizacional entre todos sus elementos para conseguir un consolidado conjunto dejando cierto margen de maniobra al trabajo individual

#### Creación del voleibol

Básicamente es un deporte donde se juegan en equipos conformadas por 6 deportistas en cada equipo y se disputan el balón, cada equipo ocupa su propio lugar en el campo de juego, por lo que la intención en todo momento es pasar el balón al otro campo por encima de una red divisoria que está en el medio del campo, desde el borde hasta el final, Si el balón cae fuera del terreno o llega a tocar el suelo , o también si alguien de los jugadores del equipo juega el balón incorrectamente, el equipo contrario automáticamente recibe un punto. Este deporte credo en 1895 por William G. Morgan, pero originalmente se llamaba MINTONETTE, y posteriormente se le conoce como VOLEIBOL, y así fue introducido en los diversos países, convocándose los primeros eventos internacionales en los años 1922 en los estados unidos y después de lo se crea la Asociación del voleibol

#### Características técnicas del voleibol

Así Raffino (2019) establece que este deporte cuenta con características tácticas que la diferencia de otros deportes, y se tiene lo siguientes:

Se usa un campo: rectangular, de 18 m y 9 m, separado mediante una línea divisoria central que indica entre 3 y 5 m de espacio libre el área a ocupar por cada equipo.

Red: Mide unos 10 m de largo y 1 m de ancho.

Pelota: Tiene una circunferencia de 65 centímetros y un peso de casi 300 gramos, por lo que es fácil de manejar.

Uniforme: Cada equipo deberá contar con un uniforme distintivo, el cual incluye pantalón, un polo, accesorios como coderas y rodilleras y zapatillas deportivas.

Tiempo: Los eventos deportivos son 3, 4 o 5 sets. El ganador de la contienda lo hace al vencer en solo 3 sets. Para ganar la serie, debes sumar 25 puntos.

Empate: Ocurre solo cuando los dos equipos en disputa ganan 2 sets cada uno, por lo que se tiene que definir jugando un 5 set donde se juegan por 15 puntos.

Movimientos dentro del voleibol.

Raffino (2019) también indicó que hay diversos movimientos:

Servicio: Esto consiste en pasar el balón al otro lado del campo es decir hacia el área del oponente.

Bloqueo: Ocurre cuando se obstruye el paso del balón a su campo impiden que una pelota lanzada por un oponente ingrese al área de juego.

Recepción: Colocar las manos y brazos para recibir el balón y evitar tocar el suelo para devolver inmediatamente el balón a la cancha contraria.

Colocar/Armar: Es una jugada que tiene como objetivo ganar un punto de partido dentro del acceso a tres movimientos compartidos con sus compañeros de equipo.

Ataque: Se refiere a enviar el balón con precisión a una zona ignorada de la cancha contraria o a un jugador en desventaja.

Dimensiones del voleibol

Según Chipana (2019) el voleibol puede caracterizarse de las siguientes maneras:

Selección: este proceso data de una selección intencionada de personas que demuestran capacidades motoras motrices, así como agilidad mental, psicológica que son producto de una preparación de un entrenamiento específico, estas habilidades son natas de cada individuo

Preparación: está atribuida a la preparación de la parte física táctica como el factor esencial para la práctica de este deporte y que es decisivo para culminar con éxito los eventos deportivos. También tenemos con ello una preparación

psicológica, dar respuesta inmediata a los inconvenientes dentro de la ejecución del partido y que es trabajado mucho en los entrenamientos físicos.

#### Desarrollo de capacidades tácticas

Dentro de este deporte la circunstancia táctica se da con el comportamiento estratégico que es planificado por el jugador o de un equipo, encaminados al éxito, y que cada uno de ellos es naturalmente adecuado a su propia actividad. También debe estar estructurado de un plan de acción que te permite secuenciar diferentes movimientos para derrotar al equipo contrario. Por ello, las tácticas se diseñan y adaptan en función del desempeño indicado en cada jugador o del equipo, todos con la intencionalidad de lograr el éxito para ganarle a su oponente (Oller, M. 2013, citado por Glosario de Educación Física).

Para diversos autores, las situaciones tácticas son procesos que deben estar entrelazados ante diversas cualidades físicas, también en la parte táctica- psicológica y anexados a lo teórico, que, en cooperación, ofrecen una solución inmediata a diversas circunstancias no previstas que van apareciendo dentro del mismo evento desarrollado. (Castillo, N. 2021).

Riera (2015) mantiene una percepción sobre el factor táctico en este deporte que llega a incluir diversos ajustes que los deportistas deben realizar ante circunstancias no vistas y entablar disputas para lograr un objetivo esencial, pero manteniendo el objetivo global en mente, determinado por las acciones de otros jugadores oponentes, acorde a un espacio tiempo previsto en el juego del voleibol

#### Características tácticas del voleibol:

Acorde a Riera, (2015) La parte táctica de este deporte tiene como características, que incluyen:

- Están formados por las acciones del oponente.
- Sólo puede ser aplicado por un jugador en situaciones de resistencia.
- La persona que efectúa l acción debe vincularse con el adversario.
- La intencionalidad es lograr propósitos parciales basados en diferentes situaciones.

- Su evaluación se basa en la eficiencia obtenida.
- Esto se expresa en los juegos diversos de los deportes
- Requiere con prontitud de manifestaciones lógicas.

#### Desarrollo de las capacidades tácticas

El incremento de las destrezas tácticas se relaciona esencialmente con diferentes técnicas y jugadas específicas que el entrenador planea que el jugador realice durante el juego, las cuales tienen relación con la acción a realizar y la velocidad del mismo juego, la destreza veloz en su ejecución, los diversos planteamientos del juego y por supuesto del nivel demostrado por cada oponente y la destreza de cada miembro en su respectivo turno ,y mucho depende de las varias posibilidades de dar respuesta , de la incertidumbre de cada decisión tomada dentro del juego y de los diversos aspectos psicológicos y emocionales , su respuesta voluntaria a motivarse y su mismo actuar (Mora, 2020)

El objetivo del desarrollo de las habilidades tácticas de un deportista es esencialmente lograr un comportamiento óptimo en las diversas competiciones que dan su máximo rendimiento, por eso es necesario que se trabaje las habilidades tácticas mentales y físicas para mejorar su rendimiento deportivo. (Méndez, 2022)

Por lo tanto, el objetivo principal del incremento de las capacidades tácticas es mejorar el conocimiento táctico de cada jugador a medida que adquiere una orientación importante para la toma de decisiones, incluidos los procesos para analizar problemas o situaciones específicas y planificar e implementar soluciones. Además, evaluar de forma efectiva las acciones del desarrollo del juego, dentro del desarrollo de este deporte y que cuenta con sus propias cualidades. (Grehaigine, Jean-Francis; Godbout & Paul, 2022).

Según Molina y Salas (2022) El incremento de las habilidades tácticas dentro del voleibol es un factor importante en la práctica del mismo deporte, pues su objetivo no es sólo desarrollar estas habilidades, sino también fortalecerlas lo suficiente como para que el jugador pueda realizar desplazamientos limpios con procesos tácticos durante su misma ejecución. De estas habilidades, el individuo y el equipo tienen un flujo constante de estímulos y un proceso de reacciones, el cual está influenciado por varios parámetros que revelan su evaluación, pues que el voleibol, es un deporte muy

exigente, donde es esencial el mantenimiento de las acciones motrices, con velocidad ante diversos estímulos y su estado de desarrollo, porque el voleibol derrocha una alta carga táctica.

Para Rodríguez y Monroy (2022) El desarrollo de la táctica está íntimamente relacionado con la técnica de cada jugador, porque estos procedimientos o métodos y reglas en conjunto conducen al logro de un objetivo determinado.

Por ejemplo, en voleibol queremos hacer tanto en defensa como en ataque para que cada jugador pueda realizar movimientos limpios y rápidos.

De la misma manera, para desarrollar capacidades tácticas en voleibol se debe partir de la realización de juegos predeportivos, porque promueven efectivamente el incremento de las habilidades y destrezas de los educandos como medio de preparación hacia el deporte. El incremento táctico del voleibol está vinculado con las características tácticas de cada jugador del equipo. Por ello, es necesario que se incrementen las habilidades de los educandos y darles las habilidades para la práctica del deporte en los juegos predeportivos o en los juegos iniciales del voleibol. Ahora bien, las tácticas se presentan de una forma colectiva y también individuales en la cual en muchos casos se ha respaldado que las tácticas individuales son las relevantes pero las dos son necesaria y validas de aplicar y son relevantes.

Función de los jugadores según su posición:

Dentro de las funciones que debe desempeñar cada miembro se tiene:

Pasador: se encarga del segundo pase a fin de construir del juego el ataque de equipo.

Rematador: es el encargado de dar el golpe final al balón, para finalizar la estrategia.

Opuesto: es el atacante, todo lo ve matar desde cualquier zona del campo y puede efectuar otras acciones.

Líbero: se diferencia por llevar una camiseta diferente de otro color y tiene limitaciones en el ataque cuando está por encima de la red, tampoco puede bloquear es decir en defensa del equipo.

## Dimensiones de la capacidad táctica

Chipana (2019) considera a las siguientes dimensiones en la capacidad táctica a los que se les define de la siguiente manera:

**Rotación:** desplazamiento de los jugadores cada vez que se recupera el servicio, siguiendo el direccionamiento de las agujas del reloj. Esto se da para que todos los jugadores tengan que jugar en las distintas posiciones, tanto de delanteros como de zagueros en el vóleibol.

**Armadas:** un jugador establece la estrategia a conducir y organizar. Mientras que el levantador me remite a aquel que, haciendo lo mejor que puede, le coloca un balón a un compañero con la comodidad de poder ser atacado. Ahora, esta última posibilidad no contempla si era el atacante que convenía, si tenía uno, dos o tres bloqueos, si estaba en condiciones de atacar o no, etc. El paso de la condición de levantador a armador nos corresponde a los entrenadores.

## Justificación de la investigación.

La investigación se justifica bajo un planteamiento teórico en vista que logra establecer un gran interés personal y hasta profesional en la esencia de contribuir educacionalmente en el país y sobre todo en la educación física, en vista que presenta un interés en que los menores de secundario logren incrementar sus capacidades tácticas con el voleibol.

Dentro de la justificación práctica, se pretende ver en la pesquisa que las consolidaciones de los resultados sirvan como propuesta física y táctica para el trabajo con los educandos dentro de las actividades del voleibol

En referencia al aspecto del beneficio social, lo que alcanza a dar los resultados llegan a contribuir dentro del campo educativo , proporcionándoles a los maestros de educación física los argumentos para establecer las mejoras tácticas y físicas dentro del desenvolvimiento de los deportes, con su sustento teórico, busca explicar el grado de relación que hay entre los juegos de iniciación o también llamados predeportivos con el incremento de capacidades tácticas del voleibol, proporcionando así datos esenciales en torno a habilidades y destrezas que los educandos deben incrementar y la forma en como deberán trabajarlas en el marco de una educación deportiva escolar.

La justificación metodológica está direccionada con los resultados trabajados para que los educandos puedan efectuar procedimientos tácticos según sus habilidades y destrezas, producto del trabajo investigativo dentro del desarrollo del voleibol en el nivel secundaria

En lo científico, esta pesquisa proporciona todos los aportes y argumentos literarios dentro de algunas futuras investigaciones dentro del sector educacional, esencialmente en el área de la educación física, en vistas que los resultados conllevan a las realizaciones de otras pesquisas.

## Problema

Planteamiento del problema.

Para ello, nos planteamos la siguiente situación problemática

Este deporte representa una de las disciplinas más relevantes para el incremento del desarrollo físico de los individuos que la practican, relacionándola con un desarrollo personal que desarrolla un fortalecimiento del espíritu deportivo y al desarrollo de la voluntad dentro de una formación integral en los educandos. Pero dentro del desarrollo de las actividades físicas dentro de la educación física se puede apreciar muchas inconsistencias y vacíos al logro de establecer un dominio disciplinario, como consecuencia de metodologías inconsistentes. los ambientes del aprendizaje, la correlación entre educadores y los educandos y la evaluación del aprendizaje dentro de la educación física, entre otras, que culmina en una afectación de la práctica pertinente en el deporte del voleibol. En la actualidad en nuestro país si bien es cierto se sigue practicando pero no tomando en cuenta los factores esenciales de sus enseñanza como tal y así mismo hay docentes no motivados en practicarlas , no hay interés en su práctica en las edades tempranas, hay mucha falta de profesionales especialistas en este deporte .Y es necesario que la práctica de este deporte sea incentivada desde muy temprana edad en las escuelas y el ministerio aún no considera relevante la práctica en la educación inicial, siendo recién en primaria en los últimos grados donde recién se le toma algo de interés y en secundaria es considerada en algunos bimestres su práctica es necesario, en este caso, del voleibol al igual que el aprendizaje de los fundamentos técnicos del mismo.

Del mismo modo en la entidad N° 86645 Ricardo Palma de Quillo también existe evidencia que los educandos no logran efectivamente la práctica del

voleibol como debería desarrollarse , su práctica es muy poca, por lo que se puede apreciar mucho desconocimiento en sus actividades , no la consideran relevante y también encontramos que los maestros no cuentan con la especialidad, asumiendo posturas muchas veces de desorden y en donde prima un trabajo no programado dentro del desarrollo de las programaciones en cada grado desarrollado. Por ello sabiendo que la práctica de este deporte es esencial para mejorar de las habilidades y capacidades así fortaleciendo los estímulos mentales y el desarrollo físico y como estos pueden o no desarrollar las capacidades tácticas, por eso se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en la práctica de voleibol en los educandos de secundaria de la entidad? 86645 Ricardo Palma Quillo, 2022?

Conceptuación y operacionalización de variables.

Definición Conceptual:

Desarrollo de capacidades tácticas

El desarrollo de las capacidades tácticas está direccionada específicamente a los diferentes estrategias y jugadas planteada por el entrenador, quien es el que las diseña para que sean ejecutadas por los jugadores durante el partido y dentro de las acciones que la sustentan esta la velocidad emitida al mismo juego, sus condiciones del juego y el nivel que cuenta cada jugador, que a su vez afecta a la capacidad de cada jugador (Mora, 2020).

El voleibol

Es ante todo un tipo de procedimiento que se ajusta al jugador en base a metodologías y técnicas estratégicas para enfrentar y resolver con la mayor rapidez las diversas problemáticas. Consiste en realizar determinadas actividades físicas con objetivos competitivos que buscan un resultado y requieren habilidades y destrezas propias de un deporte, en el caso del voleibol: desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc., y que al practicarlas de forma permanente dotan al jugador de una serie de reflejos técnicos y físicos (Arronte, 2020).

### Definición Operacional:

#### Desarrollo de capacidades tácticas

En esta variable del incremento de las capacidades tácticas se utilizó una guía de observación estructurada en 20 ítems, seriadas en 2 dimensiones que son: rotación (10 ítems), y armadas (10 ítems), cuyos valores se especificarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) inicio; (P) proceso; (L) logrado. El nivel de confiabilidad del instrumento está basado en el análisis de los resultados.

#### El voleibol

Para el voleibol se utilizó una guía de observación, estructurada en 20 ítems, secuenciada en 2 dimensiones que son: la selección de (10 ítems), y preparación (10 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) inicio; (P) proceso; (L) logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basó en el análisis de los resultados.

#### Hipótesis.

Existe relación significativa entre el voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en la práctica de voleibol en los educandos del 3er grado de Secundaria en la entidad N° 86645 Ricardo Palma – Quillo,2022.

#### Objetivo General

Determinar la relación entre el voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en los educandos del 3er grado de Secundaria de la entidad N° 86645 Ricardo Palma – Quillo,2022.

#### Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de vóley en los educandos del 3er grado de Secundaria de la entidad N° 86645 Ricardo Palma – Quillo,2022.
- Identificar el nivel de desarrollo de capacidades tácticas en los educandos del 3er grado de Secundaria de la entidad N ° 86645 Ricardo Palma – Quillo,2022.

## Metodología

Tipo de investigación.

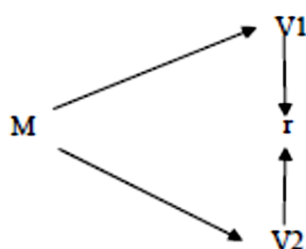
El tipo de indagación es el descriptivo correlacional en vista que la intencionalidad es ver la mejora de las variables, dándose de una forma prospectiva y longitudinal lo que significa hacerlo mediante varias etapas en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Hernández et al. (2016) señalaron que las pesquisas correlacionales tienen la intencionalidad de dar a entender la consistencia de las propiedades, características y los perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro problema que se evalué a un estudio.

Diseño de investigación.

El diseño investigativo establece la correlación de las variables investigativas, y esto se ejecutará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios espacios en el tiempo.

Es cuando pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de una casualidad o intentar analizar relaciones causales. (Hernández et al. (2016).

Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:



Dónde:

M: muestra

V1: El voleibol

V2: Desarrollo de capacidades tácticas

r: Correlación entre las variables.

### Población y muestra de estudio.

Según Hernández et al. (2016) “población es consistente como el conjunto de todas las posibilidades que concuerdan con una variedad de especificaciones” (pág. 65). El presente trabajo investigativo se realizó tomando en consideración a la población de 30 educandos del 3er grado de Secundaria de la entidad N° 86645 Ricardo Palma - Quillo,2022.

Para Ramos (2020) “muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio sobre la cual se efectuará la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (pág. 20).

El tipo de muestreo para la presente pesquisa, se optó por la no probabilística dentro de una muestra censal intacta, es decir con la misma cantidad de población de 3er grado de Secundaria de la entidad N° 86645 Ricardo Palma - Quillo,2022

Tabla 1

*Población muestral de estado del 3° grado de secundaria de la I E. N° 86645-Ricardo Palma-quillo,2022.*

| SECCIÓN | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|---------|---------|---------|-------|
|         | Fi      | Fi      |       |
| "A"     | 18      | 12      | 30    |
| TOTAL   | 18      | 12      | 30    |

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2022.

### Técnicas e instrumentos de investigación

#### Técnica

Dentro del procesos de recolección de la data se usó como técnica la observación de forma sistemática, permitiendo su evaluación, acogiendo todos los aspectos de forma integral en los resultados del mismo aprendizaje dentro de los procesos conceptuales, actitudinales y de valoración en diversas circunstancias:” (Hernández y Duana, 2020, p. 3).

## Instrumento

El instrumento fue la guía de observación, que fueron validados por expertos, los cuales se presentan en los anexos como a continuación se explica:

Para el desarrollo de capacidades tácticas se utilizó la guía de observación estructurada en 20 ítems, organizados en 2 dimensiones que son: rotación (10 ítems), y armadas (10 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) inicio; (P) proceso; (L) logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basó en el análisis de los resultados.

Para la variable el voleibol se utilizó la guía de observación estructurada de 20 ítems, organizados en 2 dimensiones que son: selección (10 ítems), y preparación (10 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) inicio; (P) proceso; (L) logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basó en el análisis de los resultados.

En la presente investigación se utilizó el método no experimental de la observación sistemática lo cual nos permitirá observar, manipular y controlar una o más variables independientes y observar la correlación entre ambas variables, si sufren o no alteraciones con los tratamientos (Hernández et al.,2016).

Validez y confiabilidad.

La fiabilidad del instrumento se determinó mediante las evaluaciones cuantitativas realizadas por los expertos en relación con los criterios de validación y, a continuación, se estimó mediante el alfa de Cronbach, cuyo índice de fiabilidad es de 0,990, muy próximo a 1, lo que denota una fiabilidad aceptable.

Para la fiabilidad se validará el contenido y la coherencia lógica del instrumento a través del juicio de expertos. Para la confiabilidad se aplicó una guía de observación como prueba piloto a 16 estudiantes de similares características de los que fueron encuestados. Para procesar los resultados de la confiabilidad se utilizará la fórmula Alfa de Cronbach.

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,990             | 16             |

## Procesamiento y Análisis de la Información

Para el procesamiento y análisis de los datos estadísticos se empleó una estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia absoluta, la porcentual acumulada y una moda, las figuras estadísticas, con sus interpretaciones respectivas, y una estadística inferencial como la de R-Person para la prueba de correlación, cuyos resultados procesados con el apoyo de Software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.

Con los resultados encontrados se derivarán en las principales conclusiones, dando lugar a las recomendaciones oportunas al trabajo de investigación para la realización de futuras investigaciones.

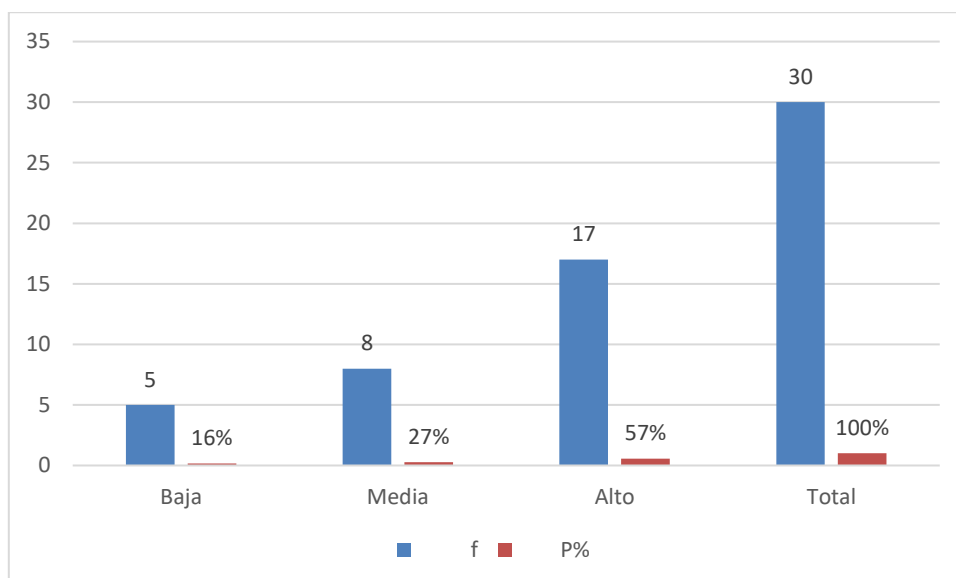
## Resultados

Tabla 2

*Niveles de capacidades tácticas en educandos de secundaria Entidad educacional 86645- Quillo*

| Niveles      | f         | P%          |
|--------------|-----------|-------------|
| Baja         | 5         | 16%         |
| Media        | 8         | 27%         |
| Alto         | 17        | 57%         |
| <b>Total</b> | <b>30</b> | <b>100%</b> |

**Nota.** - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.



**Figura 1**

Niveles en porcentajes que muestra la variable Capacidades Tácticas

**Fuente:** Tabla 2.

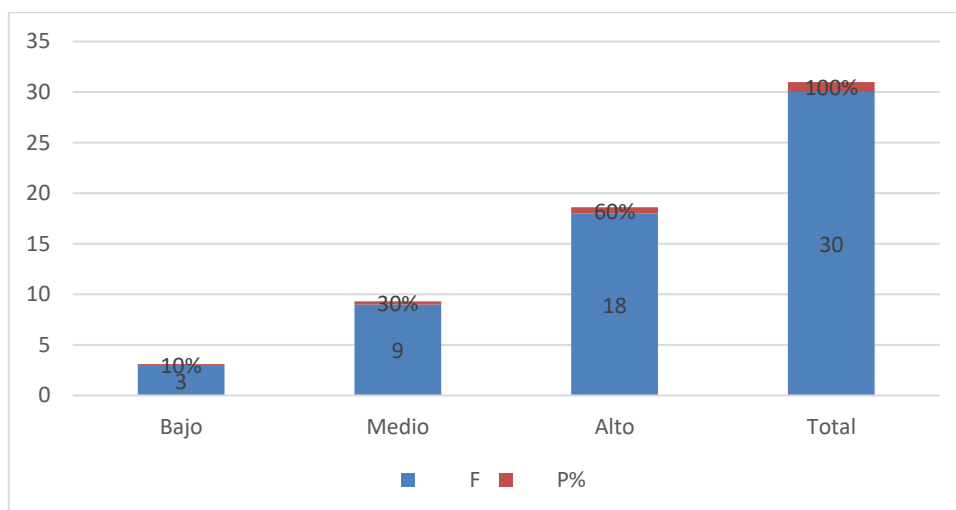
La tabla y figura, nos especifican que dentro de la muestra de la entidad 86645- Quillo, los educandos están dentro de un nivel alto alcanzando el 57%, así como también un 27% que están en un nivel medio y solo el 16% se localizan en inicio por lo que podemos especificar dentro de la muestra que a nivel de las capacidades tácticas se encuentran en un 57 %.

Tabla 3

*Niveles del manejo del vóley en educandos de secundaria Entidad educacional 86645- Quillo.*

| Niveles      | F         | P%          |
|--------------|-----------|-------------|
| Bajo         | 3         | 10%         |
| Medio        | 9         | 30%         |
| Alto         | 18        | 60%         |
| <b>Total</b> | <b>30</b> | <b>100%</b> |

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos



**Figura 2**

Niveles en porcentajes referente al vóley

Fuente: Tabla 3

La Tabla 3 y la Figura 2, nos indican que un 60% de la muestra están dentro de un alto nivel, el 30% en nivel medio y solo un 10% están en inicio. Por lo que dentro de la muestra existe hasta un 60 % que están inmersos en un alto nivel.

**Tabla 4***Resultados de la Prueba de correlación r de Pearson*

|                         |                  | <b>Correlaciones</b> |                         |
|-------------------------|------------------|----------------------|-------------------------|
|                         |                  | Voley                | Capacidades<br>Tácticas |
| voley                   | Correlación de   |                      |                         |
|                         | Pearsson         | 1                    | 0,507                   |
|                         | Sig. (bilateral) |                      | 0,001                   |
|                         | N                | 30                   | 30                      |
| Capacidades<br>Tácticas | Correlación de   |                      |                         |
|                         | Pearsson         | 0,507                | 1                       |
|                         | Sig. (bilateral) | 0,001                |                         |
|                         | N                | 30                   | 30                      |

Se visualiza para la muestra censal de 30 educandos, la correlación r de Pearson es de 0,507 es decir, correlación moderada que existe entre las variables. Y una significancia de  $p=0,001$  menor que  $p=0,05$ , dando por aceptado la hipótesis del trabajo investigativo.

## Análisis y Discusión

El trabajo investigativo nos demuestra una correlación  $r$  de Pearson de 0,507 es decir, correlación moderada que existe entre las variables. Existiendo una significancia de  $p=0,001$  menor que  $p=0,05$ , dando por aceptado la hipótesis del trabajo investigativo. Dentro del trabajo investigativo quedó demostrado que el desarrollo psicomotor de los educandos es relevante para poder desarrollar los aspectos tácticos del voleibol, los que conllevan a la mejora de las actividades deportivas que son de formación integral de los educandos.

Estos resultados son congruentes con el trabajo de Chipana (2019), como resultados que un 34 % de los educandos están dentro de un nivel bueno, vinculados dentro de las dimensiones de selección y preparación y así mismo un 29% también se encontraban en el mismo nivel bueno en la dimensión de capacidades tácticas, en la rotación y armadas. Estableciéndose la existencia de una relación de tipo alta entre las capacidades tácticas del voleibol y los juegos predeportivos con un grado de correlación de 0,924. Asimismo, el coeficiente de determinación (0,854) especifica que un 85,4% de las capacidades tácticas dentro del voleibol tiene influencia de los juegos predeportivos del mismo deporte.

En referencia al objetivo 1, nos especifican que un 60% de la muestra están en un nivel alto con referencia al manejo de vóley, el 30% en nivel medio y solo un 10% están en inicio. Por lo que dentro de la muestra existe hasta un 60 % que están inmersos en un nivel alto. Dentro de los resultados es necesario indicar que no solo es un deporte previsto dentro de una clase pedagógica, sino que más de uno usa dentro de las horas de educación física, ya que todos los practican y son trabajadas desde el nivel inicial y el nivel primario, cuando este menor llega a la secundaria ya llega con procesos trabajados tácticamente producto de su practica y de la formación de los docentes encargados en los últimos años.

En referencia al objetivo 2, nos especifican que dentro de la muestra de la entidad 86645- Quillo, los educandos están dentro de un nivel alto en las capacidades tácticas alcanzando el 57%, así como también un 27% que están en un nivel medio y solo el 16% se localizan en inicio. Resultados posiblemente previstos dentro de este deporte en vista que es uno de los que más se practican dentro de los diversos niveles educativos.

Y estos resultados coincidentes con lo indicado con Mora (2020). arrojaron la existencia de una relación positiva alta entre las dos variables, arrojando hasta una correlación  $r$  de Pearson de 0,97. Se concluye contundentemente que dentro del juego del voleibol hay una gran predisposición dentro de la iniciación deportiva y sus capacidades tácticas.

Estos resultados son similares con López et al. (2019) sobre las habilidades propias del voleibol y usando el Instrumento para recoger la información, se utilizó test de habilidad deportiva del voleibol, Se concluye que las estrategias metodológicas aplicadas, tienen efecto en las habilidades propias del voleibol. pesquisa descriptiva trabajada con una muestra censal de 60 deportistas, en la misma que se usó como instrumento un test sobre la aplicación del deporte del voleibol, concluyendo con la indagación que las estrategias dentro de una metodología activa en el voleibol propias de este deporte llegan tener efectos tácticos producto de la asimilación estadística dentro del club.

## **Conclusiones**

Existe una relación significativa entre el voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en los menores del nivel secundario de la Entidad educacional 86645- Quillo, al obtener un nivel de significación de  $0,001 < 0,05$ , tomando la determinación de aceptar la hipótesis del trabajo investigativo.

Los estudiantes de la entidad 86645 de Quillo se encuentran en un 60% dentro del nivel alto, con referencia al desarrollo del vóley, así como el 30% en el nivel medio y solo un 10% están en inicio. Por lo que dentro de la muestra existe hasta un 60 % que están inmersos en un nivel alto en el manejo del vóley.

Los educandos están inmersos dentro de un alto nivel en las capacidades tácticas en la entidad 86645 de Quillo, alcanzando el 57%, así como también un 27% que están en un nivel medio y solo el 16% se localizan en inicio.

## **Recomendaciones**

A los directivos de la entidad deben continuar con las metodologías de la enseñanza de actividades físicas sobre todo dentro de lo que corresponde al voleibol, de tal forma que sea más competitiva en todos los grados y niveles de la entidad educacional.

A los progenitores de los educandos deben establecer horarios de motivación de actividades físicas de entrenamiento del voleibol, para un mejor desempeño táctico en los educandos del nivel secundario

## Referencias Bibliográficas

- Arronte, J. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol. (revista PODIUM 15(1):127-141.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n1/1996-2452-rpp-15-01-127.pdf>
- Castillo, N. (2021). *La gamificación como estrategia pedagógica para el practicante del taekwondo*. (Tesis de Post grado). Universidad Pedagógica Nacional. Ecuador.  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16304/La%20Gamificaci%C3%B3n%20como%20Estrategia%20para%20el%20Practicante%20de%20Taekwondo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chipana, C. (2019). *Los juegos pre deportivos de voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Rubén Cachiue Sangama de Bellavista, 2018*. (Tesis de Post grado). Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36042/Chipana\\_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36042/Chipana_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colmeiro, P. (2019). *Unidad didáctica: el voleibol*. IES.
- FEVOCHI - Federación de voleibol de Chile, (2019). Historia del Voleibol. Disponible en <https://www.fevochi.cl/voley/historia-del-voleibol/>
- Glosario de Educación Física (2018) Táctica deportiva. Disponible en <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/tactica-deportiva>
- Grehaigne, Jean-Francis; Godbout & Paul (2022). «Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective». Quest (en inglés) (Champaign, Illinois, Estados Unidos: Human Kinetics Publishers) 47 (4): 490-505.  
[https://www.researchgate.net/publication/254324051\\_Tactical\\_Knowledge\\_in\\_Team\\_Sports\\_From\\_a\\_Constructivist\\_and\\_Cognitivist\\_Perspective](https://www.researchgate.net/publication/254324051_Tactical_Knowledge_in_Team_Sports_From_a_Constructivist_and_Cognitivist_Perspective)
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. ICEA, 9 (17) 51-53.  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BZplcwcCVcIJ:hhttps://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/download/6019/7678&cd=16&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

- Hernández, S., Fernández, L., Baptista, L., (2016). *Metodología de la investigación Sexta Edición.*  
[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Huamán, A. (2019). *Fundamentos técnicos y prácticos del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huanuco, 2019.* (Tesis de Post grado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44881/Huaman\\_CAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44881/Huaman_CAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, A. (2020). *Iniciación deportiva a través de juegos modificados.* (Tesis de grado). Universidad de Valladolid. Valladolid, España.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43008/TFG-B.%201556.pdf;jsessionid=E11FCD0FE82A1DB907DE61BFC9BA271F?sequence=1>
- López, C., y Poma. N. (2019). *Enseñanza metodológica de las habilidades propias del voleibol en las integrantes del club atlético power el Tambo Huancayo.* (Tesis de Post grado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7100/T010\\_45102180\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7100/T010_45102180_T.pdf?sequence=1)
- Méndez, S. (2022). *Dominio corporal en la técnica del futbol de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I:E: Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Lima - 2018.* (Tesis de Maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6898/Saul%20Santiago%20MENDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, J. y Salas, C. (2022). *Vóley Táctico.*  
 Disponible en [https://www.libreriadeportiva.com/libro/voleibol-tactico\\_28266](https://www.libreriadeportiva.com/libro/voleibol-tactico_28266)
- Mora, N. (2020). *Iniciación deportiva del voleibol y desarrollo de capacidades tácticas en secundaria. I.E.80479 Chilia 2019.* (Tesis de Post grado). Universidad San Pedro. Chimbote, Perú.  
[http://200.48.38.121/bitstream/handle/20.500.129076/17373/Tesis\\_71185.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.48.38.121/bitstream/handle/20.500.129076/17373/Tesis_71185.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Raffino, M. (2019) *Voleibol.* Disponible en <https://concepto.de/voleibol/>

- Ramos, J., Del Águila., & Bazalar, A. (2020). *Estadística Básica*. FONDO. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ramos\\_Estad%C3%ADstica\\_b%C3%A1sica\\_de\\_los\\_negocios.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ramos_Estad%C3%ADstica_b%C3%A1sica_de_los_negocios.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Riera, J. (2015). Estrategia, táctica y técnica deportiva. Apunts. Educación física y deportes. Barcelona, España: Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (1): Pág. 45 - 56. [https://volley4all.files.wordpress.com/2015/10/039\\_045-056\\_es.pdf](https://volley4all.files.wordpress.com/2015/10/039_045-056_es.pdf)
- Rodríguez, B. y Monroy A. (2022). La técnica y la táctica en el voleibol. Disponible en <https://www.efdeportes.com/efd183/la-tecnica-y-la-tactica-en-el-voleibol.htm>
- Rodríguez, Y. (2019). *Estrategia didáctica “aprendiendo a enseñar voleibol “para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4689/1/REP\\_MAEST.EDU\\_YHONATAN.RODR%C3%8DGUEZ\\_ESTRATEGIA.DID%C3%81CTICA.APRENDIENDO.ENSE%C3%91AR.VOLEIBOL.MEJORAR.ENSE%C3%91ANZA.FUNDAMENTOS.T%C3%89CNICOS.GRUPO.FORMADORES.DEPORTIVOS.INSTITUCI%C3%93N.PACANGA.2018.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4689/1/REP_MAEST.EDU_YHONATAN.RODR%C3%8DGUEZ_ESTRATEGIA.DID%C3%81CTICA.APRENDIENDO.ENSE%C3%91AR.VOLEIBOL.MEJORAR.ENSE%C3%91ANZA.FUNDAMENTOS.T%C3%89CNICOS.GRUPO.FORMADORES.DEPORTIVOS.INSTITUCI%C3%93N.PACANGA.2018.pdf)
- Sánchez, P. (2022). Claves del proceso de Iniciación deportiva. Disponible en <https://mundoentrenamiento.com/claves-del-proceso-iniciacion-deportiva/>
- Tubón, E. (2022). La creatividad en el aprendizaje de la táctica del voleibol en estudiantes de bachillerato. (Tesis de Post grado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34590/1/10.%20EST.%20TUB%C3%93N%20MOYA%20EDISSON%20FERNANDO%20TESIS.pdf>

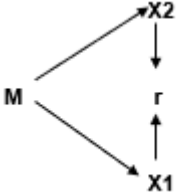
## Anexos y apéndices

### 1. Matriz de operacionalización de variables.

| Variables                          | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones | Indicadores  | Ítems   | Escala de medición  |
|------------------------------------|--|---|-------------|--|---|---------------------|
| Desarrollo de capacidades tácticas | El desarrollo de las capacidades tácticas se refiere básicamente a las diferentes estrategias y jugadas que el entrenador diseña para que el jugador ejecute durante el partido y que tienen en cuenta la actividad que se realiza, la velocidad del juego, la velocidad de ejecución, las condiciones del juego, y por supuesto el nivel que tiene cada jugador, que a su vez afecta a la capacidad de cada jugador (Mora, 2020). | Para la variable del desarrollo de capacidades tácticas se utilizará la guía de observación que consta de 20 ítems, organizados en 2 dimensiones que son: rotación (10 ítems), y armadas (10 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) inicio; (P) proceso; (L) logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados. | ROTACIÓN    | Esquematiza el ataque de rotación, principalmente con contenido táctico colectivo.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>La recuperación de la pelota la hace rápida.</li> <li>Anota puntos con facilidad.</li> <li>El equipo cambia sus posiciones en la pista en el sentido de las agujas del reloj con facilidad.</li> <li>Los saques que hace son precisos y oportunos.</li> <li>Hay coordinación y comunicación en la cancha.</li> <li>Sustituye a los compañeros durante la rotación.</li> <li>Mantiene el orden en la cancha.</li> <li>Los movimientos después de la rotación.</li> <li>Formación de juego según la posición.</li> <li>Formación de juego según rotación.</li> </ul>   | Guía de observación |
|                                    |  |   | ARMADAS     | Tiene en cuenta las condiciones técnicas físicas y sus conocimientos tácticos en el juego colectivo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>La motivación de la actividad es constante por sí mismos(as).</li> <li>Pasa por arriba y por abajo con el puño frente a la red.</li> <li>Defiende por arriba y por debajo.</li> <li>Envía el balón con precisión.</li> <li>Saca con precisión y obtiene puntos.</li> <li>Realiza semi extensión de los brazos al encontrarse con el balón.</li> <li>La colocación debajo del balón.</li> <li>Coordina el trabajo o movimiento de las piernas.</li> <li>Coordina los brazos durante el movimiento de contacto.</li> <li>Realiza desplazamientos rápidos en la mejor dirección en el área de recepción.</li> </ul> |                     |
| El voleibol                        | Es ante todo un tipo de procedimiento que se ajusta al jugador en base a métodos y estrategias para afrontar y resolver con rapidez diversos problemas. Consiste en  | Para la variable el voleibol se utilizará la guía de observación que consta de 20 ítems, organizados en 2 dimensiones que son: selección (10 ítems), y preparación (10 ítems),  | SELECCIÓN   | Organiza la selección de los jugadores que luego se beneficiarán con los resultados obtenidos.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene condiciones físicas generales.</li> <li>Su potencia aeróbica es consistente.</li> <li>Su fuerza muscular es la apropiada.</li> <li>Mantiene la flexibilidad al momento de la recepción del balón.</li> <li>Tiene la disposición para la práctica.</li> <li>Contra la el balón con destreza.</li> </ul>   | Guía de observación |

|  |  |   |                    |   |   |  |
|--|--|---|--------------------|---|---|--|
|  | <p>realizar determinadas actividades físicas con objetivos competitivos que buscan un resultado y requieren habilidades y destrezas propias de un deporte, en el caso del voleibol: desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc., y que al practicarlas de forma constante dotan al jugador de una serie de reflejos técnicos y físicos (Arronte, 2020).</p> | <p>cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (I) inicio; (P) proceso; (L) logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.</p> |                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene el cuerpo en una postura equilibrada.</li> <li>• Capta rápido el aprendizaje de los desplazamientos y las posturas.</li> <li>• Atiende a las órdenes.</li> <li>• Su diligencia en el entrenamiento es continua.</li> </ul>  |  |
|  |  |   | <b>PREPARACIÓN</b> | <p>Permite al jugador desplegar durante el partido toda su riqueza técnico táctica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza ejercicios para el desarrollo corporal.</li> <li>• Realiza ejercicios preparatorios.</li> <li>• Ejecuta desplazamientos y paradas.</li> <li>• Saca pases por arriba, al frente y sobre la cabeza.</li> <li>• Saca pases por arriba hacia atrás.</li> <li>• Desarrolla capacidades físicas.</li> <li>• Unifica conocimientos y capacidades durante la práctica.</li> <li>• Desarrolla hábitos y habilidades psicológicas.</li> <li>• Tiene capacidad de proporcionar y ejecutar diversas soluciones en el juego.</li> <li>• Utiliza lenguaje verbal y no verbal dentro de la cancha.</li> </ul> |  |

## 2. Matriz de consistencia

| Problema  | Variables  | Objetivo  | Hipótesis   | Metodología  |
|---|--|---|---|--|
| <p>¿Qué relación existe entre el voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la I.E. 86645 Ricardo Palma Quillo, 2022?</p> | <p>Desarrollo de capacidades tácticas</p> <p>El voleibol</p> | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo de capacidades tácticas y el voleibol en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N° 86645 Ricardo Palma – Quillo,2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de capacidades tácticas en la dimensión rotación en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E ° 86645 Ricardo Palma – Quillo,2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de desarrollo de capacidades tácticas en la dimensión armadas en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E ° 86645 Ricardo Palma – Quillo,2022.</li> </ul> | <p><b>Hipótesis de investigación.</b></p> <p>Existe relación significativa entre el voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes del 3er grado de Secundaria de la I.E N° 86645 Ricardo Palma – Quillo,2022.</p> | <p><b>Tipo de investigación:</b><br/>La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo, buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro problema que se someta a un estudio.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Estructura del diseño</p> <p>Dónde:</p> <p>M: Estudiantes del tercer grado de secundaria</p> <p>X1: El voleibol.</p> <p>X2: Desarrollo de capacidades tácticas</p> <p>r: Grado de relación de las variables</p> <p><b>Población muestral:</b></p> <p>El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población de 30 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE. N° 86645 Ricardo Palma - Quillo, 2022.</p>  |

## Instrumento de recolección de datos

### GUIA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES TÁCTICAS

La presente guía de observación es para saber el nivel de Conocimiento sobre el desarrollo de capacidades tácticas en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 86645 Ricardo Palma- Quillo, 2022

#### VALORACIÓN

| CÓDIGO  | RANGO   |
|---------|---------|
| LOGRADO | 41 - 60 |
| PROCESO | 21 - 40 |
| INICIO  | 0 - 20  |

| ITEMS   | I | P | L |
|---|---|---|---|
| <b>DIMENSIÓN DE ROTACIÓN</b>  |   |   |   |
| 1. La recuperación de la pelota la hace rápida.   |   |   |   |
| 2. Anota puntos con facilidad.  |   |   |   |
| 3. El equipo cambia sus posiciones en la pista en el sentido de las agujas del reloj con facilidad. |   |   |   |
| 4. Los saques que hace son precisos y oportunos.  |   |   |   |
| 5. Hay coordinación y comunicación en la cancha.  |   |   |   |
| 6. Sustituye a los compañeros durante la rotación.  |   |   |   |
| 7. Mantiene el orden en la cancha.  |   |   |   |
| 8. Los movimientos después de la rotación.  |   |   |   |
| 9. Formación de juego según la posición.  |   |   |   |
| 10. Formación de juego según rotación.  |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN LAS ARMADAS</b>  |   |   |   |
| 11. La motivación de la actividad es constante por sí mismos(as).                                   |   |   |   |
| 12. Pasa por arriba y por abajo con el puño frente a la red.  |   |   |   |
| 13. Defiende por arriba y por debajo.   |   |   |   |
| 14. Envía el balón con precisión.   |   |   |   |
| 15. Saca con precisión y obtiene puntos.  |   |   |   |
| 16. Realiza semi extensión de los brazos al encontrarse con el balón.                               |   |   |   |
| 17. La colocación debajo del balón.   |   |   |   |
| 18. Coordina el trabajo o movimiento de las piernas.  |   |   |   |
| 19. Coordina los brazos durante el movimiento de contacto.  |   |   |   |
| 20. Realiza desplazamientos rápidos en la mejor dirección en el área de recepción.                  |   |   |   |

**Fuente:** Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.)

*Modificado por el investigador: Espinoza Laborio Froilán  
Fernando.*

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL VOLEIBOL

### GUIA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación es para saber el nivel de conocimiento sobre el voleibol en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 86645 Ricardo Palma- Quillo,2022

#### VALORACIÓN

| CÓDIGO  | RANGO   |
|---------|---------|
| LOGRADO | 41 - 60 |
| PROCESO | 21 - 40 |
| INICIO  | 0 - 20  |

| N <sup>o</sup> | ITEMS   | I | P | L |
|----------------|---|---|---|---|
|                | <b>DIMENSIÓN SELECCIÓN</b>  |   |   |   |
| 1.             | Tiene condiciones físicas generales   |   |   |   |
| 2.             | Su potencia aeróbica es consistente.  |   |   |   |
| 3.             | Su fuerza muscular es la apropiada.   |   |   |   |
| 4.             | Mantiene la flexibilidad al momento de la recepción del balón.              |   |   |   |
| 5.             | Tiene la disposición para la práctica.                                      |   |   |   |
| 6.             | Contra la el balón con destreza.  |   |   |   |
| 7.             | Mantiene el cuerpo en una postura equilibrada.                              |   |   |   |
| 8.             | Capta rápido el aprendizaje de los desplazamientos y las posturas.          |   |   |   |
| 9.             | Atiende a las órdenes.  |   |   |   |
| 10.            | Su diligencia en el entrenamiento es continua.                              |   |   |   |
|                | <b>DIMENSIÓN PREPARACIÓN</b>  |   |   |   |
| 11.            | Realiza ejercicios para el desarrollo corporal.                             |   |   |   |
| 12.            | Realiza ejercicios preparatorios.   |   |   |   |
| 13.            | Ejecuta desplazamientos y paradas.  |   |   |   |
| 14.            | Saca pases por arriba, al frente y sobre la cabeza.                         |   |   |   |
| 15.            | Saca pases por arriba hacia atrás.  |   |   |   |
| 16.            | Desarrolla capacidades físicas.   |   |   |   |
| 17.            | Unifica conocimientos y capacidades durante la práctica.                    |   |   |   |
| 18.            | Desarrolla hábitos y habilidades psicológicas.                              |   |   |   |
| 19.            | Tiene capacidad de proporcionar y ejecutar diversas soluciones en el juego. |   |   |   |
| 20.            | Utiliza lenguaje verbal y no verbal dentro de la cancha.                    |   |   |   |

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Jorge Martin Lu Saavedra

**Fecha:** 25/03/2022

**Especialidad:** Secundaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de Observación

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“El voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 86645 – Quillo, 2022.”** El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos           | Deficiente (1-9) | Regular (10-13) | Bueno (14-16) | Muy Bueno (17-18) | Excelente (19-20) |
|---|--|------------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|
| <b>Claridad</b>                           | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?          |                  |                 |               | 18                |                   |
| <b>Objetividad</b>                        | ¿Está expresado con conductas observadas?        |                  |                 |               | 18                |                   |
| <b>Actualidad</b>                         | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?     |                  |                 |               | 18                |                   |
| <b>Organización</b>                       | ¿Existe una organización lógica del instrumento? |                  |                 |               |                   | 19                |
| <b>Suficiencia</b>                        | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?      |                  |                 |               | 18                |                   |

|  |  |            |  |  |            |  |
|--|--|------------|--|--|------------|--|
| <b>Intencionalidad</b>                                   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |            |  |  | 18         |  |
| <b>Consistencia</b>                                      | ¿Basado en el aspecto teórico<br>¿Científico del tema de estudios?     |            |  |  | 18         |  |
| <b>Coherencia</b>  | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |            |  |  | 17         |  |
| <b>Propósito</b>   | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |            |  |  | 18         |  |
| <b>Conveniencia</b>                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |            |  |  | 18         |  |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                 |  |            |  |  | <b>180</b> |  |
| <b>Sumatoria Total</b>                                   |  | <b>180</b> |  |  |            |  |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b> |  | <b>90</b>  |  |  |            |  |

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

**III.- Calificación global:**

**Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.**

| <b>Intervalos</b> | <b>Resultados</b> |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49       | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59       | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69       | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79       | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89        | Validez buena     |
| 0,90-1,00         | Validez muy buena |

**Coefficiente de Validez**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



## **VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

### **I.- Información General:**

**Nombres y apellidos del validador:** Delgado Hernández Yrisela Liset

**Fecha:** 25/03/2022

**Especialidad:** Secundaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de Observación

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“El voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la institución educativa n° 86645 – Quillo, 2022.”** El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

## II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

| <b>Indicadores de evaluación del instrumento</b> | <b>Criterios cualitativos - cuantitativos</b>                  | <b>Deficiente (1-9)</b> | <b>Regular (10-13)</b> | <b>Bueno (14-16)</b> | <b>Muy Bueno (17-18)</b> | <b>Excelente (19-20)</b> |
|--|--|-------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Claridad</b>                                  | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                        |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |
| <b>Objetividad</b>                               | ¿Está expresado con conductas observadas?                      |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |
| <b>Actualidad</b>                                | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                   |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |
| <b>Organización</b>                              | ¿Existe una organización lógica del instrumento?               |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |
| <b>Suficiencia</b>                               | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                    |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |
| <b>Intencionalidad</b>                           | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                      |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |
| <b>Consistencia</b>                              | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |
| <b>Coherencia</b>                                | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?               |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |
| <b>Propósito</b>                                 | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?           |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |
| <b>Conveniencia</b>                              | ¿Genera nuevas pautas para la                                  |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |

|  |  |            |  |  |            |  |
|--|--|------------|--|--|------------|--|
|  | investigación y construcción de teorías? |            |  |  |            |  |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                 |  |            |  |  | <b>180</b> |  |
| <b>Sumatoria Total</b>                                   |  | <b>180</b> |  |  |            |  |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b> |  | 90         |  |  |            |  |

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| <b>Intervalos</b> | <b>Resultados</b> |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49       | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59       | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69       | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79       | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89        | Validez buena     |
| 0,90-1,00         | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Benhur Campos Atoche

**Fecha:** 25/03/2022

**Especialidad:** Secundaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de Observación

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“El voleibol y el desarrollo de capacidades tácticas en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 86645 – Quillo, 2022.”** El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

| <b>Indicadores de evaluación del instrumento</b> | <b>Criterios cualitativos - cuantitativos</b>    | <b>Deficiente (1-9)</b> | <b>Regular (10-13)</b> | <b>Bueno (14-16)</b> | <b>Muy Bueno (17-18)</b> | <b>Excelente (19-20)</b> |
|--|--|-------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Claridad</b>                                  | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?          |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |
| <b>Objetividad</b>                               | ¿Está expresado con conductas observadas?        |                         |                        |                      | <b>17</b>                |                          |
| <b>Actualidad</b>                                | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?     |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |
| <b>Organización</b>                              | ¿Existe una organización lógica del instrumento? |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |
| <b>Suficiencia</b>                               | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?      |                         |                        |                      | <b>18</b>                |                          |

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

|  |  |  |  |  |  |            |            |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|------------|--|
| <b>Intencionalidad</b>                                   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |  |  |  |  | <b>18</b>  |            |  |
| <b>Consistencia</b>                                      | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?         |  |  |  |  |            | <b>19</b>  |  |
| <b>Coherencia</b>  | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |  |  |  |  | <b>18</b>  |            |  |
| <b>Propósito</b>   | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |  |  |  |  | <b>18</b>  |            |  |
| <b>Conveniencia</b>                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |  |  |  |  | <b>18</b>  |            |  |
| <b>Sumatoria parcial</b>                                 |  |  |  |  |  | <b>180</b> |            |  |
| <b>Sumatoria Total</b>                                   |  |  |  |  |  |            | <b>180</b> |  |
| <b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b> |  |  |  |  |  |            | 90         |  |

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

### III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| <b>Intervalos</b> | <b>Resultados</b> |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49       | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59       | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69       | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79       | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89        | Validez buena     |
| 0,90-1,00         | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 DOCENTE DE U.B.A.  
 DNE N.º 3293187

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor  |   |                                     |  |
|---|---|-------------------------------------|--|
| ESPOINOZA LABORIO FROILÁN FERNANDO  |   | 46669275                            | espinozalaborio@gmail.com  |
| Apellidos y Nombres   |   | DNI                                 | Correo Electrónico   |
| 2. Tipo de Documento de Investigación   |   |                                     |  |
| <input checked="" type="checkbox"/>   | Tesis   | <input type="checkbox"/>            | Trabajo de Suficiencia Profesional   |
| <input type="checkbox"/>  |   | <input type="checkbox"/>            | Trabajo Académico  |
| <input type="checkbox"/>  |   | <input type="checkbox"/>            | Trabajo de investigación   |
| 3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>  |   |                                     |  |
| <input type="checkbox"/>  | Bachiller   | <input checked="" type="checkbox"/> | Título Profesional   |
| <input type="checkbox"/>  |   | <input type="checkbox"/>            | Título Segunda Especialidad  |
| <input type="checkbox"/>  |   | <input type="checkbox"/>            | Maestría   |
| <input type="checkbox"/>  |   | <input type="checkbox"/>            | Doctorado  |
| 4. Título del Documento de Investigación  |   |                                     |  |
| <p>EL VOEBOL Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES TÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86645-QUILLO, 2022</p> |   |                                     |  |
| 5. Programa Académico   |   |                                     |  |
| <p>EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA</p>  |   |                                     |  |
| 6. Tipo de Acceso al Documento  |   |                                     |  |
| <input checked="" type="checkbox"/>   | Abierto o Público <sup>2</sup> (info/eu-repo/se mantr/s/openAccess) |                                     | <input type="checkbox"/>   |
|   |   |                                     | Acceso restringido <sup>4</sup> (info/eu-repo/se mantr/s/restrictedAccess) (*) |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo   |   |                                     |  |

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

|                | Lugar  | Día | Mes | Año  |
|----------------|--|-----|-----|------|
| Huella Digital | Chimbote   | 18  | 07  | 2024 |
|                |           |     |     |      |
|                | <br>Firma |     |     |      |

**Importante**

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y DE 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COACTEC-DEGC (numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENIT, "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENIT, a través del Repositorio ALICA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

# El voleibol y el desarrollo de Capacidades Tácticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 86645 – Quillo, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>25%</b>          | <b>25%</b>          | <b>%</b>      | <b>6%</b>               |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

## FUENTES PRIMARIAS

|          |                                     |            |
|----------|-------------------------------------|------------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> | <b>15%</b> |
|          | Fuente de Internet                  |            |
| <b>2</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b>       | <b>3%</b>  |
|          | Fuente de Internet                  |            |
| <b>3</b> | <b>uev.org</b>                      | <b>1%</b>  |
|          | Fuente de Internet                  |            |
| <b>4</b> | <b>repositorio.uct.edu.pe</b>       | <b>1%</b>  |
|          | Fuente de Internet                  |            |
| <b>5</b> | <b>pdffox.com</b>                   | <b>1%</b>  |
|          | Fuente de Internet                  |            |
| <b>6</b> | <b>repositorio.uigv.edu.pe</b>      | <b>1%</b>  |
|          | Fuente de Internet                  |            |
| <b>7</b> | <b>repositorio.uladech.edu.pe</b>   | <b>1%</b>  |
|          | Fuente de Internet                  |            |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 8  | <a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a>   | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 9  | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote              | <1% |
|    | Trabajo del estudiante   |     |
| 10 | <a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a>     | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 11 | <a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a>                       | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 12 | <a href="http://voleiboldcc.blogspot.com">voleiboldcc.blogspot.com</a> | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 13 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo                                 | <1% |
|    | Trabajo del estudiante   |     |
| 14 | <a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a>     | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 15 | <a href="http://repositorio.utea.edu.pe">repositorio.utea.edu.pe</a>   | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 16 | <a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a>               | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 17 | <a href="http://polodelconocimiento.com">polodelconocimiento.com</a>     | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 18 | <a href="http://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a>     | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 19 | <a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a>       | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 20 | <a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 21 | <a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a>       | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 22 | <a href="http://www.cafyd.com">www.cafyd.com</a>                         | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 23 | <a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a>                       | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 24 | <a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a>               | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 25 | <a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a>   | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |
| 26 | <a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> | <1% |
|    | Fuente de Internet   |     |

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias      < 6 words

Excluir bibliografía      Activo