

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



Comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de la I.E.P
Talent School Sullana, 2022

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Primaria

Autora:

Espinoza Rivas, Karín Catiana

Asesor:

Sandoval Peña, José Manuel

(Código ORCID: 0000-0002-8203-0339)

Piura – Perú

2023

Índice general

Índice general.....	i
Índice de Tablas	ii
Palabras Clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	11
Resultados.....	14
Análisis y Discusión	20
Conclusiones.....	23
Recomendaciones	24
Referencias Bibliográficas.....	25
Anexos	28

Índice de Tablas

Tabla 1: Determinación del nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022	14
Tabla 2: Identificación del nivel de comprensión lectora literal en los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.....	15
Tabla 3: Identificación del nivel de comprensión lectora reorganizacional en los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.	16
Tabla 4: Identificación del nivel de comprensión lectora inferencial en los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.	17
Tabla 5: Identificación del nivel de comprensión lectora criterial en los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022	18

Palabras Clave

Palabras Clave:

Comprensión, Lectora, Estudiantes.

Keywords:

Comprehension, Reading, Students.

Líneas de investigación

Línea de Programa	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye Capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022"** del (a) estudiante: **Karín Catiana Espinoza Rivas**, identificado(a) con **Código N° 2112200167**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 24%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de Mayo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Comprensión lectora en alumnos de primaria de la I.E.P Talent School Sullana, 2022

Reading comprehension in primary students of the I.E.P Talent School Sullana, 2022

Resumen

Estudio realizado con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022. Se aplicó un diseño descriptivo simple, en el que participaron 17 estudiantes matriculados en el primer grado del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana en el año 2022, con quienes se empleó el cuestionario ACL-1 de Catalá el cual está conformado por 24 ítems y dividida en cuatro dimensiones Comprensión literal, Reorganización, Comprensión inferencial y Comprensión crítica. La hipótesis del estudio fue determinada como una respuesta inherente a la interrogante del problema; es decir que, el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022 es bajo. Los resultados de la investigación determinaron que el 35% de los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022, obtuvieron un nivel de comprensión lectora dentro del rango normal y el 65% un nivel bajo. Con estos resultados se dio por aceptada la hipótesis del investigador, quien concluyó indicando que los estudiantes aún no tienen una buena comprensión de lo que leen, no comprenden bien lo que tiene el texto de manera explícita, no suele dividir bien el texto de manera significativa, no infiere el contexto para pronunciar y entender palabras desconocidas y no relacionan lo que están leyendo con sus experiencias personales.

Abstract

Study carried out in order to finish the level of reading comprehension achieved in primary level students of the I.E.P Talent School Sullana, 2022. A simple descriptive design was applied, in which 17 students enrolled in the first grade of the primary level of the I.E.P Talent School Sullana in 2022 participated, with whom the ACL-1 questionnaire of Catalá was used, which is made up of 24 items and divided into four dimensions Literal comprehension, Reorganization, Inferential comprehension and critical understanding. The hypothesis of the study was determined as an inherent answer to the question of the problem; that is, the level of reading comprehension achieved in primary level students of the I.E.P Talent School Sullana, 2022 is low. The results of the research determined that 35% of the primary level students of the I.E.P Talent School Sullana, 2022, obtained a level of reading comprehension within the normal range and 65% a low level. With these results, the researcher's hypothesis was accepted, who concluded by indicating that students still do not have a good understanding of what they read, do not understand well what the text has explicitly, do not usually divide the text well in a meaningful way, do not infer the context to pronounce and understand unknown words and do not relate what they are reading with their personal experiences.

Introducción

La capacidad innata del ser humano de descubrir y desarrollar habilidades de explorar y revelar es conocida como investigación, cuya resultante es el producto del análisis meditado, coherente que conlleva a obtener información válida y confiable.

Por ello, fue de suma importancia para esta investigación revisar otros estudios realizados, así como también las teorías en contexto con la investigación.

En el ámbito internacional, el autor, consideró importante revisar investigaciones de países del continente latinoamericano, encontrando:

En Argentina un análisis elaborado por García et. al (2016) para colaboración a CIIL UANDER - Centro de investigación e Innovación en Lectura, realizó un estudio acerca de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de kinder y primaria. Fue un estudio realizado en la ciudad de Pilar – Buenos Aires, los autores refieren que los resultados de PISA del 2013 dan muestras de niveles fluctuantes, pero que estos en lugar de mejorar han ido empeorando. Por ello, se realizó esta investigación a 412 estudiantes. El objetivo de este estudio fue encontrar una mejora en los niveles de comprensión lectora mediante la plataforma Dialect. El resultado del estudio permitió determinar que el 73% se encuentran en el nivel principiantes, cabe resaltar que en esta plataforma existen cuatro rangos: Bajo, Principiantes, en rango y sobre el rango.

En Ecuador Guaman et al (2020), buscó evaluar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de una institución educativa ubicada en Colta – Ecuador, la población estuvo conformada por 101 niños, a quienes se les aplicó el Test de Evaluación de la Comprensión Lectora (ACL-3). Llegaron a la conclusión de que el 48% tienen los niveles moderadamente bajos, el 13% mostraron un nivel muy alto, el 39% obtuvieron niveles bajos y muy bajos

De igual forma, en Colombia, la investigación de Ramírez et al (2022) en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública en Riohacha, Colombia, buscaron conocer los niveles de comprensión lectora con la finalidad de determinar los puntos débiles para presentar una propuesta de mejora, es ese sentido es que este trabajo desarrollo una investigación cuantitativa, con diseño de campo

transeccional descriptivo. Contó con la participación de 37 estudiantes que fueron estudiantes a través de la técnica de la observación. El resultado del estudio indicó que un grado de comprensión lectora bajo

En estudios nacionales, relacionados con la investigación del autor, se consideró conveniente citar a:

Ñiquin (2022), quien realizó un análisis en los alumnos de tercer grado de primaria de la I.E.P “Creciendo Contigo”-Laredo en la ciudad de Trujillo en el año 2020. El investigador tenía la premisa que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes era bajo, por ello buscó determinar el nivel de comprensión lectora. Su estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental-transeccional. La población estuvo conformada por 12 niños, empleó la técnica de la observación y lista de cotejo concluyó que el 58 % se encuentran en un nivel de proceso, considerando las dimensiones: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión crítico.

También, Plasencia (2020) realizó un estudio en la ciudad de Trujillo con estudiantes 22 alumnos del quinto grado del nivel primario de la I.E. Privada Blaise Pascal, planteándose como finalidad principal conocer el nivel de comprensión lectora. Su análisis fue de tipo no experimental, con un diseño descriptivo- simple. El instrumento utilizado fue una prueba objetiva los resultados permitieron concluir en que los estudiantes se encuentran en un logro destacado el 77,27 %, en un logro esperado el 22,73% y ningún estudiante se encuentra en proceso e inicio. Por lo tanto, predominó el logro destacado.

La finalidad del estudio de Fernandez (2021) fue describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Privada “Santa María del Camino” del distrito de Ate de la ciudad de Lima. La metodología investigativa de este estudio fue de tipo cuantitativo y básica con diseño descriptivo simple. Aplicó una encuesta a 80 estudiantes del IV ciclo. Los resultados obtenidos describieron que el 49% mostraron un buen nivel de comprensión lectora, un 44% nivel regular y un 7 nivel deficiente. Así mismo a nivel dimensional se determinó que la dimensión Literal

el 73% tienen un buen nivel, en la dimensión inferencial el 52% y 48% en la dimensión criterial.

Dentro de las investigaciones locales realizadas en el departamento de Piura se observó la investigación de Melendez (2016), quien planteó Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 0329- Distrito de San José de Sisa- 2016. La metodología de estudio refiere ser una investigación descriptiva de naturaleza cuantitativa, analizó la variable en tres dimensiones: Literal, Inferencial y Crítico. Su población estuvo conformada por 15 estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel primario, a quienes aplicó un test, los resultados indicaron que: 70% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio y el 30% restante se ubican en el nivel bajo. Así mismo a nivel dimensional se observó que en la dimensión literal el 80% muestran un nivel medio, en la dimensión inferencial el 75% se ubica en el nivel medio y en la dimensión crítica el 60% se encuentra en el nivel bajo.

En el planteamiento de Ruiz (2022) quien buscó determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 14079 Divino Maestro, Provincia de Sechura, Piura a través de una investigación de nivel descriptivo, que tuvo un enfoque cuantitativo, básico, que tuvo de 32 estudiantes de primer grado, a quienes mediante la técnica la observación y una lista de cotejo, determinó que un 69% se ubican en un nivel de inicio, 22% en logro esperado, y 9 % en proceso.

El trabajo de Zapata (2020), buscó determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Domingo Sabio - Ex 14076 de la provincia de Sechura - Piura, 2020. La metodología fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo de diseño no experimental – transeccional. a través de la técnica la observación: lista de cotejo se evaluó a 11 estudiantes. Se concluyó en que el 53% se encuentra en proceso, lo que significaría que tienen dificultades interpretar, criticar e inferir en un texto.

En las siguientes líneas se presentaron a los autores considerados en este estudio como base de la fundamentación científica:

Como expresa Esteban (2017), la comprensión lectora forma parte de las cuatro destrezas lingüísticas que toda persona debe dominar para poder comunicarnos de modo efectivo. El vocablo destrezas lingüísticas hace reseña a las diferentes maneras en que se maneja la lengua, catalogándose en relación del papel de la persona en la comunicación (receptivo o productivo) y del código manejado (escrito u oral). En consecuencia, hallamos 4 destrezas: expresión oral y la escrita, comprensión oral y la escrita o lectora.

Morales, (2021), señala que, la comprensión lectora, es algo complejo que activa una sucesión de habilidades cognitivas en el lector. Para que este proceso suceda y pase a la etapa de la comprensión lectora, requiere la automatización de ciertos conocimientos anteriores sin ellos el lector no lograra aproximarse al texto de un modo adecuado, y lo hará de forma fugaz. La comprensión lectora requiere de tres componentes: lengua, cultura y mundo. La lectura es una diligencia intelectual que radica en percibir adecuadamente los signos lingüísticos, decodificarlos sin prescindir los componentes de su organización lingüística y trastornarlos mentalmente para una segura comprensión de la información escrita.

Otros autores como Gallego, Figueroa, y Rodríguez, (2019), han establecido que, la comprensión lectora abarca tres niveles: literal, relacionada a la destreza del estudiante para percibir explícitamente la frase del texto; inferencial, que indica la destreza del alumno para transformar conjeturas e hipótesis relacionadas al texto; crítico, vinculado a la destreza para evaluar la calidad del texto y el pronunciamiento de juicios razonables sobre el mismo.

Desde la posición de Ocampo (2019), quien a su vez cita a Stone (2008) y Perkins (2006), refiere que los niveles de la comprensión lectora son: contenido, resolución de problemas, nivel epistémico y de investigación. Estos niveles se hayan íntimamente articulados con los caracteres multidimensionales de la comprensión. La dimensión de contenido, reseña a datos e información de representación instrumental, asevera el carácter de transmisión de la información. La dimensión resolución de problemas

brinda soluciones inmediatas al corpus de problemas más frecuentes que afronta cada curso. Lo epistémico, toma la comprensión como el engranaje de generalizaciones y explicaciones referente de lo que realizan los estudiantes. Finalmente, en el nivel de investigación, los estudiantes han fortalecido sus aprendizajes, tienen la capacidad de cimentar nuevos conocimientos.

Como afirma Villafan (2007), la comprensión lectora se encuentra enmarcada dentro del escenario de los ejercicios del razonamiento y posee como objetivo la destreza para leer en manera analítica, compone uno de los objetivos elementales del nuevo enfoque de la enseñanza. Estos ejercicios de lectura miden: la habilidad para reconocer el sentido de una frase o palabra en relación de las demás ideas; la destreza de comprender y asemejar lo primordial de la lectura, y la destreza para identificar las asociaciones entre las ideas para efectuar el análisis y resumen de la información.

Así mismo, Makuc (2020), citando a Hernández (2008), establece que, la teoría “reproduccionista” se fundamenta en la conceptualización de la comprensión de textos como un acto de reproducción del significado/mensaje. La lección consistiría en leer al texto para educarse en este y reproducir exactamente los contenidos que el autor exterioriza. La trascendental función que se le distingue a la comprensión lectora es transmitir conocimientos.

El autor señala también que, la teoría interpretativa alcanza a la comprensión de lectura como una diligencia interpretativa que se subordina al papel dinámico del lector en la indagación e interpretación del contenido de los textos. El leyente puede combinar de manera subjetiva lo que entiende, pero en la última etapa debe ambicionar reproducir lo que el contenido de la lectura dice. El papel principal de la comprensión es educarse, su logro dependería, sobre todo, de la dimensión motivacional y cognitiva.

Su teoría constructiva, plantea que la lectura compone una diligencia en que los significados son elaborados por el lector gracias a lo que el escritor dice en su lectura; además, el lector puede arrogarse actitudes críticas o valorativas sobre las lecturas conforme lo dan a conocer los autores. La función primordial de la comprensión es la comunicación. Se encuentra demostrado que, leer es un instrumento de aprendizaje,

para desarrollar herramientas cognitivas y para ayudar a descifrar la realidad circundante.

Vallés (2005) expresa que existen procesos psicológicos que intervienen en la comprensión lectora:

- Atención selectiva, el lector focaliza su interés en el texto centro de lectura y objeta otras tentaciones externas o internas que consigan distraerlo. Ello presupone un importante esfuerzo de control y de automatismo de la atención.
- Análisis secuencial, compone uno de los mecanismos del proceso mental de análisis y síntesis, a través del cual el lector va efectuando una lectura prolongada (palabra seguida de otra palabra) y van encadenando los significados de cada una de ellas, para subsiguientemente dotar de significado usando inferencias lingüísticas a la sucesión del texto leído, utilizando frases, párrafos o segmentos más extensos.
- Síntesis, este proceso invita al lector recapitular, resumir e imputa significado a concluyentes unidades lingüísticas, en este contexto las palabras leídas se constituyan en una sola unidad vinculado al significado (comprensión del texto). Para que la comprensión lectora sea eficaz es importante que los procesos cognitivos de análisis y síntesis se den de forma sincrónica en el lector. Mientras se lee se está originando una percepción visual, de reconocimiento, decodificación de las letras (letra-sonido), se unifican en las sílabas, en palabras, éstas a su vez en frases y finalmente en párrafos.
- Memoria, se componen en temporal, mediata e inmediata (largo y corto plazo), son procesos profundos e intervinientes en la lectura y comprensión, se refuerza a través prácticas de almacenamiento. En la memoria de largo plazo, la lectura establece relaciones de significados con otros conocimientos preliminarmente adquiridos, lo cual que permite su consolidación (construyendo) aprendizajes significativos sobre los esquemas mentales cognitivas anteriores en los registros de la memoria a largo plazo de la

persona. En la memoria de corto plazo, se mueve el componente de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, persiguiendo la disposición o trayectoria lógica de la lectura constituida conforme se va leyendo. Esto logra un proceso constante de memoria inmediata al ir relacionando nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que surgen, con los concernientes personajes, temas, entre otras que se expresan en el texto.

El test estandarizado de evaluación de la Comprensión Lectora ACL – 1ª, se encuentra validado en el Perú, por los autores Delgado, Ecurra, y Torres (2020), este instrumento psicométrico mide las siguientes dimensiones:

- Literal, relacionada a las ideas e información que se encuentra de forma explícita en la lectura,
- Reorganización, relacionada al análisis que tiene el alumno como sintetiza y/u organizar las ideas o información que se encuentra de forma explícita en la lectura,
- Inferencial o interpretativa, relacionada al estudiante de como utiliza las ideas e información explícita, realiza conjeturas y confecciona una hipótesis, y
- Crítica o de juicio, relacionada al estudiante cuando realiza un juicio evaluativo, confrontando las ideas presentadas la lectura con otros criterios.

En relación con la *Justificación de la investigación*, se tiene que la justificación práctica, refiere a que el estudio tuvo como escenario la I E P Talent School Sullana, se buscó obtener información estadística de los estudiantes del primer año nivel primario, permitiendo obtener resultados reales que permitan conocer el nivel de comprensión lectora en este grupo de escolares.

Así mismo, se justifica socialmente, pues al ser una problemática nacional el nivel de comprensión lectora, se buscó que, al obtener un diagnóstico real, este resultado faculta a los docentes identificar estrategias que permitan mejorar el nivel comprensivo lector.

Debido a los resultados de la evaluación Pisa-2015, el problema de la comprensión lectora en nuestro país es preocupante, en comparación con otros países, el nivel de desempeño de los estudiantes peruanos es muy bajo.

El Ministerio de Educación ha implementado una variedad de intervenciones de enseñanza y aprendizaje destinadas a mejorar la prestación de servicios educativos mediante la mejora de prácticas coherentes de enseñanza y aprendizaje. Una intervención completa es el llamado apoyo pedagógico, es decir, acompañamiento pedagógico en el aula y refuerzo del docente en la mejora de la práctica pedagógica. Asimismo, la aprobación de la currícula nacional ha permitido adecuar de manera favorable diversas estrategias que buscan mejorar las competencias de los estudiantes incluyendo las de comprensión lectora.

En respuesta al bajo desempeño de nuestros estudiantes en resolución de problemas y comprensión lectora, el Ministerio de Educación busca la superación de los estudiantes e implementa una variedad de estrategias de enseñanza y superación, una de ellas consiste en que los Coordinadores de Comunicación capaciten a los docentes para brindarles soporte pedagógico, programación adecuada para la Hora Lectora, siendo finalmente la tarea del docente supervisar y acompañar a los alumnos en el aula en su proceso de comprensión lectora; sin embargo, aún existen docentes que carecen de un dominio en las instituciones educativas, lo que conlleva a limitantes en el propio estudiante.

La I E P Talent School Sullana, no es ajena a esta problemática por ello, es de importancia del autor conocer los valores reales de sus estudiantes de educación primaria, en el contexto de la comprensión lectora.

Es así que nació la interrogante:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022?

Es importante precisar la conceptualización y operacionalización de la variable de estudio.

Definición conceptual de comprensión lectora: Para Morales, (2021), la comprensión lectora, es compleja pues activa una sucesión de habilidades cognitivas en el lector. Para que este proceso suceda y pase a la etapa de la comprensión lectora, requiere la automatización de ciertos conocimientos anteriores sin ellos el lector no lograra aproximarse al texto de un modo adecuado, y lo hará de forma fugaz. La comprensión lectora requiere de tres componentes: lengua, cultura y mundo. Así mismo según la teoría “reproduccioncita” de Hernández (2008), determina la conceptualización de la comprensión de textos como un acto de reproducción del significado/mensaje. La lección consistiría en leer al texto para educarse en este y reproducir exactamente los contenidos que el autor exterioriza. La transcendental función que se le distingue a la comprensión lectora es transmitir conocimientos. El autor señala también que, la teoría interpretativa alcanza a la comprensión de lectura como una diligencia interpretativa que se subordina al papel dinámico del lector en la indagación e interpretación del contenido de los textos. El leyente puede combinar de manera subjetiva lo que entiende, pero en la última etapa debe ambicionar reproducir lo que el contenido de la lectura dice. El papel principal de la comprensión es educarse, su logro dependería, sobre todo, de la dimensión motivacional y cognitiva. Su teoría constructiva, plantea que la lectura compone una diligencia en que los significados son elaborados por el lector gracias a lo que el escritor dice en su lectura; además, el lector puede arrogarse actitudes críticas o valorativas sobre las lecturas conforme lo dan a conocer los autores. La función primordial de la comprensión es la comunicación. Se encuentra demostrado que, leer es un instrumento de aprendizaje, para desarrollar herramientas cognitivas y para ayudar a descifrar la realidad circundante.

Definición operacional de comprensión lectora: La variable comprensión lectora se dividió en cuatro dimensiones reflejadas por niveles: Literal, reorganizativo, inferencial y comprensión crítica.

La hipótesis del estudio se determinó como una respuesta inherente a la interrogante del problema; es decir que:

El nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022 es bajo.

En consideración al problema y la hipótesis de la investigación se plantearon los siguientes objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022

Objetivos específicos; Identificar el nivel de comprensión lectora literal que presentan los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022; Identificar el nivel de comprensión lectora reorganizacional que presentan los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022; Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial que presentan los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022; e, Identificar el nivel de comprensión lectora criterial que presentan los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según su finalidad, fue aplicada Baena (2017) La investigación aplicada tiene como objeto el estudio de un problema destinado a la acción. Esta investigación estuvo encaminada en conocer el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.

En consecuencia, con el objetivo del estudio esta investigación fue descriptiva porque se analizaron los factores que intervienen en el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.

Diseño de investigación

La investigación tiene un diseño descriptivo simple, al respecto Sánchez y Reyes (2006) expresan que “en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento” (p.103); para el presente estudio se buscó y recogió información del momento sobre la variable comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.

Además, el presente estudio se encuentra dentro de los diseños no experimentales y específicamente descriptivos. Se considera sólo diagnóstico descriptivo, donde se considera las caracterizaciones o perfiles, en este caso de la muestra en estudio en función a la comprensión lectora y sus dimensiones.

El diseño de la investigación descriptiva simple puede ser diagramado o esquematizado de la siguiente forma

M-----> O

Población y Muestra.

Población:

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), establecen que es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Y debemos añadir que debe estar perfectamente delimitado el tiempo, espacio y criterios de interés. Para este estudio se consideró a los 17 estudiantes matriculados en el primer grado del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana en el año 2022.

Muestra:

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población. En este caso la muestra fue elegida por conveniencia del autor y del estudio, que considerando el tamaño de la población determinó conveniente trabajar con la población total es decir los 17 estudiantes matriculados en el primer grado del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana en el año 2022

Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnica

Para esta investigación sobre comprensión lectora se aplicó la técnica de la encuesta, Arias (2006), la define como una técnica que permite buscar información de un tema en particular en la muestra investigada.

Instrumento

Tamayo (2007) lo define, como una herramienta de ayuda diseñada con el objetivo de obtener información precisa que facilita su medición.

Para esta investigación, el instrumento fue un cuestionario ACL-1 Catalá et al (2001), está conformado por 24 ítems y dividida en cuatro dimensiones, dicho instrumento se aplicó a 17 estudiantes del primer grado de educación primaria.

Ficha técnica

Nombre: Prueba de Comprensión lectora ACL-1

Autoras: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús

Año: 2001

Aplicación: Estudiantes de primer grado de primaria.

Muestra de examinados: 17 estudiantes matriculados en el primer grado del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana en el año 2022

Duración: 60 minutos

Propósito: Conocer el nivel de la comprensión lectora de los alumnos de 1º grado

Dimensiones:

- Comprensión literal: Ítems 5, 6, 9, 10, 11, 17, 18, 20, 23
- Reorganización: 8, 12, 13, 14, 22
- Comprensión inferencial: 1, 2, 3, 4, 16, 19, 24
- Comprensión crítica: 7, 15, 21

Resultados

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de comprensión lectora alcanzado, así como también identificar el nivel en las cuatro dimensiones de la variable: Literal, Reorganizacional, Inferencial y Criterial en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.

Los resultados obtenidos fueron planteados de acuerdo a la problemática, hipótesis y objetivos de la investigación, los mismos que se detallan a continuación:

Tabla 1:

Determinación del nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Dentro de la normalidad	6	35%
Bajo	11	65%
Total	17	100%

De la tabla correspondiente se puede observar que del total de estudiantes que aplicaron la prueba de comprensión lectora ACL-1 (17 estudiantes), el 35% tuvo un nivel de comprensión lectora dentro del rango normal y el 65% tuvo un nivel bajo. Llama la atención que 11 de estos 17 estudiantes tenían niveles bajos de comprensión lectora, lo que determina que los estudiantes aún no tienen una buena comprensión de lo que leen.

Tabla 2:

Identificación del nivel de comprensión lectora literal en los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Dentro de la normalidad	9	53%
Bajo	8	47%
Total	17	100%

De la tabla correspondiente se puede observar que del total de estudiantes que aplicaron la prueba de comprensión lectora ACL-1 (17 estudiantes), el 53% tuvo un nivel de comprensión lectora literal; dentro del rango normal y el 47% tuvo un nivel bajo. Es decir que 8 de estos 17 estudiantes tenían niveles bajos de comprensión lectora, lo que determina que el estudiante aún no comprende bien lo que tiene el texto de manera explícita.

Tabla 3:

Identificación del nivel de comprensión lectora reorganizacional en los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Dentro de la normalidad	4	24%
Bajo	13	76%
Total	17	100%

De la tabla correspondiente se puede observar que del total de estudiantes que aplicaron la prueba de comprensión lectora ACL-1 (17 estudiantes), el 24 % tuvo un nivel de comprensión lectora reorganizacional; dentro del rango normal y el 76 % tuvo un nivel bajo. Es decir que 13 de estos 17 estudiantes tenían niveles bajos de comprensión lectora reorganizacional, lo que determina que el estudiante no tiene una idea clara que englobe el mensaje del texto y aún no suele dividir bien el texto de manera significativa.

Tabla 4:

Identificación del nivel de comprensión lectora inferencial en los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Dentro de la normalidad	3	18%
Bajo	14	82%
Total	17	100%

De la tabla correspondiente se puede observar que del total de estudiantes que aplicaron la prueba de comprensión lectora ACL-1 (17 estudiantes), el 18 % tuvo un nivel de comprensión lectora inferencial; dentro del rango normal y el 82% tuvo un nivel bajo. Es decir que 14 de estos 17 estudiantes tenían niveles bajos de comprensión lectora inferencial, lo que determina que el estudiante aún no infiere el contexto para pronunciar y entender palabras desconocidas.

Tabla 5:

Identificación del nivel de comprensión lectora criterial en los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Dentro de la normalidad	7	41%
Bajo	10	59%
Total	17	100%

De la tabla correspondiente se puede observar que del total de estudiantes que aplicaron la prueba de comprensión lectora ACL-1 (17 estudiantes), el 41 % tuvo un nivel de comprensión lectora criterial; dentro del rango normal y el 59 % tuvo un nivel bajo. Es decir que 10 de estos 17 estudiantes tenían niveles bajos de comprensión lectora criterial, lo que determina que el estudiante aún no relaciona lo que están leyendo con sus experiencias personales, con otros libros que han leído y con eventos mundiales.

Prueba de Hipótesis:

La hipótesis del estudio fue determinada como una respuesta inherente a la interrogante del problema; es decir que, el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022 es bajo.

En los resultados que se observan en la tabla 1, se determina que el 35% de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.P Talent School Sullana, 2022 tuvieron un nivel de comprensión lectora dentro del rango normal y el 65% tuvo un nivel bajo. Es decir que el nivel predominante es el bajo.

Con estos resultados se dio por aceptada la hipótesis del investigador, quien concluyó indicando que los estudiantes aún no tienen una buena comprensión de lo que leen, no comprenden bien lo que tiene el texto de manera explícita, no suele dividir bien el texto de manera significativa, no infiere el contexto para pronunciar y entender palabras desconocidas y no relacionan lo que están leyendo con sus experiencias personales.

Análisis y Discusión

El problema de la comprensión lectora en nuestro país es preocupante debido a los resultados de la evaluación Pisa-2015, y el nivel de logro de los estudiantes peruanos es muy bajo en comparación con otros países.

Si bien esta es una realidad nacional, también es real que el MINEDU, ha buscado a través de la aprobación del Currículo Nacional, la implementación de nuevas estrategias encaminadas a mejorar las competencias de los estudiantes, entre ellas la comprensión lectora.

En el planteamiento del problema de esta investigación, se hizo conocer que la institución educativa, ha venido implementado estrategias que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; sin embargo, aun persisten limitantes para que el estudiante mejore.

Acorde con la currícula nacional, la meta es mejorar el nivel de comprensión lectora a nivel nacional en los tres niveles de educación básica regular, en este caso el estudio se realizó con estudiantes del primer grado de primaria, es decir que, en nivel inicial, ya debieron recibir soporte para el inicio en el proceso de comprensión lectora.

Por ello, en este estudio se aplicó la prueba de comprensión lectora ACL-1 a 17 estudiantes, el resultado indicó que el 35% tuvo un nivel de comprensión lectora dentro del rango normal y el 65% tuvo un nivel bajo. Es decir que 11 estudiantes aún no tienen una buena comprensión de lo que leen.

Estos resultados concuerdan con los estudios realizados en Argentina, Colombia y Ecuador donde:

García et. al (2016) Argentina, determinó que el 73% de la población analizada se encuentran en el nivel principiantes.

Guamán et al (2020), Ecuador, indicó que el 48% tienen los niveles moderadamente bajos, el 39% obtuvieron niveles bajos y muy bajos, en este estudio si se encontraron estudiantes en un nivel muy alto con 13%.

Ramírez et al (2022), Colombia, tuvo un resultado de un grado de comprensión lectora bajo y a nivel dimensional muestra en un desarrollo medio en el nivel literal mientras que en los niveles Criterial e Inferencial fueron bajos. Resultados que ligeramente concuerdan con los de este estudio, donde el porcentaje de nivel Literal es ligeramente en el rango dentro de la normalidad.

Respecto a los estudios realizados a nivel nacional, se observó que Ñiquin (2022), determinó que el 58 % de los estudiantes se encontraban en un nivel de proceso, resultado que discrepa con los obtenidos en esta investigación donde el nivel predominante fue el bajo con 65%.

En el análisis de Plasencia (2020), se encontró que los estudiantes de su estudio se encuentran en un logro destacado el 77,27 %, en un logro esperado el 22,73% y ningún estudiante se encuentra en proceso e inicio. Por lo tanto, predominó el logro destacado. Resultado que difiere con los de este estudio donde el nivel predominante fue el bajo con 65%.

Así mismo, los resultados de Fernández (2021) difieren con los de este estudio, pues su análisis arroja que el 49% tienen un buen nivel de comprensión lectora, un 44% nivel regular y un 7 nivel deficiente.

Aunque existen discrepancias entre los antecedentes citados y la investigación, se debe tener en consideración que las poblaciones de los trabajos previos pertenecían grados superiores de EBR - primaria, por lo que las estrategias de comprensión lectora han marcado una gran y buena influencia en sus estudiantes. Este resultado también es un indicador de buenas noticias para el futuro de los estudiantes materia de este estudio.

Respecto a los antecedentes citados a nivel local, se observó que en el trabajo de Melendez (2016), arrojó que el 70% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio y el 30% restante se ubican en el nivel bajo. Así mismo a nivel dimensional se observó que en la dimensión literal el 80% muestran un nivel medio, en la dimensión inferencial el 75% se ubica en el nivel medio y en la dimensión crítica el 60% se encuentra en el nivel bajo.

En los resultados de Ruiz (2022) se determinó que un 69% se ubican en un nivel de inicio, 22% en logro esperado, y 9 % en proceso. Estos resultados son similares a los este estudio pues permitieron determinar que los estudiantes aún no tienen una buena comprensión de lo que leen.

Finalmente, el estudio realizado por Zapata (2020), determinó que el 53% se encuentra en proceso, el autor interpreta el resultado indicando que sus tienen dificultades interpretar, criticar e inferir en un texto. Precisamente son las dificultades que presentan los estudiantes materia de este estudio.

En términos generales, los resultados internaciones, nacionales y locales develan que el diagnostico obtenido permite encontrar estrategias de apoyo en busca de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la I.E.P Talent School Sullana, 2022. Así mismo estas implicancias motivan a continuar en constante evaluación, más que presentar nuevas propuestas, es consideración del autor en fortalecer las estrategias que ya se están implementando en el sistema educativo nacional, en busca de encontrar no sólo un resultado estadístico satisfactorio, sino el punto de la justificación social de este estudio que es facultar a los docentes a identificar estrategias que permitan mejorar el nivel comprensivo lector.

Conclusiones

Se determinó que el 35% de los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022, obtuvo un nivel de comprensión lectora dentro del rango normal y el 65% tuvo un nivel bajo, lo que permitió concluir que los estudiantes aún no tienen una buena comprensión de lo que leen.

Se identificó que el 53% tuvo un nivel de comprensión lectora literal; dentro del rango normal y el 47% tuvo un nivel bajo. Es decir que 8 estudiantes tenían niveles bajos de comprensión lectora literal, lo que permitió concluir que estos estudiantes aún no comprenden bien lo que tiene el texto de manera explícita.

Se identificó que el 24 % tuvo un nivel de comprensión lectora reorganizacional; dentro del rango normal y el 76 % tuvo un nivel bajo. Lo que permite concluir que 13 estudiantes tenían niveles bajos de comprensión lectora reorganizacional, lo que determinó que estos estudiantes no tienen una idea clara que englobe el mensaje del texto y todavía no suele dividir bien el texto de manera significativa.

Se identificó que el 18 % tuvo un nivel de comprensión lectora inferencial; dentro del rango normal y el 82% tuvo un nivel bajo. Lo que permite concluir que 14 estudiantes tenían niveles bajos de comprensión lectora inferencial, lo que determinó que el estudiante aún no infiere el contexto para pronunciar y entender palabras desconocidas.

Se identificó que el 41 % tuvo un nivel de comprensión lectora criterial; dentro del rango normal y el 59 % tuvo un nivel bajo. Lo que permite concluir que 10 estudiantes tenían niveles bajos de comprensión lectora criterial, lo que determinó que estos estudiantes aún no relacionan lo que están leyendo con sus experiencias personales, con otros libros que han leído y con eventos mundiales.

Recomendaciones

En consideración a los resultados generales de esta investigación, que determinó que el nivel de comprensión lectora predominante es bajo, no únicamente ha permitido determinar que los estudiantes no tienen una buena comprensión de lo que leen, sino también recomendar que las estrategias didácticas base de la comprensión lectora deben mejorar, es decir, al ser estudiantes de primer año, la base esta en el nivel inicial, donde los estudiantes si bien es cierto no leen, reciben lectura de cuentos orales y audiovisuales, es allí donde los docentes del nivel inicial deben trabajar.

Así mismo, es labor del docente del primer grado de primaria realizar un diagnóstico oportuno para conocer el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes, para reforzar debilidades de manera más precisa.

Siendo una problemática nacional el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Regular y Superiores, es un compromiso del estado brindar herramientas pedagógicas a sus docentes, por ello el estado debe implementar talleres de capacitación a todos los docentes, pues la lectura se involucra en todas las asignaturas.

Como es de conocimiento en la comunidad educativa, la aprobación de la currícula nacional, ha permitido encontrar estrategias didácticas que buscan mejorar el nivel de comprensión; por ello es importante e imprescindible llevar una supervisión del manejo educativo de como se realiza el proceso de enseñanza/aprendizaje con el fin de que el objetivo se logre.

Finalmente, el autor considera que este trabajo puede ser de gran utilidad para futuras investigaciones, sobre todo porque es muy motivador, inspirador y gratificante ser forjador de nuevas mentes que sientan el amor a la lectura, pero más allá de ello es tener la satisfacción de participar en el desarrollo del país desde su aula.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas - Venezuela: Episteme.
- Baena, P. G. (2017). *Metodología de la investigación (3a. ed.)*. Mexico: Grupo Editorial Patria. doi: Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1ª a 6ª de primaria)*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Delgado, A. E. (s.f.). Comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria con la prueba ACL-1A. *Revista Educación Y Sociedad*, 1(1), 62–70. doi:DOI: <https://doi.org/10.53940/reys.v1i1.51>
- Esteban, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes*, 15-38. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.01>
- Fernandez Povis, A. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa del distrito Ate Vitarte-Lima, 2021. *TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL*. Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/70497>
- Fernández, V. (. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*. 4(3); , 65-76. doi:DOI: <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Gallego, J. F. (s.f.). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. *Literatura y lingüística*, (40), . doi:DOI: <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, P. O., De Mier, V., & Conycet. (2016). La Evaluación de la Lectura en Pilar, Argentina. *CUIL UANDER - Centro de investigacoón e Innovacion en Lectura*. doi:<https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2022/09/Evaluacio%CC%81n-de-lectura-en-Pilar.pdf>

- Guaman, J. A., Herrera, R. M., & Lascano, M. M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 56-65. doi:<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/545>
- Hernández, F. y. (2014). *Metodología de la Investigación* <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista->.
- Makuc, M. y. (2020). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*. 48(87), 29-53. Obtenido de Recuperado de <https://www.scielo.cl/scielo.p>
- Melendez Pinedo, W. (2016). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 0329-distrito de San José de Sisa. *TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. doi:[oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/28814](https://repositorio.ucv.edu.pe/20.500.12692/28814)
- Morales, Y. (2021). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Revista educativa de innovación y tecnología*. 1(1); , 1-14. Obtenido de Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zn9biRXTWS8J:revistas.unap.edu.pe/journal>
- Ñiquin Valdez, A. J. (2022). Nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Creciendo Contigo-Laredo, Trujillo, 2020. *Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. tesis de grado, Chimbote. doi:[oai:repositorio.uladech.edu.pe:20.500.13032/30987](https://repositorio.uladech.edu.pe/20.500.13032/30987)
- Ocampo, A. (. (s.f.). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. . *Sección Psicopedagogía*. 16(2). , 59-74. Obtenido de Recuperado de <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2556/pdf>

- Plasencia Alcántara, E. E. (2020). Nivel de comprensión lectora en los niños del quinto grado de la Institución Educativa Privada Blaise Pascal. *Tesis para título*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. doi:oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/78067
- Ramírez-Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 484-503. doi:https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12
- Ruiz Campo, L. Y. (2022). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°14079 Divino Maestro, provincia de Sechura, Piura, 2020. *Tesis para título profesional*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. doi:oai:repositorio.uladech.edu.pe:20.500.13032/27337
- Sánchez, H., & y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Editorial visión universitaria.
- Tamayo., M. T. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. . *Liberabit*, 11(11), 41-48. Obtenido de Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es.
- Villafan, C. (. (s.f.). Ensayo: La comprensión lectora. . *Secretaría de Educación en el Estado*. , 1-63. Obtenido de Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>
- Zapata Chunga, M. (2020). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio- Ex 14076, de la provincia de Sechura – Piura 2020. *Tesis de Grado*. Universidad Los Angeles de Chimbote., Piura. doi:https://hdl.handle.net/20.500.13032/27521

Anexos

1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión lectora	Para Morales, (2021), la comprensión lectora, es compleja pues activa una sucesión de habilidades cognitivas en el lector. Para que este proceso suceda y pase a la etapa de la comprensión lectora, requiere la automatización de ciertos conocimientos anteriores sin ellos el lector no	La variable comprensión lectora se dividió en cuatro dimensiones reflejadas por niveles: Literal, reorganizativo, inferencial y comprensión crítica.	Comprensión literal	Nivel alto Nivel dentro de la normalidad Nivel bajo	5, 6, 9, 10, 11, 17, 18, 20, 23	Nominal
			Reorganización	Nivel alto Nivel dentro de la normalidad Nivel bajo	8, 12, 13, 14, 22	
			Comprensión inferencial	Nivel alto Nivel dentro de la normalidad Nivel bajo	1, 2, 3, 4, 16, 19, 24	
			Comprensión crítica	Nivel alto Nivel dentro de la normalidad Nivel bajo	7, 15, 21	

	lograra aproximarse al texto de un modo adecuado, y lo hará de forma fugaz. La comprensión lectora requiere de tres componentes: lengua, cultura y mundo					
--	--	--	--	--	--	--

2. Matriz de consistencia Lógica.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022?</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>General Determinar el nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022</p> <hr/> <p>Objetivos específicos 1. Identificar el nivel de comprensión lectora literal que presentan los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022 2. Identificar el nivel de comprensión lectora reorganizacional que presentan los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022 3. Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial</p>	<p>H₀: El nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022 no es bajo.</p> <p>H_i: El nivel de comprensión lectora alcanzado en los estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022 es bajo.</p>	<p>Tipo de investigación Según su finalidad, fue aplicada con el objetivo del estudio esta investigación fue descriptiva.</p> <p>Diseño de investigación La investigación tiene un diseño descriptivo simple</p> <p>M-----> O</p> <p>Población y Muestra. Población:</p>

		<p>que presentan los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022</p> <p>4. Identificar el nivel de comprensión lectora criterial que presentan los alumnos del nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.</p>	<p>Para este estudio se consideró a los 17 estudiantes matriculados en el nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana en el año 2022.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra fue elegida por conveniencia del autor y del estudio, que considerando el tamaño de la población determinó conveniente trabajar con la población total es decir los 17 estudiantes matriculados en el nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana en el año 2022</p> <p>Técnicas e instrumentos de investigación.</p>
--	--	---	--

				<p>Técnica</p> <p>Para esta investigación sobre comprensión lectora se aplicó la técnica de la encuesta.</p> <p>Instrumento</p> <p>Para esta investigación, el instrumento fue un cuestionario ACL-1 Catalá et al (2001), está conformado por 24 ítems y dividida en cuatro dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal • Reorganización • Comprensión inferencial • Comprensión crítica
--	--	--	--	--

3. Instrumento de recolección de datos.

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-1

Datos generales:

Nombre y apellidos:

Fecha: ...

Edad:

Grado:

¡¡¡HOLA VAMOS A LEER!!!

Érase un gigante tan alto, tan alto que llegaba hasta las nubes.

Un día tenía tanta hambre que abrió la boca y sin querer se tragó un avión.

Inmediatamente empezó a dolerle la barriga.



¿Cómo debió quedar el gigante?



Contento



Con hambre



Harto



Algo enfermo

¿Dónde fue a parar el avión?



A) Al aeropuerto



B) A las nubes



C) A la barriga



D) Al mar

¿Adivinas qué es?

1. Tiene dos ruedas y pedales y sirve para pasear



- A) bicicleta B) coche C) carro D) patines

2. Viene después del 16 y va antes del 18



- A) 15 B) 16 C) 17 D) 19

3. Es de vidrio y sirve para poner líquidos



- A) cuchara B) espejo C) lentes D) botella

4. Un mueble que sirve para comer, escribir y trabajar



- A) libro B) lápiz C) mesa D) armario

Queridos Reyes Magos.

Este año me he portado muy bien.

Quisiera: plumones, un carro, una pelota y sobre todo una grúa. Además, todo lo que quieras traerme.

Ramón

5. ¿Qué regalo prefiere?



A) pelota



B) carro



C) plumones



D) grúa

6. ¿Quién escribe la carta?



A) un niño



B) una niña



C) los reyes



D) la madre

7. ¿Cómo te parece que es Ramón?



A) aburrido



B) malo



C) tímido



D) buen chico

8. ¿Cuántas cosas pide?



A) 2



B) 3



C) 4



D) 5



9. ¿Cuál es el camino más corto para llegar a casa de la abuelita?



- A) el de los árboles B) el de la liebre C) el de las florecillas D) el de los hongos

10. ¿Cuál es el camino más largo?



- A) el de las florecillas B) el de la liebre C) el de los hongos D) el de los árboles

11. ¿Si pasara por el camino de las florecillas encontraría hongos?



- A) Si B) No lo sé C) no, porque no los hay D) si busca bien, sí

Las mariquitas tienen 6 patas y 7 manchas en la espalda.

También tienen 2 antenas en la cabeza.

Yo tengo 3 mariquitas



12. ¿Cuántas antenas tienen entre todas?



A) 3

B) 5

C) 6

D) 8

13. ¿Qué más tienen las mariquitas?



A) antenas



B) manchas



C) patas



D) alas

14. Si se me escapa una mariquita, ¿Cuántas tendré?



A) 2



B) 3



C) 4



D) 5

Era un gato grande
 que hacía ron- ron
 acurrucadito en su almohadón,
 no abría los ojitos
 se hacía el dormido,
 movía la cola
 con aire aburrido.

(canción)

15. ¿Cómo crees que era ese gato?



A) juguetón



B) perezoso



C) comilón



D) aventurero

16. ¿Cómo pasaba el día?



A) descansando



B) comiendo



C) cazando



D) corriendo

17. ¿Qué es lo único que mueve?



A) los ojos



B) el rabo



C) la boca



D) los bigotes

Las golondrinas hacen los nidos con barro y paja debajo de los balcones o de los tejados de las casas.
Se alimentan de insectos que cazan mientras vuelan.



18. ¿Dónde hacen los nidos las golondrinas?



- A) dentro del barro B) en la paja C) en lo alto de un árbol D) en las casas

19. ¿Por dónde encuentran la comida?



- A) por el río B) por el prado C) por el aire D) por el agua

20. ¿Qué comen?



- A) semillas B) frutas C) leche D) insectos

Una fresa muy presumida quería quitarse aquel montón de pecas que tenía en la cara.

Un gusanito que quería ayudarla le dijo:

- ¡Conozco un hada que tendrá una solución!

vuelan.

21. ¿Cómo crees que era el gusanito?



A) despistado



B) generoso



C) creído



D) valiente

22. ¿Qué título puede tener este cuento?



A) La fresa tiene un problema



B) El gusanito presumido



B) C) La fresa busca amigos



D) El gusanito no sabe qué hacer

23. ¿Quién tiene que resolver el caso?



A) un gusano



B) un hada



C) una mariquita



D) un mago

24. ¿Qué hará probablemente el hada?



A) comerse la fresa



B) ponerle más pecas



C) quitarle las pecas



D) no hará nada

4. BASE DE DATOS

PREGUNTAS																	
IT	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
2	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
4	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
5	1	2	1	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
6	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
7	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
8	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
9	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
10	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
11	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
12	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
13	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
14	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
16	2	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2
17	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
18	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2
19	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2
20	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
21	3	2	3	2	4	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
22	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
23	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2
24	3	2	3	2	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2

5. Formato de publicación en repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ESPINOZA RIVAS, KARIN CATIANA		45544414	2112200167@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantic/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ³ (info.eu-repo/semantic/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	05	10	2023



Firma

Importante

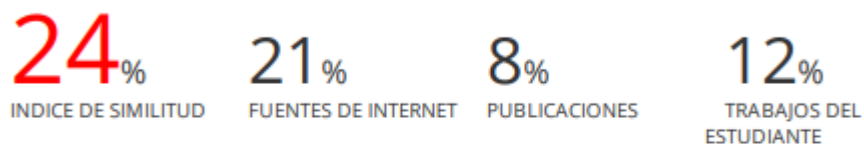
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30835 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 005-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso a abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en línea y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DNGC (Niveles 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilita la difusión de información, papers académicos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, de la Ley N° 12161 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENAT⁵ Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENAT⁵, a través del Repositorio ALICIA⁶.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 32.31.

6. Reporte de similitud

Comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de la I.E.P Talent School Sullana, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.understood.org Fuente de Internet	1%
9	revistascientificas.unp.edu.pe Fuente de Internet	

