

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Autoestima Y Aprendizaje en el área de Personal Social en niños de
la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada de Educación
Inicial**

Autora

Rubio Acuña, Verónica del Rocío

Asesora (ORCID: 0000-0002-4401-7977)

Vásquez Tolentino, Emerita

Chimbote –Perú

2025

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Keywords.....	iv
Líneas de investigación.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	24
Resultados.....	26
Análisis y discusión.....	29
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Agradecimiento.....	33
Referencia bibliográfica.....	32
Anexos.....	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023.....	24
Tabla 2: Relación entre la dimensión personal de la autoestima con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023.....	26
Tabla 3: Relación entre la dimensión social de la autoestima con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023.....	26
Tabla 4: Relación entre la dimensión afectiva con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023.....	27
Tabla 5: Relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023.....	27

PALABRAS CLAVE

Tema	Autoestima y Aprendizaje
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Self-esteem and Learning
Specialty	Initial Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencia Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 328-CHOTA; 2023" del (a) estudiante: RUBIO ACUÑA VERONICA DEL ROCIO, identificado(a) con Código N° 1115102020, se ha verificado un porcentaje de similitud del 27%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Autoestima y aprendizaje en el área de personal social en
niños de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota;
2023**

**Self-esteem and learning in the personal social area in
children from the Initial Educational Institution No. 328-
Chota; 2023**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 328 en Chota; 2023; se eligió una metodología de tipo básica, bajo un diseño no experimental, transversal correlacional, donde se llevaron a cabo en una muestra de 14 escolares de 5 años. En cuanto a los instrumentos que se aplicará en la investigación, será el Test de Autoestima Escolar que está dividido en tres dimensiones y para la otra variable se aplicará una Ficha de observación que está distribuido en 3 dimensiones. Para obtener los resultados exactos se emplearon el paquete estadístico SPSS versión 26 y Microsoft Excel. Se aceptó la hipótesis central: La autoestima se relaciona de manera directa y significativa con el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 328 – Chota, 2023, al obtenerse un coeficiente de 0,570 con un nivel de significancia de 0,033; lo que evidenció la existencia de una relación directa y significativa entre las variables.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between self-esteem and learning in the area of personal social in students of the initial level of the I.E. No. 328 in Chota; 2023; A basic type methodology was chosen, under a non-experimental, transversal correlational design, where they were carried out on a sample of 14 schoolchildren of 5 years old. Regarding the instruments that will be applied in the research, it will be the School Self-Esteem Test that is divided into three dimensions and for the other variable an Observation Sheet will be applied that is distributed in 3 dimensions. To obtain the exact results, the statistical package SPSS version 26 and Microsoft Excel were used. The central hypothesis was accepted: Self-esteem is directly and significantly related to learning in the area of Personal Social in students of the initial level of the I.E. No. 328 - Chota, 2023, obtaining a coefficient of 0.570 with a significance level of 0.033; which showed the existence of a direct and significant relationship between the variables.

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se ha consultado una serie de tesis internacionales, nacionales y locales que se relacionan con la investigación.

Como primer investigador tenemos a Díaz (2022) cuya finalidad fue determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje del área de P.S. en infantes de inicial; para dicha tesis optó por metodología básica, descriptiva correlacional, ejecutado en una muestra de 122 escolares de la Institución Educativa N° 581 de Chorrillos; para recoger datos exactos aplicó un Test de Autoestima Escolar para medir la autoestima, para la otra variable empleó una ficha de observación, que previamente fueron validado por expertos; luego de los resultados se estableció que el 90,9% de los estudiantes del nivel inicial tienen una alta autoestima y el 9,1% demuestran una baja autoestima; en la segunda variable, el 12,3% de estudiantes se encontraron en el nivel inicio, el 24,6% proceso y el 63,1% en logro previsto. Por lo que se concluyó que la autoestima hay una relación de forma negativa moderada con el aprendizaje en el área de Personal Social.

Asimismo contamos con la tesis de Sosa (2022) optó por desarrollar una investigación de carácter cuantitativo, con diseño no experimental correlacional, aplicados en una muestra poblacional de 26 escolares de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 001 de Zarumilla, Tumbes; quien tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social en los escolares; para recabar datos verídicos trabajó con dos cuestionarios, uno para medir el nivel de autoestima y el otro para medir el nivel de aprendizaje del área de personal social; quien luego de los resultados obtenidos determinó que el 7,7% de los escolares su autoestima es baja, el 38,5% su autoestima es medio y el 53,8% su autoestima es alto; en lo que corresponde a la segunda variable, el 7,7% de escolares se ubicaron en nivel inicio, el 42,3% en proceso y el 50% en logrado; por lo que se logró concluir que existe una relación directa entre las dos variables que fueron trabajados en los infantes de 5 años, adquiriendo como resultado el valor de Pearson sea menor $p= 0.000 < 0.05$; lo cual se acepta la hipótesis de investigación, obteniendo como correlación positiva entre ambas variables.

Según la tesina realizado por Luque (2022) presentó una investigación con carácter básico, diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional, que fueron empleados en una población muestral de 20 escolares de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 291 de San Pedro de Putina Punco; quien tuvo como finalidad determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar del área de personal social; para lograr recoger datos exactos se utilizó como instrumentos un cuestionario para evaluar la autoestima con sus dimensiones: corporal, personal, académico, social y familiar, y una lista cotejo para la otra variable en estudio, con sus dimensiones: desarrollo personal, psicomotor-cuidado del cuerpo y ejercicio de la ciudadanía; cuyos resultados determinó que el 45% de los infantes tienen una autoestima baja, el 35% una autoestima promedio y el 20% una autoestima alta y en el área personal social, el 45% de los escolares de 5 años se ubicaron en el nivel inicio, el 35% en el nivel proceso y el 20% en el nivel logrado. Por lo que se determinó que entre las dos variables existe una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,721$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en dicha investigación.

En la ciudad de Ecuador se tuvo en cuenta la tesis de Gómez (2021) quien tuvo como propósito conocer la relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los infantes; quien empleó la metodología es de tipo no empírico, de campo por el grado diagnóstica explorativo, planteados en una muestra de 38 escolares del primero año de Educación Básica paralelo “E” de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga, Ecuador; para recoger datos se trabajó con una ficha de observación, donde permitió determinar la relación entre las dos variables; luego de los resultados obtenidos se estableció que en la variable de autoestima el 13% de los escolares es baja su autoestima, el 8% fue regular y el 79% alta; en la segunda variable de aprendizaje escolar el 13% se ubicaron en el nivel bajo, el 26% en el nivel regular y el 61% en el nivel alto. Por lo que se concluyó que la autoestima si tiene interacción directa con el aprendizaje escolar.

En la investigación que fue ejecutado por Astete (2021) tuvo como finalidad describir la autoestima de los escolares de inicial; para recoger información aplicó como instrumento un cuestionario de autoestima, plasmados en una muestra de 20

escolares de las edades de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N°664 “Santiago Chávez Gonzales” en la ciudad de Carhuamayo; asimismo, empleó una metodología de tipo básica, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental; luego de los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento validado se determinó que el 5% de los infantes tienen una autoestima baja, el 10% una autoestima medianamente baja, el 75% una autoestima medianamente alta y el 10% una autoestima alta. Por lo que se concluyeron que el mayor porcentaje de estudiantes tienen una autoestima medianamente alta.

En tesis realizado ejecutado por Lesma (2021), el estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima en los escolares de inicial. Para ello, se empleó una metodología de tipo descriptiva con diseño no experimental, aplicada a una muestra de 27 infantes de 5 años de la I.E. N° 80451 de Paucamarca. La recolección de información se realizó mediante una guía de observación, instrumento validado por juicio de expertos y conformado por cuatro dimensiones: autoestima física, afectiva, académica y social. Luego de los resultados obtenidos se estableció que el 15% de los infantes del nivel inicial tienen una autoestima alta, el 22% tienen una autoestima en proceso y el 63% una autoestima baja. Porque se concluyeron que la mayoría de los estudiantes del nivel inicial tienen una autoestima baja, y requieren estrategias para reforzar esta variable en estudio.

Asimismo, en la investigación plasmado por Quispe (2020) en su tesis aplicó una metodología cuantitativa, nivel correlacional, con diseño no experimental, fue plasmado en una muestra de 33 infantes de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 42, San José, en la ciudad de Puno, tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y el área de personal social; para recoger información fehaciente aplicó como instrumentos: el cuestionario para evaluar el nivel de autoestima y una lista de cotejo para evaluar el área de personal social; quien luego de los resultados estableció que en la variable de autoestima el 50% de los escolares se ubicaron en el nivel alto, el 37,5% en el nivel medio y el 12,5% en el nivel bajo; en la segunda variable de aprendizaje en el área de personal social el 50% se ubicaron en el nivel de logro, el 37,5% en el nivel proceso y el 12,5% en el nivel inicio. Por lo que se concluyó que

existe una relación significativa entre las dos variables en estudio de los escolares de 5 años.

Para Querevalu (2020), en su tesis ejecutado en la ciudad de Piura, cuyo propósito fue establecer la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje en infantes del nivel inicial; para dicha tesis optó por una metodología de carácter cuantitativo, con diseño correlacional no experimental, que fueron empleados en una población muestral de 18 escolares de 5 años de la I.E.P. “Diego Thomson” en la ciudad de Sullana; para recoger datos exactos para dicha investigación aplicó un registro de notas y la lista de cotejo donde ambos instrumentos fueron validados; a partir de los resultados, se estableció que existe una correlación directa y significativa en las dos variables con una significancia de $0.000 < 0.05$, observándose que el valor más relevante es que el 16,7% de los infantes presentaron nivel media – alta en la autoestima y a la vez, en nivel en proceso el logro de aprendizaje.

Según Alvarado (2020), en su trabajo de investigación optó por una metodología de carácter básica, diseño descriptivo correlacional, tuvo como muestra a 22 infantes de las edades de cinco años de la I.E. N° 438, que se encuentra ubicado en el AA.HH. Roberto Ruiz Vargas; para recoger información aplicó un inventario de autoestima de Coopersmith que estuvo dividido en 4 dimensiones, y una guía de análisis documentos para registrar calificaciones tuvo en cuenta las siguientes dimensiones: afirma su identidad, construye su corporeidad, practica actividades físicas. Posteriormente, se determinó que, en la variable autoestima, el 68,2% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio y el 31,8% en alto. En cuanto a la variable logros de aprendizaje, se evidenció que el 27,3% de los infantes alcanzaron el nivel proceso, mientras que el 72,7% en “logrado”. Por lo que se concluyó que no existe relación significativa entre las dos variables en estudio, ya que el resultado $Rho = 0.143$ indicaron una correlación positiva débil y el $p\text{-valor} = 0.525$ indica que la correlación no es significativa.

Asimismo, en la investigación realizada por García (2019) planteó como objetivo determinar la existencia correlacional de la autoestima y rendimiento académico; para dicha tesina optó por aplicar una metodología no experimental, de

carácter correlacional, descriptivo, aplicados en una población de 46 escolares del 2do grado de primaria de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” la ciudad de Cátac; para sacar los resultados exactos se aplicó como instrumento una Test de autoestima escolar que fue adaptado para medir el nivel de autoestima del infante, y una escala valorativa para evaluar el rendimiento académico de los escolares; posteriormente, estableció que, en la variable autoestima, el 24% de los escolares presentaron un nivel bajo y el 74% un nivel normal. Respecto al rendimiento académico, se evidenció que el 28,3% alcanzó el nivel de logro esperado y el 71,7% el nivel de logro destacado. En consecuencia, se concluyó que existe una relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento académico.

La investigación se fundamentó a partir de las siguientes variables: Autoestima y aprendizaje en el área de personal social.

Etimología de la palabra autoestima: La palabra "autoestima" se compone de dos partes: "auto", un prefijo de origen griego que proviene de autos y significa "uno mismo" o "por cuenta propia"; y "estima", que hace referencia al aprecio o valoración que se tiene hacia una persona, incluyendo a uno mismo.

En relación con la definición de autoestima, la investigación realizada por Significado (2023) señala que se trata de la valoración, percepción o juicio, ya sea positivo o negativo que una persona tiene sobre sí misma, basado en la interpretación de sus propios pensamientos, emociones y vivencias. Este concepto pertenece al ámbito de la psicología y ha sido objeto de estudio por numerosos especialistas en el área. No obstante, el término también se emplea en el lenguaje cotidiano para describir el aprecio o valor que una persona se otorga a sí misma. La autoestima está estrechamente vinculada con la imagen personal y con la auto aceptación, entendida como la capacidad de reconocer tanto las virtudes como las limitaciones propias. La percepción que una persona tiene de sí misma puede verse influida por factores externos o por el entorno en el que se desenvuelve, lo cual puede hacer que esta valoración cambie con el tiempo. En este sentido, la autoestima puede fortalecerse o debilitarse en función de experiencias emocionales, familiares, sociales o laborales, así como por el tipo de autocrítica que se ejerza, ya sea constructiva o negativa.

De acuerdo con Coopersmith (1967), citado por González (1999), la autoestima representa el componente evaluativo del autoconcepto, y se manifiesta como una actitud de aprobación o desaprobación, ya sea positiva o negativa que una persona adopta hacia sí misma en función de lo que es.

Según Escudero (2014), la autoestima puede definirse como una respuesta emocional que se produce cuando aceptamos y nos sentimos a gusto con nuestro autoconcepto. A diferencia de la creencia común, esta no proviene de evaluarnos positivamente en todo momento, sino de mirarnos con objetividad y, principalmente, de valorar y aceptar quiénes somos. La autoestima no es una característica fija o inmutable; por el contrario, varía según las circunstancias personales y vitales, y se transforma a lo largo de la vida. De hecho, se ha observado en algunas consultas psicológicas que la autoestima es el único aspecto que tiende a mejorar consistentemente durante un proceso terapéutico.

Rosenberg (1965), citado por Rojas, Zegers y Forster (2009), es uno de los investigadores más reconocidos en el estudio de la autoestima. Fue también el creador de una de las herramientas más utilizadas para medir este constructo: la “Escala de Autoestima de Rosenberg”. Este autor define la autoestima como el sentimiento que una persona desarrolla hacia sí misma, el cual puede ser positivo o negativo. Además, señala que esta percepción surge tras una evaluación personal de las propias características y cualidades.

Infante (2023) señala que la autoestima es la capacidad de una persona para reconocerse, valorarse, amarse y aceptarse tal como es. Este proceso de construcción personal comienza a desarrollarse en la infancia intermedia, etapa en la que el individuo empieza a comparar su "yo real" con un "yo ideal", así como con quienes lo rodean.

El desarrollo personal, consiste en una serie de acciones y transformaciones que el individuo lleva a cabo en su vida cotidiana con el fin de adoptar comportamientos y actitudes más positivas y constructivas que los que tenía anteriormente.

La autoestima es el juicio o valoración que realizamos sobre nosotros mismos y sobre nuestra propia valía; en otras palabras, representa el amor a lo que somos. Asimismo, hace referencia a la integración de la percepción, emoción y cogniciones que van asociados con nuestra identidad tanto interna como externa. Esta se construye a partir de nuestras experiencias personales, nuestras metas y la manera en que nos vinculamos con el entorno. Al analizarla, podemos entender que la autoestima nace de la capacidad de reconocernos con objetividad, valorando nuestras fortalezas y aceptando nuestras debilidades. Implica sentir un orgullo moderado por nuestras virtudes y ser comprensivos con nuestras limitaciones. En esencia, tener autoestima significa poder quererse a uno mismo de forma auténtica y constante.

La autoestima también se alimenta de la capacidad real que tiene el individuo de alcanzar los objetivos que se propone, siempre que estos sean alcanzables y generen motivación, en lugar de ser inalcanzables y desalentadores. Para poder sentirse bien consigo mismo, la diferencia entre lo que uno es y lo que desea ser debe ser un reto inspirador, no una meta inalcanzable. De esta idea surgen expresiones como “estar en la altura” que es estar preparados para cualquier reto que se lo proponga. Pero, si se exige estándares muy elevados, puede generar en la persona una sensación de constante desaliento e impotencia por no poder lograrlo; lo mismo ocurrirá si el nivel es bajo, puede provocar desinterés o aburrimiento.

La autoestima, como experiencia psicológica, es inherente a la naturaleza humana. Sin embargo, como concepto científico, su origen puede rastrearse en la obra Principios de la psicología de William James, publicada en 1892, según lo citado por Guerrero (2014). En este trabajo, James formula la siguiente ecuación: Autoestima = Éxito (logro de metas) / Presentaciones (elaboración de metas).

La autoestima no es algo innato en los seres humanos, sino que se desarrolla a lo largo de la vida como consecuencia de las experiencias acumuladas. Su origen se encuentra en los primeros años de vida, cuando los niños comienzan a recibir los ejemplos y enseñanzas que los padres les transmiten.

Para Branden (1995), psicoterapeuta canadiense, manifiesta que la autoestima, es una convicción importante donde el ser humano posee la habilidad de conducir su

vida de la mejor manera y que sea muy fructífera, para poder responder adecuadamente las exigencias que se propone. Para ser más preciso, se puede plantear la autoestima como:

Se entiende como la seguridad en la propia capacidad de pensar y en la habilidad personal para lograr en todo ámbito los desafíos importantes que se dan en la vida del individuo.

La convicción de que se posee el derecho a tener éxito, de lograr y experimentar la felicidad; la percepción de ser respetados, a tener una dignidad, y que se reconozca sus necesidades y limitaciones, lograr sus propios principios éticos y disfrutar de los resultados de nuestros esfuerzos.

En cuanto a lo que se refiere a la importancia de la autoestima, si tenemos una autoestima apropiada, seremos capaces de relacionarnos con los demás de manera saludable, ya que la autoestima es lo primordial en bien de nuestra salud emocional y psicológica, porque a partir de ello, podremos defender nuestros derechos sin minimizarnos y llegar a tener dificultades a futuro. Si tenemos una autoestima sólida, podremos defendernos de los ataques emocionales del medio social y reaccionaremos de manera más comprensiva ante cualquier ataque, admitiendo sin condiciones, lo que nos llevará a sentir satisfacción con nuestras acciones y comportamientos, como lo indica Escudero (2014).

Una autoestima saludable actúa como una barrera contra diversas alteraciones psicológicas, entre ellas pueden ser la ansiedad y la depresión. Además, es fundamental para los lazos interpersonales, ya que influye directamente en cómo nos comportamos en el mundo y cómo nos relacionamos con los demás. Todo en nuestra forma de pensar, sentir y actuar está influenciado por la autoestima. Mantener una autoestima positiva nos permite adoptar comportamientos y actitudes que tienen efectos beneficiosos en nuestra salud y bienestar. Por ejemplo, una persona con una autoestima saludable: Está dispuesta a defender sus derechos personales, incluso cuando enfrente oposición o ataques emocionales. Se siente lo suficientemente segura de sí misma como para ajustar su opinión o punto de vista si la experiencia le muestra que estaba equivocada. Es capaz de actuar según su propio juicio, sin sentirse culpable

si otros no coinciden con su manera de proceder. No se queda atrapada en preocupaciones excesivas sobre el pasado ni sobre lo que pueda suceder en el futuro. Aprende de las experiencias pasadas y planifica el futuro, pero disfruta plenamente de vivir el presente. Tiene la certeza de poder solucionar cualquier problema que se le presente, afrontando dificultades y fracasos, sin dejarse vencer; pero, si en caso no puede resolverlo acude sin duda en pedir ayuda a los demás.

Las personas que tienen una autoestima buena se perciben y se sienten bien con otros, no se consideran ni más ni menos, simplemente se sienten iguales. Asimismo, sabe valorar el talento, el estatus ya sea profesional, social y económico de otros individuos. Sabe reconocer que es valioso, innovador e interesante ante los demás. No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar cuando lo considera adecuado y pertinente. Se acepta con mente amplia sus emociones y sentimientos ya sean negativas o positivas, y está llana a compartirlo con otros cuando lo considera valioso y lo desee. Disfruta con mucho entusiasmo de diferentes actividades que se desarrollan en su ámbito social. Es respetuoso con las reglas de convivencia que otros imponen, ya que sabe que no tiene derecho de transgredirlo y menos de divertirse a expensas de los sentimientos y necesidades de los demás.

En consecuencia, se concluye que mantener una autoestima saludable contribuye de manera significativa al bienestar del individuo, generando múltiples beneficios en los distintos ámbitos de su vida diaria.

Respecto a los tipos de autoestima, el estudio realizado por Significado (2023) señala que existen dos tipos, los cuales no se excluyen entre sí, ya que hacen referencia a diferentes dimensiones del ser humano. Esto significa que una persona puede presentar una autoestima elevada en aspectos como sus habilidades intelectuales, pero al mismo tiempo mostrar una autoestima baja en otras áreas de su vida.

Alta autoestima: Quienes poseen una autoestima elevada suelen confiar plenamente en sus habilidades. Esto les permite tomar decisiones, asumir riesgos y enfrentar desafíos con la expectativa de lograr buenos resultados, ya que tienen una percepción positiva de sí mismos. A medida que esta autoestima se fortalece, la persona se siente más capaz, preparada y motivada para participar en distintas

actividades, mostrando mayor entusiasmo y disposición para interactuar con sus pares, amigos, grupos, entre otros.

Baja autoestima: En el caso de los individuos que tienen este tipo de autoestima suelen experimentar sentimientos de inseguridad, insatisfacción personal y una alta sensibilidad ante las críticas. Además, es común que presenten dificultades para expresarse de manera asertiva, lo que implica reclamar sus derechos de forma adecuada y respetuosa. Este tipo de autoestima puede darse por ciertos factores, uno de ellos puede ser por falta de valorizarse así mismo, la percepción que tiene sobre su personalidad, sus creencias, entre otros factores. Asimismo, en algunos casos, estas personas intentan complacer a otros con el objetivo de obtener aprobación o reconocimiento, lo cual les permite reforzar su autovaloración.

Acerca de los seis pilares de la autoestima, según González & Bastida, (2017) pueden ser:

La práctica de vivir conscientemente: Vivir con consciencia implica estar en sintonía con nuestras acciones, motivaciones, valores y objetivos, actuando de manera coherente y racional. Significa alinear nuestras conductas con el nivel de consciencia que tenemos. Este enfoque conlleva asumir responsabilidad frente a la realidad, distinguiendo entre los hechos concretos y las interpretaciones o emociones que estos puedan generar.

También es fundamental tener claridad sobre nuestra posición en relación con los proyectos personales: reconocer si estamos avanzando o enfrentando obstáculos. Vivir conscientemente exige apertura para reconocer errores, disposición para aprender cosas nuevas y revisar nuestras creencias. Implica perseverar en la búsqueda de comprensión, incluso cuando surgen dificultades, y adoptar un compromiso con la vida como un proceso continuo de crecimiento y conocimientos nuevos.

La práctica de la autoaceptación: Este pilar implica adoptar una actitud de compasión y comprensión hacia la propia persona, reconociéndose como un aliado en el proceso de desarrollo personal. Según Branden, esta práctica no consiste en justificar conductas erróneas ni en negar la realidad de los actos, sino en examinar el contexto

en el que se produjeron. En situaciones donde se experimenta arrepentimiento o vergüenza por determinadas acciones, la aceptación no busca afirmar que lo inadecuado fue correcto, sino comprender las razones que llevaron a considerar dicha conducta como válida, necesaria o deseable en ese momento. De este modo, se promueve una comprensión profunda de los propios actos, como punto de partida para el crecimiento personal y la transformación.

Práctica de la autorresponsabilidad: Asumir esta práctica implica reconocer que cada persona es la principal constructora de su propia vida. Esto conlleva aceptar que se es comprometido de la realización de las aspiraciones personales y repercusiones que derivan de dichas decisiones. Asimismo, implica hacerse cargo de la conducta adoptada en las relaciones con los demás, de la gestión del tiempo personal, del bienestar individual y de la elección o aceptación de los valores que orientan la vida. Esta práctica implica un compromiso activo con la autodirección y la autonomía, elementos importantes para el desarrollo de una excelente autoestima.

Práctica de la autoafirmación: Consiste en reconocer y respetar sus propios principios, necesidades, procurando manifestarlos de manera adecuada en la vida diaria. Implica la destreza de actuar con autonomía, a mostrarse tal como uno es de manera abierta y auténtica, y a mantener una actitud de respeto hacia uno mismo en todas las interacciones sociales. Esta práctica está estrechamente vinculada con la autenticidad, ya que requiere la capacidad de afirmarse con claridad y firmeza, sin recurrir a la agresividad, así como de comunicar con asertividad, aceptar lo que es congruente con los propios principios y rechazar lo que no lo es.

Práctica de vivir con propósito: Este pilar implica establecer objetivos claros y fructíferos que estén alineadas con las habilidades y capacidades que poseemos. Esto requiere la formulación de objetivos específicos y la acción decidida para alcanzarlos. Un componente clave de esta práctica es cultivar la autodisciplina, entendida como la habilidad para organizar nuestra conducta a lo largo del tiempo en función de tareas concretas, evitando la procrastinación. Es fundamental evaluar continuamente los resultados de nuestras acciones para determinar si nos están llevando hacia la consecución de nuestras metas. Como señala Jaime Bacas, se trata llevar a cabo ciertas

acciones que ayuden el logro de objetivos, manteniendo un equilibrio entre la vida profesional o personal.

Práctica de la integridad personal: En este pilar nos manifiestan que es importante la integridad de la propia persona, cuya exigencia constante es nuestra propia valoración ya sea en nuestros ideales y las acciones que llevamos a cabo. Nuestro comportamiento debe estar alineado con los principios que defendemos. Esta práctica implica cumplir con nuestros compromisos y honrar nuestra palabra, lo cual fortalece la confianza que los demás depositan en nosotros. La integridad es un componente esencial de la autoestima, ya que está vinculada al aspecto moral de nuestro ser, y no puede ser ignorada en el proceso de desarrollo personal.

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, según Haeussler y Milicic (1996) señalan ciertas dimensiones relevantes durante la etapa infantil:

Autoestima personal: Desde que los niños empiezan a razonar desarrollan una percepción buena de sí mismo, viéndose como individuos valiosos y confiables, o, en contraste, como personas malas y poco confiables. Además, pueden exhibir actitudes vinculados al compromiso o la irresponsabilidad. Asimismo, esta autoestima está influenciada por la manera en que los estudiantes perciben las normas y los valores donde se desarrollen, así como por la actitud que adopta frente a las personas de su entorno.

Autoestima social: Esta dimensión se refiere a la percepción del niño sobre su aceptación o rechazo por parte de los demás. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo de amigos y la capacidad de integrarse con individuos de diferente sexo. En términos generales, está relacionada con la habilidad para enfrentar exitosamente diversas situaciones dentro del contexto social.

Autoestima afectiva: Esta dimensión refleja la valoración de características personales, tales como el reconocimiento de emociones como el valor o el miedo. También incluye la percepción de ser extrovertido o introvertido, así como la sensación de estar actuando correctamente o incorrectamente en diversas situaciones que se presenten.

Respecto a la segunda variable, vinculada al aprendizaje en el área de personal social:

Según la teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky, de acuerdo con la teoría del aprendizaje, sostiene que el desarrollo individual no puede comprenderse plenamente sin considerar el entorno social en el que el niño se desenvuelve. Vygotsky sostiene que existe una conexión intrínseca entre dos niveles de funcionamiento: el plano interpsicológico (social) influye de manera significativa en la estructura del funcionamiento intrapsicológico que se desarrolla a partir de él.

Según Vygotsky (2018), el desarrollo sigue al aprendizaje, y no al revés. Esto implica que, para que haya desarrollo, es necesario primero el aprendizaje. El aprendizaje tiene lugar en contextos sociales significativos, donde la interacción con otros posibilita procesos de mediación que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento. Desde este punto de vista, todo progreso en el crecimiento personal tiene lugar inicialmente en el ámbito social, a través de interacciones, para luego ser internalizado y transformarse en un proceso de pensamiento "individual". Este concepto está relacionado con lo que Vygotsky denomina al planteamiento que sostiene que los procesos psicológicos superiores se originan primero en la interacción social y luego en el plano individual. En el desarrollo cultural del niño, cada función surge primero en lo social y luego en lo individual.

Según Jerome Bruner, el aprendizaje se da cuando el mismo estudiante elabora su propio conocimiento a través de una resolución de problemas o como también mediante el descubrimiento guiado. Este enfoque representa un cambio de paradigma frente a los métodos educativos tradicionales, en los que el estudiante asume un rol pasivo y recibe el conocimiento de manera acabada. Por el contrario, plantea que los contenidos deben ser descubiertos de manera progresiva a través de la exploración, la indagación y la resolución de problemas, lo que favorece una participación activa del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje y potencia el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Bruner manifiesta que los estudiantes van a aprender mejor mediante un proceso de estrategia en la que el estudiante construye

conocimiento a través de la exploración con la orientación del docente, según Cabezas & Granda (2015).

Según Kolb (1984), manifiesta que el aprendizaje se da a través la experiencia, y que puede ser enriquecido mediante la reflexión crítica y la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

A partir de las teorías expuestas por reconocidos autores, se entiende que el aprendizaje no es un simple acto de transmisión de información, sino un proceso complejo y dinámico mediante el cual las personas adquieren y desarrollan nuevas habilidades, conocimientos, competencias, conductas y valores.

Los escolares en edad escolar, su proceso de aprendizaje se inicia mediante diversas actividades que estimulan la exploración y interacción, como son los juegos grupales o en pares, la manipulación de materiales en concretos y lo más importante es el intercambio de ideas entre sus compañeros. Es por ello, que la primera etapa escolar resulta fundamental para favorecer un desarrollo integral y óptimo.

En relación con el área de Personal Social en el III ciclo, las Rutas de Aprendizaje del Ministerio de Educación, citado por Minedu (2015) indican que esta área tiene como propósito contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su autonomía, el despliegue de su potencial y su formación como ciudadanos conscientes y participativos. El desarrollo del estudiante en el nivel inicial está orientado en el aprendizaje de los desempeños del área de P.S. Para ello, se contemplan cuatro campos de acción que integran diversos tipos de saberes, permitiendo al niño construir su personalidad sobre la base del desarrollo personal. Este desarrollo se expresa en la integración y armonía de las dimensiones corporal, cognitiva, afectiva y espiritual, cuyo equilibrio resulta esencial para el bienestar del niño y para el logro de una formación verdaderamente integral. De igual manera, el desarrollo de la dimensión personal y de las relaciones sociales tiene su origen en el entorno familiar, y se construye a partir de vínculos seguros y afectivos proporcionados por los adultos responsables del cuidado del niño. Es en este contexto donde se forma el vínculo de apego, el cual otorga al menor la seguridad emocional y el soporte necesarios para consolidarse como un ser único y valioso, y participar

activamente en su entorno. Dicho vínculo fortalece la confianza, promueve la seguridad y fomenta la creencia en la figura del cuidador, Minedu (2016).

Por lo cual, en el nivel inicial la atención a los estudiantes se orienta en ayudar en su formación personal y social, acompañando y promoviendo procesos clave como la construcción de su identidad, a partir del conocimiento y la valoración de sí mismos. Asimismo, se estimula el reconocimiento de las creencias y costumbres familiares, la capacidad de reconocer sus propias emociones, como parte del proceso educativo socioemocional del estudiante. Del mismo modo, se impulsa la creación de vínculos seguros y la interiorización de todos los valores, normas y límites que le impulsen a protegerse, cuidarse y convivir de la mejor manera en su entorno de forma armoniosa en concordancia a sus culturas, costumbres y religiones, y tener un nivel de desarrollo para asumir responsabilidades.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003) establece como finalidad de la educación peruana y como uno de los objetivos centrales de la educación básica la formación integral de la persona (p. 3). Este propósito incluye la consolidación de la identidad personal y social, el logro del desarrollo pleno en diversos ámbitos, la integración crítica y activa dentro del contexto social, y la práctica de una ciudadanía respetuosa con el medio que la rodea. Asimismo, se busca formar ciudadanos que ayuden construir una colectividad basada en la democracia y el valor a la paz, justa, tolerante, se comprometa a reconocer su identidad con el país y porque no decir con su propia cultura, ética y con su propia lengua.

En este marco, el curso de personal social promueve el proceso de competencias orientadas a que todos los estudiantes se valoren a sí mismos, desarrollen su potencial y afiancen su autonomía. A su vez, debe fomentar habilidades que permitan el ejercicio pleno de la ciudadanía y la participación en una vida democrática, facilitando el desarrollo de su identidad personal y colectiva, la apertura hacia el respeto entre las diferentes culturas en cuanto a sus tradiciones, el sentido de como integrarse con los demás países vecinos y por ende convivir armoniosamente en un medio social.

En lo que se refiere al enfoque del área de personal social, según Minedu, (2016), se dan los siguientes en el nivel inicial:

El enfoque de desarrollo personal: Se concibe como un proceso integral inherente a todo ser humano, orientado a la construcción y consolidación de su identidad y capacidades, con el propósito de alcanzar su máximo potencial en múltiples dimensiones de la vida. Este desarrollo implica una dinámica de transformación continua que se manifiesta a lo largo de la vida del ser humano. En este proceso, el individuo no solo profundiza en el conocimiento de sí mismo y de los otros, sino que también fortalece sus habilidades de interactuar con la sociedad y la naturaleza. De igual manera, promueven una actitud reflexiva desde una perspectiva crítica y ética, que permiten una vinculación más consciente y responsable con su realidad contextual.

Enfoque de ciudadanía activa: Sostiene que los miembros de un contexto social están sujetos a responsabilidades, deberes y derechos, cuyo accionar se fundamenta en la práctica de un trato pacífico, el reconocimiento mutuo, la apertura hacia la diversidad cultural y el establecimiento de relaciones armónicas con su entorno. Para alcanzar estos propósitos, se enfatiza la importancia de una participación reflexiva y crítica dentro de un contexto social, así como la actuación activa, responsable y participativa de una persona en su vida colectiva. Asimismo, promueve la atención a las diversas dimensiones de la acción individual y colectiva dentro de la comunidad, con el objetivo de construir un espacio social regido por el respeto a los derechos, la justicia y una convivencia equilibrada y equitativa.

El enfoque humanizador: Este enfoque se fundamenta en la concepción de Dios como Padre y Creador, quien acompaña al ser humano a lo largo de su existencia e invita a vivir conforme al amor. Reconoce al ser humano como hijo de Dios y centro de la creación, descubriendo su identidad a partir del ejemplo de Jesucristo. La unión entre vida y fe se manifiestan vínculos que el ser humano establece consigo mismo, con Dios y con el entorno social, donde se promoverá una existencia marcada por la fraternidad y la solidaridad. Este horizonte apunta a la realización del plan divino para la humanidad, sustentado en valores fundamentales como: generosidad, bienestar,

justicia, paz, libertad, honestidad y lo más importante la prevalencia del bien moral y el perfeccionamiento humano.

En cuanto a las dimensiones del aprendizaje en el área de personal social

Identidad: La competencia "Construye su identidad" hace referencia al proceso mediante el cual los niños y niñas, desde los primeros años de vida, van reconociéndose como personas únicas, con características, intereses y habilidades propias. De acuerdo con el Ministerio de Educación, según Minedu (2016), este aprendizaje se inicia desde el nacimiento, en el contexto de los cuidados brindados por la familia, los cuales son fundamentales para establecer vínculos afectivos seguros. Cuando dichos vínculos están consolidados, el infante comienza a desenvolverse con mayor seguridad e iniciativa en sus interacciones sociales. Estas experiencias relacionales se constituyen en espacios importantes para el desarrollo de su identidad, y desarrollen una visión coherente de sí mismo y de los otros. En este sentido, el niño o niña se posicionan como un sujeto activo, capaz de expresarse, vincularse con su entorno y fortalecer su sentido de pertenencia dentro de su comunidad. A medida que el niño o niña crece, su entorno social se amplía, lo que le permite reconocer sus propias emociones y aprender gradualmente a expresarlas de manera adecuada. En este proceso, también busca la presencia y el acompañamiento de un adulto significativo en situaciones que lo requieren, lo cual refuerza su seguridad emocional. Para el infante el salón de clases representará un escenario muy importante en el que ayudará a socializarse, donde el infante interactuará con los demás ya sean sus propios compañeros o los docentes de dicha institución, en ella expresará sus elecciones personales, observará y reconocerá las diferencias individuales, y comienza a identificar tanto sus propias emociones como las de sus pares. A partir de estas experiencias, inicia la autorregulación emocional y el fortalecimiento gradual de destrezas para afrontar y resolver conflictos. En este contexto, el rol del docente es clave. Su función consiste en propiciar un ambiente respetuoso, cálido y de valoración individual, que brinde seguridad, fomente la confianza en sí mismo y motive la participación activa del niño o niña en nuevas experiencias. Este entorno facilita el despliegue de sus potencialidades y fortalece su autoestima. La competencia

"Construye su identidad" abarca dos capacidades fundamentales: Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones.

Convivencia: Competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Esta competencia se manifiesta desde los primeros años de vida, cuando el niño o niña establece vínculos afectivos con sus cuidadores y con el entorno inmediato. Según el Ministerio de Educación según Minedu (2016), esta relación cercana y afectuosa le permite al infante sentirse valorado y querido, lo cual es fundamental para el desarrollo de un apego seguro que propicie interacciones de confianza con los demás. Aproximadamente desde los tres años, el niño comienza a convivir con sus compañeros en un contexto de recreación y indagación. Estas situaciones favorecen la construcción de aprendizajes sociales significativos, donde, con la orientación del docente, se introducen normas, se establecen límites claros y se promueve la participación en la formulación de acuerdos que resultan esenciales para garantizar una convivencia armónica. El rol del docente es esencial para generar un ambiente democrático y participativo, en el que se fomente el respeto, el diálogo, la empatía y la toma de decisiones compartidas. En este proceso, se impulsa la capacidad del niño o niña para involucrarse de manera activa en la resolución de conflictos, la búsqueda de soluciones y la participación en actividades que promuevan el bienestar común. En esta competencia incluyen capacidades que promueven el respeto mutuo, comprendes la importancia de asumir normas para una buena convivencia y que el ciudadano demuestre su compromiso, colaboración e iniciativa.

Hábitos saludables: De acuerdo con el Ministerio de Salud, según Minsa, (2013), los hábitos saludables comprenden el desarrollo de prácticas, comportamientos y conductas individuales y colectivas que permiten satisfacer las necesidades humanas esenciales, orientadas hacia la consecución del bienestar integral. El concepto de estilo de vida saludable se refiere a la manera en que las personas viven cotidianamente, en función de la interacción entre sus condiciones de vida y los patrones de conducta adquiridos, los cuales están influenciados por factores socioculturales y características personales. Durante la primera infancia, la formación de hábitos saludables es un proceso fundamental, ya que sienta las bases para el desarrollo físico, emocional y

social del niño o niña. A través de experiencias cotidianas, acompañadas por los adultos, los infantes comienzan a adoptar prácticas vinculadas al cuidado personal, la alimentación equilibrada, la higiene, el descanso y la actividad física, entre otros aspectos. El rol del docente en este nivel consiste en promover, mediante actividades lúdicas y pedagógicas, la interiorización progresiva de estos hábitos, creando rutinas consistentes, modelando conductas positivas y generando espacios de reflexión adecuados a la edad.

La presente investigación se justifica en la importancia de contribuir al ámbito educativo, al determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en el área de P.S.

Justifica teórica: La presente investigación busca generar nuevo conocimiento acerca de la autoestima, dado que esta constituye un elemento esencial en el desarrollo integral de todo ser humano. La autoestima influye directamente en la manera en que cada individuo enfrenta su vida, moldeando sus acciones, su capacidad para afrontar adversidades, la calidad de sus relaciones interpersonales, así como la consecución de sus ideales, sueños y metas, tal como lo señalan Piaget (1975), Giraldo y Holguín (2017), y McKay y Fanning (2019). Adicionalmente, la variable de autoestima guarda una relación significativa con el proceso de aprendizaje en el P.S. en estudiantes en inicial. Vygotski (2018), el aprendizaje se desarrolla en contextos sociales relevantes, donde ocurren procesos de mediación que facilitan la construcción del conocimiento. Por lo tanto, entender cómo la autoestima influye en este tipo de aprendizaje es crucial para mejorar el perfeccionamiento integral de los educandos en esta etapa formativa.

La justificación social: Este proyecto de tesis se fundamenta en la necesidad de generar resultados que permitan diseñar estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje y por ende la autoestima de los escolares del nivel inicial. Asimismo, el conocimiento que recojan los docentes sobre los niveles de autoestima de sus estudiantes facilitará una mejor planificación e implementación de intervenciones pedagógicas más adecuadas y contextualizadas. Por otro lado, este estudio también brindará a las familias herramientas y orientaciones prácticas que les ayuden a

fortalecer el bienestar emocional y social de sus hijos, favoreciendo así un ambiente familiar más positivo y enriquecedor.

Justificación científica: Los resultados de esta investigación permitirán una comprensión más profunda de la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños del nivel inicial. De esta manera, el estudio contribuye al fortalecimiento de una línea de investigación significativa orientada al desarrollo de competencias en los estudiantes desde las primeras etapas de la educación básica regular. Asimismo, servirá como base y referencia para futuras investigaciones en el campo educativo.

En relación con la situación problemática, se reconoce que los niños, particularmente aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje, enfrentan numerosos retos desde edades tempranas. Mientras que algunos logran superar estos desafíos con éxito, una proporción considerable experimenta fracasos cuando no cuentan con los recursos adecuados para afrontarlos. Cuando un niño experimenta fracasos reiterados en su proceso de aprendizaje que representa aproximadamente el 80% de su tiempo de vida es probable que asocie dichas dificultades con una percepción negativa de su autoestima global.

La teoría de la atribución sostiene que los niños comienzan a identificar las causas que explican sus experiencias de éxito o fracaso. Las investigaciones evidencian que aquellos niños con alta autoestima tienden a atribuir sus logros a sus propios esfuerzos, recursos y capacidades. Estos niños se reconocen como agentes activos responsables de sus éxitos, lo que les genera un auténtico sentido de control sobre las circunstancias que atraviesan en su vida. Generalmente, estos niños experimentan el éxito desde etapas tempranas y reciben respuestas positivas y estimulantes por parte de su entorno.

Por otro lado, los niños que enfrentan constantes frustraciones y desilusiones tienden a desarrollar la creencia de que su rendimiento depende de factores externos, como la “suerte”, lo cual debilita progresivamente su confianza en sus propias habilidades y en su capacidad para controlar el desempeño futuro. En el caso de muchos niños con dificultades de aprendizaje, es común que minimicen sus logros

atribuyéndolos a circunstancias externas, con expresiones como la prueba escrita estuvo bien fácil, por suerte me fue bien o la profesora me regalo un punto más. Esta tendencia a restar valor a su propio esfuerzo reduce la percepción de autoeficacia. Lamentablemente, la acumulación de experiencias de fracaso afecta negativamente la forma en que estos niños interpretan sus logros, disminuyendo el impacto positivo de los mismos en su autoestima.

La autoestima desempeña un papel crucial en la forma en que los niños interpretan sus errores y fracasos. Imaginemos a dos estudiantes que han reprobado una prueba de matemáticas. Aquel que posee una autoestima elevada solicitará una nueva oportunidad, ya que se motivará a estudiar más para mejorar sus resultados. En cambio, el niño con una autoestima baja tenderá a culpar a factores externos y no mostrará iniciativa para cambiar su desempeño. Esto evidencia que el primero es capaz de aprender de sus equivocaciones sin dejarse afectar negativamente, mientras que el segundo esconde su frustración culpando a otros, lo que lo lleva a pensar que no puede mejorar, entrando así en un ciclo negativo. Este ciclo se caracteriza por una percepción de incapacidad para aprender de los errores, lo que genera desesperanza y un fuerte deseo de evitar situaciones que puedan resultar humillantes. Como consecuencia, estos niños tienden a esquivar tareas antes de iniciarlas, justifican su falta de acción, responsabilizan a otros o adoptan conductas para lidiar con el estrés, como hacer bromas constantes, molestar a sus compañeros o volverse pasivos y dependientes. Los adultos suelen interpretar estas actitudes como falta de perseverancia, pero en realidad son mecanismos de defensa frente a la frustración, la cual es vivida como una amenaza a su autoconcepto. Aunque todos los niños experimentan miedo ante el fracaso, aquellos con dificultades de aprendizaje son particularmente susceptibles. Han vivido tantos episodios de frustración que su principal objetivo se vuelve evitar nuevas decepciones, en lugar de buscar formas efectivas de superarlas. El problema es que no conocen estrategias adecuadas para afrontar estos desafíos, por lo que es fundamental que los adultos se las enseñen.

Para ello, nos planteamos el siguiente problema:

¿Qué relación existe entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social en infantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 328- Chota; 2023?

Conceptualmente definimos:

Autoestima: Se entiende como la valoración que una persona realiza de sí misma, ya sea de manera positiva o negativa, basada en cómo interpreta sus propios pensamientos, emociones y vivencias, según Significado (2023)

Aprendizaje en el área de Personal Social: consiste en el desarrollo progresivo del autoconocimiento y la comprensión de otros, a través de reflexiones sobre las particularidades individuales, las competencias y las capacidades que se poseen, así como las interacciones que se establecen en diversos contextos sociales. Este proceso constituye un fundamento esencial para la construcción de relaciones interpersonales saludables y una convivencia armónica dentro del entorno social, según Minedu, (2015).

Operacionalmente definimos:

La autoestima es un constructo evaluado a partir de un Test de Autoestima Escolar que están distribuidos en 3 dimensiones con un total de 21 ítems; cuyo baremo será: Nivel bajo [0 -14], Nivel medio [15 - 28] y Nivel alto [29 - 42].

El aprendizaje del área de personal social, se evaluará con una ficha de observación que se encuentra distribuido por 3 dimensiones con un total de 20 ítems; cuyo baremo será: Nivel inicio [1 – 20], nivel proceso [21 – 40] y nivel logro [41 – 60].

La hipótesis: La autoestima se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje en el área de personal social en infantes de 5 años de la Institución E.I. N° 328- Chota; 2023.

Hipótesis específicas:

Existe relación entre la dimensión personal de la autoestima con el aprendizaje en el área de personal social en infantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 328- Chota; 2023

Existe relación entre la dimensión social de la autoestima con el aprendizaje en el área de personal social en infantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 328- Chota; 2023.

Existe relación entre la dimensión afectiva con el aprendizaje en el área de personal social en infantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 328- Chota; 2023.

Objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social en infantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 328- Chota; 2023.

Objetivos específicos:

Determinar la relación entre la dimensión personal de la autoestima con el aprendizaje en el área de personal social en infantes de 5 años de la Institución I.E. N° 328- Chota; 2023.

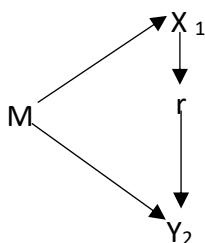
Establecer la relación entre la dimensión social de la autoestima con el aprendizaje en el área de personal social en infantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 328- Chota; 2023.

Establecer la relación entre la dimensión afectiva con el aprendizaje en el área de personal social en infantes de 5 años de la I.E. Inicial N° 328- Chota; 2023.

METODOLOGÍA

La investigación se enmarcó dentro del tipo básica, de acuerdo con lo señalado por Carrasco (2008), y tuvo como propósito identificar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en estudiantes de inicial

El diseño que se manejó fue descriptivo correlacional, no experimental, transaccional, según Hernández, Fernandez, & Baptista (2014). En el desarrollo del estudio se siguió el siguiente esquema metodológico:



Donde:

m: Muestra.

X₁: Observación de la autoestima

Y₁: Observación de aprendizaje en el área de personal social

r: Rho de Spearman (X₁ Y₁)

La población muestral estuvo conformada por 14 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023.

Tabla

Relación de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota;

2023

Edad	Género/cantidad	
	Varones	Mujeres
5 años	7	7
Total	14	

Fuente: Nómina de matrícula 2023

En cuanto a la técnica e instrumento:

La técnica que se empleó para medir la autoestima fue la encuesta y para la segunda variable se empleó la observación. Para la variable de autoestima se empleó como instrumento el Test de Autoestima Escolar, que estuvo distribuidos en 3 dimensiones, con un total de 21 ítems, cuyo baremo fue: Nivel bajo [1 -14], medio [15 - 28] y alto [29 - 42]; aprobados por expertos y están detallados en una ficha técnica.

Confiabilidad del Instrumento que mide la autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
,659	21

En lo que corresponde al instrumento se aplicó una ficha de observación para medir el nivel de aprendizaje del área de personal social, este instrumento se dividió en 3 dimensiones: Identidad, Convivencia y Hábitos saludables y con un total de 20 ítems; cuyo baremo fue: Inicio [1 – 20], proceso [21 – 40] y logro [41 – 60]; que previamente fueron validados por juicio de expertos que están detallados en una ficha técnica que están en el anexo de la tesis.

Confiabilidad del Instrumento que mide las Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	20

Para el tratamiento de datos se recurrió a técnicas de estadística descriptiva, mediante las cuales se organizaron tablas de frecuencias y porcentajes, en función del objetivo general y los específicos de la investigación. Los hallazgos fueron expuestos gráficamente a través de diagramas de barras. Asimismo, se empleó estadística inferencial con el propósito de contrastar las hipótesis formuladas. Debido a que las variables analizadas presentaban un nivel de medición ordinal, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo que permitió determinar el grado de correlación existente entre las variables en estudio. Todo el procesamiento y análisis de la información se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS, versión 26.

RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre la dimensión personal de la autoestima con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328-Chota; 2023.

		Aprendizaje en el área Personal Social		Autoestima personal
Rho de Spearman	Aprendizaje en el área Personal Social	Coeficiente de correlación	1,000	,541*
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	14	14
	Autoestima personal	Coeficiente de correlación	,541*	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	14	14

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados muestran que existe relación entre el aprendizaje del área Personal Social con la autoestima en su dimensión personal a un 95% de confianza y con un alfa de 0,05. Obteniendo un coeficiente de correlación de 0,541* es decir una relación directa con nivel de significancia de 0,046, es decir siendo significativa su relación.

Tabla 3

Relación entre la dimensión social de la autoestima con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023.

		Aprendizaje en el área Personal Social		Autoestima social
Rho de Spearman	Aprendizaje en el área Personal Social	Coeficiente de correlación	1,000	,592*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	14	14
	Autoestima social	Coeficiente de correlación	,592*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	14	14

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3 se dan a conocer la relación entre el aprendizaje del área Personal Social con la autoestima en su dimensión social; donde al 95% de confianza se encuentra que se relacionan entre ambas variables al ver que se tiene un coeficiente de

0,502* es decir una correlación directa y con nivel de significancia de 0,026 es decir existe relación significativa.

Tabla 4

Relación entre la dimensión afectiva con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023.

		Aprendizaje en el área Personal Social		Autoestima afectiva	
Rho de Spearman	Aprendizaje en el área Personal Social	Coeficiente de correlación	1,000		,660*
		Sig. (bilateral)	.		,010
		N	14		14
	Autoestima afectiva	Coeficiente de correlación	,660*		1,000
		Sig. (bilateral)	,010		.
		N	14		14

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4 se muestran los resultados encontrados mediante la prueba no paramétrica de Spearman, donde partiendo de un 95% de confianza se obtiene un coeficiente de 0,660* y con nivel de significancia de 0,010; lo cual indica que existe relación directa y significativa entre las variables aprendizaje del área Personal Social con la autoestima en su dimensión afectiva.

Tabla 5

Relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023.

		Aprendizaje en el área Personal Social		Autoestima	
Rho de Spearman	Aprendizaje en el área Personal Social	Coeficiente de correlación	1,000		,570*
		Sig. (bilateral)	.		,033
		N	14		14
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,570*		1,000
		Sig. (bilateral)	,033		.
		N	14		14

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5 se muestran los resultados encontrados mediante la prueba no paramétrica de Spearman, donde partiendo de un 95% de confianza con alfa de 0,05 se obtiene un coeficiente de 0,570* y con nivel de significancia de 0,033; lo cual indica que existe relación directa y entre las variables aprendizaje del área Personal Social con la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°328 de Chota. De esta manera dándosele por aceptada la hipótesis de estudio: “La autoestima se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que existe relación directa y significativa entre el aprendizaje del área de personal social con la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°328- Chota; al obtener un coeficiente de 0,570* y con nivel de significancia de 0,033 a un 95% de confianza y con alfa de 0,05, que se sacaron a partir de la prueba no paramétrica de Spearman.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado en las tesis de Díaz (2022) quien tuvo como finalidad determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social y que al concluir demuestra que existe relación directa entre las dos variables, adquiriendo como resultado el valor de Pearson sea menor $p= 0.000 < 0.05$; lo cual se acepta la hipótesis de investigación, obteniendo como correlación positiva entre ambas variables. También se tiene a Luque (2022) que su tesis tuvo por finalidad determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar del área de personal social; encontrando que existente relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,721$, $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$) entre ambas variables. Asimismo, en la ciudad de Ecuador se tuvo la tesis de Gómez (2021) quien tuvo como propósito conocer la relación entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los infantes; que luego de los resultados obtenidos se estableció que la variable de autoestima se tiene un 13% de los escolares tienen una autoestima baja, 8% tienen una autoestima regular y 79% autoestima alta; en la segunda variable de aprendizaje el 13% se ubicaron en el nivel bajo, 26% en nivel regular y 61% en el nivel alto. Por lo que se concluyó que la autoestima si tiene interacción directa con el aprendizaje escolar.

Asimismo, Quispe (2020) tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y el área de personal social; concluyéndose que existe relación significativa entre las dos variables en estudio de los escolares de 5 años. Además, Querevalu, (2020), que tuvo por propósito establecer relación entre autoestima y logro de aprendizaje en los infantes del nivel inicial; cuyos resultados indican que existe una relación directa y significativa entre las dos variables con una significancia de $0.000 < 0.05$.

Asimismo, García (2019) que tuvo como propósito determinar la existencia correlacional entra la autoestima y el rendimiento académico; se encontró que el nivel

de autoestima en un 24% de escolares tienen una autoestima baja y 74% una autoestima normal y en el rendimiento académico 28,3% de escolares alcanzaron el nivel de logro esperado y 71,7% el logro destacado, por lo que se concluyó que existe relación significativa entre las dos variables de autoestima y rendimiento académico.

Según Alvarado (2020), y acorde a sus hallazgos encontrados señala que no existe relación significativa entre las dos variables en estudio, ya que el resultado $Rho=0.143$ indicaron una correlación positiva débil y el $p\text{-valor}=0.525$ indica que la correlación no es significativa. Asimismo, contamos con la tesis de Sosa (2022) tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social, quien concluyó que la autoestima hay una relación de forma negativa moderada con el aprendizaje en el área de Personal Social.

Astete (2021) tuvo como finalidad describir la autoestima de los infantes del nivel que son muy similares de la presente tesis en relación a la variable autoestima; su semejanza radica en que determinó que 5% de infantes tienen una autoestima baja, 10% medianamente baja, 75 medianamente alto y 10% una autoestima alta. Por lo que se concluyeron que el mayor porcentaje de estudiantes tienen una autoestima medianamente alta. Asimismo, Lesma, (2021), tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los infantes del nivel inicial; quién estableció que 15% de infantes tienen una autoestima alta, 22% autoestima en proceso y 63% una autoestima baja. Porque se concluyeron que la mayoría de los estudiantes del nivel inicial tienen una autoestima baja, y requieren estrategias para reforzar esta variable en estudio.

CONCLUSIONES

En seguida se dan a conocer las conclusiones arribadas luego de haber analizado e interpretado la información obtenida.

Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje del área Personal Social con la autoestima en su dimensión personal, al obtener un coeficiente de correlación de 0,541* es decir una relación directa con nivel de significancia de 0,046, es decir siendo significativa su relación.

Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje del área Personal Social con la autoestima en su dimensión social; al encontrar un coeficiente de 0,502* es decir una correlación directa y con nivel de significancia de 0,026 es decir existe relación significativa.

Existe relación directa y significativa entre las variables aprendizaje del área Personal Social con la autoestima en su dimensión afectiva, al encontrar un coeficiente de 0,660* y con nivel de significancia de 0,010; con el que se acepta la hipótesis planteada.

Se acepta la hipótesis central “La autoestima se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023”, al obtener un coeficiente de 0,570* y con nivel de significancia de 0,033; lo cual indica que existe relación directa y significativa entre las variables aprendizaje del área Personal Social con la autoestima.

RECOMEDACIONES

Dado que se ha evidenciado una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social, se recomienda a los docentes implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la autoestima de los niños como parte integral del proceso educativo. Esto implica crear un ambiente afectivo, seguro y estimulante, donde los niños se sientan valorados, escuchados y respetados.

Se recomienda a los padres de familia fomentar en casa un entorno emocionalmente positivo que refuerce la confianza y seguridad en sí mismos de sus hijos. Es fundamental que los niños se sientan valorados, escuchados y apoyados, ya que una autoestima saludable les permite desenvolverse mejor en sus relaciones sociales y en sus experiencias de aprendizaje.

Se recomienda a los futuros investigadores profundizar en el análisis de los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima durante la primera infancia, así como su impacto en las distintas dimensiones del aprendizaje socioemocional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al directivo por su apoyo y facilidades brindadas, a los padres de familia por su confianza y colaboración, y a los niños por su participación y entusiasmo durante esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M. (2020). *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 438 Amadeus, Pucallpa, 2019*. Universidad Nacional de Ucayali, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Pucallpa.
- Astete, S. (2021). *Autoestima de niños y niñas de zona rural en la Institución Educativa de Educación Inicial 664 "Santiago Chávez Gonzales" Carhuamayo, Junio 2019*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica.
- Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima*. Barcelona- España: Paidós. doi:<https://es.scribd.com/document/329879861/AUTOESTIMA-Nathaniel-Branden-pdf>
- Cabezas, N., & Granda, I. (9 de marzo de 2015). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner>
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Díaz, M. (2022). *Autoestima y aprendizaje en el área de personal social en niños de pre escolar en una institución educativa pública, Chorrillos, 2022*. UNiversidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades, Lima.
- Escudero, M. (17 de noviembre de 2014). *Qué es la autoestima?* Obtenido de Autoestima y autoconcepto, la base de una autoestima sana: <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- García, R. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del segundo de primaria de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza de Cátac, Recuay, 2018*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, Huaraz.

- Giraldo, K., & Holguín, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, , 9(14), 1-9. . Obtenido de <https://bit.ly/39RaWxI>
- Gómez, T. (2021). *El autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar de la Unidad Educativa Capitan Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, periodo 2020, 2021*. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba, Ecuador.
- González, M. (1999). *Algo sobre la autoestima, ¿Qué es y cómo se expresa?* . Salamanca: Universidad de Salamanca.
- González, B., & Bastida, A. (27 de mayo de 2017). *Los seis pilares de la autoestima*. Obtenido de <https://www.coachingcamp.es/coaching-personal/pilares-elevar-autoestima/#>
- Guerrero, C. (13 de julio de 2014). *La autoestima*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/233720284/La-Autoestima>
- Haeussler, I., & Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Editorial Catalonia. Obtenido de <https://bit.ly/3PJSHdN>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: El oso panda- JPR.
- Infante, D. (21 de 09 de 2023). *¿Qué es la autoestima y el desarrollo personal?* Obtenido de <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/autoestima-y-desarrollo-personal#>
- Kolb, D. (1984). *Las experiencias de aprendizaje experiencial como fuente del desarrollo del aprendizaje*. . Nueva York: Prentice Hall.
- Lesma, A. (2021). *Nivel de autoestima en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa 80451 Paucamarca; 2021*. Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.
- Luque, J. (2022). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 291 de San Pedro de Putina Punco, Sandia, Puno, 2020*. Universidad Alas Peruanas, Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Puno.

- McKay, M., & Fanning, P. (2019). *Autoestima: Cómo evaluar, mejorar y mantener una sana autoestima*. EDITORIAL SIRIO SA. Obtenido de <https://bit.ly/3MPdpY6>
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje: Personal social. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3721>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINSA. (2013). *Módulo Educativo de la Promoción de la Convivencia Saludable en el ámbito escolar*. Lima. Obtenido de <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2469.pdf>
- Piaget, J. (1975). *La Equilibración de las Estructuras Cognoscitivas*. México: Siglo XXI. Obtenido de <https://bit.ly/3LIbza4>
- Querevalu, L. (2020). *Autoestima y logros de aprendizaje en los niños y niñas de educación Inicial- Sullana 2020*. Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Piura.
- Quispe, Y. (2020). *Autoestima y el área de personal social en niños de cinco años de la I.E.I. 42, San José- Puno, 2020*. Universidad Católica Los Angeles-Chimbote, Facultad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú.
- Rojas, B., Zegers, B., & Forster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. . *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800.
- Significado. (16 de noviembre de 2023). *Autoestima*. Obtenido de <https://www.significados.com/autoestima/>
- Sosa, T. (2022). *Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021*. Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Tumbes.
- Vygotski, L. (23 de febrero de 2018). *La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
AUTOESTIMA	Autoestima: es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias, según (Significado, 2023)	La autoestima es un constructo evaluado a partir de un Test de autoestima escolar (TAE) que están distribuidos en 3 dimensiones con un total de 21 ítems; cuyo baremo será: Nivel bajo [1 -14], Nivel medio [15 - 28] y Nivel alto [29 - 42].	Autoestima personal	Autoaceptación Autoconocimiento	1. ¿Sientes que tus padres te quieren?	Ordinal: Bajo Medio Alto
					2. ¿Sientes que los demás te quieren? (hermanos, tíos, maestra, compañeros, etc.).	
					3. ¿Te gusta cómo eres cuando te ves al espejo?	
					4. ¿Sientes que eres bueno para hacer muchas cosas? (Como hacer tareas, dibujar, colorear, etc.)	
					5. ¿Te sientes feliz cuando logras algo? (Anotar un gol, aprender una canción, etc.)	
					6. ¿Te gusta hablar/exponer frente a todos tus compañeros(as) en clase?	
					7. ¿Te gusta alzar la mano para decir tu opinión o responder preguntas que hace la maestra?	
			Autoestima social	Integración Socialización	8. ¿Usas las palabras mágicas en clases, como gracias, por favor y permiso?	
					9. ¿Usas las palabras mágicas en casa, como gracias, por favor y permiso?	
					10. Cuando tus compañeros(as) juegan o hacen deporte, ¿tú juegas con ellos?	
					11. ¿Tus compañeros(as) piensan que tienes ideas brillantes?	
					12. ¿Tienes muchos amigos(as) en el colegio?	
					13. ¿Tienes muchos amigos(as) por tu casa?	
					14. ¿Te gusta que tus amigos(as) te acompañen en tus juegos?	
			Autoestima afectiva	Apreciación y valoración. Expresión de emociones.	15. ¿Te gusta dar cariño a tus compañeros(as), cuando están tristes?	
					16. ¿Ayudas a tus compañeros(as) cuando lo necesitan?	
					17. ¿Te gusta escuchar las historias de tus amigos(as)?	
					18. ¿Saludas muy feliz a tu maestra al llegar al colegio?	
					19. ¿Eres feliz en tu colegio, con tus compañeros y maestras?	
					20. ¿Eres feliz en tu casa, con tu familia?	
					21. ¿Te quieres y te amas mucho?	
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL	Aprendizaje del área de Personal social: Es aprender a conocerse a sí	El aprendizaje del área de personal social, se evaluará con una ficha de	Identidad	Reconocimiento de características. Iniciativa propia.	1. Reconoce sus características físicas (si es niña/niño, estatura, etc.).	Ordinal: Inicio Proceso Logro
					2. Expresa oralmente algunas habilidades propias (sabe jugar fútbol, dibuja bien, sabe escribir, contar hasta cien, etc.).	
					3. Menciona sus preferencias (juguete, comida, juegos, programa de tv u otros, etc.).	

<p>mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social, según (MINEDU, 2015)</p>	<p>observación que se encuentra distribuido por 3 dimensiones con un total de 20 ítems; cuyo baremo será: Nivel inicio [1 – 13], nivel proceso [14 – 26] y nivel</p>		<p>Expresión de emociones.</p>	4. Identifica sus nombres y apellidos.			
				5. Se reconoce como parte de una familia (hijo/hija).			
				6. Muestra iniciativa para resolver diferentes problemas (se le cae algún juguete, se moja, etc.)			
		Convivencia	<p>Integración. Relación mediante el juego. Participación.</p>	7. Expresa sus emociones en diferentes situaciones (llora, se ríe, frunce el ceño, etc.).			
				8. Participa en equipo en la elaboración de las normas de convivencia.			
				9. Se relaciona con facilidad con sus compañeros(as) y adultos de su entorno.			
				10. Participa de juegos grupales con autonomía.			
				11. Disfruta estar con los demás, durante clases o en un juego.			
				12. Demuestra tolerancia y empatía al practicar actividades grupales			
				13. Participa del cuidado de los materiales y recursos educativos.			
				14. Cuida los espacios que se encuentran dentro y fuera de su ambiente.			
				Hábitos saludables		<p>Independencia de la higiene y alimentación. Alimentación saludable. Autocuidado</p>	15. Muestra independencia en su higiene personal (va al baño, bañarse, lavarse los dientes, etc.)
							16. Muestra independencia en su cuidado personal (elige qué ropa usar, etc.)
							17. Demuestra autonomía e independencia durante el consumo de sus alimentos (come solo, etc.)
		18. Ingiere alimentos nutritivos que se le preparan, sin mostrar rechazo.					
		19. Demuestra autocuidado al momento del descanso (se va a dormir temprano, no interrumpe su sueño.)					
		20. Se lava las manos adecuadamente antes de consumir alimentos y después de usar el baño					

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué relación existe entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023?	Autoestima Aprendizaje en el área de Personal social	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la dimensión personal de la autoestima con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023. - Establecer la relación entre la dimensión social de la autoestima con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023. - Establecer la relación entre la dimensión afectiva con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023. 	<p>Hipótesis General: La autoestima se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la dimensión personal de la autoestima con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023. - Existe relación entre la dimensión social de la autoestima con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023. - Existe relación entre la dimensión afectiva con el aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2023. 	<p>Tipo de investigación: Básica, según (Carrasco, 2008),</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional, no experimental, transaccional (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)</p> <p>Población y muestra: La población y muestra estarán conformada por 14 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328- Chota; 2022.</p> <p>Técnica e instrumento: Para la autoestima se empleará como instrumento un Test de Autoestima Escolar. Para el Aprendizaje del área de Personal Social, se empleará una ficha de observación.</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR

Apellidos y nombres:

Institución Educativa Inicial N° 328 - Chota

Edad: 5 años

Fecha:

Finalidad: El instrumento tiene la finalidad de determinar el nivel de autoestima de los infantes de 5 años de la Institución Educativa en estudio.

Instrucciones. El siguiente test está formado por 21 ítems con tres dimensiones que permite evaluar al niño de 5 años sobre su autoestima. Por favor, no dejar ninguna sin marcar. La observación es importante, por lo que debe anotar.

Variable de estudio: “Autoestima”

Escala de valoración:

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

N°	Dimensión: Autoestima personal	Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Sientes que tus padres te quieren?			
2.	¿Sientes que los demás te quieren? (hermanos, tíos, maestra, compañeros, etc.).			
3.	¿Te gusta cómo eres cuando te ves al espejo?			
4.	¿Sientes que eres bueno para hacer muchas cosas? (Como hacer tareas, dibujar, colorear, etc.)			
5.	¿Te sientes feliz cuando logras algo? (Anotar un gol, aprender una canción, etc.)			
6.	¿Te gusta hablar/exponer frente a todos tus compañeros(as) en clase?			
7.	¿Te gusta alzar la mano para decir tu opinión o responder preguntas que hace la maestra?			
	Dimensión: Autoestima social	Siempre	A veces	Nunca
8	¿Usas las palabras mágicas en clases, como gracias, por favor y permiso?			
9	¿Usas las palabras mágicas en casa, como gracias, por favor y permiso?			
10	Cuando tus compañeros(as) juegan o hacen deporte, ¿tú juegas con ellos?			
11	¿Tus compañeros(as) piensan que tienes ideas brillantes?			
12	¿Tienes muchos amigos(as) en el colegio?			
13	¿Tienes muchos amigos(as) por tu casa?			
14	¿Te gusta que tus amigos(as) te acompañen en tus juegos?			

	Dimensión: Autoestima afectiva	Siempre	A veces	Nunca
15	¿Te gusta dar cariño a tus compañeros(as), cuando están tristes?			
16	¿Ayudas a tus compañeros(as) cuando lo necesitan?			
17	¿Te gusta escuchar las historias de tus amigos(as)?			
18	¿Saludas muy feliz a tu maestra al llegar al colegio?			
19	¿Eres feliz en tu colegio, con tus compañeros y maestras?			
20	¿Eres feliz en tu casa, con tu familia?			
21	¿Te quieres y te amas mucho?			

Baremo:

Bajo	[1- 14]
Medio	[15 -28]
Alto	[29- 42]

Anexo 4: Evaluación de juicio de expertos (Ficha técnica)

FICHA TÉCNICA	
Título de la tesis	Autoestima y aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar de una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.
Autora	Diaz Huamani, Marjorie Sandy Wendy
Nombre del instrumento	Test de autoestima escolar – TAE para estudiante
Dimensiones	Dimensión 1: Autoestima Personal Dimensión 2: Autoestima Social Dimensión 3: Autoestima afectiva
Nº Ítems	21 ítems
Escala de valoración	Si (2) y NO (1)
Año/lugar	2022/ Lima
Tiempo de aplicación	20 minutos
Expertos validadores	Dra. Jaimes Palacios, Elvia Maruja Mg. Vargas Saldaña, Ellide Regina Mg. Mijahuanga Chumbe, Zarita Isabel
Objetivo	Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E. Pública, Chorrillos, 2022.
Validez y confiabilidad	Alfa de Cronbach ,659

Anexo 5: Instrumento de recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACIÓN
APRENDIZAJE DEL ÁREA DEL PERSONAL SOCIAL

Apellidos y nombres:

Institución Educativa Inicial N° 302 - Chota

Edad: 5 años

Fecha:

Finalidad: El instrumento tiene la finalidad de determinar el nivel de logro del área de personal social en los infantes de 5 años de la Institución Educativa en estudio.

Instrucciones. El siguiente test está formado por 20 ítems con tres dimensiones que permite evaluar al niño de 5 años sobre el aprendizaje de personal social. Por favor, no dejar ninguna sin marcar. La observación es importante, por lo que debe anotar.

Variable de estudio: “Aprendizaje del área personal social”

Escala de valoración:

Inicio	Proceso	Logro
1	2	3

N°	Dimensión: Identidad	Inicio	Proceso	Logro
1	Reconoce sus características físicas (si es niña/niño, estatura, etc.).			
2	Expresa oralmente algunas habilidades propias (sabe jugar fútbol, dibuja bien, sabe escribir, contar hasta cien, etc.).			
3	Menciona sus preferencias (juguete, comida, juegos, programa de tv u otros, etc.).			
4	Identifica sus nombres y apellidos.			
5	Se reconoce como parte de una familia (hijo/hija).			
6	Muestra iniciativa para resolver diferentes problemas (se le cae algún juguete, se moja, etc.)			
7	Expresa sus emociones en diferentes situaciones (llora, se ríe, frunce el ceño, etc.).			
	Dimensión: Convivencia	Inicio	Proceso	Logro
8	Participa en equipo en la elaboración de las normas de			

	convivencia.			
9	Se relaciona con facilidad con sus compañeros(as) y adultos de su entorno.			
10	Participa de juegos grupales con autonomía.			
11	Disfruta estar con los demás, durante clases o en un juego.			
12	Demuestra tolerancia y empatía al practicar actividades grupales			
13	Participa del cuidado de los materiales y recursos educativos.			
14	Cuida los espacios que se encuentran dentro y fuera de su ambiente.			
	Dimensión: Hábitos saludables	Inicio	Proceso	Logro
15	Muestra independencia en su higiene personal (va al baño, bañarse, lavarse los dientes, etc.)			
16	Muestra independencia en su cuidado personal (elige qué ropa usar, etc.)			
17	Demuestra autonomía e independencia durante el consumo de sus alimentos (come solo, etc.)			
18	Ingiere alimentos nutritivos que se le preparan, sin mostrar rechazo.			
19	Demuestra autocuidado al momento del descanso (se va a dormir temprano, no interrumpe su sueño.)			
20	Se lava las manos adecuadamente antes de consumir alimentos y después de usar el baño			

Baremo:

Inicio	[1 – 20]
Proceso	[21 – 40]
Logro	[41 – 60]

Anexo 6: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA	
Título de la tesis	Autoestima y aprendizaje en el área de Personal Social en niños de preescolar de una Institución Educativa Pública, Chorrillos, 2022.
Autora	Díaz Huamani, Marjorie Sandy Wendy
Instrumento	Ficha de observación del área de Personal Social
Dimensiones	Dimensión 1: Identidad Dimensión 2: Convivencia Dimensión 3: Hábitos saludables
N° de ítems	20 ítems
Escala	Inicio (0), Proceso (1) y Logro (2)
Año/lugar	2022/ Lima
Tiempo de aplicación	20 minutos
Expertos validadores	Dra. Jaimes Palacios, Elvia Maruja Mg. Vargas Saldaña, Ellide Regina Mg. Mijahuanga Chumbe, Zarita Isabel
Objetivo	Determinar el nivel de aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años de la I.E. Pública, Chorrillos, 2022.
Validez y confiabilidad	Alfa de Cronbach ,849

Anexo 7: Data



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Número y/o Nombre		328		Gestor ⁽¹⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Deps.	GAJAMARCA													
Código	0 6 0 0 0 0 4	Código Modular	1 1 0 7 9 4 3	Característica ⁽²⁾	Programa ⁽³⁾	Datos del Estudiante						Prov.	CHOTA											
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chota	Revolución de Gración N°	0471-1993	Forma ⁽⁴⁾	Esc.	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Tiene a Empleado SI / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Madre ⁽¹⁴⁾	Nacimiento Registrado - SIN/ND	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD					
		Nivel Cole ⁽¹⁾	Grado/Edad ⁽²⁾	S	Sección ⁽³⁾															Turno ⁽⁴⁾	M	Dest.	CHOTA	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Modalidad ⁽⁶⁾	Grado/Edad ⁽²⁾	Sección ⁽³⁾	Turno ⁽⁴⁾	M	Fecha de Nacimiento			Centro Poblado	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD										
								Dig	Mes	Año														
1	D+N+1+...+8+0+5+6+9+3+4+2			24	12	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	3	0	2	1	7	2	6	CLEMENTIA PERALTA	
2	D+N+1+...+9+0+5+9+5+0+0+3			21	01	2018	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
3	D+N+1+...+9+0+3+3+0+7+8+0			27	07	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
4	D+N+1+...+9+0+2+2+5+7+7+4			19	05	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	1	3	6	8	0	6	1	831	
5	D+N+1+...+8+0+4+7+4+3+0+7			01	11	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
6	D+N+1+...+9+0+5+7+7+1+8+0			11	01	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
7	D+N+1+...+9+0+4+6+9+4+0+4			26	10	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
8	D+N+1+...+9+0+7+0+0+2+0+0			30	03	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
9	D+N+1+...+9+0+6+1+4+8+7+0			05	02	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
10	D+N+1+...+9+0+6+1+9+6+3+2			05	02	2018	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
11	D+N+1+...+9+0+4+1+0+5+4+9			19	09	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
12	D+N+1+...+9+0+4+1+8+6+0+8			23	09	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
13	D+N+1+...+9+0+5+5+3+2+0+1			28	12	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI									
14	D+N+1+...+9+0+2+2+8+1+4+0			19	05	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								

(1) Nivel: Cole: Para el caso EBR/EBE: (M) Inicial (PI) Primaria (MEC) Secundaria Para el caso EBA: (M) Inicial, (MI) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad: (M) Educación Regular (ERA) Educación Alternativa (EAC) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad: En el caso de E. Inicial registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grado: 1, 2, 3, 4, 5. En el caso de EBA: Colección 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colección 1°: si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P), Primaria (U) Unico/turno, (PM) Político/turno Multigrado y (PC) Político/turno Completo.
 (4) Turno: (E) Escuelas, (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (5) Situación de Matrícula: (S) Inscripción, (P) Promoción, (PD) Permanencia en el grado, (RE) Reinscripción. Solo en el caso de EBA - (PE) Reingreso.
 (6) País: (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (V) Bolivia, (C) Chile, (O) Otro.
 (7) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (8) Escala de la Madre: (M) Sin Escalantes, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (9) Tipo de discapacidad: (I) Intelectual, (F) Física, (TEA) Autista, (V) Visual, (A) Auditiva, (E) Sensorial, (O) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.
 (10) Si de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (11) Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 (12) (13) (14) (15) (16) NP de DRE o Cod. Del Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁷⁾⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacitado ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	7
Total	14

SÁNCHEZ MARRUFO, Zulema
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

SANCHEZ MARRUFO, Zulema
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
01-2023	13	03	2023

Anexo 8: Data:

N°	AUTOESTIMA																					PUNTAJE	NIVEL						
	Dimensión: Autoestima personal							PUNT.	Nivel	Dimensión: Autoestima social							PUNT.	Nivel	Dimensión: Autoestima afectiva							PUNT.	Nivel		
	1	2	3	4	5	6	7			8	9	10	11	12	13	14			15	16	17			18	19			20	21
1	1	0	1	1	1	1	1	6	Medio	1	1	1	1	1	1	0	6	Medio	1	1	1	2	1	1	2	9	Medio	21	Medio
2	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	42	Alto
3	1	0	1	1	1	0	1	5	Bajo	1	0	1	0	1	0	1	4	Bajo	1	0	1	0	1	0	1	4	Bajo	13	Bajo
4	1	1	1	2	2	1	1	9	Medio	1	1	1	1	1	1	2	8	Medio	1	1	1	1	1	1	2	8	Medio	25	Medio
5	1	1	1	1	1	1	1	7	Medio	2	1	1	1	2	1	1	9	Medio	1	1	1	2	1	1	1	8	Medio	24	Medio
6	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	2	2	2	14	Alto	2	2	2	2	1	1	2	12	Alto	40	Alto
7	1	2	1	2	2	1	1	10	Medio	1	1	1	1	2	1	2	9	Medio	1	1	1	1	1	1	2	8	Medio	27	Medio
8	1	1	0	1	0	0	1	4	Bajo	0	1	1	1	1	0	1	5	Bajo	0	1	0	1	0	0	1	3	Bajo	12	Bajo
9	1	1	1	1	1	1	1	7	Medio	1	1	1	1	1	1	1	7	Medio	2	1	1	2	1	1	2	10	Medio	24	Medio
10	1	1	1	2	1	1	1	8	Medio	2	1	1	1	1	1	1	8	Medio	1	1	1	2	2	1	2	10	Medio	26	Medio
11	1	2	1	1	2	1	1	9	Medio	1	1	1	1	2	1	1	8	Medio	2	1	1	2	1	1	2	10	Medio	27	Medio
12	2	2	2	2	2	1	2	13	Alto	2	2	2	1	2	1	2	12	Alto	2	2	1	2	1	1	2	11	Alto	36	Alto
13	1	1	0	1	1	0	1	5	Bajo	0	1	1	0	1	0	0	3	Bajo	0	1	0	1	1	0	1	4	Bajo	12	Bajo
14	1	1	1	1	1	1	1	7	Medio	1	2	1	1	1	1	1	8	Medio	1	1	1	1	1	1	2	8	Medio	23	Medio

N°	APRENDIZAJE DEL ÁREA DEL PERSONAL SOCIAL																				Punt.	NIVEL						
	Dimensión: Identidad							Punt.	Nivel	Dimensión: Convivencia							Punt.	Nivel	Dimensión: Hábitos saludables						Punt.	Nivel		
	1	2	3	4	5	6	7			8	9	10	11	12	13	14			15	16			17	18			19	20
1	1	1	2	2	1	1	2	10	Proceso	1	1	1	1	1	2	1	8	Proceso	1	2	1	2	2	2	10	Proceso	28	Proceso
2	2	3	2	2	3	2	3	17	Logro	2	2	2	2	2	2	2	14	Proceso	3	2	3	2	3	2	15	Logro	46	Logro
3	1	1	1	1	1	1	1	7	Inicio	1	1	1	1	1	1	1	7	Inicio	1	1	1	1	1	1	6	Inicio	20	Inicio
4	1	1	1	2	2	1	1	9	Proceso	1	1	1	1	1	1	2	8	Proceso	1	1	1	1	1	1	6	Proceso	23	Proceso
5	1	1	1	1	1	1	1	7	Proceso	2	1	1	1	2	1	1	9	Proceso	1	1	1	2	1	1	7	Proceso	23	Proceso
6	3	2	2	3	2	3	2	17	Logro	2	3	2	3	2	2	3	17	Logro	2	2	2	2	1	1	10	Proceso	44	Logro
7	2	2	1	2	2	1	1	11	Proceso	1	2	1	1	2	1	2	10	Proceso	1	1	2	1	1	1	7	Proceso	28	Proceso
8	1	1	1	1	1	1	1	7	Inicio	1	1	1	1	1	1	1	7	Inicio	1	1	1	1	1	1	6	Inicio	20	Inicio
9	1	1	1	2	1	1	2	9	Proceso	1	1	1	2	1	1	1	8	Proceso	1	1	1	1	1	1	6	Inicio	23	Proceso
10	2	2	1	2	1	1	1	10	Proceso	2	1	2	1	2	1	2	11	Proceso	2	1	2	2	2	1	10	Proceso	31	Proceso
11	2	2	1	1	2	1	1	10	Proceso	1	1	1	1	2	1	1	8	Proceso	2	1	2	2	1	2	10	Proceso	28	Proceso
12	2	2	2	2	2	1	2	13	Proceso	2	2	2	1	2	1	2	12	Proceso	2	2	1	2	1	1	9	Proceso	34	Proceso
13	1	1	1	1	1	1	1	7	Inicio	1	1	1	1	1	1	1	7	Inicio	1	1	1	1	1	1	6	Inicio	20	Inicio
14	1	2	1	2	2	2	1	11	Proceso	1	1	1	1	1	2	2	9	Proceso	2	1	2	2	2	2	11	Proceso	31	Proceso



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
RUBIO ACUÑA VERÓNICA DEL ROCÍO		40209744	veronicarubioacuña@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 328- CHOTA; 2023			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>		Acceso restringido * (info@repositorioinstitucional.usp.edu.pe) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	12	12	25

Repositorio Institucional Digital

Firma

1. Ley N° 28121 de Consejo Directivo N° 010-2019-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso II.
 2. Ley N° 28271, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Ciencia, Tecnología e Innovación de Perú, artículo 10.1. OGE-2019-PCM.
 3. Si el autor es titular de los derechos de autor, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se podrá leer en internet de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital.
 4. Respecto a los derechos de autor y propiedad intelectual de la obra y en el momento de la Ley 1027.
 5. En caso de que el autor otorga la licencia CC BY, únicamente se publicará los datos de autor y resumen de la obra, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 10.1.1 de la Ley 1027.
 6. Las licencias Creative Commons (CC) son una organización sin ánimo de lucro que promueve la creación de obras en un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
 7. Según el inciso 12.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RD N° 1544-2019-CD, artículo 12 y 13), el autor de la obra de investigación registrada debe ser titular de los derechos de autor y, en caso de no serlo, debe haber otorgado a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se podrá leer en internet de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital.

REPORTE DE SIMILITUD

AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 328- CHOTA; 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%

12	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
14	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
20	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	educas.com.pe Fuente de Internet	<1 %
23	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	1library.co Fuente de Internet	<1 %

26	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.adinoel.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad La Salle Trabajo del estudiante	<1 %
31	mariapastorpsicologia.com Fuente de Internet	<1 %
32	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	gredos.usal.es Fuente de Internet	<1 %
34	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	dspaceapi.uai.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Pública de Navarra Trabajo del estudiante	<1 %
39	biblioteca.mineduc.cl Fuente de Internet	<1 %

40	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad de Chile Trabajo del estudiante	<1 %
43	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	en.babysits.es Fuente de Internet	<1 %
45	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
46	repository.uaeh.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
47	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
49	www.psicoglobal.com Fuente de Internet	<1 %
50	www.ucsd.edu.do Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
52	ar.geocities.com Fuente de Internet	<1 %
53	cojowa.edu.co Fuente de Internet	<1 %

54	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
56	www.lavoz.com.ar Fuente de Internet	<1 %
57	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
 Apagado
 Excluir coincidencias = 10 words
 Excluir bibliografía
 Activo