

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Los factores personales y la actitud investigativa de los
estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado
Americana del Cusco-2023**

Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en
docencia universitaria e investigación pedagógica

Autor:

Centeno Catalán, Blasco Antonio

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan Omar

Chimbote-Perú

2023

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	i
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	24
RESULTADOS.....	28
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	32
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS.....	49

Palabras clave:

Los factores personales y la actitud investigativa

Keywords:

Personal factors and research attitude

Líneas de investigación:

Líneas de Investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	Educación Primaria	Ciencias de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagogía)

**Los factores personales y la actitud investigativa de los
estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado
Americana del Cusco-2023**

**The personal factors and research attitude of the students of
the American Private Higher Technological Institute of
Cusco-2023**

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco-2023**" del (a) estudiante: **CENTENO CATALAN BLASCO ANTONIO**, identificado(a) con Código N° **2006104504**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 14 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

RESUMEN

La actual investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco. Fue una investigación de enfoque cuantitativo de tipo básico con un diseño no experimental y de corte transversal. El nivel fue descriptivo correlacional. Como población de estudio se tuvo a 122 estudiantes de la mencionada institución. La técnica fue la encuesta y como instrumentos de recojo de información fueron: un cuestionario para medir tanto la variable factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes. Los resultados encontrados sostienen que el 61.5% de los estudiantes tiene una actitud medianamente favorable hacia la investigación. El 21.3% tiene una actitud desfavorable y el 17.2% una actitud favorable. Se concluye que existe una relación positiva media entre los factores personales y las actitudes investigativas, con un valor del coeficiente Rho de Spearman de ,455.

ABSTRACT

The general objective of the current research was to determine the level of relationship between personal factors and the research attitude of the students of the American Private Higher Technological Institute of Cusco. It was a basic quantitative approach research with a non-experimental and cross-sectional design. The level was descriptive correlational. The study population included 122 students from the aforementioned institution. The technique was the survey and the instruments for collecting information were: a questionnaire to measure both the personal factors variable and the research attitude of the students. The results found maintain that 61.5% of students have a moderately favorable attitude towards research. 21.3% have an unfavorable attitude and 17.2% have a favorable attitude. It is concluded that there is a medium positive relationship between personal factors and research attitudes, with a value of Spearman's Rho coefficient of .455.

INTRODUCCIÓN

Para los antecedentes de la presente indagación, se consideraron los siguientes informes de tesis:

Rojas (2020) en su trabajo tuvo el propósito de comprender las actitudes de los estudiantes universitarios mexicanos hacia la finalización de tesis e identificar diferencias de género y correlaciones entre factores que influyen en la preparación de tesis. Este estudio utilizó un diseño transversal no experimental con alcance exploratorio, descriptivo y correlacional, involucrando a un total de 598 estudiantes que estudian o cursan la carrera de psicología en la Universidad Autónoma de Puebla (México). Se utilizó un cuestionario que incluyó el instrumento desarrollado por Uribe, Márquez, Amador y Chávez (2011) para medir las variables de percepción de la investigación científica y la Escala de Disposición para Completar la Tesis (DRT; Ruiz-Dodobara, 2005). Entre los diversos resultados de la encuesta destaca la actitud indecisa de los grupos estudiantiles respecto a la elaboración del trabajo; de manera similar, el "interés personal en la investigación científica", la "visión negativa de la investigación científica" y la "confianza en el trabajo académico" también son diferencias de género. Existe una correlación significativa entre la "percepción de la investigación científica" y la "disposición a completar una tesis". Se discuten los resultados obtenidos y se dan algunas recomendaciones para incrementar la importancia del trabajo en la educación académica.

Olivera (2020) en su estudio tuvo el objetivo de determinar las actitudes hacia la investigación en los bachilleres de administración y psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima. De tipo cuantitativo y de diseño descriptivo, este trabajo tuvo una muestra de 152 bachilleres, a quienes se les administró un cuestionario en la escala de Likert para recolectar la información necesaria. Se encontró que el 67% de los estudiantes tenía una actitud negativa hacia la investigación y el 33% tenía una actitud positiva. La conclusión es que el número de variantes no es igual, por lo que la prueba t de Student se evalúa bajo el supuesto de que el número de variantes es desigual. El análisis muestra que el nivel de significancia t de Student es $p=0.054$, el cual es mayor que el nivel esperado para rechazar la hipótesis de homocedasticidad. En otras palabras, no se percibe igualdad de medios. La formación de pregrado en psicología se diferencia de la formación de pregrado en gestión en un programa de cursos relacionados con la

investigación.

Rietveldt (2019) tuvo el objetivo de identificar los factores que influyen en el proceso de elaboración de una tesis doctoral, se realizó un estudio en la Universidad Rafael Belloso Chacín con la participación de 72 estudiantes que se encuentran escribiendo una tesis doctoral. La investigación encontró que los factores que conducen a la realización del trabajo son: factores personales y factores institucionales, entre los cuales la actitud y la motivación como aspectos cognitivos y metodológicos son influyentes e insustituibles en la realización de la investigación. Comparando el valor medio con la escala desarrollada al respecto (3,79%), los resultados obtenidos para el indicador “Interés de la investigación” se sitúan en la categoría de presencia muy alta, indicando que existe un interés muy alto entre la mayoría de los sujetos de investigación. Esto concuerda con Morales (1999) respecto a los aspectos de la conducta que están indicados por acciones beneficiosas o perjudiciales para el objeto. En cuanto a la distribución porcentual del indicador “interés por la investigación”, el 79% de los encuestados está muy de acuerdo con él, mientras que el 20,8% está de acuerdo con él. Para el indicador “Tiempo dedicado a la investigación”, se puede decir que el dato se encuentra en la categoría de existencia muy alta según la escala comparativa promedio, ya que el valor obtenido es 3,61.

García (2019) en su tesis el objetivo fue identificar los factores relevantes y elaborar una tesis universitaria para la selección de títulos profesionales para la promoción 2018 de la Facultad de Odontología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Zona Franca Pueblo, Lima, Perú. El diseño fue descriptivo, el tipo de investigación fue transversal, prospectiva y observacional, y para lograr los objetivos de la investigación la muestra fue de 100 estudiantes. Se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos. El instrumento utilizado fue un cuestionario de recolección de datos autoadministrado relacionado con las dimensiones propuestas en el estudio. Los resultados obtenidos representaron la mayoría, de los cuales los factores actitudinales representaron 87, lo que representa el 87%, seguido de los factores institucionales con 100, lo que representa el 100%; seguido de los factores académicos, esta cifra fue de 99, representando el 99%. Se concluye que los factores actitudinales, institucionales y académicos inciden de manera casi absoluta en la preparación del

trabajo universitario para la selección de títulos profesionales en la Facultad de Medicina Oral de la Universidad Garcilaso de la Vega, Inca 2018.

Oscoco, y Sandoval (2018) tuvieron el objetivo de identificar factores relacionados con el desarrollo del trabajo investigativo entre estudiantes del décimo período del año 2017 de la Facultad de Enfermería Médica Académica Profesional de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima. Materiales y métodos: El estudio fue cuantitativo, transversal y correlacional. La población está conformada por 75 estudiantes. La técnica utilizada fue una encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios. Ambos instrumentos fueron validados mediante calificación de expertos y se utilizó el alfa de Cronbach (coeficiente 0,854, preparación para la investigación 0,894) para su confiabilidad. Resultados: En la fase de identificación del problema del proyecto: el 52,8% de los estudiantes sugirieron factores moderadamente favorables y el 30,6% sugirieron factores desfavorables. Planes actuales: el 52% de los estudiantes citó factores moderadamente favorables y el 32% citó factores favorables. Etapa de investigación: el 63,6% de los estudiantes indicó factores moderadamente favorables y el 36,4% indicó factores favorables. En los proyectos completados y en los informes preparados para su presentación, el 100% de los estudiantes mostraron factores moderadamente positivos. Conclusión: Existe correlación significativa entre los factores investigados y el desempeño en investigación entre estudiantes de enfermería (coeficiente de correlación Tau-b de Kendall: 0,236, valor p: 0,009).

Salas (2017) su propósito fue conocer los factores que limitan el desarrollo de la investigación entre estudiantes de escuelas profesionales de enfermería. Participaron 85 estudiantes del segundo al quinto año de la escuela profesional de enfermería. Metodológicamente es un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, instrumentalmente se contrasta mediante evaluación de expertos. La validez de la prueba binomial es de 0,05 y la confiabilidad de la fórmula 20 de Kurder-Richardson es de 0,7. Resultados: Limitaciones institucionales: apoyo institucional (63,3%), organización académica (61,6%) y limitaciones personales: manejo de métodos científicos (52,9%), disponibilidad de recursos financieros (45,3%) y motivación e interés (44,9%).), y sacar las siguientes conclusiones: En nuestro estudio, encontramos que los factores limitantes más importantes son los factores institucionales, que son mucho más altos que los factores limitantes individuales.

Mamani (2021) El objetivo fue determinar la relación entre la investigación formativa y las habilidades investigativas de pregrado; el método utilizado fue correlación descriptiva y el método utilizado fue encuesta; la muestra considerada fue de 294 estudiantes universitarios y el resultado fue la correlación de Pearson $r = 0,57$; Como conclusión se señala que existe una correlación directa positiva y moderada entre la investigación formativa y la capacidad investigadora.

González y Monsalve (2018) en su estudio propusieron como objetivo identificar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación. Este estudio abarcó un tipo cuantitativo y de diseño correlacional con enfoque transversal. La muestra estuvo conformada por 80 internos de la escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán. Como instrumento de recolección de datos se empleó la Escala de Actitudes de EACIN, cuya confiabilidad obtuvo un valor de 0.854. Y para recolectar datos relacionados a la investigación se empleó un cuestionario de 15 ítems, con una confiabilidad de 0.752. Los resultados mostraron que el 58,8% de los estudiantes de enfermería tenían una actitud negativa hacia la investigación científica y el 41,3% de los estudiantes de enfermería tenían una actitud positiva hacia la investigación científica. En cuanto a las características de los participantes, fueron <22 y $- o = 22$ años, mujeres y hombres, en el ciclo IX y % también cursaron el curso, la mayoría de los cuales no eran miembros del grupo de investigación y el 15% eran del grupo de investigación.

A continuación, se detalla el fundamento teórico de las variables estudiadas.

Teorías sobre la influencia de las actitudes sobre nuestras conductas

A continuación, observaremos algunas teorías sobre las actitudes las mismas que podrían influencias en nuestras conductas.

La teoría afirma que los individuos suelen mostrar actitudes basadas en la sociedad a la que pertenecen simplemente para ser aceptados socialmente. El aprecio que se obtiene al dar una impresión adecuada es más importante que mostrar una actitud personal genuina (Fernández, 2014).

Debido a nuestro nivel de autocontrol, a menudo renunciamos a la coherencia de nuestro comportamiento para parecer coherentes con la actitud general. En este sentido,

las personas con altas habilidades de seguimiento también tienen la capacidad de cambiar sus verdaderas actitudes. Controle y cambie sus emociones solo para que coincidan con el estado de ánimo colectivo. Por otro lado, las personas con un nivel bajo de seguimiento pueden no ser buenas para cambiar actitudes, estas últimas pueden ser personas menos influenciadas por factores sociales y tener características especiales que no tienen la capacidad de expresarse. Considerando lo importante que es para muchas personas sentirse aceptadas en grupos similares, tienen que cambiar su comportamiento según la situación para poder crear una impresión adecuada y sentirse aceptados en el grupo (Fernández, 2014).

Teorías del aprendizaje

Las teorías anteriores intentan mostrar cómo se formula y logra el aprendizaje conductual individual mediante el refuerzo, el castigo y el aprendizaje observacional. Esta situación reafirma que existen algunos estímulos, como las emociones, y hay algunos estímulos, como la conducta, los primeros llamados estímulos internos y los segundos llamados estímulos externos, que acompañan a los eventos y pueden reforzar estos estímulos, que asociados a un evento, actuar como “señal” de que un evento está por ocurrir (Fernández, 2014).

Respecto a esta teoría, Akers (2006), citado en (Fernández García, 2014), dice que la conducta social “se adquiere y se expresa como cualquier otra conducta, donde el círculo social influye en la formación de conductas apropiadas e inapropiadas”, dirección. . el afecto y el contenido determinan una conducta u otra” (p. 16).

La primera variable.

Definición de factor

Maximiliana (2016), “Se denomina factor, a toda fuerza o condición que coopera con otras fuerzas o condiciones para producir una situación o comportamiento” (p. 35).

Edwing Guiselle & Clarence Brown (2017):

Uno de los diversos factores que determinan el comportamiento de los empleados es la influencia que otras personas ejercen sobre ellos. Los modelos sociales circundantes son una parte importante de su relación actitud-orientación motivacional.

Pero vale la pena señalar que el comportamiento humano no es causado por un factor, sino por varios factores que actúan simultáneamente.

Factores personales que intervienen en la realización de la investigación

Son características propias del ser humano y que están relacionadas a su conducta, ayudando o mermando su desempeño en una determinada situación.

Por ejemplo:

- a) Edad: La edad está estrechamente relacionada con las características de comportamiento de las personas, los adultos se caracterizan por un período en el que sus actividades físicas, intelectuales y psicológicas alcanzan su punto máximo. Este es un período de meseta que es más estable que otros períodos de la vida. Psicológicamente esta es una edad realista en la que se actúa con todo el sentido común necesario para tomar o tomar decisiones. A esta edad, las capacidades mentales están en su punto máximo; estas cualidades ayudarán a una persona a lograr un rendimiento óptimo y eficiente al practicar algún deporte o realizar cualquier actividad.
- b) Formación: Se entiende por formación todas las medidas que proporcionan los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñar un trabajo y adoptar una actitud determinada. Se cree que existe una correlación directa entre la educación de una persona y la calidad de la atención que brinda, ya que es imposible cumplir con los requisitos del puesto sin los conocimientos previos necesarios, especialmente si el individuo tiene conocimientos directos o indirectos. . Independientemente del tipo de trabajo que realice, el trabajo se realizará mejor si los aspectos indirectos también se comprenden ampliamente. En este sentido debemos considerar: Russell. (2013), “el estatus ocupacional que una persona alcanza a través de la educación, la adaptación y la autoafirmación

le permite continuar con sus tareas incluso cuando tiene poca o ninguna motivación” (p. 17). 83).

- c) Conocimiento: Según Morales (2018) en su publicación “Investigación al descubierto”, afirma: “los profesionales deben tener conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con el tema y los métodos de investigación: quienes por lo tanto, argumentaron, sugirieron que sólo cuando se cumplan estos requisitos podrán continuar con la investigación” (p. 17). En este sentido, un profesional con tal calidad no se dejará influenciar por parcialidades, admiraciones o parcialidades personales en la conducción de su investigación, ni aceptará dogmas o verdades absolutas o definitivas. Por otro lado, si el profesional siente que no domina ciertos aspectos relacionados con el tema o método de investigación que desea estudiar, o que le faltan ciertas habilidades, puede recurrir a otros que tengan conocimientos en esas áreas, es mejor. fuentes cultas o bibliográficas. más apropiado” (p. 17).

d) Principales tareas de los profesores

Hoy en día, el papel del docente ya no es "enseñar" (explicar-probar) conocimientos con validez limitada y siempre disponibles, sino ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de forma independiente en esta cultura de cambio y con actividades críticas y de aplicación para promover su El desarrollo cognitivo y personal utilizando la amplia cantidad de información disponible y las poderosas herramientas TIC, teniendo en cuenta sus características (formación orientada al estudiante) y la necesidad de un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para construir su conocimiento, limita no solo recibir y recordar pasivamente.

e) Motivación profesional:

Russell (2015) define la motivación de la siguiente manera:

Conjunto de incentivos, deseos, gestos y motivaciones que forman las fuerzas que sostienen los procesos de trabajo a largo plazo y determinan los niveles de desempeño. La motivación está influenciada por muchos factores y debe considerarse desde muchos ángulos. (s. 66). No todas las personas trabajan por el

mismo objetivo; diferentes personas trabajan por diferentes razones, y quizás una de las razones más importantes por las que a una persona le va bien en el trabajo es que está satisfecha con la ocupación en la que participa, porque el trabajo es además de la satisfacción. otro Además de la necesidad, tiene el siguiente valor: en sí mismo, es decir, permite a una persona desarrollar y realizar su potencial de acuerdo con sus inclinaciones inherentes y así darle la oportunidad de expresarse. Esto significa que una persona se desempeña mejor cuando realiza actividades que disfruta. Además, cuando el trabajador se dedica a una actividad en la que no siente placer, trabajo o interés, tiende a encontrar su trabajo monótono y desagradable, generando un sentimiento de irritación o aburrimiento que a veces acompaña al doloroso esfuerzo y se vuelve uniforme. más doloroso. En algunos puntos incluso aburrido y difícil. Por esta razón: la monotonía y el aburrimiento se pueden combatir con interés, adaptabilidad e incluso (si es posible) satisfacción laboral

f) Capacitación

Este profesional requiere conocimientos profundos y excelentes habilidades en métodos de investigación y temas relevantes para el campo de trabajo. Por lo tanto, siempre asisten o están interesados en buscar oportunidades para asistir a cursos para mantenerse al día con los últimos avances en investigación científica. Pero muchas veces después de tomar estos cursos, todavía dudan en continuar su investigación. De ello se deduce que, si bien es cierto que cualquiera que realice una investigación en un campo debe cumplir con estos requisitos, no es una condición para la investigación. Quienes cumplen con estos requisitos ciertamente tienen más probabilidades de tener éxito en una investigación específica (Armando 2017).

g) tiempo

Pocos factores tienen un efecto más perjudicial para la investigación que la falta de tiempo personal. Esto genera una carga de trabajo sin considerar la investigación, pero es cierto que cualquier investigación siempre requiere una cantidad importante de tiempo para completarse. La investigación requiere mucho tiempo y, lo más importante, mucha concentración y dedicación. Este parece ser un escenario común en la mayoría de situaciones de investigación. Pero para los profesionales con

mentalidad científica, no parece haber actividades que valga la pena y que compensen igualmente las demandas de tiempo. La investigación se convirtió en una prioridad para él y no había nada que le gustara más que investigar y comprender los resultados. La diversión compensa con creces el tiempo invertido en la investigación.

Pero si se hace correctamente, el tiempo asignado al estudio se reducirá significativamente.

Definición de la actitud

- Eysenc, (2017) expresa que las actitudes son:

“Una disposición relativamente duradera hacia un objeto de vida relativamente constante con respecto a cierta cosa ya sea neutral, desfavorable, favorable” (p. 96).

- Fredman & Smith (2016), expresa que:

"Es un conjunto de ideas, creencias, opiniones y hechos (conocimiento) que incluye todas las evaluaciones (sentimientos positivos y negativos) asociadas con y que describen un tema u objeto" (p. 53). Aunque existen muchas interpretaciones de lo que significa actitud, hay algunas áreas en las que existe un acuerdo básico:

- Primero: generalmente se acepta que una actitud es una tendencia a responder a un objeto, no un comportamiento emocional hacia él. Voluntad de actuar sobre una de las características de una actitud.

- Segundo: la actitud es persistente, lo que no quiere decir que sea constante. Una gran cantidad de investigaciones sobre actitudes muestran claramente que las actitudes se pueden cambiar fácilmente; El cambio de actitud, especialmente uno que se mantiene activamente, requiere una presión intensa.

- Tercero: La actitud crea coherencia en la ejecución del comportamiento. La actitud, como variable latente, conduce a la correspondencia entre sus diversas manifestaciones, que pueden tomar la forma de expresión verbal del objeto, expresión de sentimientos hacia el objeto, o aproximación o evitación del objeto.

- Cuarto: la actitud es direccional; simplemente significa crear una rutina de comportamiento en términos de consistencia de expresión y también cualidades motivacionales.

Olson & Mamaní (2015) Actitud es: la tendencia básica a intervenir hacia los demás, influyendo en decisiones sobre diversos comportamientos hacia un objeto o una clase de objetos, incluyendo creencias y sentimientos sobre el objeto y acciones respecto al acercamiento, entusiasmo hacia él. (/página 88)

En definitiva, se puede decir que una actitud es una tendencia y una participación compleja, ante determinadas situaciones, personas o cosas, a reaccionar positiva, medianamente positiva o desfavorablemente en reacciones de aceptación o rechazo.

Componentes de las actitudes:

Zazzo & Balmonte (2015) incluye tres componentes y afirmó que: el componente afectivo implica evaluar respuestas emocionales, el componente cognitivo se refiere al conocimiento actual sobre un objeto o persona, y el componente conductual es el comportamiento abierto hacia el objeto. objeto o persona. para la gente. Profundizando, diríamos: el componente cognitivo es el más importante; dado que no hay actitud sin conocimiento, se trata de una creencia sobre un objeto, el número de elementos de este componente varía de persona a persona, y una persona puede creer muchas cosas sobre un objeto.

Todas las creencias sobre un objeto están incluidas en el componente cognitivo, pero las creencias evaluativas son más importantes para las actitudes que los conceptos disposicionales, que incluyen creencias sobre cualidades deseables o indeseables, aceptables o inaceptables y buenas o malas.

El componente afectivo, a veces llamado componente del estado de ánimo, se refiere a los sentimientos o emociones asociados con el objeto de la actitud. Los adjetivos emocionales bidireccionales que se utilizan a menudo al estudiar los elementos de este componente son odio-amor, amor, disgusto, admiración, desprecio y otros adjetivos que expresan sentimientos favorables o desfavorables.

Los componentes de respuesta o tendencias de acción, incluidas las tendencias conductuales de los individuos a responder a objetos, generalmente se consideran la relación entre los componentes cognitivos, en particular la expresión de características deseables o indeseables, creencias aceptables o inaceptables, etc., y la disposición a responder.

Como base para las inferencias de actitud, se necesitan patrones de conducta que revelen las creencias, sentimientos y tendencias de una persona para actuar hacia el objeto en cuestión. Al postular estos tres componentes actitudinales principales y establecer su coherencia mutua, el marco de la teoría llama la atención sobre los tipos de comportamiento que pueden servir como base para el razonamiento racional.

Características de las actitudes

Según el psicólogo (Whittaker 1996), las actitudes tienen las siguientes características:

1. Se aprenden: producto de experiencias en ambientes socio culturales
2. Son estables: no tienen variaciones, aunque en algún momento se pueden modificar.
3. Se relacionan entre sujeto y objeto
4. Están referidas a un objeto u objetos: es decir, actitudes relacionadas a la higiene, a la educación, etc.

Propiedades de las actitudes

Según Calenzani C. (2017), las actitudes tienen las siguientes propiedades específicas:

- a) Dirección. - “Una actitud hacia un objeto puede ser positiva o negativa”. "Positivo" se refiere a una tendencia hacia una determinada actitud hacia un objeto, mientras que "negativo" se refiere a una tendencia a evitar ese objeto.
- b) Poder. - Se relaciona con el lado afectivo de las actitudes y determina la intensidad con la que reaccionan ante el objeto de la actitud, es decir, el grado

de emociones representadas (favorable, moderadamente favorable, desfavorable).

c) Coherencia: cuando una actitud es coherente con determinadas situaciones o situaciones en las que un agente actúa con una determinada actitud.

d) Claridad: Algunas posiciones son más objetivas y claras y la gente las critica.

Factores que influyen en la formación de actitudes

- Personales (Intrínsecos)

Aquellos que se relacionan con la persona o parte de ellas. Por ejemplo: edad, educación, habilidades, capacidades, entre otros.

- Institucionales (Extrínsecos)

Aquellos que se relacionan con el ámbito social, cultural, político. Por ejemplo: la familia, estudios, trabajo, etc.

Clasificación de las actitudes

Eysenck G (2017), los clasifica de la siguiente manera:

a) Favorable: Cuando el sujeto está de acuerdo con lo realizado. Es decir, muestra una tendencia de acercamiento que está vinculado a la estimulación y la ayuda.

b) Desfavorable: Cuando el sujeto no se acerca al objeto, muestra recelo y desconfianza. En algunos casos muestra frustración.

c) Medianamente favorable: Muestra cierta apatía y desconexión, ni acepta ni rechaza al objeto. Tiene poco interés y aburrimiento.

Actitud frente a la investigación

Las actitudes hacia la investigación son cualidades características que debe poseer un docente para realizar una investigación utilizando sus habilidades y/o un investigador para visualizar sus experiencias, ideas, actuar y/o participar de acuerdo con las tendencias, creencias o sentimientos de su función investigadora. lo que a su vez estará relacionado con la práctica profesional, surgiendo factores personales e institucionales en función de sus tendencias e implicación.

a) La actitud del profesor depende de su personalidad. - Es la capacidad de una persona para realizar investigaciones, es importante acreditar que es una persona dispuesta y diligente, la cual está proporcionada por las funciones inherentes a su labor profesional, que están destinadas a este trabajo, por ejemplo: métodos, tiempo, presupuesto, espacio y dificultad se convierten en componentes individuales e institucionales

b) La actitud del docente depende de su participación. - Proporcionar fondos y movilizar a las personas para que actúen como actores y supervisen su propio desarrollo. Es una de las metas y al mismo tiempo una de las herramientas del desarrollo, que se manifiesta en este trabajo como interés, motivación, significado, reconocimiento y participación misma, transformados en componentes individuales e institucionales.

Medición de las actitudes

Las actitudes no se pueden medir directamente, pero se pueden inferir verbalmente cuando una persona informa cómo se siente acerca del objeto de la actitud o realizando tareas que involucran materiales relacionados con el objeto o acciones en nombre de la actitud. Categoría de objeto.

Según Fernández, Hernández y Baptista (2016), afirmaron que “la forma más común de medir actitudes es la escala Likert”. (página 77).

Escala psicométrica

La escala de actitud es un instrumento de medición que permite comprender los cambios en los sentimientos de las personas hacia cualquier objeto psicológico.

Su principio de funcionamiento es relativamente simple: utilizar el conjunto de respuestas como una variable subyacente (de intervención): un indicador de actitud. Para ello es necesario asegurar que las características del indicador utilizado corresponden a las características que podemos asumir o aceptar como propias de las variables. Sin embargo, este sencillo enfoque implica dos problemas complejos que siguen sin resolverse.

La primera es una pregunta conceptualmente teórica: ¿qué es exactamente una actitud? La segunda pregunta es: si sabemos qué son las actitudes, ¿cómo las medimos? Aquí es necesario desarrollar la segunda pregunta con base en el respaldo científico y cabe señalar que el concepto de actitud se da en las páginas anteriores.

Según Morales (2018), existen 3 tipos de escalas:

1. Diferencial (Thusone): Se caracterizan por tener sólo dos respuestas posibles a los distintos ítems presentados: “De acuerdo” o “En desacuerdo”.
2. Sumativo (Likert): en este método se supone que todos los ítems ponderan la actitud medida con la misma intensidad, y el encuestado les asigna una cantidad de puntos, generalmente del 1 al 5, dependiendo de su posición: Enunciado de propuestas sobre el proyecto. La actitud final que se le dará al encuestado será la calificación que asigne a cada ítem del cuestionario.
3. Acumulativo (Guttman): En este modelo, también llamado diagrama de escala, los elementos tienen un cierto grado de dificultad, y la concordancia con un elemento significa concordancia con todos los elementos anteriores. Generalmente tienen sólo unos pocos ítems y miden actitudes muy específicas. (pág. 75)

Escala de likert

El número total de puntos para medir estas actitudes fue propuesto por R. Likert en 1932, basándose en una encuesta realizada en varias universidades entre 1929 y 1931 sobre relaciones internacionales, relaciones étnicas, conflictos económicos, conflictos políticos y religión.

La escala Likert es una de las escalas más utilizadas para medir actitudes. Quizás inspirado por la teoría de la idoneidad de Spearman, desarrolló un método que era simple debido a su facilidad de preparación y aplicación.

El método de Thurston ha sido criticado por ser demasiado engorroso, pero no sabemos si funciona mejor que otras técnicas más simples y su técnica ofrece una ventaja de construcción. Estas ventajas incluyen una gama más amplia de opciones de respuesta y la evitación de derivaciones, lo que no afecta las altas correlaciones que mantiene con otras medidas de actitud. Al considerar las actitudes como un continuo que va de favorable a desfavorable, esta técnica tiene en cuenta la amplitud y amplitud de las respuestas actitudinales, además de ubicar a cada persona en un punto particular (una característica común de otras escalas). Analizaremos estas propiedades cuando analicemos la estructura. Primero, veamos el concepto.

Para crear una escala de actitud de calificación total, primero debemos definir el objeto de la variable de actitud que queremos medir. En segundo lugar, nos familiarizaremos con la información relevante para crear un proyecto. Con estos dos pasos ya tenemos una escala inicial que debemos enviar a una muestra representativa de la población para su evaluación piloto.

Esta evaluación nos permitirá analizar los ítems para decidir si son discriminatorios, si es necesario cambiarlos y en última instancia cómo configurar la escala.

Finalmente, una vez que hemos administrado la escala a nuestra muestra de interés, obtenemos una puntuación total para cada individuo e investigamos la validez y confiabilidad de la escala que desarrollamos.

La justificación del estudio es importante tanto para la institución de investigación como para nuestro estudio: comprender la realidad de las tendencias de

los estudiantes que estudian en el Instituto Técnico Superior Privado Americana del Cuzco para realizar un estudio adecuado de acuerdo con los siguientes criterios: requiere que sea un trabajo futuro y un precedente para futuros programas de desarrollo y programas destinados a mejorar las actitudes de los graduados hacia la buena investigación.

La investigación es importante porque permite descubrir, comprender y buscar información que permita a los estudiantes convertirse en indagadores ante los problemas, para tratar de responder con un pensamiento crítico, reflexivo e innovador en un esfuerzo por optimizar la calidad de la educación. Ayuda al sector público o privado y al desarrollo de la profesión, creando así nuevos conocimientos y contribuyendo a la reevaluación pública y al reconocimiento de la profesión.

En este momento, existe una necesidad urgente de formular documentos regulatorios, políticas, programas, planes de estudio y desarrollo de programas de estudio para considerar de manera sistemática y clara la educación de licenciatura desde el primer año de educación superior e iniciar su implementación concreta. trabajo de investigación científica.

La investigación en profundidad, como en este caso, permite recopilar información específica sobre variables, factores, indicadores y aspectos relacionados con las actitudes hacia la investigación científica en la educación superior. Al desarrollar proyectos, planes de estudio o temas relacionados con trabajos de investigación científica, se deben tener en cuenta las peculiaridades e intereses de los estudiantes y las necesidades del contexto en el que se desarrollan las actividades educativas, teniendo en cuenta los aspectos de enseñanza y aprendizaje.

Además, la importancia de este estudio radica en recopilar información autopercibida sobre las habilidades y actitudes de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Privado Americana del Cuzco, así como los factores personales relacionados con las actitudes estudiadas, para finalmente. De acuerdo a los Resultados, estos se convierten en insumos, dándonos la oportunidad de delinear programas, programas y temas relacionados con el trabajo de investigación científica que sean relevantes y tomen en cuenta las necesidades y experiencias de los estudiantes.

La problemática de estudio indica que la mayoría de las instituciones de educación superior del Perú aún no han alcanzado el nivel de productividad o calidad requerido para la modernización, principalmente porque están orientadas a cultivar una gran cantidad de talentos profesionales y generar beneficios económicos. Como resultado, el país tiene un alto nivel de desempleo profesional. Esto dificulta el manejo flexible de tareas grandes y necesarias en la especialidad de la investigación científica y el desarrollo de la construcción científica y cultural nacional.

Todas estas realidades muestran que las universidades tienen serios problemas con la profesionalización de la investigación científica y la promoción de la cultura científica. Con un poco de lógica, podemos estar seguros de lo siguiente: si las universidades públicas y privadas del Perú en general no investigan y por tanto no crean ciencia y tecnología, no tendrán la oportunidad de producir especialistas altamente calificados y competitivos. Pero es absolutamente necesario atenerse a lo principal: el desarrollo sostenible del Perú requiere la inversión efectiva de sus instituciones de educación superior en investigación científica. Todo esto es necesario para iniciar un verdadero proceso de alfabetización tecnológica en el Perú.

La investigación en sí es un puente que conecta teoría y práctica en un proceso continuo de adquisición de conocimientos prácticos profesionales en los niveles científico, técnico, epistemológico, filosófico y ético, que conducirá a cambios en la forma de pensar y comportarse de los docentes en su entorno social globalizado.

Pero al hablar con estudiantes que estudian en el Instituto Técnico Superior Americana del Cuzco sobre las investigaciones que allí realizan, dijeron: "No tengo dinero para pagar las matrículas, no hay ningún tipo de financiación". tienen que hacer actividades no profesionales, no se preocupan por investigar", "No es que no quieran investigar, pero decidir sobre un tema a veces se vuelve muy difícil", "En una carrera, hay que tomar decisiones, es decir, buscar las más rentables, y sabe que la investigación produce muy pocos resultados", "La situación es diferente si alguien financia el proyecto", "La verdad es que sé muy poco sobre métodos de investigación, sólo recuerdo algunos cursos que tomé en la universidad, y pensé que para hacer investigación hay que tener una buena formación", "Si en algún momento me comprometo con la investigación, hoy me resulta más difícil, y a veces pienso que es por el trabajo, " y otras expresiones.

Lo antes expuesto conlleva a formular la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores personales y su relación con la actitud investigativa de los estudiantes de pre-grado del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco?

La conceptualización y operacionalización quedó definida de la siguiente manera:

Definición conceptual

Variable 1: Factores personales

Elementos personales o institucionales que resultan de un producto total, ya sea una situación o comportamiento dentro de la investigación.

Variable 2: Actitud investigativa

Predisposición de los estudiantes para conocer más de su función investigación expresando ideas o sentimientos mediante métodos científicos que permitan la búsqueda y solución a interrogantes de índole profesional.

Definición Operacional

Factores personales

Se midió mediante un cuestionario con 12 ítems en la escala de Likert que abarcaron todas sus dimensiones.

Actitud investigativa

Se midió mediante un cuestionario con 11 ítems en la escala de Likert que abarcaron todas sus dimensiones.

En cuanto a la hipótesis:

a) Hipótesis alterna

Existe relación entre los factores personales y la actitud investigativa de los

estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.

b). Hipótesis nula

No existe relación entre los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.

El objetivo general fue el siguiente: Determinar el nivel de relación entre los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.

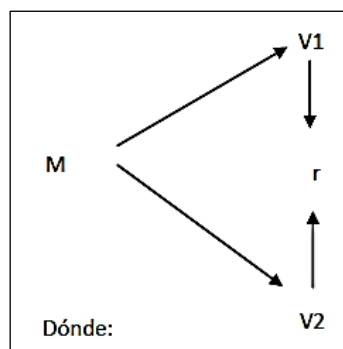
Y sus objetivos específicos

- a) Identificar los factores personales que intervienen en la realización de investigación en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.
- b) Identificar los niveles de actitudes hacia la investigación en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.
- c) Establecer el grado de relación entre la actitud hacia la investigación y los factores personales que intervienen en su realización en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación se basó en el tipo básico, ya que permite recolectar la información de la situación actual con la finalidad de mejorar el conocimiento científico orientado a las leyes y principios. (Sánchez y Reyes, 2009)

Esta investigación fue de un diseño no experimental debido a que no se manejan las variables de estudio: factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes. Al respecto, Valderrama (2015) sostiene que estos diseños no sufren la manipulación de variables porque los eventos sucedieron antes de la investigación.



M= Muestra

V1= Factores personales

V2= Actitud investigativa

r= Relación de las variables

En cuanto a la población, Valderrama (2015) "Es el conjunto del fenómeno a analizar, en el que los entes de la población comparten un parámetro que se analiza y da lugar a la información del proyecto" (p. 178). La población la constituyeron 122 estudiantes del VI ciclo de todas las especialidades Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.

Para Hernández et al. (2016), la muestra es, fundamentalmente, un subconjunto de un conjunto (población)

La muestra es definida por Sánchez et al. (2018), como "un subgrupo de una población o grupo de individuos que son integrantes de una población en común" (p.114).

La muestra fue no probabilística por ser reducida la población 122 estudiantes del VI ciclo de todas las especialidades Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.

En cuanto a la técnica empleada para la recolección de datos, esta fue la Encuesta. Y el instrumento utilizado fue un cuestionario en la escala de Likert compuesto por 20 ítems.

En relación a la validez y confiabilidad del instrumento, este fue sometido al juicio de expertos cuyas especialidades estaban relacionadas con el área de Educación. Posteriormente se hizo el cálculo de la confiabilidad haciendo uso el coeficiente del Alfa de Cronbach.

Para el análisis y procesamiento de la información se hizo uso del SPSS v22. La información recolectada fue plasmada en tablas y figuras con el objetivo de poder analizar e interpretar los datos de manera estadística, y a la vez se halló la relación de las variables mediante el coeficiente Rho de Spearman para la comprobación de la hipótesis respectiva.

RESULTADOS

Tabla 1

Distribución estudiante según sexo.

Sexo	f	%
Femenino	67	62.3
Masculino	55	37.7
Total	122	100.00

Fuente: Elaboración propia

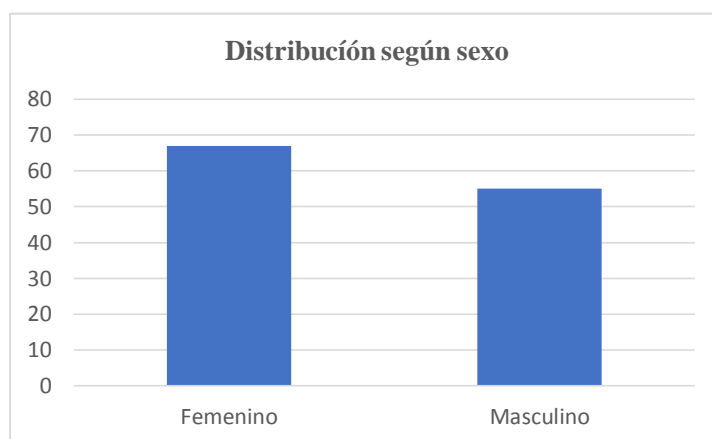


Figura 1: Distribución según sexo

En la tabla 1, se puede apreciar que el 62.3% de los estudiantes del ISTP Americana del Cusco, fueron del sexo femenino y el 37.7% del sexo masculino.

Tabla 2.

Carreras a la que pertenecen los estudiantes del ISTP Americana del Cusco.

Carrera	f	%
Computación e informática	30	24.6
Turismo	22	18.0
Cocina	19	15.6
Contabilidad	30	24.6
Administración Hotelera	21	17.2
Total	122	100.00

Fuente: Elaboración propia

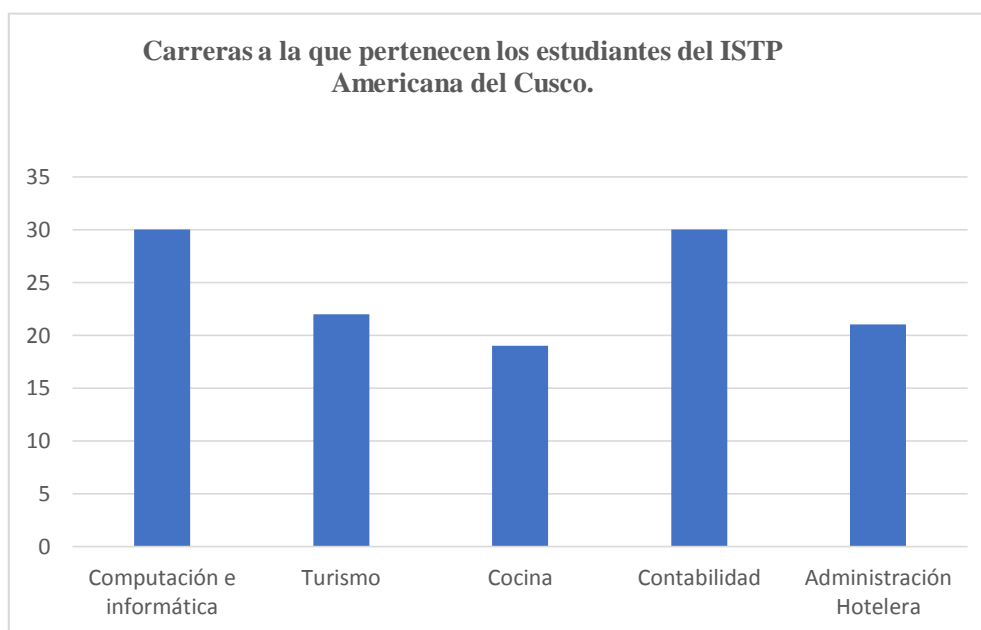


Figura 2: Carreras a las que pertenecen los estudiantes del ISTP Americana del Cusco

De acuerdo a la tabla 2, el 24.6% de los estudiantes encuestados pertenecen a la carrera de Computación e Informática, otro 24.6% pertenece a la carrera de Contabilidad, el 18% pertenece a Turismo, el 17.2% a Administración Hotelera y el 15.6% a la carrera de Cocina.

Tabla 3.

Actitudes hacia la investigación

Nivel	f	%
Desfavorable	26	21.3
Medianamente favorable	75	61.5
Favorable	21	17.2
Total	122	100.00

Fuente: Elaboración propia

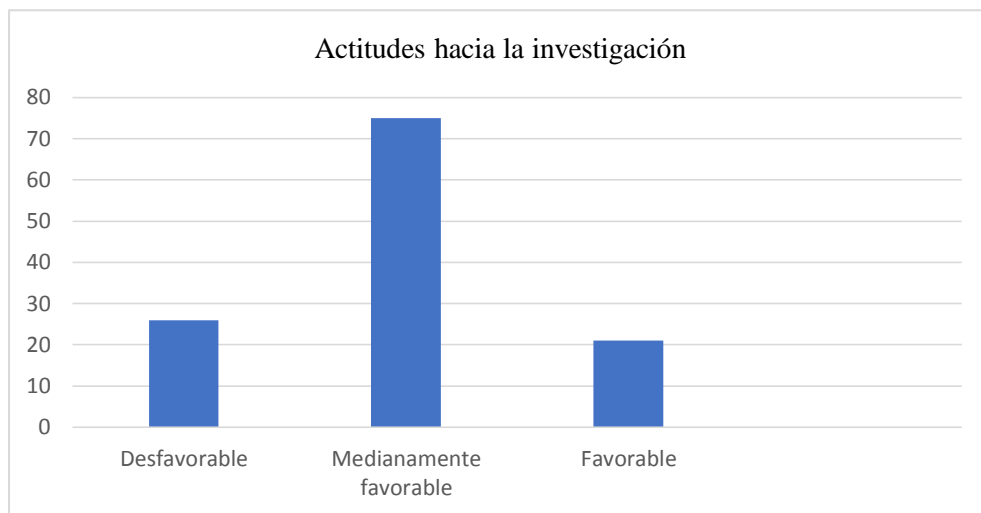


Figura 3: Actitudes hacia la investigación

De acuerdo a la tabla 3, el 61.5% de los estudiantes tiene una actitud medianamente favorable hacia la investigación. El 21.3% tiene una actitud desfavorable y el 17.2% una actitud favorable.

Tabla 4.

Disposición hacia la investigación

Nivel	f	%
Desfavorable	34	27.9
Medianamente favorable	59	48.3
Favorable	29	23.8
Total	122	100.00

Fuente: Elaboración propia

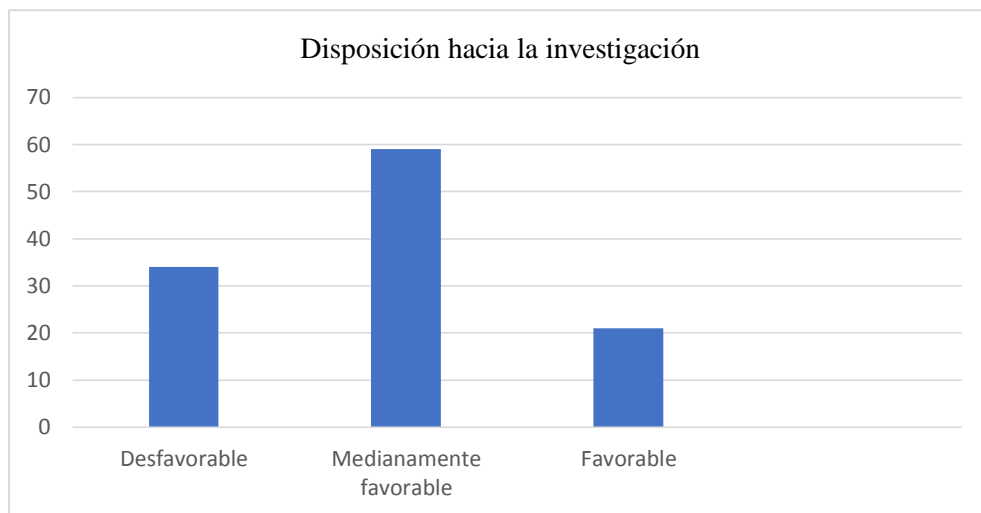


Figura 4: Disposición hacia la investigación

De acuerdo a la tabla 4, el 48.3% de los estudiantes tiene una disposición medianamente favorable hacia la investigación. El 27.9% tiene una disposición desfavorable y el 23.8% una disposición favorable.

Tabla 5.

Participación hacia la investigación

Nivel	f	%
Desfavorable	21	17.2
Medianamente favorable	77	63.1
Favorable	24	19.7
Total	122	100.00

Fuente: Elaboración propia

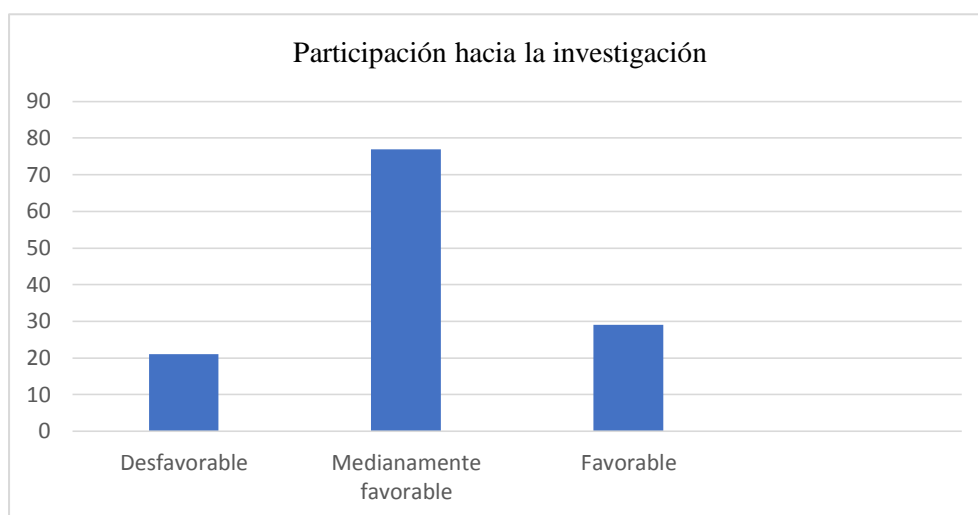


Figura 5: Participación hacia la investigación

De acuerdo a la tabla 5, el 63.1% de los estudiantes tiene una participación medianamente favorable hacia la investigación. El 19.7% tiene una participación favorable y el 17.2% una actitud desfavorable.

Tabla 6*Prueba de Shapiro-Wilk- normalidad*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Factores personales	0,435	122	0,000
Actitudes investigativas	0,511	122	0,000

Fuente: Elaboración propia

Para ejecutar la prueba de hipótesis, se tiene primero que calcular el valor de normalidad de los datos en relación a las variables, en base al número de encuestados en la muestra, en este caso fueron 122 estudiantes, entonces corresponde a medir la normalidad, obteniéndose como resultado de $p = 0.000$ tanto para la variable actitud hacia la investigación y hacia la estadística, que es inferior al $p = 0.05$, por tanto, corresponde realizar la prueba de Spearman.

Tabla 7*Correlación entre los factores personales y la actitud investigativa*

			Evaluación formativa	Aprendizaje
Rho de Spearman	Factores personales	Coeficiente de correlación	1,000	,455**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	122	122
	Actitudes investigativas	Coeficiente de correlación	,455**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	122	122

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si la probabilidad obtenida es P-Valor < 0.05 se rechaza Ho y acepta H1

Si la probabilidad obtenida es P-Valor > 0.05 se rechaza H1 y acepta Ho

En la tabla 7 se observa que existe una relación positiva media con un valor de Rho de Spearman de 0.455 y una significancia de (0.000 < .05), por lo tanto, podemos concluir que: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión: existe una relación entre los factores personales y las actitudes investigativas en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.

Los resultados encontrados se contrastaron con los trabajos anteriormente citados. Así tenemos por ejemplo el estudio de Rietveldt (2019) quien en su estudio realizado para la Universidad Rafael Beloso Chacín sostuvo que para resultados obtenidos para el indicador “interés en la investigación”, al comparar la media con el baremo diseñado al respecto, la cual fue de (3.79%), se ubicó en la categoría muy alta presencia, indicando en la mayoría de los sujetos del estudio, tienen muy alto interés por la investigación, coincidiendo con lo planteado por Morales (1999) sobre los aspectos conductuales, los cuales evidencian en la actuación favorable o desfavorable hacia el objeto. En lo referente a la distribución porcentual, del indicador “interés en la investigación”, según el 79% de las respuestas se ubicaron en la alternativa totalmente de acuerdo y el 20.8% en la alternativa de acuerdo. Para el indicador “tiempo de dedicación a la investigación”, se puede expresar que, de acuerdo al baremo de comparación de las medias, los datos se ubicaron en la categoría muy alta presencia, debido al valor obtenido de 3.61.

También se encontraron coincidencias con el trabajo de Oscco y Sandoval (2018) quienes concluyeron que el 52.8% de los estudiantes presentan factores medianamente favorables, el 30.6% presentan factores desfavorables con respecto a la investigación. El 52% de los estudiantes citó factores moderadamente favorables y el 32% citó factores favorables. Etapa de investigación: el 63,6% de los estudiantes indicó factores moderadamente favorables y el 36,4% indicó factores favorables. En los proyectos completados y en los informes preparados para su presentación, el 100% de los estudiantes mostraron factores moderadamente positivos. Conclusión: Existe correlación significativa entre los factores investigados y el desempeño en investigación entre estudiantes de enfermería (coeficiente de correlación Tau-b de Kendall: 0,236, valor p: 0,009).

También en el estudio de Mamani (2021) se tiene cierta concordancia puesto que el autor desarrolló un estudio para determinar la relación entre la investigación formativa y las competencias de investigación. Y en cuyo resultado encontrado fue que el valor de correlación de Pearson fue $r = 0,57$; lo que conlleva a concluir que existe una positiva moderada relación entre la investigación formativa y las competencias de investigación.

Finalmente, en el estudio de Gonzáles y Monsalve (2018) quienes como instrumento de recolección de datos usaron la Escala de Actitudes de EACIN, cuya confiabilidad obtuvo un valor de 0.854; y para recolectar datos relacionados a la investigación se empleó un cuestionario de 15 ítems, con una confiabilidad de 0.752 encontraron los siguientes resultados: el 58,8% de los estudiantes de enfermería tenían una actitud negativa hacia la investigación científica y el 41,3% de los estudiantes de enfermería tenían una actitud positiva hacia la investigación científica. En cuanto a las características de los participantes, fueron <22 y $= 22$ años, mujeres y hombres, en el ciclo IX y % también cursaron el curso, la mayoría de los cuales no eran miembros del grupo de investigación y el 15% eran del grupo de investigación.

CONCLUSIONES

- Se concluye que el nivel de correlación entre los factores personales y las actitudes investigativas es positiva media, con un valor R de Spearman de ,455.
- Se concluye que el 61.5% de los estudiantes tiene una actitud medianamente favorable hacia la investigación. El 21.3% tiene una actitud desfavorable y el 17.2% una actitud favorable.
- Se concluye que el 48.3% de los estudiantes tiene una disposición medianamente favorable hacia la investigación. El 27.9% tiene una disposición desfavorable y el 23.8% una disposición favorable.
- Se concluye que el 63.1% de los estudiantes tiene una participación medianamente favorable hacia la investigación. El 19.7% tiene una participación favorable y el 17.2% una actitud desfavorable.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco diseñar un currículo donde se articule los temas de investigación y la estadística, estableciendo cursos desde los primeros ciclos y no esperar hasta los últimos ciclos.
2. Se recomienda a los docentes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco proponer cursos de investigación el cual permita un plan de estudios que considere permanentemente contenidos de investigación y demás temas relacionados.
3. Se recomienda a los directivos del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco establecer talleres dirigido a estudiantes con el objetivo de fomentar la investigación promoviendo en los estudiantes la ética investigativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association APA, (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. 6ta. Edición: México: Editorial Manual Moderno.
- Calenzani, C. (2017). *Estudio Psicosocial sobre los niveles de ansiedad y actitudes hacia la vejez*. Lima VPRP. Estudio de investigación.
- Eysenck, G. (2017). *Texto de Psicología Humana*. México / Argentina. Editorial. El Faro.
- Fernández, R. (2014). *Actitudes y comportamiento social*. México: Editorial McGraw-Hill
- García, K. (2019). *Factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional*.
- Gonzáles, Y. y Monsalve, M. (2018) *Actitudes hacia la investigación científica: un estudio desde la perspectiva de los internos de Enfermería Universidad Señor de Sipán*. Universidad Señor de Sipán.
- Guiselle, R, & Clarence, P. (2017). *Psicología Industrial*, México: Editorial. Letras S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. (6^a ed.). México: Editorial McGraw-Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Mamani, E. (2021). *La investigación formativa y las competencias de investigación de los estudiantes de pre grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. UNSA – Arequipa.
- Morales, P. (2018). *La desmitificación de la investigación*. SADPRO-Universidad Central de Venezuela. En revista Docencia Universitaria, Vol 1,Nº

- Oscoco, y Sandoval (2018). *Factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener*, Lima 2017.
- Olivera, E. (2020) *Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
- Olson, V. y Mamaní, O. (2015). *Actitudes de las Enfermeras Asistenciales durante las prácticas clínicas y su relación con algunos factores de la Enfermera*. Hospital Nacional Arzobispo Loayza (En Tesis para optar el Título Profesional de Enfermería).UNMSM.
- Russel, T. (2015). *Psicología del Trabajo*. España: Editorial. Morante.
- Rietveldt, A. (2019). *Los factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis doctoral en la Universidad Rafael Belloso Chacín*. Tesis
- Rojas, J. (2020) *Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios: Un estudio exploratorio*. Tesis
- Sánchez y Reyes (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5. Edición, Ed.) Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Salas, E. (2017). *Factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal* [Tesis Licenciatura]. Lima: Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Torres, G. (2018). *Enfoque de evaluación por competencias en el desarrollo de la investigación formativa del aprendizaje de laboratorio de Física 1 en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias Naturales y Formales de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Tesis
- Valderrama M., S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Whittaker, D. & Sandra J. (1996) *Psicología. 4ta. Edic.* México: Editorial. Interamericana S.A.

Zazzo & Balmonte (2015). *Herencia, Medio y Educación.* Barcelona: Editorial. S.A. Salvat

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Factores personales	Son los elementos: personal o institucional que actúan como causa de un resultado total produciendo una situación o comportamiento en el desarrollo de la investigación.	Se creó una encuesta de escala Likert con 12 ítems para medir las siguientes dimensiones: recursos de aprendizaje virtual, compañerismo virtual, colaboración virtual y competencias.	Factores personales	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad de obtención del Título • Actividad docente • Dominio del idioma inglés • Capacitación en metodología de la investigación • Conocimiento de la metodología de la investigación • Tiempo • Acceso a Internet y fuentes bibliográficas 	12	Encuesta Cuestionario
Variable 2 Actitud de los estudiantes hacia la investigación	Predisposición de los estudiantes para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora de una manera determinada frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos mediante la aplicación del método científico en la solución y búsqueda de respuestas a interrogantes que se suscitan en la práctica profesional.	Se efectuó un cuestionario con la escala Likert con un total de once ítems con el fin de que las dimensiones presentadas a continuación, sean cuantificadas: calidad de la institución, expectativa del alumno y docencia.	Disposición Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología • Tiempo • Presupuesto • Facilidades • Dificultades • Interés • Motivación • Importancia • Reconocimiento • Participación propiamente dicho. 	11	Encuesta Cuestionario

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuáles son los factores personales y su relación con la actitud investigativa de los estudiantes de pre-grado del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco?	Variable 1: Factores personales	Objetivo general Determinar el nivel de relación entre los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.	Hipótesis alterna. Existe relación entre los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco	Tipo de Investigación: Descriptivo - Correlacional Diseño de Investigación: No experimental Población y Muestra: 122 estudiantes del VI ciclo La muestra es no probabilística por ser reducida la población. Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica. – Para la medición de las actitudes se utilizó la encuesta. Instrumento. - Un formulario escala modificada tipo Likert de 20 enunciados.
	Variable 2: Actitud investigativa	Objetivos específicos a) Identificar los factores personales que intervienen en la realización de investigación en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco. b) Identificar los niveles de actitudes hacia la investigación en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco. c) Establecer el grado de relación entre la actitud hacia la investigación y los factores personales que intervienen en su realización en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.	Hipótesis nula. No existe relación entre los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco.	

ANEXO 3. Instrumento para la medición de actitudes:

Formulario escala modificada tipo Likert

Instrucciones:

A continuación, se presenta opiniones cada uno de ellos acompañadas de 5 alternativas, escoja una de ellas:

TD: Totalmente de acuerdo D: De acuerdo Ni D ni DS: Ni acuerdo ni desacuerdo DS: Desacuerdo TDs: Totalmente en desacuerdo.

N° Ítems	OPINIÓN	TD	D	Ni D, Ni DS	DS	T. Ds
		5	4	3	2	1
1	Le disgusta no contar con facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación en el servicio.					
2	La carga familiar le es Impedimento para realizar investigación.					
3	Le desagradaría participar en un trabajo de investigación					
4	Le disgusta no contar con medios económicos para realizar un trabajo de investigación.					
5	La investigación es un instrumento de desarrollo en Educación.					
6	Le es fácil investigar aun con la carga familiar que tiene.					
7	Le gustaría disponer de tiempo en el trabajo para realizar investigación.					
8	Le agradaría realizar la publicación de su trabajo de investigación que realizó en Educación.					
9	Le gustaría que le financiaran su trabajo de investigación.					
10	Le desagradaría que su trabajo de investigación fuera publicado.					
11	Le disgustaría participar en trabajos de investigación multidisciplinarios.					
12	Le agradaría participar en un trabajo de investigación.					
13	Le motivan los jefes le para realizar investigación.					
14	Le resultaría fácil realizar trabajos de investigación si tuviera facilidades de información respecto al tema.					
15	Le gustaría participar en trabajos					

	de investigación dirigidas por otros.					
16	Le resulta fácil realizar el planteamiento de un problema de investigación en su quehacer profesional.					
17	Le desmotivan los jefes para realizar investigación.					
18	La investigación no es el instrumento que permitirá el desarrollo de la profesión.					
19	Le resulta difícil investigar por no tener acceso a la información respecto al tema.					
20	Le es difícil formular un problema a investigar en su quehacer profesional.					

BAREMOS

DIMENSIÓN DISPOSICIÓN

NIVELES	RANGOS
Desfavorable	24 a menos
Medianamente favorable	(25-32)
Favorable	33 a más

DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN

NIVELES	RANGOS
Desfavorable	24 a menos
Medianamente favorable	(25-32)
Favorable	33 a más

DIMENSIÓN DISPOSICIÓN

NIVELES	RANGOS
Desfavorable	51 a menos
Medianamente favorable	(52-66)
Favorable	67 a más

ANEXO 4: INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE FACTORES

I. PRESENTACIÓN:

Estimado (Sr.) (Sra.) (Srta.) Lic.

El presente formulario tiene como objetivo obtener información sobre la actitud de los docentes hacia la investigación y factores que intervienen en su realización. El cuál nos permitirá realizar propuestas a fin de implementar estrategias orientadas a incentivar la realización de la investigación en los profesionales.

En tal sentido le solicito su colaboración a través de su participación voluntaria y espontánea, expresándole que es de carácter anónimo.

Agradezco anticipadamente su participación en el presente estudio.

II. INSTRUCCIONES

Marque con una (X) la respuesta que usted considere correcta dentro del paréntesis correspondiente. Así mismo se le solicita responder brevemente en los espacios en blanco.

III. DATOS GENERALES

1. Servicio:

2. Edad:

3. Estado Civil:

Casado (a) ()

Conviviente ()

Soltero (a) ()

4. Tiempo de servicio en la última institución donde laboro. (años):

5. Ingreso promedio mensual:

6. Realizó estudios de capacitación en investigación

Sí ()

No ()

6.1 Indique: Cursos

Talleres ()

Diplomados ()

7. ¿Considera importante investigar en su práctica profesional?

Si ()

No ()

7.1 Por qué.....

8. ¿Considera la investigación como parte de su actividad profesional?

Si ()

No ()

9. Ud. ha realizado investigación:

Sí ()

No ()

9.1 ¿Qué tipo de investigación realizó?

Investigación básica ()

Investigación aplicada ()

9.2 ¿El trabajo de investigación que realizó fue publicado?

Sí ()

No ()

10. Asistió a cursos de capacitación sobre investigación en el presente año

Sí ()

No ()

10.1 Indique a qué tipo de curso asistió:

-Seminario ()

-Cursos ()

-Jornadas ()

-Módulos ()

10.2 ¿Fue financiado por Ud.?

Sí ()

No ()

11. Ha participado en cursos de investigación fuera de su institución

Sí ()

No ()

11.1. En calidad de:

Conferencista ()

Organizador/a ()

Asistente ()

11.2. ¿Qué piensa respecto a la investigación?

.....

12. Mencione cuales son las etapas para presentar un proyecto de investigación

.....

.....

13. El servicio le permite realizar trabajos de investigación:

Sí ()

No ()

14. Cuenta con facilidades para realizar trabajos de investigación en el lugar que labora

Sí ()

No ()

15. Tiene disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación durante su trabajo:

S í ()

No ()

16. Los jefes estimulan la realización de la Investigación en el Servicio

Si ()

No ()

17. Ha recibido algún financiamiento para investigar

Sí ()

No ()

17.1. El financiamiento recibido fue:

Parcial ()

Total ()

18. Ha realizado estudio de idiomas:

Sí ()

No ()

18.1. ¿Qué idiomas?

Inglés ()

Portugués ()

Italiano ()

Francés ()

Otros:.....

19. Domina el inglés

Sí ()

No ()

20. Utiliza el Internet

Sí () No ()

19.1. ¿Con que objetivo?:

20. Domina el Internet:

Si ()

No ()

21. Le interesaría recibir cursos de investigación:

Sí ()

No ()



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FEYH SECCION POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General: _____

Nombres y apellidos del validador: MACEDO VALERIANO RUEDA QUINTANA

Fecha: 13/03/24 **Especialidad:** DOCTOR

Nombre del instrumento evaluado: _____

Autor del instrumento: BACHILLER CENTENO CATALAN BLASCO

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado: **Los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco-2023**

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

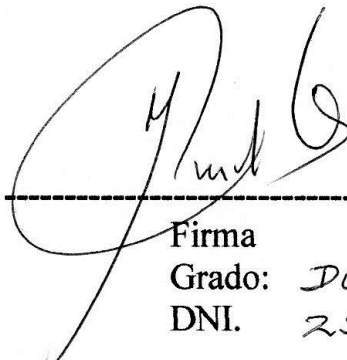
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$186 \div 200 = 0.93$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma

Grado: DOCTOR

DNI. 25001831



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FEYH SECCION POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General: _____

Nombres y apellidos del validador: Martha Agramonte Pacheco
Fecha: 20/03/24 **Especialidad:** Mg. Docencia Universitaria e Inv. Ped.
Nombre del instrumento evaluado: Formulario - Encuesta.
Autor del instrumento: Bachiller: Blasco Antonio Centeno Catalao

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado: **Los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco-2023**

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				32	121	19
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$172 \div 200 = 0,86$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma
Grado: Magister
DNI. 25001726



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FEYH SECCION POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General: _____

Nombres y apellidos del validador: Delfín Ignacio Camero Carbonelli

Fecha: 26-02-2024 **Especialidad:** Dr. En Gestión y ciencias de la Educación

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta - Formulario

Autor del instrumento: Bachiller, Centeno Catalan, Blasco Antonio

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado: **Los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco-2023**

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			17		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			17		
Sumatoria parcial				66	71	38
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200) 154				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$175 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma
Grado: 23 91 9599
DNI. DOCTOR

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Centeno Catalan, Blasco Antonio		09396381	blascocc@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
“Los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco - 2023”				
5. Programa Académico				
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	05	2024



Firma



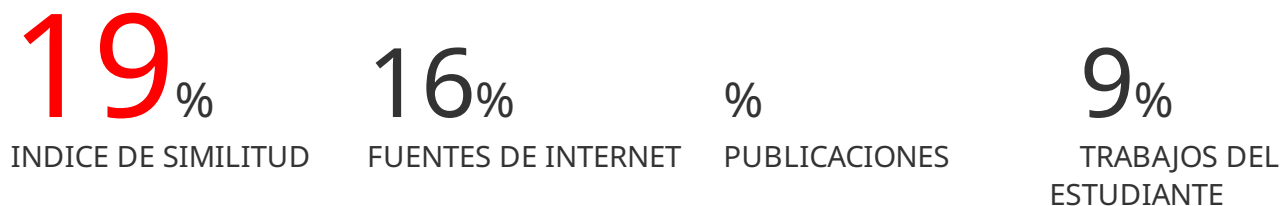
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 032-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Los factores personales y la actitud investigativa de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Americana del Cusco-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
4	revistas.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
8	www.repositorio.usanpedro.edu.pe	

	Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	chakinan.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	doku.pub Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

19	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	docobook.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
25	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.revistas.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

30	www.nebrija.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	archive.org Fuente de Internet	<1 %
34	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to University of Southern Mississippi Trabajo del estudiante	<1 %

41	fomento.es Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
43	agris.fao.org Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
47	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
48	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
49	moam.info Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %