

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**NIVEL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1607 “NIÑO JESÚS”-CHILLIA,  
2019**

**Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación  
inicial**

**Autora**

**Valderrama Rosales, Doris**

**Asesora (ORCID 0000-0003-2623-2056)**

**Martínez Sánchez, Teresa Isabel**

**Chimbote – Perú**

**2024**

## Índice

<b>Palabras clave</b>	<b>II</b>
<b>Constancia de originalidad</b>	<b>III</b>
<b>Título</b>	<b>IV</b>
<b>Resumen</b>	<b>V</b>
<b>Abstract</b>	<b>VI</b>
<b>Introducción</b>	<b>01</b>
<b>Metodología</b>	<b>12</b>
<b>Resultados</b>	<b>14</b>
<b>Análisis y discusión</b>	<b>18</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>20</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>21</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>22</b>
<b>Anexos</b>	<b>28</b>

## Palabras Clave

---

<b>Tema</b>	Conductas agresivas
-------------	---------------------

---

<b>Especialidad</b>	Educación Inicial
---------------------	-------------------

---

## Keyword

---

<b>Theme</b>	aggressive behaviors
--------------	----------------------

---

<b>Specialty</b>	Initial education
------------------	-------------------

---

## Líneas de Investigación

---

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
-------------------------------	-----------------------------

---

<b>Área</b>	Ciencia sociales
-------------	------------------

---

<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

---

<b>Disciplina</b>	Educación General
-------------------	-------------------

---



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "NIVEL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1607 "NIÑO JESÚS"-CHILLIA, 2019" del (a) estudiante: **VALDERRAMA ROSALES DORIS**, identificado(a) con Código N° **1115101872**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTINEZ CARRION  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Nivel de conductas agresivas en niños de la Institución  
Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia, 2019.**

**Level of aggressive behaviors in children of  
Educational Institution N°1607 "Niño Jesús"-Chillia,  
2019.**

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de conducta agresiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°1607 “Niño Jesús”-Chillia, ubicada en la provincia de Pataz departamento de la Libertad, se optó por el tipo de investigación básica con diseño no experimental descriptivo simple, se trabajó en una población y muestra de veintiséis niños. Como técnica se utilizó la observación y el instrumento de recojo de información una ficha de observación los mismos que fueron debidamente validados, la información recogida fue procesada mediante la técnica estadística descriptiva con apoyo del Software SPSS versión 22. Se culminó el estudio determinando el alto nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019, con el 69%, seguido del 31% en porcentaje bajo.

## **Abstract**

The purpose of this study was to determine the level of aggressive behavior in five-year-old children of the Initial Educational Institution N°1607 "Niño Jesús"-Chillia, located in the province of Pataz department of La Libertad, the type of basic research with a simple descriptive non-experimental design was chosen, working in a population and sample of twenty-six children. As a technique, observation was used and the instrument for collecting information was used, an observation sheet, which were duly validated, the information collected was processed using the descriptive statistical technique with the support of the SPSS Software version 22. The study was completed by determining the high level of aggressive behavior in 5-year-old boys and girls of Educational Institution No. 1607 "Niño Jesús"-Chillia; 2019, with 69%, followed by 31% in low percentage.

## **Introducción**

Alarcón (2021) desarrolló una investigación con fines de titulación, la misma que estuvo orientada a establecer la relación existente entre el temperamento y la competencia social y problemas de conducta. En este estudio participaron 66 niños como grupo de muestra, la misma que fue seleccionada de manera no aleatoria y no probabilística, todos estos niños con edades entre 2 a 6 años. Dicho estudio se enmarca en la investigación de tipo cuantitativa con diseño descriptivo no correlacional. Para el recojo de información se empleó el CBQ- abreviado y el inventario SCEBE-30 como instrumento de la técnica de la observación. El análisis de los datos recogidos; llevó a concluir la existencia de una alta relación entre las variables planteadas, dicha relación es absolutamente positiva.

Flores (2021) desarrolla un trabajo de investigación con fines de obtención de grado; el mismo que, es un estudio de tuvo cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional; el mismo que tenía como objetivo fundamental, establecer los niveles de agresividad en estudiantes del nivel de educación inicial de 5 años, seleccionándose para este estudio a un grupo muestra de 101 niños como grupo de muestra, con quienes se trabajó la técnica de la observación mediante la aplicación del Cuestionario de conductas agresivas. Luego del análisis de los resultados obtenidos se puede establecer que los niños y niñas del grupo de nuestra muestra presentan los siguientes resultados porcentuales: Un nivel alto de conductas agresivas el 30%; el 49% en el nivel medio, y en el nivel bajo un 21%. Esto nos permite recomendar que se deben trabajar con prioridad diferentes actividades pedagógicas con estrategias orientadas a la mejora del comportamiento de los niños y niñas de este grupo estudiado.

Aponte (2020) realizó una investigación, la misma que estuvo direccionada a verificar la relación existente entre el contexto del entorno de la familia y su nivel de conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial. Para este estudio se hizo uso de la metodología no experimental, transversal y

correlacional, Para este fin se trabajó con una muestra seleccionada entre los padres de familia, la misma que estuvo constituida por un total de 58 padres; a quienes se les aplicó en instrumento del cuestionario para evaluar las relaciones familiares y los niveles de agresividad que muestran sus hijos. Los resultados, pudieron determinar la existencia de una relación directa y significativa del ( $Rho=-0,560$ ) ( $p<0.05$ ) entre as variables entorno familiar y niveles de conducta agresiva de los niños y niñas de un determinado Programa no escolarizado de educación inicial, en el distrito limeño de Villa el Salvador, durante el año 2020.

Soto (2020) realizó un estudio de investigación con la finalidad de obtener su grado de magíster en educación; investigación que estuvo orientada a verificar la relación que existe entre las actitudes y conductas maternas y el nivel de conductas agresivas de los niños y niñas de la edad de 5 años de una determinada institución educativa inicial. En la investigación de tipo cuantitativa, cuyo diseño es el descriptivo correlacional, se tuvo la participación de 100 estudiantes de cuatro secciones. A estos niños y niñas se les aplicó dos instrumentos; Una encuesta dirigida para recojo de información en relación a la primera variable; entre tanto que, para la segunda variable se hizo uso de la ficha de observación. Los resultados debidamente analizados y procesados conducen a establecer una significancia en la relación entre las variables planeadas.

Galarza (2019) ejecutó una investigación con fines de obtención de título, investigación que estuvo direccionada a determinar el nivel de relación existente entre la actitud protectora de la madre y la conducta agresiva de los niños y niñas de educación inicial. Participaron un total de 90 niñas y niños comprendidos entre los 3 a 6 años, junto a sus 90 madres. En este estudio de tipo cuantitativo y cuyo diseño a trabajar es el descriptivo y correlacional; se hizo uso de la conocida Escala de Actitud Materna de Roth, así como el Cuestionario para la evaluación de comportamientos agresivos y prosociales. Los resultados de la información recopilada por los instrumentos mencionados, permiten establecer que no existe una

relación alta ni significativa entre la conducta materna y la conducta agresiva en los niños y niñas observadas, teniendo a un  $Rho=.029$ ;  $p>.05$ ).

Molero (2019), Desarrolló una investigación con fines de obtención de la Licenciatura en Educación, La misma que fue de corte cuantitativa con un diseño descriptivo no experimental, investigación que estuvo orientada a establecer el nivel de agresividad que presentan los adolescentes, estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Secundaria de gestión Particular en el distrito limeño de Villa El Salvador, durante el año 2019. Para la ejecución de esta investigación, se seleccionó a un total de 98 estudiantes de cuatro secciones del tercer grado, cuyas características son casi similares entre ellos. Con los estudiantes se trabajó la técnica de la observación y cuyo instrumento validado para el recojo de la información es el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992), el mismo que ha sido adaptado a las condiciones sociales de nuestro territorio nacional, adaptación realizada por Matalinares, M. et al. Los resultados encontrados evidencian que en un total del 80% de los estudiantes observados presentan niveles de promedio medio en cuanto a s índices de agresividad. (Pag.20).

Villarán, (2019) desarrolla una investigación, la misma que fue desarrollada con la finalidad de determinar y establecer los niveles de conductas agresivas en los estudiantes adolescentes de educación secundaria en el distrito de Llacllín, en la provincia de Recuay. El estudio de tipo cuantitativo; con diseño descriptivo correlacional, tuvo a la participación de un total de 45 alumnos de ambos sexos; utilizándose para el recojo de la información el Cuestionario de Buss y Perry (1992). Los análisis de los resultados muestran que el 36% de los estudiantes encuestados manifiestan conductas agresivas en niveles altos; el 22% en niveles muy altos de agresividad; mientras que el 33% evidencian niveles medios de agresividad y únicamente el 9% no presenta conductas agresivas. En conclusión los estudiantes presentan conductas agresivas, que requieren de manera urgente ser tratadas a fin de mejorar su calidad de vida, la convivencia armónica dentro y fuera

de la institución educativa y garantizar el adecuado desarrollo de su carácter y personalidad.

Tito (2020), autora que desarrolló un estudio con fines de obtención de título de Licenciada en Educación Inicial; la misma que tuvo como finalidad principal determinar la relación existente entre las actitudes de la crianza materna y la presencia de conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa inicial. Investigación de tipo descriptiva correlacional, en la mismas que participaron un total de 116 estudiantes como integrantes del grupo de muestra, así como las 116 madres de cada uno de ellos. Se hizo uso para la recolección de datos de la Escala de evaluación de la relación madre-hijo, así como el instrumento del Registro de Conductas agresivas en los estudiantes. Luego del respectivo procedimiento de análisis de la información se arriba a la conclusión de que las actitudes maternas que muestran se relacionan de manera significativa en las conductas agresivas de sus menores hijos e hijas.

En cuanto a las fundamentaciones relacionadas con la indagación, se encontraros conceptos dados por diferentes autores los cuales sostienen:

#### La Agresividad

Se considera que es una forma primitiva y natural en la que los seres humanos se comunican e interactúan con su entorno durante los primeros años de vida (Gross, 2005) Mientras que los sujetos van creciendo también van empezando a desarrollar las capacidades para darse cuenta que ante cada actitud o conducta agresiva que presenten los niños, habrá una acción o mejor dicho una reacción que evidencien los padres y la manera en la que estas reacciones influirán en la conducta de los sujetos. Sin duda, todas las actitudes o conductas que los niños presentan son extinguidas y moldeables, para ello dependerá en gran medida de la contención y soporte emocional que reciba de su entorno; principalmente de sus padres y cuando ya inician el ciclo escolar, la de su maestros. (Bourcier, 2012)

Train (2010) por su parte indica que, los seres humanos suelen actuar conforme sean sus intereses; esta forma de reacción, permite que se moldeen los caracteres y se puedan controlar conductas adversas como la agresividad. En este sentido, es necesario que en el círculo familiar, desde las edades más tempranas de los menores, se aprenda a premiar o ignorar las conductas que queremos reforzar en los menores; caso contrario se corre el riesgo de reforzar conductas no adecuadas. Si buscamos que los niños desarrollen un proceso socializador adecuado y eficiente, sólo se deben prestar especial atención con premiación (que no necesariamente se tiene que hacer entrega de regalos o premios) traducida en halagos, en hacerles sentir lo orgullosos que nos hacen, lo mucho que les amamos; acciones como estas permitirán tener la contención emocional para actuar de manera cortés ante los demás en cualquier contexto. Lograr el autocontrol en la conducta de los niños es fundamental para que se pueda correr menor riesgo ante diferentes situaciones que produzcan en los niños falta de control, irritabilidad e ira. (Moldes y Cangas, 2006 y Escobar, 2005)

Giménez (2014) reafirma en lo que, autores como Arteaga (2005) expresan al referirse a la agresividad como al daño que se causa a una persona en términos psicoemocionales y físicos mediante diferentes actos impulsivos de manera intencionada. En los menores las diferentes formas de conducta agresiva se dan cuando manifiestan rabietas, empujones, patadas, mordiscos, jalones, palabras hirientes o groserías, etc.

De igual forma, Esperón y Mardomingo (2010) expresaron que las diferentes muestras de conducta agresiva no siempre se relacionan con los diferentes trastornos psicológicos; sino por el contrario, de una forma inadecuada de adaptarse, expresarse y comunicarse, la misma que en muchas ocasiones es guiada por el entorno de la familia; pero al mismo tiempo, se puede modificar cuando la figura de la madre pueda actuar con capacidades de manera adecuada para empezar a enfrentar situaciones frustrantes. Desde que los niños tienen 3 años se puede evidenciar en ellos índices muy bajos de tolerancia a las diferentes formas de frustración que de manera gradual va a disminuir la forma en la que tanto madre

e hijo adquieren diferentes herramientas para poder manejar la interacción diaria con su medio.

Actualmente, las diferentes formas de conductas agresivas se tienden a normalizar, muchas de estas conductas son copiadas de manera hasta inocente por los dibujos animados, las diferentes películas infantiles, los muchos videojuegos a los que se expone, más aún si éstos desarrollan altos contenidos de violencia que refuerzan estas formas de conducta (Soifer, 1981) Es muy usual escuchar, incluso a los especialistas que los dos primeros años de vida suelen ser cruciales para que los niños empiecen a conectarse, descubrir y explorar el entorno que le rodea y el que influye de manera decidida en la formación de su personalidad, si las conductas agresivas se emplean como diferentes recursos para enfrentar algunas amenazas que provienen de su entorno, esto le permite ir en búsqueda de diferentes alternativas que le permitan desarrollar su autoafirmación y preservación.

#### Componentes de la conducta agresiva

Según Muñoz (2010) expresa que las diferentes formas de conductas agresivas, tal cual otras formas de conductas humanas, se encuentran constituidas por diferentes elementos de diversa naturaleza sumamente necesarios para que se puedan establecer de manera analítica el qué, por qué y para qué de estas formas de actuación a fin de que se puedan diseñar diferentes estrategias para la intervención. Así se consideran tres componentes importantes:

El componente de tipo cognitivo; el mismo que se encuentra constituido por las diferentes formas de creencia, las ideas, pensamientos o formas de percepciones. Se han encontrado que los diferentes seres humanos que evidencian conductas agresivas, suelen caracterizarse por presentar diferentes formas cognitivas que les dificulta o impide comprender adecuadamente las diferentes situaciones problemáticas de índole social, o que les lleva a percibir una realidad de manera dicotómica y absolutista: otorgar diferentes intenciones hostiles a los

demás; formular generalizaciones excesivas a partir de los pocos datos parciales que se obtengan. Elegir muchas más soluciones de tipo agresivas que pro sociales.

El componente afectivo o evaluativo; se encuentra estrechamente relacionado con los diferentes afectos, sentimientos, valores y emociones y los diferentes modelos de identificación. Cuando los sujetos asocian los niveles de agresión con dominio, control y poder, entonces a posibilidad de que aumente la conducta agresiva es mucho más posible. Si las personas notan que son tratadas de manera injusta; entonces se generan conductas de gran hostilidad hacia los demás que le rodean. Esta hostilidad se traduce en conductas agresivas que para los agresores se encuentran debidamente justificados. Se incrementa la agresividad cuando los sujetos llegan a identificarse con personas violentas.

El componente conductual; este tipo de componentes hacen referencia a las diferentes competencias, así como habilidades, estrategias y destrezas. Los diferentes estudios e investigaciones realizadas manifiestan que las personas con conductas agresivas son aquellas que tienen una significativa carencia de habilidades necesarias para que puedan interactuar socialmente en los diferentes entornos y asumir la capacidad de solucionar de manera prosocial ante los diferentes conflictos que se produzcan en la interacción.

Factores que causan conductas agresivas.

De acuerdo con Ortega (2006), Dentro de los principales factores que ejercen influencia significativa; estos factores son el entorno familiar, el medio o entorno ambiental o social y aspectos de índoles personal.

Los factores socioculturales o de carácter ambiental; son aquellos que se van produciendo en el barrio, que es en el que se van adquiriendo diferentes formas de expresión que acrecientan y fortalecen la agresividad; es muy común escuchar entre los amiguitos, fundamentalmente en los varoncitos, escuchar frases como; “no seas cobarde”, “te vas a dejar”, “dice que te gana”, etc.

Por otro lado, los diferentes factores familiares; son los que se generan en el seno del hogar y de la familia: así tenemos, las continuas discusiones y peleas entre padres, la agresión física, psicoemocional y verbal que sufren los niños por parte de

sus padres o entre ellos, esto va generando una falta de autoridad entre los padres para que puedan corregir a sus menores, generando en ellos reacciones de agresividad para que puedan conseguir ser escuchados.

Cuando se habla de los factores ambientales, nos referimos a los diferentes aspectos que rodean a la familia donde vive el niño, por lo mismo, esto repercutirá de manera trascendental en la vida de los niños y ejercerá influencia en el desarrollo de las conductas.

Cuando hablamos de los diferentes factores personales, entonces la deficiencia de habilidades sociales necesarias y suficientes para poder enfrentar las diferentes situaciones frustrantes, entre otras estrategias no verbales, van generando en ellos conductas agresivas.

Si los niños presentan comportamientos agresivos, estas formas de conductas, sin duda, van a impedir que los pequeños logren integrarse adecuadamente y desarrollen un proceso socializador de éxito, limitará su relación con los adultos que les rodean, pues pocas veces siguen instrucciones y órdenes, y ante las reacciones de los adultos, generará en ellos frustración; en tal sentido, las diferentes conductas agresivas en los niños deberán ser atendidas durante la primera infancia; caso contrario, estaremos hablando de consecuencias mayores a medida que va desarrollándose en las siguientes etapas de desarrollo. (Cerezo, 1991).

Dimensiones de la variable conducta agresiva; con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación, se han tomado en cuenta las dimensiones siguientes:

Agresividad de tipo verbal; toda forma de conducta inadecuada, que se manifiesta en las diferentes formas de expresión haciendo uso de la comunicación verbal. Este tipo de conducta se evidencian por ejemplo en criterios de cólera e ira, impulsos agresivos con palabras que hieren, amenazan e insultan, convirtiéndose en hostilidad verbal.

La hostilidad verbal, se manifiestan en todas las diferentes formas de reacción que se evidencian en una conversación, en la que se dan respuestas agresivas; y somos incapaces de respetar las opiniones o ideas de los demás.

La Agresividad de tipo Física: Es aquella que se manifiesta hacia los demás en muestras de violencia física como peleas, agresiones como golpes, mordeduras, rasguños, etc., así como la destrucción de objetos personales.

En los casos de agresión la comunicación talvez suela ser cordial; pero de manera muy rápida el ambiente suele tornarse agresivo, cuando uno de los del grupo se burlan con facilidad o se ridiculizan con lo que las conductas agresivas se manifiestan de manera incontrolable.

Irritabilidad; este tipo de conductas se manifiestan cuando los sujetos tienen tendencia a explotar o evidenciar diferentes reacciones de carácter negativas que se muestran en pequeñas provocaciones. Dentro de esta dimensión se encuentran también el constante malhumor, la rudeza y la exasperación.

Por lo dicho anteriormente se puede manifestar que las particularidades fundamentales de la irritabilidad se ponen en evidencia cuando los niños reaccionan de manera exagerada ante los diferentes estímulos externos.

Esta investigación se justifica

A nivel teórico, este estudio se realiza con la finalidad de poner en las manos de los docentes e involucrados en el campo educativo, diferentes conceptos que han sido revisados y debidamente actualizados a fin de que a partir de ellos se generen y construyan nuevas formas de concepciones en lo que significa la población de estudio.

A nivel práctico; el desarrollo de este estudio, permitirá lograr tener una adecuada visión más y mejor detallada para que se pueda intervenir en la problemática bajo adecuados enfoques que se adecúen de manera más eficiente a la población y permita que se pueda implementar diferentes programas alternos con la finalidad de que se pueda disminuir los niveles de influencia de las diferentes variables de estudio, en este caso la variable interviniente.

A nivel social; las diferentes evidencias que se logren obtener en esta investigación; va a servir como referente para la mejora de los diferentes sistemas educativos, con la finalidad de que se pueda integrar de manera integral a la sociedad.

A nivel pedagógico, los alumnos, constituyen los ejes fundamentales de la investigación, de los mismos que se van a obtener información acerca de las diferentes formas de conductas agresivas; sobre las que se van a determinar las diferentes formas de conductas agresivas, sobre estas se debe proponer la obtención de cambios y mejoras como parte del proceso educativo. Igualmente servirá para que se pueda orientar y mejorar el sistema educativo en lo que se refiere a la creación de sistemas y estrategias que permitan la formación y corrección desde las más tempranas edades sobre los tipos de conductas que manifiesten los niños y niñas; en dicho trabajo, también deben involucrarse con todos los padres de familia, ya que este es un tema que se debe trabajar con todos los beneficiarios directos. Es necesario que el desarrollo del mismo se convierta en una guía de mejora para la corrección de conductas agresivas y fortalecimiento de aquellas conductas adecuadas dentro de las instituciones educativas a fin de que desde las más tempranas edades los niños vayan formando su carácter y personalidad de manera adecuada.

Con respecto a la realidad problemática se sabe que, en los contextos actuales, así como a través de la historia, tanto el círculo familiar como el rol de los docentes, han sido y son fundamentales para la formación de la conducta de los niños y niñas, esto porque tanto las familias como los docentes ejercen el rol formador en el niño, esto incluye no sólo la formación de tipo cognitiva sino también la que se refiere a las conductas. Si en los primeros años de vida de los infantes se presentan muestras de conductas agresivas que no son debidamente canalizadas y orientadas, entonces se corre el riesgo de que en las etapas posteriores de desarrollo estas conductas de agresividad se fortalezcan e incrementen. Las diferentes muestras de conductas agresivas, difieren también de acuerdo al sexo entre varones y mujercitas; así como también por la edad. Así, por ejemplo, son los varones quienes a partir de los 3 años evidencian mayores muestras de conductas agresivas

Davenport (2004), los menores que de manera general presentan altos niveles de agresividad, están más expuestos a presentar problemas de conducta continuos a lo largo de su vida. (Domènech-Llaberia et al., 2008).

Los niveles de agresión se ven reflejados en diferentes contextos en los que los niños se van desenvolviendo a diario, dentro de estos se encuentran las familias y los hogares. Estos espacios son los que refuerzan a los niños este tipo de conductas; sin embargo, son las familias las que, sin duda, pueden ejercer mayor influencia para que los niños modifiquen estas conductas mediante el empleo de estrategias y situaciones significativas que ayuden a los menores a corregir conductas antisociales. Bernal (2010), Las conductas agresivas trascienden los distintos contextos, estratos sociales, edades, condiciones, formas de vida, familias, e instituciones educativas. Londoño y Viveros (2012), manifiestan que en el interior de las instituciones educativas y de los círculos familiares, son los espacios en los que los menores debieran adquirir estrategias y aprender a canalizar sus diferentes emociones que genere en ellos actuar con conductas agresivas y se pueden ayudar mediante el uso de las diferentes funciones simbólicas, así como autorregulando de manera progresiva este tipo de conductas.

Es necesario mencionar también, que, las diferentes muestras de conductas agresivas, son evidencias que se relacionan con situaciones de acuerdo al instinto materno e incluso con las diferentes formas de cuidado y protección que las madres brindan a sus niños, las que influyen en la formación de su personalidad. Bernal (2010), Los comportamientos agresivos podrían originarse a consecuencia de la frustración de algunas necesidades de impulso o instinto maternal. (Londoño & Viveros, 2012). El estilo maternal mostró ser más consistente con el comportamiento agresivo de los niños y mostró un mayor nivel de impacto.

De estos problemas no es ajeno la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia donde los padres ignoran y no generan ambientes correctos para el buen desarrollo de sus hijos tanto afectivo, intelectual, físico y social. De esta manera observándose que gran parte de los niños muestran una inestabilidad emocional, desconfianza, con pocas aspiraciones, con relaciones interpersonales

resquebrajadas dentro de su seno familiar, esto trayendo consigo que no se desarrollen sus capacidades para su autorrealización. Muchos docentes también no tienen en cuenta estos factores, por lo que es importante identificar las conductas agresivas en su formación integral aprovechando todos los recursos y medios necesarios.

En referencia a la problemática descrita se formula el problema de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de conducta agresiva que existe en los niños y niñas de 5 años en las Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019?

Para la conceptualización y operacionalización de las variables:

Definición conceptual:

Bourcier (2012) la definió como las diferentes formas de conductas propias de los menores que se caracterizan por la falta de capacidad de los sujetos para enfrentar situaciones adversas, las mismas que se manifiestan en la inmadurez psicoemocional y cognitiva para frenar impulsos adversos; pero que con el tiempo será modificada de acuerdo al medio en el que se desarrolla y a las herramientas o estrategias que vaya adquiriendo; dentro de estas herramientas tenemos por ejemplo: el uso de un lenguaje adecuado para hacer uso de una comunicación asertiva, el control y canalización adecuada de sus emociones mismas para que pueda hacer frente a diferentes contextos que le generen estrés en la búsqueda de cubrir sus necesidades y las cuales las irá desarrollando durante su crecimiento

Definición operacional:

La agresividad se evaluará a partir de 15 ítems distribuidas en tres dimensiones: agresividad física, verbal e irritabilidad, mediante una escala de estimación C (cierto), F (falso), luego los resultados se los valorará en un baremo diseñado en niveles: Alto (Cierto); bajo. (falso).

La hipótesis general planteada: Existe un nivel alto de conductas agresivas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.

Objetivo general:

Determinar el nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión agresión verbal en niños de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019

Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión de agresión física en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.

Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión de irritabilidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.

## Metodología

Para la presente pesquisa se utilizó la siguiente metodología:

Tipo y diseño de investigación:

La investigación es descriptiva, puesto que el estudio pretende especificar las cualidades, propiedades, características y perfil de los sujetos, conjuntos, poblaciones, entre otros que suelen someterse a un análisis, quiere decir que este trabajo solo compila datos sobre las variables estudiadas (Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, L..2014).

El diseño es no experimental puesto que se lleva a cabo sin la manipulación de la variable estudiada. e intenta analizar sin ninguna intervención del investigador. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Siendo el diseño:

M -----O

Donde:

M: Niños y niñas de cinco años.

O: Conductas agresivas.

Población y muestra:

La población de estudio de la presente investigación serán todos los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia., entre estudiantes mujeres y varones. Cabe aclarar que la presente investigación será aplicada a toda la población, por lo tanto, no se trabajó con muestra.

TablaN°01

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	11	15	26

**Fuente:** Nomina de estudiantes Institución Educativa N°1607 – Chillia.

### Técnicas e instrumentos de recojo de información

Se utilizó la técnica la observación. Según Flores, J. 1993, p.83) la observación es conocido como el método de tipo clásico de la investigación. El mismo que consiste en la obtención de datos e información de las diferentes cualidades tanto externas como internas de un objeto o de los diferentes niveles de conducta de los sujetos o personas.

La técnica que más se adecuó a la presente investigación fue la observación sistemática para observar la conducta agresiva de los niños de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia, 2019.

El instrumento que nos ha permitido el recojo de información tenemos: Para la variable conductas agresivas corresponde al cuestionario de habilidad de (Buss A. H., 1961) y adaptado en español por (Andreu, Peña, & Graña, 2002) de las cuales se eligieron 15 ítems para ser organizado en tres dimensiones: agresión verbal, agresión física e irritabilidad. Se adaptó a una escala de estimación por la edad de los estudiantes.

Luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (niveles y rangos), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitirá realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo.

## Resultados

**Tabla 1**

*Nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	69
Bajo	8	31
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de aplicación de la escala de estimación.

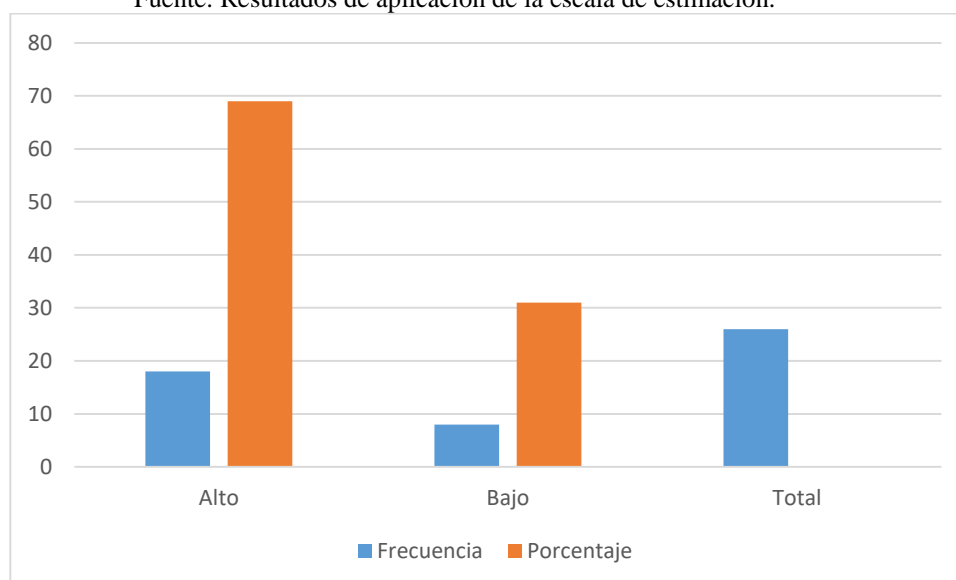


Figura: Nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.

En la tabla y figura 1 se puede observar que el 69% de los niños y niñas de 5 años muestran un nivel alto de conducta agresiva y 31% un nivel bajo de conducta agresiva.

**Tabla 2**

*Nivel de conducta agresiva en la dimensión agresión verbal en niños de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	16	62
Bajo	10	38
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de aplicación de la escala de estimación.

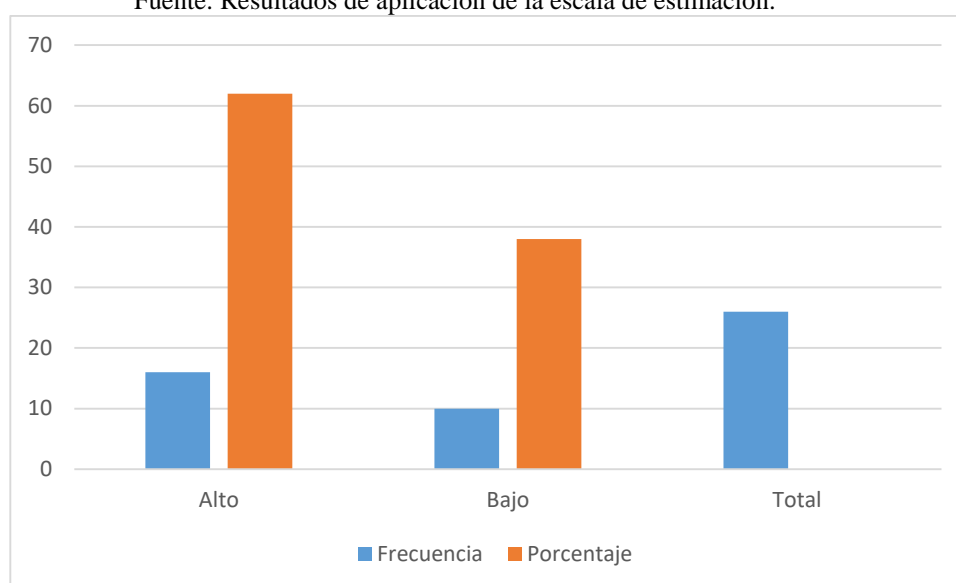


Figura: Nivel de conducta agresiva en la dimensión agresión verbal en niños de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.

En la tabla y figura 2, se puede visualizar que el 62% de los niños y niñas de 5 años presentan un nivel alto y 38% un nivel bajo de conducta agresiva en la dimensión agresión verbal.

**Tabla 3**

*Nivel de conducta agresiva en la dimensión de agresión física en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	18	69
Bajo	8	31
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de aplicación de la escala de estimación.

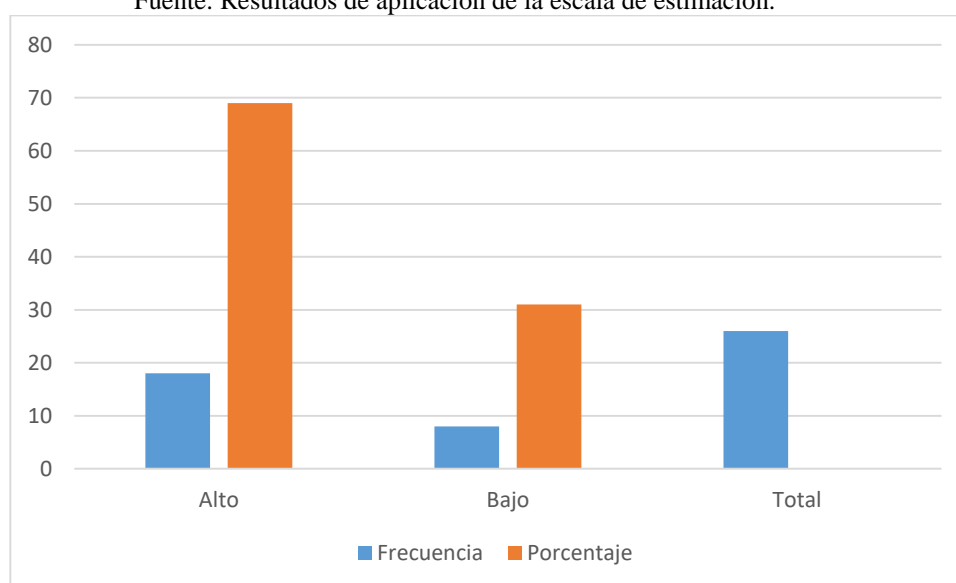


Figura: Nivel de de conducta agresiva en la dimensión de agresión física en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.

En la tabla y figura 3, se puede observar que el 69% de los niños y niñas de 5 años muestran un nivel alto y el 31% un nivel bajo de conducta agresiva en la dimensión agresión física.

**Tabla 4**

*Nivel de conducta agresiva en la dimensión de irritabilidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	73
Bajo	7	27
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de aplicación de la escala de estimación.

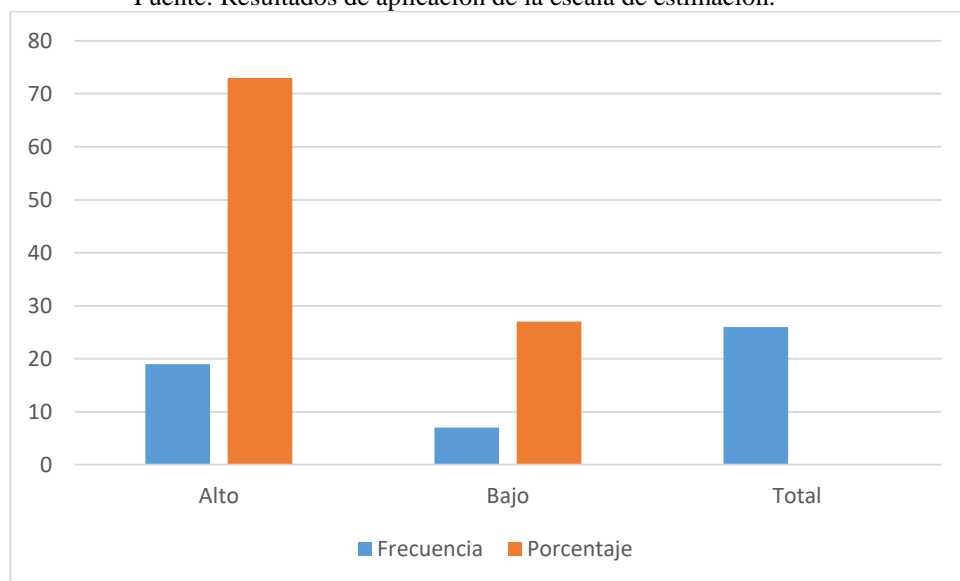


Figura: Nivel de de conducta agresiva en la dimensión de irritabilidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.

En la tabla y figura 4, el 73% de los niños y niñas de 5 años muestran un nivel alto y 27% un nivel bajo de conducta agresiva en la dimensión de irritabilidad.

## **Análisis y Discusión**

Analizando los hallazgos encontrados podemos decir que se determinó un alto nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019, el 69%, seguido del 31% en porcentaje bajo.

Revisando los diferentes antecedentes encontramos similitud con Molero (2019), Desarrolló una investigación con fines de obtención de la Licenciatura en Educación, La misma que fue de corte cuantitativa con un diseño descriptivo no experimental, investigación que estuvo orientada a establecer el nivel de agresividad que presentan los adolescentes, estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Secundaria de gestión Particular en el distrito limeño de Villa El Salvador, durante el año 2019. Para la ejecución de esta investigación, se seleccionó a un total de 98 estudiantes de cuatro secciones del tercer grado, cuyas características son casi similares entre ellos. Con los estudiantes se trabajó la técnica de la observación y cuyo instrumento validado para el recojo de la información es el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992), el mismo que ha sido adaptado a las condiciones sociales de nuestro territorio nacional, adaptación realizada por Matalinares, M. et al. Los resultados encontrados evidencian que en un total del 80% de los estudiantes observados presentan niveles de promedio medio en cuanto a s índices de agresividad. (Pag.20).

También, desarrolla una investigación, la misma que fue desarrollada con la finalidad de determinar y establecer los niveles de conductas agresivas en los estudiantes adolescentes de educación secundaria en el distrito de Llacllín, en la provincia de Recuay. El estudio de tipo cuantitativo; con diseño descriptivo correlacional, tuvo a la participación de un total de 45 alumnos de ambos sexos; utilizándose para el recojo de la información el Cuestionario de Buss y Perry

(1992). Los análisis de los resultados muestran que el 36% de los estudiantes encuestados manifiestan conductas agresivas en niveles altos; el 22% en niveles muy altos de agresividad; mientras que el 33% evidencian niveles medios de agresividad y únicamente el 9% no presenta conductas agresivas. En conclusión, los estudiantes presentan conductas agresivas, que requieren de manera urgente ser tratadas a fin de mejorar su calidad de vida, la convivencia armónica dentro y fuera de la institución educativa y garantizar el adecuado desarrollo de su carácter y personalidad.

Asimismo, se encontraron trabajos correlacionales en donde se demuestra la relación de las conductas agresivas, tenemos a Tito (2020), autora que desarrolló un estudio con fines de obtención de título de Licenciada en Educación Inicial; la misma que tuvo como finalidad principal determinar la relación existente entre las actitudes de la crianza materna y la presencia de conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa inicial. Investigación de tipo descriptiva correlacional, en la mismas que participaron un total de 116 estudiantes como integrantes del grupo de muestra, así como las 116 madres de cada uno de ellos. Se hizo uso para la recolección de datos de la Escala de evaluación de la relación madre-hijo, así como el instrumento del Registro de Conductas agresivas en los estudiantes. Luego del respectivo procedimiento de análisis de la información se arriba a la conclusión de que las actitudes maternas que muestran se relacionan de manera significativa en las conductas agresivas de sus menores hijos e hijas.

## **Conclusiones**

Se determinó el alto nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019, con el 69%, seguido del 31% en porcentaje bajo.

Se identificó el alto nivel de conducta agresiva en la dimensión de agresión verbal en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019, con el 62%.

Se identificó el alto nivel de conducta agresiva en la dimensión de agresión física en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019, con el 69%.

Se identificó el alto nivel de conducta agresiva en la dimensión de irritabilidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019, con el 73%.

## **Recomendaciones**

Tomar en cuenta el diagnostico, llamar a las profesoras de la I.E. y ver que estrategias se pueden usar para bajar los niveles de conducta agresiva en los niños.

Ver las posibilidades de realizar escuelas de padres con especialistas que ayuden a bajar los niveles de conducta agresiva en los niños.

Trabajar con los niños en forma individual y grupal, diversos temas de tutoría que lleven a reducir los niveles de conducta agresiva en los mismos.

## Referencias bibliográficas

- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1).
- Andreu, J., Peña, M., & Graña, J. (2002). *Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión Psicothema* (Vol. 14).
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. .
- Arévalo, S. (2017). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año*. Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú.
- Arias, L., Portilla, L., & Villa, C. (2008). *El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual* (Vol. vol. XIV). Pereira, Colombia: Scientia Et Technica.
- Bautista, F. (2006). *Influencia del entorno familiar en la desmotivación escolar*. Almería: Tagilis .
- Bazán, J., & Aparicio, A. (2006). Las actitudes frente a la matemática dentro de un modelo de aprendizaje. . *Revista de Educación*. , PUCP 15-(28), 7-2.
- Benites, M. (2009). *El papel de la familia en la educación*. Granada.
- Brame, B., Nagin, D., & Tremblay, R. (2001). Trayectorias de desarrollo de agresión física desde el ingreso a la escuela hasta la adolescencia tardía. *Diario de Psicología y psiquiatría infantil*, 389-394.
- Bravo, K., & Pico, K. (. (2009). *El rol de la familia y su incidencia en la estimulación de los aprendizajes*. Manta.
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. . New York: Wiley.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). *The aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. (Vol. 63).

- Cardona, E., Martínez, N., & Klimenko, O. (2017). *Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016*. Institución Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia.
- Carlson, B. (1990). *Adolescent observers of marital violence* (Vol. 5).
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, España-Granada.
- Castillo, M. (junio de 2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional*. Bogotá: Mac Graw Hill.
- Cochaches, N., Meza, C., & Ucharima, E. (2014). *La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" Huayaringa, Santa Eulalia-Huarochirí, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Educación Inicial. Lima, Perú: .
- Cuello, M., & Oros, L. (2012). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. . *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación/e Avaliação Psicológica*, 209-229.
- Dr. Soto, M. A. (2012). *Familia, educación y sociedad*.
- Dumas, M. (2019). La familia nuclear ante el derecho. Una retrospectiva de su formación y definición en la tradición jurídica occidental. *Revista chilena de derecho*, 46(2).
- Escalante, & López. (2002). *La familia como base de la sociedad*.
- Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D., & Musitu, G. (2006). *Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar*. (Vol. 18). Cultura y Educación.

- García, A., & Garcia de Garvey, C. (2009). *La familia participa. El hogar es tarea de todos*. México: Trillas.
- García, A., & García, V. (2009). *LA DISCIPLINA FAMILIAR* (Vol. 2). Badajoz, España.
- García, G. (2010). *Dinámica familiar en hogares que cuentan con un integrante autista entre las edades de 4 a 14 años*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Giménez, E. (2014). *Como disminuir la agresividad en los niños*. . Buenos Aires, Argentina.: Paidós, SAICF. .
- Gómez, E., & Kotliarenco, M. (2 de agosto - diciembre de 2010). Resiliencia Familiar. *Revista de Psicología*, 19(2).
- Gómez, L., Balkin, D., & Cardy, R. (2001). *Dirección y gestión de recursos humanos* ((3ª ed.). ed.). Madrid, España: Prentice Hall.
- Gurbuz, & Kiran. (2017). Habilidades sociales de niños que asisten al kindergarten de acuerdo con las actitudes de sus madres. *Revista de estudios de educación y formación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. . (5. Edición., Ed.) México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Igartua, J., Cheng, L., Martín, J., Ballesteros, R., & De la Torre, A. (2001). La violencia en la ficción televisiva. Hacia la construcción de un índice de violencia desde el análisis agregado de la programación”. *Zer: Revista de estudios de comunicación* , 10.
- Jacson, D. (1965). El estudio de la familia. . *Revista de Psicoterapia relacional e intervenciones sociales*.
- Jimenez, A. (2014). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas adaptación en el ambiente escolar*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Cienciaia Psicológicas, Guatemala.

- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina.
- Lahoz, J. (2000). *Influencia del ambiente familiar*. Copyright 2000. Web desarrollado. Obtenido de <http://www.solohijos.com/HTML/resumen.php>.
- Magaña, M. (2006). *¿Qué es la comunicación? División de educación continua*. Universidad Nacional Autónoma de México., Facultad de Psicología., México.
- Mamani, S. (2018). “*Dinámica familiar y su influencia en el abuso sexual de las adolescentes del centro de atención residencial Virgen de Fátima Puno 2017*”. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de trabajo social, Puno, Perú.
- Minuchin, S. (1967). *Familias de los barrios marginales: una exploración de su estructura*.
- Molero, L. (2019). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.
- Montessori, M. (2003). *El método de la Pedagogía Científica Aplicado a la Educación de la Infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.
- Morataya, A. (2012). *Estresores que percibe el paciente bipolar en su dinámica familiar que influye en la aparición de una recaída*. Universidad Rafael Landívar, Facultad de humanidades, Guatemala.
- Muñoz, F. (. (2000). *Adolescencia y Agresividad-Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>*. Universidad Complutense, Madrid, España.
- Muñoz, F. (2010). *Adolescencia y Agresividad*. Universidad Complutense, Facultad de Psicología, Madrid.

- Olivari, P., & Pezzia, C. (2018). *Asertividad y agresividad en estudiantes de psicología y medicina humana de una universidad particular en Lima aplicando el inventario de Bakker adaptado*. Universidad Ricardo Palma, Facultad de Psicología, Lima, Perú.
- Olson, H., Sprenkle, D., & Russel, C. (1989). Modelo circumplex: evaluación sistémica y trato a las familias.
- Ospina, C. (2004). *Disciplina, saber y existencia* (Vol. 2). Manizales , Colombia: .
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. . Madrid.
- Palacio, M. (2009). *Los cambios y transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido* (Vol. 1). Manizales.
- Paredes, L. (2012). *Características de la dinámica familiar de jóvenes adictos de 18 a 25 años*. Universidad Rafael Landívar , Guatemala.
- Quintero, M. (2006). El papel de la familia en la Educación. *Revista digital de investigación educativa*, (21) . ISSN 1696-.
- Quispe, R. (2018). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Migue Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán Ate, Lima 2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ram, B., & Hou, F. (2003). *Cambios en la estructura familiar y los resultados del niño:roles de los recursos económicos y familiares*. . The Policy Studies Journal.
- Ramos, M. (2007). *Violencia escolar: Un análisis exploratorio*. España.: Universidad Pablo de Olavide.
- Rodríguez. (2011). *Dinámica Familiar según Ackerman*. Pontificia Universidad Católica , Ecuador.
- Rodríguez, N. (2004). *Guerra en las aulas*. Madrid: Temas de hoy.

- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos*, 2007 (2ª Edición, 2016)1 ... de la 1ª edición “ed.).
- Romagnoli, C., Kuzmanic, V., & Caris, L. (2015). *La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores* (2do ed.).
- Sánchez, P., & Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno.
- Sibina. (2015). *Relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela de Postgrado Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.
- Solano, D., & Espinoza, L. (2017). *La dinamica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG THE PERU CHILDREN'S TRUST-Huancayo*. para optar el Título profesional de: Licenciada en trabajo social, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Trabajo Social, Huancayo, Perú.
- Solberg, M., & Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. . *Aggressive Behavior*, 29. 239-268.
- Tilio, A. (s.f.). Actitud. *De significado* <https://designificados.com/actitud/>.
- Tito, L. (2019). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima, Perú.
- Train, A. (2001 ). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid: Narcea. .
- Tremblay, R. (2003). *Por qué falla la socialización: el caso de Agresión Física Crónica*. Nueva York: The Guilford Press.
- Tremblay, R. (2003). Por qué falla la socialización: el caso de Agresión Física Crónica. . *The Guilford Press.*, 182-226.

- Uribe, M. (2012). *Rol de los padres en el desarrollo del niño*. Recuperado el 23 de 10 de 2013, de *Revista contigo salud*:. Obtenido de <http://www.contigosalud.com/rol-de-los-padres-en-el-desarrollo-del-nino>
- Valdés, A., Esquivel, L., & Artiles, K. (2007). *Familia y desarrollo. Intervención en Terapia familiar*. México: Manual Moderno.
- Viilaran, Y. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa N° 86579 San Pedro Distrito LLacllin Provincia Recuay*. Universidad nacional Jose Faustino Sanchez, Recuay, Perú.
- Yablonsky, L. (1993). *Padre-hijo*. . México: : Manual Moderno. .

## Anexos

### Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Escala de medición
<b>Conducta agresiva</b>	Bourcier (2012) la definió como una conducta propia de la niñez caracterizada por la incapacidad del sujeto debido a su inmadurez cognitiva y emocional para controlar sus impulsos de oposición, que con el tiempo será modificada o extinguida según sea el contexto donde se desenvuelve, sin embargo, las herramientas para lograrlo adecuadamente son el lenguaje y control de las emociones mismas que le permitirán hacer frente a situaciones estresantes en la búsqueda de cubrir sus necesidades y las cuales las irá desarrollando durante su crecimiento.	La agresividad se evaluará a partir de 15 ítems distribuidas en tres dimensiones: agresividad física, verbal e irritabilidad y mediante una escala Likert:	Agresión verbal	Es explosivo	1	nominal
				Antes de hablar no piensa	2	
				Amenaza a los demás	3	
				Piensa que llevara la voz es autoridad	4	
				Muestra arrogancia	5	
			Agresión física	Está atento ante cualquier agresión	6	
				Da respuesta una agresión con agresión	7	
				Es impulsivo	8	
				Poco tolerante	9	
				Piensa que defender es igual a violencia	10	
			Irritabilidad	Siente como la gente la percibe	11	
				Se sulfura con rapidez	12	
				Muestra paciencia para lograr sus objetivos	13	
				Es respetuoso a la opinión de los demás	14	
				Se muestra aludido ante los problemas de los demás	15	

### Matriz de consistencia metodológica

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años en las Institución Educativa N°1607 “Niño	<b>Variable:</b>  Conducta agresiva	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> <b>Determinar</b> el nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.	Existe un nivel alto de conductas agresivas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-	<b>Tipo y diseño de investigación:</b> Tipo básica. (Hernández, Fernández, & Bapista, 2014). El diseño de investigación, según Hernández, Fernández y Bapista (2014). No experimental- descriptivo simple.
		<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS</b> • Identificar el nivel de conducta agresiva en la dimensión agresión verbal en niños de la Institución		<b>Población y muestra:</b> La población está compuesta por 26 niños de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia

<p>Jesús”- Chillia; 2019?</p>		<p>Educativa N°1607 “Niño Jesús”- Chillia; 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de conducta agresiva en su dimensión agresión física en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.</li> <li>• Identificar el nivel de conducta agresiva en su dimensión irritabilidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.</li> </ul>	<p>Chillia; 2019.</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Se utilizó la técnica la observación. Según Flores, 1993, p.83) la observación para ambas variables. El instrumento que nos ha permitido el recojo de información: Para las conductas agresivas corresponde al cuestionario de habilidad de (Buss A. H., 1961) y adaptado en español por (Andreu, Peña, &amp; Graña, 2002) de las cuales se eligieron 15 ítems para ser organizado en tres dimensiones: agresión verbal, agresión física e irritabilidad. Fue adaptado a una escala de estimacion.</p>
---------------------------------------	--	---	---------------------------	---

## ESCALA DE ESTIMACION DE LA CONDUCTA AGRESIVA

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°1607

1.2. Lugar: Chillia

1.3. Edad: 5 años                      Aula: \_\_\_\_\_

### II. Finalidad

Determinar el nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

### Variable de estudio: “Conducta agresiva”

#### BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	Cierto
Bajo	Falso

N <sup>a</sup>	Dimensión agresión verbal	C	F
1	Cuando mis amigos me gritan, les grito también.		
2	Cuando se enoja expresa cosas desagradables.		
3	A menudo hace amenazas que no cumple		
4	Cuando discute, levanta su voz.		
5	Se burla de las personas que hacen mal su cosas.		
	<b>Dimensión agresión física</b>		
6	Cuando le golpean, respondo de igual manera y de inmediato.		
7	Quien insulte a su familia, está buscando pelea.		
8	Cuando pierde la calma, es capaz de pegar a alguien.		
9	Quienes le insulta sin motivo, encuentra un buen golpe.		
10	Quien se burla de sus amigos se enfrentará a golpes.		
	<b>Dimensión irritabilidad</b>		
11	Es resentido de lo que la gente cree		
12	A veces se siente “exaltado” y de mal genio.		

13	Se irrita rápidamente cuando no consigue lo que quiere.		
14	Se molesta cuando es criticado.		
15	Le molesta acciones de algunas personas		

## CONFIABILIDAD SOBRE LA CONDUCTA AGRESIVA

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	15

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cuando sus amigos le grita, les grito también.	21,08	8,243	,372	,720
Cuando se enoja expresa cosas desagradables.	21,16	8,057	,404	,810
A menudo hace amenazas que no cumple	21,28	8,293	,360	,824
Cuando discute, levanta su voz.	20,88	9,527	,168	,872
Se burla de las personas que hacen mal su cosas.	20,72	8,710	,345	,732
Cuando le golpean, respondo de igual manera y de inmediato.	20,84	8,807	,319	,939
Quien insulte a su familia, está buscando pelea.	21,00	8,167	,473	,898
Cuando pierde la calma, es capaz de pegar a alguien.	20,84	8,640	,314	,738
Quienes le insulta sin motivo, encuentra un buen golpe.	20,84	10,057	-,023	,821
Quien se burla de sus amigos se enfrentará a golpes.	20,88	10,193	-,065	,836
Es resentido de lo que la gente cree	20,88	9,527	,168	,872
A veces se siente “exaltado” y de mal genio.	20,72	8,710	,345	,732
Se irrita rápidamente cuando no consigue lo que quiere.	20,84	8,807	,319	,939
Se molesta cuando es criticado.	21,00	8,167	,473	,898
Le molesta acciones de algunas personas	20,84	8,640	,314	,738

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Luz Rufino Hernandez

Fecha: 20/07/ 2019 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de Estimación de Conducta agresiva

Autor del instrumento: Valderrama Rosales, Doris

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de conductas agresivas en niños de cinco años de la Institución**

**Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia, 2019**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial				176	
Sumatoria Total	176				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.88				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

ninguno

**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.




---

Maestra en Educación  
DNI: 40508167

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**IV. Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Beatriz Meza Rojo

Fecha: 20/07/ 2019 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de Estimación de Conducta agresiva.

Autor del instrumento: Valderrama Rosales, Doris

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de conductas agresivas en niños de cinco años de la Institución**

**Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia, 2019**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**V. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	

Sumatoria parcial				175	
Sumatoria Total	175				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.87				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

ninguno

**VI. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{175} = \boxed{0.87}$$

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Maestra en Educación  
DNI: 32986592

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**VII. Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Teresa Isabel Martínez Sánchez.

Fecha: 20/07/ 2019 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de Estimación de Conducta agresiva

Autor del instrumento: Valderrama Rosales, Doris

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de conductas agresivas en niños de cinco años de la Institución  
Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillla, 2019**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**VIII. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					170	
Sumatoria Total		170				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento.

Considerar el puntaje y reforzar.

**IX. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{170} = \boxed{0.85}$$

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Maestra en Educación  
DNI: 32888242

**" AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO "**

Chimbote, 20 de abril del 2019

Sr. Director(a): IE N° 1607 NIÑO JESUS, CHILIA.

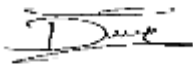
Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección de la FEYH, de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada "Nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 "Niño Jesús"-Chillia; 2019", a cargo del estudiante: Valderrama Rosales, Doris, con código 1115101872 e identificado con DNI 48782488, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,



DNI: 48782488

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL  
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

Nivel de estudio: Pregrado

Introducción: Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“Nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019”

Este es un estudio desarrollado por:

perteneciente a la Universidad San Pedro – Cajamarca.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar el nivel de conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1607 “Niño Jesús”-Chillia; 2019”.

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología: Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento 1. Elaboración, implementación de proyecto de investigación/presentación.
2. Procedimiento 2. Tratamiento y aplicación de instrumentos de recojo de información.
3. Procedimiento 3. Elaboración e implementación y presentación de informe de tesis /sustentación.

Beneficios: No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias clínicas/ registros /base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos: Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

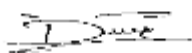
Confidencialidad: Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento: Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Código de Participante : 1115101872**

**Nombre : Valderrama Rosales, Doris**

**Fecha : Abril del 2019**



**Firma del Participante**

BASE DE DATOS

N°	agresión verbal						agresión física						irritabilidad						PT
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	
1	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
2	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
3	F	F	F	F	F	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	10
4	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	15
5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
6	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
7	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	C	C	C	C	C	5	5
8	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	15
9	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
10	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
11	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
12	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	15
13	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
14	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
15	F	F	F	F	F	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
16	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	15
17	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
18	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
19	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	15
20	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	15
21	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
22	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
23	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	F	F	F	F	F	5	15
24	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
25	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15
26	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	C	C	C	C	C	5	15

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
VALDERRAMA ROSALES, DORIS		48782488	Libra96dvr@gamil.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p><b>NIVEL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1607 "NIÑO JESÚS"-CHILLIA, 2019</b></p>			
5. Programa Académico			
<p><b>EDUCACION INICIAL</b></p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>1</sup> ( <a href="mailto:info@repositorio.usp.edu.pe">info@repositorio.usp.edu.pe</a> )		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>1</sup> ( <a href="mailto:info@repositorio.usp.edu.pe">info@repositorio.usp.edu.pe</a> )	
(*) En caso de restringido sustentar motivo.			

#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>2</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>3</sup>

Huella Digital



Lugar                      Día                      Mes                      Año  
Chimbote                      5                      08                      2024

  
Firma

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30075 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a lo directivo N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

# NIVEL DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1607 "NIÑO JESÚS"-CHILLIA, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Pedro</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	doczz.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	press.jrc.it Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apegado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo