

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de educación física en la Institución Educativa N°80836 - Taurija, 2024**

**Tesis para obtener Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física**

**Autor**

**Lopez Melgarejo, Eugenio Héctor**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote – Perú**

**2025**

## Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabra clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	30
Resultados.....	34
Análisis y discusión.....	37
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	42
Referencias bibliográficas.....	43
Anexos.....	47

## Índice de tablas

Tabla 1 Población muestral del primero, segundo y tercero de secundaria.....	31
Tabla 2 Nivel de los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de educación física del nivel secundaria .....	34
Tabla 3 Niveles de rendimiento académico en educación física en los estudiantes del nivel secundaria.....	35
Tabla 4 Correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico ....	35
Tabla 5 Correlación de variables.....	36

## **Índice de figuras**

Figura 1 Variable de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria.....	34
Figura 2 Variable del rendimiento académico en los estudiantes de secundaria .....	35

## Palabra clave

<b>Tema</b>	Estilos de aprendizaje, Rendimiento académico
<b>Especialidad</b>	Educación Física

## Keyword

Theme	Learning styles, Academic performance
Specialty	Physical Education

## Línea de investigación

<b>Línea de investigación</b>	Educación y calidad educativa
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

## Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

## HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de educación física en la Institución Educativa N°80836 - Taurija, 2024**" del (a) estudiante: **LOPEZ MELGAREJO EUGENIO HECTOR**, identificado(a) con Código N° **1117100126**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 30 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



## **Título**

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de educación física en la Institución Educativa N°80836 - Taurija, 2024**

**Learning styles and academic performance of physical education students at Educational Institution N° 80836 - Taurija, 2024**

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito fundamental en analizar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación física en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024. El estudio se realizó con una población muestral conformada por 27 estudiantes del primero, segundo y tercero de secundaria. El diseño de investigación que se seleccionó fue el descriptivo correlacional. Así mismo se aplicaron técnicas estadísticas como la estadística de correlación de Pearson. Para el recojo de información se aplicó un cuestionario que fueron validados previamente a través de expertos y una prueba piloto. La validez se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cronbach cuyo índice de confiabilidad es de 0,915 muy próxima a 1, finalmente, se obtuvieron los siguientes resultados: 13% en el nivel de nunca, 57% en a veces y 30% en el nivel de siempre, con una correlación alta, reflejada en un promedio de 0,832. Estos resultados permitieron contrastar la hipótesis general y verificar el cumplimiento del objetivo propuesto. Se concluye que existe una fuerte conexión entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, donde cada uno depende del otro.

## **Abstract**

The main purpose of this research was to analyze the correlation between learning styles and academic performance in physical education among secondary school students at Educational Institution No. 80836 - Taurija, 2024. The study was conducted with a sample population of 27 students in the first, second, and third years of secondary school. The research design selected was descriptive correlational. Statistical techniques such as Pearson's correlation coefficient were also applied. To collect information, a questionnaire was administered that had been previously validated by experts and a pilot test. Validity was established using Cronbach's alpha statistical technique, whose reliability index is 0.915, very close to 1. Finally, the following results were obtained: 13% at the never level, 57% at the sometimes level, and 30% at the always level, with a high correlation, reflected in an average of 0.832. These results allowed us to test the general hypothesis and verify the achievement of the proposed objective. We conclude that there is a strong connection between learning styles and academic performance, where each depends on the other.

## **Introducción**

El rendimiento académico y las preferencias de aprendizaje tuvieron un impacto directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo. Los profesores pudieron encontrar tácticas de enseñanza más exitosas que se adaptaran a las necesidades únicas de sus alumnos utilizando estilos de aprendizaje, que se describen como las formas específicas en que los estudiantes perciben, procesan y retienen la información. Por otro lado, el rendimiento académico era una medida crucial de la calidad del proceso educativo, ya que demostraba el grado en que se habían adquirido los conocimientos y habilidades a lo largo del plan de estudios.

Estos factores fueron especialmente importantes en el ámbito de la educación física, que busca promover el desarrollo integral de los niños a través del movimiento, el ejercicio y la educación en valores. Además de mejorar la salud física de los alumnos, esta sección tenía como objetivo desarrollar sus habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, todas ellas fundamentales para su bienestar general y la convivencia pacífica. De este modo, los profesores pudieron modificar sus estrategias de enseñanza con el fin de promover un aprendizaje significativo, una participación activa y el desarrollo de habilidades relacionadas con el respeto, el autocontrol, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

El objetivo de este estudio era examinar cómo se relacionan entre sí las preferencias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria en educación física. Con el fin de proporcionar soluciones pedagógicas que maximizaran los procesos de enseñanza-aprendizaje y reforzaran los éxitos educativos en los ámbitos físico, social y emocional, el estudio pretendía determinar cómo influían las preferencias de aprendizaje individuales en el rendimiento en esta área. Para orientar eficazmente la creación de esta investigación, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de la bibliografía y otras fuentes pertinentes relacionadas con el tema.

Como parte de un estudio reciente que examinó la conexión entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, Villaverde (2024) estudió la relación entre el

rendimiento académico y la actividad física en una muestra de 30 estudiantes de primer año de secundaria de la Escuela Normal Superior Número 2 «Mariano Acosta» de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en 2022. El estudio utilizó un diseño observacional y una metodología descriptiva, comparativa y correlacional. Para evaluar las variables se utilizaron las boletas de calificaciones del segundo semestre de los estudiantes y un cuestionario de actividad física de opción múltiple (basado en el Cuestionario Internacional de Actividad Física, versión corta). Según las estadísticas, la mayoría de los participantes (83 %) tenían un rendimiento académico medio-alto. El 73 % de los casos presentaba niveles de ejercicio físico bajos a moderados. Con un valor de correlación de 0,8167 y un coeficiente de determinación de 0,6670, el análisis estadístico mostró una relación sustancial entre el éxito académico y la actividad física (tanto dentro como fuera de la escuela). El valor estadístico (inferior a 0,0001) estableció una relación muy significativa. El estudio concluye que el rendimiento académico de los adolescentes se ve afectado positivamente por la actividad física. Estos resultados respaldan la idea de que se debe animar a los jóvenes a hacer ejercicio con regularidad para mejorar su salud general y su rendimiento académico.

Once (2023) llevó a cabo un estudio con el objetivo principal de describir las técnicas metodológicas creativas utilizadas por los educadores para enseñar y aprender educación física en plataformas en línea. Dado que no se manipularon variables, el estudio utilizó un diseño no experimental y un método cuantitativo, procesando e interpretando los datos mediante técnicas estadísticas. Mediante la consulta sistemática de fuentes primarias y secundarias, la investigación integró la técnica bibliográfica y documental. Dado que los datos se recopilaron de una sola vez a partir de una muestra de 40 alumnos de primer año del Bachillerato General Unificado y cuatro profesores de educación física de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, la metodología fue coherente con un estudio transversal. Los enfoques pedagógicos se utilizaron en las siguientes proporciones, según los resultados: 0 % nunca, 8 % rara vez, 28 % de forma habitual, 43 % con bastante frecuencia y 23 % constantemente. Las principales conclusiones fueron que los alumnos mostraban una actitud mayoritariamente pasiva, mientras que los profesores aplicaban de forma eficaz estrategias digitales como la gamificación, las aulas invertidas y el aprendizaje basado

en proyectos. Los estudiantes fueron capaces de adaptarse al contexto virtual gestionando sus propios materiales, aplicando la alfabetización motora y utilizando el modelo lúdico-técnico, lo que demostró la eficacia de estos enfoques de vanguardia en entornos no presenciales.

El objetivo principal del estudio realizado por Espejo et al. (2022) era evaluar cómo un enfoque de aprendizaje basado en proyectos afectaba al rendimiento académico y la satisfacción de los alumnos. El estudio utilizó una estrategia interdisciplinar basada en competencias para planificar una feria recreativa para alumnos de sexto curso de primaria con motivo del Día de Andalucía. El diseño metodológico incluía dos sesiones adicionales para celebrar la feria de juegos, además de una unidad didáctica integrada que incluía temas de ciencias sociales y educación física. Cada unidad se dividió en seis sesiones. Se compararon las medidas de felicidad y rendimiento académico de los alumnos antes y después de la intervención. Tras la intervención, el rendimiento académico en ambas asignaturas mejoró de forma estadísticamente significativa (de 7,81 a 8,71 en Educación Física y de 6,29 a 9,07 en Ciencias Sociales; con un valor estadístico inferior a 0,05). Sin embargo, los niveles de satisfacción aumentaron de 3,33 a 4,05, pero esta diferencia no fue estadísticamente significativa (valor superior a 0,05). La principal conclusión del estudio es que el uso de enfoques interdisciplinarios basados en proyectos mejora considerablemente el rendimiento académico y muestra una tendencia al alza en la felicidad de los estudiantes. Aunque se necesitan más estudios para determinar su impacto en los elementos actitudinales, estos resultados sugieren que este enfoque pedagógico podría mejorar la motivación de los estudiantes, fomentar su autonomía en el aprendizaje y facilitar la adquisición de habilidades clave.

Según Mendoza et al. (2022), el objetivo de este estudio era describir la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en educación física y deportes. El fin era que los profesores pudieran modificar sus enfoques metodológicos a la luz de su conocimiento sobre cómo aprenden los estudiantes. Se llevó a cabo un estudio descriptivo, transversal, cuantitativo y no experimental utilizando un instrumento en 579 estudiantes de todos

los semestres del programa de grado. Los resultados muestran que el estilo de aprendizaje teórico es el más común entre los estudiantes y mejora significativamente el rendimiento académico. Esto ayudó al rendimiento académico de los futuros profesionales y permitió tomar decisiones sobre las estrategias de enseñanza que se utilizarían para avanzar en el conocimiento en diversos campos.

Según García (2024), el presente estudio buscaba averiguar cómo se relacionan entre sí la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio empleó un enfoque correlacional descriptivo y utilizó cuestionarios para evaluar el rendimiento académico y las características de la actividad física, como la fuerza, la flexibilidad, la velocidad y la resistencia, en una muestra de 27 adolescentes. Con un coeficiente de correlación de 0,818 ( $p < 0,01$ ), los resultados mostraron una fuerte relación beneficiosa entre el rendimiento académico y la actividad física en general. En concreto, se observó que los siguientes aspectos de la actividad física tenían una relación positiva de moderada a sustancial con el rendimiento académico: fuerza (0,548,  $p < 0,01$ ), flexibilidad (0,765,  $p < 0,01$ ), velocidad (0,392,  $p < 0,05$ ) y resistencia (0,658,  $p < 0,01$ ). Según estos resultados, fomentar la actividad física en el aula mejoró el bienestar físico de los alumnos y tuvo un impacto positivo importante en su rendimiento académico. Según la investigación, los ejercicios que aumentan la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y la resistencia deben incorporarse a los planes de estudios de educación física. Se hizo hincapié en la necesidad de crear políticas que apoyen la actividad física, fomenten el ejercicio fuera de la escuela y apliquen programas de actividad física coherentes y variados en las escuelas. Además, sugiere que, con el fin de reforzar las pruebas que respaldan los efectos positivos de la actividad física en el rendimiento académico, las investigaciones futuras deberían emplear metodologías longitudinales y muestras de mayor tamaño.

Con el fin de examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, Milla y Panduro (2024) estudiaron a alumnos de cuarto curso de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión en 2022. Este estudio utilizó un diseño transversal, básico, correlacional, cuantitativo y no experimental. Se utilizó un muestreo aleatorio simple para seleccionar una muestra

de 73 alumnos de cuarto curso de secundaria para el estudio. Mediante la técnica de la encuesta, se recopilaban datos utilizando un formulario de expediente académico y el Cuestionario Honey-Alonso sobre estilos de aprendizaje. Los resultados mostraron que los estilos de aprendizaje y el éxito académico estaban correlacionados estadísticamente (valor  $p = 0,002$ ; coeficiente Rho = 0,598). El rendimiento académico y cada uno de los estilos de aprendizaje evaluados —activo ( $p = 0,034$ ; Rho = 0,689), reflexivo ( $p = 0,041$ ; Rho = 0,457), pragmático ( $p = 0,001$ ; Rho = 0,721) y teórico ( $p < 0,001$ ; Rho = 0,808)—presentaban una correlación significativa. Los resultados nos permiten llegar a la conclusión de que existe una fuerte correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje preferidos, lo que sugiere que identificar y fomentar estos estilos puede ayudar a los niños a tener éxito en la escuela secundaria.

Con el fin de determinar la relación entre el rendimiento académico y los patrones de socialización de los padres, Olivera y Orccosupa (2024) estudiaron a alumnos de tercer año de secundaria de la institución educativa Agustín Gamarra, en Anta, en 2022. Una muestra de 153 alumnos de tercer año de secundaria de la institución educativa anteriormente descrita sirvió como base de datos para este estudio. Como instrumento de investigación, se empleó un muestreo no probabilístico. El diseño de la investigación es no experimental y el nivel de estudio es descriptivo-relacional. Como resultado, el marco teórico integra las teorías del rendimiento académico y los estilos de socialización de los padres, y se discuten y examinan el concepto, los estilos, los tipos y los efectos de la educación en términos de cómo los estudiantes deben complementar la socialización y el rendimiento en el aula. El estudio reveló que los alumnos de tercer año de secundaria de la institución educativa Agustín Gamarra, en Anta 2022, presentaban una correlación entre su rendimiento académico y los estilos de socialización de sus padres. Mediante las pruebas de chi-cuadrado y de correlación Rho de Spearman, se comprobó que las variables del estudio estaban correlacionadas. La prueba de asociación chi-cuadrado reveló que los estilos de socialización de ambos padres estaban relacionados con el rendimiento académico (padre:  $r = 0,243$ ;  $p = 0,023$ ; madre:  $r = 0,236$ ;  $p = 0,034$ ), lo que respalda la hipótesis general.

En su estudio, Aguirre (2022) trató de evaluar los estilos de aprendizaje más comunes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gimnasia en el ámbito de la educación física. La naturaleza del estudio fue «descriptiva» y «aplicada». Para el estudio, se seleccionó una muestra de 97 participantes, entre los que se encontraban instructores y estudiantes del ámbito de la educación física. Se les distribuyó un cuestionario de 20 preguntas destinado a recabar sus opiniones sobre los estilos de aprendizaje en este contexto concreto. Según los resultados, el 53 % de los encuestados estaba totalmente de acuerdo, el 26 % estaba de acuerdo, el 13 % ni estaba de acuerdo ni en desacuerdo, el 8 % estaba en desacuerdo y el 1 % estaba totalmente en desacuerdo con que los estilos de aprendizaje empleados en la enseñanza de la gimnasia favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas, el uso de métodos didácticos y la adquisición de conocimientos. Los estudiantes de educación física de la institución educativa San Antonio Abad de Cusco participaron en este análisis. En conclusión, los estilos de aprendizaje que se determinaron y utilizaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física de esta institución funcionaron bien.

Un estudio realizado por Barrionuevo et al. (2021) buscó determinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes en educación física y el aprendizaje colaborativo en una institución educativa con sede en Lima en 2021. La muestra estuvo compuesta por sesenta estudiantes de ambos sexos. La metodología empleada fue una técnica cuantitativa con un alcance correlacional y un diseño transversal no experimental. A lo largo de este estudio se descubrió que el 45 % y el 30 % de los estudiantes tenían un rendimiento académico alto y excepcional, mientras que el 53,3 % y el 40 % de los estudiantes demostraban un nivel bueno y muy bueno de aprendizaje colaborativo. No obstante, no existe una correlación significativa entre el éxito académico y el aprendizaje colaborativo, como indica el valor de significación de 0,760. Este estudio llega a la conclusión de que, aunque los estudiantes ven con buenos ojos el aprendizaje colaborativo, este no tiene ningún efecto en su rendimiento académico por varias razones, entre ellas el hecho de que requieren el liderazgo del profesor. Para fomentar un entorno de interacción que facilite el aprendizaje en grupo, los profesores deben dominar las tácticas de enseñanza basadas en aspectos como la responsabilidad, la interdependencia positiva, la interacción entre los estudiantes, la

gestión interna y la evaluación en equipo. En otras palabras, los educadores deben aprovechar la inclinación de los estudiantes por los proyectos en grupo para mejorar su rendimiento académico.

Campojo (2020) trató de determinar la relación entre el rendimiento académico de los alumnos de secundaria y la actividad física. El estudio fue transversal y no experimental, de carácter descriptivo y correlacional, y de tipo fundamental. La población estuvo compuesta por noventa y cuatro alumnos de tercer curso de secundaria. En el proceso de recopilación de datos se emplearon medidas de rendimiento académico y actividad física. Dado que la variable de actividad física era una escala politómica, se evaluó la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Para el procesamiento de los datos se utilizó el software SPSS (versión 23). Tras el análisis descriptivo y la correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman, se rechaza la hipótesis nula con un  $\rho = 0,00$  ( $p < 0,05$ ) y un resultado de  $Rho = 0,437^{**}$ , lo que se interpreta como una asociación moderada entre las variables. En consecuencia, los resultados muestran una fuerte correlación entre el rendimiento académico de los alumnos de secundaria y el ejercicio físico.

Con el fin de investigar la relación entre las tácticas de enseñanza y los estilos de aprendizaje entre los alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Ancash, Perú, Urbina (2022) llevó a cabo un estudio correlacional cuantitativo. Centrándose en la educación física, el objetivo principal era determinar si existía una relación entre las estrategias de enseñanza y los métodos de aprendizaje preferidos por los alumnos. Para ello, se entregó a 28 estudiantes cuestionarios que utilizaban herramientas validadas para evaluar sus estilos de aprendizaje, así como las tácticas de enseñanza empleadas por sus profesores. Los resultados mostraron que, en general, los métodos de enseñanza se consideraban de calidad media a buena. Los estudiantes preferían enfoques de aprendizaje reflexivos y teóricos, mientras que los estilos de aprendizaje activos y pragmáticos prevalecían de forma moderada. Uno de los hallazgos clave del estudio fue la existencia de una buena correlación entre los estilos de aprendizaje pragmáticos y las tácticas de enseñanza. Esto implica que los estudiantes con estilos de aprendizaje pragmáticos suelen obtener mejores resultados

cuando los profesores emplean tácticas que fomentan la aplicación de los conocimientos en situaciones de la vida real. Estos hallazgos tienen importantes repercusiones en la enseñanza de la educación física, así como en otros campos. Los profesores pueden modificar sus métodos de enseñanza para fomentar un aprendizaje más eficaz y significativo al conocer los métodos de aprendizaje preferidos de sus alumnos. Además, estos hallazgos pueden servir de base para futuras investigaciones en este ámbito y mejorar nuestra comprensión de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. El estudio llega a la conclusión de que el estilo de aprendizaje pragmático de los alumnos de cuarto curso de secundaria y las tácticas de enseñanza empleadas por sus profesores están significativamente correlacionados.

En términos de fundamentación científica, la definición de Quique (2019) reconoce sin ambigüedades la diversidad de estilos de aprendizaje en la educación física y fomenta la personalización de los métodos de enseñanza. El rendimiento académico se maximiza y se fomenta la motivación al adaptar la enseñanza a las preferencias cognitivas de cada alumno. No obstante, es fundamental tener en cuenta la contingencia de cada estilo en relación con los requisitos únicos de cada entorno laboral y educativo.

Además, Borbor y García (2018) mencionan que las preferencias de aprendizaje de los niños en educación física son tan diversas como ellos mismos. Se trata de las formas distintas en que cada persona aprende nuevas habilidades motoras y procesa la información, personalizando los métodos de aprendizaje para adaptarlos a sus necesidades y preferencias.

Los estilos de aprendizaje son «formas distintivas en las que un individuo procesa la información, siente y se comporta en situaciones de aprendizaje», según Smith (1918, citado en Senger y Richard, 2020) (p. 27). Según el autor, el aprendizaje es algo que obtenemos a través de nuestras experiencias, más que algo que nos viene de forma natural. Luego podemos aplicar lo que hemos aprendido para ampliar nuestros conocimientos y desarrollar nuestras habilidades. Esto modificará nuestra perspectiva sobre una determinada circunstancia. Para crear nuevos comportamientos y un aprendizaje duradero, los estímulos provocan una reacción basada en la

experiencia. Esto implica que cada lección que aprendemos alterará nuestro comportamiento y se convertirá en parte de quienes somos, tanto como proceso como resultado de nuestras experiencias. También implica que somos humanos porque consideramos y pensamos cuál es la mejor forma de actuar en diversas circunstancias. También reconocemos que el aprendizaje es un componente del desarrollo humano y abarca mucho más que la simple adquisición de conocimientos.

En educación física, los estilos de aprendizaje reflejan cómo cada alumno aborda el conocimiento y las habilidades motoras de manera diferente. Salas (2019) afirma que estos estilos, que se manifiestan en la forma en que los alumnos ven, interpretan y reaccionan ante las situaciones de aprendizaje, son el resultado de una compleja interacción entre elementos contextuales y personales. Los estilos de aprendizaje influyen en la motivación, la eficacia y la perseverancia de los alumnos cuando se enfrentan a las dificultades de la educación física, más allá de la mera adquisición de contenidos.

El estilo de aprendizaje, según Salas (2019), se define como una tendencia natural inherente a la naturaleza humana, que refleja la singularidad de cada individuo no solo en lo físico, sino también en lo intelectual. Este rasgo distintivo influye en la manera en que cada persona adquiere conocimientos y experiencias, las cuales no solo transforman su comportamiento, sino que se integran como parte de su esencia. Además, los estilos de aprendizaje son una capacidad humana que nos permite reflexionar y adoptar actitudes específicas frente a diversas situaciones, consolidando nuestro desarrollo personal y académico.

El objetivo de la investigación sobre la teoría de los estilos de aprendizaje es comprender cómo aprenden las personas. Existen varias teorías que intentan describir las diversas formas en que las personas procesan la información, pero no hay una única hipótesis que sea ampliamente aceptada. La idea de David A. Kolb sobre los estilos de aprendizaje es una de las teorías más conocidas y aplicadas en este ámbito. Según Kolb (2007), el aprendizaje se produce en cuatro etapas y es cíclico:

Experiencia concreta: la persona participa en una actividad novedosa.  
Observar y evaluar lo que ha sucedido mientras se reflexiona sobre la experiencia se

conoce como observación reflexiva. El proceso de desarrollar hipótesis o modelos mentales para explicar un evento se conoce como conceptualización abstracta. La experimentación activa implica aplicar conceptos novedosos a situaciones del mundo real.

Kolb afirma que cada individuo tiene una etapa preferida que caracteriza su estilo de aprendizaje. Él identifica cuatro tipos principales de aprendizaje:

**Divergente:** Les gusta aprender haciendo y realizando observaciones reflexivas. Tienen una mente abierta y son imaginativos.

**Asimilador:** prefieren aprender mediante la concepción abstracta y la observación introspectiva. Son analíticos y teóricos.

**Convergente:** prefieren aprender mediante la experimentación activa y el pensamiento abstracto. Se centran en resolver problemas y son pragmáticos.

**Acomodador:** les encanta aprender mediante la exploración activa y las experiencias tangibles. Son proactivos y se centran en la acción.

Del mismo modo, según García (2022), los factores cognitivos son las operaciones mentales que intervienen en la forma en que cada individuo ve, interpreta y retiene la información. En lo que respecta a la educación física, estos elementos tienen un impacto directo en la forma en que los alumnos adquieren y utilizan las habilidades motoras.

A continuación, se enumeran algunos de los principales elementos cognitivos que influyen en los estilos de aprendizaje en educación física:

**Percepción:** cómo perciben los alumnos el tiempo, el espacio y el movimiento. Mientras que a algunos les gusta tener una visión amplia, otros prestan mucha atención a los detalles.

**Atención:** la capacidad de concentrarse en los estímulos pertinentes y eliminar los que no lo son. A la hora de desarrollar las habilidades motoras, es esencial tener una atención selectiva, sostenida y dividida.

Memoria: capacidades de codificación, almacenamiento y recuperación de información. La memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de secuencias de movimientos.

Pensamiento: operaciones mentales que intervienen en la planificación, la toma de decisiones y la resolución de problemas. El aprendizaje de conceptos tácticos y estratégicos requiere un pensamiento crítico, creativo y analítico.

Lenguaje: capacidad para comprender y aplicar el lenguaje al análisis y la descripción del movimiento. El lenguaje interno y externo influye en el rendimiento de las habilidades motoras.

Comprender los factores cognitivos de los estudiantes permite a los profesores diseñar actividades de aprendizaje más personalizadas y efectivas. Por ejemplo, si un estudiante tiene una fuerte preferencia por la percepción global, el profesor puede utilizar demostraciones completas y ejercicios que involucren todo el cuerpo. Por otro lado, si un estudiante tiene una excelente memoria a largo plazo, el profesor puede utilizar ejercicios de repetición y revisión para consolidar el aprendizaje.

Cubas (s. f.) afirma que los profesores deben adaptarse a las preferencias de aprendizaje de sus alumnos, por lo que deben emplear una variedad de enfoques pedagógicos para promover el aprendizaje. Como resultado, los alumnos estarán mejor preparados para adaptarse, asimilar y prepararse para el futuro. Es uno de los componentes de la enseñanza de las habilidades relacionadas con el aprendizaje.

Como podemos ver, es nuestra responsabilidad como educadores fomentar el amor por el aprendizaje, ya que solo así podremos proporcionar a nuestros alumnos un aprendizaje verdaderamente valioso. Para que los alumnos comprendan y asimilen el material que se les presenta, los profesores deben ser capaces de emplear un estilo de enseñanza que les resulte eficaz.

Para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación física es necesario mejorar los estilos de aprendizaje individuales. A continuación, se indican algunos métodos y factores que deben tenerse en cuenta a la hora de mejorar los estilos de aprendizaje individuales:

Variedad de actividades:

- Variedad de deportes: Alterna entre deportes individuales y de equipo, actividades aeróbicas y anaeróbicas. Esto permite que los estudiantes exploren diferentes habilidades y encuentren aquellas en las que se destacan.
- Estaciones de trabajo: Crea estaciones con diferentes ejercicios o tareas para que los estudiantes puedan rotar y experimentar distintas formas de movimiento.

#### Aprendizaje Basado en Problemas:

- Situaciones reales: Presenta problemas o desafíos que los estudiantes deban resolver a través de la actividad física. Por ejemplo, planificar una ruta de senderismo o diseñar una rutina de entrenamiento para un evento deportivo.
- Trabajo en equipo: Fomenta la colaboración para encontrar soluciones creativas y efectivas.

#### Tecnología:

- Aplicaciones y plataformas: Utiliza aplicaciones móviles o plataformas en línea para ofrecer retroalimentación personalizada y seguimiento del progreso.
- Gamificación: utiliza componentes de juegos para proporcionar diversión y motivación al aprendizaje.

#### Adaptación a Diferentes Estilos:

- Visual: Utiliza demostraciones, videos y diagramas para explicar conceptos y técnicas.
- Auditivo: Proporciona instrucciones verbales claras y concisas, y fomenta la discusión grupal.
- Kinestésica: Permite el aprendizaje a través de la experimentación y la práctica.
- Lógico-matemática: Utiliza tareas que requieren el análisis de datos y la resolución de problemas.

Pulido (s. f.) afirma que, para maximizar el proceso educativo y satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante, es fundamental identificar y utilizar una variedad de modelos pedagógicos y estilos de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo: los estudiantes adquieren habilidades sociales y motoras mientras trabajan en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes. Al fomentar la colaboración entre estudiantes con diferentes niveles de habilidad y antecedentes culturales, este paradigma promueve la inclusión y la diversidad.

Responsabilidad personal y social: fomenta la responsabilidad social (empatía y respeto por los demás) y la responsabilidad individual (esfuerzo y autonomía) a través de la actividad física.

Al añadir elementos de entretenimiento a los ejercicios físicos, la gamificación aumenta la motivación y la dedicación de los alumnos para adquirir habilidades sociales y físicas de una manera divertida.

Educación de aventura: Realiza actividades en entornos naturales que desafían a los estudiantes, promoviendo la reflexión, el autoconocimiento y la adaptación a nuevas situaciones.

Alfabetización motriz: Busca mejorar la motricidad de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades y destrezas apropiadas para cada edad, garantizando una educación física de calidad.

Las preferencias particulares de los alumnos en cuanto al procesamiento de la información y el desarrollo de las habilidades motoras se reflejan en sus estilos de aprendizaje en educación física, lo que tiene un impacto directo en su capacidad para asimilar los contenidos y métodos específicos de la disciplina. El cuestionario Honey-Alonso identifica cuatro estilos fundamentales:

- Activo: Prefieren experiencias nuevas y desafíos, participando de manera entusiasta en actividades grupales.
- Reflexivo: Analizan detenidamente las experiencias, observando desde diferentes perspectivas antes de actuar.
- Teórico: Integran observaciones en teorías complejas, buscando la lógica y coherencia en la información.
- Pragmático: Valoran la utilidad inmediata de las ideas y teorías y se concentran en su aplicación práctica.

Mediante el uso de modelos y estilos de aprendizaje en el aula, los profesores pueden crear tácticas didácticas específicas para las características únicas de cada alumno, lo que conduce a un aprendizaje más significativo y exitoso en la educación física.

Por ejemplo, implementar actividades cooperativas puede beneficiar a estudiantes con estilos de aprendizaje activos y pragmáticos, mientras que la reflexión sobre las experiencias puede ser más adecuada para aquellos con un estilo reflexivo. Además, la gamificación y la educación de aventura pueden atraer a estudiantes con diversos estilos de aprendizaje, ofreciendo experiencias variadas que enriquecen el proceso educativo.

Los estilos de aprendizaje son reacciones cognitivas a una actividad de aprendizaje concreta, según Olmedo (2020).

Al describir el proceso de instrucción, Kolb también hace referencia a la experiencia y la cognición. Según Kolb, el aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto obtiene información a través de la experiencia. Involucrarse (experiencia concreta), observar (observación reflexiva), generar ideas y teorías (conceptualización abstracta) y tomar decisiones (experimentación activa) son los cuatro pasos de este proceso cíclico. Para aprender, el sujeto debe combinar de manera flexible estas fases hasta que se conviertan en patrones consistentes que definan su propio estilo de enseñanza. Según Kolb, el aprendizaje es un estado estable y duradero que resulta de una disposición regular de cómo una persona interactúa con su entorno.

Los sujetos se clasifican en el modelo de Kolb en función de sus preferencias por la experimentación activa o la observación reflexiva (cómo procesan la información) y la experiencia concreta o la conceptualización abstracta (cómo perciben la información).

La experiencia concreta, o EC (sentimiento), es cuando una persona busca activamente circunstancias novedosas, es receptiva al cambio, participa plenamente y suele estar motivada por sus propios valores.

Conceptualización abstracta - CA (pensamiento): el sujeto analiza conceptos, intenta comprender intelectualmente el tema e intenta organizar la información en teorías, conceptos y principios generales.

La experimentación activa, o EA (acción), es cuando un sujeto trabaja con la realidad para encontrar conclusiones e interactúa inmediatamente con el mundo para poner a prueba las abstracciones.

El sujeto de la observación reflexiva, u OR (observar), es un observador imparcial que tiende a observar atentamente el evento de tantas maneras diferentes como sea posible, al tiempo que genera ideas a partir de pensamientos y sentimientos.

Además, los estilos y capacidades de aprendizaje no son sinónimos. Los estilos, por otro lado, son las formas en que se utiliza y procesa la información; estos últimos son la capacidad de adquirir y utilizar habilidades.

Espada y Pineño (2020), proponen cuatro dimensiones:

**Estilos tradicionales:** Se distinguen por la autoridad del profesor para tomar decisiones. Una de sus características definitorias es el uso de métodos de enseñanza directos. Los alumnos solo pueden realizar las tareas que les asigna el profesor. Las modalidades de los estilos convencionales son la orden directa (DC), la orden directa modificada y la asignación de tareas. El grado de rigor que muestra el profesor varía entre ellos. Incluyen organizaciones semiformales, organizaciones oficiales y organizaciones que dan más autonomía a los alumnos. Estas filosofías de enseñanza se distinguen por un marco estricto y la instrucción directa del profesor. Sin mucha libertad, los alumnos llevan a cabo las instrucciones del profesor.

Consisten en técnicas como:

- Instrucción directa (DI): el profesor proporciona instrucciones y demostraciones continuas mientras enseña la habilidad por segmentos.
- Instrucción directa modificada y asignación de tareas: pueden variar desde un enfoque formal hasta uno semiformal, dependiendo del grado de rigor del profesor.

**Estilos Participativos y Cognitivos:** Lograr que los alumnos participen activamente tanto en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje como en el de sus compañeros es una característica distintiva de los estilos participativos y cognitivos. Las diversas modalidades incluyen: microenseñanza (un grupo de cinco o seis alumnos a los que el profesor imparte información, que estos alumnos deben transmitir luego

al resto de la clase), la modalidad de grupos pequeños (cada miembro del grupo tiene una función: ejecutor, observador y recopilador de observaciones) y la enseñanza recíproca (organizada en parejas o tríos, en la que los alumnos intercambian funciones, y todos asumen el papel de profesor evaluando a su compañero y a la persona que realiza la actividad). Con estos métodos, el alumno participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre ellos se encuentran:

Enseñanza recíproca: en este método, los alumnos trabajan en parejas, una persona realiza la actividad mientras la otra observa y evalúa, antes de intercambiar los papeles. Grupos pequeños: utilizando grupos de tres o cuatro personas, este método es comparable a la enseñanza recíproca. Microenseñanza: durante una actividad, el alumno asume el papel de profesor. Aprendizaje cooperativo: fomenta el trabajo en equipo y el autocontrol, mejorando las relaciones interpersonales y la autoestima.

Estilos individualizados: en educación, se definen como aquellos que permiten a cada alumno avanzar a su propio ritmo de aprendizaje, adaptando el proceso de enseñanza a sus características particulares. Estas metodologías comprenden cuatro modalidades principales: (1) Programas Individuales, donde el alumno avanza de manera autónoma siguiendo un plan personalizado; (2) Trabajo por Grupos - organizados por intereses o niveles académicos-, que fomenta la responsabilidad compartida mediante actividades colaborativas; (3) Enseñanza Modulada, sistema flexible que integra las características anteriores y permite a los estudiantes seleccionar entre diversas opciones de actividades; y (4) Enseñanza Programada, diseñada específicamente para contextos de aprendizaje fuera del aula. Todos estos enfoques comparten el principio fundamental de reconocer y atender la diversidad cognitiva y motivacional del alumnado.

Estilos divergentes y autodidactas: como su nombre indica, el método autodidacta implica que los alumnos participen activamente en su propia educación. El instructor actúa como mentor o facilitador, proporcionando a los alumnos las herramientas que necesitan para estudiar de forma independiente. Los profesores de educación física pueden beneficiarse del uso de métodos de enseñanza tanto

autodidactas como divergentes. La combinación de ambos enfoques puede dar lugar a un entorno de aprendizaje más atractivo y enriquecedor en el que los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial.

Estilo divergente: el profesor plantea a los alumnos un problema motor que deben resolver con varias soluciones viables. Programa personalizado: con la ayuda del profesor, los alumnos crean un plan de aprendizaje personalizado. Alumnos iniciados: tras establecer unas normas básicas con el profesor, los alumnos trabajan por su cuenta y se responsabilizan de su educación. Auto enseñanza: Los estudiantes aprenden de manera independiente, con el profesor actuando solo como apoyo cuando es solicitado.

«El rendimiento académico es el objetivo fundamental de la actividad escolar», según Borbor y García (2018), quienes también examinaron otra variable relacionada con el rendimiento académico. Muchos alumnos se sientan en pupitres bajo la supervisión de los profesores con este fin específico (p. 33).

El proceso de examinar detenidamente los cambios de comportamiento provocados por la educación se conoce como evaluación del rendimiento académico. Estos cambios pueden incluir el desarrollo de capacidades cognitivas e intelectuales, así como el desarrollo de comportamientos adecuados para la vida.

El rendimiento académico en educación física, según el autor, abarca tanto las capacidades cognitivas del estudiante (aptitud intelectual) como su disposición y motivación para aprender (actitud). Además, reconoce que factores externos como problemas emocionales o de salud pueden influir significativamente en el desempeño, y subraya la importancia de identificar y abordar estas dificultades para mejorar el rendimiento general del estudiante.

Según Alcántara et al. (2019), se trata del rendimiento académico de los estudiantes en instituciones educativas reconocidas, que suele reflejarse en sus calificaciones (p. 24).

Los cuestionarios sobre estilos de aprendizaje son un buen punto de partida para determinar el método preferido de un alumno para aprender y practicar nuevas

habilidades motoras en el contexto de la educación física. Sin embargo, es fundamental recordar que estos estilos pueden evolucionar a medida que el estudiante se enfrenta a diferentes desafíos y desarrolla nuevos intereses dentro del área.

Según Camacho (2018), el rendimiento académico se refleja normalmente en las calificaciones escolares y es el resultado del trabajo de los alumnos en las instituciones educativas, según un punto de vista humanista (p. 6).

«El rendimiento escolar es el objetivo fundamental de la actividad escolar», según Quique (2019). «Es la razón exacta por la que varios alumnos se sientan en pupitres bajo la dirección de los profesores» (p. 28).

El desempeño escolar basada en la voluntad (Kuczynski, M. 2015, citado en Quique, 2019), según la teoría de la voluntad, se reducía a una cuestión de esfuerzo personal. Esta perspectiva, sin embargo, no reconoce la multidimensionalidad del rendimiento, que involucra tanto aspectos cognitivos (comprensión de conceptos) como psicomotores (ejecución de habilidades) y socioemocionales (motivación, actitudes), los cuales se ven influenciados por factores individuales y contextuales.

El rendimiento académico en educación física, según diferentes enfoques, puede verse como:

- Un reflejo de la capacidad innata: Según algunos, la destreza física y la aptitud natural desempeñan un papel importante en el éxito en este campo.
- Un resultado del esfuerzo y la práctica: Otros, como Benjamín Bloom, enfatizan que el verdadero aprendizaje se demuestra cuando el estudiante puede aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, como realizar nuevos ejercicios o deportes.

El grado en que un estudiante muestra crecimiento en el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y socioafectivas como resultado de la instrucción y el aprendizaje en el campo es lo que Estrada (s. f.) define como éxito académico en educación física (p. 7).

Tras comparar y contrastar diferentes definiciones del rendimiento escolar, García y Palacios (1991, citados en Albán y Calero, 2017) llegan a la conclusión de

que existen dos perspectivas sobre la educación como entidad social: la estática y la dinámica. En términos generales, el rendimiento académico se describe de la siguiente manera:

El rendimiento, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje y, como tal, está vinculado a la capacidad y el esfuerzo del estudiante. En su aspecto estático, representa un comportamiento orientado al logro y se compone de los resultados del aprendizaje del estudiante. El rendimiento está correlacionado con juicios de valor y métricas de calidad. El rendimiento es una herramienta, no un objetivo en sí mismo. Las expectativas económicas y los objetivos éticos están vinculados al rendimiento, lo que exige un estilo de rendimiento basado en el modelo social predominante.

Bayona (2021), nos describe como el rendimiento académico en educación física está determinado por diversos factores que pueden clasificarse en intrínsecos y extrínsecos. A continuación, se detallan los más relevantes:

En el contexto de la educación física, los factores intrínsecos son aquellos elementos que están presentes en cada estudiante y que influyen en su rendimiento. Estos elementos incluyen aquellos que son intrínsecos al aprendizaje y al desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. Estos consisten en: - Capacidades físicas:

- La capacidad para realizar las actividades sugeridas se ve directamente afectada por la condición física general, la fuerza, la flexibilidad, la resistencia y la coordinación.
- Autoconcepto físico: La percepción que el estudiante tiene de sí mismo en relación con su cuerpo y sus habilidades físicas influye en su motivación y desempeño.
- Motivación: El interés por la actividad física, las metas personales y la percepción de competencia son factores clave para mantener la motivación y el esfuerzo.
- Esfuerzo y persistencia: La disposición a esforzarse y perseverar ante las dificultades es fundamental para mejorar el rendimiento.
- Interés por el deporte: El gusto por determinadas disciplinas deportivas puede influir en el compromiso y el aprendizaje.
-

Factores extrínsecos: Cuando se habla del éxito académico en educación física, los factores extrínsecos incluyen cualquier elemento externo que pueda tener un impacto positivo o negativo en el rendimiento de un estudiante. Estos elementos pueden encontrarse en el entorno escolar, como la competitividad entre compañeros, el nivel de las instalaciones deportivas y las normativas educativas, o en el entorno familiar y social, como el apoyo de los padres y las actividades extracurriculares. Entre ellos se incluyen:

- Clima escolar: El ambiente de aprendizaje, la relación con los compañeros y profesores, y la organización de las clases influyen en la experiencia del estudiante.
- La calidad de la enseñanza viene determinada por la habilidad del profesor, la variedad de actividades que se ofrecen y la adecuación del material a las necesidades de los alumnos.
- Recursos materiales: La disponibilidad de instalaciones deportivas, material deportivo y tecnología puede facilitar el desarrollo de las clases.
- Apoyo familiar: Para fomentar comportamientos saludables y un alto rendimiento, las familias deben interesarse por la actividad física y apoyarla.
- Actividad física extraescolar: La práctica regular de deportes fuera del horario escolar puede mejorar el rendimiento en Educación Física.

Martínez O. (1997) citado en Contreras (2010), distingue dos tipos de rendimiento académico:

**Rendimiento efectivo:** muestra el desarrollo general de los niños. Se obtiene una visión más completa de sus logros al integrar la evaluación de los componentes cognitivos, psicomotores y socioafectivos, lo que fomenta un aprendizaje significativo y duradero. Esta evaluación exhaustiva promueve el deseo intrínseco de realizar actividad física, trabajar en equipo y desarrollar la autoestima.

**Rendimiento satisfactorio:** describe el rendimiento de un alumno en las clases de educación física, teniendo en cuenta elementos como la destreza física, el esfuerzo, el entusiasmo y la participación activa. Este rendimiento se evalúa utilizando métricas cuantitativas y cualitativas, incluyendo el disfrute y la actitud.

Según el Ministerio de Educación (2016, pp. 179, 184 y 190), la educación física en este nivel debe centrarse en las siguientes competencias y habilidades:

desarrollar de forma independiente las habilidades motoras: A través de sus interacciones con el entorno y otras personas, los alumnos adquieren conciencia y comprensión de sí mismos, lo que les ayuda a desarrollar su sentido del yo. Cuando participan en actividades físicas como juegos, deportes y la vida cotidiana, interiorizan y planifican con éxito sus movimientos en función de su capacidad. También pueden utilizar su cuerpo para transmitir y comunicar ideas, sentimientos y emociones a través de posturas, tono muscular y gestos, entre otras cosas. En esta competencia se combinan las siguientes habilidades:

- Comprende su cuerpo: es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.
- Se expresan físicamente comunicando sus pensamientos, sentimientos y emociones a través del lenguaje corporal. Esto implica utilizar todos los recursos que proporcionan el cuerpo y el movimiento para expresarse de forma creativa a través del tono, los gestos, las expresiones faciales, las posturas y los movimientos.

Participa en diversas actividades físicas (juegos, deportes, actividades previas al deporte, etc.) para practicar sus habilidades sociomotoras. Esto implica integrarse en el grupo, utilizar los recursos personales para una interacción social adecuada, la inclusión y la convivencia, y resolver los problemas de manera pertinente, asertiva y comprensiva con cada circunstancia. Del mismo modo, utiliza tácticas y planes para lograr un objetivo común en diversas actividades físicas, demostrando iniciativa al planificar eventos deportivos y de ocio. En esta competencia se combinan las siguientes habilidades:

Se relaciona utilizando sus habilidades motoras sociales, que incluyen participar en interacciones sociales asertivas y disfrutar de la emoción y la satisfacción que provienen de participar en deportes y actividades de ocio. Entre otras cosas, fomenta el desarrollo del liderazgo, la tolerancia, una actitud proactiva, el respeto por

las reglas del juego, la pertenencia positiva al grupo y la resolución de conflictos interpersonales.

Desarrolla y aplica estrategias y tácticas de juego: esto implica utilizar las habilidades y recursos únicos de cada miembro del equipo para lograr un objetivo común, así como crear y aplicar reglas de juego y soluciones tácticas en actividades del mundo real que requieren cooperación, oposición y trabajo en equipo.

Adoptar un estilo de vida saludable: Los estudiantes que son conscientes de sí mismos tienen en cuenta su salud e integran rutinas de autocuidado que mejoran su calidad de vida. Esto indica que, de acuerdo con sus recursos y el contexto sociocultural y ambiental, son conscientes de la conexión entre el bienestar y la vida saludable, así como de la importancia del ejercicio para la salud, la postura adecuada, una dieta equilibrada y la higiene personal y ambiental, todo lo cual contribuye a la prevención de enfermedades. En esta competencia se combinan las siguientes habilidades:

Reconozca la relación entre la salud, la alimentación, la postura, la higiene personal y la actividad física. Esto implica conocer cómo estos factores afectan al bienestar físico, mental y emocional, así como los procesos asociados con la alimentación, la postura y la actividad física.

Incluya actividades que mejoren su calidad de vida: esto implica evaluar la importancia de los buenos hábitos y sus ventajas para mejorar la calidad de vida. Dependiendo de sus necesidades, recursos y entorno, esto implica crear rutinas, dietas o planes que utilicen sus conocimientos sobre nutrición, higiene personal, postura y actividad física para la salud.

El Ministerio de Educación del Perú (2016), aborda la evaluación del rendimiento académico en Educación Física en el nivel secundario desde una perspectiva integral, considerando tres dimensiones fundamentales: conceptual, procedimental y actitudinal (p.62).

Dimensión conceptual: Evaluación del conocimiento de conceptos relacionados con el deporte, la salud y el ejercicio físico.

El conocimiento teórico que los alumnos adquieren en educación física es el objetivo principal de este componente. Implica comprender conceptos sobre anatomía, fisiología del ejercicio, salud y las normas de diversos deportes. El objetivo de este tipo de evaluación es determinar en qué medida los alumnos pueden explicar y utilizar estos conceptos en situaciones de la vida real.

Dimensión procedimental: Se evalúa la aplicación práctica por parte de los alumnos de las habilidades y procedimientos adquiridos.

Se refiere a las habilidades prácticas y técnicas que los estudiantes desarrollan durante las actividades físicas. Esto abarca la ejecución de movimientos, técnicas deportivas, estrategias de juego y la aplicación de métodos de entrenamiento. La evaluación procedimental observa la destreza, coordinación y eficacia con la que los estudiantes realizan estas actividades.

Dimensión Actitudinal: Se evalúa el compromiso, la participación, el respeto y la colaboración de los estudiantes durante las clases.

En esta categoría se evalúan las actitudes, los valores y los comportamientos de los alumnos durante las actividades físicas. Abarca elementos como la cooperación, el cumplimiento de las normas, la responsabilidad, la tenacidad y el deseo de participar plenamente en clase. La evaluación de la actitud tiene en cuenta la forma en que estos comportamientos favorecen tanto el crecimiento personal del alumno como el entorno de aprendizaje.

Al proponer un método novedoso para examinar los estilos de aprendizaje en el contexto de la educación física, este estudio se justificó teóricamente. Con el fin de maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se propuso cuestionar las ideas convencionales sobre esta relación y crear un modelo teórico más completo que explicara cómo interactuaban los distintos estilos de aprendizaje con los factores pedagógicos y ambientales. Así, el estudio ofreció una sólida base conceptual para reconsiderar los enfoques metodológicos adoptados en este campo, fomentando un enfoque pedagógico más inclusivo y adaptado a la variedad de estilos de aprendizaje que se dan en el aula.

Dado que el objetivo de esta investigación era crear métodos de enseñanza creativos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes de secundaria en el ámbito de la educación física, resultó útil. Se sugirieron estrategias didácticas que maximizan el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, basadas en la identificación y el estudio de los estilos de aprendizaje más comunes. Con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza de la educación física y fomentar un aprendizaje más significativo y duradero, las recomendaciones del estudio estaban destinadas a su aplicación práctica en el aula. Además, los resultados proporcionaron a los educadores recursos tangibles para personalizar sus enfoques, lo que mejoró la motivación, la participación y el crecimiento general de los alumnos.

Este estudio estaba socialmente justificado porque abordaba un problema que tenía un efecto inmediato en los estándares de educación física de la escuela secundaria. Los resultados permitieron crear intervenciones pedagógicas más exitosas, lo que mejoró el rendimiento académico de los estudiantes y apoyó su desarrollo integral en términos físicos, cognitivos y socioafectivos. Las herramientas teóricas y prácticas del estudio para una enseñanza más individualizada e inspiradora tuvieron un efecto positivo a largo plazo en la comunidad educativa. Los resultados proporcionaron información valiosa para ayudar a los educadores y las organizaciones a modificar sus métodos de enseñanza con el fin de satisfacer las diversas demandas de los adolescentes, fomentando una educación física más inclusiva y de mayor calidad.

Al presentar una estrategia novedosa para examinar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el ámbito de la educación física, este estudio se justificó desde el punto de vista metodológico. El objetivo era recopilar datos precisos y completos mediante la creación y el uso de instrumentos de evaluación personalizados, incluidas hojas de observación, que permitieran evaluar de forma imparcial la eficacia de diferentes enfoques pedagógicos. Además de contribuir al avance del conocimiento científico sobre el tema, los resultados también

proporcionaron datos útiles para crear intervenciones pedagógicas más individualizadas que mejorarían la calidad de la enseñanza de la educación física.

Los resultados de este estudio se vieron respaldados por pruebas científicas, ya que ofrecían nuevas perspectivas sobre la relación entre las preferencias de aprendizaje y el rendimiento académico en educación física. Este nuevo conocimiento permitió la generación de teorías, la resolución de problemas y el enriquecimiento del marco conceptual en investigaciones posteriores. Además, el instrumento diseñado pudo ser adaptado y contextualizado en otros estudios, considerando distintos escenarios, variables y poblaciones. De esta manera, el marco científico desarrollado en esta investigación facilitó la profundización teórica y conceptual en trabajos futuros, contribuyendo al avance de la comprensión en esta área específica.

La investigación se basó en la siguiente problemática: garantizar que los escolares no solo aprendan habilidades motoras, sino que también adquieran hábitos saludables y valores como la perseverancia y el trabajo en equipo es un reto constante en el ámbito de los programas de educación física. Sin embargo, este sector suele presentar bajos niveles de participación activa y rendimiento académico en la enseñanza secundaria, lo que a menudo se relaciona con enfoques pedagógicos estandarizados que no tienen en cuenta la diversidad de formas de aprendizaje de los adolescentes. En este contexto, los estilos de aprendizaje, que se definen como las preferencias personales sobre cómo se procesa, absorbe y aplica el conocimiento, son muy importantes. Estudios previos señalan que, cuando las estrategias pedagógicas no se adaptan a estos estilos (visual, auditivo, kinestésico, entre otros), se generan brechas en el aprendizaje: algunos estudiantes se desmotivan por no sentirse identificados con las actividades, mientras que otros no logran consolidar competencias básicas. Esta problemática se agudiza en Educación Física, donde lo práctico y lo teórico deben integrarse de manera efectiva.

Los estilos de aprendizaje son una de las muchas áreas de la educación que han experimentado cambios sustanciales a nivel mundial. Históricamente se han considerado características inmutables que forman parte de la personalidad de una persona, pero nuevas investigaciones indican que los estilos de aprendizaje son

dinámicos y están sujetos a cambios en situaciones específicas. Este método hace necesario analizar cómo estas diferencias pueden afectar al proceso de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje pueden verse influidos por diversos factores, entre ellos el contexto social, los métodos de enseñanza empleados y las características únicas de cada alumno. Las limitaciones en el progreso educativo de los estudiantes de secundaria y, en consecuencia, en su desarrollo general pueden persistir si no se aborda adecuadamente la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Teniendo en cuenta su posible influencia en el rendimiento académico, el reto de incorporar los estilos de aprendizaje en la educación física pone de relieve un problema global: la escasez de estrategias individualizadas y eficaces que vinculen los resultados académicos en disciplinas menos teóricas con las necesidades de aprendizaje individuales. Esta disparidad subraya lo crucial que es realizar más estudios y aplicar estrategias creativas en las instituciones educativas.

A nivel nacional, por ejemplo, datos recientes (MINEDU, 2023) muestran que el 60 % de los adolescentes de todo el país consideran que la educación física es una asignatura «repetitiva» o «irrelevante», lo que se refleja en altas tasas de absentismo y en resultados académicos por debajo de la media. Ante esta situación, es necesario analizar cómo los estilos de aprendizaje afectan al rendimiento académico en este ámbito, con el fin de crear estrategias docentes inclusivas y adaptables que motiven a los alumnos y mejoren su rendimiento.

El rendimiento académico seguirá siendo una grave preocupación en el sistema escolar peruano. En comparación con otros países miembros de la OCDE, Perú tiene el doble de estudiantes con escaso conocimiento de las materias evaluadas (OCDE, 2023). Además, los resultados de las pruebas PISA de 2022 serán inferiores a los de ediciones anteriores, lo que subraya la necesidad de este tipo de medidas.

El rendimiento académico será un indicador crucial para evaluar la eficacia de la educación, ya que se considera una medida del aprendizaje que tiene lugar en el aula. Los estilos de aprendizaje tendrán un impacto significativo en la forma en que los alumnos absorben y aplican los contenidos relacionados con el desarrollo físico, motor y socioemocional en el contexto de la educación física.

Según datos empíricos, el rendimiento académico de los alumnos de secundaria puede verse afectado negativamente por elementos como estrategias de enseñanza deficientes, la escasez de recursos para la enseñanza personalizada y la falta de entusiasmo por la materia. Si no se toman medidas inmediatas, las posibles consecuencias podrían incluir no solo un rendimiento deficiente en esta área, sino también la pérdida de habilidades necesarias para la salud general y el desarrollo de hábitos de vida activos.

El principal problema en la Institución Educativa N.º 80836, situada en Taurija, es el desconocimiento de las preferencias de aprendizaje de los alumnos y cómo estas se relacionan con el rendimiento académico, especialmente en lo que respecta a la educación física. Las múltiples formas en que los alumnos procesan, perciben y reaccionan ante los acontecimientos educativos se reflejan en sus estilos de aprendizaje. A pesar de su tendencia a ser muy constantes, estas preferencias no son inmutables, lo que permite reconocer, examinar y, si es necesario, fomentar cambios que favorezcan un aprendizaje más eficaz y satisfactorio.

Se prevé que los efectos positivos de las tácticas de enseñanza empleadas puedan verse limitados por el desconocimiento de los profesores sobre estas variaciones individuales, lo que daría lugar a diferencias en el aprendizaje. Esto es especialmente cierto en el caso de la educación física, donde los ejercicios dinámicos y prácticos requieren modificaciones que tengan en cuenta las características únicas de cada alumno. En este contexto, se considera fundamental encontrar datos objetivos sobre la situación actual de los estilos de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico, así como investigar las posibles barreras que impiden su desarrollo.

Sigue existiendo una desconexión entre la teoría y la práctica en el ámbito de la educación física en la Institución Educativa N.º 80836-Taurija, a pesar de las crecientes pruebas sobre la importancia de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo. Esto plantea la cuestión de si el rendimiento académico de los alumnos de secundaria puede verse afectado como consecuencia de que no se tengan en cuenta las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje.

Por todo ello, se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024?

Los estilos de aprendizaje individuales y la participación en las clases de educación física están íntimamente relacionados, afirman Borbor y García (2018). Al igual que las huellas dactilares, estos estilos individuales son el resultado de la interacción entre procesos sociales, emocionales y cognitivos. Como resultado, las habilidades, los sentimientos y los rasgos individuales influyen en la forma en que las personas participan y disfrutan de las actividades físicas.

El rendimiento académico en educación física, según Camacho (2018), es el grado en que se alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos para el curso de educación secundaria. Para determinar si se han adquirido determinadas habilidades y competencias en este ámbito, se evalúa este rendimiento mediante diversas herramientas.

Se utilizó un cuestionario con 20 ítems para medir la variable de estilos de aprendizaje. Los ítems se dividieron en cuatro dimensiones: estilos tradicionales (cinco ítems), estilos individualizadores (cinco ítems), estilos participativos y cognitivos (cinco ítems) y estilos divergentes y autodidactas (cinco ítems). Las calificaciones se basaron en la siguiente escala: (N) nunca; (AV) a veces; y (S) siempre. El análisis de los resultados determinará el nivel de fiabilidad del instrumento.

Se utilizó un cuestionario con 20 ítems para medir la variable del rendimiento académico. Los ítems se dividieron en tres dimensiones: rendimiento académico conceptual (7 ítems), rendimiento académico procedimental (7 ítems) y rendimiento académico actitudinal (6 ítems). Se utilizó la escala de valoración (N) nunca; (AV) a veces; y (S) siempre para determinar los valores de los ítems. El análisis de los resultados determinará el nivel de fiabilidad del instrumento.

Se plantea como hipótesis que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación física de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación física en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024.

Los objetivos específicos de esta investigación fueron identificar los niveles de estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de educación física del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024; establecer los niveles de rendimiento académico en esta misma área y población estudiantil; y comparar la relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación física durante el año 2024.

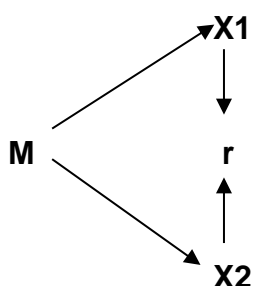
## Metodología

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional porque posibilita la mejora las variables, y esto se hizo de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Hernández et al. (2016) explica cómo la investigación correlacional pretende describir los rasgos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, elementos o cualquier otro problema que se estudie.

El diseño permitió correlacionar las variables de investigación de forma prospectiva y longitudinal, es decir, a lo largo de varios periodos de tiempo.

Ahora, las personas podrían limitarse a crear correlaciones entre variables sin expresar ni intentar establecer un sentido de causalidad. En 2016, Hernández et al. El diagrama que resulta al esbozar este diseño es el siguiente:

Estructura del diseño



Dónde:

M = Estudiantes del primero, segundo y tercero de secundaria de la Institución

Educativa N° 80836 - Taurija

X<sub>1</sub> = Estilos de aprendizaje

X<sub>2</sub> = Rendimiento académico

r = Grado de relación de las variables

La población muestral del estudio estuvo compuesta por 27 alumnos de primero, segundo y tercer curso de secundaria del I.E. n.º 80836-Taurija en 2024, que Hernández et al. (2016) describieron como «el conjunto de todos los casos que cumplen una serie de especificaciones» (p. 65).

La muestra del estudio se seleccionó mediante un muestreo por conveniencia no probabilístico e incluyó una muestra intacta de 27 alumnos de primer, segundo y tercer curso de secundaria del I.E. n.º 80836-Taurija, 2024. Hernández et al. (2016) definen la muestra del estudio como un «subgrupo del universo o población del que se recogen datos y que debe ser representativo del mismo» (p. 200).

**Tabla 1**

*Población muestral del primero, segundo y tercero de secundaria de la I.E. N° 80836-Taurija ,2024.*

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Primero	6	3	9
Segundo	3	5	8
Tercero	1	9	10
<b>Total</b>	10	17	27

*Nota: La fuente de datos correspondiente a las nóminas de matrícula del año 2024.*

Se utilizó la técnica de la encuesta para recopilar datos, lo que permitió una evaluación exhaustiva de los resultados del aprendizaje y los factores relacionados con los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en diversos contextos (Hernández y Duana, 2020, p. 3).

Se utilizó como instrumento un cuestionario validado por profesionales, que se incluye en los apéndices a continuación:

Los estilos de aprendizaje se midieron mediante un cuestionario de 20 ítems divididos en cuatro dimensiones: estilos tradicionales (5 ítems), individualizadores (5 ítems), participativos y cognitivos (5 ítems) y divergentes y autodidactas (5 ítems). Se utilizó la escala de valoración (N) nunca; (AV) a veces; y (S) siempre para determinar los valores de los ítems. El análisis de los resultados determinará el nivel de fiabilidad.

Se utilizó un cuestionario con 20 ítems para medir el rendimiento académico. Se dividió en tres dimensiones: rendimiento académico conceptual (siete ítems), rendimiento académico procedimental (siete ítems) y rendimiento académico actitudinal (seis ítems). Se utilizó la escala de valoración (N) nunca; (AV) a veces; y (S) siempre para determinar los valores de los ítems. El análisis de los resultados determinará el nivel de fiabilidad del instrumento.

Finalmente, se utilizó la opinión de expertos para evaluar los niveles de validez del instrumento. Para ello, nos basamos en los perspicaces comentarios de Alejandro Edith Pajilla, Zonia Roxana Vega Evalgelista y Ana María Horna Merino, quienes evaluaron la aplicabilidad del instrumento.

Cuando se utilizó la técnica estadística alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad del instrumento, el resultado fue un índice de 0,915, lo que indica un nivel muy alto de consistencia interna, muy cercano a 1. Este resultado demostró la excepcional fiabilidad del instrumento, lo que garantiza la precisión en la medición del constructo objeto de estudio.

---

### **Confiabilidad del instrumento**

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	27

---

**Fuente** Elaboración propia

Con el fin de responder a los retos, objetivos e hipótesis de la investigación, se recopilaron y organizaron datos individuales para crear información relevante. Se tuvieron en cuenta la recopilación de datos, el procesamiento de la información y la presentación de los resultados. Los datos se describieron utilizando técnicas estadísticas como la media, la mediana y la moda; la dispersión se midió utilizando la desviación estándar y el coeficiente de variación. Además, se emplearon gráficos para facilitar la comprensión visual de la información.

Para el análisis de los datos se emplearon estadísticas descriptivas, incluyendo cifras estadísticas y sus correspondientes interpretaciones, tablas de

frecuencias absolutas, porcentajes acumulativos y modas. Además, se emplearon estadísticas inferenciales, como la R de Pearson para la prueba de correlación, que buscaba mostrar el grado de asociación entre las dos variables. En consecuencia, se consideró que una correlación era perfectamente positiva cuando era mayor que cero e igual a +1. En este caso, se determinó que las variables estaban directamente relacionadas, o que la correlación era positiva. Se utilizaron los programas estadísticos Excel y SPSS versión 22 para manejar los datos con el fin de organizar los resultados y crear las cifras estadísticas.

## Resultados

**Tabla 2**

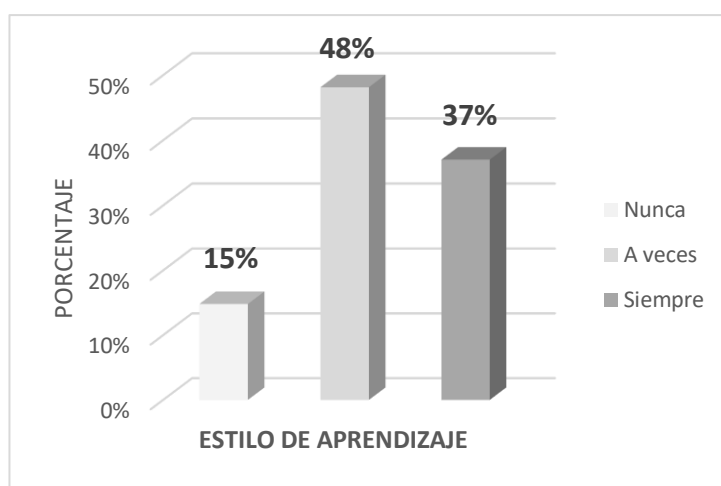
*Niveles de estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de educación física del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024.*

Nivel	Estilos de aprendizaje	
	F	%
Nunca	4	15%
A veces	13	48%
Siempre	10	37%
Total	27	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación del cuestionario.

**Figura 1**

Variable de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria.



**Nota:** Elaboración con datos de la tabla 2

Los resultados de la aplicación del instrumento variable de estilos de aprendizaje a los alumnos de secundaria de la institución educativa n.º 80836-Taurija se muestran en la tabla 2 y la figura 1.

Del mismo modo, observamos que el 37 % de las personas se encuentran en el nivel «siempre», el 48 % en el nivel «a veces» y el 15 % en el nivel «nunca» en lo que respecta a la variable de estilos de aprendizaje.

**Tabla 3**

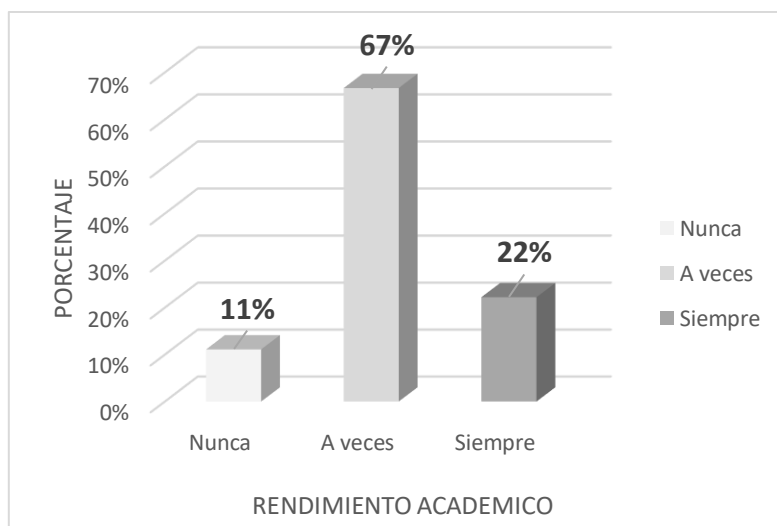
*Niveles de rendimiento académico en educación física en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024.*

Nivel	Rendimiento académico	
	F	%
Nunca	3	11%
A veces	18	67%
Siempre	6	22%
Total	27	100%

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la evaluación docente.

**Figura 2**

Variable del rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria.



**Nota:** Elaboración con datos de la tabla 3

Los resultados relativos al uso de la evaluación docente y su efecto en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria en el centro educativo n.º 80836-Taurija se muestran en la tabla 3 y la figura 2.

Del mismo modo, observamos que el 22 % de los alumnos se encuentra en el nivel «siempre», el 67 % en el nivel «a veces» y el 11 % en el nivel «nunca» en lo que respecta a la variable del rendimiento académico.

**Tabla 4**

*Relación significativa que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024.*

Nivel	X1	X2	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	4	3	7	13%
A veces	13	18	31	57%
Siempre	10	6	16	30%
Total	27	27	54	100%

*Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.*

**Tabla 5**

*Correlación de variables*

		Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Estilos de aprendizaje	Correlación de Pearson	1,000	,832
	Sign. (2-colas)		,000
	N	27	27
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,832	1,000
	Sign. (2-colas)	,000	
	N	27	27

Se encontró un valor de  $r = 0,832$  entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico utilizando el método de correlación estadística de Pearson. Hernández et al. (2016) analizaron este valor como una correlación alta, lo que confirma que el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje están relacionados y dependen entre sí.

## Análisis y discusión

La hipótesis del estudio, que sugería una correlación sustancial entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa n.º 80836-Taurija, se ve validada por los datos. Un nivel de significación estadística de 0,001, muy por debajo del umbral tradicional de 0,05, da credibilidad a esta afirmación y a la veracidad del vínculo encontrado.

Mi trabajo respalda la idea de que los elementos no cognitivos, como los estilos de aprendizaje o la práctica deportiva, tienen un gran impacto en los logros educativos. El estudio de Villaverde (2024) encontró una asociación similar ( $r^* = 0,816$ ) entre el ejercicio físico y el éxito académico. Sin embargo, este estudio hace hincapié en el valor de las prácticas pedagógicas centradas en la diversidad de estilos de aprendizaje, mientras que Villaverde destaca la intensidad de la actividad física. Según la distribución de frecuencias, existe una tendencia moderada pero errática hacia la autorregulación, ya que el 57 % de los estudiantes aplican sus estilos de aprendizaje «a veces» y el 30 % lo hacen «siempre». Este dato contrasta parcialmente con Villaverde (2024), donde el 83% de los participantes mostraron un rendimiento académico medio-alto asociado a hábitos físicos regulares. La diferencia podría explicarse por la naturaleza específica del área de Educación Física, donde el componente procedimental y actitudinal —menos cuantificable que las calificaciones tradicionales— juega un rol central. Los resultados de ambas investigaciones son muy significativos desde el punto de vista estadístico ( $p < 0,001$ ), lo que confirma la validez de la asociación entre las variables. Sin embargo, este estudio amplía el debate al sugerir que los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento, además del ejercicio físico. Dado el apoyo de Villaverde a la promoción del ejercicio, esto pone de relieve la necesidad de desarrollar prácticas docentes adaptables en la educación física con el objetivo de aumentar la autonomía y la adaptabilidad de los estudiantes. En conjunto, los resultados ponen de relieve lo multifacético que es el éxito académico. Los resultados del estudio indican una relación significativa ( $r = 0,832$ ) entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación física, lo que pone de relieve la

prevalencia de los estilos de aprendizaje autodidáctico y divergente, así como su impacto en los elementos procedimentales y actitudinales del rendimiento. Estos resultados coinciden con los de un estudio realizado por Espejo et al. (2022), que demostró que los enfoques activos, incluido el aprendizaje basado en proyectos, mejoran considerablemente el rendimiento académico, aunque sea a través de un enfoque interdisciplinario. Mientras que Espejo et al. (2022) hacen hincapié en el potencial de las estrategias pedagógicas creativas para maximizar los resultados académicos, nuestro estudio destaca la relación intrínseca entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento. Sugieren que ambos elementos, los estilos individuales y las metodologías de enseñanza, son complementarios en el proceso educativo. La dimensión actitudinal es una distinción crucial entre los dos estudios: aunque los estilos de aprendizaje en nuestro estudio demostraron una fuerte correlación con el rendimiento procedimental y actitudinal, las mejoras en la satisfacción de los estudiantes en Espejo et al. (2022) no alcanzaron significación estadística, a pesar de una tendencia positiva. Esto puede sugerir que, si bien los enfoques activos mejoran el rendimiento académico, es necesario seguir investigando para comprender plenamente cómo afectan a la motivación y la satisfacción. En conjunto, estos estudios ponen de relieve lo importante que es modificar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes, ya sea identificando sus métodos de aprendizaje preferidos o introduciendo estrategias de enseñanza creativas, siempre con el objetivo de fomentar un aprendizaje profundo y significativo.

Es instructivo ver cómo los resultados de mi investigación, que mostraron una fuerte correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación física, concuerdan significativamente con los hallazgos de García (2024). A pesar de sus metodologías dispares, los dos estudios muestran que factores que parecen no estar relacionados con el aprendizaje tradicional, como los estilos cognitivos o las aptitudes físicas, tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Al profundizar en el contraste entre ambas investigaciones, emerge una perspectiva educativa más completa. Aunque este trabajo destaca la importancia del autoaprendizaje y los diversos estilos de aprendizaje en el desarrollo de actitudes y procedimientos, el estudio de García (2024) demuestra la correlación entre la mejora

del rendimiento académico y ciertos atributos físicos (por ejemplo, la resistencia y la flexibilidad). La complementariedad de los resultados implica que la educación integral debe considerarse como un ecosistema en el que convergen el desarrollo físico de los estudiantes y las técnicas metacognitivas, lo que proporciona una respuesta más adecuada a sus necesidades multifacéticas.

Los resultados del presente estudio muestran una sorprendente coincidencia con los de Milla y Panduro (2024), aunque con diferencias importantes. El estudio mencionado ofrece correlaciones más variables para cada estilo individual (Rho entre 0,457 y 0,808), a pesar de que nuestro análisis demuestra una correlación muy alta ( $r = 0,832$ ) entre los estilos de aprendizaje y el éxito académico en educación física. Esta discrepancia en la fuerza de las correlaciones puede indicar que las dos variables tienen una relación más fuerte en el contexto particular de la educación física, tal vez como resultado de la naturaleza muy procedimental y práctica de la materia. La comparación de los tipos predominantes que se encuentran en las dos investigaciones revela un hallazgo particularmente pertinente. Mientras que Milla y Panduro (2024) muestran conexiones sustanciales entre los estilos activo, reflexivo, pragmático y teórico, nuestra investigación hace hincapié en el impacto de los estilos divergente y autodidacta. Esta discrepancia pone de relieve la necesidad de técnicas de enseñanza diversificadas que tengan en cuenta estas particularidades disciplinarias e implica que los estilos de aprendizaje más pertinentes pueden diferir en función del campo académico concreto. No obstante, ambas investigaciones coinciden en que reconocer y fomentar los estilos de aprendizaje es una táctica valiosa para mejorar el rendimiento académico.

Este estudio encontró una relación fuerte y sustancial entre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en educación física y sus métodos de aprendizaje preferidos. Este hallazgo sugiere que los estudiantes tienden a obtener mejores resultados, especialmente en las dimensiones procedimentales y actitudinales, cuando adoptan estrategias de aprendizaje más independientes y reflexivas, como los estilos divergentes y de autoaprendizaje. Es evidente que la presencia de estos

enfoques tiende a mejorar el rendimiento académico, aunque no todos los estudiantes los utilicen de forma sistemática.

Sin embargo, en el trabajo de Barrionuevo et al. (2021) se presenta un punto de vista distinto. A pesar de que los estudiantes tenían una opinión favorable del aprendizaje colaborativo, no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre este y el rendimiento académico. Esto implica que, aunque el trabajo en grupo tiene beneficios educativos, su eficacia depende en gran medida de la ayuda del profesor y de la aplicación de técnicas pedagógicas adecuadas. Por lo tanto, ambos estudios coinciden en que el rendimiento académico no está garantizado únicamente por el estilo o el método, sino que el éxito aumenta cuando los profesores proporcionan una orientación que canaliza con éxito las disposiciones de aprendizaje de los estudiantes.

## Conclusiones

Un valor de correlación de 0,832 y un nivel de significación de 0,001 respaldan la conclusión de que los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación física entre los estudiantes de secundaria del I.E. N.º 80836-Taurija están correlacionados de manera significativa y favorable. Esta investigación hace hincapié en cómo los estilos de aprendizaje afectan al rendimiento académico y en cómo deben modificarse los métodos de enseñanza para adaptarse a las necesidades únicas de cada estudiante.

Tras analizar los datos, se determinó que la distribución de los estilos de aprendizaje entre los alumnos de secundaria de la Institución Educativa n.º 80836-Taurija es diversa. En concreto, el 37 % de los alumnos emplea estilos de aprendizaje con regularidad, el 48 % lo hace ocasionalmente y el 15 % lo hace con poca frecuencia. Estos resultados, que se presentan en la tabla 2 y la figura 1, muestran que, para mejorar el rendimiento académico en educación física, estos métodos deben aplicarse con mayor firmeza.

La mayoría de los alumnos de la institución educativa N.º 80836-Taurija muestran un rendimiento irregular, según el análisis de las estadísticas de rendimiento académico que se muestran en la tabla 3 y la figura 2. En concreto, el 22 % de los alumnos obtiene habitualmente un rendimiento alto, frente al 67 % que solo lo hace de forma esporádica y el 11 % que casi nunca lo consigue. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de aplicar políticas que fomenten la mejora a largo plazo del rendimiento académico de los alumnos.

Según la tabla 4, que refleja las diferencias en el uso de los estilos de aprendizaje, el 13 % de los alumnos se encuentra en el nivel «nunca», el 57 % en el nivel «a veces» y el 30 % en el nivel «siempre». Según el análisis general, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación física entre los estudiantes de secundaria del I.E. N.º 80836-Taurija están correlacionados de manera significativa y favorable. Este hallazgo pone de relieve lo importante que es abordar las diferencias individuales para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo general.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los directivos que utilicen los resultados de este estudio como guía para crear y llevar a cabo un plan de mejora que haga hincapié en la importancia de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo. Para mejorar el rendimiento académico en educación física y proporcionar una educación más completa, este plan debe incorporar la formación del profesorado y el apoyo pedagógico para respaldar metodologías que respondan a las particularidades de los alumnos, refuercen sus estilos dominantes y fomenten el desarrollo de los menos utilizados.

Se recomienda que las autoridades educativas apoyen iniciativas que sensibilicen y proporcionen información continua sobre los estilos de aprendizaje tanto a los alumnos como a los profesores. Esto promoverá una cultura educativa que celebre y reconozca las diferencias individuales, lo que facilitará el uso de estrategias didácticas que mejoren el desarrollo general y el éxito académico de los alumnos en educación física.

Se aconseja que los profesores de educación física utilicen instrumentos de diagnóstico que les permitan determinar las preferencias de aprendizaje más comunes de sus alumnos. Con este conocimiento, los educadores pueden ampliar sus métodos de enseñanza, creando un entorno de aprendizaje más exitoso e inclusivo que ayude a los niños a crecer como personas y a obtener mejores resultados académicos.

## Referencias bibliográficas

- Aguirre Valdeyglesias, M. (2022). Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes de Educación Física. *Horizontes*, V(21), 1673-1682.
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Conrado.
- Alcántara Antonio, K. J., Alcántara Antonio, P. D., & Tejada Hueza, C. R. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar*. Tesis Pregrado, Universidad de Ciencia y Humanidades, Lima.
- Barrionuevo Ortiz, N. I., Flores Gallegos, L. C., & Huamán Martínez, J. C. (2021). *Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico de los estudiantes del curso de Física I de una universidad privada de Lima en el ciclo 2021-I*. Tesis Maestría, Universidad Tecnológica del Perú, Lima.
- Bayona Ayala, M. T. (2021). *Determinantes del bajo rendimiento académico en la secundaria del CER san Sebastián, sede San Sebastián, municipio de Hacarí*. Tesis Maestría, Universidad Francisco de Paula Santander, Hacarí - Colombia.
- Benavente Chambi, C. Y. (2018). *Estilos de aprendizaje según David Kolb y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa N° 40159 "Ejército Arequipa" del distrito de Miraflores - 2017*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Borbor López, R., & García Pezo, F. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E Santa María del Amazonas*. Tesis Postgrado, Universidad César Vallejo, Tamshiyacu.

- Camacho Prada, N. G. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 1 grado noveno de educación básica*. Tesis Postgrado, Universidad de Montemorelos, Santander.
- Campojo Andazabal, L. (2020). *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre*. Tesis Maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Contreras Cueva, V. J. (2010). *Autoconcepto y rendimiento matemático en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria*. Tesis Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Cubas García, M. (s.f.). *¿Cómo desarrollar mi estilo de aprendizaje?* Obtenido de [https://historico.up.edu.mx/sites/default/files/como\\_desarrollar\\_mi\\_estilo\\_de\\_aprendizaje.pdf](https://historico.up.edu.mx/sites/default/files/como_desarrollar_mi_estilo_de_aprendizaje.pdf)
- Espada Mateos, M., & Pineño, P. J. (13 de abril de 2020). Identificación de los estilos de enseñanza preferidos por los docentes de Educación Física en Educación Secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje, XIII(25)*, 167-182.
- Espejo García, R., Díaz Fernández, R., Infantes Rojas, B., & Morente Oria, H. (2022). Rendimiento académico y satisfacción del alumnado utilizando la metodología de aprendizaje basado en proyectos: un estudio piloto. *Journal of Sport and Health Research, XIV(2)*, 293-308.
- Estrada García, A. (4 de Mayo de 2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Dialnet*.
- García Guerrero, C. M. (2024). *Rendimiento académico y actividad física en estudiantes del VII de una I.E. región Piura*. Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú.
- Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *ICEA*, 51-53.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Mendoza Yépez, M. M., León Quinapallo, X. P., Gilar Corbí, R., & Viscaíno Mendoza, F. M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia:RVG*, XXVII(7), 281-296.
- Milla Almerco, E. L., & Panduro Carhuaricra, M. M. (2024). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el éxito académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión, Pasco – 2022*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco - Perú.
- Minedu. (2020). *Curricular Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. *MINEDU*, 1-224.
- OCDE. (5 de Enero de 2023). *Resultados de PISA 2022*. Obtenido de Publicaciones de la OCDE: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en)
- Olivera Juachin, C. C., & Orccosupa Huaman, Z. Z. (2024). *Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Olmedo Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Estilos de aprendizaje*, 1-17.
- Once Muñoz, C. F. (2023). *Nuevas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de la educación física a través de la plataforma virtual*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba - Ecuador.

- Pulido, M. S. (s.f.). Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados para mejorar el proceso educativo. *Digitesis*, 1-27. Recuperado el 15 de enero de 2023
- Quique Coaquira, S. M. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Salas Santa Cruz, M. M. (2019). *Nivel de autoconcepto en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. estatal de Lima*. Tesis Pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima.
- Senger, C., & Richard, F. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las diferentes orientaciones de la escuela secundaria*. Tesis Pregrado, Universidad Católica Argentina, Argentina.
- Urbina Adanaque, M. M. (2022). *Las estrategias didácticas y su relación con los estilos de aprendizaje, en estudiantes del 4° grado de secundaria de educación básica regular de la IE 88331 Rinconada, Ancash, 2022*. Tesis Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote - Perú.
- Villaverde, M. B. (2024). *Relación entre la práctica de actividad física y el rendimiento académico de estudiantes del primer año del secundario del Establecimiento Ens N° 2 Mariano Acosta” en CABA, en 2022*. Tesis Pregrado, Universidad MAZA, Mendoza - Argentina.

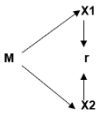
## Anexos

**Anexo 1:** Matriz de operacionalización de variables

Variable.	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>	Borbor y García (2018) señalan que la participación y el aprendizaje en las clases de Educación Física están intrínsecamente ligados a los estilos de aprendizaje individuales. Estos estilos, comparables a una huella dactilar, son únicos para cada persona y emergen de la interacción entre procesos cognitivos, afectivos y sociales	Se utilizará un cuestionario que consta de 20 ítems, organizados en 4 dimensiones que son: Estilos tradicionales (5 ítems), estilos participativos y cognitivos (5 ítems), estilos individualizadores (5 ítems) y estilos divergentes y de auto enseñanza (5 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (N) Nunca; (AV) A veces; (S) Siempre.	<b>ESTILOS TRADICIONALES</b>	Demuestra un alto nivel de compromiso con todas las actividades, sigue las instrucciones con precisión y se involucra activamente en la práctica de las habilidades físicas, mostrando comprensión de las demostraciones.	1,2,3 , 4 y 5	Ordinal  Siempre (41-60)  A veces (21-40)  Nunca (0-20)
			<b>ESTILOS PARTICIPATIVOS Y COGNITIVOS</b>	Participa activamente en todas las actividades grupales, fomenta la cooperación entre compañeros, y contribuye de manera significativa al éxito del grupo.	6,7, 8,9 y 10	
			<b>ESTILOS INDIVIDUALIZADORES</b>	Ejecuta las actividades físicas de manera completamente autónoma, demostrando comprensión profunda de las instrucciones y aplicando de forma precisa las habilidades adquiridas sin necesidad de apoyo adicional.	11,12,13,14 y 15	

			<b>ESTILOS DIVERGENTES Y DE AUTOENSEÑANZA</b>	Demuestra una gran creatividad y capacidad para adaptar las actividades físicas, aportando soluciones innovadoras y eficaces a los desafíos planteados durante las clases.	16,17,18,19 y 20	
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Según Camacho (2018), el rendimiento académico en educación física se define como el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje establecidos para el curso en la educación secundaria. La evaluación de este rendimiento se realiza a través de diversos instrumentos, con el fin de determinar la adquisición de competencias y destrezas específicas del área.	Se utilizará un cuestionario que consta de 20 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: rendimiento académico conceptual (7 ítems), rendimiento académico procedimental (7 ítems) y rendimiento académico actitudinal (6 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (N) Nunca; (AV) A veces; (S) Siempre.	<b>CONCEPTUAL</b>	Demuestra una comprensión clara y precisa de los conceptos fundamentales de la educación física, tales como la importancia del calentamiento, el acondicionamiento físico, y los beneficios del ejercicio para la salud.	1,2,3,4 ,5,6 y 7	Ordinal  Siempre (41-60)  A veces (21-40)  Nunca (0-20)
			<b>PROCEDIMENTAL</b>	Ejecuta correctamente las habilidades motrices específicas de la Educación Física.	8,9 ,10,11,12,13 y 14	
			<b>ACTITUDINAL</b>	Evalúa el grado de implicación del estudiante en las actividades, su disposición a colaborar con sus compañeros y su actitud positiva hacia el trabajo en equipo.	15,16,17,18,19 y 20	

**Anexo 2: Matriz de consistencia**

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024?</p>	<p>Estilos de aprendizaje</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación física en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación física de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo – cualitativo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Estructura del diseño</p> <p>Dónde: </p> <p>M: Estudiantes del primero, segundo y tercer grado de secundaria de la I.E N° 80836 X1: Estilos de aprendizaje X2: Rendimiento académico r: Grado de relación de las variables</p> <p><b>Población y Muestra:</b> El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 27 estudiantes del primero, segundo y tercer grado de secundaria de la I.E N° 80836 Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística intencional a los 27 estudiantes del primero, segundo y tercer grado de secundaria de la I.E N° 80836</p> <p><b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b> <b>Técnica:</b> La encuesta <b>Instrumento:</b> cuestionario</p>
	<p>Rendimiento académico</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los niveles de estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de educación física del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024.</li> <li>- Establecer los niveles de rendimiento académico en educación física en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024.</li> <li>- Comparar la relación significativa que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 80836 - Taurija, 2024.</li> </ul>		

**Anexo 3:** Instrumentos de recolección de datos

**CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE**

**1. DATOS GENERALES:**

1.1 I.E. : \_\_\_\_\_

1.2 DIREC/DOCENTE : \_\_\_\_\_

1.3 GRADO/SEC. : \_\_\_\_\_

1.4 Estudiante: \_\_\_\_\_

**Finalidad:**

Este instrumento se utilizará con la finalidad de conocer los estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario.

**Instrucciones:**

Marque [X] en NUNCA, A VECES o SIEMPRE según su frecuencia real al aprender. Sea sincero/a en todas sus respuestas

**VALORACIÓN**

Nivel	Intervalo
Nunca	0 - 20
A veces	21 - 40
Siempre	41 - 60

ITEMS	N	AV	S
<b>ESTILOS TRADICIONALES</b>			
1. En las clases de educación física, prefiero seguir instrucciones verbales de manera directa y detallada.			
2. Me siento más cómodo cuando el profesor demuestra la actividad físicamente antes de que la realice.			
3. Entiendo mejor las actividades físicas cuando se presentan en un formato paso a paso.			
4. Cuando realizo una actividad física, prefiero recibir retroalimentación constante y clara sobre mi desempeño.			
5. Las instrucciones escritas me ayudan a entender mejor las actividades en las clases de educación física.			
<b>ESTILOS PARTICIPATIVOS Y COGNITIVOS</b>			
6. ¿Participas activamente en las discusiones y debates durante las clases de educación física?			

7. ¿Prefieres actividades de educación física que te permitan resolver problemas y tomar decisiones por ti mismo?			
8. ¿Te sientes motivado a aprender nuevas habilidades en educación física cuando trabajas en equipo con tus compañeros?			
9. ¿Sueles reflexionar sobre tu desempeño en las actividades de educación física para identificar áreas de mejora?			
10. ¿Te resulta fácil recordar y aplicar las estrategias y reglas aprendidas en las clases de educación física?			
<b>ESTILOS INDIVIDUALIZADORES</b>			
11. ¿Prefieres practicar ejercicios o deportes individualmente para concentrarte mejor?			
12. ¿Te sientes más motivado cuando puedes elegir tus propios ejercicios o rutinas de entrenamiento?			
13. ¿Te resulta más fácil aprender nuevas habilidades deportivas cuando las practicas por tu cuenta?			
14. ¿Sueles establecer tus propias metas de rendimiento en educación física?			
15. ¿Te gusta analizar tu propio desempeño para identificar áreas de mejora?			
<b>ESTILOS DIVERGENTES Y DE AUTOENSEÑANZA</b>			
16. ¿Buscas diferentes maneras de resolver un problema en las actividades físicas?			
17. ¿Prefieres aprender nuevas habilidades físicas por tu cuenta, en lugar de seguir instrucciones directas?			
18. ¿Te sientes motivado a explorar y experimentar con nuevas actividades físicas?			
19. ¿Te gusta reflexionar sobre tu desempeño en las actividades físicas para mejorar en el futuro?			
20. ¿Te consideras capaz de adaptar tus movimientos y estrategias a diferentes situaciones en la educación física?			

**Fuente:** *Elaborado por el investigador*

## CUESTIONARIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION FÍSICA

### 1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E. : \_\_\_\_\_

1.2 DIREC/DOCENTE : \_\_\_\_\_

1.3 GRADO/SEC. : \_\_\_\_\_

1.4 Estudiante: \_\_\_\_\_

#### **Finalidad:**

Este instrumento se utilizará con la finalidad de conocer los niveles rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes del nivel secundario.

#### **Instrucciones:**

Marque con una [X] en NUNCA, A VECES o SIEMPRE según la frecuencia con que el estudiante demuestra estos comportamientos en Educación Física

### VALORACIÓN

Nivel	Intervalo
Nunca	0 - 20
A veces	21 - 40
Siempre	41 - 60

ITEMS	N	AV	S
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO CONCEPTUAL</b>			
1. Entiendo mejor los ejercicios cuando el profesor los demuestra físicamente			
2. Prefiero leer las instrucciones escritas de un juego antes de practicarlo.			
3. Recuerdo con facilidad los pasos de una rutina de ejercicios si los escucho explicados.			
4. Me ayuda a aprender si el profesor utiliza diagramas o dibujos para explicar las estrategias de un deporte.			
5. Me gusta discutir con mis compañeros las reglas y tácticas de un deporte para comprenderlas mejor.			
6. Puedo seguir fácilmente las instrucciones de un ejercicio si el profesor utiliza palabras clave y frases cortas.			
7. Me concentro mejor en la clase si el profesor utiliza música o sonidos para marcar el ritmo de los ejercicios.			
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO PROCEDIMENTAL</b>			

8. Aprendo mejor los movimientos si los practico repetidamente.			
9. Me es más fácil seguir una secuencia de ejercicios si observo a otros haciéndolos.			
10. Puedo mejorar mi técnica si recibo retroalimentación verbal mientras realizo un ejercicio.			
11. Me gusta experimentar con diferentes formas de realizar un movimiento para encontrar la que mejor se adapta a mí.			
12. Me concentro más en la práctica si puedo escuchar música o sonidos que me ayuden a marcar el ritmo.			
13. Puedo recordar con facilidad los pasos de una rutina si los asocio con imágenes mentales o sensaciones físicas.			
14. Me gusta trabajar en equipo y aprender de mis compañeros mientras practicamos habilidades deportivas.			
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO ACTITUDINAL</b>			
15. Me siento motivado a participar en las clases de educación física cuando las actividades se adaptan a mi forma de aprender.			
16. Disfruto más las clases cuando puedo elegir cómo realizar los ejercicios o actividades.			
17. Me siento seguro de participar en las actividades físicas cuando el profesor explica las instrucciones de manera clara y comprensible para mí.			
18. Colaboro activamente con mis compañeros durante las actividades en grupo, respetando sus diferentes formas de aprender.			
19. Me esfuerzo por mejorar mi rendimiento en educación física, incluso cuando las actividades son difíciles para mí.			
20. Valoro la importancia de la educación física para mi bienestar general, independientemente de mi habilidad deportiva.			

**Fuente:** *Elaborado por el investigador*

### Anexo 4: Validación de instrumentos

#### CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CROMBACH

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	2	1	35
4	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	39
5	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	36
6	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	39
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	36
9	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	39
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
12	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	33
13	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	37
14	1	3	1	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	37
15	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	39
16	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	33
20	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	39
21	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	36
22	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	39
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	37
25	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	39
26	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	37
27	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	39
VARIANZA	0.8	0.6	1.0	1.0	0.5	0.0	0.9	1.0	1.0	0.0	0.6	0.6	0.1	0.9	0.6	1.0	0.9	0.0	0.6	0.6	98.3
TOTAL	12.8																				

DATOS	
K	Número de items
$\sum S^2 Items$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \left[ 1 - \frac{12.8}{98.3} \right]$$

$$\alpha = 1.0526316 \left[ 1 - 0.130072 \right]$$

$$\alpha = 1.0526316 \left[ 0.869927916 \right]$$

$$\alpha = 0.9157136$$

## ESTILOS DE APRENDIZAJE

Dimensión	ESTILO TRADICIONAL							ESTILOS PARTICIPATIVOS Y COGNITIVOS							ESTILOS INDIVIDUALIZADORES							ESTILOS DIVERGENTES Y DE AUTOENSEÑANZA					PUNTAJE TOTAL	NIVEL		
	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	PUNTAJE	NIVEL	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	PUNTAJE	NIVEL	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	PUNTAJE	NIVEL	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20			PUNTAJE	NIVEL
1	3	2	3	2	2	12	S	1	1	2	3	2	9	AV	3	2	3	2	2	12	S	3	2	3	2	2	12	S	45	S
2	2	2	2	2	1	9	AV	2	1	2	2	1	8	AV	2	2	2	2	1	9	AV	2	2	2	2	1	9	AV	35	AV
3	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	20	N
4	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	20	N
5	3	2	1	3	1	10	AV	3	2	2	2	1	10	AV	3	2	1	2	2	10	AV	1	1	1	1	1	5	N	35	AV
6	1	2	1	2	1	7	AV	1	2	2	2	1	8	AV	1	2	1	2	1	7	AV	1	2	1	2	1	7	AV	29	AV
7	2	3	3	3	1	12	S	2	3	3	2	1	11	S	2	3	3	2	1	11	S	2	3	3	2	1	11	S	45	S
8	1	1	2	2	1	7	AV	1	1	2	2	1	7	AV	1	1	2	2	1	7	AV	1	1	2	2	1	7	AV	28	AV
9	1	1	1	1	1	5	N	3	3	3	3	1	13	S	2	2	2	1	1	8	AV	3	3	3	3	3	15	S	41	S
10	3	2	1	2	1	9	AV	1	1	1	2	3	8	AV	3	2	1	2	1	9	AV	3	2	1	2	1	9	AV	35	AV
11	2	3	2	1	1	9	AV	2	3	1	2	1	9	AV	3	3	1	3	1	11	S	3	3	3	3	3	15	S	44	S
12	2	1	2	2	1	8	AV	2	1	2	1	1	7	AV	2	1	3	1	1	8	AV	2	1	1	1	1	6	AV	29	AV
13	3	3	3	2	2	13	S	2	3	3	3	2	13	S	3	3	3	3	2	14	S	3	3	3	2	2	13	S	53	S
14	2	3	2	1	1	9	AV	2	2	2	2	2	10	AV	2	3	2	2	1	10	AV	3	3	3	1	3	13	S	42	S
15	2	1	2	2	1	8	AV	2	1	2	1	1	7	AV	2	1	1	1	1	6	AV	3	3	3	1	3	13	S	34	AV
16	1	1	2	2	2	8	AV	1	1	2	3	2	9	AV	1	1	2	3	2	9	AV	3	1	3	1	3	11	S	37	AV
17	3	2	3	2	1	11	S	1	2	2	1	3	9	AV	3	2	3	2	1	11	S	3	2	3	2	1	11	S	42	S
18	2	3	3	3	1	12	S	2	3	3	2	1	11	S	2	3	3	2	1	11	S	2	3	3	2	1	11	S	45	S
19	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	2	1	6	AV	1	1	1	1	1	5	N	21	AV
20	1	2	1	1	1	6	AV	1	2	1	1	1	6	AV	1	2	1	1	1	6	AV	1	2	1	1	1	6	AV	24	AV
21	3	3	1	3	1	11	S	3	3	3	3	1	13	S	3	3	1	3	1	11	S	3	3	1	3	1	11	S	46	S
22	3	1	3	2	2	11	S	3	1	2	1	2	9	AV	3	1	3	1	2	10	AV	3	1	3	1	2	10	AV	40	AV
23	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	20	N
24	2	1	3	3	1	10	AV	2	1	3	3	1	10	AV	2	1	3	3	1	10	AV	2	1	3	3	1	10	AV	40	AV
25	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	1	1	1	1	1	5	N	20	N
26	2	2	2	1	1	8	AV	1	2	1	2	2	8	AV	1	2	1	2	3	9	AV	1	2	1	2	1	7	AV	32	AV
27	2	3	3	2	2	12	S	3	2	3	3	1	12	S	2	3	3	2	2	12	S	3	3	3	2	1	12	S	48	S

## RENDIMIENTO ACADEMICO

Dimensión	RENDIMIENTO ACADEMICO CONCEPTUAL									RENDIMIENTO ACADEMICO PROCEDIMENTAL								RENDIMIENTO ACADEMICO ACTITUDINAL								NIVEL		
	N°	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	PUNTAJE	NIVEL	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	PUNTAJE	NIVEL	item15	item16	item17	item18	item19	item20		PUNTAJE	NIVEL
1	1	1	2	3	2	2	1	12	AV	1	1	2	3	2	1	1	10	AV	1	2	3	2	1	1	9	AV	31	AV
2	2	2	2	2	2	1	2	13	AV	2	1	2	2	1	2	2	10	AV	2	2	2	2	2	2	10	AV	33	AV
3	2	1	1	1	1	1	2	9	AV	1	1	1	1	1	2	2	7	N	2	1	1	1	2	2	7	AV	23	AV
4	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	5	N	18	N
5	2	2	2	1	3	1	3	14	AV	3	2	2	2	1	3	3	13	AV	2	2	1	2	3	3	10	AV	37	AV
6	2	3	2	1	2	1	2	13	AV	1	2	2	2	1	2	2	10	AV	3	2	1	2	2	2	10	AV	33	AV
7	3	2	3	3	3	1	2	17	S	2	3	3	2	1	2	2	13	AV	2	3	3	2	2	2	12	AV	42	S
8	3	2	1	2	2	1	3	14	AV	1	1	2	2	1	3	3	10	AV	2	1	2	2	3	3	10	AV	34	AV
9	2	2	1	1	1	1	2	10	AV	3	3	3	3	1	2	2	15	S	2	2	2	1	2	2	9	AV	34	AV
10	1	1	2	1	2	1	1	9	AV	1	1	1	2	3	1	1	9	AV	1	2	1	2	1	1	7	AV	25	AV
11	3	3	3	2	1	1	3	16	S	2	3	1	2	1	3	3	12	AV	3	3	1	3	3	3	13	S	41	S
12	2	1	1	2	2	1	2	11	AV	2	1	2	1	1	2	2	9	AV	1	1	3	1	2	2	8	AV	28	AV
13	2	1	3	3	2	2	2	15	S	2	3	3	3	2	2	2	15	S	1	3	3	3	2	2	12	AV	42	S
14	1	1	3	2	1	1	2	11	AV	2	2	2	2	2	2	2	12	AV	1	3	2	2	2	2	10	AV	33	AV
15	2	3	1	2	2	1	2	13	AV	2	1	2	1	1	2	2	9	AV	3	1	1	1	2	2	8	AV	30	AV
16	1	3	1	2	2	2	3	14	AV	1	1	2	3	2	3	1	12	AV	3	1	2	3	3	3	12	AV	38	AV
17	2	2	2	3	2	1	2	14	AV	1	2	2	1	3	2	2	11	AV	2	2	3	2	2	2	11	AV	36	AV
18	2	2	3	3	3	1	2	16	S	2	3	3	2	1	2	2	13	AV	2	3	3	2	2	2	12	AV	41	S
19	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	2	1	1	6	N	19	N
20	2	3	2	1	1	1	3	13	AV	1	2	1	1	1	3	3	9	AV	3	2	1	1	3	3	10	AV	32	AV
21	2	3	3	1	3	1	2	15	S	3	3	3	3	1	2	2	15	S	3	3	1	3	2	3	12	AV	42	S
22	1	1	1	3	2	2	1	11	AV	3	1	2	1	2	1	1	10	AV	1	1	3	1	1	1	7	AV	28	AV
23	2	2	1	1	1	1	2	10	AV	1	1	1	1	1	2	2	7	N	2	1	1	1	2	2	7	AV	24	AV
24	2	2	1	3	3	1	2	14	AV	2	1	3	3	1	2	2	12	AV	2	1	3	3	2	2	11	AV	37	AV
25	1	1	1	1	1	1	1	7	N	1	1	1	1	1	1	1	6	N	1	1	1	1	1	1	5	N	18	N
26	2	2	2	2	1	1	3	13	AV	1	2	1	2	2	3	3	11	AV	2	2	1	2	3	2	10	AV	34	AV
27	3	2	3	3	2	2	2	17	S	3	2	3	3	1	2	2	14	AV	2	3	3	2	2	1	12	AV	43	S

## Anexo 5: Nómina de matrícula



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica															
Código		Número y/o Nombre	80830		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	11/03/2024		Fin	20/12/2024		Dpto.	LA LIBERTAD												
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular	1 6 4 1 4 5 7 4		Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-				Prov.	PATAZ													
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(15)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Centro Poblado						
		Día	Mes	Año	Turno <sup>(9)</sup>	M	UCHOS																			
		Resolución de Creación N°	RD.N° 0002314		Forma <sup>(5)</sup>		Esc						Dist.	TAURILJA												
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	SEC	Grado/Edad <sup>(2)</sup>	1	Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>	M					Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>												
		Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)								Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD													
1	D·N·I· . . . . 6·3·3·5·1·0·8·2	BÓCANEGRA PONTE, Yasumi Adeli				24	07	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	4	8	7	6	5	2	80830	
2	D·N·I· . . . . 6·3·3·5·1·0·8·5	CÓLLANTES PONTE, Yandel Segundo				17	05	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	4	8	7	6	5	2	80830	
3	D·N·I· . . . . 6·2·1·6·9·0·9·1	HARÓ CHINCHAY, Robin Rafael				03	05	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	4	8	7	6	5	2	80830	
4	D·N·I· . . . . 6·3·0·3·8·8·3·1	HUAMAN MEZA, Nayeli Nicol				17	01	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	4	8	7	6	5	2	80830	
5	D·N·I· . . . . 7·7·3·9·4·8·3·1	POMAQUISPE HARO, Geanfranco Ely				03	10	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	4	8	7	6	5	2	80830	
6	D·N·I· . . . . 6·3·4·0·9·5·3·4	REYES BÓNIFACIO, Luis Fernando				01	10	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	4	8	7	6	5	2	80830	
7	D·N·I· . . . . 6·3·3·5·1·0·9·8	TRUJILLO TÓRRES, Mario Aldair				24	02	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	4	8	7	6	5	2	80830	
8	D·N·I· . . . . 6·3·3·5·1·0·6·3	VALDEZ HARO, Sandy Xiomara				06	10	2011	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	0	4	8	7	6	5	2	80830	
9	D·N·I· . . . . 6·3·4·0·9·5·0·9	VASQUEZ CAMPOS, Ivan Tito				03	08	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	4	8	7	6	5	2	80830	
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										





## Anexo 6: Juicio de expertos

### UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

#### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

##### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ana María Horna Merino

Fecha: marzo 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de los estilos de aprendizaje

Autor del instrumento: López Melgarejo Eugenio Héctor

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Física en la Institución Educativa N°80836 - Taurija, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

##### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>30</b>	<b>143</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
**HORNA MERINO ANA MARÍA**  
**DNI. N° 33973997**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Ana María Horna Merino

Fecha: marzo 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario del rendimiento académico de los estudiantes de educación física.

Autor del instrumento: López Melgarejo Eugenio Héctor

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Física en la Institución Educativa N°80836 - Taurija, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			<b>15</b>		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			<b>15</b>		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<b>17</b>	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>18</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>18</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				<b>18</b>	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				<b>18</b>	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al				<b>18</b>	

	propósito del estudio?					
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>30</b>	<b>143</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

**173**  $\equiv$  **0.865**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
**HORNA MERINO ANA MARÍA**  
**DNI. N° 33973997**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Zonia Roxana Vega Evalgelista

Fecha: marzo 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de los estilos de aprendizaje

Autor del instrumento: López Melgarejo Eugenio Héctor

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Física en la Institución Educativa N°80836 - Taurija, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			<b>15</b>		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			<b>15</b>		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<b>17</b>	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>18</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>18</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				<b>18</b>	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				<b>18</b>	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	

<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>30</b>	<b>143</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---


**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{173} \quad \equiv \quad \boxed{0.865}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


---

**ZONIA Vega Evalgelista**  
**Mg. EN EDUCACIÓN**  
**DNI N° 41268392**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Zonia Roxana Vega Evalgelista

Fecha: marzo 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario del rendimiento académico de los estudiantes de educación física.

Autor del instrumento: López Melgarejo Eugenio Héctor

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Física en la Institución Educativa N°80836 - Taurija, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			<b>15</b>		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			<b>15</b>		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<b>17</b>	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>18</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>18</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				<b>18</b>	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				<b>18</b>	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al				<b>18</b>	

	propósito del estudio?					
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>30</b>	<b>143</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

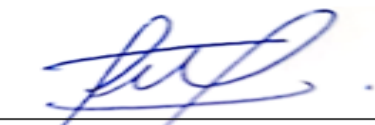
**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

**173**  $\equiv$  **0.865**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


---

**ZONIA Vega Evalgelista**  
**Mg. EN EDUCACIÓN**  
**DNI N° 41268392**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: marzo 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de los estilos de aprendizaje

Autor del instrumento: López Melgarejo Eugenio Héctor

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Física en la Institución Educativa N°80836 - Taurija, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			<b>15</b>		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			<b>15</b>		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<b>17</b>	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>18</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>18</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				<b>18</b>	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				<b>18</b>	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	

<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>30</b>	<b>143</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---


**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

$$\boxed{173} \quad \equiv \quad \boxed{0.865}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 \_\_\_\_\_  
 Edith Pajilla Alejandro  
**DNI N° 18205139**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Edith Pajilla Alejandro

Fecha: marzo 2025 Especialidad: Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario del rendimiento académico de los estudiantes de educación física.

Autor del instrumento: López Melgarejo Eugenio Héctor

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Física en la Institución Educativa N°80836 - Taurija, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al				18	

	propósito del estudio?					
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>30</b>	<b>143</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---



---


**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

**173**  $\equiv$  **0.865**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 Edith Pajilla Alejandro  
**DNI N° 18205139**

## Anexo 7: Publicación en el repositorio



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN DEL AUTOR			
<b>Lopez Melgarejo, Eugenio Hector</b>		<b>44440860</b>	<a href="mailto:1117100126@usanpedro.edu.pe">1117100126@usanpedro.edu.pe</a>
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<b>Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de educación física en la institución educativa N°80836 - Taurija, 2024</b>			
5. Programa Académico			
EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>1</sup> ( <a href="#">info:eu-repo/semantics/openAccess</a> )	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> ( <a href="#">info:eu-repo/semantics/restrictedAccess</a> ) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>5</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	14	08	2025

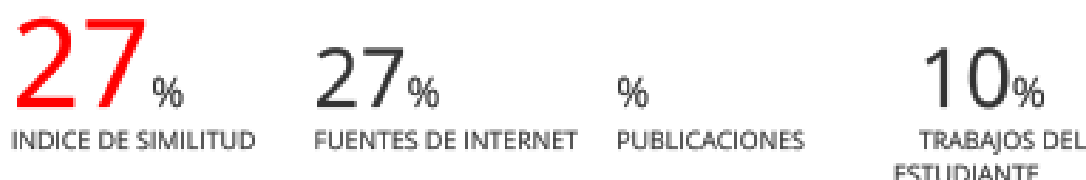


*Hector Lopez*  
Firma

## Anexo 8: Reporte de similitud

# Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de educación física en la Institución Educativa N°80836 - Taurija, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>idoc.pub</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	1 %
10	<b>repositorio.undac.edu.pe</b> Fuente de Internet	1 %
11	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<1 %
12	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
13	<b>Submitted to POSGRADO</b> Trabajo del estudiante	<1 %
14	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<1 %
15	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<1 %
16	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
17	<b>Submitted to unsaac</b> Trabajo del estudiante	<1 %
18	<b>www.redalyc.org</b> Fuente de Internet	<1 %
19	<b>revistahorizontes.org</b> Fuente de Internet	<1 %
20	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="http://www.mlsjournals.com">www.mlsjournals.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://ve.scielo.org">ve.scielo.org</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
30	<a href="http://www.jove.com">www.jove.com</a> Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %

[repositorio.utesup.edu.pe](http://repositorio.utesup.edu.pe)

32	Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Politécnica de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	runas.religacion.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Nacional De La Amazonia Peruana Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
40	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	rua.ua.es Fuente de Internet	<1 %

43	<a href="http://buleria.unileon.es">buleria.unileon.es</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
46	<a href="http://gredos.usal.es">gredos.usal.es</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://irespuestadetarea.com">irespuestadetarea.com</a> Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
50	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
51	<a href="http://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://gacetasanitaria.org">gacetasanitaria.org</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

54	<a href="http://repositorio.udaff.edu.pe">repositorio.udaff.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://www.acede.org">www.acede.org</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://www.estudisestadistix.com">www.estudisestadistix.com</a> Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
59	Submitted to Instituto de educacion superior pedagogico publico Tayabamba Trabajo del estudiante	<1 %
60	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
61	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
62	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
63	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1 %
64	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	<1 %

65	<a href="http://www.cervantesvirtual.com">www.cervantesvirtual.com</a> Fuente de Internet	<1 %
66	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
67	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
68	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
69	<a href="http://elpais.com">elpais.com</a> Fuente de Internet	<1 %
70	<a href="http://journals.cambridgemedia.com.au">journals.cambridgemedia.com.au</a> Fuente de Internet	<1 %
71	<a href="http://redined.educacion.gob.es">redined.educacion.gob.es</a> Fuente de Internet	<1 %
72	<a href="http://www.aif.es">www.aif.es</a> Fuente de Internet	<1 %
73	<a href="http://www.elsevier.es">www.elsevier.es</a> Fuente de Internet	<1 %
74	<a href="http://www.extenda.es">www.extenda.es</a> Fuente de Internet	<1 %
75	<a href="http://www.legimi.de">www.legimi.de</a> Fuente de Internet	<1 %
76	<a href="http://www.medigraphic.com">www.medigraphic.com</a> Fuente de Internet	<1 %

77	<b>Submitted to PREGRADO</b> Trabajo del estudiante	<1 %
78	<b>deporte.ugr.es</b> Fuente de Internet	<1 %
79	<b>francoangeli.it</b> Fuente de Internet	<1 %
80	<b>gte.uib.es</b> Fuente de Internet	<1 %
81	<b>hist.library.paho.org</b> Fuente de Internet	<1 %
82	<b>juandomingofarnos.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<1 %
83	<b>nepabuleici.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<1 %
84	<b>worldwidescience.org</b> Fuente de Internet	<1 %
85	<b>www.clubensayos.com</b> Fuente de Internet	<1 %
86	<b>www.floresdebach.galeon.com</b> Fuente de Internet	<1 %
87	<b>www.peru.com</b> Fuente de Internet	<1 %
88	<b>www.produccioncientificaluz.org</b> Fuente de Internet	<1 %

89	<a href="http://americanae.aecid.es">americanae.aecid.es</a> Fuente de Internet	<1 %
90	<a href="http://ayuntamientoyecla.com">ayuntamientoyecla.com</a> Fuente de Internet	<1 %
91	<a href="http://bdttd.ibict.br">bdttd.ibict.br</a> Fuente de Internet	<1 %
92	<a href="http://cienciadigital.org">cienciadigital.org</a> Fuente de Internet	<1 %
93	<a href="http://conexa.eafit.edu.co">conexa.eafit.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
94	<a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	<1 %
95	<a href="http://hcommons.org">hcommons.org</a> Fuente de Internet	<1 %
96	<a href="http://investigacion.uax.es">investigacion.uax.es</a> Fuente de Internet	<1 %
97	<a href="http://laccei.org">laccei.org</a> Fuente de Internet	<1 %
98	<a href="http://lareferencia.info">lareferencia.info</a> Fuente de Internet	<1 %
99	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
100	<a href="http://www.asociacionaema.com">www.asociacionaema.com</a> Fuente de Internet	<1 %

101	<a href="http://www.ilearn.org">www.ilearn.org</a> Fuente de Internet	<1 %
102	<a href="http://www.mindmeister.com">www.mindmeister.com</a> Fuente de Internet	<1 %
103	<a href="http://www.puntos.org.ni">www.puntos.org.ni</a> Fuente de Internet	<1 %
104	<a href="http://www.scielo.br">www.scielo.br</a> Fuente de Internet	<1 %
105	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
106	<a href="http://alumnos.unsl.edu.ar">alumnos.unsl.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
107	<a href="http://aprenderly.com">aprenderly.com</a> Fuente de Internet	<1 %
108	<a href="http://ca.gcisd.net">ca.gcisd.net</a> Fuente de Internet	<1 %
109	<a href="http://distancia.udh.edu.pe">distancia.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
110	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
111	<a href="http://fliphtml5.com">fliphtml5.com</a> Fuente de Internet	<1 %

[healthdocbox.com](http://healthdocbox.com)

112	Fuente de Internet	<1 %
113	<a href="http://infotra.wordpress.com">infotra.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
114	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
115	<a href="http://repositorio.bausate.edu.pe">repositorio.bausate.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
116	<a href="http://repositorio.uiix.edu.mx">repositorio.uiix.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
117	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
118	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
119	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
120	<a href="http://uconline.mx">uconline.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
121	<a href="http://www.deporteyciencia.com">www.deporteyciencia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
122	<a href="http://www.efdeportes.com">www.efdeportes.com</a> Fuente de Internet	<1 %
123	<a href="http://www.ieg.csic.es">www.ieg.csic.es</a> Fuente de Internet	<1 %

124 [www.medicodirecto.com](http://www.medicodirecto.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

125 [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

126 [www.pschile.cl](http://www.pschile.cl) <1 %  
Fuente de Internet

---

127 [www.sgci.mec.es](http://www.sgci.mec.es) <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo