

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos de
fútbol en estudiantes de la Institución Educativa N° 88398-Tangay Bajo,
2022.**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Educación Física**

Autor:

Eric Jaime Velásquez Torres

Asesora

Olena Calderón Torres

ORCID: 0000-0003-1703-594X

Chimbote - Perú

2023

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas	iii
PALABRAS CLAVE	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	v
TÍTULO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	22
RESULTADOS.....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	28
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS Y APÉNDICES.	39

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de los fundamentos básicos del futbol antes de la aplicación del programa de entrenamiento.....	25
Tabla 2. Niveles de los fundamentos básicos del futbol después de la aplicación del programa de entrenamiento.....	26
Tabla 3. Estadísticos descriptivos antes y después	27
Tabla 3. Prueba de hipótesis	28

PALABRAS CLAVE

Entrenamiento, fundamentos básicos, fútbol, pase, remate, conducción, recepción.

KEYWORDS

Training, basic fundamentals, soccer, passing, finishing, driving, reception.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Fuente: Resolución de Consejo Universitario N° 4201 – 2019-USP/CU.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos de fútbol en estudiantes de la Institución Educativa N°88398 Tangay Bajo, 2022.**" del (a) estudiante: **VELASQUEZ TORRES ERIC JAIME**, identificado(a) con Código N° **0199720282**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR
LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DE FUTBOL EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88398 TANGAY BAJO, AÑO 2022.

TITLE

EFFECTS OF A TRAINING PROGRAM TO IMPROVE THE BASIC FUNDAMENTALS
OF FOOTBALL IN STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N° 88398
TANGAY BAJO, YEAR 2022.

RESUMEN

El presente informe de tesis tuvo objetivo principal aplicar un programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022. La metodología investigación fue aplicada y cuantitativa, con un diseño pre-experimental, se enfocó en los 36 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. Para el desarrollo del estudio, se emplearon técnicas como la ficha de recolección de datos y la observación directa, herramientas claves para recabar y analizar la información relevante para los objetivos del estudio. De acuerdo a los resultados, antes del programa de entrenamiento en la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, se constató que la mayoría de los estudiantes tenían deficiencias en los fundamentos básicos del fútbol, con altos porcentajes en niveles malo o muy malo en recepción, conducción, pase y remate. Tras la implementación del programa, se observó una mejora significativa: un aumento en los niveles de buena y regular en todas las habilidades y una notable elevación en las medias de puntajes, señalando un avance general de malo a regular o bueno. En conclusión, respaldadas estadísticamente con una significancia bilateral de 0,000, confirman el efecto positivo y significativo del programa en el desarrollo de las habilidades de fútbol de los estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this thesis report was to apply a training program to improve the basic fundamentals of soccer in secondary students of Educational Institution No. 88398 Tangay Bajo, year 2022. The research methodology was applied and quantitative, with a pre-design. experimental, focused on the 36 secondary school students of the Educational Institution. To develop the study, techniques such as the data collection form and direct observation were used, key tools to collect and analyze information relevant to the objectives of the study. According to the results, before the training program at Educational Institution No. 88398 Tangay Bajo, it was found that the majority of students had deficiencies in the basic fundamentals of football, with high percentages at bad or very bad levels in reception, driving, passing and finishing. After the implementation of the program, a significant improvement was observed: an increase in the levels of good and fair in all skills and a notable increase in the average scores, indicating a general advance from bad to fair or good. In conclusion, statistically supported with a bilateral significance of 0.000, they confirm the positive and significant effect of the program on the development of students' soccer skills.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de investigaciones previas que analizan variables similares, se destacan estudios tanto a nivel nacional como internacional. Entre ellos, Calderon y colaboradores (2020) llevaron a cabo un estudio con el objetivo principal de evaluar los impactos de un programa de ejercicios de coordinación en las habilidades fundamentales del fútbol en niños de 8 y 9 años. Este estudio se caracterizó por emplear una metodología preexperimental y contó con una muestra de 12 jugadores. Los hallazgos revelaron mejoras significativas en varias habilidades: en la conducción de balón, se observó un incremento promedio en la eficiencia del 15.67%, reduciendo el tiempo de 25.02 segundos a 21.0983 segundos. En cuanto al pase, se registró un aumento del 141.88% en la efectividad, elevando el promedio de 1.17 a 2.83. Finalmente, en el pateo a gol, se notó un aumento del 277.77% en la puntuación, pasando de 1.08 a 4.08. Estos resultados sugieren que el programa ejerció una influencia positiva en el desarrollo de habilidades fundamentales de fútbol en los niños participantes.

En el estudio de Caguana (2021), el objetivo fue analizar el impacto de incorporar el fútbol base en las clases de educación física para el desarrollo de habilidades de coordinación en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Agropecuario Luis A. Martínez en Ambato, durante el año 2021. Utilizando un diseño preexperimental aplicado y una muestra de 24 estudiantes, se descubrió una mejora notable en la coordinación motriz, evidenciada por un aumento promedio significativo de 1.96 respecto a la medición inicial. Se notó que, aunque ambos géneros mostraron mejoras, los varones exhibieron mayores avances con una diferencia marginal de 0.61 en comparación con las niñas. En términos de coordinación para el control de objetos, el post-test mostró un incremento significativo de 2.21 sobre el pre-test, con los varones

avanzando más que las niñas por un margen de 1.61. Similarmente, en la capacidad de locomoción gruesa, el post-test reflejó una superioridad de 8.00 puntos sobre el pre-test, con los niños mostrando una mejora adicional de 2.00 puntos en comparación con las niñas. El estudio concluyó que la práctica temprana del fútbol base durante las lecciones de educación física juega un papel crucial en el desarrollo de capacidades coordinativas en niños y niñas, sugiriendo una reevaluación y enriquecimiento de los programas educativos físicos.

En la investigación conducida por Montenegro y colaboradores (2021), el foco fue evaluar los beneficios de un programa de ejercicios coordinativos enfocados en equilibrio, reacción y diferenciación, empleando las figuras M3, en el progreso de la coordinación motriz en jóvenes futbolistas. El estudio se estructuró mediante un diseño experimental que incluyó pruebas previas y posteriores, así como un grupo de control, con la participación de 25 niños de la escuela de fútbol Coofisam en Tarqui, Colombia. El régimen de ejercicios, basado en las figuras M3 específicas para el fútbol, se extendió por ocho semanas, incluyendo 267 ejercicios distribuidos en tres sesiones semanales de intensidad vigorosa. La evaluación de la coordinación motriz se llevó a cabo utilizando la prueba KörperkoordinationsTest für Kinder. Mediante la aplicación de ANOVA factorial de diseño mixto, los resultados revelaron una interacción significativa entre el tipo de intervención y el grupo ($p < .05$), sin embargo, no se detectó un efecto principal significativo del grupo ($p > .05$), mientras que sí se encontró un efecto principal significativo del tipo de intervención ($p < .05$). Esto indica que el programa de ejercicios basado en las figuras M3 tuvo un impacto positivo en la mejora de la coordinación motriz de los participantes, destacando la efectividad de ejercicios específicos para fomentar el desarrollo de

habilidades coordinativas como el equilibrio, la reacción y la diferenciación en jugadores jóvenes de fútbol.

En el estudio realizado por Fuentes y Gaibor (2022), se propuso examinar cómo influyen las capacidades coordinativas en el desarrollo de las habilidades técnicas y tácticas en futbolistas sub-13 de la academia de fútbol Huracán, ubicada en el cantón Daule, provincia del Guayas, durante el año 2021. Adoptando un enfoque de investigación correlacional, se trabajó con una muestra de 20 jugadores de 13 años, a quienes se les aplicó un programa de entrenamiento específico. Los hallazgos de la investigación apuntan a una aplicación deficiente de métodos para desarrollar capacidades coordinativas en los jóvenes futbolistas de la categoría sub-13, atribuible en gran parte a la precipitación de algunos entrenadores durante las sesiones de práctica, lo que resulta en la negligencia de este componente crucial en la formación deportiva. Además, se identificó un desinterés notable por parte de los instructores en fomentar los fundamentos técnicos y tácticos esenciales en el fútbol. Este fenómeno es exacerbado por la presión ejercida por los padres de familia, quienes muestran preferencia por la participación activa de sus hijos en los juegos, desconsiderando la importancia de una base sólida en habilidades, fundamentos y capacidades necesarias para un desempeño deportivo óptimo.

En la investigación llevada a cabo por Sánchez en 2021, el objetivo central fue evaluar el impacto de un programa de entrenamiento de fútbol juvenil implementado mediante un método activo. El diseño metodológico del estudio fue de caso único, incluyendo evaluaciones antes y después de la intervención. La muestra consistió en 18 futbolistas sub-15 de un equipo de Medellín, con características demográficas promedio de 14,94 años de edad, una estatura de 166,33 cm, un peso de 54,09 kg, un IMC de 19,52 Kg/m², y 0,98 años de experiencia en el

deporte. El programa de entrenamiento se extendió por 20 sesiones a lo largo de 10 semanas, centrado en la enseñanza de principios tácticos ofensivos avanzados. Los resultados obtenidos demostraron un incremento estadísticamente significativo en el rendimiento ofensivo ($p = 0,04$), evidenciado por un aumento en el número de secuencias ofensivas exitosas en el post-test en comparación con el pre-test dentro del grupo experimental. Este hallazgo subraya la eficacia del programa de entrenamiento basado en un enfoque activo para mejorar las capacidades ofensivas en jóvenes futbolistas.

En el estudio realizado por Escalante en 2021, se buscó evaluar la eficacia de un programa de entrenamiento que utiliza el método analítico para enseñar los fundamentos técnicos de pase y recepción en el fútbol a niños de diez años pertenecientes a la Escuela de Fútbol Apocalipsis, en el distrito de Socabaya, Arequipa, durante el año 2020. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuasiexperimental y contó con la participación de nueve niños de diez años. Los resultados preliminares revelaron que, de los 10 estudiantes evaluados, el 30% (3 estudiantes) alcanzó un nivel bueno, mientras que el 70% (7 estudiantes) mostró un nivel regular en el dominio de estos fundamentos técnicos. Sin embargo, tras la implementación del programa de entrenamiento, se observó una mejora significativa: el 60% (6 estudiantes) alcanzó un nivel muy bueno, y el 40% (4 estudiantes) mejoró a un nivel bueno. Estos resultados indican que antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes exhibía rendimientos no satisfactorios en las habilidades técnicas evaluadas, pero después del programa basado en el método analítico, casi todos los participantes superaron las dificultades iniciales, demostrando así la efectividad del programa en el mejoramiento de los fundamentos técnicos de pase y recepción en jóvenes futbolistas.

Calderon (2019) dirigió su investigación hacia la comprensión del aprendizaje del fútbol mediante el uso de métodos de entrenamiento deportivo, enfocándose en el análisis bibliográfico. Esta investigación profundizó en el estado actual de la Educación Física en Piura y en Perú, identificando una notable deficiencia en la enseñanza de este deporte dentro del sistema educativo, evidenciando el abandono de varias instituciones educativas que no promueven adecuadamente el fútbol como parte de la educación física. Calderon logró determinar que el entrenamiento en circuito es una modalidad altamente organizada y eficaz dentro de los métodos de entrenamiento deportivo aplicados al fútbol. Además, se destacó la integración de la estrategia de entrenamiento en circuito en el ámbito de la educación física, permitiendo que todos los estudiantes realicen los mismos ejercicios de manera concentrada e independiente. Este enfoque no solo fomenta la práctica uniforme entre los alumnos, sino que también contribuye a una enseñanza más eficiente del deporte como componente integral de la educación física.

En el estudio realizado por Quispe en 2018, el objetivo principal fue fomentar el aprendizaje de los fundamentos técnicos esenciales del fútbol —recepción, remate, pase y conducción— en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart, ubicada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. Adoptando un enfoque metodológico cuantitativo, la investigación se valió de la observación como técnica principal, utilizando listas de cotejo como instrumentos de medición. Para evaluar la efectividad del programa de entrenamiento implementado, se empleó la prueba de contraste de hipótesis "t" de Student, buscando identificar diferencias significativas en el desempeño de los estudiantes después del tratamiento. Los hallazgos del estudio revelan que el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol entre los estudiantes se situó en un nivel medio o regular. A pesar de

identificar deficiencias en aspectos clave como el pase, remate, conducción y recepción, también se observaron potencialidades que facilitaron el desarrollo del programa de entrenamiento sin mayores inconvenientes. Esto indica que, aunque existen áreas de mejora, los estudiantes poseen una base sobre la cual se puede construir para elevar su nivel técnico en el fútbol.

El estudio realizado por Manzano en 2021 se centró en determinar el impacto de un Programa de Entrenamiento específico sobre las habilidades técnicas en el fútbol de estudiantes de primer grado de secundaria. Esta investigación, de carácter experimental, aplicó un diseño preexperimental que incluyó evaluaciones antes y después del entrenamiento a un grupo seleccionado. La cohorte estudiada comprendió 44 alumnos de la Institución Educativa "Frida Sebastián Cruz", seleccionando de manera intencional a 7 estudiantes de primer año para la muestra. La recolección de datos se efectuó mediante fichas de observación. Los resultados obtenidos demostraron un efecto significativo del programa sobre las competencias técnicas de los jóvenes futbolistas, evidenciado por un incremento notable en los puntajes de las habilidades técnicas de fútbol, los cuales ascendieron de una evaluación inicial baja de 104.4 a una alta de 163.0 tras la intervención. Este progreso se confirmó estadísticamente al comparar la t calculada (56.142) con la t crítica (1.9432) para 6 grados de libertad, junto a un valor de significancia ($p = 0.000$) inferior al margen de error permitido ($\alpha = 0.05$), lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. En conclusión, el Programa de Entrenamiento demostró ser efectivo en mejorar de manera significativa las habilidades técnicas fundamentales en el fútbol de los estudiantes involucrados.

Para López (2017), el concepto de entrenamiento se define como el conjunto de ejercicios y prácticas implementadas a través de la acción de entrenar. Estas actividades constituyen una

serie de estímulos específicos dirigidos al deportista, con el objetivo principal de inducir adaptaciones en el organismo que resulten en el perfeccionamiento de determinadas capacidades o funciones físicas.

Herrera (2016) enfatiza que la planificación en el ámbito del entrenamiento deportivo es un proceso dinámico y adaptable que debe ser modificado según las condiciones específicas y el estado actual del deportista, así como de los recursos materiales y de infraestructura disponibles. Subraya la importancia crítica de la secuenciación en la aplicación de las cargas de entrenamiento como uno de los pilares fundamentales de la planificación deportiva. Este enfoque estratégico en la administración de las cargas de entrenamiento y el seguimiento detallado de estos dos factores son esenciales para optimizar los procesos de adaptación del atleta, permitiendo alcanzar los niveles óptimos de rendimiento de manera eficiente.

Gonzales (2020) describe el entrenamiento deportivo como un proceso educativo enfocado en activar los mecanismos fisiológicos del cuerpo, con el fin de potenciar el desarrollo de diversas habilidades y aptitudes físicas. Este proceso tiene como meta principal el fomento y la mejora del desempeño deportivo. Para lograr los objetivos establecidos, es crucial que el entrenamiento sea meticulosamente planificado desde su inicio hasta su conclusión, adaptándose a cada etapa y a cada capacidad física específica. La complejidad del entrenamiento reside en que sus efectos sobre el organismo no son instantáneos ni permanentes, lo que requiere una gestión cuidadosa y continua para asegurar la efectividad del proceso.

Weineck (2005) establece que los principios del entrenamiento deportivo son fundamentales para maximizar la capacidad operativa tanto de deportistas como de entrenadores. Estos principios afectan todas las dimensiones y tareas vinculadas al entrenamiento, influyendo en su contenido, metodologías y estructura organizativa. Actúan como directrices obligatorias para

las acciones de atletas y entrenadores, enfatizando la importancia de una implementación consciente y detallada de las normas que rigen el proceso de entrenamiento. Este enfoque integrado asegura que la planificación y ejecución del entrenamiento deportivo se realicen de manera efectiva, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos de forma eficiente. En cuanto a la elaboración de un plan de entrenamiento, es crucial considerar varios factores clave antes de iniciar. Estos incluyen la evaluación de las necesidades y objetivos específicos del atleta, la determinación de los recursos disponibles, y la integración de principios científicos y pedagógicos para estructurar un programa que fomente el desarrollo óptimo del deportista. Cada plan debe ser personalizado para reflejar las capacidades actuales del atleta, sus metas a largo plazo, y debe ajustarse según la progresión y respuesta al entrenamiento.

Para desarrollar un plan de entrenamiento efectivo, es esencial iniciar con una evaluación de salud para garantizar que no existan impedimentos para la práctica de actividad física. A continuación, es importante establecer metas claras relacionadas con el fortalecimiento de la condición física y el bienestar general, identificando los recursos y las acciones requeridas para lograr estos objetivos. Una autoevaluación preliminar resulta crucial para determinar el estado físico y mental actual, complementada por un análisis exhaustivo de la situación actual, como la evaluación de la fuerza personal. La planificación debe diseñarse con actividades específicas adaptadas a cada ciclo, ya sea semanal o mensual, asegurando una organización meticulosa para llevar a cabo las sesiones según lo programado. Es imperativo realizar una evaluación integral del plan una vez finalizado, con el fin de medir su eficacia y realizar los ajustes necesarios. Este enfoque estructurado no solo ayuda a alcanzar las metas de fitness de manera eficiente, sino que también contribuye a una mejora sostenible en la salud y el rendimiento físico.

Para que un Programa se considere efectivo y coherente, debe alinearse con las estrategias y metas delineadas en el Proyecto Educativo Institucional, abarcando tanto el análisis de situaciones específicas como la definición de objetivos, y las estructuras jerárquicas y funcionales previstas. Esencialmente, el Programa debe funcionar como un sistema compuesto por varios proyectos menores que actúan como subsistemas, los cuales deben adherirse a criterios fundamentales de cohesión (como la correlación entre metas, contenido y actividades, la coherencia entre las metodologías aplicadas, la adaptación al número de participantes, etc.) que son indispensables para el éxito global del Programa. (Quispe, 2018)

En el diseño de un programa de entrenamiento, diversos componentes críticos determinan su estructura y finalidad. La base teórica del programa constituye su pilar fundamental, ofreciendo un apoyo robusto para el desarrollo y la implementación de las actividades, crucial para validar su pertinencia así como para fundamentar sus objetivos y métodos, extendiéndose más allá de los aspectos técnicos (Pérez & Merino, 2021). La justificación del programa subraya su necesidad y los beneficios que conlleva su puesta en marcha, resaltando la manera en que una práctica de actividad física adecuada puede favorecer la salud y el bienestar general, una importancia tan clara que obvia la necesidad de un análisis profundo (Parraga, 2017). Los objetivos, tanto generales como específicos, establecen las aspiraciones y resultados esperados de la implementación del programa, reflejando las ambiciones y expectativas de su concepción (Parraga, 2017). Finalmente, la organización del contenido describe el método de disposición de la información sobre el programa propuesto, garantizando una exposición ordenada y accesible de todos los componentes implicados (Pérez & Merino, 2021).

Tapia y Hernández (2010) explican que el fútbol se caracteriza por desarrollarse en un entorno natural y al aire libre, un espacio que puede experimentar cambios durante la práctica del deporte y que, por lo tanto, se describe como "semi-salvaje". Este deporte se guía por una lógica interna propia, fundamentada en sistemas de acción o interacción y en modelos operativos que constituyen la estructura esencial del juego, siendo estos los portadores de su lógica interna. Según los autores, la lógica interna del fútbol se identifica a través de ciertas características fundamentales que delinean su naturaleza y cómo se practica:

Dentro de un partido de fútbol, la interacción de diversos elementos dinámicos configura su esencia y estructura. Un aspecto central es el enfrentamiento colectivo, caracterizado por la oposición de dos equipos con objetivos antagónicos, en el cual el éxito de uno significa la derrota del otro, lo que genera una dinámica de intermotricidad simultánea. El manejo del balón es concurrente, con la excepción de momentos específicos de balón parado, donde solo el equipo que tiene la posesión puede interactuar con el balón hasta que este se reanuda en juego. La alternancia ininterrumpida de posesión del balón, pasando de un equipo a otro, ilustra la fluidez del juego. El diseño del campo de juego, definido por las porterías en cada extremo, orienta la dirección y los objetivos estratégicos de ambos equipos. La presencia de un marcador es clave, ya que el resultado no solo es una meta fundamental sino que también ejerce una influencia decisiva en las tácticas y estrategias adoptadas durante el juego.

Romero et al. (2018) destacan el fútbol como una de las actividades más arraigadas en las culturas latina y española, definiéndolo como una práctica motora humana cuya naturaleza se basa en las interacciones entre sus participantes. Estas interacciones se manifiestan de dos formas fundamentales: la cooperación, que se da entre los miembros de un mismo equipo, y la

oposición, que ocurre cuando un equipo enfrenta a otro. Bajo estas premisas, el fútbol se conceptualiza como un sistema de gran complejidad, caracterizado por su dinamismo, su no linealidad y su capacidad de adaptación.

Chasipanta (2021) resalta la importancia de enseñar y aprender los fundamentos técnicos del fútbol desde una edad temprana, considerándolo crucial para el desarrollo integral del deportista. Esta formación temprana facilita el dominio de habilidades tanto individuales como colectivas en el campo de juego. Por otro lado, Arias et al. (2018) señalan que el aprendizaje efectivo del fútbol implica una combinación de capacidades físicas, técnicas y emocionales que deben ser desarrolladas y refinadas continuamente, destacando la interacción constante del deportista con estos elementos durante su práctica. Adquirir una técnica sólida desde etapas iniciales es esencial para el progreso y la competencia en este deporte.

Becker (2015) subraya que el fútbol es un deporte que requiere de entrenamiento constante para su mejora progresiva. Identifica cuatro fundamentos básicos cruciales para el aprendizaje del fútbol: el control del balón, la conducción del balón, el pase y el remate a portería. Estos elementos son fundamentales para el desarrollo de cualquier jugador y constituyen la base sobre la cual se construyen todas las demás habilidades en el fútbol.

Sans y Frattarola (2009) destacan que, tras superar el enfoque del método analítico centrado exclusivamente en el mecanismo de ejecución, diversos estudiosos han resaltado la importancia de enfocar los entrenamientos en los mecanismos de percepción y decisión para mejorar la capacidad del jugador de tomar decisiones adecuadas en diversas situaciones del juego. Esta aproximación subraya la necesidad de desarrollar la capacidad de los jugadores para percibir correctamente el entorno del juego y tomar decisiones eficaces en tiempo real.

Por otro lado, Vásquez (2009) identifica los fundamentos básicos del fútbol como la recepción, la conducción, el pase y el remate. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral del futbolista y constituyen la base sobre la cual se edifican todas las estrategias y tácticas del juego. La combinación de un entrenamiento enfocado en la percepción y la toma de decisiones, junto con el dominio de estas habilidades técnicas fundamentales, se considera crucial para el desarrollo completo del jugador de fútbol.

Chuquimarca et al. (2022) definen la recepción del balón en el fútbol como una habilidad clave que implica controlar el balón a diferentes alturas, velocidades y ángulos. Esta capacidad es fundamental para que el jugador pueda posteriormente realizar una acción consecuente, ya sea pasar, disparar a gol o driblar. La eficacia en la recepción del balón aumenta significativamente las posibilidades de éxito en el desempeño técnico y táctico del jugador. En un sentido similar, Gallardo y su equipo (2019) destacan que la recepción es esencial para el control total del balón durante un partido, donde el jugador enfrentará constantemente la necesidad de recibir el balón bajo variadas condiciones. La habilidad para recibir el balón rápidamente permite al jugador crear nuevas jugadas, como pases, tiros o dribles. Además, resaltan que los jugadores pueden emplear distintas partes del cuerpo para controlar el balón, incluyendo los pies, muslos, pecho y cabeza, lo que demuestra la diversidad de técnicas necesarias para una recepción efectiva.

García (2017) detalla diversas técnicas de recepción en el fútbol, adaptadas a distintos contextos del juego. La técnica de recepción con el borde interno del pie requiere posicionar el pie de apoyo en un ángulo entre 45 y 90 grados respecto a la dirección del balón, lo que facilita un control más preciso. El uso del empeine es recomendado para un control más firme y directo,

especialmente en situaciones de alta velocidad. La recepción con la planta permite detener balones fuertes usando la parte inferior del pie. Para balones aéreos, el uso de la cabeza es esencial tanto para dirigir como para amortiguar el balón, mientras que para los balones a nivel del cuerpo se puede utilizar el abdomen o el pecho. La recepción con el muslo es útil para controlar balones a media altura, ayudando a amortiguar su caída y mantener el control.

Por otro lado, Vásquez (2009) define la conducción como la habilidad de controlar y mover el balón a través del campo mediante toques precisos. A pesar de que la conducción permite al jugador retener la posesión del balón y tomar la iniciativa, debe emplearse estratégicamente debido a varios desafíos que puede presentar tanto para el jugador individual como para el equipo. En la enseñanza de esta habilidad, se recomienda progresar de movimientos lentos a rápidos y de habilidades básicas a avanzadas, siempre teniendo en cuenta que, en el fútbol, lo más sencillo y natural suele ser lo más efectivo.

Vásquez (2009) destaca varios principios clave para una efectiva conducción del balón en el fútbol. Inicialmente, es crucial establecer un contacto óptimo con el balón, tratando de "acariciarlo" y empujarlo con la precisión necesaria para mantener un control firme sin perder el equilibrio, ajustando continuamente la velocidad de avance. La distancia a la que se mantiene el balón debe variar en función de la cercanía de los adversarios, el espacio disponible, y la velocidad a la que se mueve el jugador. La habilidad para mantener una visión periférica aguda, que permita al jugador ver el balón y al mismo tiempo ser consciente del entorno de juego, las posiciones de los compañeros y las estrategias de los rivales, es fundamental. Proteger el balón es otro aspecto crucial, utilizando el cuerpo como barrera entre el balón y el oponente y manejando el balón con la parte del cuerpo más distante al adversario. Finalmente, una

conducción exitosa del balón también implica poseer una técnica de carrera eficiente, agilidad en los pies, capacidad para moverse a una velocidad conveniente, habilidad para cambiar de ritmo y dirección de manera fluida, y mantener el control total de la situación en todo momento. Rivas y Sánchez (2017) enfatizan en el fútbol la importancia de la "velocidad necesaria" más que la velocidad máxima en la ejecución de habilidades como el regate, el pase o el disparo a gol. La eficacia de estas acciones no se mide por la rapidez con que se realizan, sino por su adecuación a las capacidades técnicas del jugador y a las demandas del momento en el juego. Esto subraya la necesidad de un equilibrio entre velocidad y precisión, adaptándose a las situaciones específicas del partido para maximizar la efectividad.

Regodón (2010), citando a Azhar, discute las ventajas y desventajas del pase en el fútbol. Entre las ventajas se incluyen la posibilidad de avanzar y mantener el flujo del juego rápidamente, la claridad en la orientación del juego, la capacidad de aprovechar los desmarques, la mayor velocidad en comparación con el movimiento del jugador, y el potencial de sorprender al adversario. Sin embargo, también se señalan inconvenientes como la posible pérdida de tiempo al usar pases en la zona defensiva cercana a la portería propia y los pases que no aportan al avance del juego, como los laterales sin intención, que pueden resultar en distracciones.

Los pases en el fútbol se clasifican según varios criterios según Regodón (2010). La distancia del pase puede ser corta, media o larga, en función de la extensión del campo que se busca cubrir. La dirección de los pases varía entre adelante, en diagonal, laterales y hacia atrás, adaptándose a las estrategias tácticas del equipo. La altura es otra consideración, con pases rasos, de media altura y altos, que se eligen según la situación de juego. Finalmente, la fuerza

del pase, que puede ser suave, fuerte o moderada, se ajusta de acuerdo con la necesidad táctica y la intención detrás del pase..

Vásquez (2009) describe el remate en el fútbol como el acto final de golpear el balón hacia la portería contraria, aunque se admite la posibilidad de nuevos intentos tras rechazos o despejes. Esta acción es considerada la culminación del juego, ya que mediante los goles se definen los resultados de los partidos, y estos, a su vez, influyen en la percepción y las reacciones de directivos, aficionados y medios de comunicación.

Además, Vásquez (2009) señala que para que un disparo a gol sea efectivo, debe cumplir con ciertos criterios. Primero, el jugador debe encontrarse en una posición óptima para el tiro, generalmente dentro de una zona desde la cual es probable marcar. El ángulo y la distancia al arco son factores decisivos que deben ser favorables para aumentar las chances de éxito del disparo, asegurando potencia y precisión. La decisión de tirar directamente a gol también depende de la configuración táctica del equipo contrario y si la situación no sugiere una mejor opción, como un pase o una jugada más elaborada. Engañar al portero con una finta antes del tiro puede crear una ventana de oportunidad para anotar. Por último, las condiciones climáticas son un aspecto a considerar, dado que pueden impactar directamente en la trayectoria y el comportamiento del balón durante el disparo.

Esta investigación se justifica desde varias perspectivas. Desde el ángulo teórico, el estudio se enfoca en analizar las bases teóricas relacionadas con el programa de entrenamiento y los fundamentos básicos del fútbol, con el objetivo de contribuir con nuevos conocimientos y metodologías de entrenamiento que partan de una problemática específica. Esto permitirá enriquecer el campo de estudio con información actualizada y relevante.

En el aspecto práctico, los hallazgos del estudio habilitarán a la institución educativa a adoptar nuevas estrategias de enseñanza y programaciones de entrenamiento enfocadas en optimizar el aprendizaje de los fundamentos del fútbol entre los estudiantes. Esto representa un avance significativo en la manera en que se enseña y se practica el fútbol dentro del entorno educativo.

Desde la perspectiva social, la investigación promete establecer prácticas mejoradas en el entrenamiento de fútbol y en la enseñanza de sus fundamentos básicos. Este progreso no solo beneficiará a los estudiantes y entrenadores directamente involucrados, sino que también motivará a una audiencia más amplia a participar en el fútbol, fomentando así un mayor interés y participación en este deporte.

Finalmente, la justificación científica radica en que los resultados obtenidos proporcionarán un valioso soporte teórico y servirán como antecedentes para futuras investigaciones relacionadas con las variables de estudio. Esto contribuye al avance del conocimiento científico en el área del entrenamiento deportivo y sus metodologías, asegurando que la investigación tenga un impacto duradero en el campo académico y práctico del fútbol.

¿Cuáles son los efectos de aplicar un programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022?

Conceptualización y Operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa de entrenamiento	Bigas (2022) define un programa de entrenamiento como un esquema organizado y detallado de actividades, diseñado específicamente por un experto en el campo relevante. Este programa estructura de manera sistemática las acciones a ejecutar para alcanzar	El diseño del programa de entrenamiento incluye componentes esenciales como la base teórica, la razón de ser, las metas principales y detalladas, además de la organización de los contenidos, evaluados mediante una herramienta de observación. Este enfoque abarca la preparación y el fundamento detrás del programa, la explicación de	Fundamentación	Tiene una fundamentación epistemológica. Se basa en una fundamentación pedagógica. Se sustenta dentro de una fundamentación social	Ficha de recolección de datos.
			Justificación	Guarda relación con el trabajo de investigación Toma en cuenta un buen sustento para su aplicación.	
			Objetivos generales y específicos	Guardan relación con los objetivos específicos Orientan el actuar de los objetivos específicos. Permiten el desarrollo de las acciones y/o actividades programadas Obedecen las necesidades de cada nivel de estudio. Son aplicables para el desarrollo del plan de acción.	Escala valorativa

	objetivos específicos dentro del ámbito de entrenamiento, asegurando un enfoque coherente y eficaz en la mejora del rendimiento o habilidades deseadas.	su importancia, la definición de los propósitos amplios y particulares que se persiguen, y la manera en que se distribuyen y se articulan los temas y actividades dentro del programa.			
--	---	--	--	--	--

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Fundamentos básicos del fútbol	Sobre los fundamentos teóricos, para López, (2017) el entrenamiento es el conjunto de	El entrenamiento deportivo puede concebirse como un conjunto de ejercicios y		Se adaptan al nivel de aprendizaje del educando. Guarda relación con la realidad del contexto Utilizan un lenguaje adecuado a la edad del estudiante Son dinámicos despiertan el interés de los estudiantes Considera diversas técnicas y estrategias Sugiere la aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje adecuadas.	Ficha de recolección de datos.

	ejercicios realizados mediante la acción de entrenar, que representan una serie de estímulos que son presentados al deportista teniendo por finalidad generar adaptaciones relacionadas con la mejora de alguna cualidad o función del organismo.	actividades sistemáticamente planificados con el propósito de presentar estímulos específicos al cuerpo del atleta. Estos estímulos son diseñados para provocar adaptaciones fisiológicas y psicológicas, con el fin de mejorar diversas cualidades o funciones del organismo, tales como la fuerza, la resistencia, la velocidad, la coordinación y la flexibilidad. Estas mejoras son fundamentales para el	Recepción	recepción del balón teniendo en cuenta las partes del cuerpo establecidas por el reglamento	Escala valorativa
			Conducción	Conduce el balón con las diferentes partes del pie	

		aumento del rendimiento deportivo y la consecución de objetivos específicos dentro de un deporte.			
--	--	---	--	--	--

La hipótesis planteada fue:

H₀: La aplicación de un programa de entrenamiento no mejora los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022.

H₁: La aplicación de un programa de entrenamiento mejora los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022.

El objetivo general de esta investigación fue aplicar un programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo en el año 2022. Para alcanzar este objetivo, se plantearon objetivos específicos: primero, identificar los niveles de los fundamentos básicos del fútbol antes de la aplicación del programa; luego, determinar los niveles de estos fundamentos después del programa; y finalmente, comparar el grado de mejoramiento en los fundamentos básicos del fútbol antes y después de implementar el programa de entrenamiento en los estudiantes durante el año 2022.

METODOLOGÍA

Esta investigación se clasificó como aplicada en función de su finalidad y cuantitativa por su enfoque metodológico. Según Lozada (2014), el objetivo principal de la investigación aplicada es generar conocimientos que puedan ser implementados de manera directa para resolver problemas específicos mediante la aplicación de diversos métodos. De manera similar, Sánchez (2019) indica que el enfoque cuantitativo se caracteriza por el estudio de fenómenos mensurables, utilizando técnicas estadísticas para el análisis de datos. Este tipo de investigación se enfoca en describir, explicar, predecir y controlar fenómenos de manera objetiva.

El diseño utilizado en este estudio es pre-experimental, orientado a abordar y ofrecer soluciones a problemas potenciales mediante la implementación de una herramienta específica. Este tipo de diseño se enfoca en el análisis de situaciones existentes para aplicar intervenciones y posteriormente evaluar los efectos de dichas intervenciones mediante un análisis de los cambios ocurridos. Hernández et al. (2014) describen el diseño pre-experimental como un enfoque que permite investigar problemas actuales, implementar soluciones y analizar los resultados de las modificaciones propuestas.

El esquema es el siguiente:

G: 01 – X – 02

En donde:

G: Estudiantes de educación secundaria.

O1: Pre - test de fundamentos básicos del fútbol.

X: Programa de entrenamiento.

O2: Post - test de fundamentos básicos del fútbol.

Ventura (2017) define la población como el conjunto de elementos que poseen características específicas de interés para ser investigadas. Esta definición subraya la importancia de identificar

y seleccionar adecuadamente aquellos sujetos o unidades que representan el objeto de estudio dentro de una investigación.

Para la presente investigación la población estuvo constituida por los 36 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022.

Mosteiro y Porto (2017) definen la muestra como un subconjunto seleccionado de la población, que está compuesto por unidades de análisis específicas. En el contexto de la investigación actual, la muestra se compuso de 18 estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo durante el año 2022. Esta selección de muestra permite realizar análisis y obtener conclusiones acerca de las características o fenómenos de interés dentro de un grupo más manejable y representativo de la población más amplia.

Mosteiro y Porto (2017) describen las técnicas de investigación como los instrumentos, estrategias y análisis documentales que los investigadores utilizan para la recolección de datos. Este enfoque abarca una variedad de métodos y herramientas específicas diseñadas para capturar la información necesaria de manera efectiva y precisa, facilitando el análisis y la interpretación de los datos en el contexto del estudio.

Para la presente investigación se utilizó como técnicas la ficha de recolección de datos y la observación directa.

El instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición; de la misma manera el instrumento incorpora el recurso o medio que ayuda a realizar la investigación. (Hernández y Duana, 2020)

Para la variable programa de entrenamiento se emplearon 13 sesiones de aprendizaje con sus respectivos objetivos, desarrollo, metodología y evaluación con el fin de mejorar los fundamentos básicos del fútbol.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron evaluados mediante un proceso de juicio de expertos. Para este propósito, se utilizó un documento digital que incluía el cuadro de operacionalización de las variables, los propios instrumentos y una ficha de evaluación. Esta ficha estaba destinada a recoger las puntuaciones asignadas por los jurados expertos. Este

proceso asegura que los instrumentos sean válidos y relevantes para los objetivos de la investigación, garantizando así la calidad y la fiabilidad de los datos recogidos.

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta el planteamiento de los objetivos de estudio, para de esa manera dar cumplimiento a cada uno de manera ordenada.

Para dar inicio al estudio se solicitó el permiso de la institución educativa para poder realizar el estudio en estudiantes pertenecientes a su plantel, de la misma manera, se elaboró el respectivo consentimiento informado que se presentará a la misma institución educativa. Luego se procedió a realizar la evaluación inicial (pre – test) sobre los fundamentos básicos del futbol a los alumnos, para luego desarrollar e implementar un programa de entrenamiento con el fin de mejorar las técnicas básicas de futbol. Finalmente se volvió a realizar la evaluación final, después de impartir en los estudiantes el programa de entrenamiento (post – test) para poder así poder resolver el problema de investigación, si el programa de entrenamiento mejora o no las técnicas básicas del futbol.

Para el presente estudio se recolectó la información mediante una ficha de recolección de datos. los mismos que fueron procesados en el software EXCEL y el programa estadístico SPSS 25 con el fin de obtener datos estadísticos de los niveles de las técnicas básicas del futbol.

RESULTADOS

Objetivo específico 1: Niveles de los fundamentos básicos del fútbol antes de la aplicación del programa de entrenamiento

Este análisis es fundamental para comprender el contexto y el punto de partida de los estudiantes, permitiéndonos identificar áreas específicas de mejora y adaptar el programa a sus necesidades concretas. Se evaluarán aspectos clave como la recepción, conducción del balón, precisión en los pases y en los remates, proporcionando una visión integral del nivel de habilidades futbolísticas antes de intervenir con nuestro programa de entrenamiento.

Tabla 1. Niveles de los fundamentos básicos del fútbol antes de la aplicación del programa de entrenamiento

	Recepción		Conducción		Pase		Remate	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Buena	0	0.0	2	5.6	0	0.0	0	0.0
Regular	10	27.8	5	13.9	7	19.4	2	5.6
Mala	21	58.3	18	50.0	21	58.3	24	66.7
Muy mala	5	13.9	11	30.6	8	22.2	10	27.8
Total	36	100.0	36	100.0	36	100.0	36	100.0

Fuente: Base de datos

Los resultados de los niveles de los fundamentos básicos del fútbol antes de la aplicación del programa de entrenamiento en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo indican que en la recepción del balón, un 58.3% de los estudiantes se ubicaron en el nivel malo y un 13.9% en muy malo, con un 27.8% en regular, sin estudiantes en las categorías buena o muy buena. En la conducción del balón, el 50% se calificó como malo y el 30.6% como muy malo, mientras que solo un 13.9% fueron clasificados como regular y un 5.6% como buena. En lo que respecta al pase, el 58.3% de los estudiantes se consideraron malo, el 22.2% muy malo y solo el 19.4% alcanzó el nivel regular, sin representantes en los niveles más altos. Para el remate, el 66.7% fueron clasificados como malo, el 27.8% como muy malo y un 5.6% como regular, sin presencia de estudiantes en las categorías de mayor competencia. Estos hallazgos evidencian la importancia y necesidad del programa de entrenamiento que se busca implementar.

Objetivo específico 2: Niveles de los fundamentos básicos del futbol después de la aplicación del programa de entrenamiento

Tabla 2. Niveles de los fundamentos básicos del futbol después de la aplicación del programa de entrenamiento

	Recepción		Conducción		Pase		Remate	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	3	8.3	0	0.0	0	0.0	9	25.0
Buena	7	19.4	17	47.2	14	38.9	10	27.8
Regular	24	66.7	19	52.8	20	55.6	15	41.7
Mala	2	5.6	0	0.0	2	5.6	2	5.6
Muy mala	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	36	100.0	36	100.0	36	100.0	36	100.0

Después de la aplicación del programa de entrenamiento en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, los resultados muestran una mejora significativa en los niveles de los fundamentos básicos del fútbol. En la recepción, un 8.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel muy buena y un 19.4% buena, con la mayoría, un 66.7%, en regular y solo un 5.6% en malo. En la conducción del balón, no se registraron estudiantes en muy buena, pero un impresionante 47.2% se evaluaron como buena y un 52.8% como regular. En cuanto al pase, un 38.9% se clasificaron como buena y más de la mitad, un 55.6%, como regular, con un reducido 5.6% en malo. Finalmente, en el remate, un 25% de los estudiantes se evaluaron en muy buena, un 27.8% en buena y el 41.7% en regular, con un bajo 5.6% en malo. Estos resultados indican una progresión positiva en las habilidades de fútbol de los estudiantes a raíz del entrenamiento recibido.

Objetivo específico 3: Comparación los niveles de mejoramiento de los fundamentos básicos de fútbol; antes y después de la aplicación del programa de entrenamiento

Tabla 3. Estadísticos descriptivos antes y después

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Recepción antes	36	6.00	18.00	13.8333	2.75162
Recepción después	36	14.00	26.00	19.3889	2.82112
Conducción antes	36	22.00	35.00	27.3333	2.64035
Conducción después	36	20.00	25.00	22.0000	1.51186
Pase antes	36	21.00	30.00	26.3611	2.20587
Pase después	36	17.00	26.00	21.2500	2.30992
Remate antes	36	1.00	8.00	4.1389	1.75910
Remate después	36	5.00	15.00	10.2778	2.76314

Fuente: Tabla 1 y 2

Tras aplicar el programa de entrenamiento a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, se observa una evolución positiva en las habilidades fundamentales del fútbol. En la recepción, la media de puntajes mejoró de 13.83 a 19.39, cruzando el umbral de malo a regular según el baremo establecido. La conducción mostró una optimización notable, con la media bajando de 27.33 a 22 segundos, indicando un avance de regular a buena. En el pase, la media descendió de 26.36 a 21.25, lo que señala una mejora de mala a regular. Finalmente, el remate experimentó un incremento en la media de 4.14 a 10.28, reflejando una mejora sustancial de muy mala a regular. Estas mejoras se acompañan de disminuciones en las desviaciones estándar en conducción y remate, lo que sugiere una mayor consistencia en el desempeño de estas habilidades tras el entrenamiento.

Prueba de hipótesis

Tabla 4. Prueba de hipótesis

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
recepción_antes - recepción_después	-555,556	461,330	,76888	-711,647	-399,464	-7,225	35	,000
conducción_antes - conducción_después	533,333	324,257	,54043	423,620	643,046	9,869	35	,000
pase_antes - pase_después	511,111	306,853	,51142	407,287	614,935	9,994	35	,000
remate_antes - remate_después	-613,889	319,958	,53326	-722,147	-505,631	-11,512	35	,000

Los resultados estadísticos muestran una significancia bilateral (Sig. bilateral) de 0,000 en todas las comparaciones de los fundamentos básicos del fútbol, tanto para la recepción, conducción, pase y remate, antes y después de la aplicación del programa de entrenamiento en la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo. Este valor está por debajo del comúnmente aceptado de 0.05 o 5%, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula que sugiere que el programa de entrenamiento no tendría efecto sobre las habilidades fundamentales de fútbol. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación que afirma que la aplicación de un programa de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes durante el año 2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la discusión de los efectos de un programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos de fútbol en estudiantes de la Institución Educativa N° 88398, se analizaron los resultados obtenidos a partir de la implementación de dicho programa. Antes de la intervención,

las habilidades fundamentales en fútbol de los estudiantes eran mayoritariamente deficientes, con altos porcentajes que oscilaban entre los niveles malo y muy malo en recepción, conducción, pase y remate. reveló inicialmente un panorama desafiante en cuanto a los fundamentos básicos del fútbol entre los estudiantes de secundaria. Antes de la intervención del programa de entrenamiento, los resultados demostraron una necesidad imperiosa de mejora: en recepción, un 58.3% de los estudiantes estaban en el nivel malo y un 13.9% en muy malo; en conducción, el 50% en malo y el 30.6% en muy malo; en pase, un 58.3% en malo y un 22.2% en muy malo; y en remate, un 66.7% en malo y un 27.8% en muy malo. Estas cifras proporcionan un contexto crítico para el desarrollo del programa de entrenamiento.

Al comparar estos resultados con investigaciones anteriores, como los estudios de Calderón et al., (2020) y Caguana (2021), se observa una consonancia en los efectos positivos del entrenamiento deportivo en las habilidades coordinativas y físicas en jóvenes. Específicamente, la mejora en la conducción y en el pase es congruente con las mejoras temporales y de puntuación observadas por Calderón et al. Además, el aumento de las capacidades coordinativas reportadas por Caguana se alinea con las mejoras en la recepción y el remate observadas en el presente estudio, subrayando la relevancia de la práctica deportiva regular y estructurada en la infancia.

La explicación de estos resultados se encuentra también en las teorías de Herrera (2016) y Gonzales (2020) sobre la planificación y la secuencia de las cargas de entrenamiento. La eficacia del programa puede atribuirse a una secuencia planificada de ejercicios que coincidieron con la necesidad de estimular adaptaciones fisiológicas específicas en los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades motrices y la consolidación del rendimiento deportivo. La mejora notable en las habilidades de fútbol sugiere que el entrenamiento no solo fue adecuado en términos de los estímulos físicos provistos, sino que también fue capaz de generar las adaptaciones buscadas, tal como teoriza Herrera en su enfoque sobre el ajuste de las condiciones de entrenamiento a las necesidades del momento.

Sobre el segundo objetivo específico se revela un panorama alentador. Los estudiantes mostraron una mejora considerable en los fundamentos básicos del fútbol, lo cual es evidente en la recepción, donde el porcentaje de estudiantes en los niveles muy buena y buena aumentó a 8.3% y 19.4% respectivamente, un cambio significativo comparado con la ausencia de

estudiantes en estas categorías antes del programa. La conducción del balón también experimentó una transformación positiva, con un 47.2% de los estudiantes valorados como buena y un 52.8% como regular. En el pase, el 38.9% alcanzó un nivel buena y más de la mitad se situaron en regular, mientras que en el remate, un 25% de los estudiantes logró un nivel muy buena, evidenciando un progreso notorio.

Al contrastar estos hallazgos con investigaciones previas, como la de Montenegro et al. (2021), se observa una similitud en la efectividad de los programas de ejercicios coordinativos en la mejora de la coordinación motriz, un componente esencial en el fútbol. De manera similar, Sánchez (2021) encontró un aumento significativo en el desempeño ofensivo tras un programa de entrenamiento activo, lo que se alinea con las mejoras observadas en esta investigación. Los resultados de Escalante (2021) también son congruentes, ya que reportan una mejora en los fundamentos técnicos del fútbol post-intervención, respaldando la efectividad de los programas de entrenamiento estructurados.

Estos resultados se explican teóricamente por el enfoque de Quispe (2018), que destaca la importancia de la coherencia entre la metodología de un programa y los objetivos institucionales, sugiriendo que la estructura y claridad del programa de entrenamiento implementado en la Institución Educativa N° 88398 fue clave en el logro de los resultados positivos. Además, la conceptualización del fútbol como un deporte de espacio "semi-salvaje" por Tapia & Hernández (2010) subraya la importancia de adaptar los entrenamientos a un entorno cambiante, lo que podría haber contribuido a la efectividad del programa en mejorar la adaptabilidad y habilidades de los estudiantes.

Respecto al tercer objetivo específico, la comparación de los niveles de mejoramiento de los fundamentos básicos del fútbol antes y después de la aplicación del programa de entrenamiento en la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo arrojó resultados que señalan una evolución notable en las capacidades de los estudiantes. Se evidenció una mejora en la recepción, pasando la media de puntajes de 13.83 a 19.39, lo que implica un cambio significativo del nivel malo al regular. La conducción del balón también mejoró, con una reducción en la media de tiempo de 27.33 a 22 segundos, reflejando un avance del nivel regular al bueno. En el pase, la media disminuyó de 26.36 a 21.25, señalando una transición de mala a regular. El remate mostró una mejora notable, con la media de puntajes incrementándose de 4.14 a 10.28, pasando de muy

malo a regular. Estos cambios significativos están respaldados por una significancia bilateral de 0.000 en la comparación estadística, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula que sostiene que el programa de entrenamiento no tendría un efecto apreciable en las habilidades fundamentales de fútbol. Esto valida la hipótesis de investigación que propone que la aplicación de un programa de entrenamiento mejora significativamente estos fundamentos en los estudiantes.

Al contrastar estos resultados con estudios previos, se observa un patrón similar. Calderon (2019) identificó el entrenamiento en circuito como un método eficaz para el aprendizaje del fútbol, alineándose con la estructura organizada y la práctica concentrada e independiente que también caracterizó al programa de entrenamiento de este estudio. Quispe (2018) encontró que los estudiantes presentaban un nivel medio o regular en fundamentos técnicos, lo cual es comparable con el nivel de inicio en la Institución Educativa N° 88398 antes de la intervención. Además, Manzano (2021) subraya la influencia significativa de un programa de entrenamiento en las técnicas de fútbol de los estudiantes, lo que se refleja en la mejora cuantificable post-intervención observada en este estudio.

Desde la perspectiva teórica, Romero et al. (2018) describen el fútbol como un sistema complejo y dinámico que requiere de entrenamiento para perfeccionar las habilidades básicas de control, conducción, pase y remate, tal como se menciona en Becker (2015). Sans y Frattarola (2009) resaltan la importancia de la percepción y la toma de decisiones en el aprendizaje de estos fundamentos, aspectos que probablemente fueron abordados durante el programa de entrenamiento. Además, las explicaciones específicas de cada habilidad proporcionadas por Chuquimarca et al. (2022), Gallardo et al. (2019) y Vasquez (2009) ofrecen una base teórica para comprender cómo la mejora en cada una de estas habilidades contribuye al rendimiento técnico-táctico en el fútbol.

CONCLUSIONES

- Se evidenció que, antes del programa de entrenamiento, la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo presentaban deficiencias en los fundamentos básicos del fútbol. En la recepción, un 72.2% estaban en niveles malo o muy malo, en conducción un 80.6%, en pase un 80.5%, y en remate un 94.5% no alcanzaron el nivel regular. Estos resultados subrayaron la necesidad imperante de implementar el programa de entrenamiento para mejorar estas habilidades esenciales.
- Se evidenció que, tras la aplicación del programa de entrenamiento, los estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo mostraron una mejora significativa en los fundamentos básicos del fútbol. En la recepción, el 27.7% alcanzó niveles de muy buena o buena, con una mayoría del 66.7% en regular. En la conducción del balón, un notable 47.2% logró una evaluación de buena y un 52.8% de regular. En el pase, el 38.9% de los estudiantes alcanzaron el nivel buena y un 55.6% el regular, reduciendo considerablemente el porcentaje en malo a solo un 5.6%. En el remate, se observó una destacada mejora con un 25% en muy buena y un 27.8% en buena.
- Se logró una mejora significativa en las habilidades fundamentales del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo tras la implementación del programa de entrenamiento. La recepción mejoró notablemente, con la media de puntajes aumentando de 13.83 a 19.39, lo que representa un avance de un nivel malo a regular. En la conducción del balón, la media se redujo de 27.33 a 22 segundos, indicando un progreso de regular a buena. El pase también mostró mejoras, con la media disminuyendo de 26.36 a 21.25, señalando una transición de mala a regular. En el remate, se observó un incremento significativo de la media de puntajes de 4.14 a 10.28, elevándose de muy malo a regular. Además, la disminución en las desviaciones estándar en la conducción y el remate sugiere una mayor consistencia en estas habilidades tras el entrenamiento. La significancia bilateral de 0,000 en todas las comparaciones de los fundamentos del fútbol respalda estadísticamente estas mejoras, llevando al rechazo de la hipótesis nula y confirmando que el programa de entrenamiento ha tenido un efecto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades de fútbol de los estudiantes en el año 2022.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere la implementación continua y la mejora del programa de entrenamiento de fútbol en la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo. Esta responsabilidad recaerá en los educadores físicos y entrenadores, quienes deberán planificar y ejecutar sesiones de entrenamiento regulares, enfocándose en ejercicios específicos para cada uno de los fundamentos básicos. Se sugiere la incorporación de metodologías innovadoras y adaptativas, basadas en el nivel de habilidad y el progreso de cada estudiante. Los beneficios de esta acción incluirán no solo una mejora en las habilidades deportivas de los estudiantes, sino también el fomento de la disciplina, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismos.
- Se sugiere la expansión y replicación del programa de entrenamiento a otras instituciones educativas. Esta tarea debe ser liderada por un equipo de expertos en educación física y deportiva, en colaboración con las autoridades educativas locales. La expansión del programa debe incluir la personalización y adaptación a las necesidades y contextos específicos de cada institución. Como beneficio, se espera que más estudiantes mejoren sus habilidades en el fútbol y que se promueva un enfoque holístico en la educación física, integrando el desarrollo físico, cognitivo y social.
- Se aconseja la realización de un seguimiento y evaluación continuos del programa de entrenamiento en la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo. Esto debería ser realizado por un equipo multidisciplinario que incluya entrenadores, educadores físicos y psicólogos deportivos. El objetivo estuvo ajustar el programa en función de los resultados de seguimiento y la retroalimentación de los estudiantes, para asegurar su eficacia y sostenibilidad. Además, se sugiere la incorporación de actividades que fomenten la comprensión táctica del juego y el desarrollo de habilidades psicosociales. Los beneficios incluirán no solo la mejora continua en el desempeño deportivo de los estudiantes, sino también su desarrollo integral como deportistas y personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, E., Martínez, J., Goyes, F., Ortiz, V., y Montero, S. (2018). Variabilidad en el rendimiento físico de las jugadoras de fútbol según las fases del ciclo menstrual. *Revista Digital de Educación Física*, 51, 11–30.
- Becker, F. (2015). Fundamentos básicos del futbol. *Syria Studies*, 7(1), 37–72.
https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625
- Bigas, A. (2022). ¿Qué es un programa de auditoría? *24 de Septiembre*, 5–9.
<https://www.auditool.org/blog/auditoria-externa/6764-que-es-un-programa-de-auditoria>
- Caguana, V. (2021). El futbol base y las capacidades coordinativas en la Educación Básica. In *Universidad Técnica De Ambato*.
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- Calderon, E. (2019). Método del entrenamiento en circuito para potenciar el aprendizaje de la fundamentación técnica de fútbol. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–40.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Calderon, L., Sanabria, Y., & Ortiz, M. (2020). Efectos de un programa de ejercicios coordinativos sobre los fundamentos básicos del fútbol. *Viref Revista de Educación Física*, 9(2017), 63–71.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/340134/20802387>
- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. 6(10), 558–583.

<https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>

Chuquimarca, I., Sumba, P., & Coral, G. (2022). Comparative biomechanical analysis of mid-height reception between professional and amateur soccer players. 2.

Entrenamiento, E. D. U. P. DE. (n.d.). *Elaboración de un plan de entrenamiento*.

Escalante, W. (2021). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa Facultad De Ciencias De La Educación Programa De Complementación Académica. *Influencia De Las Redes Sociales En La Redacción De Textos Descriptivos En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Pública Manuel Camilo De La Torre Del Distrito De Moquegua, 1503*, 1–45.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12578?show=full>

Fuentes, J., & Gaibor, E. (2022). Capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en fútbol de la categoría sub 13 de la academia de fútbol huracán, Cantón Daule, provincia del Guayas, año 2021. *Universidad Técnica de Babahoyo*.

Gallardo, G., García, W., Freud, R., & Paredes, C. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. *Unidad Educativa Provincia Del Cañar*, 1–18.

García, F. (2017). ¿Cuáles son los tipos de recepción en el fútbol. 3–5.
<https://www.musculaciontotal.com/atletismo/las-pruebas-de-salto-atletismo/>

Gonzales, M. (2020). Fundamentos del entrenamiento deportivo. *Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.*, 1(4), 311.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición, Vol. 148). https://doi.org/10.1007/978-3-642-41714-6_91648

Hernández, S., & Duana, D. (2020). Data collection techniques and instruments. *Boletín*

- Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678%0A%0A>
- Herrera, C. (2016). Programación y planificación del entrenamiento deportivo.
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>
- López, M. (2017). Diseño de Programas de Entrenamiento.pdf.
[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/118183/1/Diseño de Programas de Entrenamiento.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/118183/1/Diseño%20de%20Programas%20de%20Entrenamiento.pdf)
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada : Definición , Propiedad Intelectual e Industria. *Cienciaamérica*, 1(3), 34–39.
- Manzano, M. (2021). Programa De Entrenamiento De Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol En Los Estudiantes Del Primer Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa "Frida Sebastian Cruz" Distrito De Yuyapichis Provincia De Puerto Inca-Huánuco 2020.
- Montenegro, O., Morales, M., & Parra, J. (2021). Efecto del Programa de Ejercicios con las Figuras M3 sobre la Coordinación (Effect of the Exercise Program with Figures M3 on Coordination). *Retos*, 41(41), 78–87. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82319>
- Mosteiro, M., & Porto, A. (2017). La investigación en educación. *Scielo Books*, 13–40.
<https://doi.org/10.7476/9788574554938.001>
- Parraga, J. (2017). Actividad Física y Salud Justificación.
https://www.ujen.es/gobierno/secunmay/sites/gobierno_secunmay/files/uploads/17_18PUM/fichas/actividad_fisica_y_salud.pdf
- Pérez, J., & Merino, M. (2021). Definición de Fundamento. 1–4.
- Quispe, M. (2018). Programa De Entrenamiento En Técnicas Para El Aprendizaje De Los

- Fundamentos Técnicos Del Fútbol En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria En La Institución Educativa Particular Amadeus Mozart Del Distrito De José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa-2. 142.
- Regodón, P. (2010). El pase en el fútbol: elementos base de la creación colectiva. 1–7.
- Rivas, M., & Sánchez, E. (2017). Fútbol entrenamiento actual de la condición física del futbolista. *Salud*, 10(2), 1–131.
- Romero, F. A., Denardi, R. A., Drews, R., Tani, G., & Corrêa, U. C. (2018). La influencia de los constreñimientos espacio-temporales en la toma de decisiones en el área de penalti del fútbol. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 18(3), 49–61.
<https://login.ezproxy.library.ualberta.ca/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=133397550&site=ehost-live&scope=site>
- Sanchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. <https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>
- Sánchez, G. (2021). Efecto de un programa de entrenamiento táctico en fútbol juvenil: caso único. 17(1), 23–44.
- Sans, A., & Frattarola, C. (2009). *Los Fundamentos del fútbol Programa AT-3. Etapa de Rendimiento. 1.*
- Tapia, A., & Hernández, A. (2010). Fútbol: concepto e investigación. 1968, 1–14.
- Vasquez, L. (2009). Fundamentos técnicos del fútbol. 1–68.
- Ventura, L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Publica*, 43(5), 309. <https://doi.org/10.1097/00006199-199009000-00016>
- Weineck, J. (2005). Entrenamiento Total (Vol. 15, Issue 2).
<https://cpncampus.com/biblioteca/files/original/573f2f055cde9c615630b9d787145361.pdf>

f

ANEXOS Y APÉNDICES.

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuáles son los efectos de aplicar un programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022?	Programa de entrenamiento Fundamentos básicos de fútbol	Objetivo general: Aplicar un programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022. Objetivos específicos: Identificar los niveles de los fundamentos básicos del fútbol antes de la aplicación del programa de entrenamiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022.	H₀: La aplicación de un programa de entrenamiento no mejora los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022. H₁: La aplicación de un programa de entrenamiento mejora los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022	Tipo: Aplicada, cuantitativa Diseño: Pre experimental, transversal. Población: Esta conformada por los 36 alumnos de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo. Muestra: Constituida por 18 estudiantes de nivel secundaria del tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo. Técnica: Observación directa Instrumento: Ficha de observación

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuáles son los efectos de aplicar un programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022?	Programa de entrenamiento Fundamentos básicos de futbol	Identificar los niveles de los fundamentos básicos del futbol después de la aplicación del programa de entrenamiento en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022. Comparar los niveles de mejoramiento de los fundamentos básicos de futbol; antes y después de la aplicación del programa de entrenamiento en estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022.	H ₀ : La aplicación de un programa de entrenamiento no mejora los fundamentos básicos del futbol en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022. H ₁ : La aplicación de un programa de entrenamiento mejora los fundamentos básicos del futbol en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022.	Tipo: Aplicada, cuantitativa Diseño: Pre experimental, transversal. Población: Conformada por los 36 alumnos de secundaria de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo.

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO, PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FUTBOL.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1: RECEPCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS.

1. Institución Educativa : Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo
2. Fecha : 29 de agosto del 2022.

II. CAPACIDADES.

Realiza ejercicios simples con la ayuda de infraestructura adecuada para el mejoramiento de la recepción y control del balón.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

- Parte inicial

- Introducción:

- Se informa al estudiante sobre el propósito de la sesión dialogando sobre la recepción del balón con las diferentes partes del cuerpo y se les preguntó: ¿Con que parte del cuerpo se puede recepcionar el balón? ¿Quién crees que recepciona perfectamente el balón en el mundo del deporte?

- Activación fisiológica:

- Los estudiantes dan 2 vueltas al perímetro del campo deportivo.
 - Se realiza movilidad articular y elongaciones de los segmentos corporales a trabajar.
 - Rondas 10 mts x 10 mts 3 contra 1
 - Estiramiento libre

- Parte principal

- Utilizando material reciclable (botellas descartables con arena) los estudiantes desplazan la planta del pie por encima de ellas levantando la punta del pie al hacerlo (10 repeticiones.)
 - Ahora se les lanza el balón aéreo igual N° de veces para ejercitar la recepción con la planta, en donde levantan levemente la planta para hacerlo.

VARIANTE:

- En pareja tocan el balón a la pared del frontón (uno lanza y otro la recepción y así sucesivamente 30 repeticiones).
- Frente a la pared de frontón se delimita 2 círculos de 50 cm de diámetro de los cuales los estudiantes lanzan con la mano los balones a una distancia de 5mts ya señalizado; recepcionando el balón sin que estos salgan del perímetro delimitado, situación en que el fútbol determina la pertenencia del balón y se juega rápido con orientación.

VARIANTE

- Cada estudiante patea el balón en la pared de frontón recepcionando el balón con el empeine sin salir del perímetro.
- Parte final
 - Vuelta a la calma con un trote suave alrededor del campo deportivo.
 - Se les pregunta a los estudiantes sobre lo aprendido en el entrenamiento manifestando sus interrogantes e inquietudes al docente, reforzando las preguntas hechas en el inicio.
 - Se procede a alargar y estirar los segmentos corporales adecuados.

IV. EVALUACIÓN.

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz Orgánico motriz Socio motriz	Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en las actividades realizadas.	Ficha de observación

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

- Mando directo
- Asignación de tareas.

VI. MATERIALES.

- 2 Balones.
- Silbato
- Wincha

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2: CONDUCCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución educativa : Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo.
2. Fecha : 26 de setiembre del 2022.

II. CAPACIDADES

Ejecuta apropiadamente los movimientos con los diferentes segmentos del pie.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

- Parte inicial

- Introducción:

- Se informa al estudiante sobre el propósito de la sesión de dialogando como es la conclusión del balón y se les pregunta ¿con que parte del pie se conduce el balón? ¿Quién conduce adecuadamente el balón en tu entorno deportivo?

- Activación fisiológica:

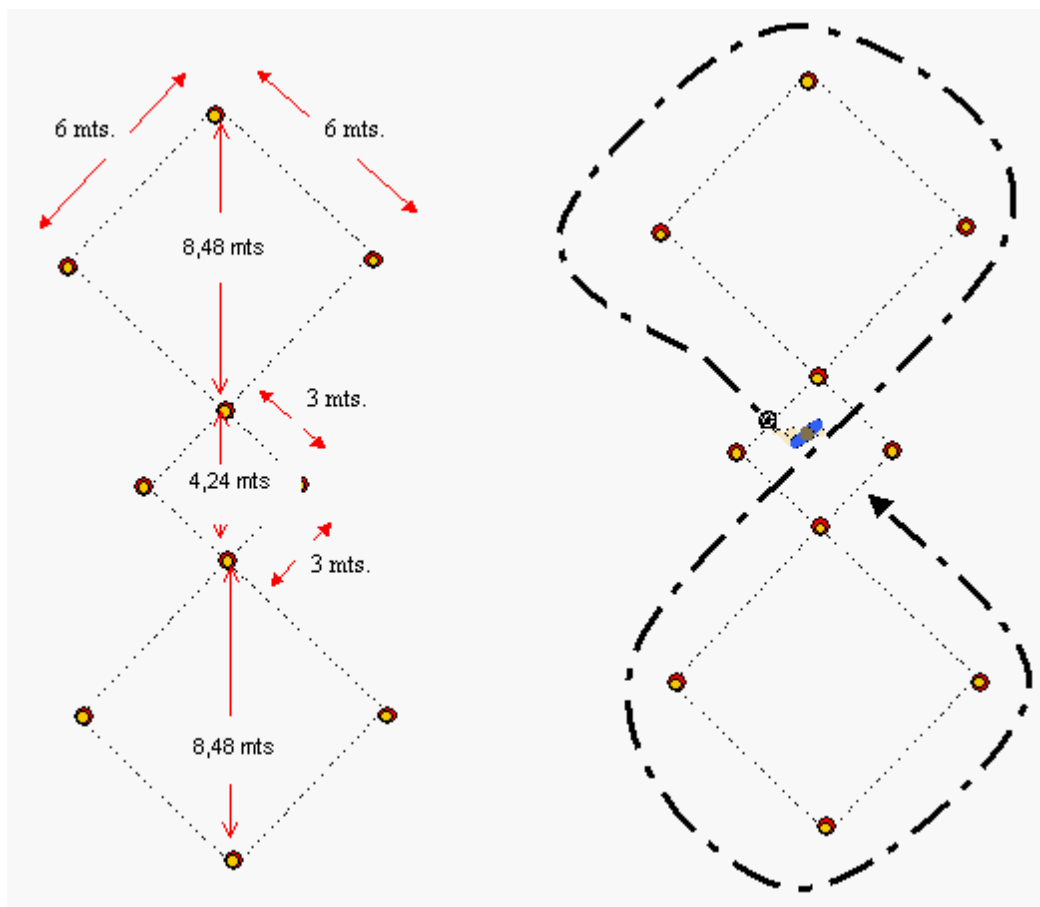
- Los estudiantes dan vueltas al perímetro del campo deportivo.
 - Se realiza movilidad articular y elongaciones de los segmentos corporales a trabajar.
 - Rondas 10mts x 10mts. 4 contra 2.

- Parte principal

- Dos estudiantes parten con el balón dominado y realizan el recorrido según el esquema en el menor tiempo posible.

VARIANTE:

- En parejas se colocan a los 2 extremos de los conos para hacer competencia. Luego compiten 3, 4 y 5 estudiantes.
 - En un perímetro de 30mts. x 30mts, 4 grupos de 5 estudiantes, cada estudiante tendrá un número del 1 al 5, lo mismo en los otros grupos. Se da 5 balones a uno de los grupos quien empieza el recorrido a la voz del profesor.



- El estudiante N° 1 conduce el balón al siguiente grupo, entregando el balón al estudiante N° 1 de ese grupo, quien conduce al grupo siguiente y así sucesivamente; el estudiante que entrega el balón se coge de la mano de su compañero que recibe el balón y así entregar y conducir el balón junto con sus compañeros y este agarrado de la mano de sus 4 compañeros dando una vuelta a todo el perímetro.

- ✓ Juego: En parejas uno con balón y el otro libre, a la voz del profesor el poseedor de balón intenta agarrar al compañero que está libre dentro de un perímetro de 50mts. X 50mts; si es alcanzado el jugador libre, toma posesión del balón y le toca alcanzar a su pareja y así sucesivamente (2 minutos).

VARIANTE:

- La pesca se hará con el balón en la mano.

- Al sonido del silbato desistir de pescar a su pareja y capturar a un compañero de grupo.
 - ✓ Fútbol:
 - Fútbol libre.
 - Conducción con el empeine a la voz del docente.
- Parte final
 - Vuelta a la calma con un trote suave alrededor del campo deportivo.
 - Se les pregunta a los estudiantes sobre lo aprendido en el entrenamiento manifestando sus interrogantes e inquietudes al docente, reforzando las preguntas hechas en el inicio.
 - Se procede a elongar y estirar los segmentos corporales adecuados.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz Orgánico motriz Socio motriz	Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en las actividades realizadas.	Ficha de observación

V. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

- Mando directo
- Asignación de tareas

VI. MATERIALES

- Balones, Conos, Silbato, cronómetro.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3: PASE

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución educativa : Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo.
2. Fecha : 31 de octubre del 2022.

II. CAPACIDADES

Practica el pase con los diferentes segmentos del pie, experimentando en el juego real en el fútbol.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

- Parte inicial
 - Introducción:
 - Se informa al estudiante sobre el propósito de la sesión conversando como el pase, y se les preguntó ¿Qué es y cómo es el pase? ¿Con que parte del cuerpo se efectúa el pase?
 - Activación fisiológica:
 - Los estudiantes trotan (velocidad reacción) al sonido del silbato velocidad 5mts. Trote normal y así sucesivamente
 - Se realiza movilidad articular y elongaciones de los segmentos corporales a trabajar.
 - Rondos 10mts. X mts. 4 contra 1
 - Estiramiento libre
- Parte principal
 - El ejercicio empieza tocando al mismo tiempo, los que están con el balón para el lado derecho, tocando y picando para el mismo lado en forma de un cuadrado.

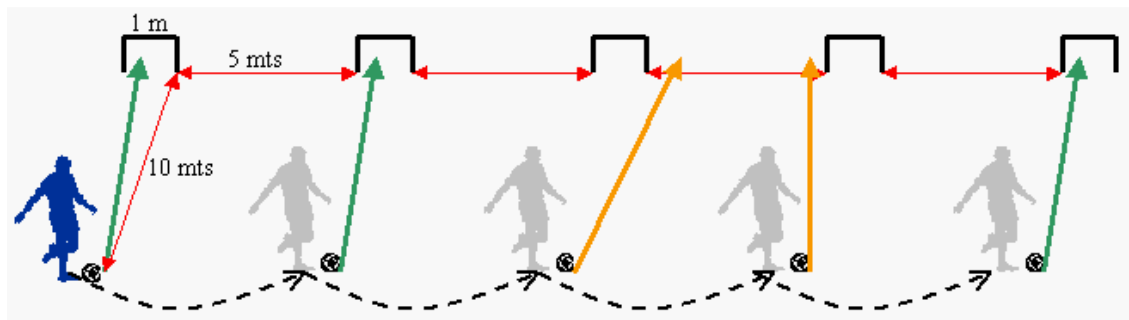
VARIANTE:

- La forma de rombo.
- El mismo ejercicio para el lado opuesto.
- Tocando y picando al lado contrario.
- Desplazamiento por los laterales.

- El jugador trata de introducir el balón en las pequeñas porterías (vallas, conos) debiendo hacerlo en menos de 15 seg. Consta de 5 disparos, se contabiliza los aciertos.

VARIANTE:

- Iniciando desde el otro extremo y pateando con la otra pierna.
- Aumenta la distancia de 10 mts.



REFERENCIAS

- Posición inicial
- Posición siguiente
- Trayectoria del disparo acertado.
- Trayectoria del disparo no acertado
- Distancias

➤ **Juego:**

- Se forma 4 grupos de 5 alumnos y 2 de 6 estudiantes.
- Se forma 4 cuadrados de 5 x mts, cada grupo ocupa su cuadrado colocando en las esquinas del mismo, con la salvedad, que uno de cada cuadrado irán 2 estudiantes y un balón.
- Cada esquina tiene un número.
- El estudiante toca y se desplaza el estudiante N°2, el estudiante N°2 toca y se desplaza al estudiante N°3; el estudiante N°3 toca y se desplaza al estudiante N°4, el estudiante N°4 toca y se desplaza al estudiante N°1, y así sucesivamente.

- Fútbol:
 - Un toque.
 - Dos toques.
 - Fútbol libre.
 - Goles con la parte interna y externa.
- Parte final
 - Vuelta a la calma con un trote suave alrededor del campo deportivo.
 - Se les pregunta a los estudiantes sobre lo aprendido en el entrenamiento manifestando sus interrogantes e inquietudes al docente, reforzando las preguntas hechas en el inicio.
 - Se procede a elongar y estirar los segmentos corporales adecuados.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz Orgánico motriz Socio motriz	Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en las actividades realizadas.	Ficha de observación

V. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

- Mando directo.
- Asignación de tareas.

VI. MATERIALES

- Balones, conos, silbato.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4: REMATE

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución educativa : Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo.
2. Fecha : 28 de noviembre del 2022.

II. CAPACIDADES

Realiza juegos adecuados para la ejecución del remate preciso a un objetivo señalado.

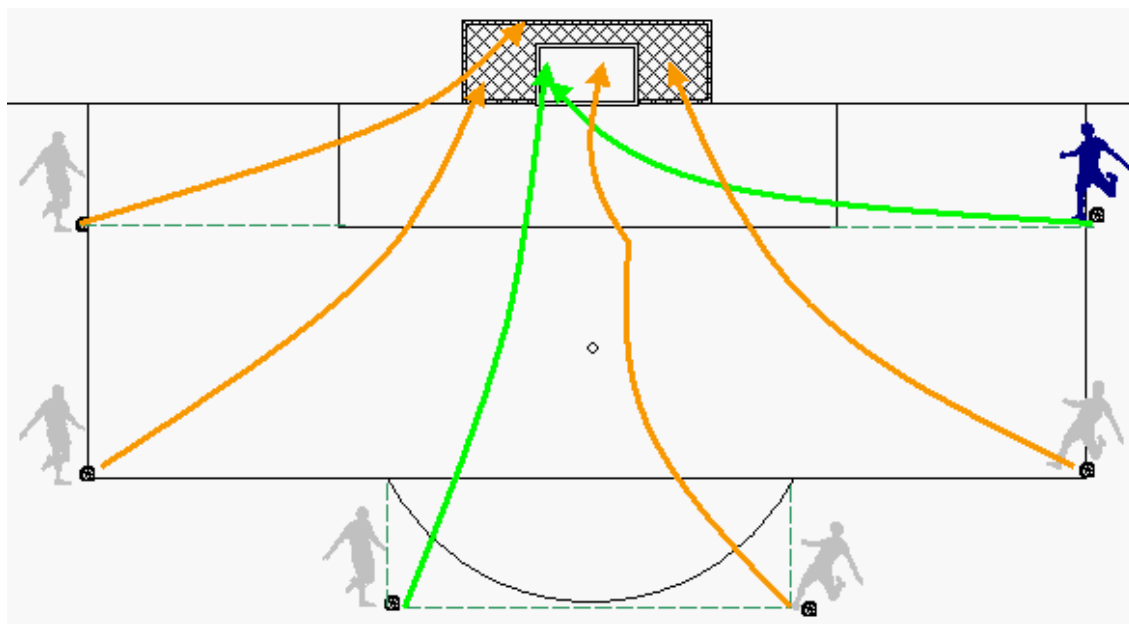
III. SECUENCIA METODOLÓGICA

- Parte inicial
 - Introducción:
 - Se informa al estudiante sobre el propósito de la sesión de dialogando y preguntando ¿con que parte de la pierna se ejecuta un bien remante? ¿Qué tipos de remates conoces?
 - Activación Fisiológica:
 - Los estudiantes dan vueltas al perímetro campo deportivo
 - Se realiza movilidad articular y elongaciones de los segmentos corporales a trabajar.
 - Rondos 3:1 de 10 x 10 mts.
 - Estiramiento libre
- Parte principal
 - El jugador azul estuvo en este caso, el que va a ser evaluado, partirá de una posición de espaldas a la portería, aprox. A 3mts. del área. Un compañero (jugador amarillo se situará con balón en unos 7mts. más retrasado que el jugador azul) y en banda derecha, el jugador verde, se situara en la línea de banda izquierda a la altura del jugador azul. Por último, en la portería se situará dos conos junto a cada palo y un portero entre los conos.
 - La prueba comienza cuando el jugador amarillo realiza un pase al pie del jugador azul, el cual debe realizar un tiro a portería desde fuera del área antes de que el jugador verde (que empieza a correr e interceptar en el momento que el jugador amarillo realiza el pase).

- Cada jugador realizará 5 tiros recibiendo el pase por la izquierda saliendo el defensor desde el lado contrario.
- El jugador azul (el que es evaluado), debe conseguir realizar el tiro de forma rápida, de manera que logre golpear al balón sin que el jugador le moleste

VARIANTES:

- Pase con bote.
- Portero unos pasos adelantados.
- Balón aéreo.
- Precisión del disparo con empeine, se colocan 6 balones como indica la figura el jugador debe tratar de introducirlos en el arco pequeño, sin que bote antes de entrar, asignándose un punto por cada acierto y dos puntos por trayectoria del disparo acertado, por cada tanto desde los ángulos más cerrados.



REFERENCIAS

- Posición inicial
- Posición siguiente
- Trayectoria del disparo acertado.
- Trayectoria del disparo no acertado

➤ Juego:

- Remate Libre

Se coloca todos los balones de tras de la portería con el docente, quien lanza los balones sobre la portería y el estudiante saldrá en velocidad al balón, tratando de rematar sin que, caída al suelo, vale 3 puntos; controlar y rematar 2 puntos, y con vote en el suelo 1 puntos (5 disparos cada uno). Si no el balón a portería el estudiante recoge su balón, pasándolo al docente.

➤ Fútbol:

- Fútbol libre

- Solo vale gol con remate fuera del área

- Vale doble con balón dominado y remate

• Parte final

- Vuelta a la calma con un trote suave alrededor del campo deportivo.

- Se les pregunta a los estudiantes sobre lo aprendido en el entrenamiento manifestando sus interrogantes e inquietudes al docente, reforzando las preguntas hechas en el inicio.

- Se procede a elongar y estirar los segmentos corporales adecuados.

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Percepción motriz Orgánico motriz Socio motriz	Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en las actividades realizadas.	Ficha de observación

V. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

- Mando directo.

- Asignación de tareas.

VI. MATERIALES

- Balones, conos, vallas, chalecos, silbato

Ficha de recolección de datos de los fundamentos básicos del fútbol

Guía para recolectar los datos

Test	Objetivo	Materiales	Procedimiento	Evaluación
Test de recepción	Medir la capacidad técnica del deportista en el fundamento de recepción	Dos bastones Una soga de 6 m. Wincha Yeso Ficha de campo Silbato	A una distancia de 10 m., se lanzará el balón al deportista. El deportista debe recepcionar con el pecho u devolverá con el pie antes que caiga al suelo, de la misma manera se realizará la recepción y entrega con el muslo y con el pie.	Se le concede al deportista 10 oportunidades, cada recepción correcta se valida con un punto.
Test de conducción del balón	Medir la capacidad técnica del jugador en la conducción del balón	Bastones (10) Cronómetro Fichas de control Balones de fútbol Silbato	Sobre una recta de 20 cm se coloca a cada 2 m. un bastón. El testado debe recorrer en zig zag 2 veces ida y vuelta dicha recta, sin interrupción y sin hacer caer los bastones	Se mide el tiempo total que ha empleado el testado. Se da dos tentativas y se registra el mejor tiempo realizado.
Test de precisión del pase	Medir la capacidad técnica del jugador en la ejecución del pase	Un banderín Yeso Wincha Fichas de control Balones Silbato	A una distancia de 20 m., de un punto marcado se ubica el banderín trazando a su alrededor círculos con separación de un metro, cada metro de distancia del banderín constituye un punto negativo, por ello, el balón debe tocar lo más cerca de banderín.	Se concede al deportista diez tiros, y se suma el puntaje obtenido en los 10 tiros
Test de precisión del remate	Medir la capacidad técnica del jugador en la ejecución del remate del balón.	Portería Yeso Wincha Fichas de control Balones Silbato	A una distancia de 20 m., desde varios puntos marcado se ubica el jugador frente a la portería con un balón y ejecutará 15 remates, se cuenta cada anotación.	Se concede al deportista 15 tiros, y se suma el puntaje obtenido en los 15 tiros.

Tabla de valores para la puntuación de cada test.

Evaluación cuantitativa	Recepción	Conducción	Pase	Remate
Muy buena	26 a Más	19'' a	16 a -	13 a Más
Buena	21 – 25	22'' – 20''	20 – 17	10 – 12
Regular	16 – 20	25'' – 23''	24 – 21	07 – 09
Mala	11 – 15	28'' – 24''	28 – 25	03 – 06
Muy Mala	10 a Menos	29'' a Más	29 a Más	02 a Menos

Ficha de recolección de datos.

Nº	Recepción	Condición	Conducción	Condición	Pase	Condición	Remate	Condición
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

Anexo 3. Validación de juicio de expertos

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN CON JUICIO DE EXPERTO: SESIÓN DE APRENDIZAJE.

TEMA: Efectos de un programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos de futbol en estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022.

OPINIÓN Ó JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud. nos brinde es Personal, Sincera y Anónima.
2. Marque con un aspa “X” dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. Considere su opinión. 1 = **Muy Malo** 2= **Malo** 3 = **Regular** 4 = **Bueno** 5 = **Muy Bueno**

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Claridad: Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
Objetividad: Esta expresado en conductas observables.					X
Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
Organización: Existe una organización lógica.					X
Suficiencia: Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
Intencionalidad: Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					X
Consistencia: Basados en aspectos teóricos científicos de organización.					X
Coherencia: Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					X
Metodología: La estrategia responde a los propósitos del estudio.					X
Pertinencia: El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X

Muchas Gracias por su Respuesta.

Juez Experto 1: José Manolo Mendoza Estrada


Mg. Manolo Mendoza Estrada

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN CON JUICIO DE EXPERTO: SESIÓN DE APRENDIZAJE.

TEMA: Efectos de un programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos de futbol en estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022.

OPINIÓN Ó JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud. nos brinde es Personal, Sincera y Anónima.
2. Marque con un aspa “X” dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. Considere su opinión. **1 = Muy Malo 2= Malo 3 = Regular 4= Bueno 5 = Muy Bueno**

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Claridad: Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
Objetividad: Esta expresado en conductas observables.					X
Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
Organización: Existe una organización lógica.					X
Suficiencia: Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
Intencionalidad: Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					X
Consistencia: Basados en aspectos teóricos científicos de organización.					X
Coherencia: Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					X
Metodología: La estrategia responde a los propósitos del estudio.					X
Pertinencia: El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X

Muchas Gracias por su Respuesta.

Juez Experto 2: Laura María Díaz Guerra


Mg. Laura María Díaz Guerra

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN CON JUICIO DE EXPERTO: SESIÓN DE APRENDIZAJE.

TEMA: Efectos de un programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos de futbol en estudiantes de la Institución Educativa N° 88398 Tangay Bajo, año 2022.

OPINIÓN Ó JUICIO DE EXPERTO:

1. La opinión que Ud. nos brinde es Personal, Sincera y Anónima.
2. Marque con un aspa “X” dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. Considere su opinión.

1 = Muy Malo 2 = Malo 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Muy Bueno

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Claridad: Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
Objetividad: Esta expresado en conductas observables.					X
Actualidad: Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
Organización: Existe una organización lógica.					X
Suficiencia: Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
Intencionalidad: Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.					X
Consistencia: Basados en aspectos teóricos científicos de organización.					X
Coherencia: Establece coherencia entre las variables y los indicadores.					X
Metodología: La estrategia responde a los propósitos del estudio.					X
Pertinencia: El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					X

Muchas Gracias por su Respuesta.

Juez Experto 3: Magda Luz Villacorta Bello


Magda Luz Villacorta Bello
DNI: 41253974

Anexo 4. Sesiones del programa de entrenamiento

ACTIVIDAD 01	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°	SEMANA 1
Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos		
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01		1°

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 88398 tangay bajo	UGEL	SANTA	DREA	ANCASH
Área	EDUCACION FISICA	Grado /Sección	3°,4°y5°6°	CICLO	
Docente	ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES	FECHA		DURACIÓN	90'
Director	GERMAN ANGELES				

TÍTULO: “Crean diferentes situaciones motrices como lanzando y pasando una pelota, mediante la práctica del fútbol”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	SE EXPRESA CORPORALMENTE	Crea acciones motrices utilizando diferentes materiales (balones, bastones, cuerdas) expresándose a través de su cuerpo y el movimiento, para encontrarse consigo mismo y en forma colectiva	Secuencias de acciones realizadas en forma individual y colectiva	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada.	Trabaja individualmente la resolución de las actividades.	Lista de cotejo

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic	Personaliza entornos virtuales.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de matemática seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando	Observa imágenes, revisan información y descargan las fichas de trabajo.	• Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Respeto por las diferencias ▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie		
ENFOQUE DE DERECHOS		Conciencia de derechos ▪ Los estudiantes identifican y rechazan interacciones sociales cargadas de racismo en todos los contextos en los que se desenvuelven. Manifiestan abiertamente su rechazo, poniendo en relieve el valor de las personas como sujetos en igualdad de derechos humanos		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO	20 minutos
Motivación ▪ El docente saluda a los estudiantes y acuerda las normas de convivencia: Escuchar atentamente a sus compañeros, participar levantando la mano, respetar las opiniones de sus compañeros, etc. SE HACE RECORDAR EL NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: TITULO DE LA SESION: Crean diferentes situaciones motrices como lanzar y conducir diferentes materiales mediante la práctica del futbol • La competencia: SE DESENVULEVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD • EL PROPOSITO: Mejorar las aptitudes físicas mediante diversas situaciones motrices grupales • EL RETO: REALIZAR DIFERENTES TIPOS DE ACTIVIDADES MOTRICES CON DIVERSOS MATERIALES DESDE DIVERSAS SITUACIONES MOTRICES En el loza deportiva los estudiantes los estudiantes salen y realizan lo siguiente • Tres vueltas de carrera continua suave a la pista. • Desplazamientos laterales cambiando cada 3 pasos con las piernas ligeramente flexionadas. • Paso lateral cruzado y pasos añadidos. • Carrera continua tocando talones a los glúteos. • Carrera continúa elevando las rodillas a la altura de las caderas. • Andando, giros de cintura hacia la pierna adelantada. • Andando, giros alternados de los brazos hacia el frente y atrás. Oxigenación grupal.	
DESARROLLO	45 minutos

Formar grupos iguales tanto en número de varones como de mujeres , se les da una pelota de futbol y realizan diversas actividades motrices :

- Forman una línea con un líder adelante , el cual recepcionar el balón del primero de la columna y devolverá al segundo ,el primero ira al lugar del líder ...y este pasara al final de la columna ...y así sucesivamente

Los estudiantes de acuerdo a este dril ellos crearan otros similares ...con diferentes tipos de formaciones , en círculo , media luna , con cambios de posición de acuerdo a tiempo del líder

- Los estudiantes luego dan sus opiniones de cuantas formas de recepcionar el balón conocen y realizaran sus trabajos grupales en el campo de juego utilizando las diferentes formas de recepcionar el balón y los diferentes formas de dar un pase
- Empiezan dando pase con la parte interna y recepcionan con la planta del pie
- Luego dan el pase con la parte externa y recepcionan con la parte interna del pie
- Luego dan el pase con la parte media y recepcionan con la parte externa del pie

Luego se forman equipos iguales de participantes y se practica el futbol , utilizando los fundamentos del futbol que más se acomoda a sus habilidades motrices

CIERRE

15 minutos

- Finalmente, el docente plantea otras nuevas situaciones significativa para la casa:
¿Podemos realizar estas actividades en casa? ¿Dónde más podríamos practicarlos?
- El docente promueve la reflexión en los estudiantes a través de las siguientes preguntas **Metacognición:**
- **¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? , ¿Qué más necesito aprender para mejorar?**
- Los estudiantes responden en diálogo abierto al docente a manera de lluvia de ideas.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.
El docente da por concluida la sesión y los anima a seguir adelante. Las recomendaciones de cuidado y prevención contra el COVID 19.

IV.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR.

- **Para el estudiante:**
 - balones, sogas, loza deportiva, bastones
- **Para el docente:**
 - Cronometro ,silbato,

11 del 2023

GERMAN ANGELES
DIRECTOR

ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES
PROFESOR DE ÁREA

ACTIVIDAD**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°****SEMANA****Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02****V. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.	N° 88398 TANGAY BAJO	UGEL	SANTA	DREA	ANCASH		
Área	EDUCACION FISICA	Grado /Sección		3°,4°y5°,6°	CICLO		
Docente	ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES		FECHA			DURACIÓN	90'
Director	GERMAN ANGELES						

TÍTULO: “Crean diferentes situaciones motrices como conducir una pelota mediante la práctica del futbol”**VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES.**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	SE EXPRESA CORPORALMENTE	Crea acciones motrices utilizando diferentes materiales (balones, bastones, cuerdas) expresándose a través de su cuerpo y el movimiento, para encontrarse consigo mismo y en forma colectiva	Secuencias de acciones realizadas en forma individual y colectiva	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada.	Trabaja individualmente la resolución de las actividades.	Lista de cotejo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic	Personaliza entornos virtuales.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de matemática seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando	Observa imágenes, revisan información y descargan las fichas de trabajo.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie
ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derechos Los estudiantes identifican y rechazan interacciones sociales cargadas de racismo en todos los contextos en los que se desenvuelven. Manifiestan abiertamente su rechazo, poniendo en relieve el valor de las personas como sujetos en igualdad de derechos humanos

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO	20 minutos
Motivación - El docente saluda a los estudiantes y acuerda las normas de convivencia: Escuchar atentamente a sus compañeros, participar levantando la mano, respetar las opiniones de sus compañeros, etc. SE HACE RECORDAR EL NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: TITULO DE LA SESION: Crean diferentes situaciones motrices como conducir una pelota mediante la práctica del futbol La competencia: SE DESENVULEVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD EL PROPOSITO: Mejorar las aptitudes físicas mediante diversas situaciones motrices grupales EL RETO: REALIZAR DIFERENTES TIPOS DE ACTIVIDADES MOTRICES CON DIVERSOS MATERIALES DESDE DIVERSAS SITUACIONES MOTRICES En el loza deportiva los estudiantes los estudiantes salen y realizan lo siguiente - Tres vueltas de carrera continua suave a la pista. - Desplazamientos laterales cambiando cada 3 pasos con las piernas ligeramente flexionadas. - Paso lateral cruzado y pasos añadidos. - Carrera continua tocando talones a los glúteos. - Carrera continúa elevando las rodillas a la altura de las caderas. - Andando, giros de cintura hacia la pierna adelantada. - Andando, giros alternados de los brazos hacia el frente y atrás. Oxigenación grupal.	
DESARROLLO	45 minutos
Formar grupos iguales tanto en número de varones como de mujeres , se les da una pelota de futbol y realizan diversas actividades motrices como: - Realizan carreras de números, se les asigna un número a cada participante, de igual manera que en cada grupo hallan números iguales y se les asigna una meta y al final una pelota de futbol. A la orden se da un numero cualquiera, y los niños que tengan ese número salen corriendo a recoger su pelota y traerla la más rápido posible a su grupo , gana el niño y el grupo que más veces trae la pelota primero a su grupo Esta actividad se le realiza variantes ,tales como partir desde la posición de sentado, decúbito ventral, decúbito dorsal, de cuclillas ... - Luego se les pregunta a los estudiantes de que otra manera se puede conducir la pelota de futbol en el campo de juego - Se les explica las diferentes maneras de conducir el balón: con la parte interna , parte externa, media, - Los estudiantes exploran el movimiento conduciendo la pelota por diferentes partes del campo con un balón, haciéndolo con las diferentes partes del pie - Luego se realiza el juego “carrera de números”, repitiendo el juego anterior pero ahora ya conduciendo la pelota con el pie y con cualquiera de sus partes Luego se forman equipos iguales de participantes y se practica el futbol , utilizando los fundamentos del futbol que más se acomoda a sus habilidades motrices	

CIERRE**15 minutos**

- Finalmente, el docente plantea otras nuevas situaciones significativa para la casa:
¿Podemos realizar estas actividades en casa? ¿Dónde más podríamos practicarlos?
- El docente promueve la reflexión en los estudiantes a través de las siguientes preguntas **Metacognición:**
- **¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? , ¿Qué más necesito aprender para mejorar?**
- Los estudiantes responden en diálogo abierto al docente a manera de lluvia de ideas.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.
El docente da por concluida la sesión y los anima a seguir adelante. Las recomendaciones de cuidado y prevención contra el COVID 19.

VIII.**MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR.**

- **Para el estudiante:**
 - balones, sogas, loza deportiva, bastones
- **Para el docente:**
 - Cronometro ,silbato,

11 del 2023

GERMAN ANGELES
DIRECTOR

ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES
PROFESOR DE ÁREA

ACTIVIDAD**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE****SEMANA****Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03****IX. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.	N° 88398 tangay bajo	UGEL	SANTA	DREA	ANCASH			
Área	EDUCACION FISICA	Grado /Sección		3°,4°y5°,6°	CICLO			
Docente	ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES			FECHA			DURACIÓN	90'
Director	GERMAN ANGELES							

TÍTULO: “Crean diferentes situaciones motrices como conducir diferentes materiales mediante la práctica del futbol”

X. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	SE EXPRESA CORPORALMENTE	Crea acciones motrices utilizando diferentes materiales (balones, bastones, cuerdas) expresándose a través de su cuerpo y el movimiento, para encontrarse consigo mismo y en forma colectiva	Secuencias de acciones realizadas en forma individual y colectiva	• Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada.	Trabaja individualmente la resolución de las actividades.	Lista de cotejo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic	Personaliza entornos virtuales.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de matemática seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando	Observa imágenes, revisan información y descargan las fichas de trabajo.	• Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie
ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derechos Los estudiantes identifican y rechazan interacciones sociales cargadas de racismo en todos los contextos en los que se desenvuelven. Manifiestan abiertamente su rechazo, poniendo en relieve el valor de las personas como sujetos en igualdad de derechos humanos

XI. SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO	20 minutos
Motivación - El docente saluda a los estudiantes y acuerda las normas de convivencia: Escuchar atentamente a sus compañeros, participar levantando la mano, respetar las opiniones de sus compañeros, etc. SE HACE RECORDAR EL NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: TITULO DE LA SESION: Crean diferentes situaciones motrices como lanzar y conducir diferentes materiales mediante la práctica del futbol - La competencia: SE DESENVULEVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD - EL PROPOSITO: Mejorar las aptitudes físicas mediante diversas situaciones motrices grupales - EL RETO: REALIZAR DIFERENTES TIPOS DE ACTIVIDADES MOTRICES CON DIVERSOS MATERIALES DESDE DIVERSAS SITUACIONES MOTRICES En el loza deportiva los estudiantes los estudiantes salen y realizan lo siguiente - Tres vueltas de carrera continua suave a la pista. - Desplazamientos laterales cambiando cada 3 pasos con las piernas ligeramente flexionadas. - Paso lateral cruzado y pasos añadidos. - Carrera continua tocando talones a los glúteos. - Carrera continúa elevando las rodillas a la altura de las caderas. - Andando, giros de cintura hacia la pierna adelantada. - Andando, giros alternados de los brazos hacia el frente y atrás. Oxigenación grupal.	
DESARROLLO	45 minutos
Formar grupos iguales tanto en número de varones como de mujeres , se les da una pelota de futbol y realizan diversas actividades motrices : - Los estudiantes exploran el movimiento con el balón de futbol, conduciendo la pelota por diferentes partes del campo sin tocar los diferentes obstáculos que el profesor ya en forma previa a colocado en el campo de futbol - Luego se les hace formar en círculo y se les explica la forma de hacer una conducción del balón entre los conos , los cuales van estar en zigzag, y la forma de driblar el balón - Los estudiantes forman columnas iguales (dependiendo el número de pelotas), y se les explica como recorrer el circuito de conos , tratando de no chocar con estos al momento de conducir el balón - Se les hace hacer el recorrido del circuito desde diferentes posiciones básicas y en diferentes situaciones motrices Luego se forman equipos iguales de participantes y se practica el futbol , utilizando los fundamentos del futbol que más se acomoda a sus habilidades motrices	
CIERRE	15 minutos

- Finalmente, el docente plantea otras nuevas situaciones significativa para la casa:
¿Podemos realizar estas actividades en casa? ¿Dónde más podríamos practicarlos?
- El docente promueve la reflexión en los estudiantes a través de las siguientes preguntas **Metacognición:**
- **¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? , ¿Qué más necesito aprender para mejorar?**
- Los estudiantes responden en diálogo abierto al docente a manera de lluvia de ideas.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.
El docente da por concluida la sesión y los anima a seguir adelante. Las recomendaciones de cuidado y prevención contra el COVID 19.

- XII. **MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR.**
- **Para el estudiante:**
 - balones, sogas, loza deportiva, bastones
 - **Para el docente:**
 - Cronometro ,silbato,

11 del 2023

GERMAN ANGELES
DIRECTOR

ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES
PROFESOR DE ÁREA

ACTIVIDAD**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE****SEMANA****Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04****1°****XIII. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.	N° 88398 TANGAY BAJO	UGEL	SANTA	DREA	ANCASH			
Área	EDUCACION FISICA	Grado /Sección		3°,4°y5°;6°	CICLO			
Docente	ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES			FECHA			DURACIÓN	90'
Director	GERMAN ANGELES							

TÍTULO: “Crean diferentes situaciones motrices como lanzar y conducir diferentes materiales mediante la práctica del futbol”

XIV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	SE EXPRESA CORPORALMENTE	Crea acciones motrices utilizando diferentes materiales (balones, bastones, cuerdas) expresándose a través de su cuerpo y el movimiento, para encontrarse consigo mismo y en forma colectiva	Secuencias de acciones realizadas en forma individual y colectiva	• Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada.	Trabaja individualmente la resolución de las actividades.	Lista de cotejo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic	Personaliza entornos virtuales.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de matemática seleccionando opciones, herramientas y	Observa imágenes, revisan información y descargan las fichas de trabajo.	• Lista de cotejo

		aplicaciones, realizando	y		
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES / ACCIONES OBSERVABLES			
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Respeto por las diferencias Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie			
ENFOQUE DE DERECHOS		Conciencia de derechos Los estudiantes identifican y rechazan interacciones sociales cargadas de racismo en todos los contextos en los que se desenvuelven. Manifiestan abiertamente su rechazo, poniendo en relieve el valor de las personas como sujetos en igualdad de derechos humanos			

XV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO	20 minutos
Motivación - El docente saluda a los estudiantes y acuerda las normas de convivencia: Escuchar atentamente a sus compañeros, participar levantando la mano, respetar las opiniones de sus compañeros, etc. SE HACE RECORDAR EL NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: TÍTULO DE LA SESION: Crean diferentes situaciones motrices como pasar y conducir diferentes materiales mediante la práctica del futbol La competencia: SE DESENVULEVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD EL PROPOSITO: Mejorar las aptitudes físicas mediante diversas situaciones motrices grupales EL RETO: REALIZAR DIFERENTES TIPOS DE ACTIVIDADES MOTRICES CON DIVERSOS MATERIALES DESDE DIVERSAS SITUACIONES MOTRICES En el loza deportiva los estudiantes los estudiantes salen y realizan lo siguiente - Tres vueltas de carrera continua suave a la pista. - Desplazamientos laterales cambiando cada 3 pasos con las piernas ligeramente flexionadas. PEjercicio 2: disociación parte superior - parte inferior - El objetivo aquí es disociar la parte superior del cuerpo y la parte inferior del cuerpo... para ello, es necesario hacer algo diferente al mismo tiempo con la parte superior del cuerpo (los brazos) y con las piernas y los pies... - aso lateral cruzado y pasos añadidos. - Carrera continua tocando talones a los glúteos. - Carrera continúa elevando las rodillas a la altura de las caderas. - Andando, giros de cintura hacia la pierna adelantada. - Andando, giros alternados de los brazos hacia el frente y atrás. Oxigenación grupal.	
DESARROLLO	45 minutos
Formar grupos iguales tanto en número de varones como de mujeres , se les da una pelota de futbol y realizan diversas actividades motrices : Ejercicio 1: Disociación del ojo – miembros inferiores El objetivo aquí es disociar el ojo de las piernas y los pies... con el fin de mirar exclusivamente el balón... Muy importante en el fútbol. Ejemplo, 5 minutos de calentamiento. En pareja, cada jugador con un balón, a algunos metros de distancia el uno del otro (puede variar las distancias). Los dos balones deben partir al mismo tiempo cada vez... los jugadores deben mirar el balón llegar y mirar a su compañero al mismo tiempo para saber en qué momento hacer el pase... Importante para medir los pases... Balón en el suelo, pase al interior...	

Ejercicio 2: disociación parte superior - parte inferior

El jugador corre hacia adelante (flecha azul) con el balón en las manos. Debe pasar el balón detrás de la espalda y al mismo tiempo, hacer giros a lo largo del recorrido.

Siempre pasando el balón detrás de la espalda, el jugador hace desplazamientos laterales (flecha blanca)... luego, regresa (flecha roja)... y comienza de nuevo con desplazamientos laterales para terminar caminando hacia adelante... o

Calentando durante algunos minutos, se pueden variar las acciones con la parte inferior del cuerpo y con la parte superior del cuerpo (por ejemplo, los jugadores pueden rebotar el balón, lanzarlo, atraparlo,...)

Otro ejercicio de disociación parte superior – parte inferior

Ejercicios de "apoyos" (desplazamientos laterales entre los conos, saltos en los aros), haciendo una acción diferente con la parte superior del cuerpo (pasar el balón por detrás de la espalda)...

Luego, zigzaguear con el balón en los pies (y balón en las manos)...

Por último, terminar con una marcha atrás (con o sin balón en los pies) y con balón en las manos...

Luego se forman equipos iguales de participantes y se practica el fútbol, utilizando los fundamentos del fútbol que más se acomoda a sus habilidades motrices

CIERRE

15 minutos

- Finalmente, el docente plantea otras nuevas situaciones significativa para la casa:
¿Podemos realizar estas actividades en casa? ¿Dónde más podríamos practicarlos?
- El docente promueve la reflexión en los estudiantes a través de las siguientes preguntas **Metacognición:**
- **¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? , ¿Qué más necesito aprender para mejorar?**
- Los estudiantes responden en diálogo abierto al docente a manera de lluvia de ideas.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.
El docente da por concluida la sesión y los anima a seguir adelante. Las recomendaciones de cuidado y prevención contra el COVID 19.

XVI.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR.

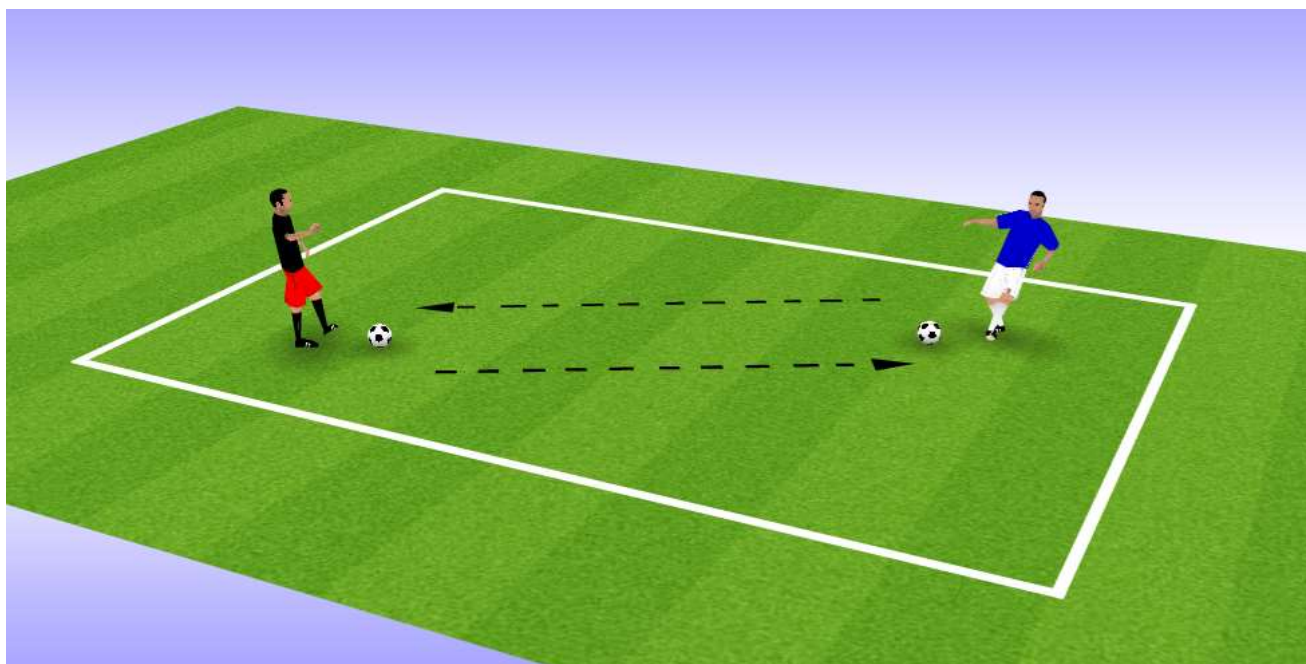
- Para el estudiante:
 - balones, sogas, loza deportiva, bastones
- Para el docente:
 - Cronometro ,silbato,

11 del 2023

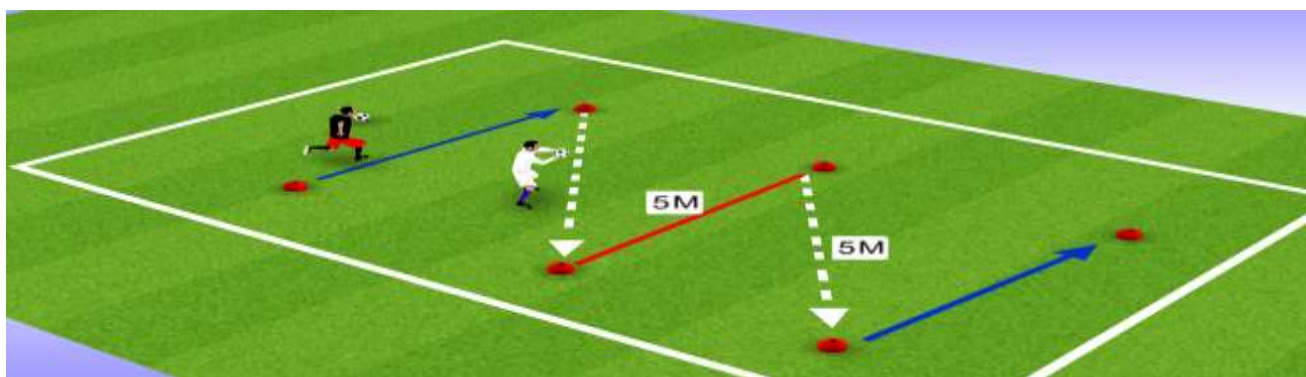
GERMAN ANGELES
DIRECTOR

ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES
PROFESOR DE ÁREA

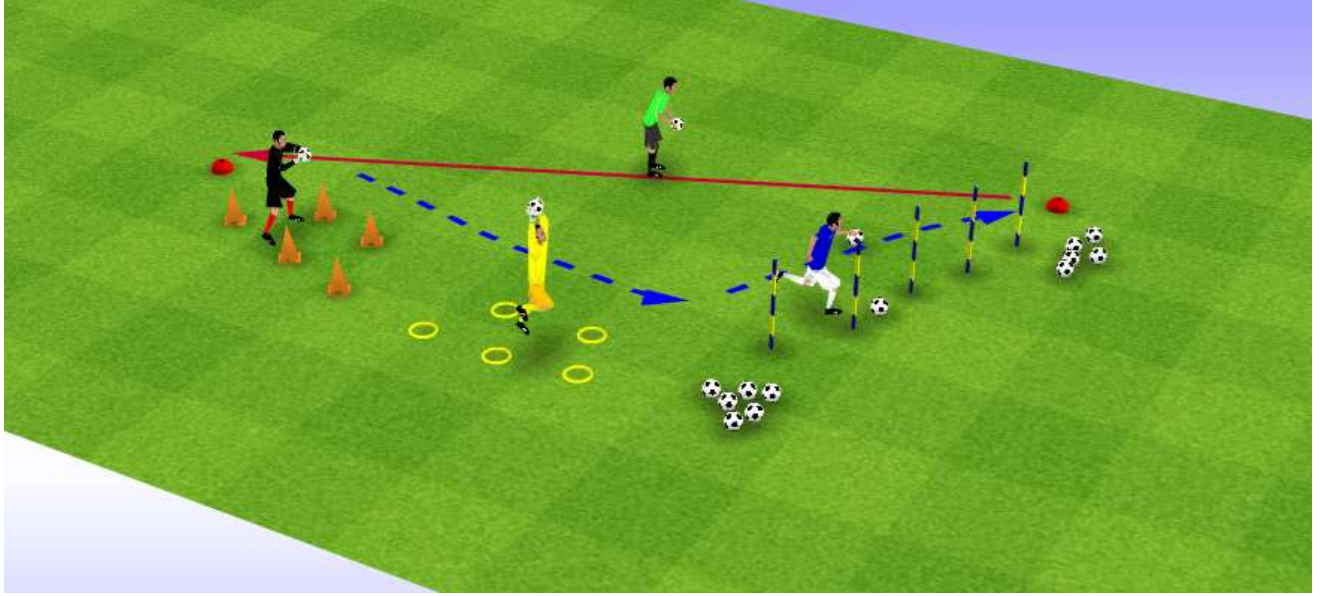
Disociación del ojo – miembros inferiores



Disociación parte superior - parte inferior



Otro ejercicio de disociación parte superior – parte inferior



ACTIVIDAD**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE****SEMANA****Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05****1°****XVII. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.	N° 88398 TANGAY BAJO	UGEL	SANTA	DREA	ANCASH		
Área	EDUCACION FISICA	Grado /Sección		3°,4°y5°,6°	CICLO		
Docente	ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES		FECHA			DURACIÓN	90'
Director	GERMAN ANGELES						

TÍTULO: “Crean diferentes situaciones motrices como lanzar y conducir diferentes materiales mediante la práctica del futbol”

XVIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	SE EXPRESA CORPORALMENTE	Crea acciones motrices utilizando diferentes materiales (balones, bastones, cuerdas) expresándose a través de su cuerpo y el movimiento, para encontrarse consigo mismo y en forma colectiva	Secuencias de acciones realizadas en forma individual y colectiva	• Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada.	Trabaja individualmente la resolución de las actividades.	Lista de cotejo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic	Personaliza entornos virtuales.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes en el área de matemática seleccionando opciones, herramientas y	Observa imágenes, revisan información y descargan las fichas de trabajo.	• Lista de cotejo

		aplicaciones, realizando	y		
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES / ACCIONES OBSERVABLES			
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Respeto por las diferencias Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie			
ENFOQUE DE DERECHOS		Conciencia de derechos Los estudiantes identifican y rechazan interacciones sociales cargadas de racismo en todos los contextos en los que se desenvuelven. Manifiestan abiertamente su rechazo, poniendo en relieve el valor de las personas como sujetos en igualdad de derechos humanos			

XIX. SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO	20 minutos
Motivación - El docente saluda a los estudiantes y acuerda las normas de convivencia: Escuchar atentamente a sus compañeros, participar levantando la mano, respetar las opiniones de sus compañeros, etc. SE HACE RECORDAR EL NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: TÍTULO DE LA SESIÓN: Crean diferentes situaciones motrices como lanzar y conducir diferentes materiales mediante la práctica del fútbol La competencia: SE DESENVUELE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD EL PROPÓSITO: Mejorar las aptitudes físicas mediante diversas situaciones motrices grupales EL RETO: REALIZAR DIFERENTES TIPOS DE ACTIVIDADES MOTRICES CON DIVERSOS MATERIALES DESDE DIVERSAS SITUACIONES MOTRICES En el loza deportiva los estudiantes los estudiantes salen y realizan lo siguiente - Tres vueltas de carrera continua suave a la pista. - Desplazamientos laterales cambiando cada 3 pasos con las piernas ligeramente flexionadas. - Paso lateral cruzado y pasos añadidos. - Carrera continua tocando talones a los glúteos. - Carrera continúa elevando las rodillas a la altura de las caderas. - Andando, giros de cintura hacia la pierna adelantada. - Andando, giros alternados de los brazos hacia el frente y atrás. Oxigenación grupal.	
DESARROLLO	45 minutos
Formar grupos iguales tanto en número de varones como de mujeres, se les da una pelota de fútbol y realizan diversas actividades motrices: Ejercicio 1: Coordinación del movimiento Aquí, el objetivo es la fluidez del movimiento y de los apoyos. Apoyos con los pies izquierdos en los aros amarillos, apoyos con los pies derechos en los aros azules... Pies reactivos, colocación del tronco y de la pelvis... Puede variar los lugares de los aros, traer diferentes apoyos (aro rojo = apoyos de los 2 pies)... las posibilidades son numerosas para variar... Otro ejemplo Apoyos del pie derecho en el cono rojo, pie izquierdo en el cono azul, 2 pies en el cono amarillo... Se pueden integrar otros conos para hacerlo más complejo Ejercicio 2: Percepción del compañero y ajuste de su velocidad Objetivo, 2 recorridos, 2 jugadores, uno con balón y uno sin balón. El jugador con balón (flecha azul) debe ajustar su velocidad en función de su compañero (flecha roja)... Debe llegar al mismo tiempo al cono para hacer un pase en la carrera de su compañero... La sincronización debe ser perfecta... No debe llegar demasiado pronto ni demasiado tarde... para ello, debe avanzar tomando la información de su compañero...	

Luego se forman equipos iguales de participantes y se practica el futbol , utilizando los fundamentos del futbol que más se acomoda a sus habilidades motrices

CIERRE

15 minutos

- Finalmente, el docente plantea otras nuevas situaciones significativa para la casa:
¿Podemos realizar estas actividades en casa? ¿Dónde más podríamos practicarlos?
- El docente promueve la reflexión en los estudiantes a través de las siguientes preguntas **Metacognición:**
- **¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? , ¿Qué más necesito aprender para mejorar?**
- Los estudiantes responden en diálogo abierto al docente a manera de lluvia de ideas.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.
El docente da por concluida la sesión y los anima a seguir adelante. Las recomendaciones de cuidado y prevención contra el COVID 19.

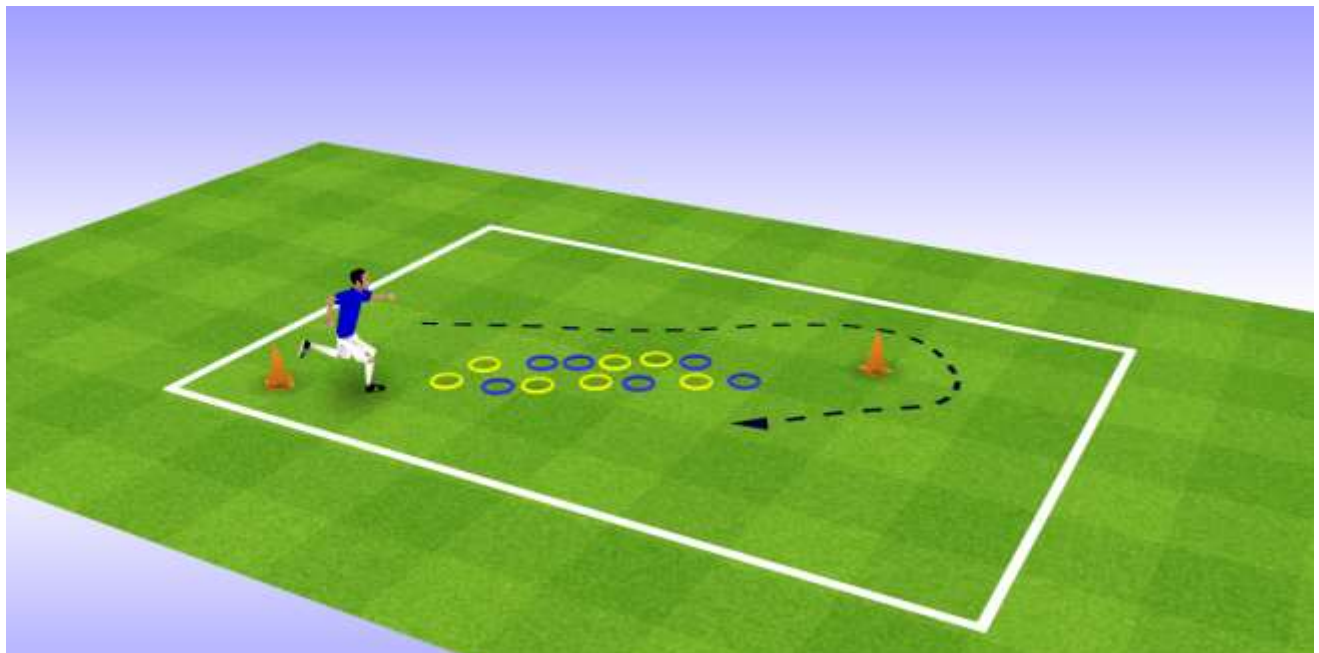
- XX. **MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR.**
- **Para el estudiante:**
 - balones, sogas, loza deportiva, bastones
 - **Para el docente:**
 - Cronometro ,silbato,

11 del 2023

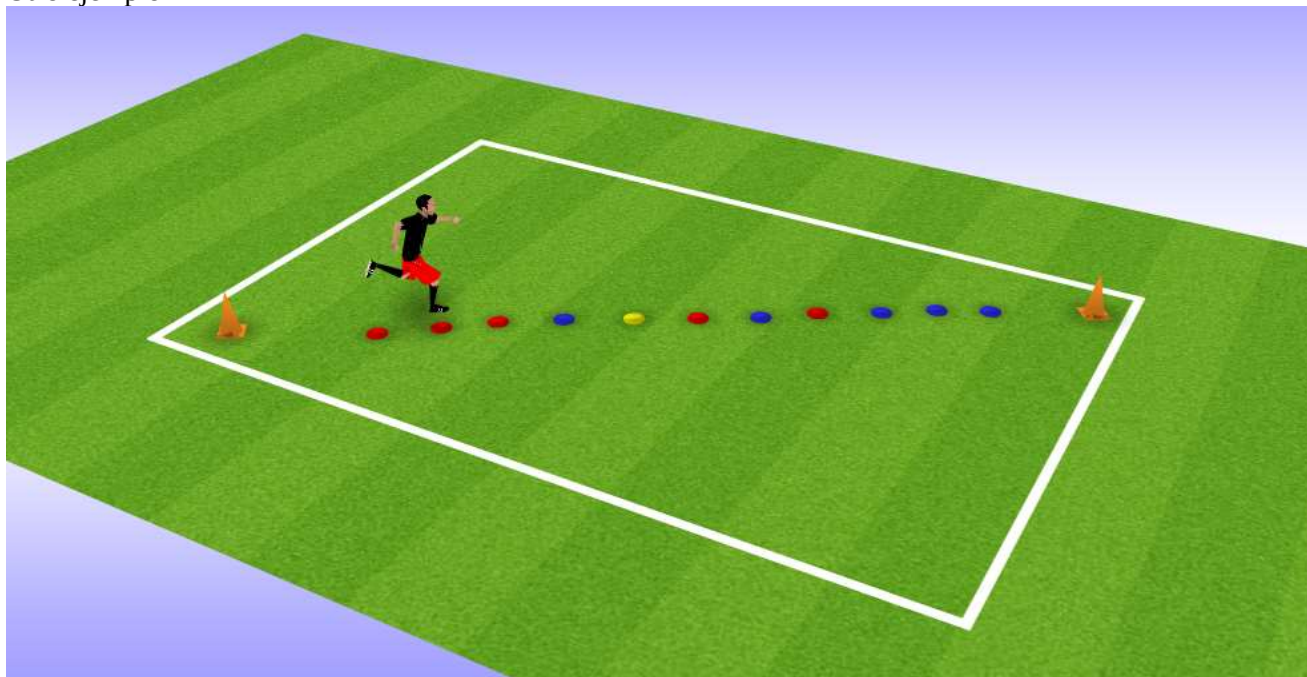
GERMAN ANGELES
DIRECTOR

ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES
PROFESOR DE ÁREA

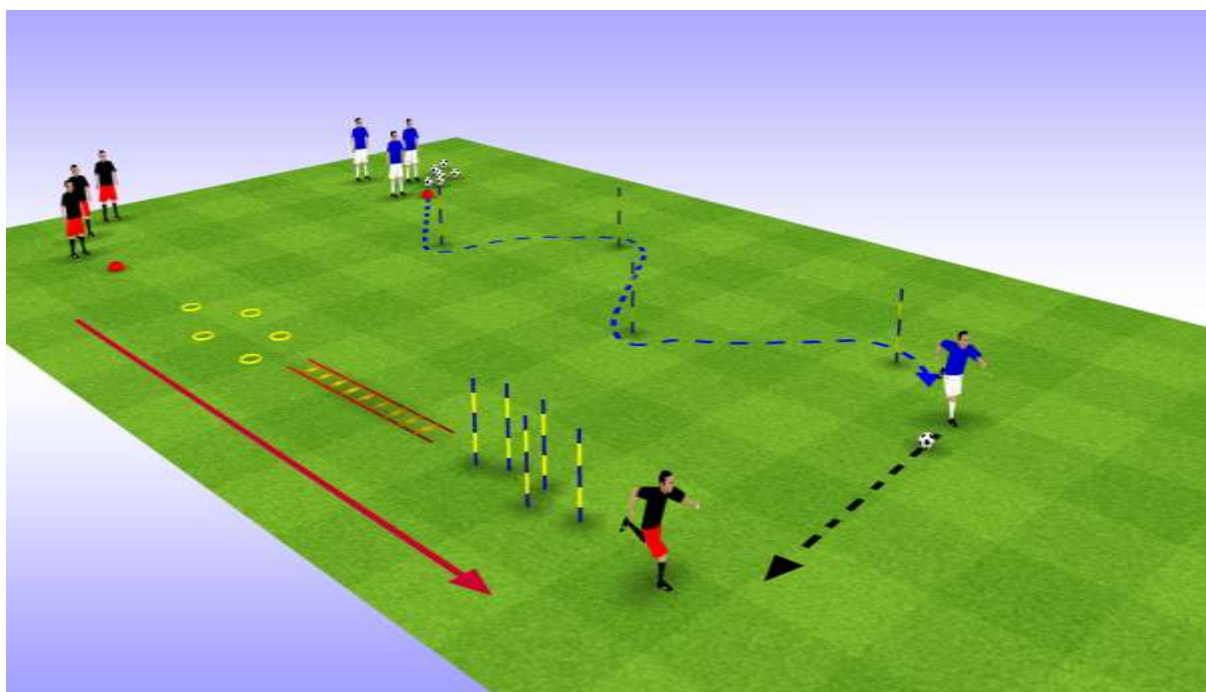
Coordinación del movimiento

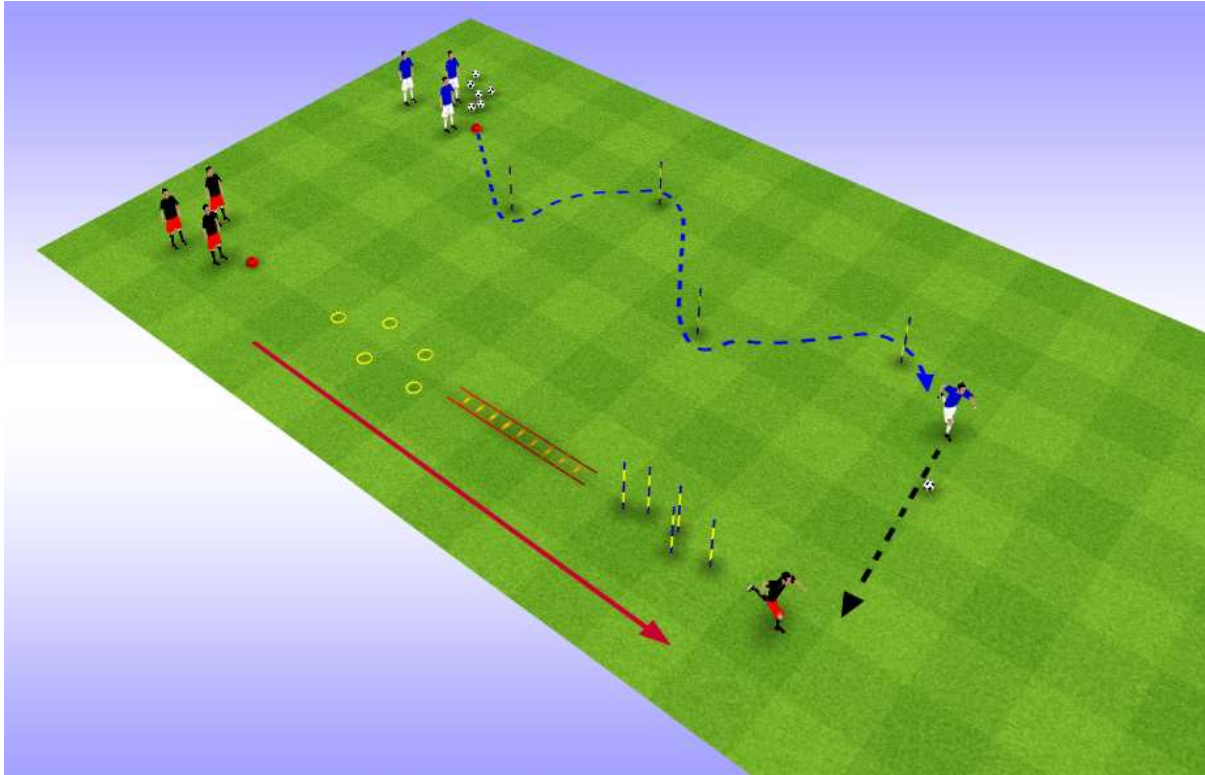


Otro ejemplo



Percepción del compañero y ajuste de su velocidad





SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

I. DATOS INFORMATIVOS:				
I.E. N° 88398 “TANGAY BAJO”		Grado: Cuarto	Bimestre: IV	
Profesor: ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES		Sección: “A”		
Área: Educación Física		N° horas: 3	Fecha:	
Título: “Me divierto realizando actividades lúdicas en el futbol”				
II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Los niños demuestran sus habilidades físicas y trabajo en equipo realizando su aseo personal.				
Competencias /capacidades		Desempeños		
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD ASUME UNA VIDA SALUDABLE INTERACTUA A TRAVES DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES		Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.		
Enfoques Transversales Enfoque intercultural		Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.		
IV. SECUENCIA DIDACTICA/MOMENTOS DE LA SESIÓN:				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Actividades permanentes. - Motivar a los estudiantes a través del juego llamado: ¿CUÁNTOS TOQUES TE HACES? Entregar por parejas un balón, los estudiantes se turnarán para realizar jugadas y toques con el balón, lo pueden hacer pies, muslo, cabeza u otra parte del cuerpo sin dejarlo caer al suelo.  -Recoger conocimientos previos, planteando interrogantes y los estudiantes responden de manera ordenada y voluntaria: -¿Qué es un juego pre deportivo? -¿Cuáles son las habilidades que desarrollamos en los juegos pre deportivos? -¿Qué otro nombre se le puede colocar al juego y cuál sería su variante?		Campo Silbato Conos Aros	35

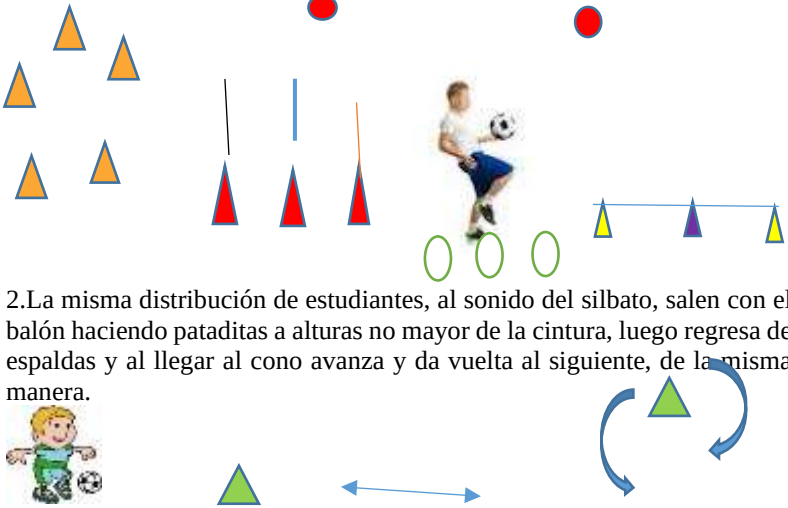
DESARROLLO	Brindar una nueva información acerca de los juegos pre deportivos.  -Ubicados en círculo, se realizan diferentes ejercicios de flexibilidad. -Ordenar a los estudiantes en dos grupos para trabajar circuitos predeportivos y competitivos: -Formar dos grupos y dividirse en dos columnas una en frente de otra, al sonido del silbato, sale un alumno conduciendo el balón en el cenrto da una vuelta al cono y llega hasta la otra fila para luego dar el pase a otro compañero.   -Se distribuyen los jugadores en dos grupos según los conos. El grupo 1 pasa el balón para que el jugador del grupo 2 lo alcance y lo conduzca en zig-zag luego se dirige a la línea del fondo y centra para que el jugador del grupo 1 remate frente al arco, luego cambian de rol, suman los goles de grupo.. 	Pelotas Sogas	60
CIERRE	Evaluación. -Actividades de vuelta a la calma. -Fomentar un diálogo en base a las siguientes preguntas: -¿Qué aprendimos hoy? -¿Cómo se sintieron durante las actividades? -Recaltar la diferencia entre la actividad física y la actividad deportiva. -Practican hábitos de higiene.		40

GERMAN ANGELES
DIRECTOR

ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES
(DOCENTE DE E. FISICA)

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

I. DATOS INFORMATIVOS:			
I.E. Nª 88398 “TANGAY BAJO”		Grado: Quinto y sexto	Bimestre: IV
Profesor: Eric Jaime Velásquez torres		Sección: “A” – “B”	Unidad:
Área: Educación Física		Nº horas: 3	Fecha:
Título: “Nos divertimos de la ejecución de circuitos en el futbol”.			
II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:			
Competencias /capacidades		Desempeños	
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD ASUME UNA VIDA SALUDABLE INTERACTUA A TRAVES DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES		Propone estrategias en los juegos para la inclusión de sus pares, promoviendo el respeto y la participación, buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de actividades físicas.	
Enfoques Transversales Enfoque intercultural		Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.	
IV. SECUENCIA DIDACTICA/MOMENTOS DE LA SESIÓN:			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	-Actividades permanentes. Motivar a los estudiantes a través del juego llamado: -Recoger conocimientos previos, planteando interrogantes y los estudiantes responden de manera ordenada y voluntaria: -¿Qué idea se viene a su mente cuando escuchan la palabra circuito pre deportivo? -¿Estuvo un juego pre deportivo el juego anterior? -Solicitar a los estudiantes ejemplos de juegos pre deportivos en forma voluntaria proponen una variante al juego.		Campo
			Silbato
			35

DESARROLLO	El docente aclara los saberes previos brindando una nueva información acerca de los juegos pre deportivos. -Ubicados en círculo, se realizan diferentes ejercicios de flexibilidad los estudiantes. -Ordenar a los estudiantes en dos grupos para trabajar circuitos predeportivos: 1.-El primer circuito comprende pasar por entre los conos con el balón en los pies (conducción), pasar por los conos, colocarse en cada círculo y realizar recepciones con la rodilla y saltar los bastones de un lado por arriba y de regreso por debajo del bastón.  2.La misma distribución de estudiantes, al sonido del silbato, salen con el balón haciendo pataditas a alturas no mayor de la cintura, luego regresa de espaldas y al llegar al cono avanza y da vuelta al siguiente, de la misma manera. 	Conos Aros Pelotas Bastones Sogas	60
CIERRE	Actividades de vuelta a la calma. -Fomentar un diálogo en base a las siguientes preguntas: -¿Qué aprendimos hoy? -¿Cómo se sintieron durante las actividades? -Practican hábitos de higiene.		40

German Angeles
VºBº Director(a) I.E

Eric Jaime Velásquez torres
(DOCENTE DE E. FISICA)

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

I. DATOS INFORMATIVOS:			
I.E. Nª 88398 “Luis TANGAY BAJO”		Grado: Quinto	Bimestre: IV
Profesor: ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES		Sección: “A”	
Área: Educación Física		Nº horas: 3	Fecha:
Título: “Nos divertimos de la ejecución de los juegos pre deportivos” - Fulbito.			
II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:			
Competencias /capacidades		Desempeños	
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD		Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas evitando juegos bruscos, amenazas, apodos y aceptando la participación de todos sus compañeros.	
Enfoques Transversales Enfoque intercultural		Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.	
IV. SECUENCIA DIDACTICA/MOMENTOS DE LA SESIÓN:			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		MEDIOS Y MATERIAL ES
INICIO	-Actividades permanentes. A LIMPIAR LA CASA TEMA: HIGIENE - LANZAR MATERIAL: PELOTITAS DE PAPEL O DE TRAPOS  Se divide el patio de trabajo en dos partes utilizando un cono marcar una línea, o colocar una cuerda en el suelo. Se divide el grupo en dos y se coloca a cada equipo en su parte de la cancha, cada alumno tendrá en su mano una pelotita de papel periódico, a una señal de maestro empezarán a lanzar ambos equipos sus pelotitas a la cancha contraria y recogerán las que caigan en su propia y regresarlas de nuevo, así continuarán hasta que el maestro a la cuenta de 1, 2, 3, en ese momento todos dejan de lanzar y pasarán a la línea final de su cancha, para que el maestro cuente cuantas pelotas hay en cada una. Ganará el equipo que tenga menos en su lugar. Solicitar a los estudiantes a proponer ejemplos de juegos o variantes de juego.		Campo

DESARROLLO	El docente aclara las ideas de los niños brindando una explicación clara y sencilla acerca de la importancia del trabajo en grupo. -Distribuidos en parejas, proponen ejercicios de flexibilidad. -El docente propone los juegos llamados:  1.-“FUTBOL CON PAREJAS” N° de participantes: 2 Equipos. Material: Balón y 2 porterías. Organización: Los integrantes de cada equipo se colocan por parejas y durante el partido deben ir de la mano. Desarrollo: Si una pareja se suelta, comete una falta, sacando la falta el equipo contrario. 2.-RELEVOS EN PARED Material: Balón por grupo y una pared. Organización: Cada grupo en fila frente a la pared y el primero de cada grupo con su balón. Desarrollo: A la señal, el 1º, realiza un toque con la parte interna del pie hacia su compañero que lo recepciona con la planta del pie y devolverá el balón con la parte interna del pie así sucesivamente. 	Conos Vasos Pelotas de trapo Bastones Botellas	60
CIERRE	Actividades de vuelta a la calma. Fomentar un diálogo en base a las siguientes preguntas: -¿Qué aprendimos hoy? -¿Cómo se sintieron durante las actividades? -Practican hábitos de higiene		

Sesión de aprendizaje 9

I. DATOS INFORMATIVOS:						
Área	Educación física	Ciclo	V	Grado y sección	6to A	Duración: 90 min.
Docente responsable		ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES			Fecha:	
Título: “Conocemos los juegos predeportivos”						
II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:						
Competencias /capacidades		Desempeños		¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?		Instrumento de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices		Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas el futbol. Participa en juegos predeportivos del futbol y toma decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación		Participa en juegos predeportivos del fútbol regulando su cuerpo y tomando decisiones en grupo.		Lista de cotejo
Enfoques Transversales		Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y posibilidades motrices al máximo para cumplir los retos que le proponen las actividades lúdicas.				
Enfoque de búsqueda de excelencia						
Preparación de la sesión						
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?				¿Qué recursos o materiales se utilizarón?		
- Organiza es espacio que van a necesitar para realizar la actividad - Preparar los materiales que se utilizaran - Verifica que la cantidad de materiales es suficiente para la cantidad de estudiantes				- Cronómetro. - Conos - Pelotas - Diversos materiales que sean necesarios para que modifiquen sus juegos.		
IV. SECUENCIA DIDACTICA/MOMENTOS DE LA SESIÓN:						
	ESTRATEGIAS/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					Tiempo
I N I C I O	EN GRUPO CLASE: • Reúne a todos los estudiantes en un espacio adecuado y dales la bienvenida. • Dirígelos al espacio donde se desarrollará la clase de Educación Física e invítalos a sentarse en un semicírculo. A continuación, presenta el siguiente caso para despertar el interés de los estudiantes:					15
						
	Importancia: Lucas: ¡Hola, Sofía! ¿Has oído hablar de los juegos predeportivos que se utilizan en diferentes deportes? Sofía: ¡Hola, Lucas! Sí, por supuesto. Estos juegos son realmente útiles, nos ayudan a desarrollar habilidades y mejorar en el deporte que nos gusta, ¿verdad? Lucas: Exactamente, Sofía. Además, estos juegos predeportivos nos enseñan a respetar las reglas del deporte y a interactuar de manera efectiva con los demás jugadores. Sofía: ¡Sí, Lucas! Y lo mejor es que, al practicar estos juegos, nos divertimos y aprendemos al mismo tiempo. Es una forma estupenda de prepararnos para jugar al deporte					

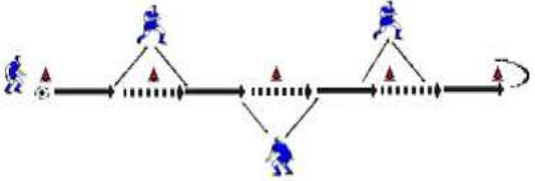
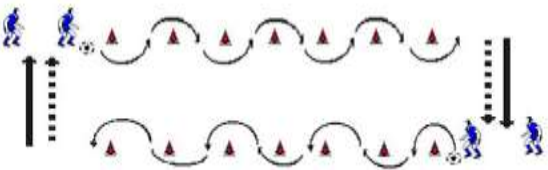
	❖ ¿Saben qué son los juegos predeportivos que menciona Lucas? ¿Podrías decimos un ejemplo? ❖ ¿Recuerdan algún juego predeportivo que hayan jugado donde se divirtieron mucho y aprendieron algo nuevo sobre el deporte? ❖ ¿Qué normas y reglas crees que debe tener un juego predeportivo? Escucha atentamente sus respuestas de los estudiantes y luego le planteamos el siguiente reto a manera de pregunta: ¿Qué actividades podemos realizar para conocer los juegos predeportivos del futbol adecuando normas para participar todas y todos? El docente recoge los aportes de los estudiantes y les presenta el Propósito de la actividad: En esta actividad, aprenderán a conocer y participarán en juegos predeportivos. También aprenderán cómo estos juegos pueden ayudar a mejorar sus habilidades motrices específicas relacionados al fútbol, tomando acuerdos sobre la manera de jugar. Para ello es importante: Que todos y todas participemos de manera activa Que nos tratamos con respeto durante y después de las actividades Otros que puedan proponer los estudiantes para regular el comportamiento y lograr los propósitos de aprendizaje.	
D E S A R R O L L O	En grupo de clase Les reunimos y le decimos como desafío, ahora vamos a realizar algunos ejercicios de saltos manteniendo el equilibrio para mejorar nuestra coordinación. Para ello: Para que nuestra sesión de actividad física sea saludable, realizaremos los ejercicios correspondientes a los tres momentos: activación corporal, actividades de desarrollo y actividades de relajación. Invítales a realizar ejercicios de activación corporal. Realiza ejercicios de movilidad articular, troles y estiramientos. Puedes ejecutar movimientos articulares suaves, como rotar el cuello, girar el cuello hacia la derecha e izquierda, girar los hombros, rotar los hombros adelante y atrás, subir y bajar los brazos, girar muñecas, desplazamientos variados etc. Juego: "Alto al Balón": Descripción: Haz que los niños formen un círculo grande en un espacio abierto. Un niño se coloca en el centro del círculo con un balón de fútbol. El niño en el centro patea el balón hacia arriba y grita el nombre de otro niño. El niño cuyo nombre ha sido llamado corre hacia el centro del círculo, intenta atrapar el balón y lo detiene por completo. Luego, el niño grita otro nombre para dar continuidad al juego y todos puedan participar. Al concluir el juego preguntamos: ❖ ¿Cómo te sentiste atrapando el balón? ❖ ¿Cómo podrías mejorar tu habilidad para atrapar el balón en el futuro? Juego: "El Balón es Mío": Asegúrate de tener un espacio amplio y seguro para que los niños puedan moverse libremente.	60

	Descripción: Proporciona un balón de fútbol a cada niño, menos a uno, quien estuvo el que quita. Explica las reglas del juego: cada niño debe intentar mantener el control de su balón desplazándose por diferentes direcciones, mientras el niño elegido intenta quitar el balón a los demás. Si un niño pierde su balón, debe intentar recuperarlo a otro de sus compañeros. Inicia el juego y monitorea de cerca para asegurarte de que se juegue de manera segura. Anima a los niños a usar habilidades de fútbol para mantener el control de su balón y para quitar el balón a los demás. Al concluir el juego preguntamos: ❖ ¿Cómo decidiste a quién quitarle el balón cuando eras tú quien debía hacerlo? ❖ ¿Cómo te ayudó este juego a mejorar tus habilidades de control del balón? Juego: "El Pasillo de Conos": Configura una serie de conos en línea recta o en zigzag, dependiendo del nivel de habilidad de los niños, para crear un "pasillo". Proporciona un balón de fútbol a cada niño y explica las reglas del juego. Cada niño debe intentar guiar su balón por el pasillo de conos lo más rápido posible. Comienza el juego. Puedes hacer que los niños jueguen individualmente y cronometrar cuánto tiempo los lleva atravesar el pasillo, o puedes hacer que jueguen en grupos y el primer equipo que consiga que todos sus miembros completen el pasillo gana. Asegúrate de animar a los niños a controlar bien el balón y a usar ambas partes de sus pies. Al concluir el juego preguntamos: ❖ ¿Qué normas crees que debemos agregar para que el juego sea más interesante? ❖ ¿Qué habilidades motrices se desarrollan? Ahora, jugaremos un partido de mini fútbol: Descripción: Organizamos un pequeño partido de fútbol, dividiendo a los estudiantes en equipos de 4 por grupo. Los equipos deben jugar el partido, poniendo en práctica sus habilidades motrices de controlar y manejar el balón. Demarcamos el espacio donde jugarán 4x4, podemos utilizar conos como arcos. Los estudiantes se ponen de acuerdo en la forma de jugar. ¿Qué normas o reglas podemos considerar? Los estudiantes plantean algunos acuerdos para ejecutar el juego. Finalizado, responden: ¿Creen que esos juegos pueden ayudarnos a mejorar la convivencia?	
C I E R R E	Vuelta a la calma Al finalizar la actividad, invitamos a realizar ejercicios de estiramiento y de respiración, durante 5 minutos, para que su estado corporal vuelva a la normalidad. ❖ ¿Reconociste el juego predeportivo que practicaste? ❖ ¿Lograste dialogar y tomar acuerdos para desarrollar variantes al juego? ¿Cómo lo hiciste? ❖ ¿Tuviste dificultades al momento de proponer y cómo lo resolviste? ❖ ¿Por qué es importante conocer los juegos predeportivos? Durante el proceso de reflexión, debes guiar asertivamente las respuestas, retroalimentando de manera pertinente cuando corresponda. ✓ Finaliza la sesión orientando la forma correcta del aseo personal.	15 

Sesión de aprendizaje 10

I. DATOS INFORMATIVOS:						
Área	Educación física	Ciclo	V	Grado y sección	6to A	Duración: 90 min.
Docente responsable		ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES			Fecha:	
Título: “Pongo en práctica mis habilidades motrices en el fútbol”						
II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:						
Competencias /capacidades		Desempeños		¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?		Instrumento de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices		Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones predeportivas y deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros. Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorar su desempeño en el juego.		Crea actividades predeportivas que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices específicas relacionados al Fútbol para mejorar sus movimientos.		Lista de cotejo
Enfoques Transversales		Docentes y estudiantes buscan mejorar su coordinación y habilidades motrices específicas para un mejor dominio corporal e incremento de su autoconfianza y autoestima.				
Enfoque de búsqueda de excelencia						
Preparación de la sesión						
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?				¿Qué recursos o materiales se utilizaron?		
- Seleccionar y acondiciona el espacio que te permita el desarrollo de la sesión, velando por la seguridad de los estudiantes. - Prepara los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades. - Buscamos información relacionada a la actividad.				- Conos - Pelotas - Platos - Diversos materiales que sean necesarios para que modifiquen sus juegos.		
IV. SECUENCIA DIDACTICA/MOMENTOS DE LA SESIÓN:						
	ESTRATEGIAS/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					Tiempo
I N I C I O	EN GRUPO CLASE: • Reúne a todos los estudiantes en un espacio adecuado y dales la bienvenida. • Dirígelos al espacio donde se desarrollará la clase de Educación Física e invítalos a sentarse en un semicírculo. Jorge y Maria tuvieron ciertas dificultades al realizar sus ejercicios y se dan cuenta de la importancia de mejorar estos aspectos, por lo que se sienten motivados para el inicio de esta siguiente experiencia. A continuación, presenta el siguiente caso para despertar el interés de los estudiantes:					15
	<i>¡Ya sé por qué fallo en los pases! Tengo problemas con la locomoción y la manipulación de la pelota. Debo mejorar estas habilidades motrices para</i>					
	<i>Yo también tengo problemas con la manipulación. Por eso, tengo dificultades en el vóley y hasta se caen los platos</i>					



	Ahora, invitándoles a responder: ❖ ¿Compartes las precauciones de Joege y Mria? ¿Tieens alguna dificultad de practicar tu deporte favorito? Actividad de inicio Invitamos a los estudiantes a participar en el desarrollo de la actividad activación corporal a través de un juego pre deportivo: Dos equipos de igual número de jugadores juegan un partido con el objetivo de meter gol en la portería contraria. En campo propio solo podrán pasarse la pelota con las manos, no pudiendo dar más de tres pasos con ella, retenerla más de 5 segundos o llevarla con los pies. Al cruzar el campo contrario se podrá jugar con cualquier parte del cuerpo menos con las manos y brazos. No habrá porteros y el gol valdrá si en el momento de marcarlo todo el equipo está dentro de campo contrario.(pueden realizar algunas variantes) Al terminar de la actividad” el docente reúne en un semicírculo y le preguntamos lo siguiente: ¿Qué tomaron en cuenta para lograr los objetivos? ¿Qué tipo de habilidades motrices se necesitan para jugar este juego? ¿Qué habilidades motrices crees que debes potenciar para mejorar tu desempeño en el juego? Escuchamos atentamente las diferentes opiniones y luego de un dialogo le planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos mejorar nuestras habilidades motrices relacionadas con el deporte como el futbol? Promueve el diálogo e intercambio de opiniones y luego recoge los aportes de los estudiantes y preséntales el propósito de la sesión: “En esta actividad vas a realizar actividades predeportivas en las que ejercitarás tus habilidades motrices relacionados con el futbol utilizando materiales y practicando con mucha creatividad.	
DESCROLLO	En grupo de clase A continuación, le decimos que practiquen diferentes retos que les permitirá poner en práctica sus habilidades motrices asociadas al deporte futbol. Para mejorar la eficiencia y eficacia en tus movimientos. La única forma de mejorar la calidad de tus movimientos es tratando de superar tus resultados en cada uno de los intentos. ¡Empecemos!! IMPORTANTE: todos deben buscar tener suficiente espacio para no chocarse con los demás compañeros. Concluido el juego el docente reflexiona con ellos teniendo como referencia las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias tomaron para no perder el control del balón? ¿Qué habilidad motriz se desarrolla con esta actividad? ¿Qué deberíamos aprender para jugar mejor? Luego de haber escuchado se realizan algunas aclaraciones para mejorar la eficiencia y eficacia en sus movimientos del juego. EJERCICIO 1.  EJERCICIO 2. 	60

	Actividad 2: Juego: conducción del balón Se forman de 3 a 4 grupos de estudiantes. Descripción: ● Coloca 5 conos separados a una distancia de un metro una de la otra. ● Realiza la conducción del balón alrededor de las marcas con el pie derecho y, luego, con el izquierdo, trata de no perder el control de la pelota. Al finalizar la actividad le preguntamos: ¿De qué otra forma podemos realizar desplazamientos y control del balón? ¿Qué habilidad motriz se desarrolla con esta actividad?		
C I E R R E	Vuelta a la calma Todos se desplazan por todo el campo, de manera libre caminan, respirando y simulando patear su balón. A la palmada, simulan hacerle un pase a su compañero y siguen caminando. Repiten la acción hasta que sientan que su respiración se ha normalizado. Concluido el juego reflexiona con ellos teniendo como referencia las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste al realizar las actividades? ¿Qué tipo de habilidades motrices hemos desarrollado con la práctica de estos juegos? ¿Por qué crees que es importante desarrollar las habilidades motrices en la práctica de un deporte? ✓ Finaliza la sesión orientando la forma correcta del aseo personal.	15	

V°B° Sub Directora

Profesor: Jose Díaz Flores

Sesión de aprendizaje 11

I. DATOS INFORMATIVOS:						
Área	Educación física	Ciclo	V	Grado y sección	6to A	Duracion: 90 min.
Docente responsable		ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES			Fecha:	
Título: “Modificamos las reglas de juego para que todos participen”						
II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:						
Competencias /capacidades		Desempeños		¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?		Instrumento de evalaución
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente		Regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, predeportivos, de este modo, afianza las habilidades motrices específicas relacionadas con el futbol		Propone un juego predeportivo con normas y reglas adaptadas que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo, de este modo afianza sus habilidades motrices específicas.		Rubrica
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.		Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego predeportivo.		.		
		Propone junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos predeportivos				
Enfoques Transversales		Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y posibilidades motrices al máximo para cumplir los retos que le proponen las actividades lúdicas.				
Enfoque de búsqueda de excelencia						
Preparación de la sesión						
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?				¿Qué recursos o materiales se utilizaron?		
- Seleccionar y acondiciona el espacio que te permita el desarrollo de la sesión, velando por la seguridad de los estudiantes. - Prepara los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades. - Buscamos información relacionada a la actividad.				- Conos - Pelotas - Platillos - Diversos materiales que sean necesarios para que modifiquen sus juegos.		
IV. SECUENCIA DIDACTICA/MOMENTOS DE LA SESIÓN:						
	ESTRATEGIAS/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					Tiempo
I N I C I O	En grupos de clase Saludos y bienvenidas a todos. Indícales que hoy es un día especial porque es la última sesión de nuestra unidad y harán algo muy emocionante.					15
	Dirígelos a salir juntos al campo de deportes o al espacio donde vamos a hacer nuestra clase de Educación Física. Cuando lleguen, les pedimos que se sienten en semicírculo.					
	A continuación, presenta la siguiente situación para despertar el interés de los estudiantes:					



Juan y sus amigos aman jugar al fútbol durante el recreo. Sin embargo, notaron que algunos de sus compañeros a menudo se quedan fuera del juego porque las reglas actuales son demasiado complicadas o no se adaptan bien a sus habilidades. Juan quiere que todos puedan disfrutar del juego tanto como él, así que ha decidido buscar una manera de modificar las reglas para que todos puedan participar y disfrutar.

Ahora les invitamos a responder:

- ❖ ¿Recuerdan qué son las reglas en un juego de fútbol y por qué son importantes?
- ❖ ¿Qué experiencias han tenido modificando reglas de algún juego? ¿Fue más divertido?
- ❖ ¿Qué podrían hacer Juan y sus amigos para asegurarse de que todos puedan participar en el juego de fútbol?

Escucha atentamente sus respuestas de los estudiantes y luego le planteamos el siguiente **reto** a manera de pregunta:

¿Cómo podemos modificar las reglas de algunos juegos predeportivos para que todos participen?

El docente recoge los aportes de los estudiantes y les presenta el **Propósito de la actividad**:

En esta actividad, aprenderán a adaptar las reglas de los juegos predeportivos del fútbol para hacer que los estudiantes con habilidades diferentes puedan participar. Al mismo tiempo, aprenderán a escuchar y respetar las opiniones de los demás mientras trabajan juntos para modificar las reglas.

Para ello es importante:

Que todos y todas participemos de manera activa

Que nos tratamos con respeto durante y después de las actividades

Otros que puedan proponer los estudiantes para regular el comportamiento y lograr los propósitos de aprendizaje.

En grupo de clase.

Les reunimos y le decimos **como desafío**, ahora vamos a practicar y proponer un juego predeportivo para que participen todos.

Para ello:

Para que nuestra sesión de actividad física sea saludable, realizaremos los ejercicios correspondientes a los tres momentos: activación corporal, actividades de desarrollo y actividades de relajación.

Invítales a realizar ejercicios de activación corporal.

Realiza ejercicios de movilidad articular, trotes y estiramientos. Puedes ejecutar movimientos articulares suaves, como rotar el cuello, girar el cuello hacia la derecha e izquierda, girar los hombros, rotar los hombros adelante y atrás, subir y bajar los brazos, girar muñecas, desplazamientos variados etc.



Juego 1: El quita cintas: Desarrollo: El profesor dirá en voz alta un color, el cual estuvo el participante que conducirá la pelota con los pies intentando quitar el mayor número de cintas de los otros compañeros en menos de 5 minutos, el cual las llevarán colgando de la cintura, así sucesivamente hasta que logren pasar todos los participantes.

Después de la actividad, se les hace las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Cómo podrías modificar este juego para que sea más desafiante o para que incluya a más participantes? ¿Qué impacto tendrían esas modificaciones en el desarrollo de las habilidades motrices y la cooperación grupal?



Juego 2: “Me divierto jugando”: Cada equipo juega un pequeño partido de fútbol y luego discute y decide una regla para cambiar. Las nuevas reglas podrían incluir cosas como permitir un número

	ilimitado de toques antes de pasar, no permitir que los jugadores más rápidos corran, o requerir que todos los jugadores toquen el balón antes de poder marcar un gol. Después de la actividad, se les hace las siguientes preguntas: ❖ ¿Cómo se sintieron al jugar con las nuevas reglas? ❖ ¿Crees que las nuevas reglas hicieron el juego más divertido o inclusivo? ¿Por qué? Propongo un juego predeportivo de mi agrado para que participen todos. Se forman grupos de 6 estudiantes Se les entrega materiales como conos, balones, platillos, etc. En grupo, deben proponer un juego predeportivo adecuando reglas según sus características y limitaciones. Para ello, se les dará un tiempo de 10 minutos para que puedan organizarse. Luego del tiempo otorgado, los grupos deben presentar su juego interactuando con sus compañeros.	
C I E R R E	Vuelta a la calma: Al finalizar la actividad, invitamos a realizar ejercicios de estiramiento y de respiración, durante 5 minutos, para que su estado corporal vuelva a la normalidad. Concluida la actividad, reflexiona con ellos teniendo como referencia las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué dificultades se presentaron en la práctica de los juegos y cómo lo solucionaron? ❖ ¿Cómo lograste ponerte de acuerdo con tu grupo sobre las variantes que realizaron al juego? ❖ ¿Consideras importante llegar a acuerdos al momento de realizar tu propuesta? ❖ ¿Qué dificultades encontraron al momento de elegir las reglas del juego? Durante el proceso de reflexión, debes guiar asertivamente las respuestas, retroalimentando de manera pertinente cuando corresponda. Finaliza la sesión orientando la forma correcta del aseo personal.	15

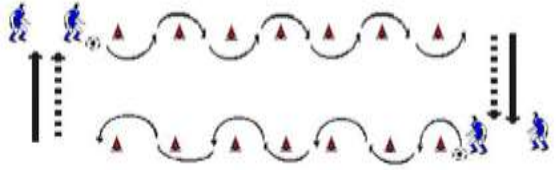
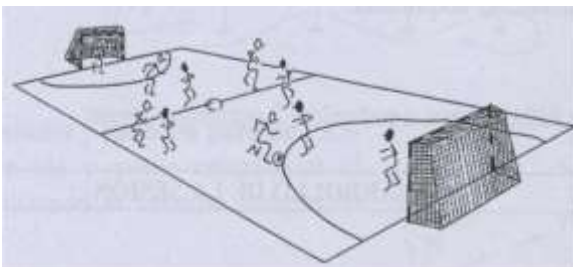


Director. GERMAN ANGELES

Profesor: ERIC JAIME TORRES
VELASQUEZ

Sesión de aprendizaje 13

I. DATOS INFORMATIVOS:						
Área	Educación física	Ciclo	V	Grado y sección	6to A	Duración: 90 min.
Docente responsable		ERIC JAIME VELASQUEZ TORRES			Fecha:	
Título: “Me divierto jugando fútbol con mis compañeros”						
II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:						
Competencias /capacidades	Desempeños		¿Qué nos dará de evidencias aprendizaje?		Instrumento de evaluación	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	Regula su cuerpo al caminar con eficacia las habilidades motrices específicas teniendo como referencia la trayectoria de objetos y las demás situaciones predeportivas y deportivos.		Que los alumnos mejoren las diferentes estrategias de futbol. .		Lista de cotejo	
Enfoques Transversales	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y posibilidades motrices al máximo para cumplir los retos que le proponen las actividades lúdicas.					
Enfoque de búsqueda de excelencia						
Preparación de la sesión						
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?			¿Qué recursos o materiales se utilizaron?			
- Seleccionar y acondiciona el espacio que te permita el desarrollo de la sesión, velando por la seguridad de los estudiantes. - Prepara los materiales que vas a utilizar para desarrollar las actividades. - Buscamos información relacionada a la actividad.			- Conos - Pelotas - Plátanos - Diversos materiales que sean necesarios para que modifiquen sus juegos.			
IV. SECUENCIA DIDACTICA/MOMENTOS DE LA SESIÓN:						
	ESTRATEGIAS/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					Tiempo
I N I C I O	En grupos de clase Saludos y bienvenidas a todos. les pedimos que se sienten en semicírculo. Para que nuestra sesión de actividad física sea saludable, realizaremos los ejercicios correspondientes a los tres momentos: activación corporal, actividades de desarrollo y actividades de relajación. Movilidad Articular: Rotación de tobillos: con el pie en punta levantado en el aire o apoyado en el suelo, se rotará la articulación hacia la izquierda y hacia la derecha durante 30 seg cada pie					15
	 Movimiento de rodillas: con los pies y las rodillas juntas y un poco flexionadas se realizará un movimiento adelante y atrás ,apoyando las manos en los muslos o rodillas					

D E S A R R O L L O	En grupo de clase: Menciona que el desafío de hoy es aprender a mejorar sus habilidades motrices con el fútbol. 1. Habilidades con el Balón de Fútbol. Soy capaz de: - Pisando el balón moverlo adelante y atrás. - Pisarlo con el pie y moverlo en todas direcciones sin escaparse, con apoyo en otra pierna. - Golpear el balón con el interior de un pie al otro sin desplazarse y sin que se escape. - Desplazarse pisando el balón y rodándolo con la suela. - Avanza controlando el balón con el interior del pie derecho y la suela del mismo. - Avanza controlando el balón con el interior de los dos pies. Actividad 1: Juego: conducción del balón Se forman de 3 a 4 grupos de estudiantes. Descripción: • Coloca 5 conos separados a una distancia de un metro una de la otra. • Realiza la conducción del balón alrededor de las marcas con el pie derecho y, luego, con el izquierdo, trata de no perder el control de la pelota. Al finalizar la actividad le preguntamos: ¿De qué otra forma podemos realizar desplazamientos y control del balón? ¿Qué habilidad motriz se desarrolla con esta actividad?   Conduce y Tira. Por parejas, desde el fondo de la pista, se van pasando la pelota. Al llegar cerca de la portería, uno de ellos realiza un lanzamiento.  Tiro al Cono 1x1. Cada alumno defiende su cono y cuando esté en posesión del balón, driblando, tratará de esquivar al otro para golpear su cono y después defender el suyo de los ataques de su compañero.  Todos a por Uno. Uno tiene el balón conduciéndolo con los pies. Los otros dos, intentarán robarla para ser (el que la ha robado) el que tenga ahora el balón  Partido. Se juega un partidillo de fútbol. Las reglas, se van introduciendo paulatinamente. 	60
C I E R	Vuelta a la calma: Al finalizar la actividad, invitamos a realizar ejercicios de estiramiento y de respiración, durante 5 minutos, para que su estado corporal vuelva a la normalidad. Concluida la actividad, reflexiona con ellos teniendo como referencia las siguientes preguntas:	15

R E	❖ ¿Qué dificultades se presentaron en la práctica de los juegos y cómo lo solucionaron? ❖ ¿Cómo lograste ponerte de acuerdo con tu compañero o grupo sobre las variantes que realizaron al juego? Durante el proceso de reflexión, debes guiar asertivamente las respuestas, retroalimentando de manera pertinente cuando corresponda. Finaliza la sesión orientando la forma correcta del aseo personal.	
--------	---	---

**Director. GERMAN ANGELES
TORRES**

Profesor: ERIC JAIME VELASQUEZ

Panel fotográfico





REDMI NOTE 9S
AI QUAD CAMERA











Anexo 5. Base de datos

Base de datos antes

Nº	Recepción	Conducción	Pase	Remate
1	13	28	24	5
2	15	27	28	2
3	17	22	29	5
4	12	25	27	6
5	13	25	26	2
6	16	28	29	4
7	14	27	27	2
8	11	29	26	3
9	10	30	29	1
10	15	32	25	2
11	10	29	26	2
12	15	28	26	2
13	18	22	24	3
14	16	27	29	3
15	16	26	29	4
16	14	28	25	5
17	15	27	26	6
18	18	28	28	6
19	11	29	29	5
20	12	26	28	5
21	13	29	29	4
22	14	27	26	5
23	14	26	28	5
24	14	29	24	5
25	16	28	21	5
26	16	29	21	6
27	16	27	26	5
28	14	29	24	6
29	15	28	26	5
30	10	26	25	2
31	8	31	28	2
32	15	23	24	6
33	6	35	30	3
34	15	25	26	7
35	13	26	25	2
36	18	23	26	8

Base de datos después

Nº	Recepción	Conducción	Pase	Remate
1	17	23	18	7
2	17	23	18	7
3	18	23	18	7
4	18	23	17	8
5	19	23	17	8
6	20	25	23	8
7	20	25	23	7
8	21	20	23	7
9	21	20	22	9
10	21	20	22	9
11	20	21	22	9
12	26	21	23	12
13	14	21	23	12
14	14	22	23	12
15	16	20	23	11
16	19	20	23	11
17	19	20	23	10
18	18	20	23	6
19	17	21	23	9
20	18	20	20	5
21	16	23	20	9
22	18	24	20	9
23	17	23	20	9
24	18	23	20	10
25	19	22	21	10
26	19	23	20	12
27	20	21	20	13
28	20	23	20	13
29	20	23	21	13
30	20	20	26	13
31	23	21	26	15
32	26	23	21	15
33	26	23	21	15
34	21	23	21	14
35	21	23	24	14
36	21	23	17	12

Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Velasquez Torres Eric Jaime		32875539	0199720282@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DE FUTBOL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88398 TANGAY BAJO, AÑO 2022			
5. Programa Académico			
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: su-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info: su-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	18	02	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 019-2019-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 10035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga el segundo opción, en su momento se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DICC/Orientación 1.2 y 6.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que faciliten la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Esta licencia también garantiza que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grado académico y título profesional RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, involucrando los meta datos en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a Ley N° 27444, art. 32, párr. 32.3).

Reporte de similitud

Programa de entrenamiento para mejorar los fundamentos básicos de fútbol en estudiantes de la Institución Educativa N° 88398-Tangay Bajo, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
15	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid Trabajo del estudiante	<1 %
17	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
24	1218montfort.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
26	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
27	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
29	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	<1 %
31	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

32	uniminuto-dspace.scimago.es Fuente de Internet	<1 %
33	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
34	dehesa.unex.es:8080 Fuente de Internet	<1 %
35	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
36	pmii.itsm.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.ufop.br Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.gacetasanitaria.org Fuente de Internet	<1 %
40	www.thenewsgramonline.dyndns.org:81 Fuente de Internet	<1 %
41	xdoc.mx Fuente de Internet	<1 %
42	(9-30-03) http://200.9.244.58/sistema/estocolmo/pops.pdf Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Aliat Universidades	

	Trabajo del estudiante	<1 %
44	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
45	educas.com.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
48	www.efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
49	www.huawei.com Fuente de Internet	<1 %
50	biblioteca.mineduc.cl Fuente de Internet	<1 %
51	buleria.unileon.es Fuente de Internet	<1 %
52	docplayer.com.br Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

55	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %
56	sociales.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
57	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
58	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
59	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
60	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
61	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
62	loyolapress.com Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	repositorioinstitucional.buap.mx Fuente de Internet	<1 %
66	sanjuanpabloiimolino.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

67	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	www.cenpat.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
69	www.crt-ii.org Fuente de Internet	<1 %
70	www.direcon.cl Fuente de Internet	<1 %
71	www.finteramericana.org Fuente de Internet	<1 %
72	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %
73	livrosdeamor.com.br Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

