

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Modelo Educativo de Autoestima para mejorar el rendimiento
académico de estudiantes de secundaria, Institución Educativa**

Arturo Palomino Rodríguez -Wanchaq 2019

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor

Chara Ramos, Roberto

Asesor

Miranda Zarate, Juana

Código Orcid-Asesor

0000-0002-7005-3568

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

1. PALABRA CLAVE
2. TÍTULO
3. RESUMEN
4. ABSTRACT
5. INTRODUCCIÓN
6. METODOLOGÍA
7. RESULTADOS
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN
9. CONCLUSIONES
10. RECOMENDACIONES
11. AGRADECIMIENTO
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
13. ANEXOS

PALABRA CLAVE

Tema : Autoestima – rendimiento escolar

Especialidad : Gestión Educativa

KEYWORD

Topic : Self-esteem – school performance

Specialty : Education Management

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Ciencias Sociales	Ciencias De La Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

TÍTULO

**Modelo Educativo de Autoestima para mejorar el
rendimiento académico de los estudiantes del segundo año
de educación secundaria de la Institución Educativa
Arturo Palomino Rodriguez Wanchaq 2019**

**Educational Model of Self-esteem to improve the academic
performance of the students of the second year of secondary
education of the Educational Institution
Arturo Palomino Rodriguez Wanchaq 2019**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de influencia en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq. Como tipo de investigación se empleó el tipo cuantitativo no experimenta, y como diseño se empleó el diseño descriptivo correlacional. La población y la muestra fue la misma cantidad, 53 estudiantes. En el caso de los instrumentos, se empleó el inventario de autoestima original forma Escolar Coopersmith, para obtener datos sobre el nivel de autoestima de los estudiantes. Asimismo, se tuvo como instrumento el registro de notas que es el instrumento que materializa la técnica de análisis documental, que se utiliza para registrar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el área de Matemáticas. Como resultado se halló lo siguiente: los estudiantes de Segundo Grado de educación secundaria de la Institución Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq presentan un nivel medio de autoestima con un 56,4 %, seguido de un nivel de autoestima alta con un 19% y el 9 % de estudiantes tienen un nivel de autoestima muy alto y por ultimo un 7,5% con baja autoestima. Se concluye que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes; lo que permite concluir, que para lograr un rendimiento escolar aceptable es necesario desarrollar una alta autoestima.

ABSTRACT

The objective of this research work was to identify the level of influence on academic performance in the area of mathematics in students of the second year of secondary education of the Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq Educational Institution. The non-experimental quantitative type was used as the type of research, and the correlational descriptive design was used as the design. The population and the sample was the same amount, 53 students. In the case of the instruments, the original Coopersmith School form self-esteem inventory was used to obtain data on the level of self-esteem of the students. Likewise, the record of notes was used as an instrument, which is the instrument that materializes the documentary analysis technique, which is used to record the grades obtained by students in the area of Mathematics. As a result, the following was found: the students of Second Grade of secondary education of the Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq Institution present an average level of self-esteem with 56.4%, followed by a high level of self-esteem with 19% and 9%. of students have a very high level of self-esteem and finally 7.5% have low self-esteem. It is concluded that there is a relationship between self-esteem and the academic performance of students; which allows us to conclude that to achieve acceptable school performance it is necessary to develop high self-esteem.

INTRODUCCIÓN

1.- Antecedentes y Fundamentación Científica

Internacionales

Méndez (2018), presentó una tesis para optar el título de magíster: Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico de la Univ. Externado n Colombia, ubicado en la ciudad de Bogotá. Se buscó correlacionar ambas variables desarrollando el trabajo con un 503 estudiante (población), de los cuales 35 conformaron la muestra. Se hizo uso de un diseño por fases y como técnica principal se usó la cartografía social (mapas) para reconocer el territorio. Se llegó a concluir que: la convivencia escolar en esta institución está siendo afectada en sus relaciones cotidianas, pues, actitudes de poder, agresividad, faltas de respeto y nula colaboración, generan el temor, la pérdida de comunicación y continuos conflictos que no hacen más que privar al otro de desarrollar su autonomía y dignidad. Por todo esto, la atención e interés que deben poner cada estudiante por las actividades se ve afectada y lo peor de todo, se evidencia una tendencia al fracaso.

Laguna (2017), en su tesis de investigación: “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico” su objetivo principal fue determinar cómo se relacionan las dos variables de estudio entre autoestima y rendimiento académico del nivel primaria, del segundo grado de la I.E: Gimnasio Gran Colombiano School, el total de su población estuvo conformado por 17 estudiantes entre hombres y mujeres, su metodología de estudio fue descriptivo con un diseño correlacional, los instrumentos empleados fueron, cuestionario de autoestima (Coopersmith). Además, aplico la entrevista a los docentes y aun grupo determinado de padres.

Pilco (2016), afirma de manera similar: “La autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación Básica Paralelo (B) de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, periodo (2015-2016), el objetivo principal fue determinar si la variable autoestima influye significativamente en la variable rendimiento escolar en los estudiantes, la

población conformado por 35 educandos, su diseño de investigación no experimental, tuvo como la técnica la encuesta y el instrumento fue cuestionario.

Nacionales

Arana (2018) en su trabajo desarrollado en el distrito de Yambrasbamba – Amazonas, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N°18106 San Felipe Santiago. La metodología utilizada fue la siguiente: el tipo de investigación fue no experimental, mientras que su diseño fue descriptivo correlacional. La muestra empleada para este estudio fue de 52 estudiantes del nivel secundario. La técnica empleada para la investigación fueron la encuesta y las actas de evaluación. Mientras que el instrumento fue el cuestionario. Los resultados fueron: el 59% de estudiantes encuestados presenta un nivel de autoestima alto, mientras que el 11% tiene una autoestima bajo. Con respecto al rendimiento académico, el 66% sostiene que su nivel es adecuado, y el 34% se encuentra en proceso. La conclusión es que la autoestima se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Huamán (2017) quien realizó un estudio con la finalidad de sugerir un programa que ayudará a mejorar el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel secundario de la IE San Francisco de Asís de la ciudad de Huaraz, con una población de 234 estudiantes, para ello, aplicó la encuesta como técnica y concluyó que los que alcanzaron un mayor porcentaje medio fueron los de cuarto grado con un 72% de porcentaje, el grado que le sigue es segundo con un 68% de nivel medio de autoestima, mientras los alumnos de primero obtuvieron nivel bajo de autoestima con un 52% , y por último el 41% correspondiente a los estudiantes del quinto grado.

Suarez (2016), con el objeto de establecer el nivel de autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 59 - Lima, usó una metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal. Dicho estudio reveló que en la población estudiada de infantes de cinco años la presencia de un nivel bajo de autoestima es equivalente al 24%, un porcentaje de 57 % es significativo de nivel medio y tan solo el 19% equivale al nivel alto. En términos cualitativos podríamos decir que existe un pequeño grupo de estudiantes que presentan un ligero riesgo de no desarrollar una autoestima adecuada de no intervenir de manera temprana y adecuadamente según las características de cada individuo y contexto familiar.

Vásquez (2015) en su tesis “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista” tuvo como objetivo general identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la mencionada institución educativa. Como tipo de investigación se utilizó el tipo correlacional, mientras que su diseño fue no experimental. La muestra fue de 162 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario de autoestima para recoger la información necesaria; mientras que para conocer el rendimiento académico se utilizaron los registros de notas. Los resultados indicaron que el 67% de estudiantes encuestados tiene un autoestima alto, y el 33% tiene una autoestima baja. Con respecto al rendimiento académico, el 58% obtuvo un rendimiento en el logro previsto, el 22% tiene un logro en proceso, y el 20% tiene un logro en inicio. Como conclusión se menciona que ambas variables se relacionan de manera directa y significativa.

Autoestima

La palabra autoestima, etimológicamente está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y la palabra latina aestima, (evaluar, valorar, tasar); por ello hace alusión a la persona que se valora a sí misma.

Entre las múltiples formas de entender a la autoestima tenemos: Coopersmith (1990) se refiere a la autoestima como la evaluación que la persona hace y mantiene en todo momento con respecto a sí misma, se refiere a expresiones y actitudes de aprobación o desaprobación, con las que el individuo se cree capaz, importante, feliz y digno.

James (1963), considera que la autoestima es el valor de los sentimientos que se tiene hacia uno mismo, en función a los talentos y potencialidades. Científicos del desarrollo humano, como Peretz, Elkins, Rogers, Maslow, Bettelheim (1978) señalan que la autoestima es un aspecto fundamental para que el hombre se desarrolle plenamente y logre su autorrealización. Otros estudios citados por Ortuño (1978), señalan que las personas con autoestima alta, tienen mayor control de sus impulsos, se autorrefuerzan, se autoafirman, son perseverantes, seguros y siempre mantienen actitudes positivas frente a la vida; en tanto que los que tienen autoestima baja, son inseguros, agresivos, y manifiestan actitudes negativas frente a cualquier circunstancia.

Para el presente trabajo, consideraremos como autoestima a la evaluación y apreciación que tiene un individuo sobre sí mismo, lo que los hace verse con atributos positivos o negativos.

a) Formación y desarrollo de la autoestima

Yagosesky (1998) considera que la autoestima se forma desde el momento de la concepción, se va desarrollando durante la gestación, nacimiento y los primeros años de los niños. Sostiene que la autoestima es aprendida, por ello puede ser modificada y reaprendida, sus ideas se fundamentan en los trabajos de Erick Erikson; este último señala que la autoestima se forma en las primeras etapas de la vida del hombre, específicamente en la primera infancia.

Los trabajos de los autores anteriores, se sustentan en que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía, expresadas por nuestro organismo

como reacciones químicas y eléctricas, por ello, cuando una mujer está embarazada, sus pensamientos y emociones (positivos o negativos) son traducidos y enviados por el cerebro a todo el organismo de la madre y del niño, lo cual se va registrando en el sistema nervioso, por eso es importante que los progenitores asuman de manera madura y responsable la procreación de sus hijos. Luego del nacimiento y durante la etapa de la infancia y niñez, los estímulos que la familia da a los hijos, son elementos determinantes para que la autoestima pueda desarrollarse en los niños, pues dependiendo de los mensajes que reciba asumirá su vida; si son positivos, se sentirá un ser importante, capaz, amado, atractivo, valioso, digno; en tanto, que si los mensajes son negativos se sentirá feo, ignorante, despreciado, incapaz, irrespetado, odiado y abandonado.

En la pubertad y la adolescencia, los hijos tienen la necesidad de encontrarse a sí mismos para definir su personalidad, en esta etapa no sólo importa los mensajes que le da la familia, sino también la aprobación de su grupo de amistades más cercano hacia quienes se siente atraído, mientras que se aleja de los grupos que lo ridiculizan; así mismo, va teniendo conductas que se van a generalizar hacia la vida adulta.

De adulto, experimenta nuevos contextos, en el campo laboral, en el que a veces se le va a juzgar por lo que hace y va a dejar de lado lo que es como persona; en este espacio también va teniendo mensajes del entorno, los cuales son favorables o desfavorables. Otro contexto nuevo en el que va a vivir es en el matrimonio y su nueva familia, en esta relación, va a expresar todo lo que anteriormente ha aprendido y ha ido grabando como experiencia; es aquí donde la autoestima que ha formado va a ser uno de los aspectos que van a influir en su convivencia y en la vida plena que alcance.

En el desarrollo de la Autoestima, se plantea en ocho etapas de desarrollo psicosocial:

- ❖ Etapa de "confianza" básica contra "desconfianza", en esta etapa la autoestima queda conformada, lo cual da confianza, fe, aceptación de sí mismo (a) y hacia los demás.
- ❖ Etapa de "autonomía vs. vergüenza y duda", en la que el niño o niña empieza a tener autocontrol y fuerza de voluntad.
- ❖ Etapa lúdica (4 a 6 años), el niño orienta su voluntad hacia su propósito, que es el juego, en el que realiza acciones que le van dando seguridad.
- ❖ Etapa "industria contra inferioridad", en esta edad, la autoestima lo orienta a actuar de manera responsable, solidaria, cooperativa y se incrementa su interés por aprender.
- ❖ Etapa de identidad, es una etapa de crisis, la persona cuestiona las etapas anteriores. Se muestra egoísta, solitaria, tiene cambios bruscos de carácter; aun así, puede ver con claridad, recuperar y fortalecer su autoestima.
- ❖ Etapa "intimidad contra aislamiento", la persona que es madura, busca trascender en la vida, por ello consolida su familia y se proyecta hacia los demás.
- ❖ Etapa de "integridad contra desesperación", aquí se practican los valores supremos de amor, bondad, paciencia, etc. Se vive plenamente.

El desarrollo de la autoestima, según Coopersmith (1990), se logra mediante: Un trato basado en el respeto, la tolerancia, aceptación e importancia que el individuo recibe de las personas que significan mucho para él; de los éxitos, status y la posición del individuo en el mundo; de los valores y las aspiraciones que tiene y de su manera de hacer frente a los factores que tratan de disminuir su autoestima.

La autoestima se inicia y desarrolla en la infancia y puede perdurar siempre, por esta razón, debemos tener cuidado con los mensajes que emitimos hacia los niños, ya sea de forma consciente o inconsciente. Para desarrollar una autoestima positiva se tiene que establecer nuestra identidad la que debe estar reforzada por lo que opinan de nosotros los demás y requiere una constante autoevaluación.

b) Mecanismos que conforman la autoestima.

Los siguientes conceptos son mecanismos que conforman la autoestima:

➤ **Autoimagen**

Es la representación que el individuo tiene de su persona, para ello es necesario que se conozca y tome conciencia de sus características físicas y psicológicas, de sus potencialidades y limitaciones, de sus cualidades y defectos. Muchas veces las personas no tienen una buena autoestima porque no tienen claridad en el conocimiento de sí mismos.

➤ **Autovaloración**

Es la apreciación que se tiene de sí mismo, y que se muestra a los demás. La autovaloración adecuada, nos da confianza en nosotros mismos, de lo contrario se verá afectada la capacidad de quererse y sentirse valioso.

➤ **Autoconfianza.**

Referido a la seguridad que se tiene de realizar diferentes acciones de manera correcta; esto le va a permitir al individuo, seguridad frente a los retos que enfrenta; en tanto que si no confía en sí misma será inseguro, conformista y no podrá hacer frente a nuevas tareas

c) Aspectos de la autoestima.

La autoestima tiene tres aspectos:

➤ **Cognitivo** referido a la opinión y apreciación que tenemos de nuestra propia personalidad y de las conductas que mostramos.

➤ **Afectivo**, es la valoración positiva o negativa de los rasgos del individuo, esto implica el reconocimiento de nuestros méritos, capacidades y valor como ser humano. Es el resultado de nuestra autoestimación y de la imagen u opinión que los demás tiene de nosotros.

- **Conductual**, comprende la autoafirmación y autorrealización que orientan nuestras acciones consecuentes, lógicas y racionales.

d) Características de la autoestima

Calderón, Mejía y Murillo (2014), señala que la autoestima y sus características se pueden apreciar desde el punto de vista de su nivel, alto o bajo. Los individuos con autoestima alta se caracterizan por ser cariñosas y colaboradoras; tienen confianza en sí mismos, establecen sus propios retos, son curiosos; experimentan cosas nuevas; se describen de manera positiva y muestran orgullo de sus trabajos y logros; muestran que están preparados para el cambio; manejan con tolerancia la crítica y la burla; aprenden con facilidad y son perseverantes frente a las frustraciones y adversidades. Las personas con autoestima baja, por el contrario, no confían en sí mismos, son inseguros cuando tienen que enfrentar retos, se muestran conformistas y no muestran interés en explorar nuevas ideas; se abstienen de participar en actividades, son reacios frente a los cambios, se retiran y se sienten apartados de los demás, cuando se describen usan expresiones negativas y limitantes; no se muestran orgullosos de sus trabajos y logros y no perseveran frente a las frustraciones, sino que abandonan sus ideas, sueños y objetivos.

e) Dimensiones de la autoestima

Para un mejor conocimiento de la autoestima analizaremos cada una de sus dimensiones:

- ❖ **Dimensión personal** comprende la evaluación que el individuo hace de sí mismo sobre su imagen corporal, cualidades y capacidades personales, así como sus limitaciones; estas apreciaciones se expresan en actitudes hacia sí mismo.
- ❖ **Dimensión ética** referida al hecho de sentirse una buena o mala persona. Esta dimensión está en relación de cómo interiorizamos los valores y normas, así como su cumplimiento.
- ❖ **Dimensión académica**, expresada mediante la capacidad de enfrentar con éxito actividades cognitivas y resolución de problemas en la escuela. Comprende la

autovaloración de capacidades intelectuales (sentirse inteligente, creativo, innovador, hábil, etc.) que se tiene.

- ❖ **Dimensión emocional**, referida a la autopercepción de las características de la personalidad que se posee.
- ❖ **Dimensión social**, comprende el sentirse aceptado o rechazado, el sentimiento de pertenencia a un grupo; se relaciona con la autovaloración de las capacidades para enfrentar con éxito diversas situaciones sociales.

f) Valores de la autoestima

La autoestima tiene como base los siguientes valores:

- ❖ **Valores corporales**, consiste en estimar y querer nuestro cuerpo y aceptarlo tal como es.
- ❖ **Capacidad sexual**, es sentirse orgulloso (a) del sexo al que se pertenece.
- ❖ **Valores intelectuales**, referidos a identificar los talentos, la inteligencia, las formas de pensar, las habilidades y destrezas.
- ❖ **Valores estéticos y morales**, los primeros referidos a la habilidad e inclinación que se tiene sobre el amor, la belleza y el arte (dibujo, pintura, escultura, danza, música, etc.). Y los valores morales que comprende el respeto y cumplimiento de normas universales (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a la discriminación, etc).
- ❖ **Valores afectivos**, comprende sentimientos referidos a la amistad, compasión, alegría, esperanza, serenidad, empatía, amor y el sentirnos dignos de aprecio.

g) Niveles de autoestima

Según Coopersmith (1990), la autoestima tiene niveles con rasgos que la caracterizan:

- ❖ **Autoestima alta**, un individuo con autoestima alta, vive contento, comparte con los demás, tiene un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, sobre sus habilidades académicas, sobre sus logros, se siente seguro, eficiente y eficaz en lo que hace, muestra disposición para lograr sus metas, resolver problemas y comunicarse con los demás. Se acepta y valora de manera positiva a sí mismo como ser humano. Estas personas, son activas, expresivas, líderes, constructivas y se interesan por los demás.
- ❖ **Autoestima promedio**, Coopersmith (1990), afirma que los individuos que se ubican en este nivel, se caracterizan por tener las mismas características de las personas con autoestima alta, sólo que en menor dimensión y magnitud. Sus conductas pueden ser positivas, pues se muestran optimistas y aceptan críticas de los demás, pero tienen cierta tendencia a sentirse inseguros en una u otra situación, dependen muchas veces de la aceptación social.
- ❖ **Autoestima baja**, la persona que lo tiene, muestra dificultad para hacer frente a errores, éxitos, retos y algunas situaciones que pueden resultarle hostiles pues tiene miedo de enfrentar el fracaso y el ridículo, por ello a veces las evita en vez de enfrentarlas, lo que limita su capacidad de aprender; convirtiéndose en un círculo vicioso que lo hace sentir indefenso e incapaz de superar su temor. Generalmente se muestran desanimados, deprimidos, aislados, consideran que son poco atractivos, que no tienen capacidad para expresarse y defenderse debido al miedo de tener la desaprobación de los demás, así mismo son muy sensibles a la crítica y tienen mucha dificultad para establecer relaciones amistosas con los demás.

Como hemos visto, la persona con alta autoestima puede sobrevivir y hacer frente a los fracasos que se le presenten, mientras que la persona que tiene una baja autoestima, siempre se va a sentir mal aun con los éxitos que logre. Como docentes, es necesario conocer la autoestima de nuestros estudiantes, pues podemos en alguna medida ayudarles a mejorar la apreciación que tienen de sí mismos, lo cual va a ser beneficioso no solo en su comportamiento frente a los demás, sino también los va a ayudar a tener mayores éxitos personales, académicos, profesionales y sobre todo de lograr una vida plena que les dé muchas satisfacciones.

h) Componentes del desarrollo de la autoestima

La autoestima requiere del desarrollo de varios componentes que son:

- ❖ **Autoconocimiento**, consiste en conocer los rasgos físicos y psicológicos que nos caracterizan, nuestras necesidades, habilidades, preferencias, fortalezas y debilidades, para comprender a partir de ello, cómo se actúa, por qué se actúa así y qué se siente al hacerlo.
- ❖ **Autoconcepto**, es la manera cómo pensamos de nosotros mismos y qué creencias tenemos acerca de nuestra persona, se manifiestan en conductas que muestran nuestra forma de conceptualizarnos.
- ❖ **Autoevaluación**, es la capacidad interna de evaluar el cómo somos mediante una apreciación de aspectos buenos o favorables y malos o desfavorables para nosotros y los demás.
- ❖ **Autoaceptación**, es admitir y reconocer todas las características que tenemos (positivas y negativas) y aceptarlas como parte de nuestra individualidad.
- ❖ **Autorrespeto**, es considerar y satisfacer nuestras necesidades y valores, es expresar y manejar adecuadamente sentimientos y emociones, sin dañarse ni culparse.
- ❖ **Autoestima**, se logra a partir de los pasos anteriores; es así que la persona tiene que conocerse, formar un buen concepto de sí mismo, evaluar cómo es, aceptarse con cualidades y defectos, con fortalezas y debilidades, a partir de ello respetarse, entonces tendrá autoestima alta, en caso contrario, si no se conoce, tiene una opinión pobre de sí mismo, si no se evalúa bien, si no acepta cómo es, ni se respeta, tendrá una autoestima baja.

i) Importancia de la autoestima

El desarrollo de la autoestima es importante por lo siguiente:

- ❖ **Influye en el aprendizaje y la superación académica**, los estudiantes que tienen una autoestima alta, manejan una auto imagen positiva de sí mismos, lo cual les da más disponibilidad para el aprendizaje, mientras que los educandos que tienen una

autoestima baja, tienen una autoimagen negativa de sí mismos, por lo cual se hallan en condiciones menos favorables para aprender, por lo que llegan a veces al fracaso.

- ❖ **Permite superar con facilidad las dificultades personales**, los individuos que tienen una autoestima alta, pueden enfrentar sin afectarse, los fracasos y las dificultades que se le presenta en la vida, mientras que los que tienen autoestima baja, no han aprendido formas de hacerlo ni tienen recursos para salir delante de las dificultades, por lo que se sienten atrapados y destruidos.
- ❖ **Facilita el desarrollo de la creatividad**, las personas que tienen una autoestima alta, confían en sí mismas, lo que les da seguridad para utilizar su pensamiento divergente y proponer alternativas innovadoras frente a las diversas situaciones, mientras que los que tienen autoestima baja, por la inseguridad en sí mismas y en su potencial, aun teniendo buenas ideas, las dejan de lado por pensar que lo que van a hacer está mal.
- ❖ **Desarrolla la autonomía personal**, cuando las personas confían en sí mismas, pueden analizar diversas situaciones que se presentan y tomar decisiones frente a ello, mientras que, si no tiene seguridad ni confianza en sí mismo, duda y prefiere que sean otros los que decidan por él, esto se convierte en un círculo vicioso y de manera permanente, evade la toma de decisiones, lo cual no le permite el desarrollo de su autonomía.
- ❖ **Posibilita las relaciones sociales saludables**, cuando la persona tiene autoestima alta, tiene seguridad en sí misma, lo que le permite establecer relaciones de amistad con facilidad, en tanto que, cuando su autoestima es baja, tiene temor de relacionarse con los demás lo que le lleva a permanecer aislado y solitario.

Teniendo en cuenta lo señalado anteriormente, notamos que la autoestima tiene un rol importantísimo y trascendental en el desarrollo del ser humano, por ello es necesario que los docentes conozcan las características de su desarrollo, para que puedan optar por estrategias que permitan a los educandos mejorar la apreciación hacia sí mismos, lo cual va a ser beneficioso en los resultados del proceso de

enseñanza aprendizaje y en las relaciones que establezcan con los demás. La autoestima influye en el logro de objetivos que tienen los sujetos en toda etapa de su vida, en la vida escolar les permite ser exitosos en la escuela, lo cual se va a reflejar también en su vida adulta, cuando enfrenten situaciones laborales, personales, familiares y sociales. La relación que existe entre las variables autoestima - aprendizaje, autoestima – trabajo y autoestima – vida plena, es insoluble, en ello radica su necesidad e importancia.

j) Beneficios de la autoestima

La autoestima nos proporciona muchos beneficios para el logro de una vida plena, así, McKay y Fanning (1999), sostienen que el desarrollo de una autoestima alta, proporciona al individuo salud mental y equilibrio emocional, lo cual no sucede cuando nuestra autoestima es baja, pues los sujetos manifiestan síntomas psicosomáticos de ansiedad y depresión. Otro beneficio que señalan los autores es la competencia interpersonal y el ajuste social, que permite a los individuos ser exitosos. Añaden también que la autoestima alta es beneficioso en los logros estudiantiles y rendimiento escolar, pues diversas investigaciones han obtenido correlaciones altas entre estas variables; así, los estudiantes con autoestima alta son exitosos y tienen un mayor y mejor sentido de valía personal, se sienten seguros y mejor consigo mismos; en tanto que los estudiantes que manifiestan problemas para aprender son inseguros y se sienten con menores potencialidades para lograr éxitos académicos. Señalan también que entre los beneficios de la autoestima está el hecho que permiten un mayor control sobre los pensamientos, emociones e impulsos, favoreciendo relaciones familiares y amicales saludables y armónicas.

ñ) La autoestima en el hogar y la escuela

Observamos con frecuencia que en el hogar y en la escuela, los adultos expresan o realizan actitudes negativas que van contribuyendo a la formación de una mala imagen que el niño o adolescente tiene de sí mismo, lo cual afecta en la formación

de su autoestima; entre estas actitudes señalamos las siguientes: Ridiculizar o humillarlo, castigarlo o proferir insultos, decirle mensajes de que es incapaz o incompetente de hacer algo, menospreciar sus pensamientos, sentimientos o acciones, controlarlo mediante palabras que le hagan sentir vergüenza o culpa, educarlo autoritariamente y sin empatía, maltratarlo psicológicamente o utilizar el miedo o el chantaje como recurso disciplinario.

Los niños (as) tienen diversos comportamientos, algunos son inquietos, espontáneos, participativos, curiosos, creativos; otros son inseguros, antisociales, quieren ganar, llamar la atención, manifiestan temor por lo nuevo y tienden a imitar a quien consideran mejor que ellos; con todos estos rasgos, asisten a la escuela llevando consigo un registro de mensajes positivos o negativos de sí mismo que han recibido en el hogar y que han reforzado el concepto de su persona, por ello el docente, tiene que conocer estos rasgos y optar como profesional por una forma de relación docente – estudiante, que permita el fortalecimiento o la formación y desarrollo de una autoestima alta, lo cual es posible lograrlo si crea en la escuela un ambiente de afecto, respeto y confianza, si frente a diversas situaciones expresa su apreciación con palabras afectuosas y motivadoras, si pone límites claros, si muestra equilibrio emocional, así mismo, tiene que ofrecer con frecuencia mensajes positivos para ayudar al niño a mejorar su autoimagen, a sentirse valioso, único e importante; tiene que establecer espacios que den oportunidad de participación y expresión libre a los niños, lo que va a afirmar su confianza. Visto de esta manera, el rol del docente no sólo se debe limitar a la instrucción, sino que prioritariamente se va a orientar a la formación integral de los educandos, al fortalecimiento de una autoestima alta lo cual favorecerá también al aprendizaje de conocimientos, procedimientos y actitudes; porque un estudiante que tiene confianza y seguridad en sí mismo, será exitoso y afrontará los retos que se le presenten.

Rendimiento académico

La palabra rendimiento viene desde épocas industriales en donde se relacionaba con la productividad del colaborador. Se encontraba más vinculado a la economía, a la ciencia y técnica; es por ello por lo que, desde la perspectiva del razonamiento, remitía más al proceso donde se utilizaban recursos con efectividad para alcanzar su transformación (Cornejo e Iraita, 2019).

El rendimiento o desempeño académico buscan indicar el grado de aprendizaje logrado por el estudiante, es por esta razón que el sistema educativo aporta gran importancia a dicho indicador. Es por esta razón que, el desempeño académico se transforma en una medida imaginaria para el aprendizaje alcanzando en el salón que forma parte del propósito central educativo. Respecto al aprendizaje, desde la perspectiva didáctica, el desempeño se expresa y mide en el aprendizaje escolar controlado a través de pruebas, percepción del docente, entre otros.

Generalmente, el desempeño académico es considerado como el grado de conocimientos que el estudiante manifiesta tener y son evaluados mediante una evaluación. Es por esta razón que Cueto (2006) lo definen como la meta lograda por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje; respecto a las metas educacionales en una sesión establecida, inscrita también en la sesión curricular en un grado o metodología educativa.

También Miljanovich (2000), sostiene que, son notas determinadas por el docente hacia el estudiante a través de un periodo educativo y con arreglo a una serie de normas orgánicas técnico-pedagógicas, cuyo argumento nace de doctrinas y definiciones pedagógicas determinadas previamente. Estos argumentos tienden a definir el desempeño académico como algo de carácter subjetivo, debido a que obedecen a cualquier orden que brinde el docente. En Perú alcanzar estos logros o también consideradas competencias, con evaluadas mediante notas aprobatorias o desaprobatorias a través de un rango vigesimal.

Componentes que intervienen en el desempeño académico

Se puede demostrar que el rendimiento académico será siempre producto de un conjunto de partes o componentes ya sean internos, así como también externos que además impactan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del estudiante. De acuerdo con Garbanzo (2007) los componentes vinculados al rendimiento en universitarios se dividen en tres clases:

Clasificación de los factores relacionados con el rendimiento académico

Determinantes personales	Determinantes sociales	Determinantes institucionales
<input type="checkbox"/> Competencia cognitiva	<input type="checkbox"/> Diferencias sociales	<input type="checkbox"/> Elección de los estudios según interés del alumno
<input type="checkbox"/> Motivación	<input type="checkbox"/> Ambiente familiar	<input type="checkbox"/> Complejidad en cuanto a los estudios
<input type="checkbox"/> Situaciones cognitivas	<input type="checkbox"/> Grado educativo de los padres o tutores responsables del alumno	<input type="checkbox"/> Condiciones institucionales
<input type="checkbox"/> Autoconcepto académico	<input type="checkbox"/> Nivel educativo de la madre	<input type="checkbox"/> Servicios institucionales de apoyo
<input type="checkbox"/> Autoeficacia percibida	<input type="checkbox"/> Contexto socioeconómico	<input type="checkbox"/> Contexto estudiantil
<input type="checkbox"/> Bienestar psicológico	<input type="checkbox"/> Variables demográficas	<input type="checkbox"/> Relación alumno - pedagogo
<input type="checkbox"/> Satisfacción y abandono con respecto a los estudios		<input type="checkbox"/> Pruebas específicas de ingreso a la carrera
<input type="checkbox"/> Asistencia a clases		
<input type="checkbox"/> Inteligencia		
<input type="checkbox"/> Aptitudes		
<input type="checkbox"/> Sexo		
<input type="checkbox"/> Formación académica previa a la universidad		
<input type="checkbox"/> Nota de acceso a la universidad		

Niveles del rendimiento académico

En cuanto a la norma general el sistema universitario en el Perú se guía para sus notas del sistema vigesimal, en otras palabras, las calificaciones tienen un rango de cero a veinte (0-20), tomando en cuenta el calificativo once (11) teniendo por mínima nota para aprobar.

- De 0 a 10 puntos : Deficiente.
- De 11 a 14 puntos : Regular
- De 15 a 17 puntos : Bueno
- De 18 a 20 puntos : Excelente

Importancia del rendimiento académico

De acuerdo con Tauron (1984) sostiene que el rendimiento académico viene a ser una estimación cuantitativa y cualitativa que manifiesta que las metas establecidas o aprendizajes planteados han sido alcanzados. Es por ello que expresa su importancia pues evalúa los logros de los alumnos, respecto a los propósitos educativos, que no son únicamente un solo tipo cognoscitivo, sino que además envuelve diversos atributos más. Del mismo modo es esencial pues debido a los datos alcanzados se pueden determinar lineamientos.

Considerando que la evaluación del rendimiento académico se concreta en un registro de calificaciones, el autor Taba (1996) explica que estas calificaciones guardan una importancia característica y tienden a ser útiles ya que, a través de estos se puede identificar destrezas y costumbres a través del proceso académico tales como el esfuerzo y su facultad para trabajar al estudiante. Al conocer estas destrezas se podrán examinar de forma minuciosa los grados de logro o fracaso académico.

Características del Rendimiento Académico:

- Dinámico, pues va a responder a los procesos de aprendizajes, están ligados a las capacidades, a los esfuerzos de los alumnos.

- Va a comprender los productos de los aprendizajes, generados por los alumnos, expresando conductas de aprovechamientos.
- Son medios, no fines, están relacionados a cada propósito con ética, ello implica una expectativa económica, esto exige un rendimiento según los modelos sociales vigentes.

2.- Justificación

El estudio tiene justificación teórica porque nos permite establecer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los educandos del segundo grado de secundaria, lo cual constituirá un punto de partida para la ejecución de futuras investigaciones que profundicen más al respecto.

En el ámbito práctico, los resultados obtenidos pueden ser utilizados para prevenir, corregir y proponer acciones orientadas a modificar las actitudes y estrategias que se dan en las familias y en la escuela, las mismas que tienen que ser apropiadas para su influencia positiva en el desarrollo de la autoestima de los educandos. Así mismo, a partir de los resultados de nuestra investigación, desde el rol de docentes podemos orientar a los padres de familia sobre las diversas formas de mejorar las relaciones interpersonales en la familia lo cual va a contribuir a la formación de una autoestima equilibrada en los educandos.

En el ámbito social o científico la investigación brindará aportes para mejorar el proceso de socialización, en el cual, la familia tiene una misión muy importante en la educación de los hijos a partir de la transmisión de los elementos culturales que les permiten adaptarse a la sociedad como personas proactivas, asertivas, empáticas, positivas y productivas.

3.- Problema

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. Frecuentemente observamos educandos que muestran angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza y conductas negativas como la agresión, lo cual es un indicador de una baja autoestima. Estas conductas las observamos también en los educandos del sexto grado de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq, lo cual afecta su aprendizaje por ello viene siendo abordado en los talleres de Tutoría y Orientación escolar así como en la escuela de padres.

Se debe tener en cuenta que, la autoestima implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad del conocimiento y valoración de sí mismo, del sentimiento de pertenencia, del dominio de habilidades de matemáticas social y familiar del sentimiento de ser útil y valioso para los otros. Ahusase y Millicic (2004, Pág. 16)

En la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq, se aprecia que los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria en su mayoría no cuentan con una buena autoestima y se refleja en su conformismo, desaliento y escaso esfuerzo para superar los obstáculos que se les presenta en la vida cotidiana.

Los estudiantes se muestran desvalidos frente a aquello que lo consideran como un reto. Demuestran muy poca iniciativa, se aburren con facilidad, muestran impotencia y decepción con respecto a sus estudios, y como consecuencia de ello, tienen problemas en su aprendizaje y por ende bajo rendimiento Escolar en el área de matemáticas.

Los estudiantes no sólo tienen problemas de aprendizaje, sino también se observa que existen factores familiares, socioeconómicos y culturales que influyen en su situación actual.

Dados estos indicios en los estudiantes se podría deducir, que la autoestima puede repercutir en el rendimiento escolar. Por lo tanto, consideramos que la

presente investigación podría servir a posteriores investigadores.

Ante lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente pregunta:

¿Influye la autoestima en el bajo rendimiento escolar del área de Matemáticas de los estudiantes del Segundo Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq?

4.- Conceptualización y Operacionalización de las Variables

VARIABLES	INDICADORES	VALORACION	INSTRUMENTOS
Independiente Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Si mismo • Hogar • Socialización • Escuela 	Muy alta. Alta Media Baja. Muy baja	Test Coopersmith
Dependiente Rendimiento escolar	Excelente Bueno Regular Deficiente	(de 18 a 20 puntos) (de 15 a 17 puntos) (de 11 a 14 puntos) (menos de 0-10 puntos)	Registro de notas área de Matemáticas

5.- Hipótesis

La autoestima influye de manera significativa en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq.

6.- Objetivos

6.1. Objetivo general

Identificar el nivel de influencia de la autoestima en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq.

6.2. Objetivos Específicos

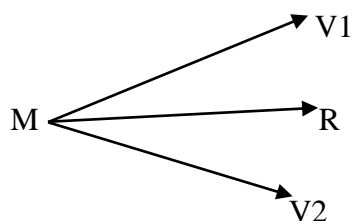
- a) Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq.
- b) Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E. Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq.
- c) Identificar el tipo de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E. Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq.

METODOLOGÍA

1.- Tipo y Diseño de la Investigación

En el presente estudio se optó por el tipo de investigación cuantitativo, porque se ha hecho uso de la estadística para el procesamiento de la información obtenida.

El diseño corresponde a un de tipo descriptiva correlacional, es descriptiva porque permite el conocimiento del estado actual del problema al focalizar una descripción completa y detallada. Y es correlacional porque buscamos la relación entre ambas variables.



M: Muestra

V1: Variable 1 (autoestima)

R: Relación de las variables

V2: Variable 2 (rendimiento académico)

2.- Población y Muestra

De acuerdo a la información obtenida de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq, la población de estudiantes estuvo conformado por 58 estudiantes, dividido en dos secciones (A y B), y cuyas edades oscilaban entre los 11 y 13 años de edad.

En el caso de la muestra, quedó compuesta por la misma cantidad que la población.
Es decir, 53 estudiantes.

2° de secundaria	N° DE ESTUDIANTES
Sección "A"	27
Sección "B"	26
TOTAL	53

3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se emplearon para la presente investigación son: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith que permite evaluar o medir las características psicológicas de un estudiante. El análisis documental para obtener datos sobre la variable dependiente, es decir, el rendimiento académico.

En el caso de los instrumentos, se empleó el inventario de autoestima original forma Escolar Coopersmith, para obtener datos sobre el nivel de autoestima de los estudiantes. Asimismo se tuvo como instrumento el registro de notas que es el instrumento que materializa la técnica de análisis documental, que se utiliza para registrar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el área de Matemáticas de segundo grado de educación secundaria. Los instrumentos están colocados en la sección anexos.

4.- Análisis y procesamiento de la información

Luego de determinarse el tamaño de la muestra se seleccionó aleatoriamente los alumnos que tomaron parte del estudio.

Se solicitó el permiso correspondiente a la dirección. A cada uno de los alumnos seleccionados, se le explicó los objetivos del estudio, para que se sintieran más familiarizados con el material que se les iba a entregar durante el taller.

El tiempo promedio utilizado en explicar los contenidos y la aplicación del (inventario de autoestima) fue de aproximadamente 20 minutos.

La información se acumuló en cuadros estadísticos en relación a los indicadores de las variables.

RESULTADOS

Tabla 1:

Autoestima: Análisis de la dimensión de sí mismo

Indicadores	2° A	2° B	f	%
Muy alta	2	3	5	9
Alta	5	5	10	19
Promedio	16	14	30	57
Baja	2	2	4	7.5
Muy baja	2	2	4	7.5
Total	27	26	53	100

Fuente: Elaboración propia

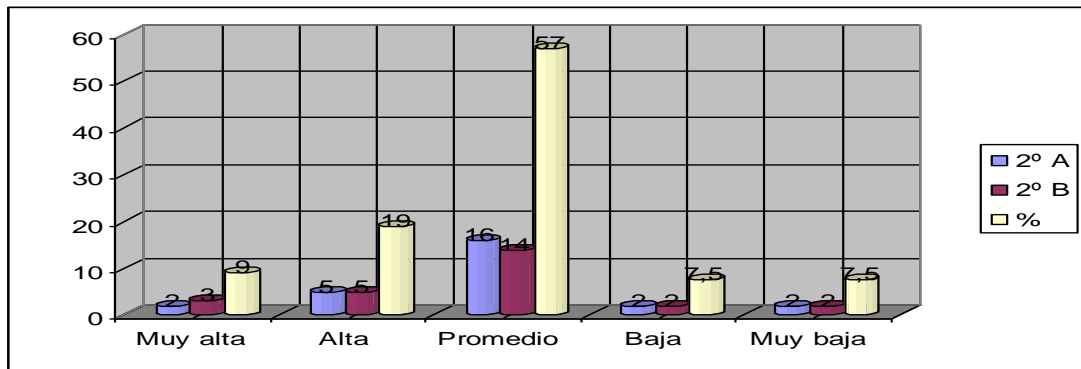


Figura 1: *Autoestima: Análisis de la dimensión de sí mismo*

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla 1, el 57% de los estudiantes encuestados presenta un nivel promedio de identidad y confianza en sí mismo. Mientras que el 19% tiene un nivel alto, el 9% presenta un nivel muy alto, y el 15% está repartido entre el nivel bajo y muy bajo.

Tabla 2:

Autoestima: análisis de la dimensión de socialización

Indicadores	2° A	2° B	f	%
Muy alta	3	3	6	11
Alta	7	5	12	23
Promedio	13	15	28	53
Baja	2	1	3	6
Muy baja	2	2	4	7
Total	27	26	53	100

Fuente: Elaboración propia

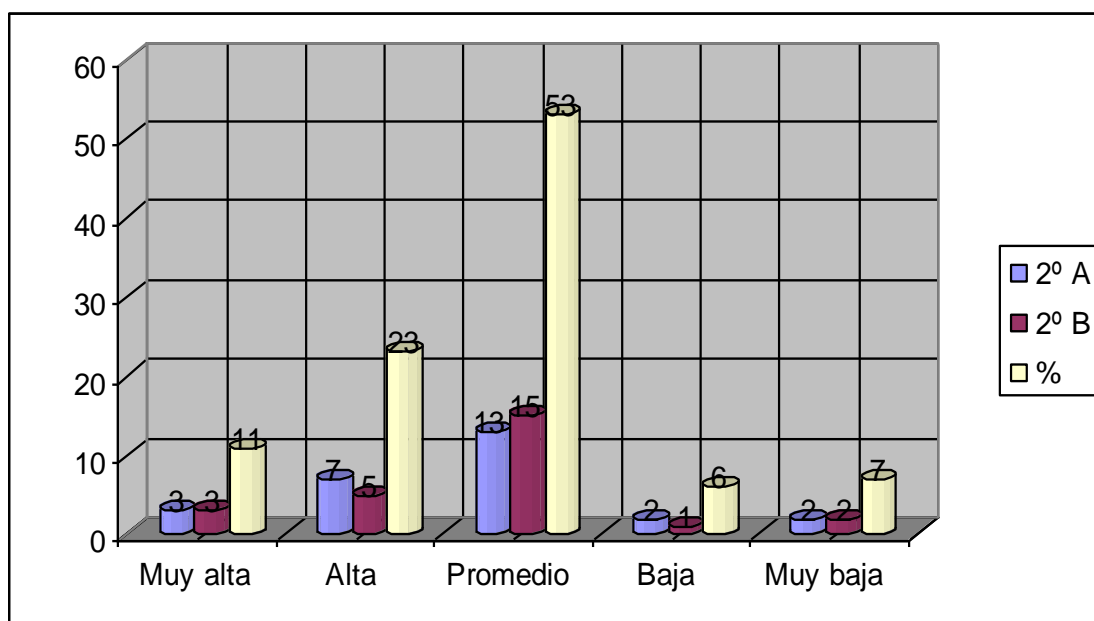


Figura 2: *Autoestima: análisis de la dimensión de socialización*

Según la tabla 2, el 53% de los estudiantes entrevistados presenta un nivel promedio con respecto a la dimensión socialización. Mientras que el 23% está en un nivel alto, y el 11% en el nivel muy alto. Finalmente, el 13% de los estudiantes está repartido entre el nivel bajo y muy bajo con respecto a la socialización.

Tabla 3:

Autoestima: análisis de la dimensión hogar

Indicadores	2° A	2° B	f	%
Muy alta	2	3	5	9
Alta	5	5	10	19
Promedio	16	14	30	57
Baja	2	2	4	7.5
Muy baja	2	2	4	7.5
Total	27	26	53	100

Fuente: Elaboración propia

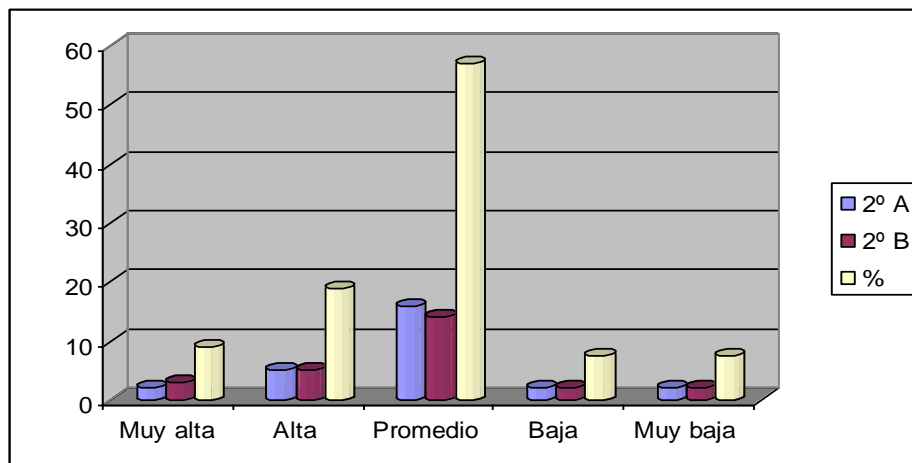


Figura 3: *Autoestima: análisis de la dimensión hogar*

Análisis e interpretación:

En la tabla 3, se observa que el 57% de los estudiantes entrevistados está en un nivel promedio con respecto a la dimensión hogar. El 19% se encuentra en un nivel alto, el 9% en el nivel muy alto, y el 15% entre el nivel bajo y muy bajo.

Tabla 4:

Autoestima: análisis de la dimensión escuela

Indicadores	2° A	2° B	f	%
Muy alta	3	3	6	11
Alta	7	5	12	23
Promedio	13	15	28	53
Baja	2	1	3	6
Muy baja	2	2	4	7
Total	27	26	53	100

Fuente: Elaboración propia

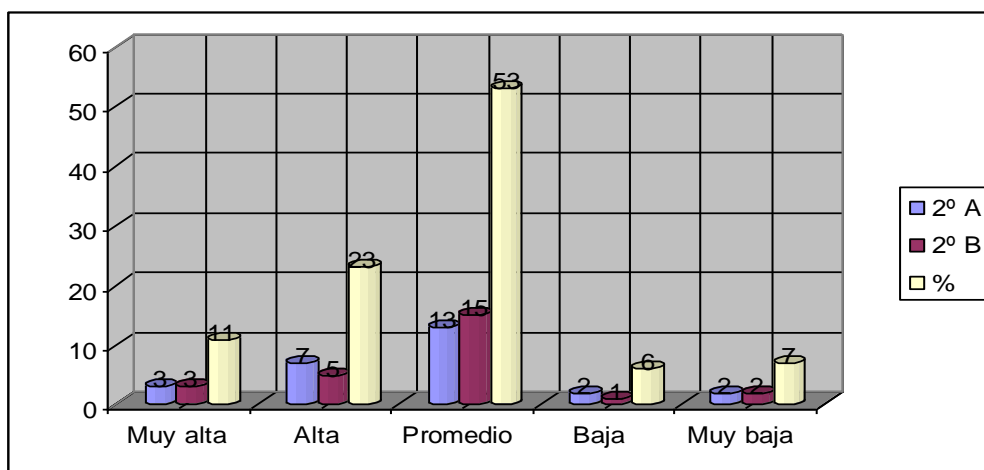


Figura 4: *Autoestima: análisis de la dimensión escuela*

Análisis e interpretación:

En la tabla 4 se puede observar que el 53% de los estudiantes entrevistados presenta un nivel promedio en relación a la dimensión escuela. El 23% se ubica en el nivel alto, el 11% dentro del nivel muy alto, un 6% en el nivel bajo, y un 7% en el nivel muy bajo.

Tabla 5:

Nivel de autoestima, consolidado general.

Xi: marcas de clase $X_i = \frac{Li + Ls}{2}$, Li= límite inferior, Ls=límite superior

hi: frecuencia relativa. (%) : frecuencia porcentual. fi: frecuencia absoluta.

i) Cálculo del promedio ponderado:

Niveles de Autoestima	Intervalos de clase	Marcas de clase(Xi)	Frecuencia(fi)	X _i fi	Promedio
Autoestima muy alta	[95 - 99] Puntos	97	5	485	
Autoestima alta	[80 - 90] Puntos	85	10	850	
Autoestima media	[30 - 75] Puntos	52.5	30	1575	56.4
Autoestima baja	[10 - 25] Puntos	17.5	4	70	
Autoestima muy baja	[1 - 5] Puntos	3	4	12	
Total			53	2992	

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i * X_i}{\sum_{i=1}^k f_i} = \frac{(97)(5) + (85)(10) + (52.5)(30) + (17.5)(4) + (3)(4)}{53} = \frac{485 + 850 + 1575 + 70 + 12}{53} = \frac{2992}{53} = 56.4$$

Tabla 6:

Nivel de autoestima, porcentaje general

Niveles	f	hi	Porcentaje
Autoestima muy alta	5	0.09	9
Autoestima alta	10	0.19	19
Autoestima media	30	0.57	57
Autoestima baja	4	0.075	7.5
Autoestima muy baja	4	0.075	7.5
Total	53	1	100.00

Fuente: I.E. Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq 2019.

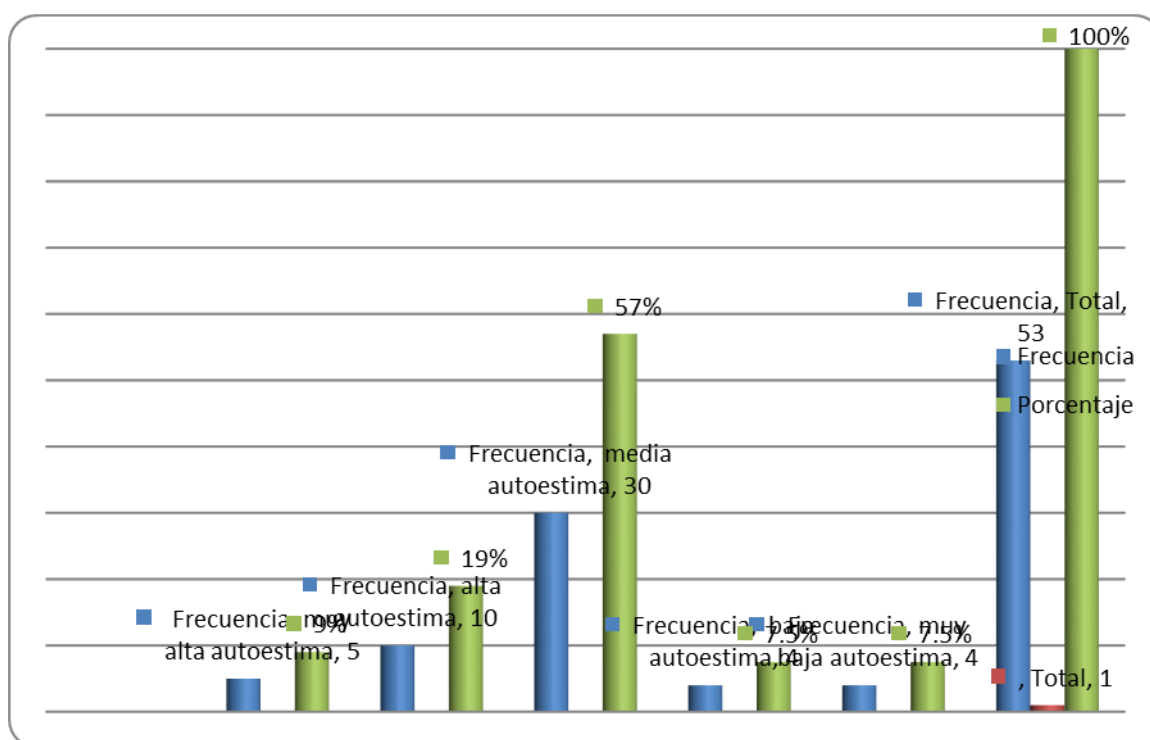


Figura 5: *Nivel de autoestima, porcentaje general*

Tabla 7:

Nivel general de autoestima de todos los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

GRADOS/ SECCIONES	SEGUNDO “A”	SEGUNDO “B”	TOTAL DE ALUMNOS	(%)
NIVELES DE AUTOESTIMA				
Autoestima muy alta	2	3	5	9
Autoestima alta	5	5	10	19
Autoestima media	16	14	30	57
Autoestima baja	2	2	4	7.5
Autoestima muy baja	2	2	4	7.5
Total: Alumnos por grado, sección	27	26	53	100

Fuente: Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq 2019.

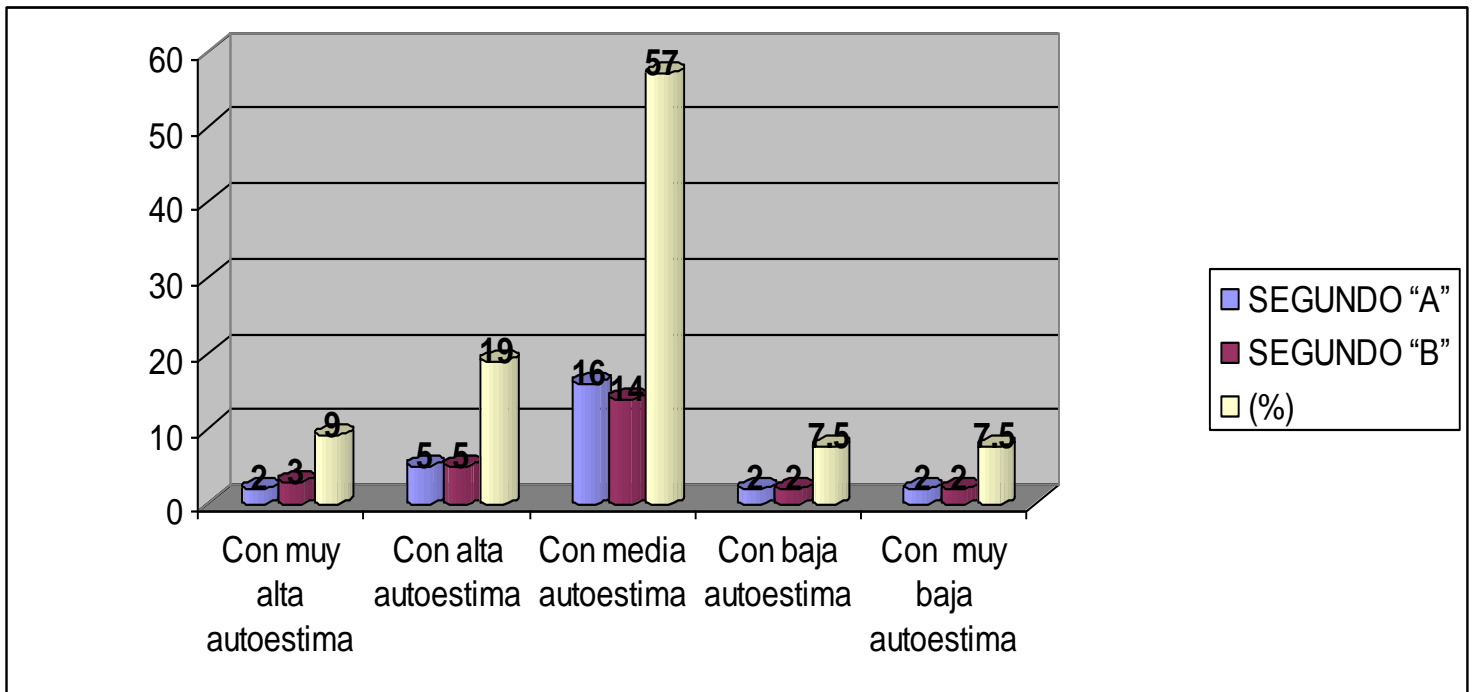


Figura 6: Nivel general de autoestima de todos los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

Análisis e interpretación:

Según la tabla 7, se observa que el 57% de los estudiantes encuestados presenta un nivel medio con respecto a la autoestima. El 19% presenta una autoestima alta, el 9% una autoestima muy alta, y el 15% se encuentra entre una autoestima baja y muy baja.

Tabla 8:*Nivel de rendimiento académico por secciones*

	Rendimiento escolar por secciones	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	Nro de Estudiantes
1	Segundo "A"	2	5	16	4	27
2	Segundo "B"	3	5	14	4	26
Total		5	10	30	8	53

Fuente: Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq 2019

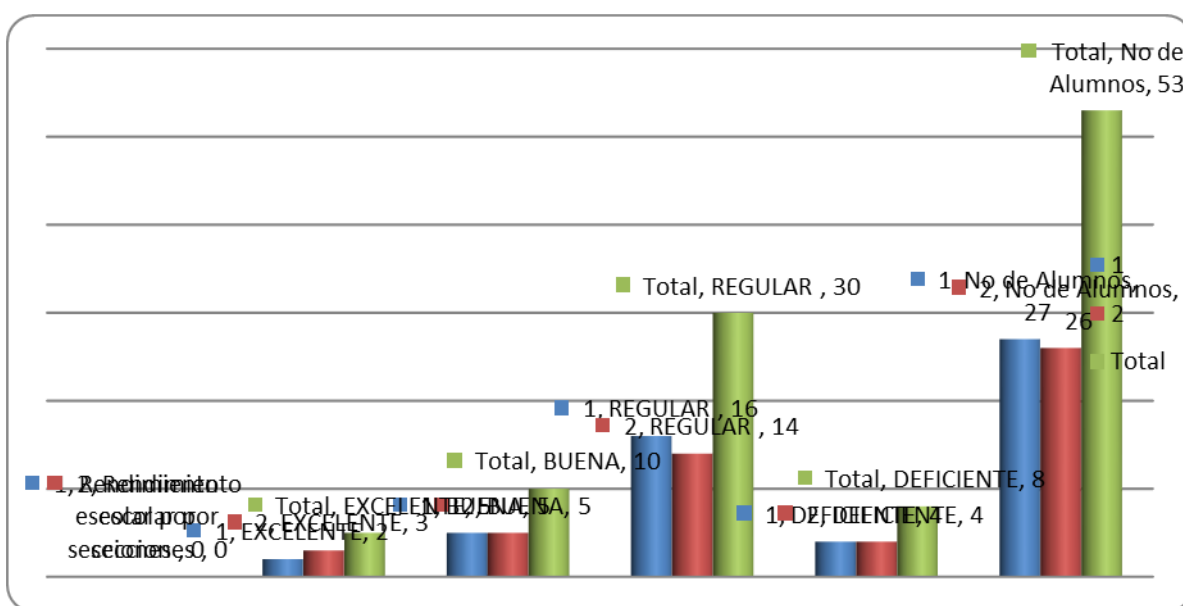
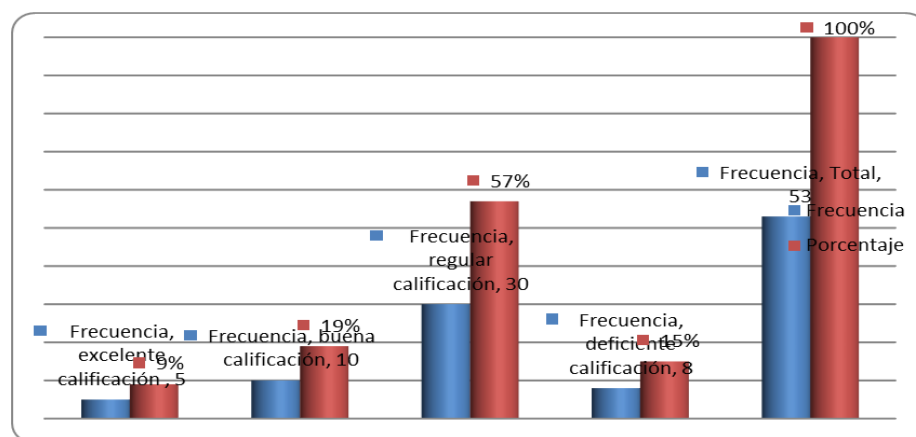
**Figura 7:** *Nivel de rendimiento académico por secciones*

Tabla 9:*Porcentaje general del nivel del rendimiento académico*

Rendimiento escolar	Frecuencia	hi	Porcentaje
Calificación excelente	5	0.09	9
Calificación buena	10	0.19	19
Calificación regular	30	0.57	57
Calificación deficiente	8	0.15	15
Total	53	1	100

Fuente: Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq 2019.

**Figura 8:** *Porcentaje general del nivel del rendimiento académico***Análisis e interpretación:**

En la tabla 9 se puede observar que el 57% de los estudiantes entrevistados presenta un nivel regular de calificación, el 19% está dentro del nivel calificación buena, el 15% presenta un nivel de calificación deficiente, y el 9% tiene un nivel de calificación excelente.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Este trabajo tuvo como objetivo general identificar la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq.

De los resultados obtenidos se puede analizar lo siguiente: según la tabla 7, se observa que el 57% de los estudiantes encuestados presenta un nivel medio con respecto a la autoestima. El 19% presenta una autoestima alta, el 9% una autoestima muy alta, y el 15% se encuentra entre una autoestima baja y muy baja. Estos resultados coinciden con el trabajo de Arana (2018) quien en su trabajo desarrollado en una institución educativa en el distrito de Yasbrambamba – Amazonas encontró resultados como: el 59% de estudiantes encuestados presenta un nivel de autoestima alto, mientras que el 11% tiene una autoestima bajo. Con respecto al rendimiento académico, el 66% sostiene que su nivel es adecuado, y el 34% se encuentra en proceso. La conclusión es que la autoestima se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. A su vez, también se encontraron coincidencias con el estudio de Huamán (2017) quien realizó un estudio en la ciudad de Huaraz y cuyos resultados fueron: alcanzaron un mayor porcentaje medio fueron los de cuarto grado con un 72% de porcentaje, el grado que le sigue es segundo con un 68% de nivel medio de autoestima, mientras los alumnos de primero obtuvieron nivel bajo de autoestima con un 52% , y por último el 41% correspondiente a los estudiantes del quinto grado.

Por otro lado, en la tabla 9 se puede observar que el 57% de los estudiantes entrevistados presenta un nivel regular de calificación, el 19% está dentro del nivel calificación buena, el 15% presenta un nivel de calificación deficiente, y el 9% tiene un nivel de calificación excelente. Dichos resultados presentan relación con el estudio de Suárez (2016) quien en su estudio desarrollado en una institución educativa en la ciudad de Lima reveló que en la población estudiada de infantes de cinco años la presencia de un nivel bajo de autoestima es equivalente al 24%, un porcentaje de 57 % es significativo de

nivel medio y tan solo el 19% equivale al nivel alto. En términos cualitativos se podría decir que existe un pequeño grupo de estudiantes que presentan un ligero riesgo de no desarrollar una autoestima adecuada de no intervenir de manera temprana y adecuadamente según las características de cada individuo y contexto familiar. También, en el trabajo de Vásquez (2015) se encontraron diversas coincidencias puesto que el autor halló resultados que indicaron que el 67% de estudiantes encuestados tiene un autoestima alto, y el 33% tiene una autoestima baja. Con respecto al rendimiento académico, el 58% obtuvo un rendimiento en el logro previsto, el 22% tiene un logro en proceso, y el 20% tiene un logro en inicio. Como conclusión se menciona que ambas variables se relacionan de manera directa y significativa.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E. Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq tienen un nivel medio de autoestima con un 56.4%. Mientras que el 19% presenta un nivel alto, el 9% un nivel muy alto, y el 7.5% bajo nivel.
2. Se concluye que el 57% de los estudiantes tienen un nivel regular de rendimiento académico. El 19% presenta un rendimiento académico bueno, y el 15% presenta un nivel bajo.
3. Se concluye que luego de comparar los cuadros del rendimiento escolar y el nivel de autoestima, se observa que el rendimiento académico sobresale con un 57%. Además, se observa que el nivel de la autoestima se encuentra en un nivel regular con el 56%.
4. Se concluye que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda promover la autoestima en todas las áreas y que incluya la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa ya que influirá de gran manera en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de secundaria.
2. Se recomienda a los directivos de la institución educativa realizar de manera continua evaluaciones psicológicas a todos los estudiantes con el objetivo de conocer mejor sus habilidades intelectuales y emocionales, así como también sus debilidades.
3. Se recomienda a los docentes a capacitarse más en el tema de la autoestima y conocer nuevas estrategias para mejorarla, ya que los docentes tienen influencia directa en el autoestima de los estudiantes.
4. Se recomienda a los directivos de la institución educativa a desarrollar programas y talleres relacionados con la autoestima y motivación con la finalidad de ser un aporte para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima.*, Madrid Edit. Ceac, S.A.
- Almeyda, O. (2007). *Estrategias metodológicas en la pedagogía contemporánea.* Perú: ed. Copyright.
- Alves De Mattos, L. (1990) *Compendio didáctico general.* Editorial Humanitas. Buenos Aires.
- Aquino, P. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de la I.E Juan Velasco Alvarado del Centro Poblado Antacalla, distrito Cosme, Provincia de Churcampá, Región Huancavelica 2015.* Universidad Nacional de Centro del Perú.
- Arana, M. (2018) *La autoestima y su relación con el rendimiento académico escolar de los estudiantes del nivel secundario, distrito de Yambrasbamba – Amazonas.* Universidad César Vallejo.
- Bonet J. (1994). *La autoimagen del adolescente y la sociedad.* España, Edit. Sal Terras, 2da. Edición,
- Branden, N. (2001). *Los seis pilares de la autoestima.* Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2009). *Cómo mejorar su autoestima.* Barcelona: Paidós.
- Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, N. (2014) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho – Chosica, UGEL N° 06.* Universidad Nacional de Educación.
- Cano, E. (2006) *Psicología.* Ediciones Trilce.
- Castanyer, O. (2003). *La asertividad: expresión de una sana autoestima.* Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cava, M. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela.* Barcelona: Paidós.

- Coopersmith, A. (1990) Primera Edición España autores Madrid,
- Cornejo, M. y Iraita, R. (2019) Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del seminario mayor “San Carlos” y “San Marcelo” de Trujillo. Universidad Católica de Trujillo. Benedicto XVI.
- Cueto, S. (2006) Una década evaluando el rendimiento escolar. Universidad de Indiana.
- Feldman, J. (2002). Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Madrid: Narcea.
- Garbanzo, G. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior básica. Universidad de Costa Rica.
- Guillamon, N. (2008) Psicología. Ed. Díaz de santo; Ediciones Trilce.
- Grajeda, A y Tito, M. (2002). Desarrollo de la autoestima en la escuela y en el hogar. CEA.Peru. Facultad de Psicología. UNSA.
- Huamán, (2017). "Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asis. Pariacoto-Huaraz".
- James, W. (1963) Los principios de la psicología. Ed. Holt. New York.
- Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento. (Tesis de Maestría). Universidad del Tolima, Ibagué.
- Linares, H. (s/f) Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados. UNSA. Arequipa,
- Manrique, L. (2002). Desafíos de la nueva educación. Perú: Copyright.
- McKay, M. y Fanning, P. (1999) Autoestima, evaluación y mejora. Ed. Martínez Roca. Madrid.
- Méndez, L. (2018) Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano en el colegio Saludcoop Sur IED. Universidad Externado de Colombia.

- Miljanovich, M. (2000) Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mruk, C. (1998). Autoestima. Bilbao: Descle.
- Ortuño, B. (1978) Autoestima: la importancia de la autoestima en los adolescentes y su relación con el éxito académico. Ed. Trillas. México.
- Pope, A. (2006). Mejora de la autoestima: técnicas para niños y adolescentes. Barcelona: Martínez Roca. Pág. 156
- Saiz, P. (1997) Cómo mejorar el bajo rendimiento escolar. INIDE. Lima.
- Papalia, D. (1998) Psicología del desarrollo. Colombia edición McGraw Hill.
- Pilco, I. (2016). La autoestima en el rendimiento académico en los niños de cuarto año de educación básica paralelo “b” de la unidad educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2015 - 2016 Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Ramírez, N. (2000). ¿Valgo o no valgo? Autoestima y Rendimiento escolar. Primera edición. Santiago de Chile: LOM EDICIONES.
- Saíz, P. (1997) Cómo mejorar el bajo rendimiento escolar. INIDE. Lima.
- Smirnov, A. (1964) Psicología. Editorial Grijalbo. México.
- Soto, R. (2001) La educación familiar. Editorial Palomino E.I.R.L. Lima
- Suárez, J. (2016) La autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°59 Pachacútec, Ventanillas. Universidad César Vallejo.
- Taba, H. (1996) Elaboración del currículo. Ed. Troquel. Buenos Aires – Argentina.
- Taurón, J. (1984) La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. Revista Española de Pedagogía.
- Valencia, D. (2019) Modelo educativo de autoestima para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución

Educativa Francisco García Calderón, Caylloma – Arequipa 2018. Universidad Privada San Pedro.

Vásquez, C. (2015) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Villa, M. (2018) Relación del nivel de autoestima y rendimiento académico en los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María de la Provincia de Chachapoyas. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad Pedro Ruiz Gallo.

Yagosesky, R. (1998) Autoestima. Ed. Júpiter. Caracas, Venezuela.

Anexos

ANEXO 1

"VOLVER A VIVIR"

Se les darán a los participantes las siguientes instrucciones en voz baja y de preferencia con música de fondo ya que esto facilitara la meditación.

- 1) Pónganse lo más cómodos posible, relajados, cierren los ojos por un momento y presten atención a su respiración.
- 2) Cuenten hasta diez y al contar tomen todo el aire que puedan.
- 3) Retengan el aire mientras cuentan hasta diez.
- 4) Exhalen el aire y cuenten hasta diez.
- 5) Quédense sin aire hasta diez.
- 6) Repitan el ejercicio anterior tres veces.
- 7) Vamos ahora, a hacer un viaje a nuestro pasado remoto. Cada uno trate de imaginarse a sí mismos como un bebé recién nacido.
- 8) Ahora, imagínense ser un bebé de un mes. Dense cuenta de cómo se sienten, qué necesitan... qué los pone contentos, qué les incomoda, que les da miedo. Como los tratan sus padres.
- 9) Imaginasen ser un bebé de seis meses. Dense cuenta de cómo se sienten, qué necesitan... qué los pone contentos (as), qué les incomoda, qué les da miedo, cómo los tratan sus padres.
- 10) Imagínense que empiezan a gatear a pararse sostenidos, o dar los primeros pasos, qué sienten, qué necesitan ahora, como se sienten dando los primeros pasos... subiendo a las sillas y sillones... articulando las primeras palabras... cómo se sienten cuándo les dicen ¡no, hagas eso!... y cuándo ven juntos a sus padres... que sienten.
- 11) Poco a poco la investigadora les pide a los participantes que vayan volviendo al momento actual, lentamente abrirán sus ojos, experimentando como se sintieron.

La investigadora invitara al grupo a comentar su vivencia.

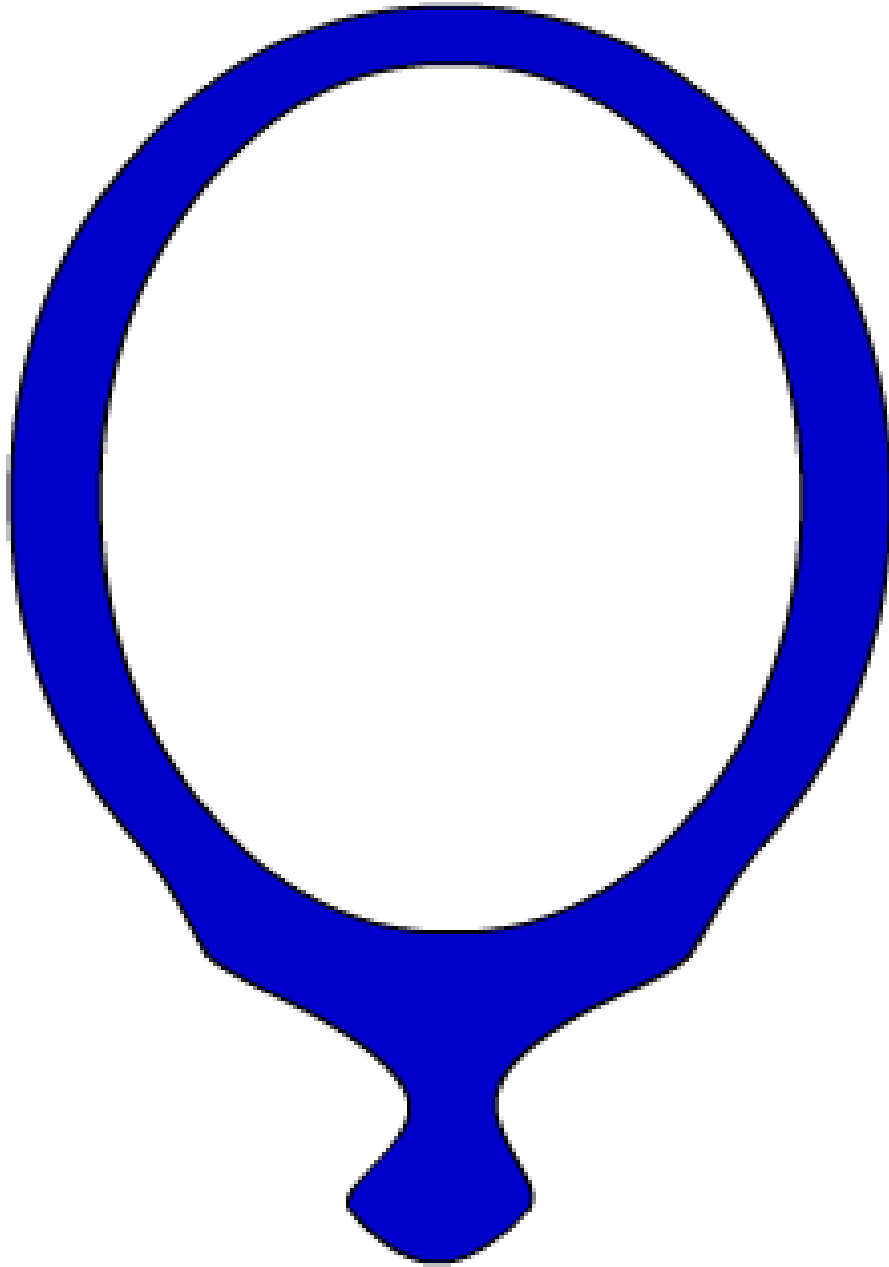
¿Cómo se sintieron?

¿Les gusto viajar al pasado?

¿De que se dieron cuenta?

ANEXO 2

"AUTORRETRATO"



ANEXO 3
"¿QUIÉN SOY YO?"

1) Si pudiera tener un deseo, sería:

.....

2) Me siento feliz cuando:

.....

3) Me siento triste cuando:

.....

4) Me siento muy importante cuando:

.....

5) Una pregunta que tengo sobre la vida es:

.....

6) Me enojo cuando:

.....

7) Cuando me enojo yo:

.....

8) Cuando me siento triste yo:

.....

9) Cuando tengo miedo yo:

.....

10) Me da miedo cuando:

.....

11) Algo que quiero, pero que me da miedo pedir es:

.....

12) Me siento valiente cuando:

.....

13) Me sentí valiente cuando:

.....

14) Amó a:

.....

15) Me veo a mí mismo:

.....

16) Algo que hago bien es:

.....

17) Estoy preocupado por:

.....

18) Más que nada me gustaría:

.....

19) Si fuera anciano:

.....

20) Lo mejor de ser yo es:

.....

21) Odio:

.....

22) Necesito:

.....

23) Deseo:

.....

ANEXO 4

"CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO"

FÍSICO

Cinco cosas que me gustan de mí:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Cinco cosas que no me gustan de mí:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

PSICOLÓGICOS

¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos?

¿Cuáles son mis temores?

SOCIAL

¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás?

¿Qué clase de personas me molestan?

Dos experiencias en las que hayas obtenido éxito.

Dos experiencias en que no has tenido éxito.

¿Me gusta trabajar en equipo o solo?

¿Me gusta hacer trabajar rutinario o me gusta los cambios?

¿Me gusta tomar riesgos o "ir a lo seguro"?

¿Me gusta realizar las cosas bajo presión o no?

¿Me gusta participar en las actividades del vecindario?

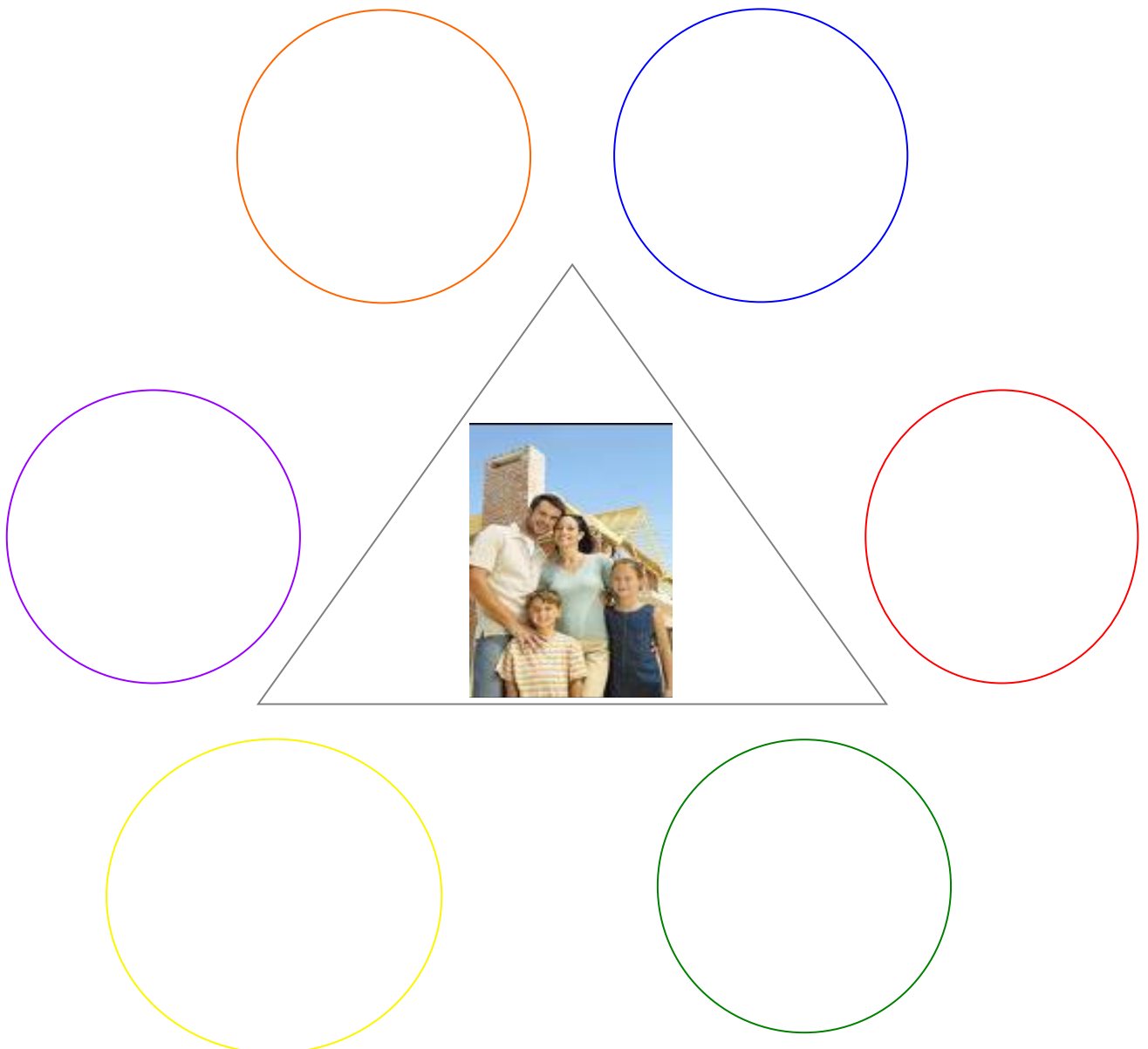
¿Supero las crisis o me cuido de ellas y las prevengo?

¿Tengo que triunfar o no importa el fracaso?

ANEXO 6**DINÁMICA DE LAS ACTITUDES DE MI FAMILIA**

Pinta de color según se te indica.

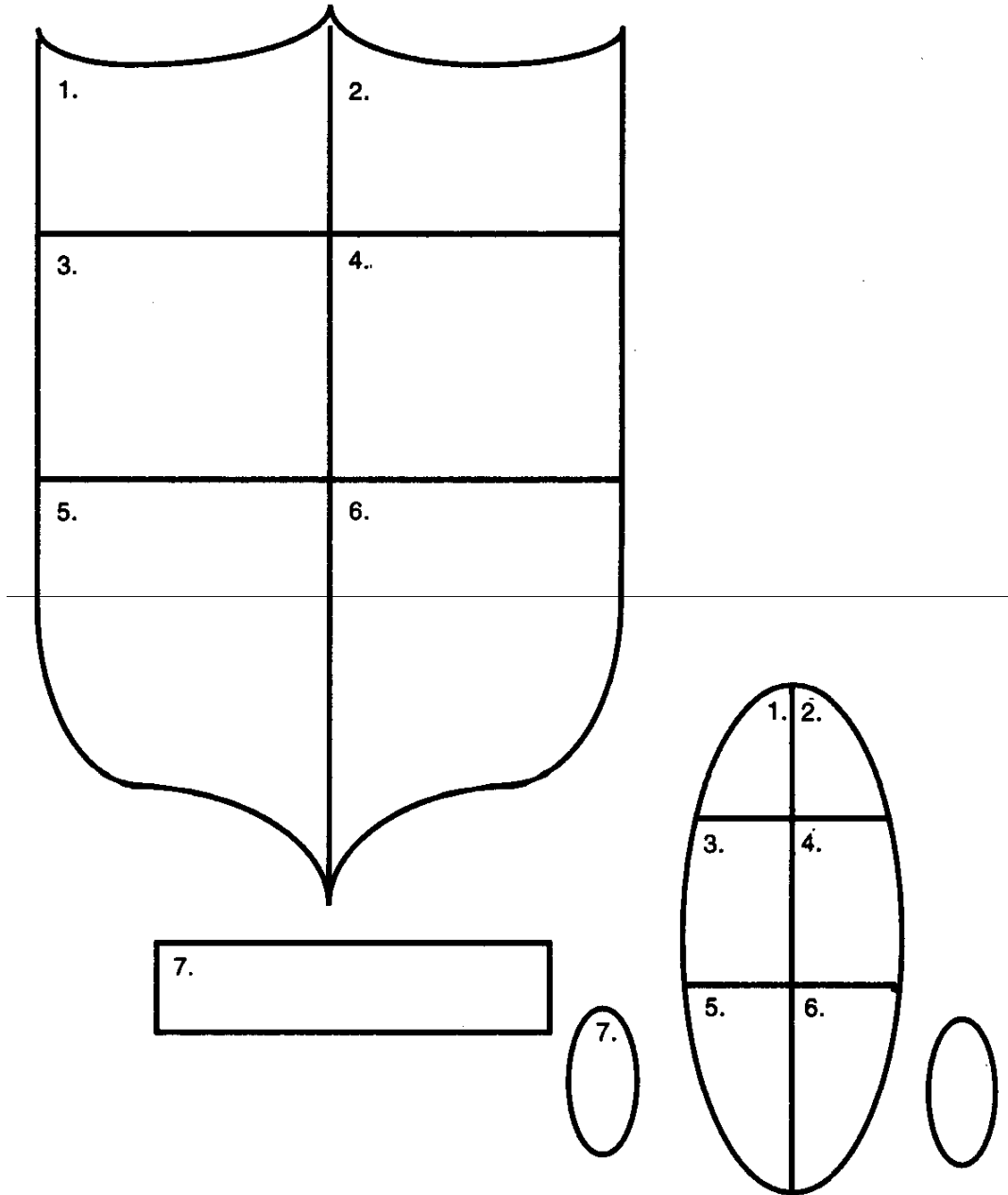
- ❖ Rojo para las actitudes agresivas
- ❖ Azul –actitud fría y pasiva
- ❖ Naranja –actitud dialogante y cariñosa
- ❖ Verde –comunicación de proyectos e ilusiones
- ❖ Morado-Actitud silencio y tristeza
- ❖ Amarillo-actitud de fiesta y alegría



ANEXO 7
CARTA A MIS PADRES

The form is a large rectangular box with a black border. Inside the box, there are several horizontal lines for writing. The lines are arranged as follows: a single line on the right side, a single line on the left side, a single line on the right side, and a block of ten lines on the left side. The bottom right corner of the box is folded over, showing a grey shaded area.

ANEXO 8
"MI ESCUDO"



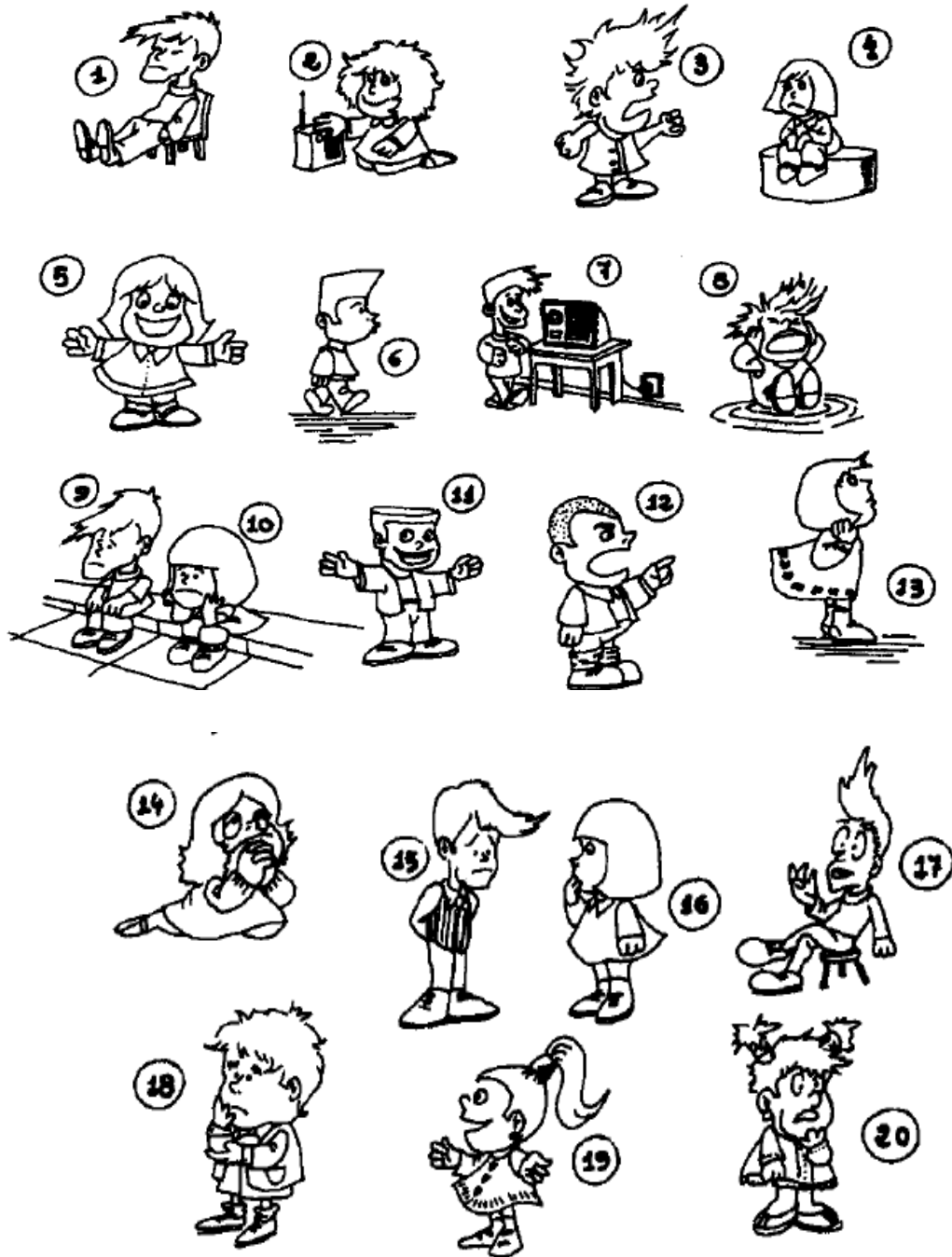
MI ESCUDO

Sigue las siguientes instrucciones:

1. El hecho más importante desde que naciste hasta que entraste en la escuela primaria.
2. El hecho más importante desde que entraste en la escuela hasta el momento presente.
3. El logro más importante en el último año.
4. El momento más feliz en el último año.
5. Si te quedara un año de vida y tuvieras garantías de que tendrías éxito en todo aquello que hicieras, ¿a qué dedicarías tus esfuerzos?
6. Expresa algo en lo que eres bueno.
7. Si desaparecieras hoy mismo, ¿qué tres palabras te gustaría que dijera sobre ti?

ANEXO 9

"LOS DIBUJOS"



ANEXO 10**"JUEGO DE TARJETAS"**

En cartulinas separadas (10.5 x 7 cm.) y a modo de una baraja de cartas, se rotulan las frases que aparecen aquí.

Si fuera mayor, Yo...	No puedo entender por qué...
Sí yo fuera...	Si yo tuviera...
Erase una vez...	Cuando tengo que atender...
Mi lugar favorito...	¡Ojala...
Ni..... ni...	Cuando cometo un error...
Cómo me gustaría...	Otros chicos...
Cuando voy a empezar los deberes...	Leyendo...

ANEXO 11**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

NOMBRE:

EDAD: SEXO: Masculino () Femenino ()

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde "falso".

V F

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-----|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. | Generalmente las cosas que pasan no me afectan. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. | Es muy difícil hablar frente a la clase. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. | Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. | Puedo tomar decisiones fácilmente. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. | Soy una persona divertida. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. | En mi me casa me enoja fácilmente. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8. | Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9. | Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10. | Me rindo fácilmente. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 11. | Mis padres esperan mucho de mi. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 12. | Es bastante difícil ser "yo mismo". |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 13. | Mi vida está llena de problemas. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 14. | Los chicos mayormente aceptan mis ideas. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 15. | Tengo una mala opinión acerca de mi mismo. |

16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mis padres me comprenden.
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
23. Me siento desmoralizado en la escuela.
24. Desearía ser otra persona.
25. No se puede confiar en mí.
26. No me preocupo de nada.
27. Estoy seguro de mi mismo.
28. Me aceptan fácilmente un grupo.
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.

- 43. Me entiendo a mi mismo.
- 44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- 45. Nunca me resondran.
- 46. No me está yendo tan bien en la escuela.
- 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- 49. No me gusta estar con otras personas.
- 50. Nunca soy tímido.
- 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- 52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
- 53. Siempre digo la verdad.
- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55. No me importa lo que me pase.
- 56. Soy un fracasado.
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- 58. Siempre se lo que digo.

HOJA DE CLAVES DE RESPUESTAS PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA**(S.COOPERSMITH)**

V	F	ITEM
(X)	()	1.
()	(X)	2..
()	(X)	3.
(X)	()	4..
(X)	()	5..
()	(X)	6..
()	(X)	7..
(X)	()	8.
(X)	()	9..
()	(X)	10.
()	(X)	11.
()	(X)	12.
()	(X)	13.
(X)	()	14.
()	(X)	15..
()	(X)	16..
()	(X)	17..
()	(X)	18.
(X)	()	19.

- (X) () 20.
- () (X) 21.
- () (X) 22.
- () (X) 23.
- () (X) 24.
- () (X) 25.
- (X) () 26.
- (X) () 27.
- (X) () 28.
- (X) () 29.
- () (X) 30.
- () (X) 31.
- (X) () 32.
- (X) () 33.
- () (X) 34.
- () (X) 35.
- (X) () 36.
- (X) () 37.
- (X) () 38.
- (X) () 39.
- () (X) 40.
- (X) () 41.

(X) () 42.

(X) () 43.

() (X) 44.

(X) () 45

() (X) 46.

(X) () 47.

() (X) 48.

() (X) 49.

(X) () 50.

() (X) 51.

() (X) 52.

(X) () 53.

() (X) 54.

() (X) 55..

() (X) 56.

() (X) 57.

(X) () 58

CLAVES DE RESPUESTAS PARA LAS PLANTILLAS

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje posible
Si mismo general (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24, 25,27,30,31,34,35,38,39,43,47, 48,51,55,56,57	26
Pares (Soc)	5,9,14,21,28,40,48,52	8
Hogar Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
Escuela	2,32,36,41,45,50,53,58	8
Puntaje	-----	100
Escala de mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8

Gen ()

Soc ()

H () Total x 2 = ()

ANEXO 12

TALLER CRECIENDO PARA MEJORAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Justificación

Se ha observado que la autoestima de los estudiantes de Educación Secundaria, se forma como producto de las vivencias a través de la verbalización, los gestos corporales y comportamientos de los adultos, en especial, de sus padres y profesores.

El niño no viene al mundo con un sentimiento de valor propio, ni posee una escala de valoración con la cual compararse. Más bien va aprendiendo y sintiendo su propia valía en base a las experiencias adquiridas de las personas que le rodean, sobre todo del modo como éstas se presentan y los sentimientos que se generan de las interrelaciones.

Actualmente se está tomando conciencia de la importancia de la autoestima en el desarrollo del ser humano, para ejercitar su potencial y aceptarse como seres valiosos con cualidades y defectos, que conduzcan a mejorar la actitud de respeto, tolerancia, dignidad y amor ante los problemas de la vida cotidiana en la sociedad.

Una buena autoestima tiene gran importancia en el proceso de la formación del estudiante. Tener confianza en uno mismo los conduce a aprender con mayor facilidad y a aumentar el interés por la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Muchos estudiantes presentan autoestima baja debido a que sus profesores los comparan con el mejor, los aterrorizan cuando cometer errores y los condicionan con los exámenes escritos o el calificativo de comportamiento y sólo ven en la mayoría de los estudiantes sus limitaciones y defectos, por lo que se fomenta la creación de una baja autoestima que convierte a los estudiantes en seres sumisos, pasivos y desinteresados.

Por tal razón el fomento de la autoestima es tan importante en el aprendizaje que debe integrarse en los programas de estudios, para apoyar a los alumnos a ser

perseverantes en sus estudios, responsables en sus trabajos y apartarse de las drogas, vandalismo, embarazos prematuros y la pérdida de valores en general, propias de la sociedad mercantilista e individualista en que vivimos.

2. Descripción

La autoestima hace referencia al grado de bienestar que la persona siente hacia sí misma, tiene que ver con la confianza profunda, la convicción de ser válida y capaz de enfrentarse a las dificultades de la vida.

En este taller se experimentará las áreas de la autoestima (autoestima en el área personal, el área social, el área familiar y el área escolar), lo que permitirá verificar en qué nivel se encuentra cada estudiante y que necesita mejorar. La forma de trabajar será vivencial, lúdica y participativa mediante diferentes dinámicas y actividades en el taller creciendo.

Dinámica: Por que las actividades realizadas en grupo tienen como finalidad motivar, animar, generar, debate, generar análisis y recrear.

Creciendo: Es la acción de mejorar, su nivel de aceptación de cualidades, positivas, valores espirituales, poner en práctica actitudes positivas, aceptando sus defectos y superándolos poco a poco logrando una madurez asertiva y autónoma.

Taller creciendo: Está integrado por un conjunto de cuatro actividades desarrolladas en cuatro fines de semana cuyas actividades elaboradas sistemáticamente y distribuidas, dinámicas de meditación, reflexión, animación, trabajo personal y en grupo, todas las tareas, orientadas a elevar el nivel de autoestima.

2.1. La psicología subyacente: Durante desarrollo del taller creciendo se tiene las áreas siguientes.

Área sí mismo

Mi yo interior quien soy realmente tengo defectos y cualidades.

En esta área el yo, se ayuda a cada uno para que llegue a conocerse, amarse, aceptarse y a comprenderse a sí mismo como una persona única e irreplicable.

Área familia

Reconocer, amar y comprender y aceptar a la familia enseñar al niño a comunicarse con ellos y a desarrollar confianza, respeto, amor y armonía.

Área socialización

Culmina con un fortalecimiento de aceptar, comprender y reconocer, las bondades de las personas que viven a su alrededor y comprometerse a vivir en armonía esforzándose a ser mejor cada día cuidando la naturaleza.

3. Objetivos:

3.1. Objetivos Generales:

- Concientizar a los estudiantes para que procuren tener una personalidad armoniosa, sana y equilibrada, complementando la acción educadora del hogar.
- Impartir conocimientos experimentar dinámicas sobre autoestima a fin de contribuir al mejoramiento de la personalidad de los alumnos.

3.2. Objetivos Específicos:

- ✓ Elevar el nivel de autoestima de los alumnos del segundo grado de educación secundaria.
- ✓ Evaluar el progreso cualitativo y cuantitativo, en el nivel de autoestima, de los estudiantes asistentes al taller.
- ✓ Lograr un cambio significativo tanto pedagógico como moral con el desarrollo de la autoestima de los alumnos del segundo grado de educación secundaria.
- ✓ Elevar la autoestima de los estudiantes para mejorar sus relaciones en las diferentes áreas familiar, social, escuela y sí mismo.

5. Aspectos administrativos

Responsable: la investigador

6. Recursos

6.1. Humanos

- ✓ El investigador
- ✓ Alumnos de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq 2019.
- ✓ Docentes de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq 2019.

6.2. Materiales

- Separatas de capacitación
- Afiches
- Test de Autoestima para escolares
- Proyector Multimedia
- Computadora
- Cuadernos
- Lápices
- Lapiceros
- Plumones gruesos
- Plumones para pizarra acrílica
- TV y DVD
- Colores
- Cartulinas
- Trípticos

6.3. Financieros

Las actividades serán financiadas por el responsable de la tesis.

7. Organización y funcionamiento del programa

El taller estará bajo la responsabilidad principal del investigador.

Participarán como personal de apoyo los docentes de la Institución Educativa Arturo Palomino Rodríguez Wanchaq 2019.

8. Aspectos pedagógicos

Descripción

El taller de autoestima, aparte de ser divertido, es adecuado para incrementar la autoestima del alumno, su ejecución mejorará las relaciones con los que conviven en su entorno y permitirá el uso de abundantes recursos, tanto materiales como espirituales.

El taller se desarrollará en cuatro sesiones de cuatro horas cada una, durante el fin de semana, abordando aspectos relacionados con el autoestima en el área personal, el área social, el área familiar y el área escolar.

9. Metodología

9.1. Métodos

- ✓ Inductivo – deductivo
- ✓ Reflexivo
- ✓ Heurístico
- ✓ Analítico
- ✓ Ver, juzgar y actuar.

Con estos métodos se logra la combinación de conocimientos teóricos con la experiencia práctica.

9.2. Técnicas

- ✓ Observación
- ✓ Exposición - diálogo
- ✓ Demostraciones en Video
- ✓ Técnicas participativas diversas
- ✓ Dinámicas de sensibilización.
- ✓ Relatos de experiencias y estudio de casos.
- ✓ Interiorización personal.

- ✓ Compartir experiencias propias y testimonios reales.
- ✓ Oración y meditación personal y comunitaria.

9.3. Tutoría

Se realizará una vez por semana, una hora durante todo el año.

El servicio de consejería funcionará en forma simultánea con el desarrollo de los talleres. En que se apoyará los casos que sean de urgencia de acuerdo a la necesidad. Y si es necesario se visitará a la familia según la situación.

9.4. Proyección de videos

Se proyectará los siguientes videos de acuerdo a cada uno de los módulos establecidos:

Quien soy yo (Para autoestima personal)

La Escuela (Para el área escolar)

Mi Familia y Yo (Para el área familiar)

Mi verdadero Yo (Para el área social)

En cada video se le dará espacio para la reflexión personal y grupal para acerca del mensaje para aplicar a la vida.

9.5. Trípticos

Se distribuirá material como folletos o trípticos después de haber dado una consejería. Así mismo que se les entregará a los padres de familia que asistan al finalizar los talleres.

10. Evaluación

Evaluación diagnóstica inicial a través de la observación y el intercambio de opiniones durante la dinámica de presentación, con el propósito de recoger una apreciación general del grupo de participantes.

La evaluación de la eficacia del programa se realizará mediante los siguientes indicadores:

- Porcentaje de asistencia al taller.
- Cumplir con las actividades encomendadas en cada reunión.
- Aplicación del post test.
- El desarrollo de los talleres
- Al finalizar cada taller oralmente a cada participante.

Cada actividad se ejecutará en tres momentos:

- Etapa de planificación
- Etapa de ejecución
- Etapa de evaluación

11. CUADRO DE ACTIVIDADES

INDICADORES	ACTIVIDAD	FECHA
Autoestima Personal	<p>“Primera actividad”</p> <p>Volver a vivir(Conectarme con mi historia)</p> <p>Auto retrato(mis rasgos físicos, color de pelo, ojos, cara, cualidad</p> <p>“¿Quién soy yo?”Comentaran sus reacciones.</p> <p>Video ¿Quién soy yo? Concluirán que somos una persona con cualidades para cultivarlos y defectos para superarlos. Somos únicos en el mundo.</p> <p>En grupo lee grupo mensajes de autoestima escogen uno que más les gusta para colocarlo en su cuarto y vivenciarlo.</p>	10/03/14
	<p>“Segunda actividad”</p> <p>Conocimiento de sí mismo”</p> <p>Conocer la personalidad, Rasgos físicos, psicológicos, espirituales y sociales. (Responden la ficha con música de</p>	17/03/14

<p>Autoestima en el área social</p> <p>Formación de lazos afectivos</p>	<p>fondo) Se escuchan experiencias compartidas. Largo viaje dinámica(imaginar lo que recordaran de ellos, y lo resumen para discutir en grupo) “Capacidades y limitaciones” En la derecha escribe habilidades, talentos, capacidad y recursos positivos. En la izquierda: debilidades, incapacidades, errores. Comentan ¿Qué necesitan para poder cambiarlo? “Amigos “ Representación teatral. Luego comentan en grupo Cómo se podría haber desarrollado la amistad entre ellos Características de un amigo, escribe las características que valoran de un buen amigo. Lo comentan y el debate entre todos finaliza mencionando características básicas de la amistad. “Escucha atentamente” Completar las afirmaciones escribiéndolos: Me encuentro mejor cuando estoy.... Me encuentro peor con un grupo de gente que... Comparten como se han sentido. “Dinámica dar y recibir” Reciben un corazón y escriben un mensaje a su amigo como un regalito... Se les pregunta cómo se han sentido. Video mi verdadero yo Responden personalmente y luego en grupo de qué manera se puede resistir a la presión negativa.</p>	
	<p>“Tercera actividad” La familia Escenificación. ¿Qué es lo que nos llama la atención? “Dinámica de las actitudes de la familia” Colocan los colores según las actitudes que tienen en su familia. Video mi familia y yo</p>	24/03/14

Autoestima en el área familiar	<p>Escribe y comparten como se vive su familia la sinceridad, la confianza, el respeto, la cooperación, el compartir.</p> <p>Emplean nuevas formas de fortalecer las relaciones con los familiares y los amigos.</p> <p>Escriben una carta a sus padres indicando lo que les gustaría vivir juntos.</p> <p>Escriben en una hoja los pasos para mejorar las relaciones familiares.</p> <p>Aplicándolo diariamente. Gracias, te quiero, perdóname, ayúdame, eres a todo dar.</p>	
Autoestima en la escuela	<p>“Cuarta actividad”</p> <p>Dinámica de mí escudo. Dibuja un motivo que exprese sus pensamientos, creencias.</p> <p>Al terminar lo pega en la pizarra y expresa como se sintió.</p> <p>Dinámica de los dibujos</p> <p>Entrega la hoja se pide identifique el que más se acerca a su estado de ánimo habitual. (Cómo me siento) lo explica porque ha elegido.</p> <p>Juego de las tarjeta juegan en subgrupos y en un momento paran y escuchan a todo, ayuda para aprender a escuchar.</p> <p>Video la escuela. Analizan que los padres y maestros enseñan valores. El estudiante tiene necesidades básicas de amor, seguridad, derecho de ser persona.</p> <p>Lo que más me gusta de mis maestros.</p> <p>Dinámica escenificación.</p> <p>Dinámica Soy como una plantita</p> <p>Reconocer el valor del cuidado del medio ambiente y conservar la autoestima como algo especial.</p>	7/04/14

12. Evaluación y retroalimentación

Se evaluará durante todo el proceso, y retroalimentando durante la unidad de aprendizaje dentro de las horas de clase utilizando para ello instrumentos como:

- Ficha de de observación
- Heteroevaluación
- Cuestionario de preguntas reflexivas

Para evaluar el efecto de los talleres “creciendo” se utilizará el test de Autoestima para Escolares – Coopershmit

PRIMERA ACTIVIDAD

AUTOESTIMA PERSONAL

Consiste en la evaluación que el alumno hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio en actitudes hacia sí mismo.

Objetivo general

Que los participantes profundicen en un mayor autoconocimiento, tomando en cuenta toda la globalidad, todos los rasgos positivos como negativos que tiene y propiciar así su aceptación.

Objetivo específico

Aplicar las dinámicas “volver a vivir” y “¿Quién soy?; a fin de que los participantes tomen conciencia de su ser como persona, tal como es, así como de las responsabilidades que tienen que cumplir para el cuidado de su cuerpo.

ACTIVIDAD (ALUMNOS)	TIEMPO	MATERIAL	RESPONSABLE (INVESTIGADOR)
Para la estimulación del contacto con la historia personal se llevara a cabo la dinámica llamada "Volver a Vivir".	20 min.	Hoja con las instrucciones para el investigador.	Dará las instrucciones; al finalizar se invitara al grupo a comentar su vivencia, siguiendo el proceso para que se analice como se podría aplicar lo aprendido en su vida.
En este ejercicio "Autorretrato", se llevara a cabo un retrato de ellos mismo que debe de reflejar de un modo minucioso (con todos los detalles) como es que se ven, rasgos físicos: color de pelo, ojos, cara, nariz, etc. Al terminar se unirá todo el grupo para presentar su autorretrato explicando porque han elegido esas cualidades en particular.	20 min.	Hoja con un dibujo impreso de un espejo, lápices, colores, y plumones.	Dar las instrucciones, hacer hincapié sobre las cualidades y defectos que cada uno posee y que se pueden mejorar.
En la dinámica "¿Quién soy yo?", se les dará un formato para que contesten en forma individual acerca de quiénes son ellos y así conseguir una concientización de sí mismo; en forma voluntaria darán las respuestas que se comentaran. En grupo lee mensajes de autoestima escogiendo el que más les gusta, y lo recortan en un recuadro para colocarlo en su cuarto.	30 min.	El formato para cada participante y un lápiz.	Se dirán las instrucciones pertinentes y se guiará al grupo en la reflexión que los llevara con las siguientes preguntas: ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario? ¿Qué pregunta fue la más fácil? ¿Cómo se sintieron al contestar?, etc. ¿Cuál de los mensajes te gusto más y cual pondrás en práctica?

SEGUNDA ACTIVIDAD

AUTOESTIMA EN EL AREA SOCIAL

Consiste en la evaluación que el estudiante hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia si mismo.

Objetivo general

Conocer la gran cantidad de recursos y potencialidades que cada uno de los asistentes posee, procurando que sean conscientes de sus logros y éxitos que han conseguido y que están consiguiendo día a día.

Objetivos específicos

Concienciar respecto a sus capacidades y logros personales, a través de su vida diaria.

Aplicar dinámicas a fin de que tomen conciencia de su realidad individual y social, experimentando prácticas de convivencia social armónica y manteniendo un clima de paz, aceptación a los demás y ayudándolos a crecer personalmente.

ACTIVIDAD (ALUMNOS)	TIEMPO	MATERIAL	RESPONSABLE (INVESTIGADOR)
"Conocimiento de sí mismos" La dinámica de esta sesión tiene como el propósito conocer la propia personalidad, contestando un cuestionario sobre rasgos físicos, psicológicos, espirituales y sociales subdividiéndolos en subgrupos de cuatro personas para que comenten sus respuestas aclarando actitudes y	30 min.	Cuestionario "Conocimiento de sí mismo" y lápices o plumones.	Guiar el proceso para que el grupo analice como es que se puede aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, modificando aquellos elementos que no describen bien al participante.

<p>sentimientos que las apoyen y en la sesión grupal se les solicitara a los subgrupos aportaciones y conclusiones generales.</p>			
<p>En la dinámica "Un largo viaje" se les pedirá a los participantes que imaginen que emprenderán un viaje a un lugar lejano en el cual deben imaginar cual creen ellos que es la imagen que sus compañeros recordaran de ellos, o que pensarán, opinarán de ellos los demás y a continuación deben escribir una palabra que resuman la imagen que de ellos permanecerá en el recuerdo de sus compañeros, se debe reflejar aquello que piensan que más destaca de ellos en sus relaciones con los demás. Se discutirá todo en sesión grupal.</p>	30 min.	Hojas blancas y lápices o plumones para cada uno de los participantes.	
<p>Esta última dinámica "Capacidades y Limitaciones", se les pide a los participantes que en el lado derecho de una hoja listen sus habilidades, talentos y capacidades, y en el lado izquierdo debilidades, errores y limitaciones. Se hace hincapié en que sean revisadas todas las áreas: físicas, intelectuales, emocionales, espirituales y sociales. Al terminar el listado pondrán una "C" si es factible de cambio, "D" si es factible de desarrollo y "A" si no es factible de</p>	30 min.	Hojas blancas de papel, lápices o plumas por cada participante.	

ninguna de las dos; se integran subgrupos comentando lo anterior sacando como conclusión ¿Qué se necesita para poder cambiarlo?.			
---	--	--	--

TERCERA ACTIVIDAD

AUTOESTIMA EN EL AREA FAMILIAR

Objetivo general

Reflexionar sobre como las relaciones familiares pueden modificar las actitudes y comportamientos de los estudiantes.

Objetivo específico

Reconozcan el significado e importancia de las relaciones familiares y sus posibilidades de modificación intrínseca, vivenciando valores éticos y morales.

ACTIVIDAD (ALUMNOS)	TIEMPO	MATERIAL	RESPONSABLE (INVESTIGADOR)
En la dinámica "La Familia" Se agrupará a los estudiantes para hacer una escenificación para la representación (creando diversas situaciones) de lo que puede ser un día en una familia que hace cada uno de los miembros a lo largo del día. Después de todas las representaciones se debate en grupo que les parecen las relaciones familiares comentando si hay algo que les llamo la atención de las diferentes escenificaciones.	30 min.	Hojas blancas de papel y lapicero.	Lograr que los participantes reflexiones sobre las relaciones familiares y la influencia que tienen en cada uno de ellos y viceversa.

<p>En la dinámica "Nuestra Familia" se trabajara en tres equipos realizando un gráfico de las horas y las actitudes de cada miembro cuando toda la familia está en casa.</p> <p>Una vez diseñado en gráfico cada participante subraya en colores las distintas actitudes que se mantiene en su casa en el tiempo en que permanecen junto al resto de la familia:</p> <p>Azul - actitud fría y pasiva. Rojo - actitud agresiva. Naranja – actitud dialogante y cariñosa. Verde - comunicación de proyectos e ilusiones. Morado - actitud de silencio y tristeza. Amarillo - actitud de fiesta y alegría.</p> <p>Se discutirá a continuación los resultados, descubriendo, a la vista del cuadro aspectos y detalles de la relación dentro de la familia.</p>	30 min	Hojas blancas de papel, lápices, plumones y colores	Hacer que los participantes reflexionen acerca del tiempo en que están con sus familias y las actitudes que toman con cada uno de los miembros de esta.
<p>En la dinámica "Pactos"</p> <p>Se invita a participara a los alumnos de un pacto con sus padres entonces todos escriben una carta se pone música de fondo.</p> <p>El participante les pedirá a sus padres o cualquier otro miembro de su familia algo que le gustaría o que dejara de hacer algo que le</p>	30 min	Hojas blancas de papel, lápices o plumones.	Que los participantes consideren sobre cómo influyen en las relaciones familiares y como sus actitudes y sus comportamientos modifican dichas relaciones y como pueden hacer cambiar situaciones que les molestan y molestan a

molesta, etc. Y a cambio el participante se compromete a realizar algo que le gustaría a la otra persona; quizá la otra persona no cumpla el pacto que se ha escrito pero vale la pena intentarlo.			los demás.
--	--	--	------------

CUARTA ACTIVIDAD

AUTOESTIMA EN LA ESCUELA

Objetivo general

Fomentar el conocimiento propio y de los compañeros, reforzando los sentimientos de identidad personal a partir de la comunicación.

Objetivo específico

Incentivar la comunicación, especialmente la oral, reforzando debidamente sentimientos y emociones, para una convivencia pacífica y fraterna entre compañeros.

ACTIVIDAD (ALUMNOS)	TIEMPO	MATERIAL	RESPONSABLE (INVESTIGADOR)
Se distribuye a todos los participantes una hoja con un dibujo que está dividido y en cada parte del “Escudo” se dibujara un motivo que exprese sus pensamientos y/o creencias de acuerdo con el orden que se presenta en la ficha que se les dará. Concluidos los dibujos. participante pegara en el pizarrón lo que realizó, comentando como se sintió al	40 min.	Hoja con el dibujo del escudo, ficha donde se indica el orden de los dibujos, colores y plumones.	Dar las instrucciones y que los participantes compartan su experiencia con todo los miembros del taller.

respecto.			
<p>En la dinámica "Los dibujos" se repartirá una hoja con veinte dibujos de algunos personajes que representan determinadas actitudes, comportamientos y estados de ánimo.</p> <p>En grupo explicaran la acción o intención de cada dibujo que otro miembro de grupo elija.</p> <p>Todos los demás pueden expresar sus opiniones al respecto.</p>	30 min	La hoja de los dibujos, lápiz, lapicero.	Dar las instrucciones y recordar a los participantes el hecho de que un mismo dibujo dos personas pueden ver cosas diferentes y que todas las visiones son válidas y que enriquecen el conocimiento de uno mismo y de los demás.
<p>En el "Juego de las tarjetas" Se hará grupos y cada uno contara con una baraja que estará situada en el centro y con la parte escrita hacia abajo, se enumeraran y con el dado se elige quién tiene que escoger la primera carta pidiéndoles que finalicen una secuencia incompleta.</p> <p>Esto fomenta el intercambio de ideas y sentimientos, sirve para enseñar a escuchar a los demás.</p>	20 min	Una baraja de tarjetas y un dado.	En esta dinámica se debe de subrayar que no existe una respuesta adecuada, que la frase puede resultar seria o divertida de dependiendo de cada uno, pero siempre responderla de manera honesta, esta característica dota de flexibilidad al juego.

13. Evaluación del taller

Cualitativa y constante, durante todo el proceso de aprendizaje de la aplicación del taller, a partir de la observación directa, permanente y reflexiva

Concepción y momentos

El concepto de evaluación es que, es un proceso permanente, integral y sistemático.

Comprende tres momentos:

Inicial.- Proporciona información sobre el nivel de los conocimientos, capacidades, actitudes con que el participante hace frente a las exigencias del programa en general y cada taller en particular.

Proceso.- Proporciona información sobre el desarrollo de las actividades y tareas propuestas en función del logro de los objetivos, permitiendo retroinformación y asesoría.

Final.- Permite determinar los resultados obtenidos en cada componente del taller.

En cada uno de esos momentos se emplean procedimientos e instrumentos distintos y complementarios.