

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución  
Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.**

**Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial**

**Autora**

**Barrios Flores, Vicenta Santos**

**Asesora (ORCID 0000-0001-5854-9731)**

**Valverde Sarmiento, Alan Omar**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## Índice General

Índice .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice de tablas .....	iii
Índice de figuras .....	iv
Palabras clave .....	v
Líneas de investigación .....	v
Constancia de originalidad .....	vi
Título .....	vii
Resumen .....	<b>¡Error! Marcador no definido.iii</b>
Abstract .....	ix
Introduccion .....	1
Metodología .....	14
Resultados .....	16
Análisis y discusión .....	19
Conclusiones .....	21
Recomendaciones .....	22
Agradecimiento .....	23
Referencias Bibliograficas .....	24
Anexos .....	26

### **Índice de Tablas**

Tabla N°01 Nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.....	16
Tabla N°02 Nivel de desarrollo socio afectivo en la dimensión social de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.....	17
Tabla N°03 Nivel de desarrollo socio afectivo en la dimensión afectiva de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús., Cambio Puente, 2020.....	18

## Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.....	16
Figura N°02 Nivel de desarrollo socio afectivo en la dimensión social de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.....	17
Figura N°03 Nivel de desarrollo socio afectivo en la dimensión afectiva de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús., Cambio Puente, 2020.....	18

## Palabras Clave

---

<b>Tema</b>	Desarrollo socioafectivo
-------------	--------------------------

---

<b>Especialidad</b>	Educación Inicial
---------------------	-------------------

---

## Keyword

---

<b>Theme</b>	socio-affective development
--------------	-----------------------------

---

<b>Specialty</b>	Initial education
------------------	-------------------

---

## Líneas de Investigación

---

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
-------------------------------	-----------------------------

---

<b>Área</b>	Ciencia sociales
-------------	------------------

---

<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

---

<b>Disciplina</b>	Educación General
-------------------	-------------------

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020" del (a) estudiante: **Vicenta Santos Barrios Flores**, identificado(a) con Código N° **1112000509**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **16%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de Investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de Mayo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:**  
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

Desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.

Socio-affective development of 03-year-old children of the Private Educational Institution La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa, Cambio Particular La Sonrisa de Jesús. Puente, 2020; fue una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental, la población muestral estuvo constituida por 13 niños, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento una guía de observación, al culminar el presente estudio se determinó el bajo nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020, con un 62%.

## **ABSTRACT**

The present research work aimed to determine the level of socio-affective development of children of 03 years of the Educational Institution, Cambio Particular La Sonrisa de Jesús. Bridge, 2020; It was a descriptive research, with non-experimental design, the sample population consisted of 13 children, the technique used was observation and the instrument an observation guide, at the end of this study the low level of socio-affective development of 03-year-old children of the Private Educational Institution La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020, was determined, with 62%.

## **Introducción**

Dentro de los antecedentes que se tomó en cuenta para este trabajo de investigación encontramos:

Calupiña y Zambrano (2018) esta investigación se desarrolló con el propósito de determinar la influencia del desarrollo socio afectivo en el rendimiento académico de los niños, fue una investigación aplicada, con diseño pre experimental, la técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, la población y muestra fueron los niños del sexto grado, se culmina el estudio determinando la influencia del desarrollo socio afectivo en el rendimiento académico.

Largo, Rosas, Ruiz, Rodríguez y Muñoz (2017) su propósito fue determinar la influencia del contexto socio afectivo e intereses de aprendizaje en el rendimiento académico de los infantes. Fue un estudio explicativo con diseño pre experimental, la población y muestra constituida por los alumnos de octavo grado, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Al terminar el estudio se determina la influencia del contexto socio afectivo e interés de aprendizaje en el rendimiento de los infantes.

Gallardo (2018) tiene como objetivo general: Demostrar que la aplicación de estrategias socio afectivas mejora la expresión de las emociones en niños. El tipo de investigación por su finalidad aplicada - explicativa y por su naturaleza cuantitativa. La muestra fue elegida a criterio de las investigadoras quienes consideraron trabajar con la misma población, haciendo un total de 15 niños y niñas de educación inicial. Los instrumentos utilizados fueron una guía de observación para recoger las expresiones emocionales y listas de cotejo para evaluar cada sesión de aprendizaje. Según los resultados se determinó la influencia de las estrategias socio afectivas en la expresión de emociones.

Mendoza (2017) va como finalidad describir y analizar los diferentes niveles de afectividad, en cada una de sus dimensiones: situación socioeconómica, estilos de crianza, rol de los padres de familia y autoestima entre las niñas. El trabajo con diseño descriptivo se realizó con una muestra conformada por 26 niños y niñas del aula de 4 años. Además, se describe el instrumento: se utilizó como instrumento la guía de observación para evaluar el nivel de afectividad, utilizado para la recolección de los

datos, el mismo que es válido y confiable. Se concluye que: El nivel promedio de afectividad que presentan los niños y niñas de 4 años, es regular.

Ramos (2016) tiene por objetivo determinar si existe relación entre la afectividad y aprendizaje en los niños del II ciclo. Estudio de tipo básico cuantitativo; no experimental, que utiliza el método hipotético deductivo. Diseño descriptivo de tipo correlacional, para establecer la relación entre las variables: Afectividad y aprendizaje. Para la observación y registro en la recolección de datos; se elaboró dos instrumentos. El primero es una Lista de cotejo de la expresión de la afectividad en niños, el segundo instrumento es una lista de cotejo de aprendizaje del niño, por lo tanto; se aprueba la hipótesis: Existe relación entre la afectividad y el aprendizaje en los niños.

Mendives (2017) se propuso como objetivo: Determinar el grado de relación existente entre la afectividad familiar y el comportamiento agresivo de los niños. La investigación fue descriptiva, correlacional, la población muestral los niños de cinco años, la técnica la observación y el instrumento una lista de cotejo; el resultado final: si existe relación moderada entre la afectividad familiar y el comportamiento agresivo.

Montes & Ore (2014) afirma que, la afectividad consta de seis características como son la intimidad, consiste en las vivencias afectivas a nivel personal donde expresa subjetivamente mediante una situación profunda, polaridad, es la contraposición de direcciones, intensidad, está compuesta por los afectos que experimentan en diversos grados como es la risa, sonrisa o carcajada, profundidad, es el grado de importancia que asigna un sujeto a un objeto, amplitud, comprometen a toda la personalidad del individuo y por último el nivel donde uno son más elevados que otros. Tobón, Vega & Cuervo (2012) precisa que las características de la construcción del vínculo afectivo predominan las particularidades sociales, económicas, culturales y contextuales que determinan aquellas condiciones requeridas por las personas.

Trujillo (2008), argumenta que la importancia de la efectividad es primordial ya que es el núcleo integral de formación en la vida del ser humano, puesto que construye su proyecto vital contextualizado por las vivencias experimentadas y

culturales que le rodean. Del mismo modo Valencia (2017), precisa que los factores afectivos son importantes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los centros educativos donde posibilita mejorar y tener éxito no solo en técnicas, métodos pedagógicos sino conocer lo que sucede con los niños dentro y fuera de las aulas, asimismo es significativo para el desarrollo del conocimiento de la persona ya que es un eje primordial que contribuye a que los estudiantes funden relaciones sanas consigo mismo y con otros.

Según Muñoz, Crespi, Angrehs (2011:2) expresa que los seres humanos necesitamos relacionarnos con los demás en lo cual la sociedad participa. Es útil mantener la comunicación con los que nos rodea para mantener nuestras virtudes, la armonía y la convivencia. El comienzo de las relaciones sociales: el niño puede desarrollar vínculos que hace posible que favorezca el roce y cooperación con otros seres humanos.

Harlow y Harlow (1996) nos muestra sistemas afectivos, maternal o mater no filial. Hay conexión de relaciones sociales entre el niño y la madre, filio maternal, es una conexión que uno da y el otro recibe. Afectivo de los compañeros es muy útil para su desarrollo. Sexual es útil para la procreación. Paterno, es directo entre los padres. El niño al sonreír socialmente muestra interés por los que lo rodean, esto ocurre en el segundo mes de vida. En los siete u ocho meses se forman lazos afectivos suele pasar con la madre o la persona que lo cuida, cuando llega a ser separado se e ocasión un disgusto. También les entra la fobia cuando ven personas extrañas a su alrededor por eso es notable que la sonrisa es importante en las relaciones sociales, suele suceder cuando al bebe le causa gracia al sonreír objetos que encuentre a su alrededor es por eso que debemos de mostrarles gesto de emoción, mimarlos, etc. Las emociones se socializan cuando las madres les muestran el afecto maternal enseñándoles a controlar todas aquellas expresiones negativas. La interacción entre el niño y la madre: Se forma vínculos con otras personas, en algunos casos no todos aceptan el mismo tipo e vinculo, por lo tanto, el apego es un lazo que se mantiene el niño y el adulto. Así mismo los niños tienen que relacionarse con los adultos y los que lo rodean entre ellos están sus amigos, vecinos, etc.

Según Ajuria guerra (1996) menciona que el recién nacido es un ser social el al mostrar sus llantos son alerte de llamada que el utiliza para establecer contacto con los que lo rodean, así mismo al sonreír ese contacto socialmente. Clases de relaciones sociales: Tenemos entre ellas relaciones con los padres, los niños captan que sus padres comparten las habitaciones matrimoniales en el cual se produce en ellos celos, rechazos hacia sus progenitores. Cuando nace otro miembro de la familia él tiene sentimiento de ambivalencia es ahí la tarea de los padres que deben de explicar que no van a perder el cariño de ellos es decir mamá y papá los cuidara, amaré, etc.

Relaciones entre iguales, resalta el amor que ellos deben de tener, por lo cual significa en lo que respecta al conocimiento de la propia utilidad, autoestima y adquisición de rol sexual, se adaptan sin condición aumenta la autoestima, así mismo ellos ponen sus propios intereses por lo cual les crea conflictos y no les permite adaptarse. El aprendizaje y las destrezas sociales, se presentan problemas, por lo que ellos buscan formas de comunicación para atenderse del uno al otro. El sentimiento de pertenencia al grupo, ellos al integrarse mostraran amor por lo que hace que se integren de manera libre. En el entorno social los adultos consideran al niño que puede normalizar su conducta cumpliendo órdenes.

La afectividad en la niñez es importante, ya que, es allí donde se educan los sentimientos. Por otro lado, el equilibrio afectivo y emocional son requisitos básicos para que el niño pueda desarrollarse adecuadamente consigo mismo y con los demás.

Es por ello que es importante la educación familiar, los padres tienen la tarea de que los niños se sientan bien emocionalmente y afectivamente a través de sus acciones que como padres pueden transmitir a sus hijos, por lo cual, estas acciones deben ser óptimas y ejemplares esto se logra con un clima familiar de comprensión, de ayuda mutua, de amor recíproco, de diálogo, en que se busquen solucionar las diferencias y los problemas, en lugar de observar las riñas entre los padres, o la violencia familiar que tanto daño le hace para toda su vida.

Puesto que si no se da de esta manera encontraremos niños inseguros, rebeldes, con baja autoestima, agresivos, inestables, con problemas de aprendizaje, niños imperativos.

Al respecto, Maya (2003) expresa que el niño observa el comportamiento y las actitudes de sus docentes, y en ello se basa para construir sus propias conductas y actitudes, "...especialmente si la relación que el niño y la niña tienen con aquél o aquélla es cálida, abierta, afectuosa y tierna" (p. 107).

Es importante tener presente que los estudiantes que ingresan a las aulas provienen de diferentes contextos, en algunos casos carentes de manifestaciones de afecto, por lo que se hace necesario considerar cada una de sus realidades en forma individual, viendo, como lo expresa Maya (2003), su dimensión afectiva de ser humano, además de su educabilidad y su fragilidad, y convertirse, para cada niño, en guía, de manera que quien, lo requiera, pueda acudir en cualquier momento con confianza y seguridad de que encontrará el apoyo que necesita. Con gran acierto, Pinto (2012) considera que: La afirmación afectiva del educando/a en la formación académica y en su reconocimiento de sujeto con capacidad de decir su palabra, va permitiendo el desarrollo de la creatividad y del aprendizaje que sabe solucionar problemas de toda índole, lo que sin duda es una posibilidad de desarrollo para la conciencia ciudadana activa del educando/a. (p. 66).

Existe diferentes conceptos de la autoestima y estos son algunos de ellos: Palladino (1998, p. 4) define: "la autoestima es consciente e inconsciente. Es una evaluación constante de uno mismo. Una creencia de lo que usted puede hacer y de lo que no".

Asimismo, este término es definido como un sentimiento de confianza en sí mismo, de poder analizar, pensar y es la capacidad que se tiene para poder lograr los objetivos propuestos, para así poder vencer todo tipo de obstáculos que se nos pueda presentar en nuestras vidas. Es el sentimiento de ser felices, valorados, respetables y dignos de poder mostrar tal cual somos con nuestras necesidades y carencias (Branden, 1995). Adicionalmente, "la autoestima es confianza en sí, tener valía propia. Significa respetar a otros y tener un sentido de armonía y paz interna" (Diccionario Webster como se citó en Palladino, 1998).

Por otro lado, Rogers (1967) establece la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con

los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

El desarrollo socio afectivo es el conocimiento que se tiene de uno mismo y del entorno que nos rodea, logrando tener conductas afectivas hacia los demás y hacia uno mismo, con el fin de adaptarnos hacia la sociedad.

Según Wallon (1988) como se cita en Arcos 2018 donde se expresa el desarrollo socio afectivo es un proceso que incluye actualización del conocimiento del entorno, la información del contexto y de la propia persona, el cual posibilita la introspección, y, identificación sobre actitudes socio afectivas en los propios niños y en relación a otros niños con el propósito de obtener éxito en la acomodación en el medio. En este proceso se debería mezclar diferentes aspectos ya que son fundamentales para el desarrollo del infante, entre las cuales se debe mencionar las habilidades motora, afectiva, cognitiva y motricidad, siendo todos factores fundamentales para desarrollar el aspecto emocional, las percepciones, los pensamientos y hasta el lenguaje. Arcos, 2018. Por otro lado, el desarrollo Socioafectivo es una dimensión que involucra al desarrollo global. Del individuo y va a permitir a los infantes un desarrollo progresivo a nivel social, de forma que pueda acomodarse a los contextos de los que forma parte el mismo infante. Ante ello, el infante adquiere y desarrolla conductas de forma gradual. Haciendo que el niño construya su autoconcepto y autoestima, llevándolo a desarrollar su equilibrio individual y su bienestar. (Blázquez et al., 2015).

A su vez, Soler (2016) señaló que el desarrollo socioafectivo se configura en función de los aspectos internos de cada niño, y a la vez los factores 9 externos modelan los desarrollos pasados del infante. Entre los aspectos externos se menciona a la familia, las figuras de apego, los centros educativos infantiles, otras personas adultas, iguales, el entorno en sí, etc. Asimismo, el desarrollo afectivo y social de los infantes hasta los 6 años están muy correlacionados y a veces difícil de diferenciarlos.

En conclusión, los autores resaltan que, gracias a la familia, a los apegos y al desarrollo de habilidades motora, afectiva, cognitiva los niños tienen un buen desarrollo socio

afectivo, ya que, va a permitir al niño socializarse y a incorporarse a la sociedad, siguiendo valores y normas que ayudarán a desenvolverse de una manera adecuada con las personas que le rodean y con uno mismo.

Para comprender el desarrollo socioafectivo, es preciso tener en mente dos dimensiones indisolubles que lo constituyen estas son: el desarrollo afectivo y los procesos de socialización.

Estas dimensiones, a medida que el niño vaya creciendo e interactuando con su entorno, irán madurando e interrelacionándose. De esta manera, se entenderá que el desarrollo psicosocial está compuesto por lazos afectivos que determinan las relaciones sociales del individuo, por lo que no se puede hablar de cada uno de ellos independientemente, ya que uno implica al otro. Por ejemplo, piense en un niño pequeño ¿quién cree que será su principal referente para que construya sus primeras relaciones sociales?, ¿será la madre o el cuidador un agente vital para su desarrollo y su posterior inserción en el mundo?

Casullo y Fernández (2004) mencionan que la figura materna constituye un rol imprescindible, ya que brinda un sentimiento de seguridad al infante para que este se desenvuelva en su medio de manera autónoma. Por consiguiente, las primeras experiencias que tenga con su entorno dependerán única y exclusivamente del vínculo afectivo que haya construido con su cuidador, debido a que es su única referencia para ver y apreciar el mundo.

En el desarrollo socio afectivo desde la familia, sabemos que la familia es el núcleo de la sociedad, por lo cual es la primera en la cual los niños reciben la educación y crianza por parte de los padres, es con los miembros de la familia en que el niño comienza a socializarse.

En la familia, cada niño va construyendo la base de sus valores culturales a través de diferentes experiencias y apreciaciones: qué interés tiene, que juguetes le regalan, como organiza su día, que lugares conoce, con quien tiene más afinidad, etc. No obstante, esta construcción es única y, aun compartiendo todos los círculos anteriores, se espera

que existan diferencias entre dos niños, como puede apreciarse, por ejemplo, entre dos hermanos.

Según los grupos de pertenencia, cada individuo aprende maneras o modos de comportarse: dentro de su familia, al pertenecer a un grupo de iguales, a una comunidad y a cierta región. (López, 2008).

En el desarrollo socio afectivo desde la escuela, encontramos que el ingreso a la escuela supone para el niño enfrentarse a un nuevo núcleo de la socialización. El niño en esta etapa experimenta un nuevo entorno social, por ello el docente se convierte en la persona ajena a la familia, vinculándose no solo como mediador de nuevos saberes, sino también de valores y virtudes. Así mismo la influencia del docente como socializador, es muy importante, ya que suele haber vínculo afectivo entre docente – alumnos, además los niños lo ven como un modelo a seguir.

Es así que el docente gana el respeto, el cariño y la confianza de cada niño, favoreciendo de esta manera una buena relación afectiva entre ambos. Por otro lado, en las escuelas se puede apreciar que existen niños que se burlan de sus demás compañeros produciendo llanto, dolor e incluso no querer volver a la escuela, es ahí donde el docente debe iniciar su tarea pedagógica, motivándolos a seguir adelante a pesar de lo que digan los demás, a que confíen en ellos mismos y sobre todo fomentar entre sus alumnos una buena educación afectiva mediante la amistad, la solidaridad, la humildad y el trabajo en equipo.

En el desarrollo socio afectivo desde los tres años hasta los seis años tenemos:

**Comprensión emocional:** A partir de esta edad, empiezan a comprender y a utilizar las normas que regulan la expresión emocional. Por ejemplo, aprenden a expresar emociones con la apariencia socialmente aceptada y conveniente con la situación, e incluso a disfrazar sus sentimientos en algunas ocasiones.

A los 3 años, los niños utilizan su propia experiencia para la comprensión de las emociones de los demás y, a partir de ella, universalizan. Por ejemplo, si a Juan le gusta el baloncesto entonces piensa que les gusta a todos los niños.

A los 4 o 5 años, están preparados para conocer que no pueden poner cara de disgusto ante un regalo que no les agrada, porque puede hacer daño a la persona que lo regaló, o a no reírse cuando un niño se cae y se hace daño.

A los 5 años, empiezan a comprender que los otros tienen sus propios sentimientos, deseos, miedos y necesidades, ante una situación particular. Así dice “mi primo está contento porque cree que vamos a jugar juntos”.

También a los 5 años creen que puede haber sentimientos contradictorios, aunque piensan que no pueden sentirse al mismo tiempo, sino de forma secuencial. Así pues, dice “Yo quiero a mi hermano, pero estoy enfadada porque me ha quitado mi muñeco”.

Capacidad empática: A partir de los 3 años poseen mayor capacidad empática porque acumulan mayor experiencia. La conducta de lloro en el otro es lo que más activa al niño, y hace que desarrolle una solución pro social.

La empatía, además, conlleva buenas estrategias de regulación puesto que se necesita ser sensible a la situación emocional del otro, sin que significa que tener ansiedad en uno mismo. Por ejemplo, si ver a un niño llorando causa tanta pena que se pone a llorar desconsoladamente, no podrá ayudar al primero.

Dentro de las implicancias de los docentes en el desarrollo socioafectivo de los niños encontramos: Las dinámicas cotidianas de los docentes se deben llevar desde climas fuertemente socializables, tanto con los niños, como con los padres de familia.

- Con los estudiantes incrementando lo socio efectivo a nivel de todas las áreas curriculares.

- Con los padres de familia, a través de la creación de cada espacio en la cual participen y faciliten las comunicaciones en las entradas y salidas de los Centros, haciendo uso de cada medio adecuado, el padre de familia se dejará envolver por las maneras como se hacen las cosas en el jardín de niños, se buscará su participación y complicidad,

eso les permitirá sentirse satisfecho por cada decisión en el momento de seleccionar donde depositaron su confianza.

Dada la edad de los estudiantes, el docente es quien va asumir los grados de implicaciones emocionales en las relaciones que no se den en el aula.

El educador tiene responsabilidades ante las necesidades socioafectivas:

- a. Social: Adaptación a cada situación nueva. Interacción con las personas adultas y sus pares, sobre todo los más menores. Convivencia Interpersonal y la Comunicación, mejorando el progreso individual, egoísmo y la falta de comunicación.
- b. Autoestima: Sentirse que no hay nada más que él. Vive su descubrimiento personal, participa socialmente, produce y es útil a los grupos. Asume en forma efectiva, tranquila y de manera relajada cada rito social que va dándose en la vida diaria. Se siente importante al cubrir cada necesidad básica.
- c. Moral: Los educadores deben saber claramente que aparte de proporcionar amor, es necesario tener los límites.

Actitudes afectivas de los docentes a los niños de 3 a 5 años:

- La comprensión de cada reacción de los niños, por eso se necesita la observación, extraer las hipótesis y la conclusión de cada conflicto interno.
- La relación con los niños por medio del gesto, de la expresión facial, de los contactos físicos, en otras palabras, ofrecer satisfacción sustitutoria ante toda renuncia que realice y todo a través del amor, de los afectos, las comprensiones, así los niños se sienten comprendidos, amados y valorados, esto va a producir cada sentimiento de tranquilidad y confianza.

Los docentes deben dar facilidades para que los niños crezcan y desarrollen sin ningún problema, debe tener en cuenta que los aprendizajes implican cambios, ello genera a veces desequilibrio, angustia, provocando ansiedad.

Este trabajo de investigación se desarrolla debido a lo observado sobre el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús - Cambio Puente.

El interés de esta investigación es dar a conocer el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años, a partir de allí, ayudar que los niños tengan un buen desarrollo socio afectivo, mediante el cual los niños pueden aprender a regular muchas de esas emociones como son la ira, los celos, la frustración, e incluso emociones positivas como el cariño y la alegría. A través lo cual los niños de 3 años puedan mejorar su autoestima y se podrán relacionar mejor con sus compañeros.

El beneficio social de este trabajo de investigación, nos permitirá que a través de los resultados del diagnóstico encontrado se planteen las recomendaciones para mejorar el desarrollo socio afectivo.

Como aporte científico los estudios de la presente investigación quedaran como base para futuras investigaciones.

En la actualidad existe una gran preocupación a nivel mundial sobre el desarrollo socio afectivo, debido al COVID.19 porque nos encontrábamos en cuarentena y no podíamos relacionar con las demás personas. (UNICEF) nos dice que debemos hablar con ellos y escucharlos, es muy importante no ocultarles información, pero sí hacerlo con un lenguaje sencillo, honesto y apropiado para su edad. Asegúrales que ésta es una situación temporal y que si estamos en casa es para protegernos.

(Tigrero 2022) nos dice en su investigación que existe una relación estrecha entre la implementación del juego simbólico y el desarrollo socio afectivo en los niños de inicial II puesto que por medio de esta modalidad de juego se puede posibilitar que los escolares alcancen un nivel de desarrollo afectivo adecuado y un óptimo desarrollo de habilidades sociales, puesto que el juego simbólico le ofrece la oportunidad a los niños de desenvolverse de forma segura, empática, comprensiva través de interacción sanas con sus pares.

Destacando que no se observó una dependencia dado que no muestran frustración ante la falta del uso de estos medios tecnológicos. Por el contrario, la información con la que interactúan les sirve como un estímulo emocional positivo que evita el enojo y la agresividad. En el caso de los jóvenes, se mostraron muy satisfechos de hacer uso de las redes sociales como medio para expresar sus emociones de manera activa y manifestaron poca capacidad de reacción violenta o agresiva ante lo que observan en dichas redes.

En la zona de Cambio Puente la mayoría de los padres de familia salen a trabajar en el campo y dejan a sus hijos desde muy pequeños en compañía con los vecinos o amigos y casi no tienen mucho acercamiento tanto los padres como los niños, por tanto, tienen dificultades en tener un buen desarrollo socio afectivo.

En la asistencia a la Institución Educativa se intenta mejorar la situación, pero no existe el apoyo suficiente de los padres de familia, por el contrario, dicen que no es importante, tal que no se puede del aula.

Todo lo expuesto me lleva a tomar la decisión de realizar mi trabajo de investigación para determinar el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años, ante esto me planteo lo siguiente: realizar un trabajo como el que se espera lograr, notándose mucha falta de socialización, mucha necesidad de mostrar sus emociones, mucha falta de disposición para cumplir los acuerdos

¿Cuál es el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020?

Conceptualmente el desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única" (Álvarez y otros., 2004).

Operacionalmente se evaluará la variable con guía de observación, con dos dimensiones, la primera dimensión social con un indicador y 8 ítems, la segunda

dimensión afectiva con un indicador y 8 ítems, la escala fue la siguiente: nivel alto de 37 a 48 puntos, nivel en proceso de 25 a 36 puntos y nivel bajo de 3 a 24 puntos.

Se planteó la siguiente hipótesis: El nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020 es bajo.

El objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.

Los objetivos específicos:

Identificar el nivel de desarrollo socio afectivo en la dimensión social de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.

Identificar el nivel de desarrollo socio afectivo en la dimensión afectiva de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús., Cambio Puente, 2020.

## Metodología

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación descriptivo simple según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental, es descriptiva simple, pues solo estudiara la variable desarrollo socio afectivo como tal Hernández, Fernández y Baptista (2014) con una sola variable y su esquema es el siguiente:

**M**      -----      **O**

Donde

**M:** Los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.

**O:** Desarrollo Socio afectivo

La Población y muestra estará constituida por los 13 niños de 3 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
03 años	Única	05	08	13

La técnica a utilizar fue la observación, la misma que se encargará de recoger la información de primera mano con respecto a la variable de estudio.

El instrumento a utilizar será una guía de observación, con dos dimensiones, la primera dimensión social con un indicador y 8 ítems, la segunda afectiva con un indicador y 8 ítems, la escala fue: nivel alto de 37 a 48 puntos, nivel en proceso de 25 a 36 puntos y nivel bajo de 3 a 24 puntos, así mismo fue evaluada por un juicio de experto la Magister Lucy Varas Boza y contó con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,995

### Estadísticas de fiabilidad

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N° de elementos</u>
,995	16

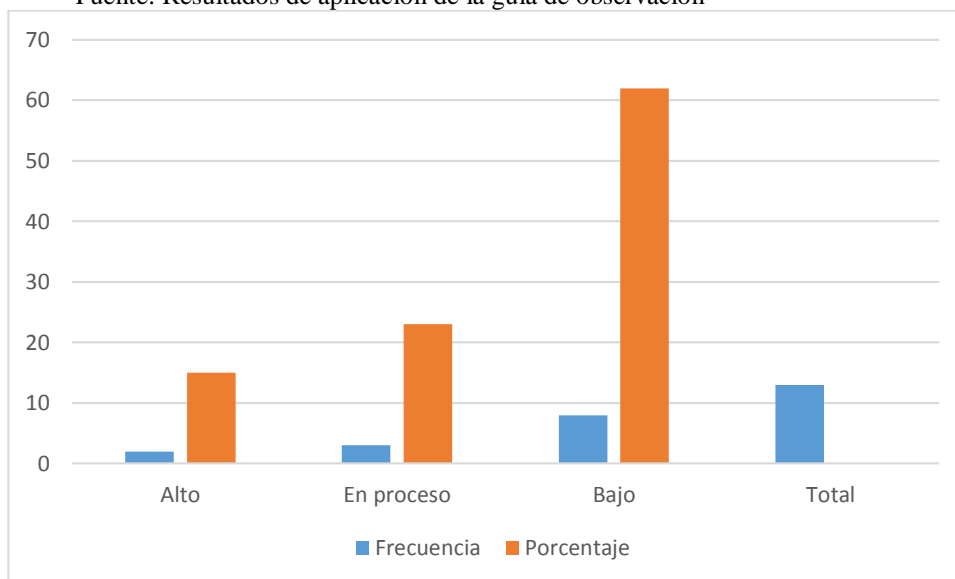
Para analizar la información de la guía, se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada, se generó tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta investigación, se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial.

## Resultados

*Nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	15
En proceso	3	23
Bajo	8	62
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



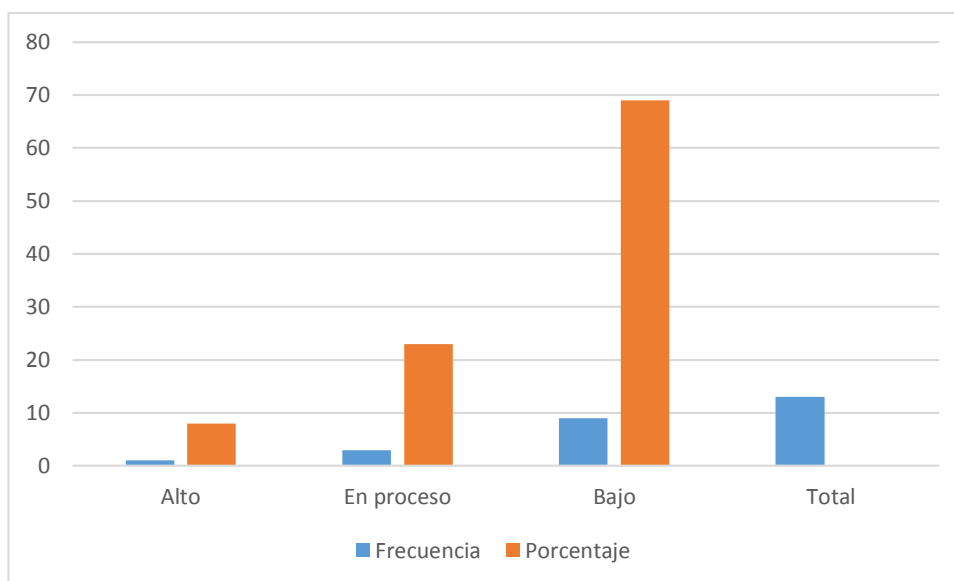
Se observa en la tabla y figura 1, que el 62% (08) de los estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo socio afectivo, el 23% (03) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y el 15% (02) presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020, presentan un nivel bajo de desarrollo socio afectivo con un 62%.

**Tabla 2**

*Nivel de desarrollo socio afectivo en la dimensión social de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	08
En proceso	3	23
Bajo	9	69
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



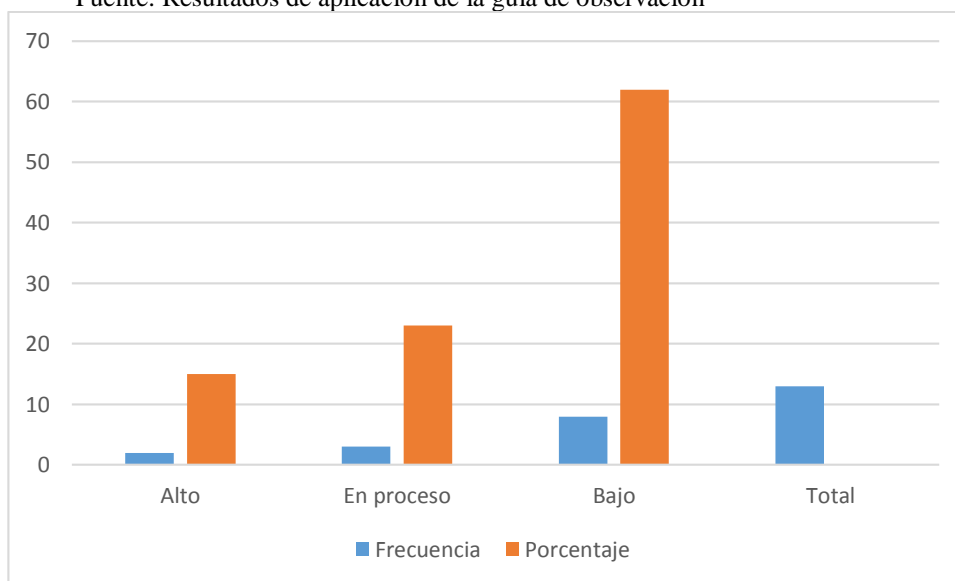
Se observa en la tabla y figura 2, que el 69% (09) de los estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo socio afectivo en la dimensión social, el 23% (03) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y el 8% (01) presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020, presentan un nivel bajo de desarrollo socio afectivo en la dimensión social con un 69%.

**Tabla 3**

*Nivel de desarrollo socio afectivo en la dimensión afectiva de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús., Cambio Puente, 2020.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	15
En proceso	3	23
Bajo	8	62
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



Se observa en la tabla y figura 3, que el 62% (08) de los estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo socio afectivo en la dimensión afectiva, el 23% (03) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y el 15% (02) presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020, presentan un nivel bajo de desarrollo socio afectivo en la dimensión afectiva con un 62%.

## **Análisis y Discusión**

Encontramos de acuerdo al objetivo general en la tabla y figura 1, que el 62% (08) de los estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo socio afectivo, el 23% (03) de los estudiantes presentan un nivel en proceso y el 15% (02) presentan un nivel alto, por tanto, los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020, presentan un nivel bajo de desarrollo socio afectivo con un 62%.

Revisando los antecedentes, se encontró que ninguno coincide con los resultados expuestos, sin embargo, se encuentran antecedentes en donde el desarrollo socio afectivo influye en otras variables, tales como:

Calupiña y Zambrano (2018) esta investigación “se desarrolló con el propósito de determinar la influencia del desarrollo socio afectivo en el rendimiento académico de los niños, fue una investigación aplicada, con diseño pre experimental, la técnica fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, la población y muestra fueron los niños del sexto grado, se culmina el estudio determinando la influencia del desarrollo socio afectivo en el rendimiento académico.

Largo, Rosas, Ruiz, Rodríguez y Muñoz (2017) Su propósito fue determinar la influencia del contexto socio afectivo e intereses de aprendizaje en el rendimiento académico de los infantes. Fue un estudio explicativo con diseño pre experimental, la población y muestra constituida por los alumnos de octavo grado, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Al terminar el estudio se determina la influencia del contexto socio afectivo e interés de aprendizaje en el rendimiento de los infantes.

Gallardo (2018) tiene como objetivo general: “Demostrar que la aplicación de estrategias socio afectivas mejora la expresión de las emociones en niños. El tipo de investigación por su finalidad aplicativa - explicativa y por su naturaleza cuantitativa, para las dos variables expresión de emociones y estrategias socio afectivas; la variable expresión de emociones se trabajó con las dimensiones: autoconocimiento, autorrealización, motivación, empatía y habilidades sociales; mientras que la variable estrategias socio afectivas intervino con las dimensiones:

estrategias socio afectivas primaria, secundarias y mixtas. La muestra fue elegida a criterio de las investigadoras quienes consideraron trabajar con la misma población, haciendo un total de 15 niños y niñas de educación inicial. Los instrumentos utilizados fueron una guía de observación para recoger las expresiones emocionales y listas de cotejo para evaluar cada sesión de aprendizaje. Según los resultados se determinó la influencia de las estrategias socio afectivas en la expresión de emociones.

## **Conclusiones**

- Se determinó el bajo nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020, con un 62%.

Se identificó el bajo nivel de desarrollo socio afectivo en la dimensión social de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020, con un 69%.

Se identificó el bajo nivel de desarrollo socio afectivo en la dimensión afectiva de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020 con un 62%.

## **RECOMENDACIONES**

A la directora de la Institución Educativa hacer llegar las sugerencias a las docentes para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años.

Al personal docente trabajar las sugerencias señaladas por la directora para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años.

A las maestras realizar talleres con los padres de familia, para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradecer a Dios por darme salud y así poder desarrollar mis actividades trazadas.

Agradezco a la señora Isela Castro Yep que fue como una segunda mamá para mí porque ella fue quien me impulso para poder estudiar y también agradecer a mis familiares por su apoyo, para así poder terminar mis estudios

A los docentes de la Universidad San Pedro por darnos a conocer que la profesión que elegimos es muy admirable porque es enseñar a los niños y niñas que formaran el futuro de nuestro país.

## Referencias Bibliográficas

- Calupiña, R. y Zambrano, K. (2018) *El desarrollo socioafectivo de la educación y el rendimiento académico*”.
- Espinoza, G. (2021). *El uso de la tecnología en el desarrollo socio afectivo en los niños de primer año de educaación de básica en la Unidad Educativa Compud, de la parroquia Compud, Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo periodo octubre 2020 - marzo 2021. Licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.*
- Flores, A. (2019). *Empleo de los juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 045 - La Palma - Quillo - Yungay, 2018. Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz.*
- Gallardo (2018) *Estrategias socio afectivas para mejorar las emociones de estudiantes de cinco años*
- Guillén, R. (2018). *Los procesos socioafectivos vinculados en la adaptación de niños del primer ciclo de Educacion Inicial. Bachiller. Pontificia Universidad Catolica del Peru, Lima.*
- Largo, D; Rosas, Y; Ruiz, B; Rodríguez; Muñoz, H (2017) *Contexto socio afectivo e intereses de aprendizaje, una realidad en el aula.*
- Lomas, Y. (2019). *El método Aucouturier en el desarrollo socio - afectivo en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 519 "Retoñitos" del distrito de Manantay-2017. Licenciatura. Universidad Nacional Internacional de la Amazonía, Manantay.*
- Mendives (2017) *La afectividad familiar y su relación con el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E Juan Pablo II*
- Mendoza (2017) *Niveles de afectividad en niños de 4 años de una institución educativa inicial del Centro Poblado de Miramar*
- Neyra, J. y. (2018). *Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución de la provincia de Chiclayo. Licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.*

- Pereyra, A. y. (2021). *Actitudes maternas y desarrollo socioeducativo de los niños de cinco años del jardín N°315 Huerto Infantil - 2019. Licenciatura.* Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, San Miguel.
- Quispe, R. (2017). *La autoestima. Bachiller.* Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Ramos (2016) *Afectividad y aprendizaje en niños del segundo ciclo de educación de una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho.*
- Salazar, A. (2021). *La acción tutorial y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa "Horacio Zeballos Gómez" N° 21544 - Sayan, 2019. Maestría.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Solis, K. (2020). *Desarrollo socioafectivo desde la teoría de Henri Wallon en niños de cuatro años de dos Instituciones Educativas de Ventanilla. Licenciatura.* Universida Cesar Vallejo, Lima.
- Tigrero, Y. (2022). *El juego simbolico y su influencia en el desarrollo socio- afectivo de los niños de educación inicial. Licenciatura.* Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad.
- Valdiviezo, R. (2019). *Influencia de la afectividad en la autoestima de estudiantes de Educacion Inicial. Maestría.* Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes.
- Valladades, T. (2017). *Las relaciones sociales en los niños y niñas del nivel inicial de 4 años de la I.E.P "Alejandro Dumas Taboada Crisanto" Talara - 2017. Licenciatura.* Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Vilcachagua, L. (2020). *Aplicación de la didactica de expresión corporal para el desarrollo socioafectivo en estudiantes del tercer grado de educación primaria, Comas, 2020. Licenciatura.* Universidad César Vallejo, Lima.
- Villalobos, C. (2014). *La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la practica profesional docente. Revista Electronica Educare, Vol.18, p.1.*



## 2. Matriz de Consistencia

Problema de Investigación	Variable	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020?</p>	<p>Desarrollo socio afectivo</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de desarrollo socio afectivo en la dimensión social de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.</li> <li>- Identificar el nivel de desarrollo socio afectivo en la dimensión afectiva de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.</li> </ul>	<p>El nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020 es bajo.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación Descriptiva simple según Hernández, Fernández y Baptista (2014)</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b></p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental, es descriptivo simple, pues solo estudiara la variable desarrollo socio afectivo como tal. Hernández, Fernández y Baptista (2014) con una sola variable y su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><b>M ----- O</b></p> <p>Dónde:</p> <p><b>M:</b> Los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.</p> <p><b>O:</b> Desarrollo Socio afectivo</p> <p><b>7.2. Población muestral</b></p> <p>La Población y muestra estará constituida por los 13 niños de 3 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.</p>

### 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**I. Datos informativos:**

1.1. Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús,

1.2. Lugar: Cambio Puente

1.3. Edad: 3 años

Aula: \_\_\_\_\_

**II. Finalidad**

Determinar el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

**Variable de estudio: “Desarrollo Socio Afectivo”**

**BAREMOS**

ESCALA	PUNTAJE
Alto	37 – 48 ptos.
Moderado	25 a 36 ptos
Bajo	3 a 24 ptos.

Nº	Dimensiones / Items	Alto	E. Proc.	Bajo
Social				
01	-Hace preguntas de manera constante.			
02	-Participa en clase haciendo conocer sus ideas.			
03	-Pide permiso para movilizarse de un lugar a otro.			
04	-Establece diálogos con sus compañeros.			
05	-Participa de las diferentes actividades del aula.			
06	-Le gusta jugar en grupo.			
07	-Le gusta compartir sus materiales con sus compañeros.			
08	-Ordena los juguetes del aula luego de usarlos.			
Afectiva				

09	-Muestra seguridad en las acciones que realiza en el aula.			
10	-Se preocupa cuando sus compañeritos lloran.			
11	-Muestra enfado constantemente.			
12	-Muestra egocentrismo constantemente.			
13	-Impone su voluntad ante todos.			
14	-Es solidario con sus compañeros.			
15	-Llora con facilidad.			
16	-Es cariñoso con sus compañeros y docente del aula.			

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,995	16

## 4. VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**I.- Información General:**

**Nombres y apellidos del validador:** Marivel Tomas Manrique

**Fecha:** mayo 2020

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de desarrollo socio afectivo.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.”** El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					18	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.9</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0,9}$$

✓

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Mg. Manuel Tomas Manrique —  
DNI N°44362675

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Lucy Varas Boza

**Fecha:** mayo 2020

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de desarrollo socio afectivo.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.”** El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					18	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

180  $\div$  200 = 0.9

✓

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32773567

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Dra. Tania Cáceres Mamani

**Fecha:** mayo 2020

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de desarrollo socio afectivo.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio Puente, 2020.”** El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					18	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.9</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

✓

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°40766254

## 5. BASE DE DATOS

N°	Dimension SOCIAL									Dimension Afectiva									PT
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	Ptje	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16
3	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16
5	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	25
6	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16
9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	48
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16
11	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	41
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16



## 7. REPORTE DE SIMILITUD

Desarrollo socio afectivo de los niños de 03 años de la  
Institución Educativa Particular La Sonrisa de Jesús, Cambio  
Puente, 2020

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>tesis.unsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



9	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.unia.edu.pe">repositorio.unia.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.informatica.upla.edu.pe">www.informatica.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe">repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo