

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**“NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTO EN NIÑOS DE
INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 305
RONDOBAMBA, HUÁNUCO 2023”**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Mejía Espinoza, Denise

Asesora

ORCID: (0000-0002-0987-8878)

Chauca Quiñones, Rocío del Socorro

Chimbote – Perú

2024

ÍNDICE

ÍNDICE.....	¡Error! Marcador no definido.
INDICE DE TABLAS	¡Error! Marcador no definido.
INDICE DE FIGURAS.....	iii
PALABRAS CLAVE	¡Error! Marcador no definido.
KEYWORDS	¡Error! Marcador no definido.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
TÍTULO.....	¡Error! Marcador no definido.
TITLE	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADOS.....	¡Error! Marcador no definido.
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población	26
Tabla 2 Nivel de comprensión de texto en niños de la IE 305 Rondobamba	28
Tabla 3 Nivel de comprensión de texto en niños de la IE 305 Rondobamba en la dimensión Literal	28
Tabla 4 Nivel de comprensión de texto en niños de la IE 305 Rondobamba en la dimensión inferencial l.....	29
Tabla 5 Nivel de comprensión de texto en niños de la IE 305 Rondobamba en la dimensión crítico.....	28

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Comprensión de texto en la IE 305.....	25
Figura 2 Nivel de Comprensión de texto en la dimensión literal IE 305.....	26
Figura 3 Nivel de Comprensión de texto en la dimensión Inferencial IE 305.....	27
Figura 4 Nivel de Comprensión de texto en la dimensión crítica.....	28

Tema

PALABRAS CLAVE

En español

Tema	Comprensión de texto
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Topic	Reading comprehension
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea	Didáctica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
Área	Ciencias Sociales.
Subárea	Ciencias de la Educación.
Disciplina	Educación General (Incluye Capacitación Pedagógica).

Constancia de similitud:



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTO EN NIÑOS DE INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 305 RONDOBAMBA, HUÁNUCO 2023" del (a) estudiante: **MEJIA ESPINOZA DENISE**, identificado(a) con Código N° 1416100349, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Nivel de comprensión de texto en niños de educación Inicial en
la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023**

TITLE

**Level of comprehension of texts in children of Initial education at
Educational Institution 305 Rondobamba, Huánuco 2023**

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito principal Establecer el nivel de comprensión de texto en niños de educación inicial en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023. La investigación fue de tipo básica descriptiva, con un diseño descriptivo simple, pues no se va a establecer prueba o contrastación de hipótesis, la población estuvo constituida por 34 niños de cuatro a cinco años de edad, la muestra tuvo el mismo tamaño de la población, es decir, 34 niños de cuatro a cinco años, convirtiéndose en una población muestral. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento será la ficha de observación. Cabe resaltar que el Instrumento previamente fue sometido a una fiabilidad en una pequeña muestra, posteriormente fue validado por juicio de expertos, quienes emitieron sus informes en base a unas fichas. Como resultado se observa que los niños de inicial se encuentran con un 76% en un nivel medio, y un 24% en nivel alto. Siendo esto un resultado favorable para los niños y niñas de la institución.

ABSTRACT

The main purpose of the study was to establish the level of text comprehension in children of early education at the Educational Institution 305 Rondobamba, Huánuco 2023. The research was of a basic descriptive type, with a simple descriptive design, since no proof or hypothesis testing, the population was made up of 34 children between four and five years old, the sample had the same size as the population, that is, 34 children between four and five years old, becoming a sample population. The technique used was observation and the instrument will be the observation sheet. It should be noted that the Instrument was previously subjected to reliability in a small sample, subsequently it was validated by the judgment of experts, who issued their reports based on some cards. As a result, it is observed that 76% of preschool children are at a medium level, and 24% are at a high level. This being a favorable result for the boys and girls of the institution.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de texto, es el medio principal de la interacción social; asimismo, es el principal medio de desarrollo tecnológico y crecimiento económico de las naciones, porque depende del progreso integral de cada persona, el cual permite realizar actividades en base a los objetivos y metas planteadas.

Comprender lo que leemos es una de las competencias que todas las personas deben desarrollar, ya que esta le acerca al conocimiento y análisis de la realidad, en este sentido Solé (1998) señala que leer no solo es automatizarse en la lectura sino que es fundamental el uso de distintas estrategias para facilitar la comprensión de la información de la lectura y los conocimientos previos del lector, esto lo llevará a dar un significado integral del texto, en este sentido el docente debe promover el desarrollo de habilidades para comprender y hacer modificaciones de su práctica en relación a qué enseñar y cómo enseñar.

La comprensión de la lectura es un proceso que contribuye al logro de los objetivos en las diferentes áreas del currículo, sin embargo, es común observar que muchos niños leen de manera mecánica sin comprender el significado de los textos. Esto se evidencia cuando no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos y seguir las instrucciones orales y escritas.

Esta investigación presenta distintos antecedentes a nivel local, nacional e internacional.

A nivel internacional, podemos mencionar a Mera y Gamarra (2022) en la tesis de grado titulada “Procesos de la lectura en la comprensión de texto literarios” desarrollada en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, se trazaron el objetivo de realizar la determinación de la influencia de los procesos de lectura en la comprensión de texto literarios del objeto en el espacio estudiado. Trabajaron una investigación exploratoria y descriptiva, transversal, con enfoque cualitativo y cuantitativo, es decir, mixto; con diseño descriptivo. Como técnica aplicaron la observación, análisis y la

encuesta; como instrumento aplicaron encuesta. Realizaron investigación bibliográfica y de campo, inductivo. Aplicó cuestionario, la población estuvo conformada por autoridades, docentes y alumnos que sumaron 40. Como resultados encontraron que a veces realizaban actividades de reforzamiento de la lectura; el 56% a veces aportaban con opiniones sobre la lectura, el 28% a veces reflexiona en silencio sobre la lectura. Concluyeron que existió una práctica regular de los diferentes géneros literarios, lo cual va a generar el alumno no llegue a realizar el análisis crítico de su lectura, que los niños tuvieron bajo nivel de practica en la lectura.

Así mismo, Salazar y Gómez (2021) en el artículo científico denominado “El mediador y la comprensión de texto literarios en la educación inicial” realizado en Colombia, se trazaron el objetivo de establecer la relación entre el mediador y el nivel de comprensión de texto de texto literarios en niños y niñas de educación inicial. Trabajaron con cinco niños de cinco años. El enfoque fue cuantitativo, diseño pre experimental con pre prueba y post prueba. Como instrumento aplicaron una prueba la cual fue validada en su validación y confiabilidad. Tuvieron como resultado que hubo avance en la comprensión a nivel literal e inferencial de los niños, esto se debió a las estrategias aplicadas en el desarrollo de la práctica. Concluyeron que el avance en la comprensión de texto se relacionó con las estrategias de lectura compartida aplicadas, que la investigación permitió avanzar en el conocimiento de las acciones pedagógicas del mediador que posibilitaron mejores niveles de comprensión en la lectura de cuentos literarios en los niños de cinco años de edad.

Por otro lado, tenemos a González (2020) en la tesis de grado titulada “Estimulación a la iniciación de texto, en niños de 4 a 5 años de edad (Cuenca – Azogues), en Ecuador” realizada en la Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador; se planteó el objetivo de alcanzar la propuesta de una guía de actividades virtuales lúdicas tipo blog y sensorial centrada en el interés y contexto de los niños. La investigación fue descriptiva propositiva, transversal, con enfoque cualitativo, con diseño descriptivo. Como técnica aplicaron la observación y análisis. Realizaron investigación bibliográfica y de campo. Concluyó que la iniciación de la lectura debe ser considerada como de mucha importancia en el desarrollo integral de los niños,

específicamente en las etapas de su desarrollo cognitivo. Concluyó, además, que no se le está dando la debida importancia, lo cual fue evidenciado en que las temáticas desarrolladas fueron monótonas de manera general, pues se fundamentaron en los modelos tradicionales, con la deficiencia de que no se toman en cuenta los intereses y actitudes volitivas de los niños. Que la propuesta alcanzó materiales didácticos que van a permitir a la aceptación y participación de los niños en la iniciación de la lectura.

También tenemos a Meneses (2018) en la tesis de grado titulada “El rincón de lectura en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Laura Barahona Ubidia” realizada en la Universidad Central del Ecuador; se trazó el objetivo de establecer la influencia del rincón de lectura en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en el objeto de estudio. Aplicó investigación descriptiva correlacional, transversal, con enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. Como técnica aplicaron la observación, análisis y la encuesta; como instrumento aplicaron encuesta. Realizaron investigación bibliográfica y de campo, inductivo. Aplicó cuestionario, la población estuvo conformada por autoridades, docentes y alumnos que sumaron 60. Tuvo como resultados que el 71% indicaron que planificaron el uso de medios didácticos del rincón de lectura y el 29% afirmaron que casi siempre. El 0% indicaron que a veces y nunca planifican su uso. El 71% señalaron que a veces construyen textos creativos junto a los niños y niñas combinando la lectura de texto en el rincón, el 14% señalaron siempre y casi siempre, el 0% nunca lo construyó. El 57% afirmaron que siempre el material didáctico despierta el interés del niño e incentiva su práctica, el 29% indicaron casi siempre, el 14% manifestaron a veces y, el 0% manifestaron que nunca fue estimulador. Concluyó que El rincón de lectura contribuyó positivamente en la comprensión y expresión del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.

A nivel nacional, se encontraron los estudios de Loayza (2022) en la tesis de grado denominada “Comprensión de texto en niños 3 a 5 años de dos Instituciones Educativas Privadas de Puente Piedra y Callao 2022” desarrollada en la Cesar Vallejo. Lima. Perú: se planteó como objetivo de determinar el nivel de Comprensión de texto en niños de 3 a 5 años en los espacios de estudio. Aplicó enfoque cuantitativo, diseño

descriptivo no experimental. Trabajó con población y muestra de 120 niños y niñas de 5 años. Concluyó que existió diferencia significativa en el nivel de Comprensión de texto, considerando en las actividades realizadas en el aula, que influyeron en el desarrollo del aprendizaje en los niños del nivel inicial, que existió diferencia entre la Comprensión de texto en la dimensión literal, fue importante interactuar con el niño porque le permitió recordar y reconocer el proceso de la actividad, que existió diferencia entre la comprensión de texto en la dimensión inferencial, lo cual se consideró como experiencia del niño en la unión del texto y le permitió vivenciar lo aprendido.

Así mismo, ubicamos la investigación de Bendezú (2020) en la tesis de grado denominada “Nivel de comprensión de texto en estudiantes del salón turquesa de la I. E. 136 del distrito de La Molina” desarrollada en la Universidad San Ignacio de Loyola Lima, Perú; se planteó el objetivo de determinar el nivel de comprensión de texto en el objeto estudiado. Aplicó enfoque cuantitativo, diseño descriptivo no experimental. Trabajó con población y muestra de 54 alumnos. concluyó que los niños de 5 años de edad lograron comprender el texto narrado en sus tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Esto significó que los niños tuvieron una buena base en comprensión de texto, pudieron comprender textos aptos propios de su edad, reconocieron y recordaron información del texto y usaron sus saberes previos en la elaboración de hipótesis en función al texto. Que los estudiantes tuvieron experiencias previas con la lectura enfocada en los niveles de comprensión de texto, ello indicó que la profesora formó niños reflexivos, logró que los niños piensen, que se evidenció que los niños reconocieron detalles del texto, secuencias y situaciones de causa o efecto.

También podemos señalar a Rujel (2020) en la tesis de grado denominada “La comprensión de texto en los niños de 5 años de la ie.1041 castilla-Piura, 2020” desarrollada en la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Piura, Perú. Se planteó como objetivo describir la comprensión de texto en los niños de 5 años en el centro de estudio. Aplico un enfoque un enfoque cuantitativo. De tipo descriptiva, diseño de la investigación no experimental. Trabajó con una población de 20 alumnos de ambos géneros en el centro de estudio. concluyó que el nivel de comprensión de

texto que los niños fue de “proceso”, es decir los niños precisaron de orientación y acompañamiento por parte de la docente para lograr alcanzar un buen desarrollo de los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico en los niños de 5 años. Por lo que se debe poner más énfasis en el desarrollo de estrategias que ayuden a que los niños desarrollen habilidades de comprensión importantes para su desarrollo y aprendizajes. Que los niños se encontraron en el nivel logrado, seguido del 33.3 % en proceso, ya que recogen información explícita del texto oral (cuento). Aunque los resultados son favorables se debe seguir trabajando e incentivando a los niños para que logren un desarrollo completo de este nivel.

Por otro lado, mencionaremos a Quilca (2018) en la tesis de grado titulada “La estimulación lectora en la comprensión de texto en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018”, desarrollada en la Universidad César Vallejo, Lima Perú; se trazó el objetivo de determinar los efectos de la estimulación de texto como estrategia en el mejoramiento de la comprensión de texto en el objeto de estudio. El estudio fue de tipo aplicado, de diseño cuasi experimental con dos grupos, de enfoque cuantitativo. Trabajó con muestra de 25 niños haciendo un total de 50 niños. Como instrumento aplicó pre y posttest. Tuvo como resultados que grupo experimental obtuvo mejores resultados en sus calificaciones del Nivel Literal, un promedio de 32,50. Que los niños del grupo experimental lograron mejores resultados en el Nivel Inferencial con Promedio de 33,00. Los niños del grupo experimental lograron mejores resultados en el Nivel Criterial con Promedio de 31.50. Concluyó que los niños del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus notas de Comprensión de texto debido a la aplicación de la Estimulación de texto.

Finalmente, señalaremos a Elera y Senmache (2017) en la tesis de grado denominada “Niveles de comprensión de texto en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque” realizada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú; trabajaron para cumplir con el objetivo de realizar la identificación de los niveles de comprensión de texto en el nivel de educación inicial en niños de 5 años. El estudio fue descriptivo, transversal, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental. Como técnica aplicaron la observación, análisis y la encuesta; como

instrumento aplicaron cuestionario. La población fue de 1175 niños y niñas de cinco años. La muestra lo conformaron 140 niños y niñas. Tuvo como resultados que en comprensión de texto narrado más del 50% obtuvieron logros esperados en lo literal e inferencial; el logro más alto fue en el nivel literal con 93%, en el nivel inferencial fue 52%, pero en el nivel crítico fue 21%. Respecto a la comprensión de texto se encontró que en las Instituciones Educativas públicas tuvieron logros satisfactorios en un 89% en lo literal, 48% en inferencial y 20% en crítico. Que los niveles de comprensión de texto según tipo de Institución Educativa se encontraron que el 96% en lo literal, 56 % en inferencial y 21% en crítico obtuvieron logros satisfactorios en comprensión de texto. En las instituciones particulares se encontró que el 96% tuvieron logros satisfactorios y en el público un 89%. Teniendo en cuenta el sexo, los niveles de comprensión de texto se encontró que los niños tuvieron logros satisfactorios en 92% en lo literal, 53% en inferencial y 23% en lo crítico, mientras que las niñas obtuvieron 94% en lo literal, 51% en inferencial y 18% en crítico. Concluyeron que las niñas obtuvieron más logros satisfactorios que los niños.

A nivel local, tenemos a Capa (2020) en la tesis de bachillerato denominada “Nivel de comprensión de texto en los niños y niñas de 04 años de la institución educativa N° 313, Chimbote, año 2019” desarrollada en la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote, Perú. Se planteó el objetivo de determinar el nivel de comprensión de texto en los niños y niñas de 04 años del espacio de estudio. Aplicó enfoque cuantitativo, diseño descriptivo no experimental, trabajó con población de 73 niños y niñas de 4 años, la muestra fue de tamaño de 24 estudiantes de la misma edad. que en el nivel literal se identificó que el 54% de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 313 se encuentran en proceso. Por lo tanto, tuvo como resultado que el 67% los niños y niñas se encontraron en proceso, que el nivel inferencial de comprensión de texto estuvo en proceso de desarrollo, que el 67% de los niños y niñas en el nivel crítico estuvieron en inicio, que el nivel de comprensión de texto estuvo en el 50% en el nivel de proceso. Concluyó que el nivel crítico de comprensión de texto estuvo en inicio, que el nivel literal de comprensión de texto estuvo en proceso de

desarrollo en niños.

Fundamentos teóricos de la comprensión de texto

Teoría transaccional de la comprensión de texto – Louise Rosenblatt

La teoría transaccional se fundamenta en un conjunto de transacciones o relación doble y de forma recíproca que ocurre cuando el texto y el lector establecen un contacto, la transacción consiste en la entrega de significado o de mensaje. para esta teoría el significado es creado cuando el autor y el lector se relacionan en los textos con una fuerza que generalmente es mayor que el texto escrito, así como también mayor a los conocimientos previos de quién realiza la lectura (Rosenblatt, 2003). La teoría transaccional sostiene que el significado creado es relacional, esto es porque va a depender de las transacciones que se generen entre los lectores y el texto dentro de un ambiente que va a constituir el contexto, en ese sentido se van a crear textos similares en la mente del lector, pero el significado de la lectura y el lector, no siempre coinciden con la similitud que se pudiera esperar, sostiene además que los lectores no siempre comprenden un texto con la misma capacidad y forma (Verdezoto, 2016; Rosenblatt, 2003).

De acuerdo con la teoría transaccional, tener una experiencia en la lectura es muy significativa para la persona que lee, la comprensión está influenciada por el emisor, el texto y la capacidad de la persona que lee, denominado receptor, a ello se suma, sus características vivenciales y personal, el contexto, la cultura y su historia en lo que lee (Brunner, 2012). La relación entre persona que lee y texto, genera un proceso comunicacional, puede generarse un diálogo, de tipo irrepetible es muy bueno, incluso que puede superar las expectativas del texto, en ese sentido esta teoría manifiesta, que la lectura es un medio de relación con el conocimiento de valor muy enriquecedor (Solé, 2004); Rosenblatt, 2003).

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: Esta importante teoría que forma parte de la corriente constructivista de la educación, fundamenta la insistencia de una fuerte relación entre la capacidad intelectual, también conocido como mecanismos de comprensión y la afectividad, señala al respecto que, en el desarrollo de un proceso

intelectual hoy intervienen aspectos sentimentales, de tipo motivacionales, así como de emociones que van a permitir que la adquisición de conocimiento pueda tener un componente placentero y otro componente repulsivo para quien lo desarrolla (Piaget, 2005). Esta teoría también indica que la persona humana adquiere una capacidad de conocimiento en función de la edad adquirida, por lo tanto, afirma que, se le debe enseñar a una persona contenidos propios para su edad. Tomando en cuenta esa teoría en función a la comprensión de texto, el proceso de lectura va a ser del agrado de quién lee y que esto debe responder a sus necesidades e intereses (Piaget, 2005; Snow, 2001).

Esta teoría ha propuesto 6 dimensiones en donde se desarrolla el conocimiento humano, en función a lo afectivo e intelectual, sostiene que existe relación indesignable Entre afectividad e inteligencia, manifiesta que, de alguna manera, existe una posibilidad transicional entre la estructura conectiva del sujeto con el entorno (Montserrat & Montserrat, 2010). de acuerdo con esta teoría, hay dos momentos en el desarrollo de conocimientos y afectivo de la persona, y que se relacionan de manera directa y apropiada con el manejo del lenguaje, esta teoría señala que para la comprensión de texto, solo es posible captar el sentido literal de lo que se lee cuando la edad del sujeto está en el estadio de operaciones concretas, señala además que a partir del sexto estadio, el sujeto está en la capacidad de poder desarrollar operaciones formal, esto significa que la persona puede realizar inferencias, desarrollar formulaciones de juicios, así como también opiniones pertinentes y adecuadas con un nivel o grado de maduración aceptable (Piaget, 2005).

Teoría del aprendizaje sociocultural Lev Vygotsky: Esta teoría manifiesta que existe una relación muy fuerte entre el lenguaje y el pensamiento, y señala que son dos procesos que están conectados y que contribuyen en la construcción de conocimiento. para esta teoría la palabra es el desarrollo del pensamiento, en ese mismo sentido en que el pensamiento emite lo que la palabra tiene como mensaje, la teoría también señala que el significado de las palabras puede variar en su estructura interna, y que también lo puede realizar entre pensamiento y palabra (Vygotsky, 2012). considera que es un proceso cíclico a la relación entre pensamiento y palabra y también en su

forma inversa, asimismo sostiene que en esta relación pueden sufrir variaciones, a los cuales se les puede considerar como que es el desarrollo en el aspecto funcional (Vygotsky, 2017). Para esta teoría, la capacidad del dominio de lenguaje que ha adquirido un niño puede ser incrementado cuando afronta problemas que exigen reflexión y conciencia, tal es el caso de la comprensión de texto, aunque también va a depender de su complejidad, para esta teoría el pensamiento y la capacidad comprensiva se incrementa con la lectura, que el proceso de leer y de ahí interpretar, así cómo, de emitir juicios de lo que ley comprende (Vygotsky, 1995).

Lectura: La lectura se definida como una acción bidireccional entre la persona que lee y los signos lingüísticos que aparecen en el texto escrito, también conocido como transacción entre texto y lector (Schenk, 2014; Alliende, 2014). El mensaje del texto puede ser idealizado por la mente de la persona que lee, así como también puede ser reprocesado de manera continua, con la mente del lector y con el contenido del tema. el proceso de lectura implica para el lector la realización de operaciones mentales, de construcción de ideas, en función a un nivel de complejidad, en el avance de la lectura, pueden suceder la activación de varias líneas y el razonamiento y pensamiento (Bravo, 2013; Barret, 1981). La comprensión de un texto está afectada por los conocimientos previos, la sociedad, la cultura, y muchos aspectos de las dimensiones humanas, que van a contribuir en la apreciación y comprensión del texto leído, en ese sentido, la lectura es un dialogo con uno mismo, llenar de sentido el texto dependerá de diferentes factores (Bravo & Pons, 2014; Catalá et al, 2001).

Comprensión: En la literatura científica, se entiende a la comprensión, como un proceso bastante complejo, esto se debe a que comprender un determinado término implica relacionarlo con un contexto de la cual el lector es parte, la comprensión hace referencia a la capacidad de poder percibir el contenido y mensaje de un determinado tipo de texto, la comprensión afecta la parte emotiva e intelectual, y sobre todo lo sensorial (Cooper, 2017; Pinzás, 2007). La comprensión no es solamente el conocimiento de las palabras, comprensión de una frase, para ser entendidos como comprensión, eso no es suficiente, se tiene que vincular la palabra con los significados,

así como con la experiencia, en ese sentido, la comprensión de texto requiere de un sistema de ideas sobre la sociedad, la naturaleza y el propio hombre (Ramírez & Ramírez, 2016; Pinzás, 1999).

Comprensión de texto: mediante la comprensión de texto se trata de que los niños que leen adquieran un conjunto de habilidades, capacidades y competencias que le permitan relacionarse con un mundo conformado por niños o personas que también tienen la capacidad de comprender lo que lee, todo esto va a servir para que en el futuro el niño fuera realizar las tareas de un adulto funcional dentro del contexto en que me toca vivir (Iris, 2019). El proceso de leer consiste en encender el mensaje de lo que se lee, tanto en texto como en su representación gráfica, quién lee entiende los símbolos, algunos gestos, la imagen, las interacciones entre los personajes de la lectura, así como el entorno en donde se desarrolla reprocesa de lectura. comprender un texto escrito u oral, incluso de imagen, constituye el desarrollo de un conjunto de actividades muy profundas con el propósito de construir un significado bastante coherente (Montalvo, 2019; Johnston, 1989).

Para que un niño puede alcanzar un determinado nivel de comprensión de texto, requiere porque este niño, previamente debe adquirir el conocimiento de nuevos términos y palabras hola del vocabulario, comprender estos términos implica, conocer el significado o la semántica de cada uno de los términos o palabras, el conocimiento de cada palabra permite la construcción de frases, oraciones, y la construcción de un mensaje (Sánchez, 2019). Para que un niño alcance y construya una adecuada habilidad correspondiente a la comprensión de texto, requiere que previamente haya adquirido conocimiento sobre el significado de las palabras, así como también un conjunto de habilidades, capacidades y competencias en la comprensión del texto, la cual puede ser escrita o hablada (Cadena, 2017; Snow et al, 1998).

Comprensión de texto: Consiste en lograr un conocimiento o aprendizaje ay en función al contenido de un texto, comprender el texto implica conocer e interpretar, así como recibir los esquemas o conocimientos adquiridos, la concepción del texto conlleva a

que el niño tenga la capacidad de poder hacer uso el conocimiento adquirido con el propósito de inferirla, reproducirla, organizarla con sus conocimientos adquiridos previamente, así como también poder aplicarlas en las necesidades comunicacionales cotidianas (Gonzales, 2009). También se puede entender a la conversión de texto como el proceso de interpretación de texto y sustentado en los conocimientos ya adquiridos, conlleva además a la aplicación de estos conocimientos en la adopción de una conducta y en la transformación de una realidad (Gallego et al, 2019). El proceso de comprensión de texto en los niños inicia en aprender a leer, y realizar interpretaciones y establecer significados a los símbolos e imágenes que forman parte del texto.

Ingresar al mundo de la lectura, para un niño, implica que debe estar en función a su edad, Es por ello que, los niños deben aprender con textos que le permitan interactuar de manera placentera, estos textos pueden ser, textos de cuentos, imágenes o símbolos, libros, o cualquier otro medio en donde el contenido del texto pueda atraer al niño hacia la lectura, así como también, el texto debe propiciar en el niño el desarrollo sostenido de lenguaje (Ministerio de Educación, 2014; García & Arranz, 2011).

Para que un niño pueda construir o entender los mensajes de una lectura de texto, tiene que tener un dominio relacionado con los mecanismos de la lógica, la creatividad, la comprensión de la producción de texto. la comprensión de texto también conlleva a que el niño pueda expresar sus pensamientos y sentimientos relacionados con lo que ha entendido durante el proceso de la comprensión del texto. para que un niño pueda tener una adecuada comprensión de texto, también debe tener una adecuada conducta para escuchar o atender el contenido del texto, cuando el niño expresa lo que siente, el niño tiene más inclinación hacia la propia construcción y ordenamiento de su propio pensamiento, describe el mundo interno, toma de decisiones y acciones en función a cómo entiende la realidad (García & Arranz, 2011).

Leer consiste en entender lo que se está leyendo, no es un proceso de mencionar a términos y palabras libre de relaciones de significados o del mensaje del mismo texto, por tanto, el niño que lee debe ir construyendo significados de lo que va leyendo desde

que visualiza las imágenes e ideas o contenidos en los textos que lee. Los textos para que los niños puedan realizar una comprensión adecuada, estos deben ser del tipo mixto, lo cual significa que tiene texto y figura, o también texto imagen, la comprensión de la lectura es muy útil el uso de los materiales audiovisuales (Tébar, 2020). comprender texto ah ayuda en la formación de lectores de nivel crítico, contribuye en la promoción de niños lectores con enfoque creativo y crítico. La comprensión de texto es definida cómo la realización de un conjunto de actividades simultáneas de construcción y extracción de significados el mensaje con que contribuye el texto escrito u oral (Sánchez et al, 2018; Snow, 2001).

Elementos en el proceso de lectura: el primer elemento es el lector, hace referencia a la persona que está en la obligación de comprender lo que lee cuál en función a sus habilidades, capacidades, experiencias y conocimientos propios de electores. El segundo elemento es el texto, conjunto de datos o iconos que deben ser comprendidos. El texto puede ser escrito de manera física o lógica, con contenido implícito o explícito. el tercer elemento es la actividad de comprender, esto se da en función a objetivos, procesos y resultados relacionados con la lectura (Gallego et al, 2019).

La comprensión de texto es una manifestación de tipo inteligente que una persona durante el intercambio de datos e información realiza, Es el resultado del producto intelectual de una persona qué se genera en el desarrollo de actividades de intercambio de información, comprender un texto exige interpretar el texto, explicarlo, comprenderlo y comentarlo (Snow, 2001).

Niveles de la de la comprensión de texto: Comprender un texto, se realiza por nivel, el acto de comprensión se cimenta en la capacidad de internalizar el significado de naturaleza implícita o explícita que alcanza el texto; una lectura para construir conocimientos, comprender aprendizajes complejos y completos, así como también comprensión profunda de lo que se lee (Gonzales, 2010, p. 16). El niño comprende un texto en el momento en que se involucra y el proceso de lectura, asimismo construye uno o más significados, interpreta el texto de manera explícita, Interpreta y reflexiona

sobre el contenido dándole una valoración. De acuerdo con la taxonomía de Barret, existen tres niveles de comprensión de texto, y estos son: literal, inferencial y crítica (Solé, 2004; Johnston, 1989).

De acuerdo con la literatura científica, hay 3 categorías de tipo general relacionados con las estrategias de comprensión de texto. la primera consiste en el acceso y recuperación de información del texto, esto se refiere al nivel literal, la cual consiste y la habilidad para tener los datos e información específicos o de manera desorganizada en el texto, esto conlleva a que se tenga que buscar la data e información, organizar e interpretar el texto, Esto significa que es la habilidad que tiene el lector para poder concatenar relaciones y elaborar significados, esto implica dos procesos, la primera es la construcción de una comprensión global, así como la elaboración de su respectiva interpretación. la segunda categoría es la integración e interpretación del texto, esto conlleva a disponer de la habilidad para relacionar y en laboral significado. la tercera categoría consiste en reflexionar y evaluar el texto teniendo en cuenta los conocimientos, paradigmas e ideas internas, las cuales debe ser evaluados (Sánchez, 2019).

La comprensión de texto dispone de un potencial formativo, que no solamente consiste en que se prepare en los aspectos académicos, implica también la capacidad de poder razonar y pensar, la habilidad de desarrollar y construir hábitos que contribuyan en la comprensión del texto, todos estos presupuestos van a contribuir a que el niño construye y desarrolle su inteligencia, y era cultura, puede establecer relaciones comunicacionales con sus similares, así como también contribuir en la solución de problemas cotidianos. cuando no se comprende lo que se lee, los resultados son distintos, esto conduce aquel niño pueda fracasar, disponer de escasa cultura, y disponer de escasa oportunidad de inserción social (Sánchez, 2019).

Nivel de comprensión literal. En el caso de la lectura de nivel literal, quién lee comprende el texto de manera explícita, en este nivel solo considera detalles menores de la lectura. En el nivel literal, el lector reconoce ciertos términos o palabras

principales del texto, generalmente tiende a centrarse en informaciones e ideas y que son resaltadas directamente por el texto, en ese nivel el lector tiene la capacidad de reconocer la totalidad de elementos, actores, lugares, tiempo, así como ideas más principales (Bruner, 2012).

El nivel de comprensión literal es una capacidad bastante básica y que debe ser abordado y trabajado en la relación docente estudiante, esto va a contribuir a que los niños puedan aprender los fundamentos básicos de la lectura, para ello el docente debe estimular y trabajar en la identificación de los detalles, identificación de los personajes, tiempo y espacio, secuenciación de hechos y sucesos, logro de significado de términos, palabras y oraciones, realizar remembranzas sobre detalles y pasajes del texto, identificar significado de palabras antónimas, homófonas y sinónimos, tratar de comprender el significado de palabras ambiguas. para comprender el nivel literal el docente debe preguntar con las palabras interrogativas básicas (Sánchez, 2019).

Nivel inferencial, En este caso el lector, está en la capacidad de realizar un conjunto de actividades cognitivas que le permiten construir y añadir información, esto significa que el lector puede validar el conocimiento obtenido en el texto En función a conocimientos previos y experiencia (Sánchez, 2019).

El nivel de comprensión inferencial el siguiente nivel superior de comprensión de lectura, en este caso se busca un nivel de comprensión por parte del lector más allá de lo que el autor da como mensaje, es un nivel de comprensión un poco más profundo y que implica ejercicio de razonamiento y análisis por parte del lector, en ese nivel de comprensión, el lector también debe hacer uso de sus conocimientos previos con la finalidad de establecer relaciones cognitivas en qué parte del texto y con ella poder realizar diferencias y conclusiones que no están escritos en el texto (Pinzás, 2007).

El nivel inferencial es de suma importancia para el lector porque permite deducir mensajes y enseñanzas, visualizar premonitoriamente resultados, reestructurar un texto cambiando espacios y realidades, realizar inferencias con la semántica de las palabras, reducir el tema del texto construir resúmenes, construir finales diferentes, así

como también diferenciar secuencias lógicas, explicar lenguajes figurativos y construir organizadores gráficos (Pinzás, 2007).

El Nivel de lectura crítica es el más alto nivel que se puede lograr, esto implica, que el lector está en la capacidad de poder hacer reflexiones, razonamientos y deducciones fundamentadas en su capacidad intelectual para comprender y dar solución a problemas. La lectura crítica permite estar de acuerdo o no con el mensaje del autor, los juzga y valora en función a conocimientos previos. el nivel crítico de lectura consiste en el desarrollo de análisis e interpretación del mensaje y contenido del texto con los conocimientos previos, y que implica la realización de juicios valorativos de acuerdo al paradigma del lector (Sánchez, 2019).

La comprensión crítica es el nivel que adquieren comprensión un lector y en donde expresa sus conocimientos de la lectura con juicios muy acertados, en dónde establece relaciones entre texto y contenido con los conocimientos, luego está en la capacidad de emitir juicio sobre la comprensión crítica se logra por un proceso de lectura crítica, un lector crítico interpreta con actitud Valorativa y evaluativa, la comprensión crítica exige que el lector tenga exactitud, probabilidad y aceptabilidad. la comprensión crítica consiste en la elaboración de argumentos con la finalidad de defender o sustentar opiniones, en dónde, previamente se han establecido climas democráticos y de diálogo dentro del aula (Sánchez, 2019).

En el nivel de lectura crítica a los niños se le debe enseñar a juzgar, diferenciar a una opinión de un hecho, comprender contenidos implícitos, valorar la actuación de los actores, juzgar la intención del autor, alcanzar juicio de conductas dadas en el texto, criticar la estructura del texto, etc.

Los textos: El texto es definido como una cantidad coherente de enunciados informe escrita u oral, es un contenido icónico o simbólico que transporta mensaje para construcción del conocimiento o información, que debe ser entendido si es que se

desea cumplir con la función de comunicación o conocimiento (Snow, 2001).

Clasificación del texto Los textos han sido clasificados como textos científicos y textos literarios. Cada uno de ellos tiene un nivel de complejidad en cuanto al contenido del mensaje. fue el resultado de trabajos intelectuales de los autores con la finalidad de comunicar realidades y hechos que pueden interesar a la comunidad (Cooper, 2009).

Tipos textuales: Los textos que tienen naturaleza textual, se pueden clasificar a su vez como textos descriptivos, en donde se describen ciertas manifestaciones o características del objeto cuya perspectiva puede ser objetiva o subjetiva; por su parte los textos narrativos narran sus sesiones de eventos que giran en torno a un actor principal u objeto principal, los textos expositivos tienen la finalidad de explicar construcciones mentales desde el punto de vista de la semántica; los textos argumentativos tratan de persuadir o convencer a un determinado lector, mientras que los textos instructivos alcanzan instrucciones, conocimientos o recomendaciones para hacer algo y, por último, los textos transaccionales alcanzan informaciones precisas y resumidas con relación a temas que se dan en contextos bastante interrelacionados (Alliende, 2014).

Los textos escritos Texto escrito es un documento de forma literaria o coloquial, contiene un conjunto de signos lingüísticos que encierra un mensaje o contenido, que cubre una necesidad de conocimiento o de información. El texto escrito para niños contiene un conjunto de texto con palabras propio para su edad, sirve para el inicio de la lectura y su respectiva comprensión (Catalá, 2001). Los textos escritos dirigidos a la lectura de los niños contienen escritos de palabras básicas de fácil entendimiento, son enfocados a un rápido aprendizaje y generación de ideas, así como con contenido lúdico, la cual puede ser aprovechado por los niños.

Los textos orales Por su parte, los textos orales son textos hablados o comentados, para su comprensión es necesario el uso en el sentido del oído y la memoria, tanto el texto oral como el escrito contribuyen a la comprensión de texto, No obstante, en el texto

oral es valorado la fuerza de la palabra, mientras que, en el texto escrito, la potencia del mensaje está en el texto. ambos tipos de texto puede ser usados como instrumento para medir la comprensión de texto de los niños, y en ambos casos se requiere de la memoria para poder comprender lo que se lee o escucha (Schenk, 2014).

Interpretación del texto, La interpretación de los textos exige un cierto nivel de comprensión de texto, lo cual implica que el lector debe conocer el significado y el mensaje. determinar el significado o mensaje se relaciona con el reconocimiento de la semántica del contenido del texto, así como con la idea que trasciende a través del texto. Los niños interpretan el texto en su respectivo nivel, lo cual puede ser nivel literal, inferencial o crítico. Cuando un niño interpreta un texto significa que lo ha comprendido, llevarlo tanto adquirido un cierto nivel de comprensión de texto; cuando el niño comprende lo que lee, constituye también, un aspecto motivador para que el niño pueda seguir la ruta de la lectura (Ramírez & Ramírez, 2016).

La comprensión de texto en los niños del nivel inicial

En el nivel inicial, la comprensión de texto en niños es de significativa importancia porque les abre a ellos las puertas del conocimiento futuro, nos brindan la posibilidad de conocer nuevos conocimientos en sus respectivos niveles de edad, así como también, le permite la construcción y adquisición de habilidades, capacidades y competencias requeridas para la adquisición de la comprensión de texto. El texto que debe ser alcanzado al niño de nivel inicial debe ser pertinente, esto significa que, el contenido del texto, en cuanto a palabras, frases y oraciones deben corresponder para la edad que tiene el niño. En el propósito de lograr que el niño adquiriera la capacidad de comprender un texto exige que éste debe adquirir 5 capacidades bien definidas (Ministerio de Educación, 2014):

La capacidad de localizar e identificar De forma explícita la información o conocimientos que están dentro del texto y sin necesidad de que pueda realizar inferencias.

El lector, en este caso el niño, puede asignar significados a los textos, esto significa que el niño pueda realizar inferencias en función a sus conocimientos anteriores o

previos, para ello debe partir de los inicios que alcance el texto, así como el contexto que configura el escrito, con el seguimiento de la lectura, está en la capacidad de poder formular hipótesis de lo que ha leído.

Puede darse el caso que el lector pueda tomar, Puede juzgar si los contenidos o mensajes son los adecuados o no son los adecuados, puede considerar de manera objetiva el contenido del mensaje infraestructura mediante evaluación de su contenido y calidad, incluso desde una perspectiva crítica.

Se considera como uno de los objetivos de mayor importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños es que ellos disfruten y sientan apego hacia la lectura, que la lectura que realicen no sean obligados, por el contrario, las lecturas deben ser generados por ellos mismos.

Objetivos de la comprensión de texto

La comprensión de texto tiene como objetivo a que el estudiante adopte a la lectura como una actividad cotidiana e irrelevante en su vida, en ese sentido, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial, se tiene que lograr una relación transaccional entre el texto y el actual con la finalidad de que el niño adquiera las estrategias mínimas y básicas para que pueda comprender y reconocer los métodos y técnicas que se están aplicando en la lectura de los textos, también implica que pueda distinguir y analizar el contenido más importante del texto, incrementando conocimiento pertinente a su edad, está en la capacidad de construir sus propios textos, así como también, reconocer la importancia de la lectura y que pueda disfrutarlo cada vez que realice proceso de la lectura (Solé, 2004).

Características de la comprensión de texto La comprensión de texto se caracteriza por tener una naturaleza constructiva, por tanto, una lectura va a ser constructiva y se va a lograr su comprensión cuando el lector construye sus propios significados mientras realiza la lectura, esto significa que, existe la necesidad de que el lector pueda leer diversas partes del texto, o en su integralidad con el propósito de darle significados propios mientras realiza la lectura. La lectura que implica la construcción de significados indica que el lector no es un agente pasivo cuando lee, sino que es un

agente dinámico y constructor de ideas que se relacionan con el contenido del texto (Tébar, 2020).

Una segunda característica de la comprensión de texto consiste en el proceso de interacción o interrelación que construye el lector con el texto, esto hace referencia aquí cuando se inicie en la lectura del texto, el lector se relaciona con el contenido del texto aunado a sus propias opiniones, experiencias, conocimientos previos, pensamientos, sentimientos; todo ello va a configurar una comprensión de texto más enriquecedora. esto significa que el lector trae internamente varias características de tipo experiencial y cognoscitivas, así como, qué tipo actitudinal, los cuales van a impactar en el mensaje y sus significados que alcanza el texto. debido a la naturaleza de interacción existe entre el lector y la lectura, se puede diferenciar que el texto generalmente no dispone de significado, si no, que esto aparece y surge de la interrelación entre la propuesta del texto y el aporte del lector (Verdezoto, 2016).

Una tercera característica de la comprensión de texto consiste en el proceso estratégico, esto significa que lector, durante el proceso de lectura, tiende a modificar su estrategia de lectura, esto significa que el lector desarrolla la lectura según su perspectiva y familiaridad con el tema, involucra también sus intereses y propósitos para realizar la lectura, asimismo entran en juegos, el interés y la motivación, estos dos últimos son los encargados en realizar los cambios en el proceso estratégico de lectura con mayor significancia (Iris, 2019).

La cuarta y última característica que corresponde a la comprensión de texto hace referencia a la función metacognitiva, es decir, a la forma de cómo el lector administra los conocimientos adquiridos a través de la lectura. la metacognición exige que el lector deba tener conciencia y reflexión frecuente para mantener un cierto nivel de comprensión del texto, el lector generalmente aplica metacognición cuando el texto presenta cierto nivel de complejidad. En ese sentido, la metacognición es un proceso de gestión en dónde se busca guiar o monitorear al pensamiento durante el proceso de lectura, con la metacognición el lector, busca estar siempre alerta y de conocer sobre

la forma de cómo está desarrollando la lectura, administra la adquisición de conocimientos, así como su respectiva comprensión. la metacognición cumple una función de control, por lo tanto, para que el lector pueda llegar a un nivel alto de lectura debe utilizar a la metacognición para que le facilite independencias cognitivas, así como el desarrollo de habilidades de la lectura mi propósito de adquirir conocimiento (Sánchez, 2019).

Dimensiones de Comprensión de texto

Comprensión literal: El nivel de comprensión literal en este caso, los niños pueden aprender los fundamentos básicos de la lectura, para ello el docente debe estimular y trabajar en la identificación de los detalles, identificación de los personajes, tiempo y espacio, secuenciación de hechos y sucesos, logro de significado de términos, palabras y oraciones, realizar remembranzas sobre detalles y pasajes del texto, identificar significado de palabras antónimas, homófonas y sinónimos, tratar de comprender el significado de palabras ambiguas. para comprender el nivel literal el docente debe preguntar con las palabras interrogativas básicas (Sánchez, 2019).

Comprensión inferencial: El nivel inferencial es de suma importancia para el lector porque permite deducir mensajes y enseñanzas, visualizar premonitoriamente resultados, reestructurar un texto cambiando espacios y realidades, realizar inferencias con la semántica de las palabras, reducir el tema del texto construir resúmenes, construir finales diferentes, así como también diferenciar secuencias lógicas, explicar lenguajes figurativos y construir organizadores gráficos (Sánchez, 2019).

Comprensión critica: En el nivel de lectura crítica a los niños se le debe enseñar a juzgar, diferenciar a una opinión de un hecho, comprender contenidos implícitos, valorar la actuación de los actores, juzgar la intención del autor, alcanzar juicio de conductas dalas en el texto, criticar la estructura del texto, etc. (Sánchez, 2019).

Definición de términos básicos

Comprensión de texto: Es un proceso que va más allá de identificar palabras y

significados; es una habilidad básica en donde se despliega un conjunto de capacidades relacionadas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo interrelaciona autor, texto, lector y significados. Es estratégica porque varía según el propósito del lector, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas (Pinzás, 2007).

La Lectura. Es el proceso de leer, se le considera como un factor principal en el proceso de la adquisición de conocimientos y de conductas, puede ocurrir desde el inicio de la educación inicial o desde los primeros años de vida, contribuye en la creación de los conocimientos, ayuda a comprender el mundo contextual, así como también contribuye en la adquisición de habilidades, capacidades y competencias propias para la adquisición de nuevos conocimientos. (Snow, 2001).

Autor: Persona que ha escrito y publica el texto en cualquier tipo de medio, y tiene el nivel profesional para hacerlo (Solé, 2004).

Lenguaje. Hace referencia a un sistema de códigos o simbologías y que sirven para poder desarrollar el proceso de la comunicación entre 2 o más personas. El lenguaje puede ser natural o artificial, para el presente estudio se considera lenguaje natural (Pinzás, 2007).

Texto: Es definido como una cantidad coherente de enunciados informe escrita u oral, es un contenido icónico o simbólico que transporta mensaje para construcción del conocimiento o información, que debe ser entendido si es que se desea cumplir con la función de comunicación o conocimiento (Ramírez & Ramírez, 2016).

Lector: es la persona que lee un determinado texto, es la persona que adquiere una determinada comprensión ante la exposición de un texto escrito hablado, tiene un conjunto de características que le permiten adquirir un determinado nivel de lectura (Solé, 2004).

Comprensión: Es el acto de comprender un determinado tema, lo cual puede estar en texto escrito o hablado. la comprensión indica que el sujeto se ha apropiado de los

conocimientos o de los mensajes que contiene el texto, y mediante el procesamiento, puede idear nuevos espacios de comprensión (Sánchez, 2019).

La lengua: Es un conjunto de signos lingüísticos que permiten estructurar un determinado mensaje o significado, cada lengua codificación signos y también permite lo decodificarlos en el proceso de comunicación entre perfecto el emisor, es una construcción social, por tanto, se le considera como la producción individual de cada persona (Alliende, 2014).

El habla: Es una actividad personal y característico de cada persona, hace uso de la fonación clima terminal lengua, se considera como un recurso comunicacional un creio personas, tiene como función entender y comprender contenidos lingüísticos Para poder apropiarse de contenidos informativos o de conocimiento (Bravo, 2013).

El presente estudio se justificó en el plano social porque iba a alcanzar los conocimientos sobre la conversión de texto en niños de cuatro a 5 años en la institución educativa 305 de Rondobamba y en la ciudad de Huánuco, con este alcance y aporte, y socialmente, se ha beneficiara a los niños y niñas involucrados en el estudio mediante la contribución de un futuro apoyo en el tratamiento Y mejora de la comprensión de texto, anima a ser beneficiados los padres de familia a quienes se les va a comunicar sobre el estado actual de la comprensión de texto de sus hijos, así como también institución educativa, en donde, la parte administrativa y los docentes va a poder tomar decisiones sobre el estado situacional de la comprensión de texto de los niños.

Este estudio también se justificó teóricamente debido a que se van a tratar y alcanzar las variables dimensiones de estudio en función a los fundamentos teóricos de la comprensión de texto específicamente para niños de cuatro a cinco años. Asimismo, se va a alcanzar las teorías que fundamentan la contención de texto escrito y hablado, ambos en el contexto en donde se dicen vuelven los niños, Por otro lado, el presente estudio podrá ser utilizada como investigación antecedente investigaciones futuras que traten el mismo tema de la presente investigación.

Por otro lado, también se justificó metodológicamente debido a que se van a alcanzar los métodos de estudio de la comprensión de texto con que sea elaborado el presente

estudio, Los cuales podrán ser utilizados el futuro es investigaciones, así como también como el personal docente de la institución.

Con el estudio se pudo beneficiar de manera directa a la parte de iniciativa y docentes de la institución educativa, este beneficio consiste en el alcance de los resultados del presente trabajo, con este conocimiento, específicamente los docentes podrán tomar las decisiones de mejora o fortalecimiento según lo crean conveniente. Por otro lado, los padres de familia podrán también tomar decisiones sobre la comprensión de texto de sus hijos, a partir de acciones desde casa.

El aporte que la investigadora alcanzó con el presente estudio consiste en que el trabajo servirá a otros investigadores como antecedente, así como que el aporte se va a fundamentar en la teoría científicas y, por lo tanto, podrán ser tomadas en cuenta para futuros estudios que consideren trabajar con la misma variable y sus correspondientes objetivos.

La comprensión de texto en las niñas de cuatro a cinco años a nivel internacional siempre ha constituido un problema debido a las diversas características que los niños presentan en el momento de afrontar comprensiones de texto escritos o hablados, Las instituciones educativas internacionales, ante este problema, han adoptado diversos métodos para poder solucionarlo, entre ellos la práctica de la lectura continua con el apoyo decidido de los docentes. Se ha estimado que es el 14.3% de los niños y niñas de cuatro a 5 años presentan problemas de comprensión de texto a nivel internacional, pero con los tratamientos de solución a estos problemas esta tendencia perceptual está disminuyendo (Alliende, 2014).

Se evidencia en el Perú problemas muy fuertes y severos sobre comprensión de texto en niños de cuatro a cinco años, estos problemas se presentan generalmente en las instituciones educativas pública, en donde, los recursos son escasos, y debido a la falta de políticas públicas educativas que puedan mejorar la comprensión de texto escritos o hablados, estos problemas se acentúan dentro del contexto familiar, escolar y social porque no se le está dando la debida importancia a las prácticas de lectura que permitan a las niñas y niños comprender lo que lee, a ello se suma que los padre de familia, por idiosincrasia cultural, también tienen escasa inclinación hacia la lectura. A pesar de

que algunas instituciones educativas están poniendo todo el esfuerzo para poder lograr que sus niños logren una adecuada comprensión de texto, Los esfuerzos no son suficientes, si no hay cooperación de los mismos padres de familia y de la sociedad en su conjunto. De acuerdo con las estadísticas recientes, 8 de cada 10 niños peruanos no comprenden lo que leen, esto constituye un grave problema, si se desea construir educación de calidad para el futuro del país (Bendezú, 2020).

En la Institución Educativa 305 de Rondobamba de la ciudad de Huánuco se evidencian problemas sobre el desconocimiento del estado actual situacional de la comprensión de texto en las niñas y niños de cuatro a cinco años, se desconoce cuáles son los niveles de comprensión de texto que están adquiriendo los niños, se desconoce si han alcanzado niveles literales de comprensión de texto, se desconoce si están en la capacidad de identificar a los personajes importantes del texto leído, a los personajes secundarios del texto leído, a los ambientes en donde se desarrolla el contenido del texto, a la secuencia de hechos del texto leído. Se desconoce si han alcanzado niveles inferenciales de comprensión de texto, específicamente sobre si los niños están en la capacidad de formular hipótesis de lo leído, se comprueban hipótesis de lo leído por el docente, si formulan y comprueban hipótesis de imágenes, si comprueban hipótesis de imágenes, si formulan y comprueban hipótesis de texto con imágenes, si comprueban hipótesis de lectura con imágenes. Se desconoce si han alcanzado niveles críticos de comprensión de texto, es decir, se los niños pueden emitir juicios sobre acciones y decisiones del contenido leído, pueden opinar sobre el contenido de imágenes, así como también dar opiniones sobre el contenido de texto con imágenes.

Ante este conjunto de problemas, la investigadora se plantea estudiar el estado situacional de la comprensión de texto con la finalidad de alcanzar estos resultados a las autoridades de la institución educativa y, en el corto plazo, ellos puedan tomar las decisiones correspondientes de mejorarla, en el caso de no porque de no resolverse este problema en el mediano plazo, los niños van a perjudicarse en que no van a comprender lo que leen, y que ello va a traer como consecuencia de que no van a poder afrontar futuras sesiones de clases.

En este caso y ante lo expuesto, el problema se plantea de la siguiente manera: **¿Cuál es el nivel de Comprensión de texto en niños de educación inicial en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023?**

Definición conceptual: La comprensión de texto es la habilidad o capacidad del lector en el logro de la interpretación un texto previamente leído, entiende el desarrollo de lo que ha leído, asimismo su habilidad consiste en interpretar las ideas más importantes (Cadena, 2017, 2003).

Definición operacional: La variable Comprensión de texto se va a medir en función de cada uno de los indicadores de las dimensiones literal, inferencial y crítica.

Debido a que la investigación fue de tipo descriptiva, no se va a establecer prueba o contrastación de hipótesis.

En relación con los objetivos se consideraron un general y tres específicos:

Establecer el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023

-Determinar el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la dimensión literal en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023.

-Establecer el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la dimensión inferencial en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023.

-Determinar el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la dimensión crítica en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación desarrollada fue no experimental por qué no se manipuló alguna variable para ver sus resultados en otra variable, Se trabajó con un enfoque cuantitativo, esto significa que se va a trabajar con datos numéricos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño correspondiente para la presente investigación fue de tipo descriptivo debido a que se va a describir la comprensión de texto alcanzados por los niños que son el objeto de estudio de la presente investigación (Gómez, 2016).

La investigación corresponde básicamente a un diseño no experimental transaccional, cuyo objetivo fue detallar y describir el nivel de comprensión de texto en un momento determinado tal como mencionan (Hernández y otros, 2014); cuyo diagrama es:

M-----O

Donde:

M: muestra

O: observación de nivel de comprensión de texto

La población de estudio estuvo constituida por 34 niñas y niños de cuatro y cinco años que se encuentran estudiando en la Institución Educativa Rondobamba, Huánuco 2023. La muestra fue constituida por la misma cantidad de niñas y niños de cuatro a cinco años de la población y que se encuentran estudiando en la Institución Educativa Rondobamba, Huánuco 2023, esto es, 34 niñas y niños:

Tabla 1
Distribución de la población

Edad	4 años	5 años	Total
Total	18	16	34

Fuente: Registro IE Rondobamba, 2024.

Para el estudio, se aplicó la técnica de observación y análisis, se observó la participación de los niños en la comprensión de los textos asignados, se va a analizar los resultados del proceso de comprensión de texto.

El instrumento fue la ficha de observación, fue diseñado por la investigadora, en ese sentido, se determinó el nivel de confiabilidad del instrumento mediante el método de Alfa de Cronbach, y la validez el instrumento se va a determinar mediante el método

de juicio de expertos. en cuanto la confiabilidad, se aceptará el instrumento siempre y cuando el valor de alfa sea mayor a 0.80. para el caso de la validez del instrumento, se alcanzará la matriz de operacionalización de variables, el instrumento y la ficha de calificación para que tres expertos del tema puedan evaluar.

En el presente estudio, el procesamiento de los datos y el análisis respectivo de la información se hizo mediante el uso de software denominado hoja electrónica de cálculo, Microsoft Excel, en este software van a ser ingresados los datos para los cálculos estadísticos descriptivos, también se utilizará el software SPSS versión 25 para la prueba de la hipótesis, así como también para la prueba de normalidad de datos. Con la hoja de cálculo se generarán las tablas de frecuencias y los gráficos respectivos.

Confiabilidad Guía de Observación.	
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.80	10

Con respecto al procesamiento y análisis de datos, en primer lugar se realizará la coordinación con el director de la Institución Educativa para explicarles los alcances y limitación de la investigación y de ese modo obtener su autorización para trabajar con sus estudiantes; finalmente los datos se procesaran con la estadística básica, haciendo uso de frecuencias absolutas y porcentuales, así como también el promedio aritmético y la desviación estándar, usando herramientas de la estadística inferencial como es la prueba de hipótesis t de Student, los datos serán procesados mediante SPSS.

RESULTADOS

El tamaño de la población muestral obtenida de manera intencional está conformado por 34 estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Rondobamba. A continuación, se presenta y ordena los datos del estudio de acuerdo con los objetivos de este y luego se extraen las conclusiones.

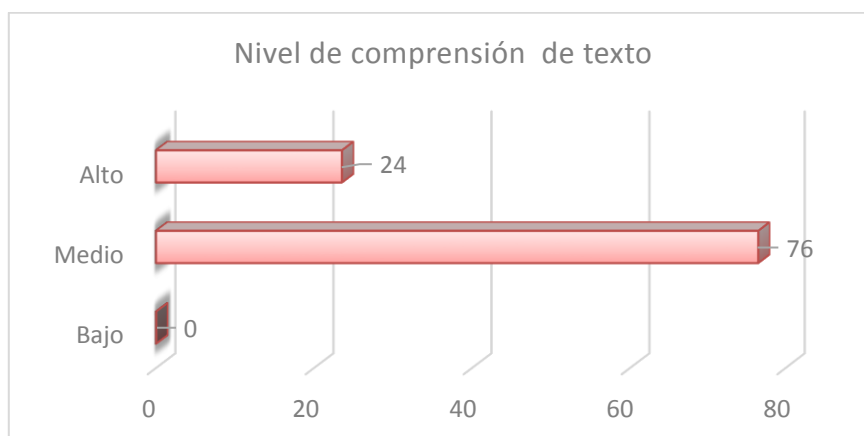
En cuanto al objetivo general, establecer el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023:

Tabla 2

Nivel de comprensión de texto en niños de la IE 305 Rondobamba

Escala Valorativa (Nivel)	Puntaje	N°	%
Bajo	0-17	0	0
Medio	18- 34	26	76
Alto	38- 51	8	24

Fuente: Base de datos investigación



Figuras 1 Nivel de Comprensión de texto en la IE 305

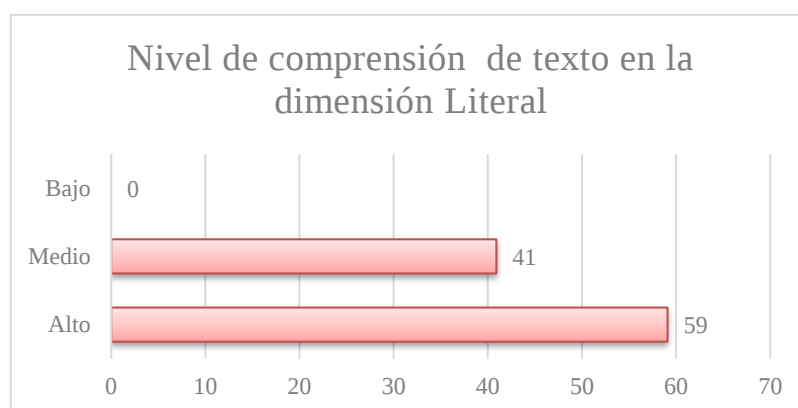
La mayoría de los estudiantes (76%) tienen una comprensión media, mientras que una cuarta parte (24%) muestra una comprensión alta de los textos, y no hay estudiantes con comprensión de texto en nivel bajo.

En cuanto al primer objetivo específico determinar el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la dimensión literal en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023, se encontraron los siguientes datos:

Tabla 3

Nivel de comprensión de texto en niños de la IE 305 Rondobamba en la dimensión Literal

Escala Valorativa (Nivel)	Puntaje	N°	%
Alto	≥ 15	13	59
Medio	$\geq 8 - < 14$	9	41
Bajo	0-7	0	0



Figuras 2 Nivel de Comprensión de texto en la dimensión literal IE 305

La evaluación del nivel de comprensión de texto en la dimensión literal de los niños de la IE 305 Rondobamba muestra que el 59% de los estudiantes tiene una alta comprensión literal de los textos, mientras que el 41% se encuentra en un nivel medio y no hay estudiantes con comprensión baja.

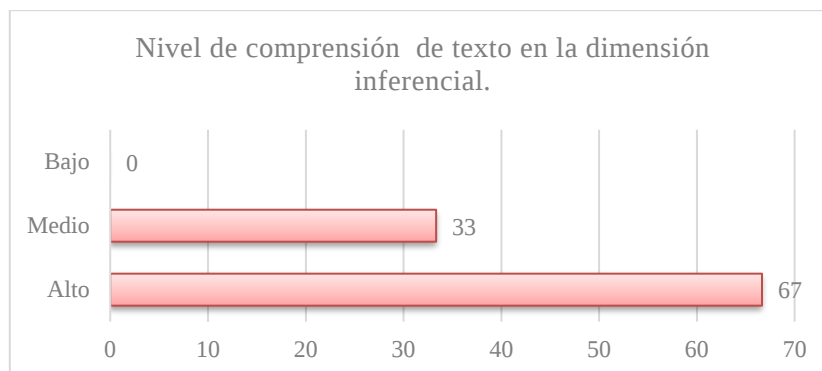
Con respecto al objetivo específico establecer el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la dimensión inferencial en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023 se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 4

Nivel de comprensión de texto en niños de la IE 305 Rondobamba en la dimensión inferencial.

Escala Valorativa (Nivel)	Puntaje	N°	%
Alto	≥ 11	16	67
Medio	$\geq 6 - \leq 10$	8	33
Bajo	0-5	0	0

Fuente: Base de datos investigación



Figuras 3 Nivel de Comprensión de texto en la dimensión Inferencial IE 305

La evaluación del nivel de comprensión de texto en la dimensión inferencial de los niños de la IE 305 Rondobamba muestra que el 67% de los estudiantes tiene una alta comprensión inferencial de los textos, mientras que el 33% se encuentra en un nivel medio y no. hay estudiantes con comprensión baja.

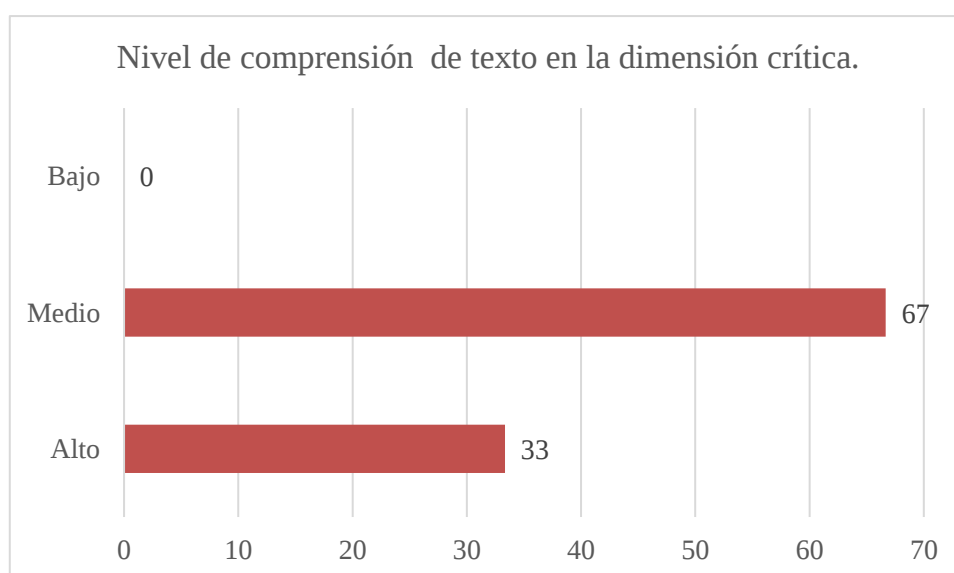
Con respecto al objetivo específico establecer el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la dimensión crítico en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023 se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 5

Nivel de comprensión de texto en niños de la IE 305 Rondobamba en la dimensión crítico.

Escala Valorativa (Nivel)	Puntaje	Nº	%
Alto	≥ 11	5	33
Medio	$\geq 6 - \leq 10$	10	67
Bajo	0-5	0	0

Fuente: Base de datos investigación



Figuras 4
Nivel de Comprensión de texto en la dimensión crítica.

La evaluación del nivel de comprensión de texto en la dimensión crítica de los niños de la IE 305 Rondobamba muestra que el 33% de los estudiantes tiene una alta comprensión crítica de los textos, mientras que el 67% se encuentra en un nivel medio y no hay estudiantes en el nivel bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación se determinó el nivel de comprensión de texto en 34 estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Rondobamba. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación demuestran que los niños son capaces de llegar a entender lo que leen. La mayoría de los estudiantes (76%) tienen una comprensión media, mientras que una cuarta parte (24%) muestra una comprensión alta de los textos, y no hay estudiantes con comprensión de texto en nivel bajo. Estos resultados demuestran que los estudiantes no sacaron una nota desaprobatoria en ninguno de los niveles de comprensión de texto. Los resultados concuerdan con Elera y Senmache (2017), quienes concluyeron que obtuvieron porcentajes altos en los niveles literales e inferencial, y un porcentaje muy bajo en el nivel crítico. También mencionan que las actividades de comprensión de texto realizadas en los colegios se están confundiendo con dictar preguntas explícitas del texto y ya considerar que se está practicando comprensión de texto.

El objetivo específico 1 sobre la dimensión literal de los niveles de comprensión de texto en los estudiantes muestra que el 59% de los estudiantes tiene una alta comprensión literal de los textos, mientras que el 41% se encuentra en un nivel medio y no hay estudiantes con comprensión baja. El nivel con mayor logro fue el nivel alto y la de menor nivel fue de medio. Los resultados concuerdan con Elera y Senmache (2017), quienes concluyeron que el 0% de los niños/as se encuentran en el nivel bajo, el 7% se encuentra en el logro medio y el 93% se encuentran en el logro alto, siendo el nivel satisfactorio el predominante en la variable comprensión de texto.

El objetivo específico 2 sobre la dimensión inferencial de los niveles de comprensión de texto en los estudiantes, permitió evaluar el nivel de comprensión de texto en la dimensión inferencial de los niños de la IE 305 Rondobamba muestra que el 67% de los estudiantes tiene una alta comprensión inferencial de los textos, mientras que el 33% se encuentra en un nivel medio y no hay estudiantes con comprensión baja. Estos resultados fueron similares a Elera y Senmache (2017), quienes concluyeron que solo el 8% de niños/as obtuvo un logro de inicio, el 40% un logro de proceso y 52% un logro satisfactorio, estos resultados demuestran que la mitad de los encuestados se

encuentran en un logro satisfactorio y la otra mitad está en camino de lograr este nivel. Objetivo específico 3 sobre la dimensión criterial de los niveles de comprensión de texto en los estudiantes, permitió determinar que el 0% perciben un logro de inicio; el 67% perciben un logro de proceso, el 33% perciben un logro satisfactorio, siendo el logro predominante el proceso. Esto demuestra que los niños están en proceso de formar juicios propios a partir del texto y sus conocimientos previos. Según las investigaciones de Cuñachi y Leiva (2015), el 12.5% considera que es de nivel bajo, el 52.5% considera que es de nivel regular y el 35% considera que es del nivel alto, en esta investigación el nivel con mayor logro fue el nivel regular y la de menor nivel fue nivel bajo.

CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general, se encontró que el 76% de los niños de inicial de 4 a 5 años de la Institución Educativa 305 Rondobamba de Huánuco tuvieron nivel de comprensión de texto media, el 24% de estos niños tuvieron una comprensión alta de los textos, y 0% de niños tuvieron comprensión de texto en nivel bajo.

Sobre el primer objetivo específico, los resultados indicaron que el nivel de comprensión de texto en la dimensión literal de los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa 305 Rondobamba en 59% fue alta comprensión literal, mientras que el 41% de los niños de 4 a 5 años tuvo nivel medio en comprensión literal y 0% de estos niños tuvieron nivel de comprensión baja en la dimensión literal.

En el segundo objetivo específico, se encontró que el nivel de comprensión de texto en la dimensión inferencial de los niños de la Institución Educativa 305 Rondobamba en 67% fue alta comprensión inferencial de los textos, mientras que el 33% tuvieron nivel medio en comprensión inferencial y 0% tuvieron bajo nivel en comprensión inferencial.

Con relación al tercer objetivo específico, el nivel de comprensión de texto en la dimensión crítica de los niños de la Institución Educativa 305 Rondobamba el 33% tuvieron alta comprensión crítica de los textos, mientras que el 67% de los niños tuvieron nivel medio de comprensión crítica y 0% de estos niños tuvieron nivel bajo de comprensión crítica de textos.

RECOMENDACIONES

Aplicar la prueba de comprensión de texto a niños de 4 y 5 años de edad al inicio del año escolar para así determinar el nivel de comprensión de texto y al finalizar el año escolar para evidenciar los resultados obtenidos durante el año escolar.

Aplicar un programa para desarrollar y potenciar los niveles de comprensión de texto de los niños y otras instituciones que estimen conveniente.

Se recomienda a los docentes trabajar en los niños ejercicios de concentración para potenciar la comprensión de texto en el nivel literal, así como también trabajar el tono de voz al leer un texto y caracterización de personajes

AGRADECIMIENTO

Deseo extender mi más profunda gratitud a aquellos que han sido pilares fundamentales en la culminación de mi tesis. Su orientación, apoyo y estímulo han sido esenciales en todas las fases de este proyecto. Mi familia, amigos y docentes han sido fuentes constantes de inspiración y motivación, brindándome el ímpetu necesario para seguir adelante. Cada contribución ha jugado un papel indispensable en el logro de este hito académico. Sin su invaluable asistencia, este trabajo no habría sido posible. Mi reconocimiento eterno por su generosidad y fe en mis capacidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F. (2014). *Comprensión de la Lectura*. Andrés Bello Universitaria.
http://www.quintanal.es/Web_LECTURA/bibliografia/comp_de_texto.pdf
- Barret, T. (1981). *Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Lectura y Vida.
- Bendezú Galíndez, Rosa Araceli (2020). *Nivel de comprensión de texto en estudiantes del salón turquesa de la I.E 136 del distrito de La Molina*. [Tesis de grado]. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.
- Bravo, L. (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Bravo, M., & Pons, L. (2014). *La educación temprana de 3 a 7 años: Pautas y ejercicios de estimulación para desarrollar las capacidades de los niños*. Madrid: Palabra, S.A.
- Brunner, J. (2012, octubre 22). *Comprensión lectora como base del desarrollo personal y social*. Recuperado de. Disponible en:
http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2011/10/comprendion_lec.html
- Cadena, J. (2017). *Estrategias Didácticas de Iniciación a la Lecto-Escritura en Niños y Niñas de Educación Inicial 2*. Quito. Obtenido de
https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14580/1/UPSQT12214.pdf?fbclid=IwAR2ezhgcnlXdlNLCvkLp4Uma-eJtCb9be1uwq4Uun_8H_5-E2rgrAT8XSs
- Capa Campos, Samanta Consuelo (2020). *Nivel de comprensión de texto en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 313, Chimbote, año 2019*. [Tesis de grado]. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Perú.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.
- Cooper, H. (2009). *Comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro.

- Elera García, Alexandra Marieth y Senmache Villasís, Rosa Esther (2017). *Niveles de comprensión de texto en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. Perú.
- Gallego, J., et al. (2019). *La comprensión de texto de escolares de educación básica. Literatura y lingüística*, 1(40), 187-208. <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, T. C., & Arranz, M. M. (2011). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid España: Paraninfo, SA.
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Brujas. Obtenido de <http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/a/44342/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-cientifica--2--ed.->
- Gonzales, J. (2009). *Inferencias en grupos infantiles de lectura*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11(1), 1-23. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/221/375>
- González Garzón, Mercy Maribel (2020). *Estimulación a la iniciación de texto, en niños de 4 a 5 años de edad (Cuenca – Azogues), en Ecuador*. Universidad Nacional de Educación. Azogues, Ecuador.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Iris, C. (2019). *La importancia de la comprensión de texto*. <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/csr-spanish/cresource/q1/p01>
- Johnston, P. (1989). *La Evaluación de la Comprensión lectora*. Barcelona: Visor Distribuciones.
- Loayza Calcina, Isabel Cristina (2022) *Comprensión lectora en niños 3 a 5 años de dos Instituciones Educativas Privadas de Puente Piedra y Callao 2022*. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

- Meneses Córdova Gabriela Alexandra (2018). *El rincón de lectura en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Laura Barahona Ubidia*. [Tesis de grado]. Universidad Central del Ecuador. Quito.
- Mera Naranjo, Tamara Yamir y Gamarra Del Salto, Jordy Jeremy (2022). *Procesos de la lectura en la comprensión de texto literarios*. [Tesis de grado]. Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.
- Montalvo, R. K. (2019). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión de texto en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe*, Trujillo, 2019. Trujillo, Perú.
- Montserrat, B., & Montserrat, C. (2010). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: SINTESIS, S.A.
- Piaget, J. (2005) *La teoría de Piaget*, Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo, 4:sup2, 13- 54, DOI: 10.1080/02103702.1981.10821902
- Pinzás, J. (1999). *Guía de Estrategias para desarrollar la Comprensión de texto* (2ºEd). Lima. Metrocolor S.A.
- Pinzás, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión de texto*. Lima: Ministerio de Educación. Segunda Edición.
- Quilca Rojas, Carmen Milagros (2018). *La estimulación de texto en la comprensión de texto en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. Lima Perú.
- Ramírez, D.E. & Ramírez, J.R. (2016) *La literatura en la educación inicial: un encuentro de saberes en la construcción colaborativa de aprendizaje* [tesis de maestría] Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2408/2016doraramirez.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Rosenblatt, L. (2003). *La literatura como exploración*. Fondo de cultura económica. Madrid-España.
- Rujel Cueva Genoveva Alejandra (2020) *La comprensión lectora en los niños de 5 años de la I. E. N°. 1041 castilla Piura, 2020*. [Tesis de grado]. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Piura. Perú.
- Salazar Arbeláez, Carmen Alicia y Gómez Riveros, Ana María (2021). *El mediador y la comprensión de texto literarios en la educación inicial*. [Artículo científico]. Educación y Humanismo 23(41): pp.73-95. Julio diciembre. Colombia: Dhayana Fernández Matos ISSN: 0124-2121 E-ISSN: 2665-2420 <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4448I>
- Sánchez Serrano, J., Alba Pastor, C., & Sánchez Antolín, P. (30 de octubre de 2018). *Valoraciones del alumnado de Educación Primaria sobre lecturas digitales diseñadas con UDL Book-BUILDER como apoyo en los procesos lectores*. Revista Electrónica de la Universidad de Oviedo. Obtenido de Revista electrónica de la Universidad de Oviedo: <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13072>
- Sánchez, A. D. (2019). *Niveles de comprensión de texto narrados de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, Provincia Asunción – Región Ancash, 2019*. Chacas, Perú.
- Schenk, L. (2014). *La literatura en la primera infancia*. En P. Sarlé, E. Ivaldi, & H. Laura, Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias (pág. 30). Madrid.
- Snow, C. E. (2001). *Reading for understanding*. Santa Mónica, CA: RAND Education by the Science and Technology Policy Institute.
- Solé, M. (2004). *La taxonomía de Barret: una alternativa para la evaluación de texto*. Revista Venezolana de la Universidad Nacional Experimental de Guayana, vol. 2, págs. 47-50.
- Tébar, L. (2020). *El profesor mediador del aprendizaje*. Editorial Magisterio.
- Verdezoto, S. (2016). *Disfrutar y aprender a leer y escribir: Materiales para prelectura y pre escritura*. Quito, Ecuador.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Vygotsky, L.S. (2012) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Austral.

Vygotsky, L.S. (2017) *Obras escogidas*. Tomo III. Antonio Machado Libros.

ANEXOS

1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión de texto	La comprensión de texto es la habilidad o capacidad del lector en el logro de la interpretación un texto previamente leído, entiende el desarrollo de lo que ha leído, asimismo su habilidad consiste en interpretar las ideas más importantes (Cadena, 2017, 2003)	La variable Comprensión de texto se va a medir en función de cada uno de las dimensiones y los indicadores de las dimensiones literal, inferencial y crítica	Literal	Menciona los personajes principales del texto	1	Ordinal Bajo Medio Alto
				Menciona los personajes secundarios del texto	2	
				Reconoce al protagonista y el antagonista del texto	3	
				Menciona el ambiente en que se llevan a cabo los hechos	4	
				Describe el ambiente en que se llevan a cabo los hechos	5	
				Menciona el inicio y desenlace del texto	6	
				Describe hechos más importantes del texto	7	
			Inferencial	Deduce las acciones o hechos que realizará el personaje principal del texto	8	
				Deduce las acciones o hechos que realizará el personaje antagonista del texto	9	
				Deduce cómo va a terminar la trama del texto	10	
				Realiza comparaciones de sus inducciones con los hechos ocurridos	11	
				Explica el contenido más importante del mensaje del texto	12	
			Crítico	Crítica el contenido más importante del mensaje del texto	13	
				Realiza análisis crítico de todo el contenido del texto	14	

				Desarrolla análisis crítico de la actuación de los personajes del texto	15	
				Selecciona críticamente su personaje preferido	16	
				Realiza análisis crítico del mensaje del texto	17	

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023?	V1 Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años	GENERAL: Establecer el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023.	HIPÓTESIS GENERAL: Debido a que la investigación es de tipo descriptiva, no se va a establecer prueba o contrastación de hipótesis.	TIPO DE INVESTIGACIÓN básica DISEÑO DE INVESTIGACIÓN La investigación es de diseño descriptivo simple POBLACIÓN Y MUESTRA. 34 niños de 4 y 5 años. TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS. Observación Guía de observación.
		ESPECIFICOS: Determinar el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la dimensión literal en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023. Establecer el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la dimensión inferencial en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023. Determinar el nivel de Comprensión de texto en niños de 4 a 5 años en la dimensión crítica en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023		

3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Ficha de observación

Autora: Mejía Espinoza, Denise

N°	DIM.	FICHA DE OBSERVACIÓN	ESCALA		
			1	2	3
COMPRENSIÓN DE TEXTO					
01	Literal	Menciona los personajes principales del texto			
02		Menciona los personajes secundarios del texto			
03		Reconoce al protagonista y el antagonista del texto			
04		Menciona el ambiente en que se llevan a cabo los hechos			
05		Describe el ambiente en que se llevan a cabo los hechos			
06		Menciona el inicio y desenlace del texto			
07		Describe hechos más importantes del texto			
08	Inferencial	Deduce las acciones o hechos que realizará el personaje principal del texto			
09		Deduce las acciones o hechos que realizará el personaje antagonista del texto			
10		Deduce cómo va a terminar la trama del texto			
11		Realiza comparaciones de sus inducciones con los hechos ocurridos			
12		Explica el contenido más importante del mensaje del texto			
13	Crítico	Crítica el contenido más importante del mensaje del texto			
14		Realiza análisis crítico de todo el contenido del texto			
15		Desarrolla análisis crítico de la actuación de los personajes del texto			
16		Selecciona críticamente su personaje preferido			
		Realiza análisis crítico del mensaje del texto			

LEYENDA

[1] Bajo

[2] Medio

[3] Alto

4. EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

1.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: TERESA ISABEL MARTINEZ SANCHEZ

Fecha: septiembre 2023 Especialidad: Educación Inicial.

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación.

Autor del instrumento: Mejía Espinoza Denise.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

" Nivel de comprensión de textos en niños de educación Inicial en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023".

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

1.1.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento Criterios.	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudios?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					176	
Sumatoria total		175 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Aplicable.

1.2.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

175 - 0.88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Doctora en Educación.

DNI. 32888242

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

1.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: BEATRIZ MARLENE MEZA ROJO.

Fecha: septiembre 2023

Especialidad: Educación Inicial.

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación.

Autor del instrumento: Mejía Espinoza Denise.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

" Nivel de comprensión de textos en niños de educación Inicial en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023".

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

1.1.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento Criterios.	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudios?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Aplicable.

1.2.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

176 = 0.88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Maestro en Educación.

DNI. 32986592

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

1.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: MARLENE SANCHEZ MIÑAN.

Fecha: septiembre 2023

Especialidad: Educación Inicial.

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación.

Autor del instrumento: Mejía Espinoza Denise.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

" Nivel de comprensión de textos en niños de educación Inicial en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023".

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

1.1.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento Criterios.	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudios?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria total		175 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Aplicable.

1.2.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

175 = 0.88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Maestro en Educación.

DNI. 32942929

	propósito de estudios?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial			13	128	36	
Sumatoria total		177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.89 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

1.2.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez
177 = 0.89

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Grado Académico: maestra en Educación.
DNI. 32943230

Prueba piloto:

Confiabilidad: La prueba piloto se realizó con 10 estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. 305 Rondobamba.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,813	10

Fuente: Resultado obtenido de la aplicación de la ficha de observación

El valor de alfa de Cronbach es de 0,813. Por lo tanto, concluimos que el instrumento tiene una confiabilidad de consistencia interna muy alta.

5. BASE DE DATOS

ALUMNOS	COMPRESIÓN LECTORA																	TOTAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	
NIÑO 1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	28
NIÑO 2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	28
NIÑO 3	1	3	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	29
NIÑO 4	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	3	1	1	37
NIÑO 5	2	1	1	3	1	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	35
NIÑO 6	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	30
NIÑO 7	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	3	1	3	2	1	1	1	32
NIÑO 8	1	3	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	35
NIÑO 9	1	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	33
NIÑO 10	1	1	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	2	33
NIÑO 11	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	34
NIÑO 12	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	32
NIÑO 13	2	2	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	3	33
NIÑO 14	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	32
NIÑO 15	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	36
NIÑO 16	1	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	38
NIÑO 17	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	36
NIÑO 18	1	2	1	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	33
NIÑO 19	1	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1	31
NIÑO 20	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3	3	1	1	1	31
NIÑO 21	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	2	3	1	1	1	2	28
NIÑO 22	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	1	2	36
NIÑO 23	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	36
NIÑO 24	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	1	3	30
NIÑO 25	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	32
NIÑO 26	2	1	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	33
NIÑO 27	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	34
NIÑO 28	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	24
NIÑO 29	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	28
NIÑO 30	1	3	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	33
NIÑO 31	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	34
NIÑO 32	1	2	2	1	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	33
NIÑO 33	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	1	2	3	2	1	1	3	33
NIÑO 34	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	29

Repositorio Institucional:



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

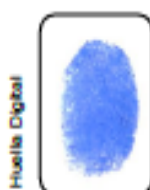
1. INFORMACIÓN DEL AUTOR			
MEJIA ESPINOZA DENISE		44116042	derumi_6822@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de comprensión de textos en niños de educación Inicial en la Institución Educativa 305 Rondobamba, Huánuco 2023			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público * (info@repositorio.usp.edu.pe/abiertos)		☐ Acceso restringido * (info@repositorio.usp.edu.pe/restringido) (*)	
(i) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Huanuco, 24 de setiembre del 2025

Reporte de

- Según Resolución de Consejo Directivo Nº 035-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley Nº 30033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PCM.
- Si el autor afiga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de forma íntegra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Reservando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor afiga la segunda opción, de forma no exclusiva, se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva Nº 004-2016-CONCYTEG-DECC (Normales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Bases Creativas Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor conserve los derechos por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RINATI. Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en sus repositorios institucionales prevaleciendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente normalizados por el Repositorio Digital (RINATI), a través del Repositorio AUCIAT.

Nota: - En caso de dificultad en los datos, se presentará de acuerdo a ley 27144, arts. 32, 33, 37.3).

Reporte de Turnitin:

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTO EN NIÑOS DE INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 305 RONDOBAMBA, HUÁNUCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	29%	%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	5%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.usil.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uladech.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.untumbes.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	www.dspace.uce.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
8	www.162-241-125-80.cprapid.com	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
10	alicia.concytec.gob.pe	<1%
	Fuente de Internet	
11	revistas.unisimon.edu.co	<1%
	Fuente de Internet	

12	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	ve.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
24	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

26	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
29	vdocuments.net Fuente de Internet	<1 %
30	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.dnp.gov.co Fuente de Internet	<1 %
32	moam.info Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to ueb Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
37	masinteresantes.com Fuente de Internet	<1 %
38	elblogdecharitodr.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
39	issuu.com	

	Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repository.lasallista.edu.co Fuente de Internet	<1 %
42	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
43	vdocuments.mx Fuente de Internet	<1 %
44	catalonica.bnc.cat Fuente de Internet	<1 %
45	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
46	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
50	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	www.cantv.net Fuente de Internet	<1 %
53	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %

54	1library.co Fuente de Internet	<1 %
55	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
56	comunicaciones.utp.edu.co Fuente de Internet	<1 %
57	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
58	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
59	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
64	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
66	www.revenicyt.ula.ve Fuente de Internet	<1 %
67	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %