

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Propuesta curricular para mejorar el conocimiento y
comportamiento sexual en los estudiantes de la Universidad
Nacional de Cañete - Lima 2019

Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en
docencia universitaria y gestión educativa

Autor

Odría Tello, Carlos Angel

Asesor (ORCID: 0000-0002-7514-0935)

Cueva Valverde, William

Chimbote - Perú

2020

Índice

Índice	ii
Palabras claves	v
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología.....	17
Resultados.....	21
Análisis y discusión	27
Conclusiones.....	30
Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos y apéndices	36

Palabras claves

Tema	Diseño curricular
Especialidad	Educación

Key words

Topic	Curricular design
Specialty	Education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Propuesta curricular para mejorar el conocimiento y comportamiento sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete - Lima 2019" del (a) estudiante: **ODRIA TELLO CARLOS ANGEL**, identificado(a) con Código N° **0292032090**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de agosto de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTINEZ CARRION
VICERRECTOR



**Propuesta curricular para mejorar el conocimiento y
comportamiento sexual en los estudiantes de la Universidad
Nacional de Cañete - Lima 2019**

**Curricular proposal to improve knowledge and sexual
behavior in students of the National University of Cañete -
Lima 2019**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca responder a la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de conocimiento y comportamiento sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete? En donde el objetivo principal es determinar el nivel de conocimiento y comportamiento acerca de la sexualidad. El sistema de variables está compuesto por dos variables, por la variable independiente (Diseño de una propuesta curricular) y la variable dependiente (Conocimiento y comportamiento sexual y afectivo). El tipo de investigación es descriptivo simple y los diseños de investigación que se han seleccionado son: Diseño descriptivo simple-propositivo y diseño propositivo. La población de investigación está constituida por los alumnos de la Universidad Nacional de Cañete, que en total son 191 alumnos entre mujeres y varones. La técnica e instrumento utilizado son dos cuestionarios de preguntas cada uno, diez preguntas para determinar el nivel de conocimiento y diez preguntas para determinar el nivel de comportamiento sobre la sexualidad. Después se llega a la conclusión de que el nivel de conocimiento es más alto que el nivel de comportamiento.

ABSTRACT

The present research work seeks to answer the following question: What is the level of knowledge and sexual behavior in the students of the National University of Cañete? Where the main objective is to determine the level of knowledge and behavior about sexuality. The system of variables is made up of two variables, the independent variable (Design of a curricular proposal) and the dependent variable (Knowledge and sexual and affective behavior). The type of research is simple descriptive and the research designs that have been selected are: Simple descriptive-purposive design and purposive design. The research population is constituted by the students of the National University of Cañete, which in total are 191 students between women and men. The technique and instrument used are two questionnaires each, ten questions to determine the level of knowledge and ten questions to determine the level of behavior on sexuality. Then the conclusion is reached that the level of knowledge is higher than the level of behavior.

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes de la investigación buscan determinar el estado y la originalidad de la investigación. En ese sentido tenemos los siguientes antecedentes:

Velázquez (2019) estudió México en 15 adolescentes con problemas adicción su nivel de autocuidado y autoestima individual. El instrumento aplicado consistió en una entrevista y encuesta, los resultados reflejaron un nivel de autocuidado deficiente asociado a estigmas, mala comunicación del entorno familiar y social. También en México, Castañeda (2018) incluyó en su estudio a 82 jóvenes con propósito de conocer el nivel de autocuidado en los temas de sexualidad. Resultados: en el pre test se halló 12% de nivel bajo; 41 % nivel medio; en la evaluación post intervención educativa, el nivel de conocimiento se elevó a 14% nivel alto y 84% muy alto.

Orcasitas (2018) llevó a cabo una investigación en escuelas públicas temas relacionados a la salud sexual en adolescentes, y se utilizó un cuestionario específicamente diseñado y se informaron los siguientes hallazgos: se incluyó a 778 adolescentes de ambos sexos. Resultados: 56.9% refirió que el uso del condón previene las ITS; 23.1% la micosis se trasmite vía sexual; y que VIH no tiene cura respondió correctamente 68.7%. Lapeira (2016) evaluó a 331 jóvenes universitarias sobre el autocuidado y percepción social de sus senos, los resultados indicaron que las jóvenes relacionan sus senos a la temática erótica que maternal, y símbolo de feminidad, en cuanto al autocuidado y sexualidad no tuvieron una respuesta adecuada reflejando el bajo nivel de conocimiento. Escobar (2015) incluyó a 353 adolescentes a fin de evaluar sus prácticas de autocuidado en su salud sexual. Los resultados reportaron que las mujeres tienen un nivel de autocuidado alto y reconocen la importancia del autocuidado e higiene personal en relación al varón.

Choque (2017) en su trabajo “La Importancia del Nivel de Conocimiento de tipo Sexual frente a la Adaptación Escolar, en los Educandos de Secundaria del Distrito de Capachica - Puno”, busca determinar la adaptación que muestran los alumnos con relación a su conocimiento sexual, llegando a las conclusiones: El 80% de alumnos del distrito desconocen los tópicos sexuales, el 87% desconocen las enfermedades de

transmisión sexual; el 92% de los alumnos dice no tener una orientación sexual en el colegio, y un 68% dice que no recibe ninguna información sexual de parte de sus padres. El 35% y 28% de los alumnos tienen una idea confusa acerca de la sexualidad. El 80% de estudiantes tienen una vida sexual activa, y de ellos el 72% desconocen sobre el uso de anticonceptivos para evitar ser padres no deseados. Y por todo esto el 54% de estudiantes actúan negativamente en su medio escolar o no se adaptan a la institución educativa.

Asto y Soto (2017) presentaron un estudio en donde el objetivo principal fue determinar la efectividad de una intervención educativa sobre el comportamiento y la educación sexual en los adolescentes de 14 a 17 años en Lima Metropolitana. El tipo de estudio correspondió a cualitativo con un diseño cuasi experimental. 387 adolescentes conformaron la muestra de estudio, quienes estaban en el tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria. Se aplicó un cuestionario para recoger la información necesaria. Los resultados fueron: antes de aplicar el programa educativo se comprobó que el 4.65% tenía un conocimiento bajo sobre educación sexual, mientras que el 14.99% presentaba un conocimiento medio, y el 80.36% conocimiento alto. Luego de aplicar el programa educativo los resultados fueron: 0.26 con conocimiento bajo, 2.32% con conocimiento alto, y el 97.42% con conocimiento alto. El estudio concluye que la aplicación de un programa educativo sobre educación sexual mejora de manera significativa los conocimientos sobre este tema.

López (2017) evaluó nivel de conocimiento y autocuidado en salud sexual en 100 escolares de un colegio público de Lima, la edad promedio fue de 116 años y 60% mujeres, los resultados revelaron que la mayoría de los escolares tienen un nivel en el autocuidado de se salud sexual, que incluye los aspectos nutricionales y conductas de riesgo social; otra investigación fue realizada por Paco (2016) donde incluyo a 60 gestantes adolescentes y evaluó el nivel de conocimiento en salud reproductiva informando que 75% tienen un nivel bajo, 17% medio, y 8% alto; asimismo el 83% tienen practicas inadecuadas en el autocuidado en salud reproductiva

Olivera (2017) presentó el informe titulado “Importancia de la Educación Sexual en Estudiantes del Quinto Grado del C. E. S “Industrial N° 32” de Puno”, quien en sus

conclusiones dice: La mayor parte de los alumnos no conocen la educación sexual y una minoría lo conocen en forma distorsionada e incompleta. La mayor parte de los alumnos dicen que no dialogan sobre la sexualidad con sus padres, y estos últimos tienen una gran preocupación de que sus hijos sean educados adecuadamente en la sexualidad, ya que ellos, en su mayoría no saben cómo hacerlo. Los profesores sólo dan información sobre la educación sexual en forma instructiva; por lo tanto, se dice que la educación sexual en los alumnos del CES Industrial N° 32 es deficiente.

Parodi (2016) desarrolló un estudio con adolescentes entre los 13 y 17 años del distrito de San Juan de Lurigancho, donde el propósito principal fue determinar el nivel de conocimiento sobre educación y perfil sexual. De tipo descriptivo con un diseño mixto, tuvo una población de 1200 adolescentes que viven en el mencionado distrito limeño, y en donde la muestra quedó conformada por 449 adolescentes comprendidos entre los 17 y 19 años de edad. Para recolectar la información se hizo uso de un cuestionario, cuyos datos fueron procesados en el programa SPSS. Los resultados arrojaron que el 61% de los adolescentes encuestados tuvo un nivel medio de conocimiento sobre educación sexual, especialmente en las dimensiones de ética y métodos anticonceptivos. Además, el 88% tiene un perfil protector, siendo la mayoría de ellos varones cuyo inicio de su actividad sexual es a los 13 años.

Sardón (2016) en su informe titulado “Nivel de Conocimiento Científico sobre la Sexualidad Humana en los alumnos del Quinto Grado de Varones y Mujeres en el C. E. S Industrial N° 32 Puno”, quien en sus conclusiones llega a decir que: Los alumnos del 5to grado que egresan de la educación secundaria de menores del CES Industrial N° 32, desconocen la constitución anatómica y las funciones fisiológicas de la sexualidad humana. Las manifestaciones de carácter psicológico de la pubertad, sólo son informadas en forma correcta por los alumnos y estas son la polución o sueños húmedos, atracción por el sexo opuesto, el papel de la pornografía, en cambio la posición de las alumnas es contraria. Las alumnas desconocen los métodos anticonceptivos. Los alumnos de ambos sexos desconocen sobre la prostitución y las enfermedades de transmisión sexual, como el SIDA; Las alumnas saben menos que los alumnos sobre la educación sexual; al final concluyen que los alumnos tienen un

nivel de conocimiento de la sexualidad humana es deficiente, con un 62% que respondieron incorrectamente al cuestionario. Este trabajo de investigación es consecuente con los conocimientos cognoscitivos de los alumnos, mas no responde a la cuestión de que si los alumnos saben comportarse en forma ética frente a la sexualidad, es decir, sobre la educación sexual.

La fundamentación científica está dada de la siguiente manera:

Sexualidad

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, que está a lo largo de su vida refiere al sexo, las identidades, el rol de género, satisfacción, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual etc. se evidencia y expresa mediante los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, etc. Puede abarcar todas estas dimensiones, pero no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. Está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, religiosos Organización Mundial de la Salud, (2020).

Asimismo, se puede decir que la sexualidad es esencialmente la construcción social de un ser biológico, multidimensional y también dinámico, es decir, la experiencia sexual está mediada por la biología, los roles de género, las relaciones de derechos y de poder, así como por factores relacionados a edad, estatus social y situación económica. Sin embargo, el impacto social más profundo en la sexualidad del individuo proviene de los roles de género, las normas sociales y los valores que definen el poder, las responsabilidades y el comportamiento relativo de hombres y mujeres, así como la experiencia personal del sexo que es nada más. Cesolaa, (2019).

El termino actitud se define como un estado mental organizado que afecta directamente el comportamiento diario de una persona. Cuando hablamos de la situación, necesitamos algo, ya sea físico, ideal, colectivo o social, hacia lo que dirigimos nuestra dirección, lo que podemos llamar el objetivo principal Allport,

(2018). También se dice que recibe de nombre actitud hacia la influencia de un conjunto de creencias y valores que son relativamente estables en el tiempo en el posicionamiento o propensión a actuar de una determinada manera o realizar un determinado tipo de acción Castillero, (2018).

El sexo a menudo se confunde con la sexualidad, lo que lleva a la gente a pensar que el término se refiere a la capacidad reproductiva de una persona, lo que no es así. Es importante aclarar la diferencia entre estos dos conceptos porque Cuando se trata de sexo, se abarcan una gran cantidad de aspectos, los cuales determinarán de una forma u otra el desarrollo de un individuo. Para los propósitos de este estudio, enfatizaremos la importancia de un desarrollo sexual saludable como afirman Newman y Newman (1991), desde la infancia se empieza a comprender conceptos como el autoconcepto y las relaciones con los demás, es decir, a sentar las bases del propio desarrollo emocional y las bases del desarrollo. Para otros, eso determinará su desarrollo posterior como personas.

Es importante señalar que la educación sexual es el proceso de enseñanza, aprendizaje en lo que se forma el ser humano en relación al desarrollo y los efectos de la actividad sexual y el sexo, esto dura toda la vida, comenzando en el nacimiento, los seres humanos relacionan el tema de educar acerca de sexo con niños y adolescentes. Por tanto, se necesita educarse en temas relacionados a la sexualidad y cómo vivirla en las diferentes etapas: embarazo, menopausia, cambio de pareja, Ecured, (s/f). Asimismo, la educación sexual incluye información sobre nuestra naturaleza como personas sexuales, características y diferencias, cómo expresarnos en tanto hombres y mujeres, lejos de los patrones, aprender a conocernos, aceptarnos y a los demás. hablará sobre la identidad sexual y la orientación sobre el deseo, pero eso no despertará ninguna preocupación sobre la existencia, ejemplo, la homosexualidad esto determinará qué opciones existen y cuando ese niño o niña se alinea con sus deseos, saben lo que hay y no se preocupan por desviarse de la norma Poch, (2018).

Adolescencia

Se deben usar diferentes argumentos para la definición de la adolescencia porque es un tema complejo. En el primer caso, porque factores como la fisiología anatómica, las emociones y la madurez cognitiva, entre otros, dependen de las experiencias individuales de un individuo en un momento particular de la vida. Así que mencionarlo al principio de la pubertad es pensarlo.

Puede ser el límite entre la niñez y la juventud lo que crea problemas. En segundo lugar, cabe mencionar por qué esta definición es un problema, dadas las diferencias en las leyes de los distintos países del mundo a la hora de determinar la “edad de competencia”, la edad a la que una persona puede ser considerada mayor de edad y capaz de actuar. Actividades típicas periódicas como casarse, postularse para presidente o votar, trabajar en un trabajo que paga dentro del rango especificado

El Ministerio de Salud (OMS) también define la pubertad como la pubertad entre los 10 y los 19 años, pero según la resolución del MINSA del 14 de agosto del 2013 estableció un rango de edad para definir a los adolescentes de 12 años en adelante. y 17 años 11 meses y 29 días.

Paternidad y sexualidad responsable

La paternidad responsable se da a tres niveles:

- Personal: Comprende el conjunto de derechos y deberes del ser humano que lo preparan desde el nacimiento para asumir responsablemente su rol materno o paterno comprometido con su comunidad.
- Familiar o de pareja: Comprende un conjunto de derechos y deberes de la pareja a favor de la familia.
- Comunal: Implica una serie de derechos y deberes del individuo y de la pareja respecto a la sociedad.

La paternidad responsable está íntimamente relacionado con los valores sobre los que se sustenta la formación de la persona en la perspectiva de una sociedad diferente a la actual, en la vigencia de los derechos humanos sea plena.

La relación entre paternidad responsable y sexualidad responsable, se da principalmente en el nivel familiar o de pareja y cuando se opta por la función reproductiva de la sexualidad.

Los adolescentes hombres y mujeres, debido a su capacidad de producir espermatozoides y óvulos respectivamente tienen la posibilidad de procrear. Hasta este momento sólo podían ejercer su paternidad responsable a nivel personal y comunal, ahora tienen la posibilidad de ejercer su paternidad responsable también a nivel de pareja.

Pero los adolescentes no deberían aún ser padres, porque tienen limitaciones: Biológicas, psicológicas y socioeconómicas.

Limitación biológica: El organismo de la adolescente, aún no ha alcanzado una completa madurez y al presentarse un embarazo, resulta de alto riesgo, porque peligra la salud y la vida tanto de ella como de su hijo.

Limitación psicológica: Los adolescentes están en proceso de definición de su personalidad, hay inestabilidad en ellos, por lo general aún hay inmadurez.

Limitación socioeconómica: Los adolescentes están en plena etapa de preparación y capacitación, no cuentan un trabajo que les permita sostener un hijo.

Los adolescentes deben ser conscientes de las limitaciones e inconvenientes de tener un hijo a esa edad, por ello deben practicar una sexualidad responsable.

Consecuencias de un embarazo prematuro.

- Truncar los estudios: Postergación y a veces abandono de planes de proyecto de vida.

- Matrimonio forzado.
- Parto con alto riesgo.
- Desaprobación familiar: Ruptura de las relaciones y a veces hasta la expulsión de la familia.
- Refuerzo de la dependencia familiar: Hacinamiento.
- Desaprobación y condena social.
- Disminución o negación de oportunidades, de realización personal: Estudio, empleo.
- Niños abandonados.
- Enjuiciamiento y condena por: Seducción, aborto provocado.

Decisiones para una sexualidad responsable

“Tomar las decisiones adecuadamente es importante porque marcará la pauta y la dirección de nuestros actos y por ende de nuestra vida, porque además de tener un significado personal, puede comprometer a los demás; esto es especialmente cierto cuando se trata de grandes decisiones que trascienden a la persona y al tiempo, éstas son decisiones trascendentales, de gran importancia; por ejemplo decidir acerca de la profesión que tendremos en el futuro o respecto a tener o no una primera relación. En cambio hay otras de menor importancia, como decidir el sabor de un helado o la ropa con que iremos a una fiesta. Para la toma de decisiones existen determinados pasos o etapas que son los mismos para ambos tipos de decisiones. La diferencia está en que para tomar decisiones poco trascendentales, estos pasos se dan en forma muy rápida y casi sin darnos cuenta, mientras que para las decisiones trascendentes se necesita mayor detenimiento y reflexión”.

Sin embargo, hay personas que toman decisiones trascendentales basadas en:

- Pulsos.
- Estados de ánimo.
- Apariencias.
- Influencias o presión de los demás.
- Imitación, es decir, por copiar a los amigos o amigas.
- Postergación, es decir, dejando que las circunstancias los o las “obliguen” a elegir determinada alternativa.

Cuando tomamos decisiones para la vida basadas en criterios como los mencionados, es mucho más probable que nos equivoquemos y luego nos sintamos defraudados o frustrados, con la sensación de que no podemos nuestra vida.

Desde que empezamos a adquirir independencia en el manejo de nuestra propia vida, vamos a tener que decidir, por eso es importante desarrollar una conciencia crítica que permita la toma de decisiones personales y autónomas, de acuerdo con las convicciones personales, el medio social, opinión de otra persona que esté involucrado en el problema, así como las posibilidades de su ejecución.

Para tomar decisiones autónomas y personales se siguen varios pasos, que unas veces se dan en forma muy rápida, casi simultáneamente y otras con detenimiento y reflexión, dependiendo de la situación, de la formación o preparación de la persona y de la importancia de la decisión que se va a tomar. Resumiendo para la toma de decisiones se toman en cuenta los siguientes pasos:

- ✓ Definición del problema o situación.

- ✓ Información.
- ✓ Planteamiento de alternativas.
- ✓ Valoración de alternativas.
- ✓ Elección de alternativas.
- ✓ Ejecución.
- ✓ Autoevaluación.

Educar para una sexualidad responsable exige reconocer, también y fundamentalmente, la presencia de una educación informal en todos los espacios sociales y el vacío de los aportes de la ciencia democratizada para todos. Reconocer esta verdad nos lleva inequívocamente a crear espacios de educación formal en los que se trasmita y comparta información y criterios de análisis que habiliten a cada persona no sólo a saber de sí mismos como un ser total (corporal, afectivo y sexuado) sino como sujeto capaz de elegir una relación con los demás que les permita cuidar de su salud, de sus afectos y especialmente de su identidad propia.

Educar para una sexualidad responsable es educar para la comunicación libre, auténtica, integrada con los demás desde la autenticidad genuina de cada uno/a como sujeto, porque, entre otras cosas, es educar para la autoestima.

Enfermedades de Transmisión Sexual

La relación entre el ser humano y la búsqueda del placer y bienestar, existe desde tiempos inmemoriales, en donde resulta innegable que la sexualidad juega un rol importante en la obtención de placer y se expresa de manera muy particular en cada cultura, de esta forma encontramos expresiones culturales que permiten llegar a la conclusión, sobre la centralidad que le otorga las diferentes

civilizaciones al sexo y la preocupación del hombre en llegar al clímax del placer sexual; sin embargo, inicialmente se desconoció que a la par de la satisfacción sexual se encontraban las denominadas en ese entonces, enfermedades de transmisión sexual (Leiva, 2015).

Aproximadamente para la década de 1490, Europa se recuperaba de la plaga conocida como muerte negra, lo que significó un incremento de la población y de prosperidad, pero junto con ello, desconocidas enfermedades empezaron a aparecer. En 1495 cuando el rey francés Carlos VIII invadió Nápoles, sus tropas fueron atacadas de una enfermedad desconocida y que se transmitía a través del contacto sexual. Más tarde se la conocería como sífilis que se propagó con gran rapidez, llegando a Escocia, Hungría y Rusia, en donde sólo ancianos y niños no presentaban riesgo de contagio, pues se encontraba en el burdel, aunque también existe evidencia de que la sífilis llegaría hasta el castillo, figuras como el rey Francisco I, Enrique III de Francia, el emperador de Carlos V, monjes clérigos, Cardenales, obispos e incluso los papas Alejandro VI y Julio II la sufrieron lo que revela los hábitos sexuales de la sociedad de aquella época (British Broadcasting Corporation, 2018).

Posteriormente los médicos de la época, establecieron la relación entre la sífilis y el castigo divino originado por un pecado personal, en donde se creía que la persona se contagiaba por haber mantenido relaciones sexuales ilícitas; estigmatizando a las mujeres, pues en la sociedad machista en la que se desarrollaba esta enfermedad, eran las únicas responsables de la transmisión de esta infección pues tentaban a los varones que posteriormente enfermaban. La estigmatización de aquella época no sólo afectaba a la mujer, se extendía a aquellos hijos de padres que padecían de esta enfermedad, pues se pensaba que era de condición hereditaria considerando como malditas a generaciones enteras (El nuevo mundo, 2018).

Fue llamada por los franceses: la enfermedad napolitana, mientras el resto del mundo: la enfermedad francesa; careciendo de una denominación técnica. Un médico francés sugirió el nombre de: enfermedad venérea, debido a que era considerado como causante de la enfermedad, el acto del amor, mismo que se

vinculaba con la diosa Venus. Inicialmente el mercurio se consideraba como el tratamiento ideal para la sífilis, debido a que era usado para enfermedades de la piel, pero provocaba salivación incontrolable, pérdida de la dentadura y de la cordura, aun así su uso se prolongó hasta 1517, año en que se consideró como tratamiento, el agua de virutas de un arbusto llamado guayacán de origen Haití, que debía ser tomado dos veces al día por 30 días, encerrando al paciente en una habitación lo suficientemente caliente como para hacerle sudar, como medio de eliminación de la enfermedad. La incertidumbre de esta enfermedad se fue disipando alrededor de 1905 en donde se identificó la bacteria y hacia 1943 con el descubrimiento de la penicilina, se encontró el tratamiento idóneo para la misma (Reporte epidemiológico de Córdoba, 2017; Funsalud, 2018).

La sífilis es una enfermedad infecciosa originada por la presencia de la bacteria correspondiente al género *Treponema* de especie *pallidum* con subespecie *pallidum*, esta bacteria atraviesa la mucosa hasta lograr alcanzar los vasos linfáticos y sanguíneos, es capaz de ocasionar una infección sistémica, inclusive antes del registro de la lesión primaria, también denominada como chancro. Las lesiones ocasionadas producto de esta infección pueden afectar diversas regiones, así tenemos que en los varones puede verse afectado el pene, mientras que en las mujeres se observan lesiones a nivel de labios mayores, menores y perineo; aunque en algunas ocasiones las lesiones pueden presentarse en regiones extragenitales como en dedos, lengua, paladar y región ano rectal (Herrera et al., 2015).

Por siglos se ha creído que la culpa de la transmisión de infecciones sexuales ha sido responsabilidad sólo del varón, sin embargo, el estigma y la discriminación en la esfera de la salud sexual y reproductiva son enfocados hacia la mujer y sus hijos (López, 2015). No obstante resulta necesario conocer los cambios en la forma de ver a la mujer para entender su comportamiento; Lipovetsky (2010) citado en Daros (2016, p.109-113) señalaba que la mujer ha pasado a través de la historia por tres paradigmas, que van desde la fase sumisa ante su esposo, con una distribución de roles asimétricos brindándole a los hombres valores superiores y positivos, mientras que eran inferiores y negativos los de las mujeres (primer paradigma), luego encontramos el segundo paradigma en el que la idea de la mujer

conocida como la mujer de su casa, va quedando de lado, impulsándose la legitimidad del derecho al sufragio, el descasamiento, la libertad sexual, el control sobre la procreación, un mayor acceso a la educación, la competencia laboral en profesiones varoniles, entre otros, que le dieron la oportunidad a la mujer de elegir lo que deseaba ser, compitiendo e imitando algunos patrones de comportamientos varoniles sobre todo en la esfera sexual, contribuyendo a que las conductas y comportamientos sexuales femeninos, no sean siempre, tan saludables para ellas; por último tenemos el tercer paradigma, el mismo que se encuentra en relación a la mujer que rechaza el modelo de vida masculino, no se encuentra dominada por la pareja, se trata de una mujer autónoma que se caracteriza por el enriquecimiento de sí misma y por aún estar en un proceso de construcción continua; sin embargo, es evidente que en el mundo, existen mujeres que aún se han quedado en el segundo paradigma histórico de la mujer.

Las infecciones de transmisión sexual, se dan en las diferentes etapas socioculturales y en las distintas etapas de la vida del ser humano, es decir, no discriminan, motivo por el cual tenemos que para el año 2016 se determinó que en el mundo había 2,1 millones de adolescentes infectados con el virus de inmunodeficiencia humana, distribuyéndose en su mayoría a nivel de África. En este punto se hace necesario mencionar que el grupo etario correspondiente a los adolescentes ha sido el más vulnerable en cuanto a la tasa de mortalidad por VIH, pues mientras la tasa de mortalidad por VIH en otros grupos etarios iba en descenso, teniendo en cuenta la estadística del 2006 al 2016, en los adolescentes el comportamiento no se desarrolló de la misma forma; y es que en realidad se asume que la mayoría de adolescentes se encuentran sanos, pero anualmente se tiene una tasa de 2.6 millones de muertes en individuos de 15 a 24 años, siendo los principales problemas de salud, aquellos relacionados con el uso de comportamientos de riesgo, pues las principales causas de morbilidad y mortalidad en los adolescentes las encontramos en los accidentes, consumos de sustancias adictivas y prácticas sexuales de riesgo (García, 2014; Organización Mundial de la Salud, 2018).

La justificación del estudio radica en que la educación sexual constituye una necesidad en la sociedad porque tiene entre sus objetivos capacitar al hombre para que en sus relaciones con el otro sexo opuesto pueda disfrutar de los más humanos valores y crear las condiciones materiales y espirituales óptimas para el fortalecimiento de los legítimos sentimientos de amor, respeto y solidaridad que sobre la base de la plena igualdad deben existir entre sus miembros. Por ello es necesario determinar qué nivel de educación, conocimiento e información sexual tienen los adolescentes.

Socialmente se justifica ya que el desconocimiento de la forma de cómo abordan y conciben la sexualidad humana los alumnos adolescentes conlleva necesariamente a hacer un diagnóstico de la situación actual. Conocer lo que piensan de la educación sexual permitirá una elaboración más eficaz de los programas que se encargan de este aspecto tan importante de la condición humana.

De manera práctica se justifica porque la naturaleza humana responde a una serie de condiciones que se cumplen y se manifiestan constantemente, la ley natural, unas delimitaciones no arbitrarias, sino necesarias y naturales, que deben descubrirse, y no inventarse. La realización del ser humano, como tal, será más completa en tanto que conozca, cumpla y respete estas condiciones. Sin embargo, su trasgresión puede conducir a la degradación, si no se rectifica a tiempo.

Mientras que se justifica de manera pedagógica puesto que la sexualidad humana, por relacionarse directamente con la vida, constituye uno de los grandes descubrimientos de la persona. Es atrayente por si misma. Su conocimiento puede considerarse como algo imprescindible, siempre y cuando sea satisfecho de la manera debida. Saber si la Educación Sexual es esta en la mente de los adolescentes facilita una adecuada preparación para pasar a la madurez y conduce a solucionar problemas sociales que afronta la sociedad, por falta precisamente de una adecuada información de la sexualidad humana. Es determinar la necesidad de implementar programas

especiales y prioritarios que faciliten la educación sexual para todos y de acuerdo a las características de cada alumno.

Con relación a la problemática de estudio, la investigación busca determinar el nivel de conocimiento y de comportamiento que tienen los adolescentes sobre la sexualidad y éste diagnóstico se realiza en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete donde hay un total de 191 alumnos en dicho año.

Los alumnos adolescentes son los participantes directos de esta investigación, y son ellos los que están pasando por una etapa de cambios y conflictos en su desarrollo. Los varones y las mujeres se ven afectados por los cambios rápidos y muchas veces bruscos de su forma física, de su forma de actuar y pensar. Los adolescentes están inquietos por su nueva forma física, por su voz que ya no es la misma, por sentirse atraídos por el sexo opuesto y especialmente por descubrir lo que es su sexualidad y las responsabilidades que esto conlleva.

El nivel de educación sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete, se encuentra afectado por el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, y es preciso e importante saber en qué nivel se encuentra actualmente.

Los alumnos al verse sumergido dentro de este avance, de los conocimientos, se interesan y buscan el sexo y la forma de cómo hallarlo, y desconocen los aspectos básicos que encierra la sexualidad, y por lo tanto la conducta del adolescente no es la adecuada. Esto se motiva, generalmente porque los profesores y los padres no orientan oportunamente sobre las implicancias de la sexualidad y muchas veces no lo toman en cuenta. Además, existe un desinterés por parte de las autoridades educativas, sobre cómo orientar e informar a los adolescentes cómo llevar una vida sexual responsable, que de hecho es básico en su formación integral.

Esta situación se encuentra enervada por la inquietud y curiosidad impetuosa del adolescente en descubrir lo que puede hacer respecto a su sexualidad. Por todo lo anteriormente expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo diseñar una propuesta curricular que permita mejorar el conocimiento y comportamiento sexual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete?

Conceptualización y operacionalización de variables

VARIABLES	ASPECTOS	INDICADORES
Variable Independiente Diseño de una propuesta curricular	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parte de una teoría. ▪ Tiene el sustento pedagógico ▪ Está relacionado con los objetivos, contenidos y actividades
	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Son claros y precisos. ▪ Son viables de alcanzar. ▪ Se relacionan con la fundamentación, contenidos y actividades
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea metodología interactiva. ▪ Formadores emplean estrategias de enseñanza. ▪ Docentes participantes hacen uso de estrategias de aprendizaje ▪ Se propicia la participación individual y grupal
	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es suficiente para lograr los objetivos previstos. ▪ Se hace buen uso del recurso tiempo ▪ Es adecuado para los participantes

	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La evaluación es permanente: antes, durante y después. ▪ Se pone énfasis en la evaluación cualitativa. ▪ Se propicia la metacognición. ▪ Se propicia la autoevaluación.
Variable Dependiente Conocimiento y comportamiento sexual y afectivo	Conocimiento sexual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los cambios de su desarrollo sexual. ▪ Identifica sus órganos sexuales y del sexo opuesto. ▪ Reconoce lo que son las ETS. ▪ Sabe lo que es una relación coital. ▪ Menciona los métodos anticonceptivos.
	Comportamiento sexual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Considera la sexualidad como una forma de sentir placer. ▪ Da la importancia necesaria a su educación sexual. ▪ Toma decisiones sexuales con detenimiento y paso a paso. ▪ Toma decisiones personales y autónomas. ▪ Piensa iniciarse responsablemente en sus relaciones sexuales.

Como hipótesis se tiene:

Si se diseña una propuesta curricular, entonces mejorará el conocimiento y comportamiento sexual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.

El objetivo general fue:

Diseñar una propuesta curricular para mejorar el conocimiento y comportamiento sexual y afectivo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete

Mientras que sus objetivos específicos fueron:

- Precisar el grado de conocimiento de los estudiantes sobre los cambios de su desarrollo sexual y afectivo
- Identificar el tipo de comportamiento sexual y afectivo de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta curricular

- Proponer orientaciones metodológicas para superar el problema.

METODOLOGÍA

El tipo de la investigación es descriptivo simple.

Los diseños de investigación que se han seleccionado son:

- Diseño descriptivo simple-propositivo cuyo diagrama es el siguiente:

M - O

Donde:

M = Muestra

O = Encuesta

a) Población: Tamaño de la población.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE	ESTUDIANTES		
	H	M	TOTAL
	97	94	191

FUENTE: Nomina de Matrícula.

b) Muestra: Está constituida por la misma población.

Ubicación y descripción de la población.

La población de estudio del presente trabajo está ubicada en la ciudad de Cañete, departamento de Lima.

Considerando el conocimiento del espacio en el que se desarrolla la investigación, ésta se iniciará como una observación directa, para continuar desarrollando una metodología analítica en algunos de sus pasos y sintética en otros principalmente en la elaboración de las conclusiones.

Como técnicas e instrumentos de recolección de datos se tuvo lo siguiente:

TÉCNICAS DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
El cuestionario.	Cuestionario de preguntas cerradas.

El análisis y procesamiento de la información se detalló de la siguiente manera:

El primer paso es planear la investigación, tomando en cuenta los recursos y los medios del ejecutor, y la disponibilidad de los alumnos.

En segundo lugar, se realizó la aplicación del cuestionario de preguntas cerradas. Un cuestionario general, que se aplicó a la muestra elegida por el ejecutor.

En tercer lugar, se ordenaron y procesaron los datos para ser analizados e interpretados.

El procesamiento de la información consistió en:

- Primero, la revisión de los datos obtenidos.
- Luego, agrupar según los resultados.
- Tabulación de datos.
- Agrupación de frecuencias.
- Representación gráfica.
- Análisis e interpretación de datos.

Finalmente, se redactaron las conclusiones y sugerencias.

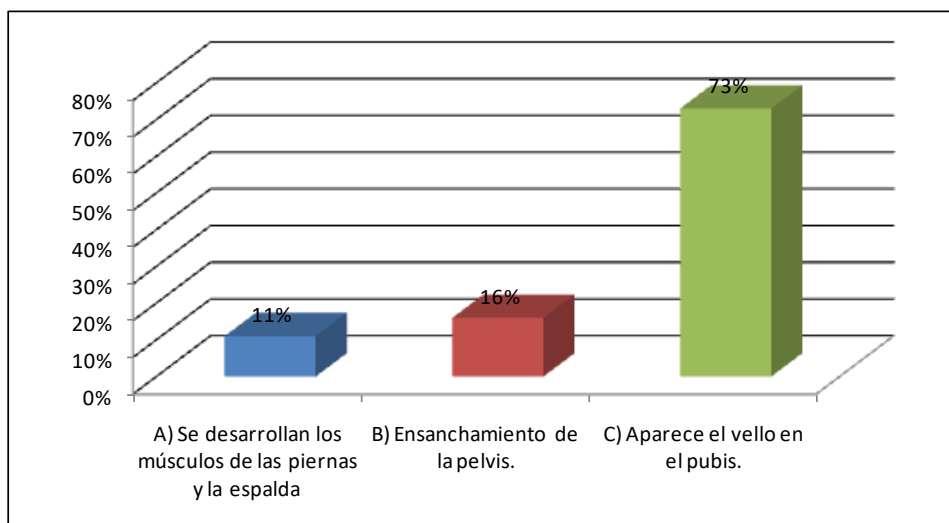
RESULTADOS

Tabla 1

En los cambios físicos en la adolescencia, lo común en ambos sexos es que aparece él.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
A) Se desarrollan los músculos de las piernas y la espalda	11%	21
B) Ensanchamiento de la pelvis.	16%	31
C) Aparece el vello en el pubis.	73%	139
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad.

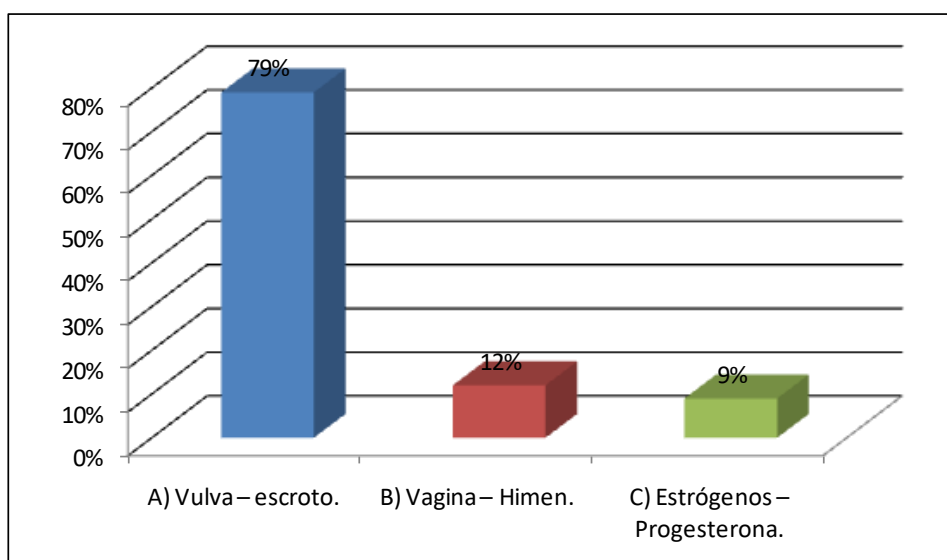


En el cuadro N° 01 se puede observar claramente que los estudiantes de la muestra respondieron que lo común en ambos sexos es que aparece el vello en el pubis, en un total de 73%, mientras que el 16% respondió que lo común en ambos sexos es que ocurre el ensanchamiento de la pelvis. Y el 11% marcó la alternativa que dice que común es que crecen los músculos de las piernas y espalda. Esto demuestra que los estudiantes adolescentes saben correctamente que lo común en ambos sexos es que aparece el vello en el pubis.

Tabla 2*La mujer tiene... y el hombre tiene...*

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
A) Vulva – escroto.	79%	150
B) Vagina – Himen.	12%	22
C) Estrógenos – Progesterona.	9%	19
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad.



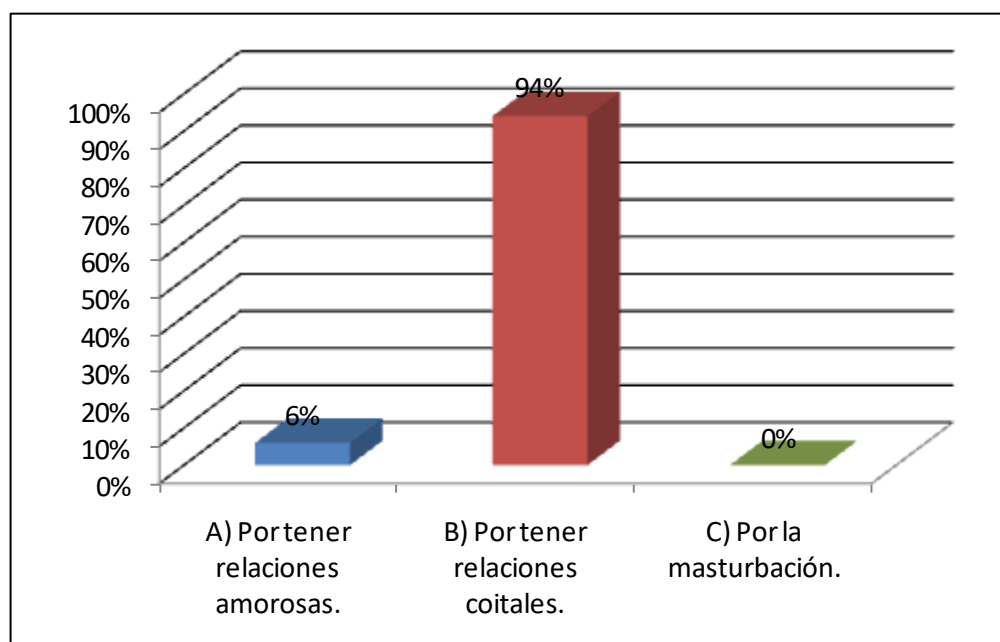
En el cuadro N° 02 se puede observar que el 79% de los alumnos respondieron correctamente, afirmando que la mujer tiene vulva y el varón escroto. Mientras que el 12% respondió incorrectamente, afirmando que la vagina pertenece a la mujer y el himen al varón, siendo ésta totalmente incorrecta. Mientras que el 9% de los alumnos marcaron la alternativa “C”, es también incorrecta. Esto significa que los alumnos ya conocen los órganos sexuales, al menos en esta parte.

Tabla 3

Las enfermedades de transmisión sexual se dan por:

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
A) Por tener relaciones amorosas.	6%	11
B) Por tener relaciones coitales.	94%	180
C) Por la masturbación.	-	-
TOTAL	100%	191

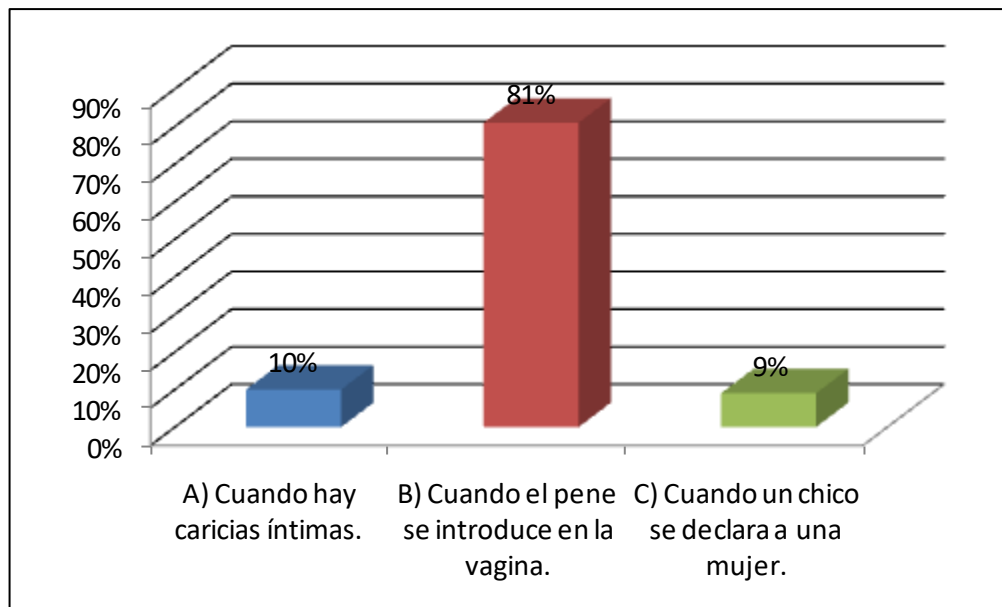
FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad.



En el cuadro N° 03 se ve claramente que el 94% de los alumnos respondieron correctamente, porque se sabe que las enfermedades de transmisión sexual se contagian por las relaciones coitales o por hacer el amor. Mientras que el 6% respondió en forma incorrecta, por confundir las relaciones amorosas con las cóitales. Ninguno respondió que las ETS se contagian por la masturbación.

Tabla 4*Una relación coital se da cuando:*

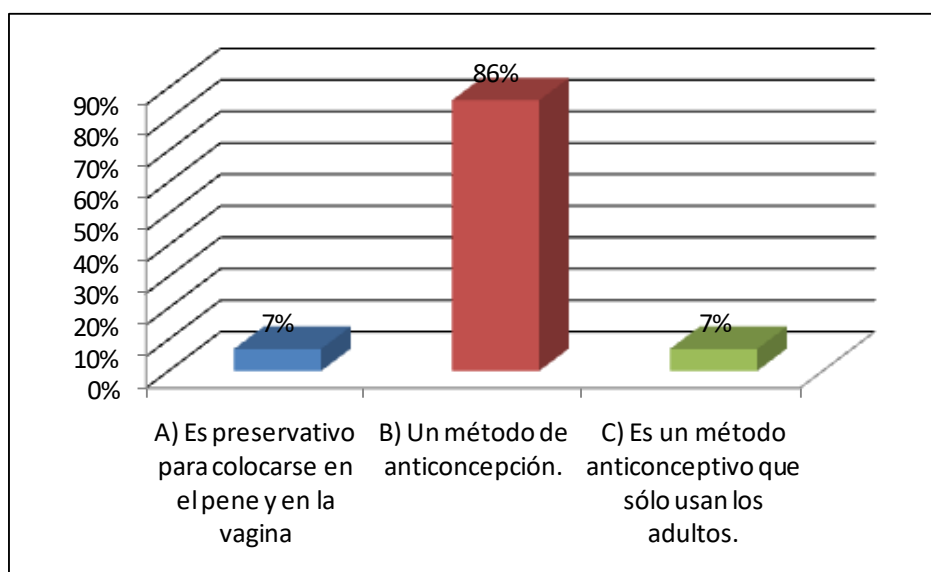
ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
A) Cuando hay caricias íntimas.	10%	20
B) Cuando el pene se introduce en la vagina.	81%	155
C) Cuando un chico se declara a una mujer.	9%	16
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad.

En el cuadro N° 04 se puede observar que claramente que el 81% de los alumnos respondió correctamente y el restante 19% respondió incorrectamente. Esto significa que los alumnos saben lo que es una relación coital y precisamente lo que eso conlleva, por eso acertaron un gran porcentaje.

Tabla 5*El condón es:*

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
A) Es preservativo para colocarse en el pene y en la vagina	7%	13
B) Un método de anticoncepción.	86%	165
C) Es un método anticonceptivo que sólo usan los adultos.	7%	13
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad.

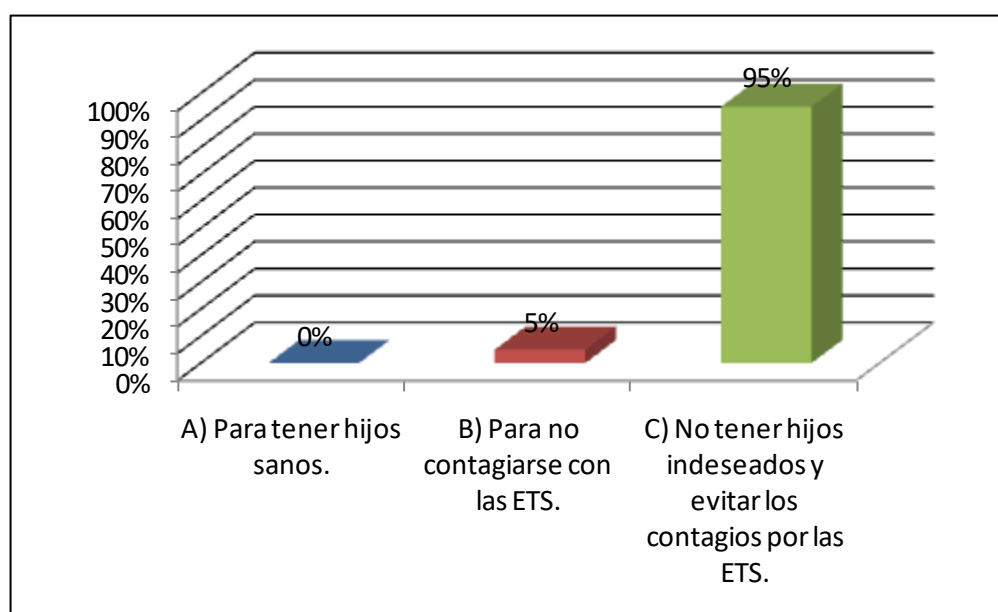
En el cuadro N° 05 se puede ver que el 86% de los alumnos respondieron en forma correcta, afirmando que el condón es un método de anticoncepción que se puede usar, precisamente en la adolescencia, para estar más protegidos de los contagios de las ETS y de un posible embarazo no deseado.

Tabla 6

Los métodos anticonceptivos sirven para:

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
A) Para tener hijos sanos.	-	-
B) Para no contagiarse con las ETS.	5%	9
C) No tener hijos indeseados y evitar los contagios por las ETS.	95%	182
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad.



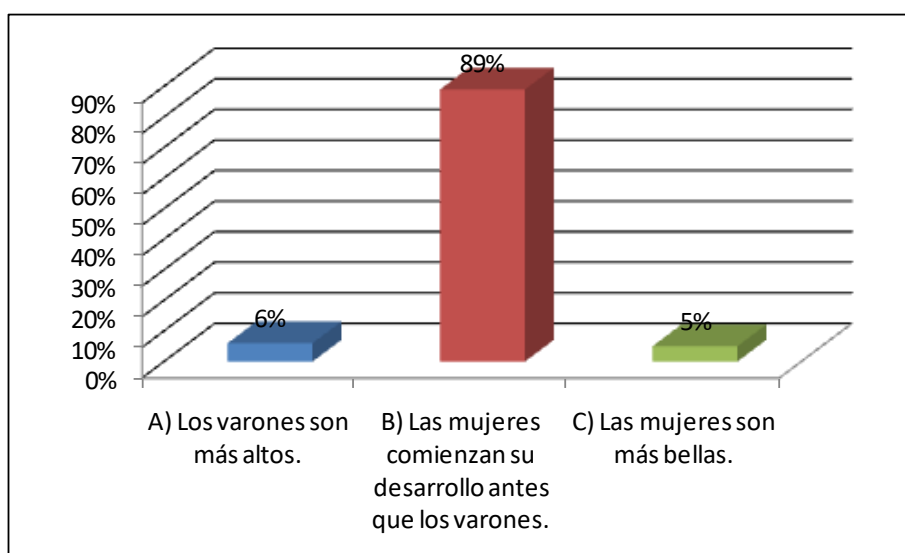
En el cuadro N° 06 se puede ver la utilidad de un método de anticoncepción; y se observa que el 95% de los alumnos respondieron correctamente, porque dijimos, en el cuadro N° 05, que los métodos anticonceptivos tienen dos funciones fundamentales que son: Evitar los embarazos indeseados y los posibles contagios de las ETS. Y los adolescentes conocen al parecer esto.

Tabla 7

Los cambios efectuados en la adolescencia se diferencian entre la mujer y el varón, porque:

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
A) Los varones son más altos.	6%	12
B) Las mujeres comienzan su desarrollo antes que los varones.	89%	170
C) Las mujeres son más bellas.	5%	9
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad.



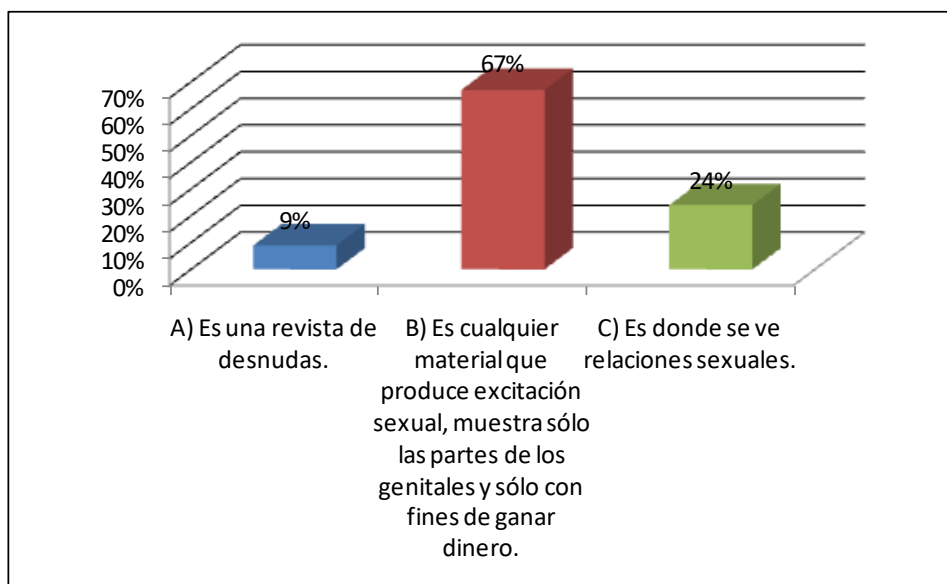
En el cuadro N° 07 se determina saber cual de los dos sexos (varón y mujer) comienza su desarrollo en forma más prematura, y en este caso el 89% de los alumnos respondió correctamente, afirmando que las mujeres comienzan su desarrollo antes que los varones. Es por esto que muchas veces se ha visto a las adolescentes que son más altas y tienen un cuerpo ya maduro, en contraste con sus compañeros de la misma edad y a veces las mujeres ya tienen formado su cuerpo de adulta, mientras que los varones recién empiezan.

Tabla 8

¿Qué es la pornografía?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
A) Es una revista de desnudas.	9%	17
B) Es cualquier material que produce excitación sexual, muestra sólo las partes de los genitales y sólo con fines de ganar dinero.	67%	128
C) Es donde se ve relaciones sexuales.	24%	46
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad.



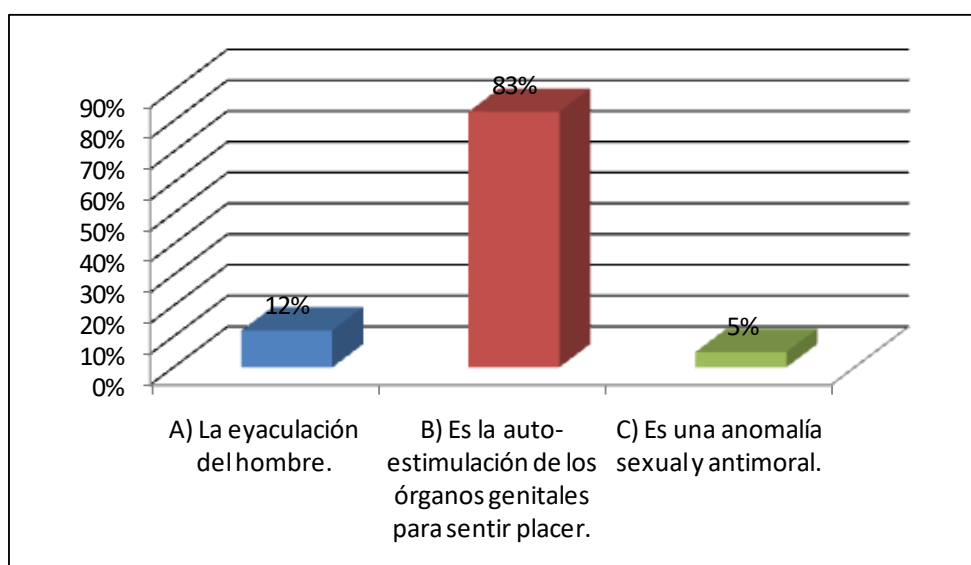
En el cuadro N° 08 se observó que el 67% de los alumnos respondieron correctamente, afirmando que la pornografía es el material que nos provoca excitación, que sólo muestra las partes íntimas tanto del varón como de la mujer, y con fines de lucro; es parte de la pornografía, cuando se dice que es donde se ve las relaciones sexuales, como respondieron el 24% de los alumnos. Y el 9% respondió que es una revista de desnudas, demostrando así su ingenuidad frente a la sexualidad, que por cierto son muy pocos.

Tabla 9

La masturbación es:

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
A) La eyaculación del hombre.	12%	23
B) Es la auto-estimulación de los órganos genitales para sentir placer.	83%	158
C) Es una anomalía sexual y antimoral.	5%	10
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad.



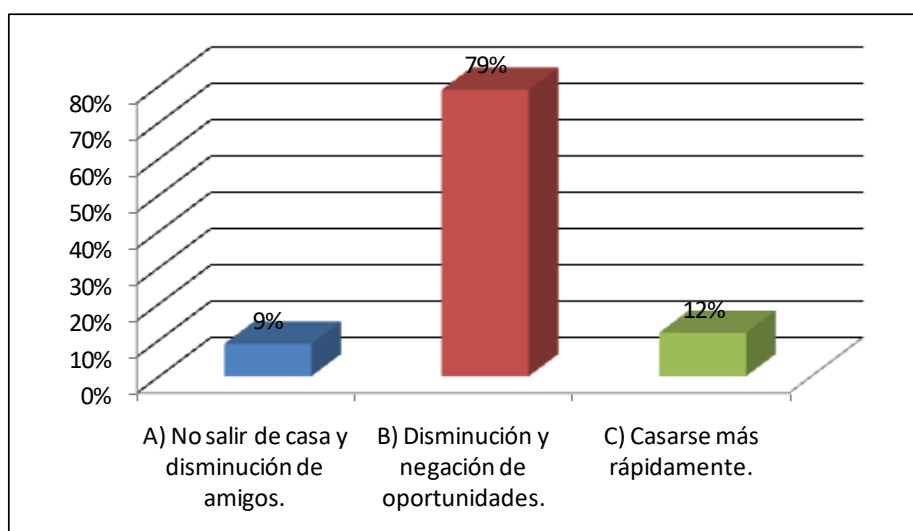
En el cuadro N° 09, también la mayor cantidad, el 83% de los alumnos respondió correctamente, afirmando que la masturbación es la auto-estimulación de los órganos genitales para sentir placer o provocar una experiencia sexual. Y no es una eyaculación sólo del varón, como dice el 12% de los alumnos, es de ambos sexos.

Tabla 10

¿Cuáles son las consecuencias de tener un embarazo no deseado?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
A) No salir de casa y disminución de amigos.	9%	19
B) Disminución y negación de oportunidades.	79%	150
C) Casarse más rápidamente.	12%	22
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad.



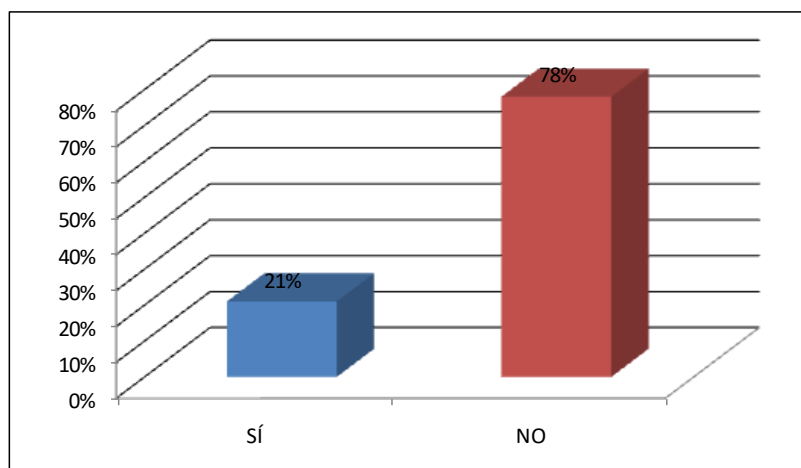
En el cuadro N° 10 se ve que los alumnos conocen las consecuencias de un embarazo no deseado, ya que el 79% de ellos afirman que un embarazo no previsto es una disminución y negación de las oportunidades que se nos presenta en nuestra vida de los adolescentes. Y el 12% de los alumnos dicen que las consecuencias es casarse en forma prematura, esto es la connotación de la respuesta correcta.

Tabla 11

Quiero y puedo tener relaciones sexuales para sentir placer y experimentar.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	Nº
SÍ	21%	42
NO	78%	149
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de comportamiento acerca de la sexualidad.



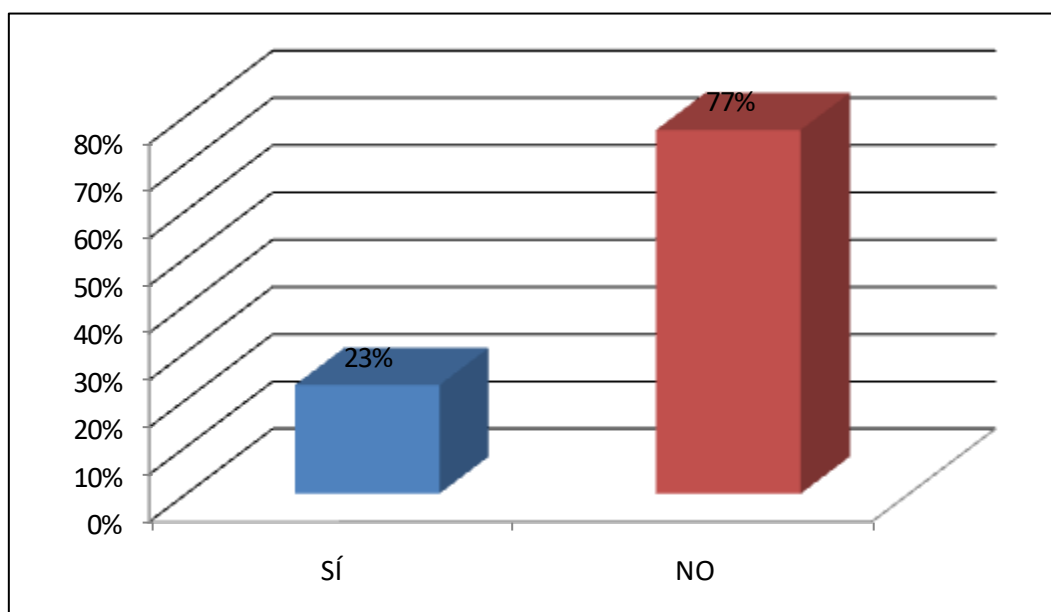
En el cuadro N° 11 se puede observar que el 78% de los alumnos de la muestra consideran que no se debe tener relaciones sexuales o coitales sólo por sentir placer o para experimentar, y saber lo que es una relación sexual. Eso sería una conducta inadecuada, como lo es, de los alumnos que respondieron que sí les gustaría hacer eso, en total un de 21%.

Tabla 12

Ya sé lo que es la sexualidad y no necesito aprender más.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
SÍ	23%	44
NO	77%	147
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de comportamiento acerca de la sexualidad.



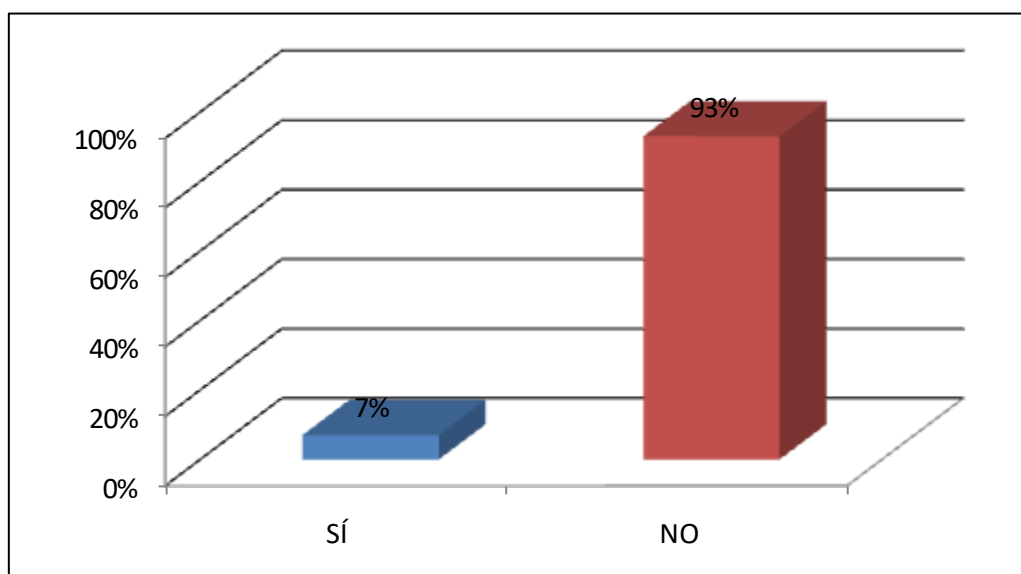
En el cuadro N° 12 se observa que el 77% de los alumnos de la muestra respondieron que no saben mucho todavía acerca de la sexualidad y necesitan aprender más cada día, siendo esta una conducta adecuada, pero el 23% de los alumnos dicen todo lo contrario, siendo esta una conducta inadecuada y a la vez reprobable, ya que no se puede saber completamente lo es la sexualidad humana, y menos en la adolescencia.

Tabla 13

Pienso que debo reflexionar mucho y analizar las consecuencias de tener una relación sexual con o mi futura pareja

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
SÍ	7%	13
NO	93%	178
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de comportamiento acerca de la sexualidad.



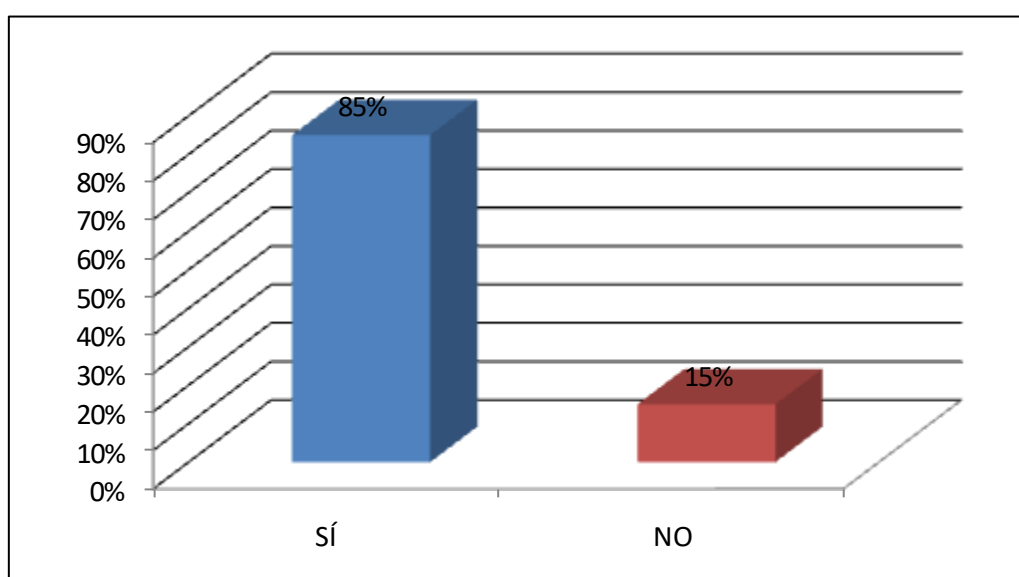
En el cuadro N° 13 se puede ver los resultados alarmantes, ya que el 93% de los alumnos de la muestra responden que no se debe pensar mucho en las consecuencias después de tener una relación sexual y sólo el 7% de los alumnos respondieron correctamente. Esto demuestra que los alumnos no están para reflexiones y sí para actuar en forma irracional, en este caso de una manera totalmente fuera de lo normal en la adolescencia, es decir, esto no debería ser así. Un comportamiento adecuado sería que los alumnos adolescentes deberían pensar dos veces antes de comenzar a tener relaciones cónitales.

Tabla 14

Yo puedo tomar mis decisiones solo y en forma responsable.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
SÍ	85%	162
NO	15%	29
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de comportamiento acerca de la sexualidad.



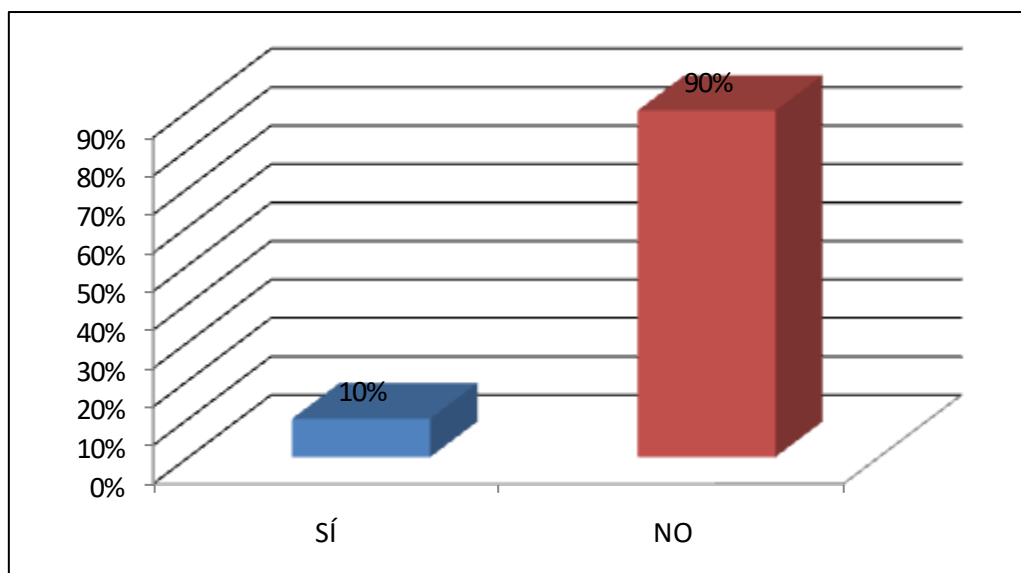
En el cuadro N° 14 se puede ver claramente que los alumnos, en un total de 85%, afirman que sí pueden tomar sus decisiones solos y en forma responsable, mientras que el 15% de ellos dicen no hacerlo. Esto significa que gran parte los alumnos tienen una conducta ya independiente de los familiares o de los padres y que pueden tomar sus decisiones solos, y lo más importante en forma responsable.

Tabla 15

Antes de tener relaciones sexuales debo protegerme con un método anticonceptivo que me seguridad.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
SÍ	10%	19
NO	90%	172
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de comportamiento acerca de la sexualidad.



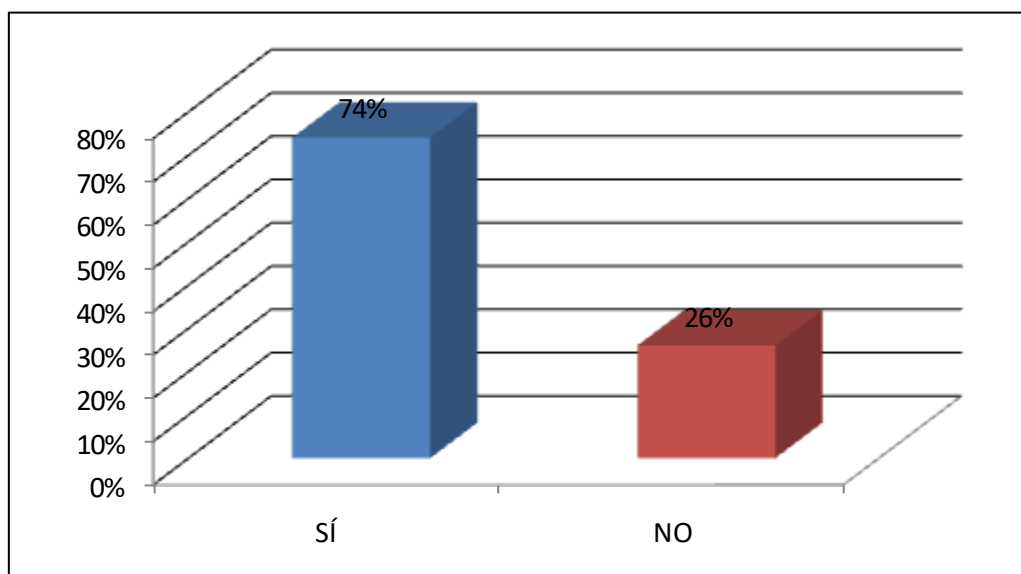
Frente a la afirmación del cuadro N° 15 se puede decir que los alumnos muestran un caso de rebeldía o de total inmadurez, ya que el 90% de los alumnos respondieron que no se debe usar ningún método anticonceptivo antes de tener una relación sexual. Esto demuestra una actitud que no es responsable en la adolescencia, y sus causas pueden ser una crisis profunda en la educación de la sociedad donde vive el adolescente.

Tabla 16

El varón debe ser el que conquiste a la mujer.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	Nº
SÍ	74%	142
NO	26%	49
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de comportamiento acerca de la sexualidad.

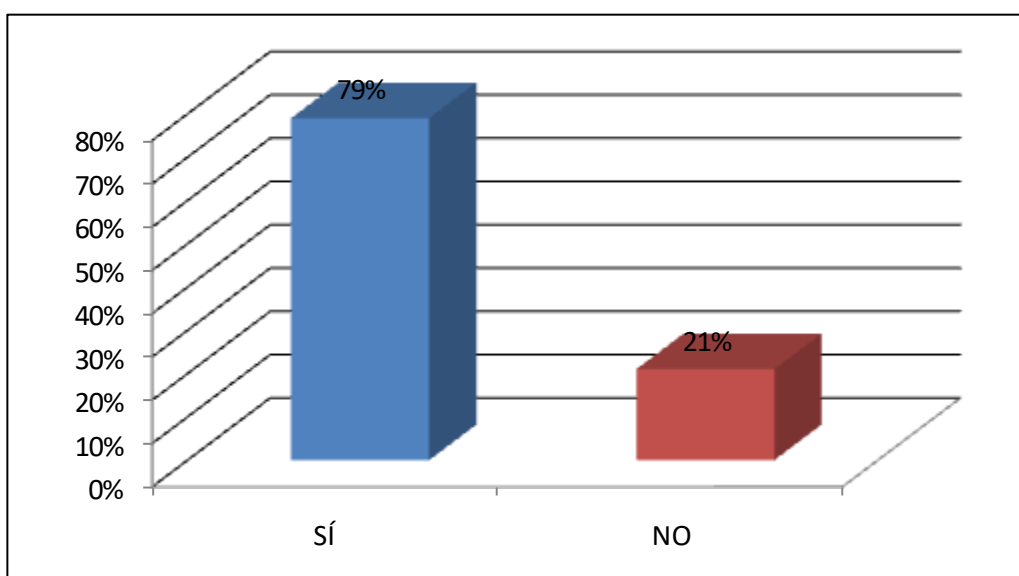


En el cuadro N° 16 se puede ver claramente que el 74% de los alumnos respondieron en forma afirmativa, diciendo que sí, el varón debe ser el que conquiste a la mujer, esto demuestra que el machismo existe con gran persistencia en los adolescentes. Por otro lado se puede ver que sólo el 26% de los alumnos respondieron que eso no debe ser así.

Tabla 17

No puedo tener hijos aún porque tengo limitaciones por mi edad.

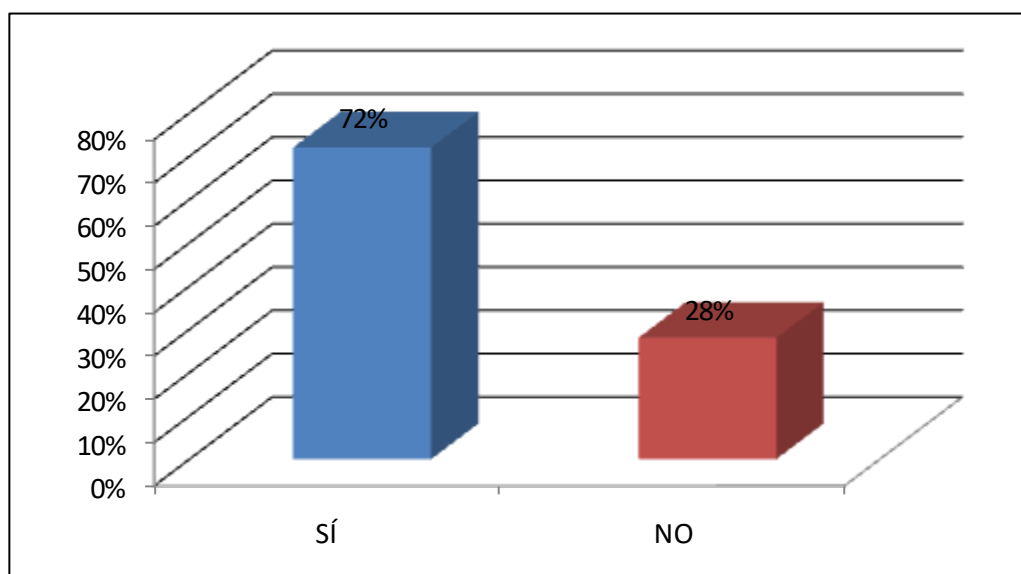
ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
SÍ	79%	150
NO	21%	41
TOTAL	100%	191



En el cuadro N° 17 se observa otro resultado que no es coherente ni responsable en la conducta de los adolescentes, porque el 79% de los alumnos de la muestra respondieron que sí pueden tener hijos, aunque tengan limitaciones por la edad. Esto demuestra que los alumnos no sólo no reflexionan, sino que también no piensan en las limitaciones psicológicas y sociales de tener un hijo en esa edad.

Tabla 18*Tengo miedo a masturbarme.*

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
SÍ	72%	138
NO	28%	53
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de comportamiento acerca de la sexualidad.

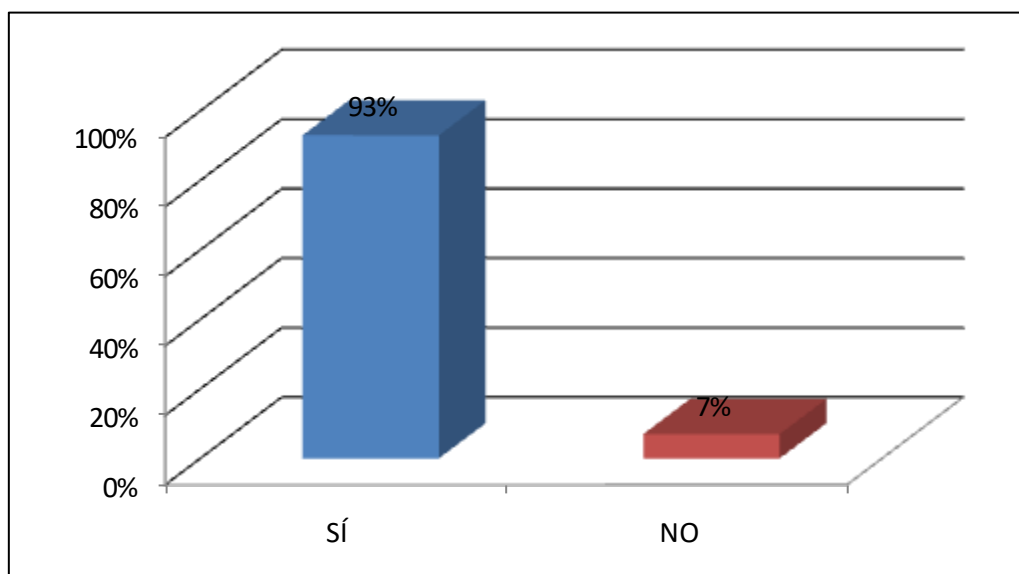
En el cuadro N° 18 se ve claramente que los alumnos tienen miedo de masturbarse, en total de 72%, ya sea por considerarlo inmoral o por considerarlo una anomalía. Mientras que el 28% de los alumnos dicen que no tienen miedo de masturbarse. Esto significa que los adolescentes tienen una mala información de lo que es realmente una masturbación, considerándola como una conducta no adecuada. Lo cierto es que la masturbación es normal en todas las edades y mucho más normal en la adolescencia.

Tabla 19

Una pareja feliz debe velar por el bienestar de los hijos.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	Nº
SÍ	93%	177
NO	7%	14
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de comportamiento acerca de la sexualidad.



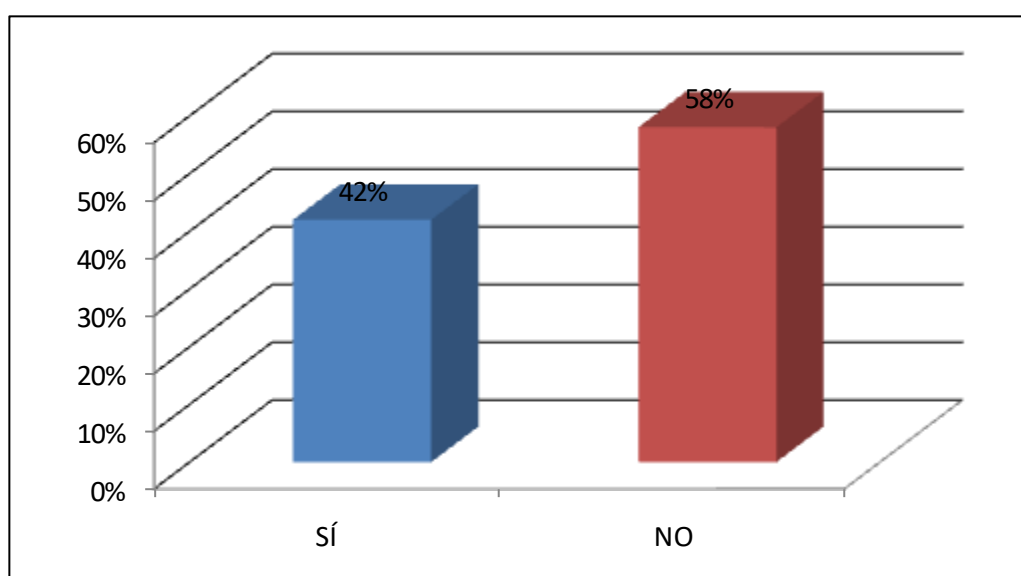
En el cuadro N° 19, se ve que el 93% de los alumnos de la muestra respondieron afirmativamente que una pareja feliz debe velar siempre por el bienestar de los hijos. Esto es una respuesta acertada y un comportamiento responsable de los adolescentes, ya que piensan en la buena educación de sus futuros hijos y ser felices con sus futuras esposas o parejas

Tabla 20

Para que la relación de pareja funcione se requiere que el varón se encargue de las labores fuera del hogar y la mujer de las labores del hogar.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	
	%	N°
SÍ	42%	81
NO	58%	110
TOTAL	100%	191

FUENTE: Cuestionario sobre el nivel de comportamiento acerca de la sexualidad.



En el cuadro N° 20 se puede ver una diferencia de poca amplitud entre las respuestas, ya que el 58% de los alumnos piensan que la mujer no debería quedarse sólo a realizar las labores de la casa y el varón trabajar fuera de ella, mientras que el 42% de los alumnos dice que sí debe ser así. Esto significa que el pensamiento machista en el aspecto laboral está cambiando de manera paulatina y favorable; esto, también demuestra que en el futuro el machismo en el hogar de las futuras parejas casi desaparecerá por completo, ya que el varón como la mujer tendrá la oportunidad de trabajar ambos a la vez.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Asto y Soto (2017) quienes aplicaron una investigación a adolescente de 14 y 17 años en Lima Metropolitana que cursaban el cuarto y quinto año de educación secundaria, y Este estudio tuvo el objetivo de diseñar una propuesta curricular para mejorar el conocimiento y comportamiento sexual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.

Los resultados encontrados permitieron hacer la comparación con los estudios anteriormente citados y de los cuales tomamos como ejemplo: en el presente trabajo se pudo comprobar que el 46% de los alumnos tiene un nivel alto sobre el conocimiento de la sexualidad humana, mientras que el segundo lugar lo ocupa el nivel bajo, con un 32% de los alumnos de la muestra, y el 22% de los alumnos tienen un nivel medio. Estos datos coinciden de cierta manera con el estudio de Velásquez (2019) quien su investigación realizada en México pudo hallar que, en una muestra de 82 estudiantes, el 12% tiene un nivel bajo y el 41 % nivel medio; en la evaluación post intervención educativa, el nivel de conocimiento se elevó a 14% nivel alto y 84% muy alto.

Otro estudio con el cual se tienen coincidencias es con el trabajo de pudieron encontrar los siguientes resultados: antes de aplicar el programa educativo se comprobó que el 4.65% tenía un conocimiento bajo sobre educación sexual, mientras que el 14.99% presentaba un conocimiento medio, y el 80.36% conocimiento alto. Luego de aplicar el programa educativo los resultados fueron: 0.26 con conocimiento bajo, 2.32% con conocimiento alto, y el 97.42% con conocimiento alto. El estudio concluye que la aplicación de un programa educativo sobre educación sexual mejora de manera significativa los conocimientos sobre este tema.

También, en el estudio de Parodi (2016) se pudo hallar semejanzas puesto que el autor entrevistó a 449 adolescentes de 13 y 17 años de edad en el distrito de San Juan Lurigancho para conocer el nivel de educación sexual. Sus resultados arrojaron que el 61% de los adolescentes encuestados tuvo un nivel medio de conocimiento sobre educación sexual, especialmente en las dimensiones de ética y métodos

anticonceptivos. Además, el 88% tiene un perfil protector, siendo la mayoría de ellos varones cuyo inicio de su actividad sexual es a los 13 años.

Sin embargo, con el trabajo de Olivera (2017) no se encontraron coincidencias puesto que el autor llega a la conclusión que en su estudio la mayor parte de los alumnos no conocen la educación sexual y una minoría lo conocen en forma distorsionada e incompleta. La mayor parte de los alumnos dicen que no dialogan sobre la sexualidad con sus padres, y estos últimos tienen una gran preocupación de que sus hijos sean educados adecuadamente en la sexualidad, ya que ellos, en su mayoría no saben cómo hacerlo. Los profesores sólo dan información sobre la educación sexual en forma instructiva; por lo tanto, se dice que la educación sexual en los alumnos del CES Industrial N° 32 es deficiente.

Finalmente, tampoco se encontraron coincidencias con el estudio de Choque (2017), ya que el autor en su trabajo realizado en el distrito de Capachica – Puno, entrevistó a diversos alumnos de educación secundaria llegando a las siguientes conclusiones: el 80% de alumnos del distrito desconocen los tópicos sexuales, el 87% desconocen las enfermedades de transmisión sexual; el 92% de los alumnos dice no tener una orientación sexual en el colegio, y un 68% dice que no recibe ninguna información sexual de parte de sus padres. El 35% y 28% de los alumnos tienen una idea confusa acerca de la sexualidad. El 80% de estudiantes tienen una vida sexual activa, y de ellos el 72% desconocen sobre el uso de anticonceptivos para evitar ser padres no deseados. Y por todo esto el 54% de estudiantes actúan negativamente en su medio escolar o no se adaptan a la institución educativa.

CONCLUSIONES

- Respecto al nivel de conocimiento acerca de la sexualidad se concluye, de acuerdo a los datos obtenidos, que el primer lugar lo ocupa el nivel alto con un total de 46% de los alumnos, mientras que el segundo lugar lo ocupa el nivel bajo, con un 32% de los alumnos de la muestra. Y por último el 22% de los alumnos tienen un nivel medio sobre el conocimiento de la sexualidad humana.
- Después de haber realizado el diagnóstico sobre el nivel de comportamiento acerca de la sexualidad de los alumnos, se concluye que del total de la muestra, en su mayoría, o sea el 37% de los alumnos se ubican en el nivel medio. Un nivel que significa moderado o regular respecto a lo que saben y actitud frente a la sexualidad humana. De estos alumnos, el nivel que sigue es el nivel alto, con un 34%, considerándose este nivel como un nivel óptimo. Y por último el nivel bajo se ubica en el último lugar con un 29%, considerándose este nivel como pésimo o malo.
- Se observa que el nivel de conocimiento de la sexualidad es más elevado que el nivel de comportamiento sexual de los alumnos. El nivel alto de conocimiento acerca de la sexualidad es de 46% que equivale a 88 de 191 alumnos. Mientras que el nivel alto de comportamiento hacia la sexualidad es de 34%, que equivale a 65 de 191 alumnos.
- La enseñanza de la educación sexual en Universidad Nacional de Cañete, es deficiente y no está integrada en su totalidad en las asignaturas y objetivos de la formación integral de los educandos; la educación sexual se sólo en forma informativa y sigue siendo un tabú; la gran parte de los estudiantes tienen temor por preguntar acerca de su sexualidad y hacen esto sólo con sus amigos y no con los mayores o sus padres; pero, muestran una gran curiosidad acerca de lo es la educación sexual. Los docentes no incluyen en sus programas curriculares los temas de educación sexual.

RECOMENDACIONES

1. Los resultados sugieren, que las autoridades educativas se interesen más por los alumnos adolescentes y se preocupen por el desarrollo psicosexual de los mismos, y especialmente centrándose en el aspecto de la conducta sexual.
2. Los resultados muestran que el conocimiento de la sexualidad fue aprobado por el mayor porcentaje de los alumnos y en lo que se refiere a la conducta sucede lo contrario, entonces se sugiere que se tomen como temas de investigación futuras, aspectos de la conducta sexual de los jóvenes o sus actitudes frente a la sexualidad, ya que es un problema que perjudica en forma traumática a los adolescentes; y según el cuestionario los resultados son preocupantes.
3. Se recomienda a los docentes que se dediquen más a orientar y explicar la forma adecuada de llevar una conducta sexual sana y sin mayores traumas. Se les debe orientar en cómo enfrentarse a los dilemas y curiosidades de los adolescentes frente a su sexualidad y los docentes debería escuchar los problemas de los alumnos y tratar de solucionarlos.
4. Se recomienda a los padres de familia se les sugiere que su deber es enfrentarse el reto de educar sexual y moralmente a sus hijos, porque es bastante conocido que las primeras actitudes se enseñan en casa y es en donde se puede sembrar la primera semilla para que el adolescente tenga una conducta sexual adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asto, E. y Soto, C. (2017) *Efectividad de una intervención educativa sobre sexualidad en el nivel de conocimiento de los adolescentes de educación secundaria – 2016*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Cáceres, A. (2002) “*Educación Cívica Sexualidad y Familia Su Relación con la Educación No formal y Formal*” Tesis. FCEDUC. UNA.
- CEDER (Centro de Estudios para Desarrollo Regional) y FNUAP (Fondo de Población de las Naciones Unidas). “*Educación Sexual para Adolescentes*”. Cuarta Edición. Edit. CEDER. Arequipa - Perú. 1997
- Choque, R. (2016). “*La Importancia del Nivel de Conocimientos de tipo Sexual Frente a la Adaptación Escolar, en los Educandos de 5to de Secundaria del Distrito de Capachica*”. Tesis. FCEDUC. UNA.
- Fuentes, E. (1997) “*Guía Sexual del Adolescente*”. Primera Edición. Edit. Navarrete. Lima - Perú.
- González, A. y Tapia, Y. (2003). “*Diagnóstico de la Educación Sexual y su Influencia en la Formación Integral de los Alumnos del 5to Grado del CES “Huáscar” - Puno*”. Tesis. FCEDUC. UNA.
- López, I. (2017) *Nivel de conocimientos sobre autocuidado de la salud en adolescentes de 2do y 5to de secundaria en la Institución Educativa Carlos Cueto Fernandini N° 3087 Los Olivos, Lima – 2015*. Recuperado de: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/7161>
- OCEÁNO. “*Enciclopedia de la Sexualidad*”. Edit. “Océano”. Barcelona - España. 1998.
- Olivera, U. (2017). “*Importancia de la Educación Sexual en Estudiantes del Quinto Grado del CES “Industrial” N° 32 de Puno*”. Tesis. FCEDUC. UNA.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Suiza. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Organización Mundial de la Salud. (2019a). *Infecciones de transmisión sexual*. Suiza. Recuperado de [https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

- Orcasitas, L. (2018). *Sexualidad en hombres adolescentes escolarizados: un análisis comparativo entre instituciones públicas y privadas en Colombia*. Revista Ciencias de la Salud, 16(3), 408-428. Recuperado de:
<https://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7262>
- Orlando, M. y Encarnación, M. (2013) “*Didáctica de la Educación Sexual*”. Tercera Edición. Edit. “ATENEO”. Buenos Aires - Argentina.
- Otero, A. (2006). “*Atlas de la Sexualidad*”. Primera Edición. Edit. “San Marcos”. Lima - Perú.
- Parodi, A. (2016) *Educación sexual y perfil en adolescentes del nivel secundario distrito de San Juan de Lurigancho – Lima*. Universidad Ricardo Palma
- Ruelas, I. (1997). “*La Información Sexual como factor Influyente en la Conducta Sexual del Estudiante del Quinto Año del Colegio Nacional Comercio N° 32 “MHC” - Juliaca*”. Tesis. FCEDUC. UNA. 1997.
- Sardón, E. (2016). “*Nivel de conocimiento Científico sobre Sexualidad Humana en los Alumnos del Quinto Grado Varones y Mujeres en el CES Industrial N° 32 Puno*”. Tesis. FCEDUC. UNA. 1997.
- Velázquez, M. (2019) *Prácticas de autocuidado en adolescentes en tratamiento por el consumo de drogas, Centros de Integración Juvenil, A. C (CIJ), México*. Recuperado de:
<https://www.alternativas.me/attachments/article/189/1.%20Pr%C3%A1cticas%20de%20autocuidado%20en%20adolescentes.pdf>

ANEXOS



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
ODRIA TELLO CARLOS ANGEL		43228449	Odria72@gmail.com
Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Experiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resolución	Título Profesional	Título Técnico Especialista	Maestría
Título del Documento de Investigación			
<p>PROPUESTA CURRICULAR PARA MEJORAR EN CONOCIMIENTO Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE - LIMA 2019</p>			
Programa Académico			
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA			
Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abierto a Público (solo en repositorio institucional)	Acceso restringido (solo en repositorio institucional)		
(*) En caso de estar en proceso de revisión			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dego constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra e todo el documento. *

Ciudad	Día	Mes	Año
Chimbote	22	08	24



[Handwritten Signature]
Firma

Referencias

1. Ley Nacional de Universidades N.º 111, del 20/02/92 (Ley Orgánica del Poder Judicial) y Ley de Creación de la Universidad Nacional de San Pedro, Ley N.º 11111, del 19/09/92.
2. Ley N.º 18011, Ley Orgánica de la Universidad Nacional de San Pedro, Ley N.º 18011, del 19/09/92.
3. Ley N.º 18011, Ley Orgánica de la Universidad Nacional de San Pedro, Ley N.º 18011, del 19/09/92.
4. Ley N.º 18011, Ley Orgánica de la Universidad Nacional de San Pedro, Ley N.º 18011, del 19/09/92.
5. Ley N.º 18011, Ley Orgánica de la Universidad Nacional de San Pedro, Ley N.º 18011, del 19/09/92.
6. Ley N.º 18011, Ley Orgánica de la Universidad Nacional de San Pedro, Ley N.º 18011, del 19/09/92.
7. Ley N.º 18011, Ley Orgánica de la Universidad Nacional de San Pedro, Ley N.º 18011, del 19/09/92.
8. Ley N.º 18011, Ley Orgánica de la Universidad Nacional de San Pedro, Ley N.º 18011, del 19/09/92.
9. Ley N.º 18011, Ley Orgánica de la Universidad Nacional de San Pedro, Ley N.º 18011, del 19/09/92.
10. Ley N.º 18011, Ley Orgánica de la Universidad Nacional de San Pedro, Ley N.º 18011, del 19/09/92.

* Ley N.º 18011, Ley Orgánica de la Universidad Nacional de San Pedro, Ley N.º 18011, del 19/09/92.

Propuesta curricular para mejorar el conocimiento y comportamiento sexual en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete - Lima 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	www.institucio.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	www.bbc.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	scielosp.org Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
13	pepelucho369hotmailcom.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.fungamma.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to unifranz Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA SEXUALIDAD

HOLA AMIGO(A). TE INVITO A RESPONDER CADA ÍTEM PARA PODER CONOCER LO QUE SABES SOBRE LA SEXUALIDAD.

NOMBRE:

GRADO Y SECCIÓN:

EDAD: SEXO:

MARCA CON UNA “X” LA RESPUESTA CORRECTA:

1. En los cambios físicos en la adolescencia, lo común en ambos sexos es que aparece el:

- a) Se desarrollan los músculos de las piernas y la espalda.
- b) Ensanchamiento de la pelvis.
- c) Aparece el vello en el pubis.

2. La mujer tiene y el hombre tiene

- a) Vulva – escroto.
- b) Vagina – Himen.
- c) Estrógenos –Progesterona.

3. Las enfermedades de transmisión sexual se da por:

- a) Por tener relaciones amorosas.
- b) Por tener relaciones cóitales.
- c) Por la masturbación.

4. Una relación coital se da cuando:

- a) Cuando hay caricias íntimas.
- b) Cuando el pene se introduce en la vagina
- c) Cuando un chico tiene relaciones sexuales con una mujer.

5. El condón es:

- a) Es un preservativo para colocarse en el pene y en la vagina.
- b) Un método de anticoncepción.
- c) Es un método anticonceptivo que sólo usan los adultos.

6. Los métodos anticonceptivos sirven para:

- a) Para tener hijos en forma limitada y ordenada.
- b) Para no contagiarse con las ETS.
- c) No tener hijos indeseados y evitar contagiados por las ETS.

7. Los cambios efectuados en la adolescencia se diferencian entre la mujer y el varón, porque:

- a) Los varones comienzan su desarrollo antes que las mujeres.
- b) Las mujeres comienzan su desarrollo antes que los varones.
- c) Las mujeres son más bajas y los varones más altos en estatura.

8. ¿Qué es la pornografía?

- a) Es cualquier material que nos estimula y excita sexualmente.
- b) Es cualquier material que produce excitación sexual, muestra sólo las partes genitales y sólo con fines de ganar dinero.
- c) Es donde se ve relaciones sexuales.

9. La masturbación es:

- a) La eyaculación del hombre, provocada por los sueños eróticos.
- b) Es la auto-estimulación de los órganos genitales para sentir placer.
- c) Es una anomalía sexual y antimoral.

10. ¿Cuáles son las consecuencias de tener un embarazo no deseado?

- a) No salir de casa y disminución de amigos.
- b) Disminución y negación de oportunidades.
- c) Casarse más rápidamente.

ANEXO 2: PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.2.1. Denominación

PROYECTO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA

4.2.2. Fundamentación

En este proyecto curricular se quiere confeccionar un material que permitiera tratar la sexualidad y la afectividad humanas con adolescentes, desde una perspectiva verdaderamente interdisciplinar. Se ha intentado integrar de una manera lo más amena y vivencial posible los diferentes aspectos de la sexualidad humana (aspectos biológicos, antropológicos, históricos, éticos, legales, psicológicos).

Pensamos que este crédito se presta a ser impartido por profesorado de diversas áreas; tanto por profesorado de Ciencia tecnología y ambiente, como de Sociales, como de Educación Física, como de cualquier otra área que, sencillamente, se proponga hacerlo. Realmente, no requiere, por parte del profesorado, de una especialización ni de un nivel de conocimientos altísimos, sino más bien de un talante abierto y dialogante, que huya de abordar esta materia de forma dogmática.

En aquellos aspectos susceptibles de diferentes opciones morales, ideológicas o políticas, hemos procurado no dar una visión sesgada, sino presentar de manera lo menos farragosa posible el abanico de posturas que hacen al caso. Sólo una opción clara nos ha marcado desde un principio. Nuestro posicionamiento es contra el oscurantismo de quien dice que de esto más vale no hablar. Pensamos que está fuera de lugar, en los tiempos que corren seguir pretendiendo que la sexualidad quede excluida del ámbito educativo.

De todas maneras, creemos que si bien la sexualidad es bueno que encuentre su lugar en el currículo académico, también es bueno que no se la academice, que lo que se trabaje en clase tenga una continuidad o sea complementaria de la labor educativa de la familia y del resto del entorno del alumnado.

4.2.3. Objetivos

1. Valorar y entender la sexualidad como una cosa propia que podemos compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez que puede estar relacionada con la reproducción.
2. Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad, y de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones, las ideologías, etc.
3. Tener un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, y relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias (embarazo, enfermedades, felicidad, placer...).
4. Comprender el hecho de la pubertad: Cambios físicos (caracteres sexuales secundarios) y cambios psicológicos. Captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.
5. Identificar y diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad y la reproducción, y saber cuales son los términos utilizados en el lenguaje divulgativo y científico.
6. Conocer y evaluar moralmente las diferentes posibilidades que la ciencia y la técnica médicas ponen a nuestra disposición a fin de intervenir en la reproducción: Reproducción asistida, contracepción e interrupción del embarazo.
7. Conocer las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes (SIDA). Tomando conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.
8. Conocer la legislación vigente relacionada con la sexualidad (interrupción del embarazo...).
9. Darse cuenta de la influencia de los medios de comunicación, la publicidad y el entorno social sobre la conducta sexual de las personas.

10. Promover la autoestima, proporcionando elementos para apreciar y respetar el propio cuerpo y el del otro, y entender y respetar las diferencias de aspecto físico entre las personas.
11. Aprender a valorar otras cualidades en las personas, y no únicamente su aspecto físico.
12. Conseguir expresar, argumentar, fundamentar y defender opiniones, sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad y la reproducción con una actitud tolerante hacia las otras personas y sus puntos de vista.

4.2.4. Contenidos por unidades didácticas

Unidad didáctica 1:

Sexualidad, cultura e historia

Contenidos:

Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)

- La génesis del escándalo: El contraste y el cambio en la moralidad.
- La sexualidad como tema de actualidad en nuestra sociedad.
- Conocimiento de datos estadísticos sobre sexualidad.
- Qué es la ciencia sexológica. Su historia y aportaciones más importantes.
- El carácter cultural de la sexualidad. la diferencia con el resto de animales.
- El ser humano como ser cultural y el cambio histórico de la cultura.
- Los condicionantes culturales de la sexualidad: Políticos, económicos, religiosos y éticos.
- La revolución sexual de la segunda mitad del siglo XX.

- El lenguaje de la sexualidad (Cómo hablar de ello).

Procedimentales (Procedimientos)

- Revisión y comentario de hechos de actualidad tal como se presentan en la prensa.
- Reflexión sobre las fuentes de información que tenemos y hemos tenido, y su fiabilidad.
- Iniciación al diálogo en grupos sobre estos temas.
- Indagación de qué servicios para los jóvenes existen en el entorno más cercano del alumnado.
- Búsqueda de información en enciclopedias u otra bibliografía.
- Comentario con los padres o abuelos de cómo se vivía la sexualidad en su juventud.
- Crítica de la cultura sexual que nos ha sido legada.
- Debate sobre decisiones políticas que afectan la vivencia de la sexualidad.
- Comentario de estadísticas sobre cambios en la conducta sexual.

Actitudinales (Valores, normas y actitudes).

- Asumir la sexualidad como una faceta más del ser humano, que es necesario conocer. Desterrando por igual el oscurantismo y la recreación morbosa.
- Comprensión de que existen diferentes opciones morales frente a la sexualidad. Conociendo su génesis y respetando a las personas que las asumen.
- Asumir que la diversidad sexual es un hecho que se debe respetar, y que está ligada a la diversidad cultural, en general.
- Asumir que la sexualidad humana no es pura instintividad, sino que está ligada a valores, normas y actitudes.
- Asumir que como seres humanos individuales somos sujetos pasivos y también democráticamente activos de la cultura de la cultura de nuestra sociedad. Hablar de sexualidad con la terminología adecuada y con naturalidad.

Unidad didáctica 2:**Pubertad y adolescencia.****Contenidos:****Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)**

- La pubertad como cambio fisiológico tanto de los chicos como de las chicas.
- La adolescencia como cambio psicológico. El binomio libertad/responsabilidad en el camino de hacerse adulto.
- Por qué hay dos sexos (Biología).

- Anatomía y fisiología sexual masculina y femenina.
- El conocimiento del propio cuerpo. La virginidad como valor para unos y como contravalor para otros

Procedimentales (Procedimientos)

- Conocimiento y reflexión sobre otras maneras de vivenciar la pubertad y la adolescencia (Antropología).
- Identificación y diferenciación de los caracteres sexuales secundarios de otros trazos de comportamiento o físicos.
- Comentario de texto sexológico sobre el autoerotismo. Reflexión personal y debate sobre la virginidad como valor.

Actitudinales (Valores, normas y actitudes)

- Asumir con normalidad el propio cambio físico y psíquico; asimilando positivamente el papel activo de sujeto de la propia vida.
- Asumir la adolescencia como autorrealización hacia la madurez, y no como miedo vertiginoso hacia lo desconocido.
- Actitud de interés, conocimiento y respeto hacia el propio cuerpo y el del otro sexo.

Unidad didáctica 3:

Las relaciones sexuales y la reproducción

Contenidos:

Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)

- La reproducción humana ligada también a factores culturales, y no estacionales o meramente naturales.

- El ciclo menstrual.
- El ciclo del embarazo: Fecundación, embarazo (las pruebas del embarazo), el parto.
- El control de la reproducción, como posibilidad: métodos anticonceptivos, técnicas de reproducción asistida, interrupción del embarazo.
- Las enfermedades de transmisión sexual. El SIDA.

Procedimentales (Procedimientos)

- Comparación de la reproducción humana y la animal.
- Cálculo de la fertilidad en base al calendario, a través de un caso hipotético.
- Indagación y crítica en grupo de los conocimientos previos que tienen sobre fecundación.
- Comentario de texto sobre infertilidad. Cálculos sobre la evolución del embarazo a partir de datos de un caso hipotético.
- Propuesta de visionado de material audiovisual sobre gestación y parto.
- Reflexión en grupos sobre las ventajas y los inconvenientes de los diferentes métodos anticonceptivos.
- Reflexión personal sobre la moralidad de los diferentes procedimientos artificiales de control de la natalidad.
- Indagación de los puntos de vista de los diferentes partidos políticos sobre la interrupción del embarazo.
- Ejercicio de dramatización sobre un caso de embarazo no deseado. Indagación sobre enfermedades de transmisión sexual. Identificación de las vías de transmisión de la SIDA.

Actitudinales (Valores, normas y actitudes)

- Actitud de interés por el conocimiento del funcionamiento de la reproducción natural, tanto por parte de los chicos como de las chicas.
- Asumir la paternidad/maternidad humanas como decisión responsable.
- Actitud crítica hacia todos los medios biotecnológicos que están a disposición de las personas a fin de controlar el proceso natural de reproducción.
- Actitud de prevención de las llamadas conductas de riesgo, tanto por lo que se refiere al embarazo no deseado, como a las enfermedades de transmisión sexual.

Unidad didáctica 4:**La afectividad y el encontrar pareja.****Contenidos:****Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)**

- El cambio hacia la afectividad adulta.
- El cambio de las relaciones paterno-filiales.
- Las relaciones con los de la misma edad.
- La amistad
- El enamoramiento
- El "ligar": Comunicación y confianza. La comunicación no verbal. El respeto al otro/a.
- La autoestima.

- La frustración amorosa. La lucha por la igualdad: el feminismo.

Procedimentales (Procedimientos)

- Reflexión sobre la afectividad paterno-filial.
- Identificación de las características de la amistad y del enamoramiento.
- Cineforum: Los roles de hombre y de mujer en las películas.
- Búsqueda y comentario de canciones de amor de diferentes épocas.
- Identificación de lo que buscamos, aceptamos y rechazamos los unos en los otros, al buscar pareja.
- Observación e identificación de los indicios externos del enamoramiento.
- Actividades de dinámica de grupos sobre las habilidades en el "ligar".
- Indagación bibliográfica sobre el feminismo. Juego de rol: Montamos una asociación feminista.

Actitudinales (Valores, normas y actitudes)

- Asumir que los cambios que el alumno está experimentando en su vida afectiva son los habituales en todo el mundo a su edad. (Tanto respecto a los padres como a los compañeros)
- Asumir que las relaciones con los iguales puedan ser positivas o negativas. Necesidad de ser asertivos.
- Asunción de la amistad como un valor que nos ayuda a realizarnos.
- Asumir que para "ligar" se pueden tener en cuenta algunas habilidades, pero que no es una ciencia exacta, sino un acontecimiento fortuito.
- Asumir que el "ligar" sólo puede ser comunicación respetuosa con el otro/a y nunca una agresión.

- Autoaceptación y autoestima. La igualdad hombre-mujer, como valor.

Unidad didáctica 5:

El placer y las opciones.

Contenidos:

Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)

- El placer en la tradición cultural de Occidente y en otras culturas.
- Los factores del placer (Fisiológico, psíquico y cultural).
- Las fases del placer. La respuesta sexual.
- El placer como comunicación: La importancia del otro.
- El mito de los afrodisíacos.
- El papel de la imaginación.
- La identidad sexual.
- La diversidad sexual.
- Cómo comunicar (en casa o a los amigos) la propia inclinación sexual, en caso de que sea minoritaria. Otra lucha por la igualdad: el movimiento gay/lesbiana.

Procedimentales (Procedimientos)

- Comentario de texto clásico (Epicuro).
- Recogida y comentario de canciones de diferentes épocas.
- Evaluación de actitudes posibles frente al placer.
- Revisión y análisis de estadísticas.

- Revisión y comentario de opiniones sobre la homosexualidad. (En fuentes periodísticas)
- Conocimiento de perspectivas abiertas a la discusión en la sociedad actual, respecto a la diversidad sexual y su concreción legal.
- Conocimiento y evaluación (legal y moral) de diferentes prácticas sexuales (parafilias). Búsqueda de "fósiles lingüísticos" discriminadores: El lenguaje del desprecio.

Actitudinales (Valores, normas y actitudes)

- Asumir el placer como una faceta más del ser humano; que hay que conocer y tener en cuenta, desde las diferentes opciones morales o personales.
- Asumir que el placer en la pareja implica comunicación y atención de uno hacia el otro.
- Autoaceptación positiva de la propia identidad sexual.
- Aceptación de la diversidad humana respecto a la sexualidad.
- Valoración negativa del sexismo en el lenguaje y en toda otra forma de discriminación.

4.2.5. Orientaciones didácticas

La forma de trabajar este proyecto debe seguir el hilo conductor del material didáctico, con las interrupciones que convengan por parte del profesor o de los alumnos que lo deseen, sobre la marcha. Se lleva el desarrollo de cada Unidad Didáctica, hilvanando por el camino las actividades que se van proponiendo.

Las actividades son de muy diversa índole. Las hay que están pensadas para ser realizadas sobre la marcha en la propia clase, cumpliendo la función de permitir un trabajo equilibrado entre contenidos procedimentales y contenidos conceptuales a lo largo de cada sesión. Otras actividades están pensadas para que

el alumno las realice en casa, individualmente o, en muchas ocasiones, en pequeños grupos.

Con las actividades a hacer fuera del aula, hemos pensado que favorecemos que el alumno interactúe con el medio exterior al centro escolar, particularmente la familia y su entorno más cercano.

Las actividades, tanto las que se desarrollan en la clase como en casa, deberían de quedar recogidas en un cuaderno específico para este crédito. También se debería sugerir al alumno que ponga en este cuaderno las anotaciones complementarias que crea convenientes, los apuntes de las ampliaciones que pueda hacer el profesor u otras cuestiones que puedan surgir en clase.

Las actividades a hacer en casa pueden ser estrictamente personales, y permanecerán como tales en el cuaderno, o pensadas para ser comentadas al día siguiente en clase. A veces, el profesor deberá encomendar estas actividades con suficiente antelación a fin de dar tiempo a que se puedan realizar. Eso será especialmente recomendable en aquellos centros escolares en los que se haya programado el crédito para ser cursado a lo largo de un trimestre (tres sesiones semanales), en lugar de a lo largo de todo un curso escolar (una sesión semanal).

El profesor puede perfectamente dejar de lado alguno de las actividades, ya sea porque no las vea factibles en el entorno en el que acontezca llevarlas a cabo o por otras razones que él sabrá ponderar más que nadie. La oferta de actividades es más bien amplia, justamente a fin de facilitar esta opción.

Hay actividades, (especialmente en la Unidad 4), que hacen aconsejable el que los alumnos no dispongan del libro mientras se realizan las sesiones. Particularmente en aquellas actividades del tipo "dinámica de grupos". En muchas de estas actividades lo que se puede encontrar en el Solucionario es más para orientación del propio profesor, que lo deberá ampliar y aplicar al rumbo que tome la actividad en clase, que no para ser leído sin más y tal cual por parte del alumnado.

El crédito contiene en cada Unidad Didáctica un Test de Autoevaluación con respuestas en el Solucionario, que pueden facilitar la síntesis de la misma. Igualmente, se proponen Actividades de Ampliación y de Refuerzo a fin de facilitar el tratamiento de la diversidad. Estas actividades no forzosamente se deben de realizar al final de cada Unidad, sino que pueden ser integradas en la Unidad, para los diferentes alumnos, según criterio del profesor y/o opción personal del alumno.

En general, pensamos que el tratamiento de esta materia debe inclinarse más hacia aspectos más vivenciales del alumnado, antes que hacia aspectos más teóricos o más alejados de lo que ellos perciben como cercano en el momento presente de sus vidas. Aunque, al mismo tiempo, podemos ampliar el bagaje de conocimientos de las áreas implicadas en este crédito transversal. En este sentido, deberían tenerse en cuenta las someras Consideraciones Metodológicas que hemos proporcionado anteriormente.

4.2.6. Sistema de evaluación

Creemos que la evaluación se debe centrar en tres aspectos:

- **El trabajo realizado en un cuaderno.-** Se debe insistir mucho en que éste debe de ser un instrumento de reflexión y de sedimentación de lo que se va haciendo en clase, y no meramente un mero trámite. Se debe valorar positivamente el intento de profundizar en las cuestiones, reflejando y considerando al máximo la complejidad o la diversidad de planteamientos; sobre todo en aquellas cuestiones menos unívocas o más abiertas al diálogo y la reflexión personal.
- **La actividad de clase.-** Se debe tomar en consideración la actitud del alumnado en el desarrollo de las clases: El esfuerzo de reflexión, de colaboración, de respeto a las posiciones de los demás, etc. Teniendo, sin embargo, en cuenta como hecho diferencial a la hora de evaluar la diferente personalidad de cada uno. Puede haber alumnos que sean más remisos a hablar en clase, por trazos de personalidad que no les son imputables, y que por escrito, en el cuaderno, se expresen mucho más,

por ejemplo. En este sentido, se debe mirar de no forzar de una manera excesivamente artificial y homogeneizadora la participación de los alumnos.

- **Una prueba objetiva final.**- Creemos que es bueno que, como culminación de todo el crédito, haya una prueba sobre contenidos conceptuales, a fin de asegurar un último esfuerzo del alumnado para asimilar una información básica. Sin embargo, no creemos que se deba supervalorar esa prueba, sino que debe ser como un recoger fruta madura sobre aspectos básicos. En la confección de la calificación global del crédito debe tener únicamente un peso relativo.

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ANEXO N° 03

CUESTIONARIO DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL

**TE INVITO A RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS PARA PODER
SABER CÓMO ACTÚAS FRENTE A LA SEXUALIDAD.**

1. Quiero y puedo tener relaciones sexuales para sentir placer.	SÍ	NO
2. Ya sé lo es la sexualidad y no necesito aprender más.	SÍ	NO
3. Pienso que debo reflexionar mucho y analizar las consecuencias de tener una relación sexual con o mi futura pareja	SÍ	NO
4. Yo puedo tomar mis decisiones solo y en forma responsable.	SÍ	NO
5. Antes de tener relaciones sexuales debo protegerme con un método anticonceptivo que me de seguridad.	SÍ	NO
6. El varón debe ser el que conquiste a la mujer.	SÍ	NO
7. No puedo tener hijos y aún porque tengo limitaciones por mi edad.	SÍ	NO
8. Tengo miedo de masturbarme.	SÍ	NO
9. Una pareja feliz debe velar por el bienestar de los hijos.	SÍ	NO
10. Para que la relación de pareja funcione se requiere que el varón se encargue de las labores fuera del hogar y la mujer de las labores del hogar	SÍ	NO

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>¿Cómo diseñar una propuesta curricular que permita mejorar el conocimiento y comportamiento sexual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete?</p>	<p>Si se diseña una propuesta curricular, entonces mejorará el conocimiento y comportamiento sexual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Diseñar una propuesta curricular para mejorar el conocimiento y comportamiento sexual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisar el grado de conocimiento de los estudiantes sobre los cambios de su desarrollo sexual y afectivo • Identificar el tipo de comportamiento sexual y afectivo de los estudiantes. • Diseñar una propuesta curricular. • Proponer orientaciones 	<p>Variable independiente</p> <p>DISEÑO CURRICULAR</p> <p>Variable dependiente</p> <p>CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL</p>

		metodológicas para superar el problema.	
--	--	---	--
