

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Conciencia ambiental desde la percepción de docentes y
administrativos del nivel primario de la Institución Educativa
N°88013 - Chimbote, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION
PRIMARIA

Autor

Paredes Soto, Mabel Luz

Asesora

Varas Boza, Lucy

ORCID: 0000-0001-7116-5185

Chimbote - Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

Índice General.....	viii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	xii
Palabras clave	xiii
Constancia de Originalidad.....	xiv
Título.....	xv
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	30
Resultados.....	32
Análisis y Discusión	48
Conclusiones.....	53
Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas.....	56
Anexos	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población del personal administrativo de la I.E. N° Eleazar Guzmán Barrón	30
Tabla 2. Estadística de Fiabilidad	31
Tabla 3. Como Consideras tu Formación en Educación Ambiental.....	32
Tabla 4. Como Percibes tus Conocimientos Actuales sobre Asuntos Medioambientales	32
Tabla 5. Como Percibes los Conocimientos Actuales de tus Colegas sobre Asuntos Medioambientales.....	33
Tabla 6. Como Concibes Principalmente la Conciencia Ambiental.....	33
Tabla 7. Consideras que entre los docentes de la institución educativa aún Existe Carencia de Conocimientos para El Desarrollo de la Conciencia Ambiental	34
Tabla 8. Considera que la mayoría de los docentes se preocupan y reaccionan a los problemas ambientales de la Institución educativa.....	34
Tabla 9. Considera que la mayoría de Los Estudiantes se Preocupan y Reaccionan a los Problemas Ambientales de la Institución Educativa	35
Tabla 10. Considera que los docentes Están Desarrollando y Logrando o Creando Valores Pro Ambientales en los Estudiantes de Manera Efectiva	35
Tabla 11. Se Sensibilizan a los Estudiantes y Docentes en las Actividades que Contaminan el Medio Ambiente.....	36
Tabla 12. El Comportamiento de los Docentes Frente al Cuidado del Medio Ambiente es Adecuado para Influir en los Estudiantes de su Institución Educativa	36

Tabla 13. Consideran que se está Desarrollando con Éxito la Conciencia Ambiental en Los Estudiantes de su Institución Educativa.....	37
Tabla 14. Considera que los Docentes Muestran Comportamientos Adecuados para el Cuidado del Ambiente en La Institución Educativa	37
Tabla 15. Percibe entre los Docentes Predisposición y Compromiso para Generar Conciencia Ambiental en los Estudiantes.....	38
Tabla 16. Se Concientiza a Docentes y Estudiantes sobre el Consumo de Bolsas Plásticas y Otros Contaminantes.....	38
Tabla 17. Se desarrollan en Docentes Y Estudiantes Actitudes Positivas hacia El Reciclaje.....	39
Tabla 18. Se Sensibiliza a los Estudiantes sobre El Cuidado del Agua.....	39
Tabla 19. Considera que los Docentes Muestran Actitudes y Comportamientos Habituales Positivas para El Cuidado Protección y Conservación del Medio Ambiente de La Institución Educativa	40
Tabla 20. Participa Ud. en actividades para El Cuidado, Protección y Conservación del Medio Ambiente	40
Tabla 21. Se Implementan y se Cuidan las Áreas Verdes en La Institución Educativa	41
Tabla 22. Considera que se ha Logrado Motivar a Los Estudiantes a Participar en Actividades Para el Cuidado, Protección y Conservación del Medio Ambiente.....	41
Tabla 23. Los Docentes se Empeñan en Desarrollar La Conciencia Ambiental en Estudiantes Mediante el Desarrollo de Metodologías Activas Efectivas	42

Tabla 24. La Institución Educativa Brinda Apoyo Suficiente y Oportuna a Los Docentes que Plantean Iniciativas e Innovaciones para Mejorar La Educación Ambiental y La Conciencia Ambiental en su Institución Educativa	42
Tabla 25. Distribución porcentual dimensión Cognitiva	43
Tabla 26. Distribución porcentual dimensión Afectiva	43
Tabla 27. Distribución porcentual dimensión Conativa	44
Tabla 28. Distribución porcentual dimensión Activa	44
Tabla 29. Distribución porcentual de Conciencia Ambiental desde la percepción de los docentes	45
Tabla 30. Coeficiente de correlación de Spearman entre la Dimensión Cognitiva y la Dimensión Activa	46
Tabla 31. Prueba piloto-Estimación de la confiabilidad del instrumento	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Educación Ambiental (Fuente: Elaboración propia).....	12
Figura 2. Ficha de validación del instrumento - Evaluador I.....	67
Figura 3. Ficha de validación del instrumento - Evaluador I.....	68
Figura 4. Ficha de validación del instrumento - Evaluador I.....	69
Figura 5. Ficha de validación del instrumento - Evaluador I	70
Figura 6. Ficha de validación del instrumento - Evaluador II	71
Figura 7. Ficha de validación del instrumento - Evaluador II	72
Figura 8. Ficha de validación del instrumento - Evaluador II	73
Figura 9. Ficha de validación del instrumento - Evaluador II	74
Figura 10. Ficha de validación del instrumento - Evaluador III.....	75
Figura 11. Ficha de validación del instrumento - Evaluador III.....	76
Figura 12. Ficha de validación del instrumento - Evaluador III.....	77
Figura 13. Ficha de validación del instrumento - Evaluador III.....	78

PALABRAS CLAVE

Conciencia ambiental
Educación Primaria

Keywords

Environmental awareness
Primary education

Línea de Investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Conciencia ambiental desde la percepción de docentes y administrativos del nivel primario de la Institución Educativa N°88013 - Chimbote, 2022**" del (a) estudiante: **PAREDES SOTO MABEL LUZ**, identificado(a) con Código N° **0200110688**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 01 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Conciencia ambiental desde la percepción de docentes y administrativos del nivel
primario de la Institución Educativa N°88013 - Chimbote, 2022

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como propósito determinar si hay conciencia ambiental en las 28 personas que son trabajadores de la Institución Educativa N°88013 Eleazar Guzmán Barrón - 2022. Por su naturaleza la investigación, es aplicada y según su alcance es descriptiva, con un diseño no experimental de corte transversal. Para ello, se tomó como población muestral a la totalidad de docentes de la institución educativa conformada y a los administrativos de la I.E. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, ha dicho personal se les aplicó una encuesta de 22 ítems que corresponden a cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa. Dicho instrumento ha sido validado mediante juicio de tres expertos, asimismo se ha determinado su confiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos se han procesado y analizado mediante técnicas de estadística descriptiva para lo cual se usó el paquete estadístico SPSS V. 22.0. Al término de la investigación se determinó un alto nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, y un bajo nivel en la dimensión activa de acuerdo con los profesores encuestados pertenecientes a la Institución Educativa N°88013 de Chimbote.

ABSTRACT

The purpose of this investigation has been to determine if there is environmental awareness in the 28 people who are workers at the Educational Institution N°88013 Eleazar Guzmán Barrón -2022. Due to its nature, the research is applied and, according to its scope, it is descriptive, with a non-experimental cross-sectional design. To do this, all the teachers of the educational institution formed and the administrators of the I.E. were taken as the sample population. No. 88013 Eleazar Guzmán Barrón, said staff, a 22-item survey was applied that corresponds to four dimensions of environmental awareness: Cognitive, Affective, Conative and Active. This instrument has been validated through the judgment of three experts, and its reliability has also been determined using Cronbach's Alpha reliability coefficient. The results have been processed and analyzed using descriptive statistics techniques for which the SPS V. 22.0 statistical package was used. At the end of the research, a high level of environmental awareness was determined in the cognitive dimension, and a low level in the active dimension according to the teachers surveyed belonging to Educational Institution N°88013 of Chimbote.

INTRODUCCIÓN

La revisión de la literatura sobre la variable de estudio ha permitido hallar algunas investigaciones académicas que se han publicado en los últimos años tanto nacionales como internacionales y que a continuación se mencionan:

Echevarría (2019), realizó una investigación para su tesis sobre la conciencia ambiental y educación ambiental de los docentes del IESTP Adolfo Vienrich en Tarma, en 2018. El objetivo fue estimar la relación entre las variables conciencia ambiental y educación ambiental entre los docentes de la institución. La investigación, de tipo no experimental, descriptiva y correlacional, incluyó a 45 docentes a quienes se les aplicaron dos cuestionarios de 24 ítems cada uno. El primer cuestionario evaluó la conciencia ambiental, con tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual. El segundo cuestionario evaluó la educación ambiental, con tres dimensiones: conocimientos, contradicción y capacitación. Los resultados mostraron una relación directa, moderada y significativa entre la conciencia y educación ambiental en los docentes de la institución.

Serrano (2020), llevó a cabo un estudio de investigación, con el objetivo de medir cual es el nivel de asociación entre un cuento sobre contaminación marítima y conciencia ambiental en docentes de educación primaria, Lima, 2020. Se diseñó un estudio no experimental de tipo aplicado, bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 49 docentes de educación primaria del departamento de Lima a quienes se aplicó como instrumento un cuestionario de 18 ítems organizados, utilizando una Escala de Likert de cinco categorías. Se halló que existe una asociación significativa entre el diseño de un cuento sobre contaminación marítima como un recurso visual y la conciencia ambiental por lo que el autor concluyó que el diseño visual y la exposición de un cuento sobre la Contaminación Marítima empleado como un recurso visual puede servir para fomentar la comprensión del tema expuesto y el desarrollo de la conciencia ambiental entre docentes.

Vicente (2020), llevó a cabo un estudio investigativo, el cual tuvo como propósito conocer la opinión de los instructores de la Red 01-UGEL 06, Cieneguilla, 2020, sobre la gestión ambiental y la conciencia ambiental. Asimismo, la técnica de estudio fue hipotético-deductiva, la metodología cuantitativa y el tipo de investigación básico, diseño y nivel fueron no experimental, transversal y correlacional. Sesenta y cinco (65) instructores de la Red 01-Ugel 06, Cieneguilla conformaron la muestra. Se entregaron dos cuestionarios a los instructores como parte de los instrumentos de recopilación de datos y del procedimiento de encuesta. Se utilizó el juicio de expertos para determinar la validez de los instrumentos y el alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de cada uno de ellos. La fiabilidad quedó demostrada con valores de 958 y 954, respectivamente. Los resultados dieron como respuesta una correlación positiva muy fuerte y en los valores del estadístico Rho de Spearman (sig. bilateral =.000 < 0.01; Rho =.980**), la investigación sugiere que la gestión medioambiental y la concienciación medioambiental están relacionadas.

Chuquimia (2020), realizó la investigación en relación a la Actitud hacia el medio ambiente y la gestión de residuos sólidos percibida por la facultad de ingeniería y arquitectura de la universidad andina sede cusco, 2018; la cual tuvo como objetivo contribuir a las perspectivas afectivas, cognitivas y conductuales de la población conformada por estudiantes, docentes y personal administrativo de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco respecto al programa de manejo de residuos sólidos en relación a la conciencia ambiental. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con modelo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, además, el muestreo aplicado fue de tipo estratificado con un total de 352 personas, donde participaron docentes, personal administrativo, jefes de practica y estudiantes, para la recolección de información se usó la encuesta y observación como técnica de estudio y el cuestionario y guía de observación como instrumentos. Se determinó, que se deben promover actividades que fomenten la concientización ambiental; además de aumentar las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual para mejorar la percepción de los mismos en residuos sólidos y generar capacitaciones en relación al cuidado del medio ambiente dentro de la Institución.

Jesus (2020), desarrollo la tesis de estudio, la cual tuvo como objetivo, determinar el vínculo entre la educación y la gestión ambiental en instituciones de nivel inicial (Red 12 - UGEL 01 - Villa María del Triunfo, 2020). El estudio utilizó un diseño no experimental de corte transversal, con modelo correlacional de tipo básica. La población estuvo constituida por 179 docentes de la 12 y 11 UGEL 01 - Villa María del Triunfo; donde la muestra estuvo conformada por sesenta (60) docentes. Asimismo, el cuestionario sirvió como instrumento y la encuesta como técnica de recolección de datos. Se realizaron dos cuestionarios: uno con 26 ítems para probar la variable gestión y otro con 15 ítems para medir la variable educación ambiental. Los datos de la investigación se generaron utilizando el software de estadística SPSS. Los resultados obtenidos en la investigación demostraron una relación positiva, fuerte o alta entre las variables, calculando un valor p de 0,000 y encontrando una relación directa y significativa entre las variables Gestión Directiva y Educación Ambiental con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,709; dando como resultado final la comprobación de a hipótesis.

Rodríguez (2021), llevó a cabo un estudio de investigación, el cual tuvo como propósito conocer la opinión de los instructores de una institución educativa de Trujillo, 2021, sobre el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental. El siguiente estudio empleo una metodología cuantitativa y un diseño transeccional no experimental, con un nivel de análisis correlacional. La población estuvo constituida por 39 docentes que laboran en la institución educativa investigada, mientras que la muestra incluyó a todos los individuos encuestados mediante cuestionarios para evaluar la relación entre la conciencia ambiental, incluidas sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, y la gestión de residuos sólidos. Entre los hallazgos se observó la conexión entre el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los instructores de la institución educativa Trujillo; donde el coeficiente de determinación (R^2) indicó que la conciencia ambiental influye en el 23,5% de la variación en el nivel de gestión de residuos sólidos; concurrentemente, se obtuvo una $\text{sig.} = 0,002 < 0,05$; lo que indica la aceptación de la hipótesis.

Ponte (2023), desarrollo la tesis de investigación denominada como Control de Residuos Sólidos y Contaminación Ambiental del Programa Qali Warma en la Institución Educativa 88005 de Chimbote, 2022; la cual tuvo como objetivo medir la relación existente en sus dos variables de estudio: Gestión de residuos sólidos y Contaminación ambiental, asimismo, determinar el nivel de concientización que tiene el personal administrativo en relación al cuidado del medio ambiente y el impacto que tiene la contaminación en la misma. Por otra parte, la metodología utilizada se centró en un enfoque cuantitativo mediante un diseño correlacional no experimental, transversal y de ámbito relacional. 42 trabajadores entre docentes y administrativos de la institución educativa constituyeron la muestra. Los datos se recogieron mediante el método de encuesta y dos escalas de evaluación, y luego se investigaron mediante el coeficiente de asociación Tau-b de Kendall y la prueba estadística no paramétrica R de Pearson. Según los resultados, el 69% de los participantes calificaron de modesta la contaminación ambiental, mientras que la mitad (50%) afirmó que la gestión de los residuos sólidos era inadecuada. La gestión de los residuos sólidos producidos por los bienes de Qali Warma y la contaminación ambiental en la institución educativa mostraron tener una relación débilmente positiva.

Meza (2023), llevó a cabo un estudio de investigación; la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de educación ambiental y relación con la percepción de la fomentación de la sostenibilidad en el ámbito educativo de la sede principal de la UNDAC - 2020. El tipo de investigación fue aplicada, de nivel descriptivo, el paradigma de la investigación es cuantitativo con diseño no experimental. Por otro lado, la muestra estuvo conformada por 141 estudiantes, 14 docentes y 7 trabajadores administrativos, los cuales fueron evaluados mediante dos cuestionarios para medir las variables de estudio. Se concluye que la correlación de variables es directa, por lo que se fundamentó en la necesidad de promover asignaturas que aporten valor a la institución, fomentación de actividades que apoyen al cuidado del medio ambiente y generar un área específica de Gestión ambiental, encargada de la concientización y cuidado del mismo.

Medina (2023), desarrolló una investigación relacionada a La Gestión Ambiental en la Sensibilización Ambiental de una Institución Educativa Pública en Ventanilla, 2021; tuvo como objetivo evaluar cual es el nivel de concientización en relación del medio ambiente, y como ese encuentra estructurada la gestión ambiental en la institución. El estudio utilizó un diseño transversal directo y no experimental con un enfoque cuantitativo y correlacional. Las herramientas y metodologías de recogida de datos utilizadas fueron el cuestionario y la encuesta, respectivamente, se aplicó un cuestionario de tipo Likert a una muestra de 47 instructores. La fiabilidad del cuestionario quedó demostrada por su alfa de Cronbach de 0,978, confirmada por la evaluación de tres expertos. Los valores de correlación se calcularon mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Al utilizar las pruebas para evaluar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de un centro educativo público del Callao. Finalmente, se pudo determinar que el grado de conciencia ambiental de la Institución Educativa Pública del Callao aumentó en proporción directa a las mejoras realizadas en la gestión ambiental, ayudando a la Institución Educativa en el logro de objetivos.

Rojas (2023) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación actual entre la limpieza general y la conciencia ambiental. Para tratar inquietudes como el almacenamiento de residuos sólidos en inmuebles, el barrido y limpieza de espacios públicos y el almacenamiento de residuos sólidos en lugares de uso público, se utilizó el método conceptual D.S. N°014-2017-MINAM. El marco conceptual de Suárez (2018) sobre conciencia ambiental, en cambio, distingue dominios emocionales, conativos, cognitivos y conductuales y se sustentó en la Teoría Conductual de Abraham Maslow. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal y metodología básica. Se involucró a 50 participantes de la organización que fueron encuestados utilizando un cuestionario como instrumento. Finalmente, se pudo constatar la relación entre la conciencia medioambiental y la gestión de la limpieza pública, y la correlación de Spearman reveló una similitud positiva y moderada del 86,2%.

La presente investigación se fundamenta en los siguientes conceptos básicos, en consideración a las variables de estudio:

Conciencia ambiental: Es un término compuesto, formado por dos elementos; la conciencia y el medio ambiente. Según Dunlap y Jones (citado en Van Der Eynde 2011) el término conciencia es entendida como preocupación, además de cada elemento se pueden derivar diversos y amplios contenidos los cuales incluyen otros elementos más específicos (Pág.108). El término conciencia, según diversos autores se refiere, según la teoría de las actitudes a cogniciones, emociones, intenciones conductuales y también conductas. Asimismo, el término ambiente se puede entender, según Dunlap y Mertig (citado en Van Der Eynde, 2011) en relación a las tres funciones principales del medio ambiente: como despensa, como hábitat y como sumidero. Otros autores lo pueden connotar tanto la conservación del medio ambiente como la contaminación y la población en conjunto. A continuación, se da una aproximación conceptual de ambos términos de la conciencia ambiental.

El término conciencia, que deriva del latín “conscientia”, se refiere al conocimiento interno de las personas del bien y del mal mediante sus propios actos. Es decir que tenía una connotación principalmente ética. Sin embargo, en la edad contemporánea la conciencia fue definida por la psicología cognitiva, desde un enfoque más sensorial, como el conocimiento que tiene una persona de sí mismo y del mundo exterior que lo rodea. Es una característica distintiva de la vida mental o del espíritu tal como se entendía en la antigüedad.

Para la psicología cognitiva, esta cualidad de la vida mental, permite percibir lo que ocurre en la realidad y mantenerse alerta ante esta realidad que siempre es compleja, diversa y muy variable de la cual surgen problemas que pueden perjudicar o amenazar la vida y la existencia de las personas y de las poblaciones.

La conciencia es resultado a la vez de diversos y amplios fenómenos y procesos psíquicos que se basa en la facultad de percepción del individuo que mediante sus sentidos extrae y procesa información de la realidad exterior, e indirectamente de recuerdos pasados almacenados en la memoria. En una fase más avanzada de este proceso, esta información percibida da lugar a una conciencia lúcida y clara cuando el

individuo tiene una percepción y valoración clara de sí mismo, de los demás individuos, de la realidad problemática y de la gravedad de estos problemas.

A manera de referencia se exponen las diferentes acepciones del término conciencia que nos da el Diccionario de la Real Academia:

- La capacidad del espíritu humano para identificarse en todas sus cualidades y transformaciones fundamentales
- Comprensión interior del bien y del mal
- Comprensión reflexiva de las cosas
- Proceso mental exclusivo del sujeto
- En psicología, un acto psíquico a través del cual un sujeto se ve a sí mismo en el mundo."(Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española).

También se deben mencionar que pueden existir entorpecimientos y alteraciones de la conciencia por falta de información suficiente, incapacidad para percibir la realidad interna y externa y por muchos otros factores de diversa naturaleza como factores biológicos, psicológicos y culturales entre otros.

Moscoso (2020), citando a varios autores, se refiere a la conciencia como todo aquello que el hombre conoce de lo que ha estado en relación y en contacto mediante las experiencias y vivencias a lo largo de su vida por lo que la conciencia es netamente individual. (Pág.10)

Se puede inferir del concepto de conciencia, que implica un proceso permanente, continuo y estrictamente personal y que la conciencia es producto directo de lo que una persona experimenta y percibe del entorno que lo rodea. Enfatizando el carácter experimental y vivencial en el desarrollo de la conciencia, se debe prestar atención al periodo de la infancia y la niñez puesto que desde niños se van relacionando con su ambiente en el que viven más aun cuando es una etapa clave para su formación de buenos conceptos proteccionistas y buenos hábitos de orden y limpieza por lo que los docentes deben procurar proporcionarles experiencias significativas y altamente motivadoras permitiéndolos así construir conocimientos adecuados y practicar "...valores, actitudes, y comportamientos compatibles con el cuidado del medio

ambiente” de esta manera se puede iniciar el desarrollo de una conciencia ambiental. (Moscoso, 2020, Pág.13-14).

Clusella (2017) destaca la importancia de la conciencia en los siguientes términos: “...la conciencia nos permite conocer el mundo y generar vivencias integradas e interpretaciones de posibles realidades” (Pág.13). Trasladando este concepto a la conciencia ambiental, objeto de esta investigación, podemos reconocer que la conciencia nos permite conocer e interpretar nuestra realidad y entorno ambiental, sus problemas, sus riesgos, nuestro compromiso y nuestro actuar responsable frente a nuestro ambiente en el que vivimos.

A manera de conclusión del estudio del término conciencia y sin menoscabar la dimensión moral y ética de la conciencia, este constructo se puede entender mejor en sus cuatro dimensiones: a) como la capacidad de reconocer el mundo circundante, y de uno mismo, manifestado a través de diferentes estados emocionales, de sensaciones, pensamientos, intenciones y acciones; b) Capacidad reflexiva relacionada con un sentido moral y ético; c) Estado de vigilia y activación al percibir la realidad. d) Capacidad de discernimiento de juicios y pensamientos rectores que guían y valoran las acciones más adecuadas. (Clusella. 2017, Pág.14)

Conciencia ambiental, las primeras definiciones se dieron en el año de 1978 en la que se consideraba principalmente como una preocupación por la calidad del medio ambiente, Posteriormente se definió como actitud de preocupación por la calidad del medio ambiente. En la actualidad se define como actitud hacia el medio ambiente.

En la revisión de la literatura sobre la conciencia ambiental se pueden encontrar dos perspectivas o enfoques que la definen: desde una perspectiva general o macro y desde una perspectiva individual o micro. Desde una perspectiva general, tanto la conciencia ambiental como el correspondiente comportamiento pro ambiental está condicionado y determinado por el contexto estructural y cultural de una sociedad en particular. Desde una perspectiva individual o micro, la conciencia ambiental se define principalmente como una actitud que comprende el reconocimiento de las intenciones que influyen a la vez en una determinada conducta y también la adopción de actitudes

generales y de amplios valores respecto a la relación y la actitud hacia el medio ambiente.

Por lo tanto, podemos encontrar una gran diversidad de conceptos sobre la conciencia ambiental, sin embargo, algunos autores sostienen que la conciencia ambiental es el conjunto de valores que adopta una persona frente al cuidado del medio ambiente y la responsabilidad que asume para mejorar las condiciones ambientales, los recursos naturales y para conservar y cuidar los ecosistemas, mostrando un mejor comportamiento individual y colectivo respecto al medio ambiente que lo rodea. (Laurente, 2019, p.32)

Para otros autores como Gomera (2008) la conciencia ambiental se refiere a los conocimientos, experiencias y vivencias que la persona asume y lo practica de manera activa respecto al medio ambiente. Es considerado como una variable multidimensional y por lo tanto implica diversos indicadores.

A pesar de que no existe un concepto ampliamente aceptado por los diversos investigadores de la educación ambiental y de la conciencia ambiental sin embargo en la actualidad se acepta que es éste es un término compuesto que tiene una naturaleza multidimensional y compuesto de varios indicadores para su entendimiento y su desarrollo en el campo educativo.

Después de haber dado algunos conceptos del término conciencia se hace necesario comprender el termino ambiente. De la revisión de la literatura, el término ambiente y ambiental se refiere a todo el entorno que nos rodea, nos afecta y condiciona incluye también las circunstancias que atraviesan la vida de las personas y de los grupos humanos, es decir, la comunidad y la sociedad. Además, se consideran como parte del ambiente la cultura como los valores naturales, sociales creados por los seres humanos y que corresponden a un determinado lugar y momento histórico determinado y que en conjunto influyen en todas las generaciones.

Para Klemmer (citado en Almazan, 2014, p.32). La comprensión de la complejidad de un objeto y cómo valorarlo se conoce como conciencia ambiental. Este

autor define el término en función del conocimiento y de la valoración del medio ambiente.

Otros autores definen el término conciencia ambiental en función de las respuestas de los individuos frente al medio ambiente tal como la definición de Gómez (citado en Almazan, 2014, p.32) para quien la conciencia ambiental se refiere al "conjunto integrado de diferentes tipos de respuestas de los individuos (o grupos) relacionadas con los problemas de la calidad y conservación del medio ambiente o la naturaleza". (pág.32).

Por su parte Corraliza (citado en Almazan, 2014, p.32) la conciencia ambiental es el conocimiento y la valoración de todas las creencias, normas y valores respecto a todo el ambiente o una problemática particular del mismo como la escasez de recursos naturales, la disminución y el peligro de algunas especies, la degradación de los ambientes naturales o la percepción e impacto de las actividades de los seres humanos sobre el ambiente, el clima, entre otros (citado en Almazan, 2014, p.32).

Uniendo los conceptos de conciencia y ambiente intentaremos dar algunas aproximaciones a la definición de la conciencia ambiental, así, Dunlap y Jones (2002, p.485) definen conciencia ambiental, en términos de conocimiento y actitudes, como "el grado en que las personas son conscientes de los problemas relacionados con el medio ambiente y apoyan los esfuerzos para resolverlos o la voluntad de contribuir personalmente a su solución". En esta definición multidimensional, los autores destacan la importancia del comportamiento por lo que se puede concluir que lo más importante en el desarrollo de conciencia ambiental no es solo el conocimiento o tomar conciencia sino actuar y mostrar comportamientos activos adecuados frente a los problemas ambientales y su cuidado.

En esta línea de definición multidimensional de la conciencia ambiental, Alea (2006) define la conciencia ambiental como la suma de creencias, conocimientos y experiencias vividas previamente que los individuos utilizan de manera activa en su relación con el medioambiente. Esta definición exige que se establezca una necesaria relación entre las personas y el medioambiente procurando, mediante

comportamientos adecuados y efectivos, la preservación y conservación del medio ambiente (Valencia & col. citado en Laso 2018, pag,63)

Asimismo, y recogiendo el carácter multidimensional del termino conciencia ambiental, Bamberg (2003), los define como el conjunto de actitudes, valores, acciones, percepciones y sentimientos sobre el entorno.

Por su parte Van Der Eynde, a partir de los trabajos de Olofsson y Öhman (2006), considera que la conciencia ambiental mide en qué medida las personas son conscientes de las cuestiones ambientales, apoyan las acciones orientadas a solucionarlos y/o muestran una cierta voluntad y disposición a actuar e intervenir de forma personal y de manera efectiva a su solución (Pág.106)

Sintetizando los conceptos sobre la conciencia ambiental la Agencia Europea de Medio Ambiente define la conciencia ambiental en términos de "crecimiento y desarrollo de la comprensión, la percepción y el conocimiento sobre el entorno biofísico y sus problemas, incluida la interacción humana y sus efectos". Citado en Laso 2018, pag,64

A manera de conclusión se puede deducir que la Conciencia Ambiental se refiere a la interacción de una persona con el medio ambiente, en donde se prioriza el cuidado y su conservación para generaciones venideras. Finalmente, Bamberg (citado en Van Der Eyden, 2011) reconoce que se ha generalizado entre los investigadores la idea de que la conciencia ambiental es una actitud general de las personas hacia la protección del medio ambiente. Asimismo, se debe tener en cuenta que la conciencia ambiental puede ser considerado como según los autores Ohtmo & Hirose (citado en Van Der Eyden, 2011) como un medio, un instrumento o un factor relacionado a la intención de desarrollar conductas proambientales (Pág. 106).

Para los fines de la presente investigación y para un mejor utilidad, integrando las diferentes definiciones de conciencia ambiental, se puede entender la conciencia ambiental como el conocimiento de sí mismo y del medio ambiente el cual comprende los ambientes físico, químico, biológico, y los valores naturales, sociales y culturales; conciencia ambiental que se refleja en diversos tipos y niveles de conductas, actuación

y compromiso y participación frente a los problemas ambientales así como las conductas relacionados a la prevención, cuidado y protección del medio ambiente inmediato.

Finalmente, una definición operacional de la conciencia ambiental que más se acerca a su manifestación real es la que nos da Puertas & Aguilar (2010) desde la perspectiva de la psicología ambiental, sostienen que la conciencia ambiental es el índice de la preocupación que se expresa a través de las actitudes ambientales las que pueden generar a la vez conductas proambientales (pág.9). Tanto la conciencia ambiental como las actitudes y las conductas proambientales están influidos por los valores, las normas personales y las creencias.

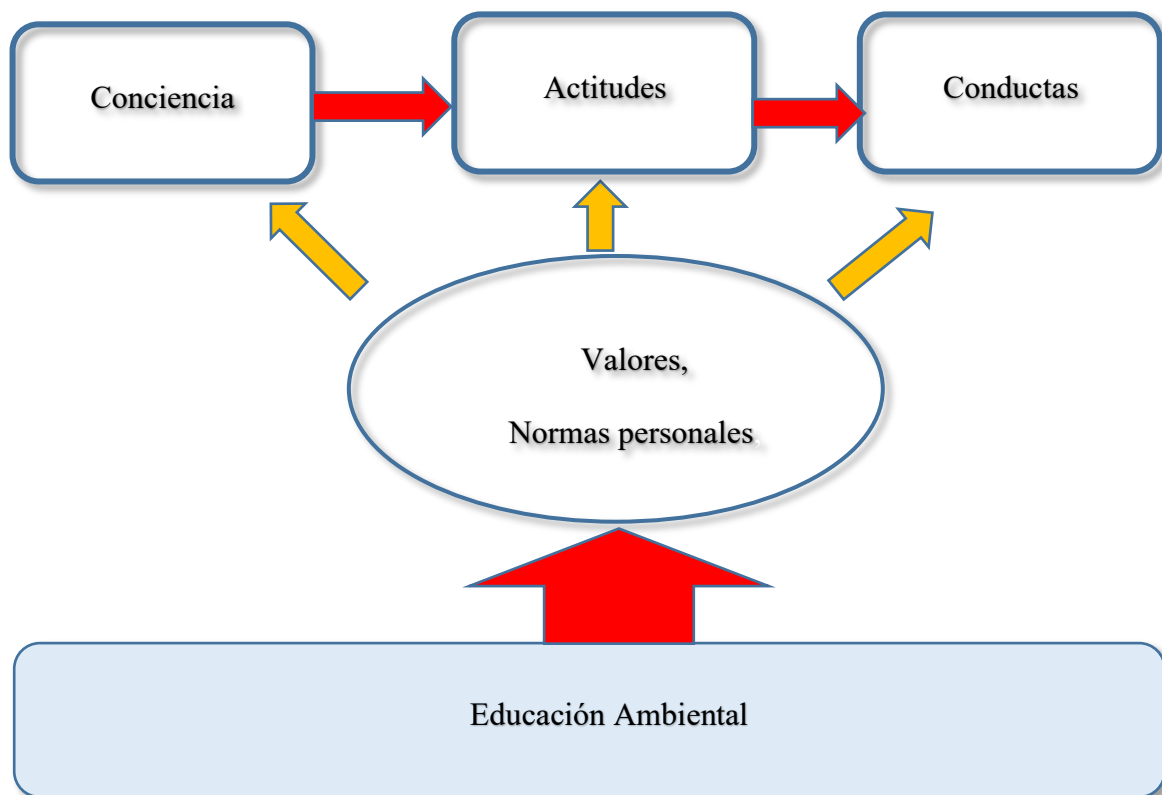


Figura 1. Educación Ambiental

Se puede encontrar una concordancia en la mayoría de los autores sobre las dimensiones de la conciencia ambiental. Algunos autores reconocen tres mientras que otros pueden reconocer hasta cuatro dimensiones:

- Dimensión cognitiva: Nivel de información, conocimiento e ideas adquiridos sobre el medio ambiente.
- Dimensión afectiva: Es la forma como una persona percibe el medio ambiente; se refiere a creencias, emociones y sentimientos en relación al medio ambiente.
- Conativa: Es el conjunto de actitudes y comportamientos que favorecen el cuidado del medio ambiente. Es la disposición a adoptar conductas y criterios proambientales, mostrando interés o predisposición a ser parte de actividades, pudiendo aportar ideas para mejorar.
- Activa: consiste en la realización de comportamientos, actividades y prácticas, individuales o colectivas, responsables con el medio ambiente. Se trata de conductas ambientalmente responsables.

Chuliá (1995) en su estudio sobre la conciencia ambiental considera un quinto componente: la dimensión Activa colectiva la cual comprende las conductas que pueden ser públicas o simbólicas, que expresan apoyo a las actividades de protección del medio ambiente.

Ciertamente que cada una de estas dimensiones no pueden tener la misma relevancia y algunas pueden influir más o aportar más al logro de los objetivos de la educación ambiental sin embargo deberían tomarse en cuenta al desarrollar la conciencia ambiental.

Lograr la conciencia ambiental en las personas es una tarea compleja y difícil, más aún cuando se trata de estudiantes de educación primaria por lo que para lograr que un estudiante adquiera un compromiso con el desarrollo sostenible que es el supremo fin de la educación ambiental y que considere el cuidado del ambiente como un valor personal es necesario que el estudiante logre un nivel adecuado de conciencia ambiental en las dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa.

Los niveles alcanzados en cada dimensión van a actuar de manera interrelacionadas e integradas y dependerá del contexto social, económico, cultural y educativo en el cual el estudiante actúa para que las conductas y los comportamientos pro ambientales de los estudiantes puedan tener un impacto significativo. Estos niveles funcionan de forma concertada y están influidos por el lugar que ocupa el individuo en las esferas social, cultural, educativa y económica.

La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se refiere tanto a la información como a los conocimientos que una persona ha adquirido sobre el medio ambiente, sus problemas y sobre la forma más adecuada de relacionarse con el entorno. Este conocimiento permite revelar las causas y las consecuencias de la contaminación y el deterioro ambiental.

En el estudio de Almanza (2014) hallamos que la dimensión cognitiva comprende el conjunto de ideas que expresan el grado de conocimiento e información que se ha adquirido previamente sobre los problemas del medio ambiente, el cual implica tratarlo no solo como un temas sino como realidad tangible y de vital importancia que puede permitir descubrir el medio en que vivimos explorando el espacio vital comprendiéndolo desde un enfoque valorativo y crítico desvelando nuestra herencia cultural y ambiental y los riesgos en el presente y en el futuro. Todo este saber debería llevarnos a tomar decisiones y adoptar actitudes y comportamientos acertados considerando los problemas locales y globales, relacionando el presente con el pasado y el futuro. (Almanza. 2014, pag.33)

El desarrollo de la dimensión cognitiva en educación primaria permite la sensibilización de los problemas ambientales, la construcción de significados y conceptos relacionados al medio ambiente en el que está inmerso el alumno.

En diversos estudios sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental., se evalúan el número de fuentes de información ambiental y el grado en que se considera informada la persona sobre cuestiones ambientales (Laso,2018 pág. 66).

Con respecto a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, se pueden reconocer muchos términos que resumirían esta dimensión siendo los más frecuentes términos como emociones, creencias, sentimientos sobre los temas medioambientales.

Para Almanza (2014) se trata de la consideración hacia el medio ambiente, que después de haber desarrollado un sentido de pertenencia o reconocer y valorar ser parte del medio ambiente se proponen y se llevan a cabo proyectos de cambio de eco desarrollo a partir de actitudes morales (Almanza. 2014, pag.34).

Para Laso (2018) en la dimensión afectiva se tiene en cuenta la percepción del medio ambiente además de las creencias y sentimientos, reconocidos también por otros autores, sobre problemas medioambientales (Pág.66).

Profundizando más sobre la dimensión afectiva. Noya & Paniagua (citado en Laso, 2018) reconocen dos aspectos o condiciones la sensibilidad ambiental y la receptividad de los problemas ambientales que pueden reflejar un interés por los problemas ambientales y la percepción y valoración de la gravedad. Desde esta consideración se reconocen cuatro indicadores claves de la dimensión afectiva:

- Gravedad
- Preocupación individual
- Prioridad de las problemáticas medioambientales
- Ideales responsables con el medio ambiente. (Laso, 20189, pág. 66)

Reafirmando el reconocimiento de estos indicadores, Moscoso (2020) enfatiza la preocupación que pueden mostrar las personas por la situación del medio ambiente en un determinado momento además de la capacidad de receptividad o grado de sensibilidad de las personas ante los diversos problemas ambientales. También involucra el adherirse a valores bioculturales tal que esos valores reconocidos y adoptados conlleven a comportamientos de protección del ambiente natural. Entre estos valores podrían reconocerse, por ejemplo, la solidaridad, la responsabilidad, el respeto hacia toda forma de vida y un espíritu participativo (Pedraza, citado en (Moscoso, 2020, pág.12)

La dimensión conativa se refiere a la disposición que muestran las personas para llevar a cabo acciones a favor del medio ambiente. Este concepto significa las personas reconocen que poseen la voluntad de llevar a cabo diversas acciones responsables y eficaces a favor del medio ambiente (Moscoso, 2020, pág.12).

Además de la disposición para actuar de manera efectiva, también implica reconocer y adoptar diversos criterios pro ambientales expresados en conductas efectivas, mostrando cierto grado de compromiso y predisposición a ser coparticipes en actividades que mejoren y protejan el medio ambiente. Lo más importante es en esta dimensión es observar, apreciar y reflexionar sobre los problemas ambientales del entorno y combinar con las acciones (Gómez et al., citado en Laso, 2018, Pág.66)

La dimensión activa, en términos de Puertas & Aguilar (2010) se puede definir conceptualmente como el conjunto de todas las acciones, individual o colectiva, que de alguna manera van a contribuir a la protección y/o conservación del medio ambiente; ejemplo de estas acciones podrían ser, reutilización de productos, disminución de residuos, conservación de la energía, disminución de la contaminación, entre muchas acciones más (Pág. 5). En conjunto, estas actitudes se pueden llamar conductas ecológicas responsables o comportamientos ambientales, las que dan por resultado el cuidado del entorno y su preservación.

Laso (2018) sintetiza la dimensión activa de la conciencia ambiental como todos los comportamientos individuales y colectivos y la ejecución de acciones proambientales responsables. En esta dimensión se relacionan individual y colectivamente el ser con el actuar (Pág.67)

En esos mismo términos Moscoso (2020) caracteriza la dimensión activa: “Las actividades proambientales son las que definen la dimensión activa, y pueden surgir tanto del individualismo como de la colectividad.” (Pág.12)

Por último, Sauv  (citado en Almanza, 2014) considera que la dimensi3n activa está constituida por acciones que se traducen en la adopci3n de acciones y prácticas responsables con el medio ambiente. Es una forma de hacer que conecta el "ser con el actuar" y se fundamenta en una conciencia reflexiva evidente. En resumen, se trata de

alcanzar individual y colectivamente un mejor entendimiento, comprensión y actuación ambiental más efectiva y eficaz. (Pág.34)

Para Castro (citado en Puertas & Aguilar, 2010) esta dimensión que lo denomina comportamiento ambiental es definido como “cualquier actividad realizada por un individuo o grupo de personas con la intención de mejorar la calidad del medio ambiente y preservar los recursos naturales.” (pág.6).

Sin embargo, hay que mencionar, tal como lo sostienen algunos autores, que las conductas y comportamientos ambientales también es de carácter multidimensional, por lo tanto, tiene es heterogéneo. Las personas pueden mostrar diferentes comportamientos ante un problema ambiental, por ejemplo, algunas personas que se impliquen en reciclar residuos no necesariamente se van a implicar en cuidar el agua o la contaminación de los suelos y los mares lo que la psicología ambiental lo explica por qué cada persona utiliza mecanismos psicológicos distintos y muy específicos para cada comportamiento o conducta ambiental que asume y realiza.

Al estudiar esta dimensión activa que comprende las conductas y comportamientos ambientales debe tenerse en cuenta las siguientes dimensiones: a) si son acciones directas o indirectas; b) se trata de una acción individual o colectiva; c) si es una acción orientada a prevenir una problemática ambiental o se orienta a corregirla o repararla; d) si se busca mejorar la calidad del ambiente o está orientada hacia la conservación de los recursos naturales. Generalmente en diferentes estudios diferencian las conductas y comportamientos ambientales en los siguientes grupos: ahorro de agua, ahorro de energía, reciclaje de envases, reciclaje de residuos del hogar, adquisición de productos biológicos.

Por otro lado, es interesante tener en cuenta, al estudiar la dimensión activa de la conciencia ambiental que existen diferentes factores que influyen en las conductas y comportamientos ambientales, factores que se pueden agrupar en las siguientes categorías:

- a) Factores sociodemográficos:
- b) Factores cognitivos:

c) Factores de intervención ambiental:

d) Factores psicosociales:

Entre los factores sociodemográficos se incluyen la edad, el nivel educativo, el género, nivel de ingresos económicos. Por ejemplo, quienes se encuentran en edades juveniles y quienes tiene un considerable nivel educativo muestran mejores comportamientos favorables hacia el medio ambiente. Aunque no es una regla pues muchos jóvenes no muestran conductas positivas. Respecto al sexo, solo algunos estudios se han hallado que las mujeres muestran más disposición a comportamientos pro ambientales.

Los factores cognitivos comprenden todos los conocimientos sobre el medio ambiente y las condiciones del entorno de las personas o grupos de personas. Entre los factores de intervención se incluyen los factores que pueden generar o motivar a que una persona muestre un comportamiento ambiental. Entre estos factores están las creencias y las habilidades para realizar una determinada acción.

Finalmente, los factores psicosociales comprenden las variables personales como los valores, la responsabilidad en relación con la acción que se realiza.

A manera de resumen se puede decir que el comportamiento ambiental o ecológico depende de la intención de una determinada conducta, la cual está determinada por las destrezas y habilidades personales, conocimientos sobre cómo actuar (estrategias), la información sobre las condiciones del ambiente y las actitudes, la percepción de la capacidad para llevar a cabo una determinada acción, la forma como se percibe la responsabilidad, la auto percepción de la obligación moral entre otros.

Van Der Eyden (2011) en base al trabajo de Muñoz (2008) considera que los principales factores determinantes de la conciencia ambiental son el sistema social, la percepción del riesgo y el conocimiento. Para a teoría cultural, por ejemplo, los grupos sociales y los ciudadanos de una determinada sociedad adoptan cierta concepción o cosmovisión que se constituye en filtros o lentes culturales cuando se relacionan con los fenómenos incluyendo los relacionados con el medio ambiente natural. Muchas

preocupaciones por los problemas ambientales se originan, al menos en una parte, en la cultura. Así por ejemplo en las sociedades liberales occidentales, en la que predomina el individualismo, predomina la idea de que los seres humanos somos superiores a otras especies, por lo que esta cultura fomenta la contaminación y el deterioro del medio ambiente natural debido un creciente consumismo de consumir, usar y botar (Frantz y otros, citado en Van Der Eyden, 2011).

Como han demostrado Mayer y Frantz (2004), la interacción entre los seres humanos y la naturaleza se ha debilitado como consecuencia de la sociedad occidental contemporánea, y este cambio fundamental en nuestra relación con la naturaleza ayuda a explicar, al menos en parte, los retos asociados a la hora de abordar la crisis medioambiental.

Desde inicio de la década del 70 del siglo XX, las Naciones Unidas viene convocando a los docentes con el propósito de que reorienten su práctica educativa hacia la resolución de problemas ambientales. Aunque, recién en el año 1992, en la Cumbre de la Tierra de Rio de Janeiro se invocó a los educadores contribuir a una formación educativa de sus alumnos que permita un desarrollo amigable con el medio ambiente, es decir, lograr un futuro sostenible. Finalmente, el llamamiento a los docentes tiene su culminación cuando se declara a la década de 2005-2014 como la Década de la Educación por un Desarrollo Sostenible.

Precisamente, son los educadores como agentes de cambio, los más llamados a formar a estudiantes y ciudadanos con una alta consciencia de la gravedad y de las características de los frecuentes problemas ambientales que se incrementan cada vez más al igual que sus efectos y consecuencias. De hecho, son los docentes los que están mejor formados para la toma de decisiones adecuadas en la formación de ciudadanos más conscientes y con mejores conductas ambientales.

No obstante, y tomando los aportes de la psicología cognitiva, es la etapa de la educación primaria la que es reconocida como las más adecuada para el desarrollo de la dimensión afectiva frente a los problemas ambientales y es en donde el rol del docente adquiere una importancia clave y trascendental.

De acuerdo a Grace y Byrne (citado en Laso, 2011) es el docente de educación primaria el que sensibiliza primero, luego facilita a sus alumnos la comprensión de los problemas ambientales y concientiza sobre estos problemas, formando ciudadanos responsables con el futuro. Algunos autores que han trabajado sobre las percepciones de los alumnos de los problemas ambientales concluyen en que los niños van a percibir los problemas medioambientales de acuerdo a como se les ha enseñado en las aulas de su escuela (Pág.22). Es el docente por su vínculo con sus alumnos, puede motivar e involucrar en actividades proambientales a muchos más alumnos quienes no solo pueden actuar dentro de la institución educativa sino también en sus hogares y en su comunidad, sirviendo los alumnos como agentes de cambio y de conocimientos y hábitos aprendidos.

Sin embargo, y de acuerdo a diferentes trabajos de investigación, publicados en las dos últimas décadas, aun en la actualidad es evidente que la formación en educación ambiental aun es débil, insuficiente e incompleta, por lo que los docentes deben complementar su formación en esta especialidad tanto en conocimientos de los enfoques educativos sobre educación ambiental. Como en metodologías, técnicas y estrategias pedagógicas para desarrollar una adecuada conciencia ambiental en sus alumnos.

Reconocido ampliamente la importancia de la conciencia ambiental, esta variable se ha constituido desde sus inicios como objetivo fundamental de la educación ambiental.

La conciencia ambiental surgió como un llamado a prestar atención a los graves problemas de la degradación del medio ambiente como producto de nuestras sociedades altamente industrializadas y de una población mundial crecientemente consumistas lo que ha traído como consecuencia la polución del aire, la contaminación de los suelos y las aguas además de la alta generación de desechos.

Ante esta situación crítica, y a partir de la década del 70 principalmente, se generaron grupos y movimientos que luchaban y protestaban demandando reivindicaciones y derechos sociales, económicos y políticos, pero también

demandaban la concientización de la sociedad ante la crisis ambiental que ya se evidenciaba en la 'década del 70 (Reyes, 2010, pág.23).

En términos amplios, la educación ambiental se entiende como una “...corriente de pensamiento y acción que se ha desarrollado en forma paralela al avance de los problemas ambientales” asimismo como un proceso continuo mediante la cual las personas adquieren conciencia de los complejos problemas ambientales que afectan a todos y los valores que se necesitan para motivar a participar de manera activa en la resolución de problemas ambientales, educación ambiental que se desarrolla en varios ambientes como la escuela, la familia, el ambiente laboral y la comunidad.

Echevarría (2019) considera que la educación ambiental es un proceso en el que de una manera constante las personas y las comunidades adquieren conciencia de su entorno, aprendiendo conocimientos, valores, habilidades y destrezas, así como la motivación para capacitarse individual y colectivamente en la comprensión y resolución de los problemas ambientales. Siendo, por lo tanto, que el objetivo de la educación ambiental es formación de una conciencia ambiental suficiente como para fomentar prácticas responsables con el medio ambiente.

Desde la década de 1970, diversos organismos internacionales como la ONU, PNUMA y la UNESCO han venido fomentando en todos los países del mundo a comprometerse en la realización de eventos locales y regionales así como diversos proyectos, programas, actividades, capacitaciones, centros nacionales y grupos de trabajo así como la producción y difusión de publicaciones sobre educación ambiental, todo lo cual ha permitido el desarrollo del concepto de educación ambiental y su perfeccionamiento y adecuación en cada país.

Muchos países como el Perú han incorporado la educación ambiental desde niveles educativos básicos por lo que se ha venido incorporando en los currículos escolares diversos temas y conocimientos ambientales con el objetivo de promover la reflexión y la conciencia ambiental. Diversas investigaciones sobre la educación ambiental en diversos países, han hecho importantes aportes a la investigación pedagógica en este campo.

No obstante, a pesar del tiempo transcurrido y los recursos y los esfuerzos invertidos en la educación ambiental, diversos autores ponen en evidencia en sus estudios que en la actualidad aún existen muchos educadores que no tienen la formación teórica y la suficiente preparación profesional en pedagogía de temas ambientales para conducir procesos exitosos de enseñanza-aprendizaje sobre el medio ambiente (Gonzales citado en Reyes, 2010, pág.29).

De acuerdo a la orientación y propósito, la educación ambiental se puede caracterizar en tres modelos:

Educación conservacionista. Orientada a la conservación de las especies y de su hábitat natural.

Educación Biologista: Orientada a la transmisión de conocimientos ecológicos y biológicos y postula que a un mayor conocimiento e información corresponde menores actitudes negativas con el medio ambiente.

Educación Sustentable: fomenta actividades y prácticas sustentables, es decir respetuoso con el medio ambiente y orientado a un desarrollo de actividades en no dañe ni ponga en riesgo en futuro cercano a los recursos físicos y biológicos de nuestro planeta. (Tripod, citado en Echevarría, 2019, Pág.22).

La presente investigación se justifica:

Teóricamente en el marco de la necesidad de la educación ambiental que tiene como eje principal el desarrollo de la conciencia ambiental en nuestros estudiantes ante lo cual aún se carecen de conocimientos suficientes y de estrategias para lograr desarrollar una conciencia ambiental efectiva tanto en docentes y alumnos de educación básica como la educación primaria. Se desconoce cómo los maestros y maestras de educación primaria perciben la conciencia ambiental entre ellos y el de sus alumnos así mismo, cómo perciben sus capacidades en educación ambiental y cómo perciben su práctica pedagógica en el aula.

Es relevante la investigación, porque no existen suficientes investigaciones sobre este tema, la mayoría de investigaciones sobre esta problemática se han realizado en estudiantes y muy poco en docentes. Lo que motiva llevar a cabo esta investigación

es la valiosa experiencia en aula que la autora ha acumulado durante muchos años en el que se ha percibido que existen muchos docentes con una formación deficiente en educación ambiental lo que se corresponde con una bajo nivel de conciencia ambiental y poco interés en mejorar significativamente la participación, los conocimientos, la conducta hacia el ambiente y la prácticas medioambientales de los niños de diversas edades, después de haber participado en sesiones de aprendizaje en el que se han utilizado novedosas estrategias didácticas en educación ambiental, basadas en el uso de recursos como cuentos, cantos, actuación, juego de roles y dramatización de problemas ambientales. Por lo tanto, los resultados serán de mucho beneficio a docentes de primaria de todo el país que tienen en interés en estrategias pedagógicas en educación ambiental que sean efectivas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación primaria. Asimismo, será de beneficio a los estudiantes e investigadores de métodos pedagógicos en educación ambiental, así como de instrumentos para evaluar los logros educativos en este segmento poblacional de estudiantes.

Socialmente, se justifica porque al fomentar la autopercepción de los docentes en educación primaria sobre su conciencia ambiental y la de sus alumnos. Asimismo, tendrá un impacto social en los niños, sus familias y su comunidad al formar niños con una mayor conciencia ambiental lo que puede inducir a tener un mayor compromiso y participación en la mejora y cuidado del medio ambiente en los espacios en el que el niño se desarrolla, el aula, la escuela, la comunidad, el hogar.

Científicamente, se espera que la investigación contribuya a conocer la problemática del desarrollo de la conciencia ambiental en docentes y en los alumnos de educación primaria. Asimismo, se espera que motive a llevar a cabo otras investigaciones similares en el que se tengan en cuenta otras situaciones y realidades y otros grupos y segmentos poblaciones en las distintas y diversas regiones del país.

Desde que el hombre surgió como especie dominante en el mundo, sus actividades comenzaron a producir significativos impactos en su ambiente. El desarrollo de las actividades del hombre en su búsqueda desproporcionada y desmedida del aprovechamiento de materias primas y la transformación industrial de

estas materias en largas complejas y muy contaminantes cadenas productivas, causan graves impactos ambientales como la contaminación del aire, el agua, el suelo, generando destrucción de irreversible de ecosistemas que a la larga perjudica la vida del hombre y pone en riesgo su supervivencia.

Los grandes problemas ambientales, se agravan también por otros factores como el crecimiento demográfico, el desarrollo de nuevas tecnologías industriales, el incremento de la urbanización que disminuyen las áreas naturales y agrícolas, además de la falta de educación ambiental, lo que se evidencia en un incremento de los desastres naturales y el calentamiento global. Desde la década del 70 en que se inició la crisis energética y medioambiental y la preocupación por el calentamiento global, hasta la actualidad en que se ha intensificado esta crisis, se ha hecho muy poco para mitigar las causas y los efectos de la contaminación ambiental, agravado por una crisis sanitaria, energética y socioeconómica.

Los científicos alertan de datos preocupantes sobre el riesgo de una sexta extinción global de especies en la tierra y la primera provocada por el hombre mismo lo que pone en peligro de extinción a cerca de un millón de especies animales. (Reyes Gómez, R., & Quispe Limaylla, A. (2019). Pag.2)

En esos mismos términos, Moreno, Rodríguez y Favara, (citado en Díaz & Ledesma, 2021, Pág.433) advierten de una amenaza existencial de la humanidad por contaminación y deterioro del medio ambiente. Sostienen dichos autores que el deterioro del medio ambiente impacta negativamente en los niveles de salubridad de las poblaciones, esta problemática es tan grave que pone en riesgo la misma existencia del ser humano en nuestro planeta.

Asimismo, en nuestra región Latinoamericana muchas poblaciones de niños y niñas se desarrollan en áreas geográficas altamente contaminados, generándose daños irreparables e irreversibles en su salud (Flores, Gómez y Osman, citado en Díaz & Ledesma, 2021, Pág.433).

Sin embargo, a pesar de la suficiente evidencia de los efectos irreversibles de la contaminación ambiental y a pesar de los esfuerzos que los diversos estados y las

políticas de protección ambiental poco se ha logrado en términos prácticos y el proceso de deterioro medioambiental no solo no se ha reducido, sino que se ha incrementado.

Según Van Den Eynde (2011) existe una incoherencia entre la preocupación por los problemas ambientales y las acciones efectivas orientadas a solucionar los graves problemas medioambientales; estas incoherencias existen según este autor se puede explicar porque "...el cuidado del medio ambiente no se ha convertido aún en parte integral de la cultura" (Pág.157). Es en este contexto problemático en el que la conciencia ambiental puede contribuir a desarrollar una cultura de la necesidad de proteger el medio ambiente.

Ante esta problemática la educación ambiental se constituye como un medio capaz de lograr los conocimientos, valores y actitudes en la formación de ciudadanos capaces y responsables de contribuir a detener esta dejación de nuestro hábitat, cuidando el medio ambiente en todos los espacios que comparten con otras personas para desarrollar sus actividades. En la actualidad, la educación ambiental es un proceso que principalmente se orienta a formar y crear conciencia ambiental en todos los seres humanos respecto a su entorno, haciéndose responsable de su uso y mantenimiento.

Sin embargo, la educación ambiental a pesar de ser una preocupación de nuestras autoridades quienes han desarrollado instrumentos políticos y educativos para el desarrollo de la educación ambiental, como la incorporación de la educación ambiental como eje transversal en todos los niveles de educación, los resultados en educación ambiental y en el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes son muy bajos e insuficientes. Siendo una de las principales deficiencias de la educación ambiental, la falta de docentes capaces de percibir sus propias capacidades y formados en conocimientos y valores además de métodos y estrategias didácticas efectivas específicamente diseñadas para la formación de estudiantes con conciencia ambiental.

Se ha reconocido en todo el país del mundo que la educación ambiental es compleja y requiere de atención especial de parte de los docentes para poder ser impartida y comprendida por los alumnos. Sin embargo, la efectividad de la labor educativa del docente depende de muchos factores como su formación en educación ambiental, su experiencia como formador de conciencia ambiental en sus alumnos y

de sus pares y también de la forma como perciben la conciencia ambiental en su realidad institucional y comunal. Entre otros factores también se pueden mencionar el apoyo institucional a la labor docente en esta línea de acción.

El Estado puede esperar mucho de los estudiantes, futuros ciudadanos, respecto a cómo actúan frente a su medio ambiente, sin embargo, el éxito o fracaso de una educación ambiental que se desarrolle en el contexto educativo va a depender de una práctica docente efectiva la cual parte de una buena percepción del docente de la importancia y trascendencia de una educación ambiental efectiva que parte primero de una conciencia ambiental del propio docente y de labor como promotor de una toma de conciencia ambiental en sus alumnos.

Se parte de una realidad tangible, de que la educación ambiental aun es deficiente en nuestras instituciones educativas lo cual se evidencia en malas prácticas o practicas deficientes de los miembros de la comunidad educativa en el cuidado de su medio ambiente escolar y comunal, en comparación con comportamientos y conductas que se han logrado en otros países principalmente en países desarrollados por lo que se hace necesario contribuir más el estudio de esta problemática para mejorar la conciencia ambiental y en la práctica del cuidado y conservación del medio ambiente de parte de docentes y alumnos.

Según la UNICEF (2012), la agenda mundial ha hecho de la concienciación medioambiental una prioridad clave, sobre todo para los niños pequeños y los adolescentes. Desempeñará un papel fundamental en estas fases de desarrollo y proporcionará un marco para la instrucción. Relacionando y aplicando esas lecciones a las fases más tempranas del desarrollo humano, podremos centrarnos eficazmente en la educación y la conciencia medioambientales. (Vera, 2019, Pág.14) por lo que los problemas en educación ambiental que atañen a la educación primaria es importante investigar.

En esta línea problemática es que la presente investigación se propone analizar la conciencia ambiental desde la percepción de los docentes y administrativos de educación primaria en una institución educativa de la ciudad de Chimbote. En la I.E. N° 88013, se observa que muchos docentes y administrativos no perciben la relevancia

de desarrollar una conciencia ambiental que lleve a formar a los alumnos en prácticas que contribuyan al cuidado de su medio ambiente. Siendo uno de los factores más influyentes la propia percepción de los docentes de su propia conciencia ambiental y la de sus alumnos, es decir el desarrollo de una mayor preocupación por su entorno cercano, local y global. La institución cuenta con una comisión de Ciencia y ambiente, que su función es realizar actividades netamente relacionados al cuidado del medio ambiente, pero los docentes no participan en las actividades programadas y no articulan con sus temas asignados en aula. Se percibe mucho la indiferencia en sus mismas aulas de los docentes y en el ambiente del centro educativo que los administrativos no reflejan sobre el cuidado del medio ambiente. En base a toda la problemática descrita, nos lleva a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental desde la percepción de los docentes y personal administrativo del nivel primario de la Institución Educativa N° 88013 - Chimbote, 2022?

En la investigación se define conceptualmente y operacionalmente a la variable Conciencia Ambiental:

- Conceptualmente queda definida en términos de Van Der Eyden, (2011) como una actitud general de las personas hacia la protección del medio ambiente. Asimismo, se debe tener en cuenta que la conciencia ambiental puede ser considerado como según los autores Ohtmo & Hirose (citado en Van Der Eyden, 2011) como un medio, un instrumento o un factor relacionado a la intención de desarrollar conductas proambientales (Pág. 106).
- Operacionalmente queda definida por la aplicación de un cuestionario de 22 ítems estructurado en una escala de Likert de cuatro categorías y que miden cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa:

Conocimiento ambiental específico: Se evaluará mediante un cuestionario diseñado específicamente para el contexto local de Chimbote y la Institución Educativa N°88013. Este cuestionario contendrá preguntas relacionadas con los problemas ambientales locales, las políticas ambientales en la región y la relación entre las actividades de la institución educativa y el entorno ambiental. Las respuestas

correctas se puntuarán y se sumarán para obtener una puntuación total de conocimiento ambiental específico.

Actitudes hacia la sostenibilidad en la educación: Se medirán a través de escalas de actitudes que evalúen la percepción de la importancia de la educación ambiental, la disposición a integrar temas ambientales en la enseñanza, y el apoyo a iniciativas de sostenibilidad en la institución educativa. Las respuestas se puntuarán en una escala de Likert que varía desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo", adaptando las preguntas a la realidad de la Institución Educativa N°88013.

Participación en actividades ambientales: Se registrará si los docentes y administrativos han participado en actividades relacionadas con la educación ambiental, como capacitaciones específicas, proyectos de educación ambiental en la escuela, campañas de sensibilización, entre otros. Se asignarán puntajes a la participación en estas actividades.

Percepción de la gestión ambiental en la institución: Se evaluará la percepción de los encuestados sobre cómo la Institución Educativa N°88013 aborda temas ambientales en su gestión cotidiana, incluyendo aspectos como la gestión de residuos, el consumo de recursos naturales y la integración de prácticas sostenibles en las actividades escolares.

Se planteó la hipótesis de la siguiente manera: Es bajo el nivel de conciencia ambiental desde la percepción de los docentes y personal administrativo del nivel primario de la Institución Educativa N° 88013 - Chimbote, 2022

El Objetivo general considerado es: Determinar la conciencia ambiental desde la percepción de los docentes y personal administrativo del nivel primario de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.

Los Objetivos específicos son:

- Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.

- Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en docentes del nivel primario y administrativos de la Institución N° 88013 Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.
- Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa en docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.
- Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa que registran los docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.
- Determinar si existe alguna relación entre la dimensión cognitiva y la dimensión Activa de la conciencia ambiental en docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.

METODOLOGÍA

Según su finalidad es una investigación aplicada, la cual busca proporcionar información que pueda aplicarse directamente para resolver problemas sociales o retos empresariales. Se ocupa del proceso de conectar teoría y producto y se basa sobre todo en los descubrimientos técnicos de la investigación básica. (Lozada, 2012)

Según Guevara et al., “El objetivo de la investigación descriptiva pretende describir con precisión acciones, elementos, procesos y personas para poder conocer circunstancias, costumbres y actitudes predominantes” (2020, p. 171).

Según el diseño de la investigación se trata de un estudio que se enfoca en describir y comprender la percepción de la conciencia ambiental en un contexto específico, por lo tanto, un diseño apropiado, es el diseño transversal. El mismo, pretende recopilar datos de una sola vez, en un único momento. Su objetivo es caracterizar las categorías en un grupo de instancias. (Hernández et al. 2014)

En este diseño, se recopilan datos de todos los participantes (docentes y administrativos) en un solo punto en el tiempo (en este caso, durante el año 2022). Se realiza una única medición para obtener una instantánea de las percepciones y actitudes de los participantes en ese momento. La población ha estado constituida por los profesores y el personal administrativo del nivel primario de la I.E N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón de la UGEL Santa, Chimbote. Haciendo un total de 28 personas, se trabajará con el universo poblacional $N = 28$

Tabla 1

Población del personal administrativo de la I.E. N° Eleazar Guzmán Barrón

Nivel/sexo	Cargo	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Docentes	05	16	21
	Director y sub director	02	-	02
	Personal de servicio	04	01	05
Total		11	17	28

En la presente investigación se empleó como técnica de recolección de datos, la encuesta: en el cual se aplicó la interrogación, en forma escrita a los profesores del nivel primario y administrativos de la I.E. N° 88013. El cuestionario consistió en 22 ítems de acuerdo a la operacionalización de la variable, sus 4 dimensiones e indicadores y cuyas respuestas se calificará de acuerdo a una escala de Likert de cuatro categorías, lo que dio una puntuación por categorías y un puntaje total por la variable de estudio. Se distribuyó de la siguiente manera:

- Cognitiva (5 ítems);
- dimensión Afectiva (4 ítems)
- dimensión Conativo y actitudinal (7 ítems) y
- Activa (6 ítems).

El cuestionario fue validado por los expertos:

Mg. Evita Verónica Salazar Calderón

Mg. Miriam Mirope Vejarano Esquivel

Mg. Esperanza Torres Vega

Cuenta con la confiabilidad alfa de Cronbach = 0,866

Tabla 2

Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,866	22

RESULTADOS

Tabla 3

Como Consideras tu Formación en Educación Ambiental

Escala	n	%
Insuficiente	2	7.1
Poco suficiente	1	3.6
Regularmente suficiente	18	64.3
Bastante suficiente	7	25.0
Total	28	100.0

Los datos de la tabla evidencian que, del total de los docentes encuestados, el 64.3% considera su formación en educación ambiental como Regularmente Suficiente, indicando una aceptación considerable de su preparación en el tema. Por otro lado, el 25% considera Bastante suficiente, lo que indica una satisfacción mayor en el nivel de conocimiento ambiental. Asimismo, el 7.1% insuficiente, y el 3.6% poco suficiente, resaltando la importancia de brindar formación total en temas de educación ambiental.

Tabla 4

Como Percibes tus Conocimientos Actuales sobre Asuntos Medioambientales

Escala	n	%
Insuficiente	1	3.6
Poco suficiente	2	7.1
Regularmente suficiente	15	53.6
Bastante suficiente	10	35.7
Total	28	100.0

Los datos de la tabla nos revelan que, del total de los docentes encuestados sobre la Conciencia Ambiental, el 53.6% considera sus conocimientos actuales sobre asuntos medioambientales como Regularmente Suficiente y el 35,7% como Bastante suficiente, indicando un nivel satisfactorio de competencia en esta área. Por otro lado, el 7.1% Poco suficiente, y el 3.6% Insuficiente, evidenciando la necesidad de mejora en la capacitación de Asuntos medioambientales.

Tabla 5*Como Percibes los Conocimientos Actuales de tus Colegas sobre Asuntos Medioambientales*

Escala	n	%
Insuficientes	4	14.3
Poco suficientes	6	21.4
Regularmente suficientes	12	42.9
Bastante suficiente	6	21.4
Total	28	100.0

Los datos de la tabla evidencian que, del total de los docentes encuestados, el 42.9% considera los conocimientos actuales de sus colegas sobre asuntos medioambientales como Regularmente Suficientes y el 21.4% considera Bastante suficiente, indicando un conocimiento relevante e importante por parte de los colaboradores. Sin embargo, el 21.4 % se destaca como Poco suficiente, y el 14.3% como suficiente, ilustrando la carencia de algunos colaboradores dentro del área de estudio.

Tabla 6*Como Concibes Principalmente la Conciencia Ambiental*

Escala	n	%
Conocer-saber	8	28.6
Moralidad	3	10.7
Respeto	6	21.4
Actuación	11	39.3
Total	28	100.0

En los datos de la tabla se observa que, el 39.3% de los docentes encuestados, concibe principalmente la Conciencia Ambiental como Actuación, el 28.6% lo considera como un Conocer-saber, el 21.4% lo considera como respeto hacia el medio ambiente, y el 10.7 % como Moralidad. Por tal motivo, se comprende que la conciencia ambiental determina propiedades importantes dentro de su aplicación.

Tabla 7

Consideras que entre los docentes de la institución educativa aún Existe Carencia de Conocimientos para El Desarrollo de la Conciencia Ambiental

Escala	n	%
Bastante carencia	8	28.6
Regular carencia	14	50.0
Poca carencia	5	17.9
Ninguna carencia	1	3.6
Total	28	100.0

En la tabla se observa que, del total de docentes encuestados, el 50% considera que entre los docentes de la institución educativa existe una regular carencia de conocimientos para el desarrollo de la Conciencia ambiental en sus alumnos; el 28.6% considera que existe Bastante Carencia, el 17.9% considera que existe poca carencia y el 3.6% que no existe ninguna carencia; destacando como relevante la educación en temas relacionados a la conciencia ambiental.

Tabla 8

Considera que la mayoría de los docentes se preocupan y reaccionan a los problemas ambientales de la Institución educativa

Escala	n	%
No reaccionan	3	10.7
Reaccionan poco	5	17.9
Reaccionan regularmente	17	60.7
Reaccionan bastante	3	10.7
Total	28	100.0

Los datos de la tabla revelan que, del total de docentes encuestados en la institución educativa, el 60.7% considera que los docentes se preocupan y reaccionan Regularmente ante los problemas ambientales de la I.E; el 17.9% reaccionan poco, el 10.7% reaccionan bastantes y un 10.7% de ellos consideran que no reaccionan.

Tabla 9

Considera que la mayoría de Los Estudiantes se Preocupan y Reaccionan a los Problemas Ambientales de la Institución Educativa

Escala	n	%
No reaccionan	7	25.0
Reaccionan poco	18	64.3
Reaccionan regularmente	2	7.1
Reaccionan bastante	1	3.6
Total	28	100.0

Respecto a cómo consideran los docentes la preocupación y reacción de los estudiantes frente a los problemas ambientales de su I.E el 64.3% de los docentes que los estudiantes reaccionan poco, el 25% considera que los estudiantes no muestran ninguna reacción, aunque solo el 7.1% reaccionan regularmente y el 3.6% reaccionan bastante; resultando en estudiantes poco concientizados en la problemática ambiental y cómo influye sus acciones en el ecosistema.

Tabla 10

Considera que los docentes Están Desarrollando y Logrando o Creando Valores Pro Ambientales en los Estudiantes de Manera Efectiva

Escala	n	%
Nada	4	14.3
Poco	12	42.9
Regular	8	28.6
Bastante	4	14.3
Total	28	100.0

En la tabla se observa que, del total de docentes encuestados, el 42.9% considera que los docentes Poco están desarrollando, logrando o creando valores pro ambientales en los estudiantes de manera efectiva; el 28.6% considera que logran desarrollar Regularmente; el 14.3% consideran Bastante, y el 14.3% no logran desarrollar Nada.

Tabla 11

Se Sensibilizan a los Estudiantes y Docentes en las Actividades que Contaminan el Medio Ambiente

Escala	n	%
Nada	7	25.0
Poco	13	46.4
Regular	5	17.9
Bastante	3	10.7
Total	28	100.0

Se evidencia que, del total de docentes encuestados, el 46.4% reconoce que se sensibiliza Poco a los estudiantes y docentes en la actividad que contaminan el medio ambiente, el 25% considera que se no se sensibiliza nada, el 17.9% considera que se sensibiliza Regularmente, y el 10.7% que se sensibiliza Bastante.

Tabla 12

El Comportamiento de los Docentes Frente al Cuidado del Medio Ambiente es Adecuado para Influir en los Estudiantes de su Institución Educativa

Escala	n	%
Nada adecuado	1	3.6
Poco adecuado	2	7.1
Regularmente adecuado	18	64.3
Bastante adecuado	7	25.0
Total	28	100.0

En la tabla, se observa que respecto a cómo consideran los comportamientos de los docentes frente al cuidado del medio ambiente, el 64.3% lo consideró Regularmente adecuado; el 25% lo consideró Bastante adecuado; el 7.1% lo consideró Poco adecuado y el 3.6% lo consideró Nada adecuado.

Tabla 13

Consideran que se está Desarrollando con Éxito la Conciencia Ambiental en Los Estudiantes de su Institución Educativa

Escala	n	%
Nada	3	10.7
Poco	12	42.9
Regular	10	35.7
Bastante	3	10.7
Total	28	100.0

En la tabla, observamos que, del total de docentes encuestados, el 42.9% considera que Poco se está desarrollando la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E; el 35.7% considera que se desarrolla de forma regular, el 10.7% considera que Bastante y el 1.7% que no está desarrollando Nada.

Tabla 14

Considera que los Docentes Muestran Comportamientos Adecuados para el Cuidado del Ambiente en La Institución Educativa

Escala	n	%
Poco	3	10.7
Regular	14	50.0
Bastante	11	39.3
Total	28	100.0

Los datos de la Tabla revelan que, del total de docentes encuestados, el 50% consideran que los docentes muestran Poco comportamiento adecuado para el cuidado del ambiente de la I.E, el 39.3% consideran que muestran regular comportamientos adecuados y el 10.7% no muestran Nada; indicando un grado de preocupación en cuanto a las acciones por parte de los educandos.

Tabla 15

Percibe entre los Docentes Predisposición y Compromiso para Generar Conciencia Ambiental en los Estudiantes

Escala	n	%
Nada	1	3.6
Poco	12	42.9
Regular	10	35.7
Bastante	5	17.9
Total	28	100.0

Los datos de la Tabla, revelan que del total de encuestados en la I.E, el 42.9% consideran que los docentes muestran Pocos comportamientos adecuados para el cuidado del medio ambiente en la Institución educativa. Asimismo, el 35.7% consideran que los docentes muestran Regular comportamientos adecuados, el 17.9% muestran Bastante comportamiento adecuado y solo un 3.6% consideran que no muestran Nada de comportamiento adecuado para el cuidado del ambiente en la I.E.

Tabla 16

Se Concientiza a Docentes y Estudiantes sobre el Consumo de Bolsas Plásticas y Otros Contaminantes

Escala	n	%
Nada	6	21.4
Poco	10	35.7
Regular	8	28.6
Bastante	4	14.3
Total	28	100.0

En la Tabla, se observa que el 35.7% de los docentes encuestados considera que Poco se concientiza sobre el consumo de bolsas plásticas y otros contaminantes, el 28.6% considera que se concientiza de manera Regular, el 21.4% considera que no se concientiza Nada y el 14.3% considera que se concientiza Bastante.

Tabla 17*Se desarrollan en Docentes Y Estudiantes Actitudes Positivas hacia El Reciclaje*

Escala	n	%
Nada	9	32.1
Poco	12	42.9
Regular	5	17.9
Bastante	2	7.1
Total	28	100.0

Los datos de la tabla revelan que, del total de encuestados en la institución educativa, el 42.9% considera que se desarrollan Poco en docentes y estudiantes actitudes positivas hacia el reciclaje, que 32.1% considera que no se desarrolla Nada, el 17.9% considera que Regular y solo el 7.1% considera que si se desarrollan Bastante las actitudes positivas hacia el reciclaje.

Tabla 18*Se Sensibiliza a los Estudiantes sobre El Cuidado del Agua*

Escala	n	%
Nada	12	42.9
Poco	8	28.6
Regular	5	17.9
Bastante	3	10.7
Total	28	100.0

De acuerdo a los datos de la Tabla, del total de docentes encuestados, el 42.9% de ellos considera que no se sensibiliza en Nada a los estudiantes sobre el cuidado del agua; el 28.6%, considera que se sensibiliza Poco, el 17.9% Considera que de manera Regular se sensibiliza y solo el 10.7% considera que si se sensibiliza Bastante.

Tabla 19

Considera que los Docentes Muestran Actitudes y Comportamientos Habituales Positivas para El Cuidado Protección y Conservación del Medio Ambiente de La Institución Educativa

Escala	n	%
Poco	2	7.1
Regular	10	35.7
Bastante	16	57.1
Total	28	100.0

En la Tabla se observa que el 57.1% reconoce que los docentes en la Institución educativa muestran Bastante actitudes y comportamientos habituales positivas para el cuidado, protección y conservación del medio ambiente institucional. El 35.7% muestra un comportamiento regular y e 7.1% muestra muy poca preocupación en cuanto a los comportamientos que deben tener frente a la protección y conservación de medio ambiente.

Tabla 20

Participa Ud. en actividades para El Cuidado, Protección y Conservación del Medio Ambiente

Escala	n	%
Nada	2	7.1
Poco	21	75.0
Regular	3	10.7
Bastante	2	7.1
Total	28	100.0

De acuerdo a los datos de la Tabla, el 75% de los docentes encuestados reconoce que participa Poco en actividades de cuidado, protección y conservación del medio ambiente, el 10.7% considera que participa regularmente, el 7.1% reconoce que participa Bastante y un 7.1% no participa en nada.

Tabla 21*Se Implementan y se Cuidan las Áreas Verdes en La Institución Educativa*

Escala	n	%
Nada	4	14.3
Poco	5	17.9
Regular	16	57.1
Bastante	3	10.7
Total	28	100.0

Los resultados que se visualizan en la Tabla, revelan que para el 57.1% de los docentes encuestados de la institución educativa reconoce que se implementan y se cuidan las áreas verdes en la Institución; el 17.9% considera que Poco, para el 14.3% no se hacen estas actividades, y para el 10.7% se hacen Bastante.

Tabla 22*Considera que se ha Logrado Motivar a Los Estudiantes a Participar en Actividades Para el Cuidado, Protección y Conservación del Medio Ambiente*

Escala	n	%
Nada	13	46.4
Poco	8	28.6
Regular	5	17.9
Bastante	2	7.1
Total	28	100.0

En la Tabla, se evidencia que el 46.4% de los docentes encuestados considera que Nada se ha logrado en motivar a los estudiantes a participar en actividades para el cuidado, protección y conservación del medio ambiente, el 28.6% considera que Poco se logrado motivar, el 17.9% considera que Regular y el 7.1% considera que se ha logrado Bastante.

Tabla 23

Los Docentes se Empeñan en Desarrollar La Conciencia Ambiental en Estudiantes Mediante el Desarrollo de Metodologías Activas Efectivas

Escala	n	%
Nada	3	10.7
Poco	18	64.3
Regular	6	21.4
Bastante	1	3.6
Total	28	100.0

En la Tabla, se observa que en el 64.3% de los casos, los docentes se empeñan Poco en desarrollar la Conciencia Ambiental en estudiantes mediante metodologías activas efectivas, el 21.4% de los docentes reconoce que se desarrolla la Conciencia ambiental mediante metodologías activas en forma Regular, para el 10.7% de los docentes no se desarrollan Nada y para el 3.6% si se desarrollan Bastante.

Tabla 24

La Institución Educativa Brinda Apoyo Suficiente y Oportuna a Los Docentes que Plantean Iniciativas e Innovaciones para Mejorar La Educación Ambiental y La Conciencia Ambiental en su Institución Educativa

Escala	n	%
Ningún apoyo	4	14.3
Poco apoyo	14	50.0
Regular apoyo	8	28.6
Bastante apoyo	2	7.1
Total	28	100.0

Según los resultados que se exponen en la Tabla, el 50% de los docentes considera que la Institución educativa brinda Poco apoyo suficiente y oportuna los docentes que plantean iniciativas e innovaciones para mejorar la Educación y la Conciencia Ambiental, el 28.6% considera que reciben un Apoyo regular, el 14.3% considera que no reciben Nada y el 7.1% considera que si reciben Bastante apoyo.

Tabla 25*Distribución porcentual dimensión Cognitiva*

Escala	n	%
Muy bajo	3	10.7
Bajo	5	17.9
Regular	9	32.1
Alto	5	17.9
Muy alto	6	21.4
Total	28	100.0

Los resultados del análisis descriptivo de la dimensión Cognitiva de la Conciencia ambiental desde la perspectiva de los docentes que se observan en la Tabla, evidencia que se existe un nivel regular en el 32.1% de los docentes, el 21.4% de los docentes registra un nivel Muy alto, el 17.9% un nivel Alto, el 17.9% un nivel Bajo y el 10.7% un nivel Muy Bajo.

Tabla 26*Distribución porcentual dimensión Afectiva*

Escala	n	%
Muy bajo	4	14.3
Bajo	4	14.3
Regular	12	42.9
Alto	5	17.9
Muy alto	3	10.7
Total	28	100.0

Los datos de la Tabla, revelan que el 42.9% de los docentes percibe un nivel Regular en cuanto a la dimensión Afectiva evaluada de forma porcentual, el 17.9% percibe un nivel Alto, el 14.3% un nivel Bajo, el 14.3% un nivel Muy Bajo y el 10.7% percibe un nivel Muy Alto.

Tabla 27*Distribución porcentual dimensión Conativa*

Escala	n	%
Muy bajo	3	10.7
Bajo	9	32.1
Regular	5	17.9
Alto	7	25.0
Muy alto	4	14.3
Total	28	100.0

En la Tabla, se aprecia que, del total de encuestados, el 32.1% de los docentes registra un Nivel bajo en la dimensión Conativa, en el 25% un nivel Alto, el 17.9% de los docentes un nivel Regular, en el 14.3% un nivel Muy Alto de la Dimensión Conativa de la Conciencia Ambiental y en el 10.7% un nivel Muy Bajo.

Tabla 28*Distribución porcentual dimensión Activa*

Escala	n	%
Muy bajo	3	10.7
Bajo	9	32.1
Regular	9	32.1
Alto	5	17.9
Muy alto	2	7.1
Total	28	100.0

Los datos correspondientes a la medición de la dimensión Activa de la conciencia desde la percepción de los docentes y administrativos revelan que en el 32.1% existe un nivel regular, el 32.1% un nivel Bajo, en el 17.9% se halló un nivel Alto, en el 10.7% de los docentes se halló un nivel Muy Bajo y en el 7.1% un nivel Alto.

Tabla 29

Distribución porcentual de Conciencia Ambiental desde la percepción de los docentes

Escala	n	%
Muy bajo	3	10.7
Bajo	6	21.4
Regular	9	32.1
Alto	7	25.0
Muy alto	3	10.7
Total	28	100.0

La distribución porcentual de los datos relacionados con la medición de la Conciencia Ambiental desde la percepción de los docentes y administrativos, indica que se ha hallado en el 32.1% de los docentes un nivel Regular, en el 25% un nivel Alto, en el 21.4% un nivel Bajo, en el 10.7% un nivel Muy Alto y en el 10.7% un nivel Muy Bajo.

Análisis correlacional

1. Formulación de la Hipótesis nula

Hipótesis nula:

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y la dimensión Activa de la conciencia ambiental en docentes y administrativos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.

Hipótesis alterna:

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y la dimensión Activa de la conciencia ambiental en docentes y administrativos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.

2. **Nivel de significancia:** $\alpha = 0.05$ para un nivel de confianza de 95%.

3. Criterios de decisión:

Si p valor > 0.05 aceptar la hipótesis nula

Si p valor < 0.05 rechazar la hipótesis nula

4. Prueba de contraste:

Tabla 30

Coefficiente de correlación de Spearman entre la Dimensión Cognitiva y la Dimensión Activa

			Dimensión cognitiva por categorías	Dimensión Activa por categorías
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva por categorías	Coefficiente de correlación	1.000	,739**
		Sig. (bilateral)		.000
	Dimensión Activa por categorías	N	28	28
		Coefficiente de correlación	,739**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	28	28

Coefficiente Rho Spearman: $r = 0.739$; p valor: 0.000

5. Decisión:

De acuerdo al p valor = 0.00, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo, dado que se ha estimado un coeficiente de correlación de Spearman, $Rho = 0.739$ existe una correlación positiva significativa entre la Dimensión Cognitiva y la Dimensión Activa: por lo que se verifica la Hipótesis de investigación; de acuerdo a estos resultados, se puede afirmar que a un mayor nivel en la Dimensión cognitiva de conocimientos sobre Conciencia Ambiental corresponde un mayor nivel en la Dimensión activa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Conforme al estudio de investigación de Echevarría (2019), quien realizó una investigación sobre conciencia ambiental y educación ambiental de los docentes, estimó la relación entre las variables conciencia ambiental y educación ambiental entre los docentes de la institución. El estudio guarda similitud con nuestros objetos y variables de estudio, los cuales se involucran directamente con los resultados finales de la tesis de investigación. Asimismo, la investigación fue de tipo no experimental, descriptiva y correlacional. En este caso difieren con las dimensiones de nuestra investigación, ya que el primer cuestionario evaluó la conciencia ambiental con dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual; el segundo cuestionario evaluó la educación ambiental, con dimensiones: conocimientos, contradicción y capacitación. En relación a los resultados indicaron una relación directa, moderada y significativa entre la conciencia y educación ambiental en los docentes del IESTP Adolfo Vienrich de Tarma. La investigación fue considerada por la aplicación de las dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual. Este estudio, permitió reafirma la dimensión cognitivo y afectivo.

Por otro lado, respecto al estudio realizado por Serrano (2020), quien llevó a cabo una investigación amplia en relación de la conciencia ambiental, con el objetivo de medir cual es el nivel de asociación entre un cuento con relación a la contaminación marítima y conciencia ambiental en docentes de educación primaria. El estudio guarda similitud con nuestras variables de estudio y el enfoque educativo para solucionar los problemas en relación de la contaminación ambiental. Se diseñó un estudio no experimental de tipo aplicado, bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional. Se halló que existe una asociación significativa entre el diseño de un cuento sobre contaminación marítima como un recurso visual y la conciencia ambiental por lo que el autor concluyó que el diseño visual y la exposición de un cuento sobre la Contaminación Marítima empleado como un recurso visual puede servir para fomentar la comprensión del tema expuesto y el desarrollo de la conciencia ambiental entre docentes. El estudio permitió reforzar la unidad de estudio.

Asimismo, el estudio realizado por Vicente (2020), quien presentó una investigación para conocer la opinión de los instructores de la Red 01-UGEL 06, Cieneguilla, 2020, sobre la gestión ambiental y la conciencia ambiental; guarda similitud con el proceso de recolección de información y la relación directa entre conciencia ambiental y los docentes de la Institución Educativa. Asimismo, la técnica de estudio aplicada fue hipotético-deductiva, con metodología cuantitativa y tipo de investigación básica, con diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó el juicio de expertos para determinar la validez de los instrumentos y el alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de cada uno de ellos. La fiabilidad quedó demostrada con valores de 958 y 954, respectivamente. Conforme a los resultados se indicó una correlación positiva muy fuerte y en los valores del estadístico Rho de Spearman (sig. bilateral =.000 < 0.01; Rho =.980**). La investigación permitió deducir términos relevantes en el proceso de recolección de datos y la importancia de la conciencia ambiental como variable de estudio.

Por otro lado, el trabajo realizado por Chuquimia (2020), quien investigó la relación a la Actitud hacia el medio ambiente y la gestión de residuos sólidos percibida por la facultad de ingeniería y arquitectura de la universidad andina sede cusco, 2018; la investigación guarda similitud en las dimensiones aplicadas del estudio, asimismo, a los responsables directos que se encuentran involucrados en la muestra y los instrumentos de recolección de datos utilizados en el estudio. Asimismo, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con modelo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, indicando homogeneidad de la metodología aplicada dentro del estudio con la nuestra. Conforme a los resultados, se determinó la ejecución de actividades que fomenten la concientización ambiental; aumentar las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual para mejorar la percepción de los mismos en residuos sólidos y generar capacitaciones en relación al cuidado del medio ambiente dentro de la Institución. La investigación tuvo relevancia e implicancia directa en la aplicación de la metodología, los instrumentos de recolección de datos y los objetos de estudio.

Referente al estudio efectuado por Jesus (2020), quien determinó el vínculo entre la educación y la gestión ambiental en instituciones de nivel inicial (Red 12 - UGEL 01 - Villa María del Triunfo, 2020); tienen en común con el presente estudio, la metodología de investigación, los instrumentos de recolección de información y los objetos de estudio quienes fueron clave para la resolución de objetivos y la conclusión directa de los resultados. El estudio utilizó un diseño no experimental de corte transversal, con modelo correlacional de tipo básica. En cuanto a los resultados de la investigación, se demostró una relación positiva, fuerte o alta entre las variables, donde se determinó que la variable Gestión directiva está directamente relacionada con la variable Educación ambiental, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,709 y un p_valor calculado de 0,000. El estudio permitió involucrar conceptos relevantes en cuanto a la correlación de variables y la aplicación en nuestra investigación; incluyendo aspectos metodológicos y objetos de estudio.

Por otra parte, Rodríguez (2021), investigó la influencia entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en los instructores de una institución educativa de Trujillo, 2021; la cual coincide en todas las dimensiones de estudio, al igual que el enfoque cuantitativo, la metodología utilizada en la investigación y la variable de estudio con los responsables involucrados en la misma. La investigación aplicó una metodología cuantitativa con diseño transeccional no experimental, con un nivel de análisis correlacional. Dentro de los resultados obtenidos, se examinó la relación entre conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los docentes, donde el coeficiente de determinación (R^2) indicó que la conciencia ambiental influye en el 23,5% de la variación en el nivel de gestión de residuos sólidos; concurrentemente, se obtuvo una $\text{sig.} = 0,002 < 0,05$. El estudio tuvo relevancia en el uso de las dimensiones de estudio y la aplicación que se realizó en cada una de ellas; además la relación directa de las variables de estudio.

Cabe destacar que Ponte (2023), desarrollo la tesis de investigación denominada como Control de Residuos Sólidos y Contaminación Ambiental del Programa Qali Warma en la Institución Educativa 88005 de Chimbote, 2022; la cual guarda similitud en el proceso metodológico de la investigación y difiere en los conceptos estadísticos aplicados para la toma de información usando un instrumento de recolección de datos. La metodología utilizada se centró en un enfoque cuantitativo mediante un diseño correlacional no experimental, transversal y de ámbito relacional. En base a los resultados, se evaluó a los individuos que forman parte del objeto de estudio; donde el 69% de los participantes calificaron de modesta la contaminación ambiental, mientras que la mitad (50%) afirmó que la gestión de los residuos sólidos era inadecuada. La gestión de los residuos sólidos producidos por los bienes de Qali Warma y la contaminación ambiental en la institución educativa mostró una relación débilmente positiva. El estudio aportó valor en la conceptualización de las variables y en la metodología aplicada para la ejecución de la investigación.

Asimismo, el estudio realizado por Meza (2023), quien determinó la relación que existe entre el nivel de educación ambiental y relación con la percepción de la fomentación de la sostenibilidad en el ámbito educativo de la sede principal de la UNDAC – 2020; tiene en común con el presente estudio de investigación la aplicación metodológica, los instrumentos de recolección de información y el objeto principal de estudio; solo difiere en las dimensiones utilizadas en relación a la variable de estudio. El tipo de investigación fue aplicada, de nivel descriptivo, el paradigma de la investigación es cuantitativo con diseño no experimental. Se determinó la correlación de variables, la cual es directa por lo que se fundamentó en la necesidad de promover asignaturas que aporten valor a la institución, fomentación de actividades y involucrar un área específica de Gestión ambiental, encargada del cuidado de los mismos. El estudio tuvo una implicancia directa con nuestra investigación e n sus variables de estudio y el enfoque utilizado dentro de su aplicación.

Por otro lado, Medina (2023), desarrolló una investigación relacionada a la Gestión Ambiental en la Conciencia Ambiental de una Institución Educativa Pública en Ventanilla, 2021; la cual guarda similitud con las dimensiones aplicadas en la investigación, los aspectos metodológicos y la aplicación del proceso de datos usando la herramienta SPSS, donde únicamente difiere en los instrumentos de recolección de datos. El estudio, fue de tipo básica, con diseño no experimental de corte transversal, teniendo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. Asimismo, La fiabilidad del cuestionario quedó demostrada por su alfa de Cronbach de 0,978, confirmada por la evaluación de tres expertos. Finalmente, como resultado se determinó que el grado de conciencia ambiental de la Institución Educativa Pública del Callao aumentó en proporción directa a las mejoras realizadas en la gestión ambiental. La investigación aportó directamente en cómo se gestiona el proceso de recolección de datos y como las dimensiones se involucran directamente con la variable de estudio.

Finalmente Rojas (2023), desarrolló una investigación sobre la relación existente entre la limpieza general y conciencia ambiental, bajo la perspectiva de los administrativos de la empresa privada en SMP, 2023; guarda similitud con las variables de estudio y los involucrados directos en la misma; además, con la metodología y el enfoque de investigación, incluido el instrumento de recolección de información; únicamente difiriendo en las dimensiones aplicadas para la variable de estudio. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal y metodología básica. Dentro de los resultados obtenidos, se constató la relación entre la conciencia medioambiental y la gestión de la limpieza pública, donde la correlación de Spearman reveló una similitud positiva y moderada del 86,2%. La investigación ayudó a determinar el proceso de recolección de información usando a los objetos de estudio y al reforzamiento en cuanto a la investigación de la variable de estudio.

CONCLUSIONES

Se logró determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, en el año 2022; hallándose el 32.1%, en un nivel Regular y el 25% un nivel Alto.

Se evidenció a través del cuestionario, que el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote en el año 2022; revela que más del 50% perciben un nivel Regular – Alto.

Se determinó que el 32.9% cuentan con un nivel regular-alto de conciencia ambiental en la dimensión conativa en docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, en el año 2022.

Se logró identificar que el 50% tienen un nivel regular – alto sobre conciencia ambiental en la dimensión activa que registran los docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.

Se determinó que en más del 60% de los docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, en el año 2022, tienen un nivel regular –muy alto, la relación entre la dimensión cognitiva y la dimensión Activa de la conciencia ambiental.

RECOMENDACIONES

Ofrecer capacitación continua sobre prácticas sostenibles y acciones ambientales concretas. Esto puede incluir información sobre la gestión de residuos, el ahorro de energía y el uso responsable de recursos naturales.

Buscar formas de integrar la educación ambiental en el currículo académico. Esto permitirá que la conciencia ambiental se infunda en diversas áreas de estudio, reforzando la importancia de la sostenibilidad en la formación de los estudiantes.

Incentivar la participación activa del personal en proyectos ambientales dentro y fuera de la institución. Esto podría incluir la creación de jardines sostenibles, programas de reciclaje o la participación en iniciativas comunitarias relacionadas con el medio ambiente.

Establecer un sistema de monitoreo continuo de las prácticas ambientales en la institución y proporcionar retroalimentación regular al personal. Esto puede ayudar a identificar áreas de mejora y reconocer los esfuerzos individuales y colectivos hacia la sostenibilidad.

Involucrar a estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad educativa en iniciativas ambientales. La conciencia ambiental puede fortalecerse cuando se crea un ambiente que promueve la sostenibilidad en todos los aspectos de la vida escolar.

Definir metas ambientales claras y medibles para la institución y trabajar hacia su consecución. Estas metas pueden abarcar desde la reducción de residuos hasta la implementación de prácticas más sostenibles en la operación diaria de la escuela.

Estas recomendaciones buscan abordar la brecha identificada entre la conciencia ambiental cognitiva y activa, promoviendo un enfoque integral hacia la sostenibilidad en la institución educativa.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la USP, a la plana docente que trabajaron muy arduamente en nuestra formación y preparación académica, por brindarme la oportunidad de realizarme como profesional y aspirar el grado de Lic. En Educación.

Agradezco a mis padres CELESTINO PAREDES ROJAS y aunque ya no esté entre nosotros, convencida estoy que estará orgulloso de cada uno de mis logros, a mi madrecita linda MARIA DELIA SOTO DE PAREDES, por ser motivo de mi existencia la que siempre motivo en que persiga mis sueños y logre mis metas, a mis hijos mi razón de mi vida, mis motores MARIA CELESTE, VÍCTOR ANTONIO y MARCO ANTONIO y a mi gran compañero de vida, con el que siempre estamos en las buenas y en las malas “MARCO ANTONIO”.

A mis grandes profesores MISS LUCY VARAS BOZA, AL DR JULIO LANDERAS RODRÍGUEZ, PROF. EDWALD ROJAS DIAZ, A MAG. MARIJUANA ALARCÓN NEYRA, a todos ellos mi agradecimiento por el apoyo sus recomendaciones valieron mucho para este proceso de titulación.

A mi sobrina MAG. MARÍA MONTENEGRO PAREDES y DRA. KETTY BARRANTES REYES por el apoyo incondicional y las atenciones desmedidas hacia mi persona.

Termino mi lista agradeciendo infinitamente, a quién inicio esta tarea titánica, quién estuvo en todo momento conmigo, quién sin conocerme me apoyo sin ningún interés se convirtió día a día en mi soporte emocional para poder lograr la obtención de título y que cuando pensaba en declinar aparecía esta personita; es por eso que convencida estoy que los ángeles no solo están en el cielo, también lo están en la tierra GRACIAS ¡TOTALES! Ing. MARLENE PAREDES JACINTO.

Que DIOS bendiga a cada uno de Uds., por apoyarme en distintas maneras y haber logrado la obtención de mi título. Gracias.

¡NADA ES MAS HONORABLE QUE UN CORAZON AGRADECIDO!

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almanza, W. (2014). Conciencia ambiental y el manejo de los residuos sólidos pecuarios en el asentamiento humano Alto Tacna del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna, año 2014. Maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, Tacna, Perú. Retrieved from <https://1library.co/article/dimensiones-de-la-conciencia-ambiental-bases-te%C3%B3ricas.zpn8plvy>
- Chuquimia Hurtado, A. (2020). *Actitud ambiental y percepción de la gestión de residuos sólidos de la comunidad universitaria de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura en la sede central de la Universidad Andina del Cusco, 2018*. Tesis para obtener el grado de Magister en Seguridad Industrial y Medio Ambiente, Universidad Andina de Cusco, Escuela de Posgrado de Maestría en Seguridad Industrial y Medio Ambiente, Cusco. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12557/3570>
- Diaz, J. R., & Ledesma, M. J. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia-Universidad del Zulia, Venezuela, vol. 26*(núm. 93, 2021). Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/html/>
- Echevarría, G. (2019). *Conciencia ambiental y educación ambiental del docente del IESTP Adolfo Vienrich, Tarma, 2018*. Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Tarma, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38196>
- Flores, P., Gómez, N. R., & Osman, J. P. (2017). Urbanismo e infancia: hacia un modelo de ciudad que promueva la conciencia ambiental *Chasqui. 136, 81-96*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/322162528_Urbanismo_e_infancia_hacia_un_modelo_de_ciudad_que_promueva_la_conciencia_ambiental
- Gomera Martinez, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito

universitario. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). Mc Graw Hill., México.

Jesus Limaymanta, S. (2020). *Gestión directiva y educación ambiental en las instituciones de nivel inicial, Red 12 – Ugel 01, Villa María del Triunfo, 2020*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro, Universidad César Vallejo, Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55028>

Lozada, J. (2012). *Investigación Aplicada*. Obtenido de dialnet.unirioja.es:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749

Medina Zagal, P. (2023). *Gestión ambiental en la conciencia ambiental de una institución educativa pública en Ventanilla 2021*. Tesis para obtener el Título profesional, Universidad César Vallejo, Programa Académico de Maestría en Gestión Pública, Callao. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110785>

Meza Rodriguez, M. (2023). *Nivel de educación ambiental y relación con la percepción de desarrollo sostenible en la comunidad educativa de la sede central de la UNDAC - 2020*. Tesis para obtener el Título profesional, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ingeniería. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3225>

MINAM (2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Recuperado de <https://www.minam.gob.pe/educacion/316-2/>

Moscoso, L. (2020). Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel. Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú,

- Facultad de Educación. Recuperado de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17627/MOSCOSO_RIOS_LUCIA_JIMENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz Van Den Eynde, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental* Universidad de Oviedo, España. Recuperado de http://rdgroups.ciemat.es/documents/69177/122473/Conciencia+ambiental_2011.pdf/b7aea00f-c26d-4e55-a186-837417ad92ee
- Narváez, V. P. D. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud. Santiago de Chile: Ril.
- Ponte Paredes, E. (2023). *Gestión de residuos sólidos generados por el programa Qali Warma y contaminación ambiental en la institución educativa 88005 - Chimbote, 2022*. Universidad César Vallejo, Programa Académico de Maestría en Gestión Pública, Chimbote. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110684>
- Puertas, S., & Aguilar, C. (2010). Psicología ambiental. *Psicología social aplicada*. Recuperado de <https://docer.com.ar/doc/scc5158>
- Reyes Gómez, R., & Quispe Limaylla, A. (2019). *La conciencia ambiental de los jóvenes del CBTIs No. 61 de Huamantla, Tlaxcala, México*. Paper presented at the Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 México. Recuperado de <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/pdf2019/C028.pdf>
- Rodríguez García, J. (2021). *La conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021*. Tesis para obtener el grado de Maestro, Universidad César Vallejo, Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72680>
- Rojas Mayo, L. (2023). *Gestión de limpieza pública y conciencia ambiental, según la percepción de los colaboradores de la empresa privada en SMP, 2023*. Tesis

para obtener el grado académico de Maestro, Universidad César Vallejo, Programa Académico de Maestría en Gestión Pública, Callao. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120899>

Serrano, Y. A. (2020). *Cuento sobre contaminación marítima y conciencia ambiental en docentes de Educación Primaria, Lima, 2020.*, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53530>

UNESCO. (1980). *La Educación Ambiental: las grande orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. Paper presented at the Conferencia de Tbilisi. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000966/096636Sb.pdf>

Van Den Eynde, A. M. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. Doctorado, Universidad de Oviedo, España. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/291802214_Concepto_expresion_y_dimensiones_de_la_conciencia_ambiental_El_papel_de_la_cultura_cientifica

Vera Zambrano, A. I. (2019). Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1872>

Vicente Melo, D. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental de los docentes de la Red 01- Ugel 06, Cieneguilla, 2020*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro, Universidad César Vallejo, Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación , Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55021>

ANEXOS

Anexos 01: Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
CONCIENCIA AMBIENTAL	COGNITIVA	Formación en Educación Ambiental	1.
		Valoración de conocimientos	2.
		Valoración de conocimientos	3.
		Concepto de conciencia ambiental	4.
		Carencia de conocimientos	5.
	AFECTIVA	Preocupación de los docentes	6.
		Preocupación de los estudiantes	7.
		Valores pro ambientales	8.
		Actividades contaminantes	9.
	CONATIVA	Influencia del Comportamiento docente	10.
		Desarrollo de conciencia ambiental	11.
		Comportamientos adecuados	12.
		Predisposición y compromiso	13.
		Concientización sobre contaminantes	14.
		Actitudes hacia el reciclaje	15.
	ACTIVA	Cuidado del agua	16.
		Comportamientos habituales	17.
		Participación en actividades	18.
		Cuidado de áreas verdes	19.
		Motivación para la actuación	20.
		Innovaciones metodológicas	21.
	Apoyo institucional	22.	

Anexo 02: Matriz de consistencia lógica y metodológicos

Título: Conciencia ambientalista de docentes y administrativos del nivel primaria de la Institución Educativa N° 88013 - Chimbote, 2022					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental desde la percepción de los docentes y personal administrativo del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa 88013 Eleazar Guzmán	<p>Objetivo General: Determinar la conciencia ambiental desde la percepción de los docentes y personal administrativo del nivel primario de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.</p> <p>2. Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en docentes del nivel primario y</p>	Alto nivel de nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, y un bajo nivel en la dimensión activa en docentes de la I.E. N°88003 Eleazar Guzmán	Conciencia ambiental	<p>1.Cognitiva</p> <p>2. Afectiva</p> <p>3.Conativo y actitudinal</p> <p>4. Activa</p>	<p>Diseño de investigación: Descriptivo.</p> <p>Población y Muestra: 28 personas (docentes y personal administrativo) del nivel primario de la I.E N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote.</p>

<p>Barrón, Chimbote, 2022?</p>	<p>administrativos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.</p> <p>3. Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa en docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.</p> <p>4. Determinar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa que registran los docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022.</p> <p>5. Determinar si existe alguna relación entre la dimensión cognitiva y la dimensión Activa de la conciencia ambiental en docentes del nivel primario y administrativos de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2022</p>	<p>Barrón, Chimbote, 2022.</p>			<p>Técnicas de investigación: Encuesta</p> <p>Instrumentos de investigación: El cuestionario</p>
--------------------------------	--	--------------------------------	--	--	--

Anexo 03: Cuestionario sobre conciencia ambiental desde la percepción de los docentes

N.º.....

Estimado colega, la presente encuesta, como parte de una investigación académica, tiene como finalidad la obtención de información sobre la conciencia ambiental desde su apreciación y experiencia profesional. Por favor marque con una (X) las alternativas que considere más adecuada. Las respuestas serán anónimas y confidenciales.

Gracias por su colaboración

ITEMS	RESPUESTAS
1. Como consideras tu formación en Educación Ambiental.	1. Insuficiente () 2. Poco suficiente () 3. Regularmente suficiente () 4. Bastante suficiente ()
2. Como percibes tus conocimientos actuales sobre asuntos medioambientales.	1. Insuficientes () 2. Poco suficientes () 3. Regularmente suficientes () 4. Bastantes suficientes ()
3. Como percibes los conocimientos actuales de tus colegas sobre asuntos medioambientales.	1. Insuficientes () 2. Poco suficientes () 3. Regularmente suficientes () 4. Bastantes suficientes ()
4. Como concibes principalmente la conciencia ambiental.	1. Conocer-saber () 2. Moralidad () 3. Respeto () 4. Actuación ()
5. Consideras que entre los docentes de la institución educativa aún existe carencia de	1. Bastante carencia () 2. Regular carencia ()

conocimientos para el desarrollo de la conciencia ambiental.	3. Poca carencia () 4. Ninguna carencia ()
6. Considera que la mayoría de los docentes se preocupan y reaccionan a los problemas ambientales de la Institución educativa.	1. No reaccionan () 2. Reaccionan poco () 3. Reaccionan regularmente () 4. Reaccionan bastante ()
7. Considera que la mayoría de los estudiantes se preocupan y reaccionan a los problemas ambientales de la Institución educativa.	1. No reaccionan () 2. Reaccionan poco () 3. Reaccionan regularmente () 4. Reaccionan bastante ()
8. Considera que los docentes están desarrollando y logrando o creando valores pro ambientales en los estudiantes de manera efectiva.	1. Nada () 2. Poco () 3. Regular () 4. Bastante ()
9. Se sensibilizan a los estudiantes y docentes en las actividades que contaminan el medio ambiente.	1. Nada () 2. Poco () 3. Regular () 4. Bastante ()
10. El comportamiento de los docentes frente al cuidado del medio ambiente es adecuado para influir en los estudiantes de su institución educativa.	1. Nada adecuado () 2. Poco adecuado () 3. Regularmente adecuado () 4. Bastante adecuado ()
11. Consideran que se está desarrollando con éxito la conciencia ambiental en los estudiantes de su institución educativa.	1. Nada () 2. Poco () 3. Regular () 4. Bastante ()
12. Considera que los docentes muestran comportamientos adecuados para el cuidado del ambiente en la institución educativa.	1. Nada () 2. Poco () 3. Regular () 4. Bastante ()

13. Perciben entre los docente predisposición y compromiso para generar conciencia ambiental en los estudiantes.	1. Nada () 2. Poco () 3. Regular () 4. Bastante ()
14. Se concientiza a docentes y estudiantes sobre el consumo de bolsas plásticas y otros contaminantes.	1. Nada () 2. Poco () 3. Regular () 4. Bastante ()
15. Se desarrollan en docentes y estudiantes actitudes positivas hacia el reciclaje	1. Nada () 2. Poco () 3. Regular () 4. Bastante ()
16. Se sensibiliza a los estudiantes sobre el cuidado del agua.	1. Nada () 2. Poco () 3. Regular () 4. Bastante ()
17. Consideras que los docentes muestran actitudes y comportamientos habituales positivas para el cuidado protección y conservación del medio ambiente de la institución educativa	1. Nada () 2. Poco () 3. Regular () 4. Bastante ()
18. Participa Ud. en actividades para el cuidado, protección y conservación del medio ambiente.	1. Nada () 2. Poco () 3. Regular () 4. Bastante ()
19. Se implementan y se cuidan las áreas verdes en la institución educativa	1. Nada () 2. Poco () 3. Regular () 4. Bastante ()
20. Considera que se ha logrado motivar a los estudiantes a participar en actividades para el	1. Nada () 2. Poco ()

cuidado, protección y conservación del medio ambiente.	3. Regular () 4. Bastante ()
21. Los docentes se empeñan en desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes mediante el desarrollo de metodologías activas efectivas.	1. Nada () 2. Poco () 3. Regular () 4. Bastante ()
22. La institución educativa brinda apoyo suficiente y oportuna a los docentes que plantean iniciativas e innovaciones para mejorar la educación ambiental y la conciencia ambiental en su institución educativa.	1. Ningún apoyo () 2. Poco apoyo () 3. Regular apoyo () 4. Bastante apoyo ()

Anexo 04: Ficha de validación de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Evaluador: Evita Verónica Salazar Calderón
Institución: N° 89002
Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL DESDE LA PERCEPCION DE LOS DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 88013

Escala evaluativa:
1= Inaceptable 2 = Deficiente 3= Regular 4 = Bueno 5 = Muy bueno

Contenido			Evaluación					RESUM
Ítems N°	Criterios	Observaciones	1	2	3	4	5	
Ítem 1	Suficiencia				X			3
	Coherencia						X	5
	Relevancia					X		4
	Claridad					X		4
Ítem 2	Suficiencia						X	5
	Coherencia				X			3
	Relevancia						X	5
	Claridad				X			3
Ítem 3	Suficiencia					X		4
	Coherencia						X	5
	Relevancia					X		4
	Claridad						X	5
Ítem 4	Suficiencia					X		4
	Coherencia						X	5
	Relevancia						X	5

Figura 2. Ficha de validación del instrumento - Evaluador I

	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4
Ítem 12	Suficiencia					X	5
	Coherencia				X		4
	Relevancia			X			3
	Claridad			X			3
Ítem 13	Suficiencia					X	5
	Coherencia				X		4
	Relevancia					X	5
	Claridad					X	5
Ítem 14	Suficiencia				X		4
	Coherencia			X			3
	Relevancia				X		4
	Claridad			X			3
Ítem 15	Suficiencia				X		4
	Coherencia				X		4
	Relevancia					X	5
	Claridad			X			3
Ítem 16	Suficiencia			X			3
	Coherencia				X		4
	Relevancia			X			3
	Claridad				X		4
Ítem 17	Suficiencia				X		4
	Coherencia					X	5
	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4
Ítem 18	Suficiencia				X		4
	Coherencia			X			3

Figura 3. Ficha de validación del instrumento - Evaluador I

	Claridad					X	5
Ítem 5	Suficiencia					X	5
	Coherencia					X	5
	Relevancia				X		4
	Claridad				X		4
Ítem 6	Suficiencia					X	5
	Coherencia					X	5
	Relevancia					X	5
	Claridad					X	5
Ítem 7	Suficiencia					X	5
	Coherencia					X	5
	Relevancia				X		4
	Claridad				X		4
Ítem 8	Suficiencia				X		4
	Coherencia				X		4
	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4
Ítem 9	Suficiencia				X		4
	Coherencia					X	5
	Relevancia				X		4
	Claridad					X	5
Ítem 10	Suficiencia				X		4
	Coherencia				X		4
	Relevancia				X		4
	Claridad			X			3
Ítem 11	Suficiencia			X			4
	Coherencia			X			4

Figura 4. Ficha de validación del instrumento - Evaluador I

	Relevancia					x	4
	Claridad					x	5
Ítem 19	Suficiencia					x	4
	Coherencia					x	5
	Relevancia					x	4
	Claridad					x	5
Ítem 20	Suficiencia				x		3
	Coherencia					x	5
	Relevancia					x	5
	Claridad				x		3
Ítem 21	Suficiencia					x	4
	Coherencia					x	4
	Relevancia					x	5
	Claridad					x	5
Ítem 22	Suficiencia				x		3
	Coherencia					x	4
	Relevancia					x	4
	Claridad					x	5



Firma del experto

DNI: 18029214

Figura 5. Ficha de validación del instrumento - Evaluador I

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Evaluador: Miriam Miropé Vejarano Esquivel

Institución: N° 89004

Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL DESDE LA PERCEPCION DE LOS DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 88013

Escala evaluativa:

1= Inaceptable 2 = Deficiente 3= Regular 4 = Bueno 5 = Muy bueno

Contenido			Evaluación					RESUM
Ítems N°	Criterios	Observaciones	1	2	3	4	5	
Ítem 1	Suficiencia					X		4
	Coherencia					X		4
	Relevancia						X	5
	Claridad						X	5
Ítem 2	Suficiencia					X		4
	Coherencia			X				3
	Relevancia					X		4
	Claridad						X	5
Ítem 3	Suficiencia						X	5
	Coherencia					X		4
	Relevancia						X	5
	Claridad						X	5
Ítem 4	Suficiencia					X		4
	Coherencia			X	X			4
	Relevancia							3
	Claridad						X	5

Figura 6. Ficha de validación del instrumento - Evaluador II

Ítem 5	Suficiencia				X	4
	Coherencia					X 5
	Relevancia					X 5
	Claridad					X 5
Ítem 6	Suficiencia			X		3
	Coherencia				X	4
	Relevancia			X		3
	Claridad					X 5
Ítem 7	Suficiencia			X		3
	Coherencia				X	4
	Relevancia					X 5
	Claridad			X		3
Ítem 8	Suficiencia					X 5
	Coherencia				X	4
	Relevancia				X	4
	Claridad				X	4
Ítem 9	Suficiencia				X	4
	Coherencia				X	4
	Relevancia				X	4
	Claridad				X	4
Ítem 10	Suficiencia					X 5
	Coherencia				X	4
	Relevancia				X	4
	Claridad				X	4
Ítem 11	Suficiencia					X 5
	Coherencia					X 5
	Relevancia					X 5
	Claridad				X	4

Figura 7. Ficha de validación del instrumento - Evaluador II

Ítem 12	Suficiencia				X		4
	Coherencia			X			3
	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4
Ítem 13	Suficiencia				X		4
	Coherencia					X	5
	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4
Ítem 14	Suficiencia				X		4
	Coherencia				X		4
	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4
Ítem 15	Suficiencia					X	5
	Coherencia				X		4
	Relevancia					X	5
	Claridad					X	5
Ítem 16	Suficiencia				X		4
	Coherencia				X		4
	Relevancia				X		4
	Claridad					X	5
Ítem 17	Suficiencia					X	5
	Coherencia				X		4
	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4
Ítem 18	Suficiencia				X		4
	Coherencia			X			3
	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4

Figura 8. Ficha de validación del instrumento - Evaluador II

Ítem 19	Suficiencia					X	5
	Coherencia					X	5
	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4
Ítem 20	Suficiencia					X	5
	Coherencia					X	5
	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4
Ítem 21	Suficiencia					X	5
	Coherencia			X			3
	Relevancia					X	5
	Claridad					X	5
Ítem 22	Suficiencia					X	5
	Coherencia					X	5
	Relevancia					X	5
	Claridad					X	5

Mejorado

Firma del experto

DNI: 32904535

Figura 9. Ficha de validación del instrumento - Evaluador II

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Evaluador: Esperanza Torres Vega

Institución: N° 89004

Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL DESDE LA PERCEPCION DE LOS DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 88013

Escala evaluativa:

1= Inaceptable 2 = Deficiente 3= Regular 4 = Bueno 5 = Muy bueno

Contenido			Evaluación					RESUM
Ítems N°	Criterios	Observaciones	1	2	3	4	5	
1	Suficiencia					X		4
	Coherencia						X	5
	Relevancia					X		4
	Claridad					X		4
2	Suficiencia				X			3
	Coherencia					X		4
	Relevancia						X	5
	Claridad						X	5
3	Suficiencia						X	5
	Coherencia						X	5
	Relevancia					X		4
	Claridad					X		4
4	Suficiencia					X		4
	Coherencia					X		4
	Relevancia						X	5
	Claridad						X	5

Figura 10. Ficha de validación del instrumento - Evaluador III

Ítem 5	Suficiencia					X	5
	Coherencia					X	5
	Relevancia				X		4
	Claridad					X	5
Ítem 6	Suficiencia			X			3
	Coherencia					X	5
	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4
Ítem 7	Suficiencia				X		4
	Coherencia					X	5
	Relevancia				X		4
	Claridad					X	5
Ítem 8	Suficiencia				X		4
	Coherencia			X			3
	Relevancia				X		4
	Claridad					X	5
Ítem 9	Suficiencia			X			3
	Coherencia					X	5
	Relevancia					X	5
	Claridad					X	5
Ítem 10	Suficiencia					X	5
	Coherencia					X	5
	Relevancia					X	5
	Claridad					X	5
Ítem 11	Suficiencia				X		4
	Coherencia			X			3
	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4

Figura 11. Ficha de validación del instrumento - Evaluador III

Ítem 12	Suficiencia					X	5
	Coherencia					X	5
	Relevancia					X	5
	Claridad				X		4
Ítem 13	Suficiencia					X	4
	Coherencia					X	5
	Relevancia				X		4
	Claridad					X	5
Ítem 14	Suficiencia				X		4
	Coherencia			X			3
	Relevancia				X		4
	Claridad			X			3
Ítem 15	Suficiencia					X	4
	Coherencia			X			3
	Relevancia					X	5
	Claridad					X	5
Ítem 16	Suficiencia			X			3
	Coherencia				X		4
	Relevancia				X		4
	Claridad				X		4
Ítem 17	Suficiencia					X	5
	Coherencia					X	5
	Relevancia					X	5
	Claridad			X			3
Ítem 18	Suficiencia				X		4
	Coherencia				X		4
	Relevancia				X		4
	Claridad			X			3

Figura 12. Ficha de validación del instrumento - Evaluador III

Ítem 19	Suficiencia					X	5
	Coherencia					X	4
	Relevancia					X	5
	Claridad					X	4
Ítem 20	Suficiencia			X			3
	Coherencia					X	4
	Relevancia					X	4
	Claridad			X			3
Ítem 21	Suficiencia					X	5
	Coherencia					X	4
	Relevancia					X	5
	Claridad					X	5
Ítem 22	Suficiencia			X			3
	Coherencia					X	5
	Relevancia					X	4
	Claridad					X	5


 Esperanza Torres Vega

Firma del experto

DNI: 32798794

Figura 13. Ficha de validación del instrumento - Evaluador III

Anexo 05: Resultados de confiabilidad

Base de datos

Tabla 31

Prueba piloto-Estimación de la confiabilidad del instrumento

N°	COGNITIVA					AFECTIVA			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
1	4	4	3	3	2	3	2	3	3
2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
3	4	4	4	2	3	3	2	3	3
4	1	2	1	1	3	1	1	1	1
5	3	3	3	3	2	3	2	2	2
6	4	1	4	4	3	1	3	4	4
7	3	3	1	1	1	2	4	1	1
8	3	4	3	4	2	3	2	3	2
9	3	3	3	3	2	3	2	2	2
10	3	3	2	1	3	2	1	2	4
11	3	3	4	2	2	3	2	2	2
12	3	3	3	4	2	3	2	3	2
13	2	2	2	3	2	3	3	2	2
14	3	4	3	4	2	3	2	3	2
15	4	4	4	1	3	3	2	3	3
16	3	4	3	4	2	3	2	3	3
17	4	4	2	4	3	1	3	3	4
18	3	3	3	3	2	3	2	2	2
19	3	3	2	2	3	3	2	2	2
20	4	4	4	4	3	3	2	4	3
Var.	0.53	0.66	0.83	1.26	0.33	0.54	0.43	0.65	0.75

N°	CONATIVA							ACTIVA						Suma
	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
1	4	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	63
2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	52
3	2	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	64
4	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	4	1	1	35
5	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	55
6	3	2	4	3	2	4	2	4	1	4	2	3	4	66
7	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	47
8	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	62
9	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	56
10	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	51
11	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	51
12	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	60
13	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	57
14	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	62
15	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	70
16	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	61
17	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	69

18	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	53
19	3	2	3	2	2	4	1	3	2	2	3	2	2	53
20	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	71
Var.	0.35	0.53	0.75	0.46	0.55	0.55	0.55	0.71	0.25	0.23	0.63	0.43	0.65	

Sumatoria de varianzas	12.585		<input type="checkbox"/>	Coeficiente de confiabilidad	de 0.865
Var_Suma de ítems	75.59		k	Numero de ítems	22
			<input type="checkbox"/>	Sumatoria de la varianza de los ítems	12.585
			Vt	Varianza de la suma total	72.59

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

Anexo 06: Autorización



I.E 88013 "ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN"
PRIMARIA Y SECUNDARIA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 07 de marzo de 2022.

Directora de la Escuela de Educación Primaria
Universidad San Pedro
Chimbote

Por la presente, me dirijo a usted en calidad de Sub Director de la Institución Educativa N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón" de Chimbote, con el propósito de otorgar la **autorización** necesaria para que la alumna de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad San Pedro **MABEL LUZ PAREDES SOTO**, identificada con DNI N° 32733097 pueda llevar a cabo la aplicación de sus instrumentos de su Proyecto de Tesis titulado **"CONCIENCIA AMBIENTAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88013 – CHIMBOTE, 2022"**, como requisito indispensable para obtener su título profesional en Educación Primaria en la Universidad San Pedro.

Reconocemos la importancia de su investigación y estamos complacidos de poder colaborar proporcionando el espacio y las facilidades necesarias para llevar a cabo su trabajo en nuestras instalaciones. Confiamos en que su estudio contribuirá al desarrollo de nuestro conocimiento sobre la conciencia ambiental en el contexto educativo y nos comprometemos a brindarle toda la colaboración y apoyo que pueda necesitar durante el proceso.

Asimismo, nos comprometemos a garantizar que su presencia en nuestra institución no interfiera con el normal desarrollo de nuestras actividades académicas y administrativas.

Le deseamos el mayor de los éxitos en esta etapa final de su formación académica y quedamos a su disposición para cualquier consulta o colaboración adicional que pueda requerir.

Atentamente,

I.E. N° 88013 "ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN"

Mg. **Jose Rojas Díaz**
SUB DIRECTOR
C.M. 102662772

Anexo 08: Reporte de similitud

Conciencia ambiental desde la percepción de docentes y administrativos del nivel primario de la Institución Educativa N°88013 - Chimbote, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	login.ezproxy.cecar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.utp.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	revistas.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
24	1library.co Fuente de Internet	<1 %
25	archive.org Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
27	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
29	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
30	ridum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	www.huascarán.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
33	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
34	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
35	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.anea.org.mx Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	cybertesis.uni.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.utp.edu.co Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad de San Buenaventura	<1 %

43	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.savilleassessment.com Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
47	pdffox.com Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	vinculando.org Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
51	act4europe.horus.be Fuente de Internet	<1 %
52	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

54	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	www.generoyambiente.org Fuente de Internet	<1 %
56	www.gobiernodecanarias.org Fuente de Internet	<1 %
57	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
58	chicasbellasbarbacoas.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
59	ciidjournal.com Fuente de Internet	<1 %
60	link.springer.com Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	www.amicmexico.org Fuente de Internet	<1 %
63	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
64	www.mayoclinic.org Fuente de Internet	<1 %
65	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	<1 %

66	alterinfos.org Fuente de Internet	<1 %
67	bases.bireme.br Fuente de Internet	<1 %
68	d.documentop.com Fuente de Internet	<1 %
69	edec.iespana.es Fuente de Internet	<1 %
70	imagenesbibliotecacentral.minhap.gob.es Fuente de Internet	<1 %
71	kipdf.com Fuente de Internet	<1 %
72	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
73	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
74	rgsa.emnuvens.com.br Fuente de Internet	<1 %
75	rgsu.net Fuente de Internet	<1 %
76	www.camjol.info Fuente de Internet	<1 %
77	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

78	www.repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
79	xwum.myip.hu Fuente de Internet	<1 %
80	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
81	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
82	agro.uba.ar Fuente de Internet	<1 %
83	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
84	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
85	es.mongabay.com Fuente de Internet	<1 %
86	formespa.rediris.es Fuente de Internet	<1 %
87	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
88	knowledge.unccd.int Fuente de Internet	<1 %
89	redie.mx Fuente de Internet	

		<1 %
90	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
91	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
92	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
93	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
94	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
95	repositorio.undc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
96	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
97	repositorio.unini.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
98	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
99	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
100	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

101	scielo.iics.una.py Fuente de Internet	<1 %
102	tesis.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
103	www.triodos.com Fuente de Internet	<1 %
104	www.unesco.cl Fuente de Internet	<1 %
105	www.uniboyaca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
106	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
 Excluir bibliografía Activo