

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA



**Nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual
según edad y sexo en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La
Serna, Paita, 2021**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Obstetricia

Autora:

Samantha Elisa Lozano Córdova

Asesora:

Noelia Duque Valencia

ORCID: 0000-0001-5949-2853

Piura - Perú

2022

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
PALABRAS CLAVES	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Antecedentes y Fundamentación científica	1
2. Justificación	15
3. Problema	15
4. Conceptuación y operacionalización de variables	16
5. Hipótesis	19
6. Objetivos.....	19
METODOLOGÍA.....	20
1. Tipo y Diseño de investigación	20
2. Población y muestra.....	20
3. Técnicas e instrumentos.....	22
4. Procesamiento y análisis de la información.....	24
RESULTADOS	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
Conclusiones	33
Recomendaciones.....	34
DEDICATORIA	35
AGRADECIMIENTO	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características sociodemográficas de los adolescentes	25
Tabla 2 Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.	26
Tabla 3 Identificar el nivel de conocimiento sobre aspectos generales de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.	27
Tabla 4 Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.	28
Tabla 5 Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención secundaria de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.	29

PALABRAS CLAVES

Conocimientos, enfermedades transmisión sexual, salud sexual
(Fuente DeCS)

KEYWORDS

Knowledge, sexually transmitted diseases, sexual health

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación:	Salud sexual y reproductiva de la mujer, familia y comunidad
Área	Ciencias médicas y de salud
Subárea	Ciencias de la salud
Disciplina	Salud pública

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021"** del (a) estudiante: **Samantha Elisa Lozano Córdova**, identificado(a) con **Código N° 2513100131**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 6 de Diciembre de 2022


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

Nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo
en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021

RESUMEN

La investigación, tuvo por objetivo General, determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021. La investigación fue básica, de enfoque cuantitativo transversal y diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 100 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria, el muestreo fue no probabilística, cuyos resultados y conclusiones fueron, sobre nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes se concluyó que fue de nivel medio adolescentes de 16 y 17 años con un 26% y en el sexo masculino con 32%. Sobre identificar las características sociodemográficas del adolescente, se concluyó que la edad mayoritaria fue de 16 años con 44%, el sexo predominante fue el masculino con 53% realizaron su actividad sexual en edades de 17 a 19 años en un 32% y usaron preservativos en un 56%. Sobre identificar el nivel de conocimiento sobre aspectos generales de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo, se concluye que el conocimiento fue de nivel medio en el sexo masculino con 25% y en edades de 16 a 17 años con 24%. Sobre identificar el nivel de conocimiento sobre prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo, se concluye que el conocimiento fue de nivel medio en el sexo masculino con 31% y en edades de 14 a 15 años con 23%, seguido de edades de 16 y 17 con 22%. Finalmente, sobre identificar el nivel de conocimiento sobre prevención secundaria de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes, se concluye que el conocimiento fue de nivel medio en el sexo masculino con 33% y en las edades de 17 a 17 años con 27%.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the level of knowledge about sexually transmitted diseases according to age and sex in adolescents of the Eliseo Alcides Bernal La Serna School, Paita, 2021. The research was basic, with a cross-sectional quantitative approach and descriptive design. The population consisted of 100 students in the 4th and 5th years of secondary school, the sampling was non-probabilistic, whose results and conclusions were, on the level of knowledge about sexually transmitted diseases according to age and sex in adolescents, it was concluded that it was of medium level in adolescents aged 16 and 17 years with 26% and in the male sex with 32%. With regard to identifying the sociodemographic characteristics of adolescents, it was concluded that the majority were 16 years of age (44%), the predominant sex was male (53%), they were sexually active between 17 and 19 years of age (32%) and 56% used condoms. Regarding the level of knowledge of general aspects of sexually transmitted diseases according to age and sex, it was concluded that the level of knowledge was medium in males (25%) and in the 16 to 17 year-old age group (24%). Regarding the level of knowledge of primary prevention of sexually transmitted diseases according to age and sex, it is concluded that knowledge was medium in males with 31% and in ages 14 to 15 years with 23%, followed by ages 16 and 17 years with 22%. Finally, to identify the level of knowledge of secondary prevention of sexually transmitted diseases according to age and sex in adolescents, it was concluded that knowledge was medium in males with 33% and in ages 17 to 17 years with 27%.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y Fundamentación científica

Actualmente en las enfermedades de transmisión sexual, se han incrementado muchísimo en todas partes del mundo, según la Organización Panamericana de la Salud (2021), existen diversas bacterias, virus y paracitos relacionados a este tema, perjudicando la salud de casi 38 millones de personas, quienes tienen infecciones que se pueden curar fácilmente, existen metas establecidas por la organización de salud, pero estos esfuerzos deben ir amarrados con una campaña de orientación a la sociedad, en diversos países se incrementa el número de casos como lo establece López (2019), que la falta de conocimiento de este riesgo en España pone a millones de personas bajo condiciones de salud críticas, que en muchas veces llevan la infección sin saberlo, en donde el VIH es el principal contagio entre las personas, en nuestro país existen diversos tipos, según la Agencia Peruana de Noticias (Andina, 2019), el Perú es azotado por diferentes tipos de infecciones tales como sífilis, virus del papiloma humano, gonorrea, herpes, hepatitis B, y los adultos menores de 40 años son los más afectados por alguna ITS, con más de 400 millones de casos, en este sentido en la Región de Piura, Según la Agencia de Noticias Walac (2018), Sullana lidera los casos de ITS en jóvenes de 15 a 19 años, estos lugares son Pariñas, Paita, Bellavista, Marcavelica, Tambo Grande entre otros lugares de la región, debido a que muchos adolescentes tienen actos sexuales sin el cuidado respectivo, por falta de conocimiento, falta de economía o por la misma responsabilidad de la juventud, en este sentido el Ministerio de Salud (2021), estableció en Piura en el mes octubre del 2022 una incidencia de 2,764 casos de VIH, donde el 97% son contagios por la vía sexual, y un 2% por transmisión vertical entre madre e hijo, y un menor porcentaje por vía sanguínea con 1%.

En este contexto conocer sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS) es indispensable para llevar una vida sin problemas y libre de contagios. Pero las relaciones sexuales se inician a edad temprana, convirtiendo a los adolescentes en los más vulnerables de contraerlas; Según Gonzabay (2021) en su investigación buscó determinar el nivel de conocimiento (NC) en ITS, mediante entrevista a 30 adolescentes ecuatorianos. El estudio fue de tipo básico, observacional. Resultados: solo el 56% respondió correctamente, determinando un NC medio en los adolescentes. Conclusión: se recomienda su enseñanza involucrando a las autoridades de gobierno. Igualmente, Chanamé et al. (2021) en su artículo científico con sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS). Estudio descriptivo, trabajó con 200 adolescentes de etapa escolar de distritos andinos de Junín. Resultado: en conocimiento de conceptos el 82% respondió erróneamente, el 89% conoce sobre el VIH/SIDA, el 85% reconocen que las relaciones sexuales es la causa primordial de contagio de las ITS. Conclusiones: El nivel de conocimiento (NC) sobre ITS, fue de intermedio a bajo.

De igual manera, Madrid et al. (2020) en su artículo científico sobre las ITS, señalan que son un gran peligro en los adolescentes. Estudio no experimental, explicativo a modo documental, la muestra aleatoria focalizada de 98 estudiantes del colegio Nelson Ortiz de Ecuador, seleccionando a 36 adolescentes. Resultado: el 56% reconoce solo al VIH/SIDA, el 97% entiende como contraer la infección, el 70% indica el preservativo como medio de protección y el 90% señala que en el parto se puede contraer VIH. Conclusión: existe un NC favorable a pesar de las conductas peligrosas de mantener relaciones sin protección y en estado de alcohol. Por su parte los estudios de Ledesma y Mendoza (2020) en su artículo científico que tuvo por objetivo determinar el NC sobre las ITS en adolescentes de Lima- Perú. Fue de enfoque descriptivo, no experimental con enfoque cuantitativo, contó con 100 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Likert obteniendo como resultado sobre NC en las ITS: el 23% Nivel bajo, el 54% Nivel Medio y

el 23% Nivel alto. Se concluyó que en un 54% de adolescentes impera un Nivel de conocimiento Medio.

En este sentido, algo similar encontró Rojas (2020) en su estudio sobre características generales y el NC en ITS, resultando que solo el 2.2% tenían NC alto sobre ITS, predominando un 49.6% con NC regular y el resto tenía NC bajo, con una diferencia significativa ($P < 0.05$) sobre el comportamiento en los alumnos con capacitación previa sobre el sexo con el NC sobre ITS. Por otro lado, Parvadé (2019), en su estudio tipo básico, de diseño observacional, Trabajó con 100 adolescentes de 12 y 17 años a quienes se le aplicó un cuestionario, encontrando una asociación moderada pero significativa entre el NC y las practicas ante una ITS, con ($\tau = 0,456$ y $p = 0,000$); por otro lado el NC con respecto a la prevención , contagio y dimensión social están relacionadas de forma significativa – baja en ($\tau = 0,348$ y $p = 0,000$), Además también encontró que el NC sobre cómo se define una ITS, los factores y las consecuencias de una ITS están asociadas con las prácticas durante las ITS de manera relevante, sustentada en ($\tau = 0,628$ y $p = 0,000$).

Por tal motivo, la información es importante para afrontar diversos riesgos, como lo hallado por Aguilar (2018) en su investigación que encuestó a 84 adolescentes sobre VIH/Sida e ITS, perfil sexual y vías de información, resultando que el 83.3% conoce sobre ITS, el 74% conoce sobre el sida/VIH, el 33% ya tuvieron relaciones sexuales, de los cuales el 46.4% recibieron información por distintas vías, pero utilizaron erróneamente las píldoras del día siguiente o el condón, concluyendo que conocen sobre el VIH/Sida e ITS. Se concluyó que los estudiantes del 5to de secundaria conocen de e ITS, VIH / SIDA. También Alarcón, (2018) buscó determinar el nivel de conocimiento de 86 adolescentes sobre prevención de ETS. Resultados: el 62.8% de estudiantes de 15 años, son mujeres en un 55.8% y el 59.3% iniciaron su vida sexual, de estos el 56.4% lo realizó entre 10 - 14 años, el 62.7% no empleó preservativo. En aspectos generales el NC se obtuvo Medio 56%, bajo 29% y 15% alto; prevención primaria el NC, el 47% bajo, medio 43% y un 10% alto; prevención

secundaria un NC 49% bajo, 44% medio y un 7% alto. Conclusión: los adolescentes tienen un NC medio sobre prevención de ETS (47%).

Otro estudio importante que detalla el conocimiento es la investigación de Bravo et al. (2018) sobre VIH/Sida y prácticas sexuales peligrosas, encuestó 261 adolescentes varones de Nasca, hallando NC medio sobre el modo de transmisión en el 49.6% de la muestra, y solo el 18.8% tuvo una actitud que les favorecía ante las prácticas sexuales riesgosas. Concluyendo que existe una relación significativa entre el conocimiento de las enfermedades y la actitud ante las prácticas riesgosas. Por su parte Benites (2018) en su investigación que tuvo por objetivo determinar el NC sobre las ITS y las medidas de prevención en los estudiantes adolescentes de la IE. "San Miguel" de Piura. El estudio fue de tipo descriptivo, transversal y contó con la participación de 138 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario. Resultados: se obtuvo un NC sobre las ITS de 54.4% es alto, 39.1% medio y un 6.5% bajo. En cuanto al nivel de las medidas de prevención de las ITS, un 81.9% es Alto, 10.9% medio y un 7.2% bajo. Se concluyó que el NC en los jóvenes contribuye a no contraer enfermedades de Transmisión sexual, su NC es alto ya que emplea las medidas de prevención.

En este contexto las conductas adolescentes pueden ocasionar riesgos de salud, como los encontrados por Aliaga (2017) en su estudio sobre el NC de las ITS y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes mujeres y cuyos resultados fueron un NC medio en ITS en un 60%, presentando conductas de riesgo ante ITS en el 57%. Concluyendo que no hay concordancia entre la información que los adolescentes disponen y las actitudes riesgosas que llevan a cabo. Así pues, Llanes et al. (2016) en su investigación seleccionó a 26 adolescentes del 8vo grado (12 a 15 años). Se aplicó una entrevista para conocer la edad de inicio en la actividad sexual, el NC antes y después de la intervención educativa. Resultados: el 65,3 % mantenían relaciones sexuales, 9 de estos eran mujeres y 8 de ellas lo realizaron entre 12 a 13 años. El NC antes y después en las variables de: Situaciones de riesgo (53,8 % malo, y 80,7 % bueno), medios

de transmisión sexual (46,1 % malo y 84,6 % bueno), ITS y el VIH/SIDA (57,6 % malo y 76,9 % bueno). Al 42,3 % no le preocupaba el contagio y después de la intervención solo al (3,8 %). Conclusiones: después de la intervención, los adolescentes respondieron de manera satisfactoria.

Los estudios previos reflejan diversos niveles de conocimiento que podrían implicar un riesgo dependiendo de la comprensión de las mismas, en este sentido se ha encontrado documentos que explican el nivel de conocimiento, estableciéndolo como una actividad mental que, en base al entorno, emociones, razonamiento, experiencias e informaciones, comprende la realidad, Consta de 4 elementos:

- Sujeto, es la persona que adquiere el conocimiento.
- Objeto, son los elementos que forman parte de su realidad y que le permiten a la persona crear ideas o pensamientos para entender y lograr el conocimiento.
- Operación cognoscitiva, es el proceso neurofisiológico, que permite a la persona o sujeto relacionarlo con el objeto de manera que al interactuar cree, formule sus pensamientos y obtenga un conocimiento.

Se puede identificar algunos tipos de conocimiento, de acuerdo con su naturaleza y manera de ser adquiridos tenemos:

- Conocimiento Teórico, son los que se obtienen de terceras personas a través de diversos medios como libros, videos, audios o explicaciones. Aquí encontramos los conocimientos científicos, filosóficos, religiosos y otros.
- Conocimiento empírico, es aquel que se basa en la vivencia o experiencia, la observación y percepción de las cosas. Sirve de referencia de cómo funciona el mundo.
- Conocimiento Práctico, son aquellos que se aprenden de acuerdo con un objetivo específico, permiten modelar una conducta ya que son aprendidos por repeticiones o imitaciones. Aquí encontramos los conocimientos técnicos y políticos (Editorial Etecé, 2021).

Según Gonzabay (2021) el conocimiento consta de niveles entre los que encontramos:

- ✓ Nivel de conocimiento bueno o alto: comprende el pensamiento lógico y brinda autonomía en el actuar.
- ✓ Nivel de conocimiento aceptable o medio: se apoya en los conocimientos obtenidos por las vivencias o experiencias con el objetivo de relacionar una secuencia de actividades al objeto de estudio.
- ✓ Nivel escaso o bajo: se basa en el conocimiento obtenido de la práctica de la vida diaria del individuo.

Por otra parte, Dothegap (2018) Menciona que la educación es un proceso gradual orientado al desarrollo de la capacidad intelectual y de actitud de la persona. Este aprendizaje le permite tener una perspectiva diferente que va a influir en su vida de manera positiva y alcanzar sus propias metas. Así mismo la educación no se limita a un espacio cerrado como el aula de un colegio sino a todas las experiencias vividas por la persona fuera de ella. Existen tres tipos de educación:

- ✓ Educación formal, también conocido como aprendizaje formal. Es la que está organizada en base a una estructura y cronogramas de un sistema educativo desde el principio con la educación Primaria hasta la universidad. Se desarrolla en un aula y es impartida por un docente.
- ✓ Educación informal, es aquella que se recibe fuera del aula, y que es impartida por nuestros padres u otras personas o por nosotros mismos cuando por ejemplo leemos un libro. Se basa en la experiencias y vivencias reales en la familia, el entorno y medios de comunicación. No existe lugar, horarios ni un plan de estudios.
- ✓ Educación no formal, se refiere a cursos específicos y prácticos, si están planificados, tienen horarios que se ajustan a la persona, no tiene límite de edad y que no están contemplados en el sistema educativo.

En ese mismo contexto Guadalupe et al. (2017) manifiestan que el Sistema educativo peruano está organizado en 4 niveles:

- Programa de atención especial a la primera infancia, comprende de 0 a 2 años – Educación inicial Primer ciclo.
- Educación Básica. Orientada a contribuir con el desarrollo de capacidades, conocimientos valores y actitudes del estudiante. Comprende:
 - Educación inicial segundo ciclo, de 3 a 5 años
 - Educación primaria, consta de seis grados y está dirigida a niños de 6 a 11 años.
 - Educación secundaria, consta de 5 grados y está dirigida a jóvenes de 12 a 16 años.
- Educación Superior, contempla 3 formas de estudios:
 - Universitaria, permite la obtención de grados académicos, bachillerato, maestría o doctorado. Así como cursos o diplomados.
 - No universitaria, contempla una certificación profesional de institutos tecnológicos, pedagógicos y escuelas de Arte.
 - No universitaria, se basa en créditos, no conducen a grados y debe haber concluido su educación básica.
- Educación ocupacional o para el trabajo, orientada a personas que no han terminada la educación básica.

Por su parte, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) menciona que la educación sexual integral, es un proceso de enseñanza que proporciona conocimientos a niños y jóvenes, permitiéndoles tener salud, bienestar y dignidad; así como de relacionarse de manera sociales y sexual con otras personas basada en el respeto mutuo; comprender que cada acción tomada conlleva una responsabilidad consigo mismo y con los demás. La importancia radica en que existe mucha información no depurada sobre las relaciones sexuales, hecho que confunde a los adolescentes exponiéndolos a situaciones de peligro como embarazos no deseados, VIH y otras enfermedades de

trasmisión sexual. Los estudios demuestran aplicar la educación sexual integral ha mejorado la actitud con respecto a conductas sexuales y no contribuye al aumento a la actividad sexual de riesgo (VIH y ITS), se ha comprobado mayor eficacia cuando participan los padres y docentes.

Estas situaciones de riesgo, se relacionan más con la adolescencia, que es una etapa del ser humano donde se producen diferentes cambios hasta llegar a la madurez. Dichas transiciones pueden ser biológicas, Psicológicas y sociales

- **Biológicas** El cuerpo sufre una transformación, los órganos reproductores crecen y están dispuestos a la reproducción, liberación hormonal que se manifiesta en los niños con el cambio de voz, aparición de vello, incremento de estatura, acné, el inicio de la eyaculación y olor corporal en ambos; en las Niñas: incremento de estatura, ensanche de caderas, aumenta el volumen de los senos, aparición del acné y de vello, el inicio de la menstruación (Briceño, 2020)
- **Psicológicas**, estos cambios son propios en cada adolescente en la manera de pensar tanto mental como emocional y de actitud; se despierta su capacidad afectiva, atracción física, preferencias personales y orientación sexual. Así como también el interés en su apariencia corporal, aparecen los complejos y los cambios en su estado de ánimo (Extremadura salud, 2018).
- **Sociales**, donde pasa de un estado dependiente a la independencia, se podría decir que este es uno de los cambio más relevante en esta etapa; así como también la creación de su propia identidad, reafirmando las cosas que son válidas de acuerdo a sus referentes sociales; adquiere mayor responsabilidad, ya que debe responder por sus actos; toman una nueva referencia de guía, según el grupo más acorde a su edad para ser aprobados o aceptados; no miden el peligro optando por actitudes riesgosas que si bien es cierto se exponen al peligro, algunas veces les permite aprender cual son sus límites y hasta donde deben llegar; la identidad sexual, aparece la atracción por otra persona del entorno, debe hacerle frente a sus deseos,

rechazos y dudas; Surge la moralidad, deben discernir lo bueno y lo malo según su propia escala de valores; la comunicación será más estrecha con personas de su mismo entorno y edad, lo que los colocará en un estado vulnerable y de peligro (Rodríguez, 2020).

La adolescencia comprende tres etapas que están segmentadas entre los 10 a 19 años:

- Adolescencia temprana: abarca de 10 a 14 años. Inicia la pubertad y con ella los cambios físicos.
- Adolescencia media: de 15 a 17 años, aparecen los conflictos familiares ya que se siente más identificado con personas de su edad.
- Adolescencia tardía: comprendida entre los 18 a 21 años. En esta etapa aparece la responsabilidad, tanto para realizar tareas como para asumir las consecuencias de sus acciones (Sepeap, 2021).

Por otro lado, las enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) o Infecciones de transmisión sexual (ITS), son enfermedades que se contraen por contacto sexual o íntimo. Dicho contacto puede ser oral, vaginal, anal e incluso por el contacto de piel como el Herpes y el VPH. Por lo general estas enfermedades no presentan síntomas a corto tiempo de contraídas, pero pueden ocasionar daños en la salud y transmitirse a otras personas. Existen varios tipos de ETS entre los cuales se pueden mencionar: Clamidia, Herpes genital, Gonorrea, VIH y sida, VPH, Ladillas, sífilis y Tricomoniasis entre otras (MedlinePlus, 2021). También MayoClinic (2021) señala que las bacterias, virus o parásitos que ocasionan la ETS pueden transmitirse de persona a persona por medio de la sangre, semen, fluidos vaginales y otros fluidos del cuerpo. A continuación, se detalla los agentes causales:

- Bacterias: Gonorrea, sífilis y clamidia
- Parásitos: Tricomoniasis
- Virus: VPH, herpes y el VIH.

- Existen otros como la Hepatitis A, B y C que pueden contraerse por vía sexual o sin ella.

Otros casos de ETS se pueden presentar de madre a hijo en el parto, por transfusiones de sangre y por el uso compartido de las agujas. Las ETS son una realidad presente a la que están expuestas todas las personas, no existe distinción de sexo, edad, estado civil o nivel económico. Además de ser considerada una pandemia en varios países del mundo, donde la población más vulnerable y de alto riesgo son los jóvenes que inician su vida sexual. Algunas de estas infecciones son asintomáticas lo que contribuye a que se propaguen con facilidad entre las personas entre las cuales están la Clamidiasis, Hepatitis B y Gonorrea (Unidad de la Mujer, 2020).

Los Signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), entre las más comunes tenemos:

- La Clamidia, es una infección bacteriana de los órganos sexuales de difícil detección, infecta la uretra del Suele aparecer entre la primera y tercera semanas después del contacto sexual, los síntomas son leves pasar y de poca duración por lo que casi siempre pasan desapercibidos. Entre ellos destacan:
 - Dolor al miccionar
 - Dolor en la zona inferior abdominal
 - Flujo vaginal
 - Secreción anormal del pene
 - Relaciones sexuales dolorosas en las mujeres
 - Flujo de sangre irregular en las mujeres
 - Dolor testicular en hombres (Cigna, 2021).
- La gonorrea, es una Infección bacteriana de los órganos sexuales causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*; por lo general infecta la uretra en los varones y el cuello uterino en las mujeres. Además, se presenta en la garganta, ojos y el ano. Lo padecen especialmente los jóvenes de 15 a 24 años; suele aparecer los síntomas a los 10 días después del contacto sexual,

pero en algunos casos se presenta después de varios meses entre estos tenemos:

- Molestias al miccionar
- Secreción con sangre del pene o la vagina
- Sangrado menstrual irregular abundante y entre períodos
- Dolor e inflamación en los testículos.
- Dolor al realizar las deposiciones
- Picazón anal (Cigna, 2021)

➤ Tricomoniasis, es una infección causada por un parásito unicelular llamado *Trichomonas vaginalis*. Se transmite mediante el contacto sexual y se manifiesta entre los 5 y 28 días después del contacto sexual, puede presentarse de manera leve o como una grave inflamación entre ellos resalta:

- Flujo vaginal abundante transparente, blanca, verdosa o amarillenta y secreción del pene
- Fuerte olor vaginal
- Ardor y picazón vaginal
- Picor o irritación dentro del pene
- Dispareunia.
- Dolor y escozor al miccionar (MiddlesexHealth, 2021).

➤ VIH o Sida, conocido como virus de la inmunodeficiencia humana. Se encarga de atacar el sistema inmunitario, dejándolo sin defensas de no ser tratado a tiempo esta enfermedad avanza y se convierte en SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida). En algunas personas al inicio puede manifestar una simple gripe, suele aparecer entre la segunda y sexta semana entre ellos:

- Fiebre
- Escalofríos
- Sarpullido
- Sudores nocturnos

- Dolor de cuerpo(musculares)
- Dolor de cabeza
- Dolor de garganta
- Heridas en la boca
- Fatiga exagerada

Según como vaya avanzando la enfermedad, los síntomas son más crónicos.

- Ganglios linfáticos inflamados
 - Baja de peso corporal
 - Diarrea constante por más de un mes
 - Fiebre (CDC, 2021)
- Herpes genital, en una enfermedad viral altamente contagiosa causada por el virus VHS-1 y el VHS-2. Generalmente presenta síntomas leves que pocas veces son advertidos; el primer brote suele aparecer de 2 a 20 días después del contagio, pero en su mayoría tarda mucho tiempo en mostrarse, pero una vez contraído este virus se queda en tu cuerpo por siempre.
- Dificultad para miccionar
 - Dolor en el área genital
 - Pequeños bultos rojos, llagas el área genital, anal y en los contornos
 - Picor en la zona genital, en los glúteos y en la entrepierna (OASH, 2019)
- Infección por el virus del papiloma humano (VPH), está conformado por más de 200 tipos de virus, se transmite vía sexual, anal u oral, existe dos grupos: el VHP de bajo riesgo, no provocan enfermedades, pero si verrugas en el área genital, ano, garganta y boca; y el VPH de alto riesgo, es la causante de hasta 14 tipos de cáncer entre los que resaltan el cáncer de cuello uterino, de vulva, de vagina, del ano, de boca y de garganta y cáncer de pene. Este virus afecta tanto a mujeres como hombres, se mencionan los siguientes síntomas:
- Ardor al miccionar en ambos sexos.
 - Pequeña protuberancia de color carne, marrón o rosa en la zona genital
 - Inflamación en la vulva, la vagina.

- Flujo con fuerte mal olor
 - Varias verrugas juntas que toman la forma de una coliflor
 - Comezón en el área genital acompañado de secreción purulenta en ambos sexos, así como causar infertilidad.
 - Sangrado durante las relaciones sexuales en mujeres (NIH, 2021).
- La sífilis, es una enfermedad causada por una bacteria denominada *Treponema pallidum*. Se transmite por contacto sexual y también puede contagiar al feto en el embarazo. Se desarrolla en tres etapas cada una con sus propias características. Aunque altamente contagiosas en la primera y segunda etapa. Inicia con una úlcera indolora y en la segunda etapa presenta erupciones cutáneas, Fatiga e incomodidad, inapetencia, fiebre y cefalea. Sino se detecta y trata a tiempo ya en la tercera etapa puede dañar el cerebro la médula espinal, la aorta y otros órganos.
- Sífilis Primaria, se presenta una úlcera pequeña sin dolor (chancro) en el órgano sexual del hombre o de la mujer, así mismo puede aparecer en el ano, en la boca, garganta, manos y en otras partes del cuerpo. Estos síntomas suelen aparecer entre la 3era y 4ta semana después del contagio o entre la primera y trece semanas.
 - Sífilis Secundaria, esta enfermedad se extiende a través de la sangre y provoca una erupción cutánea generalizada en diferentes partes del cuerpo, aparecen llagas rojas/marrón rojizas, de 1.5 cm de diámetro en el cuerpo, incluidas las palmas de las manos y las plantas de los pies, aumento de los ganglios linfáticos. Estos cambios se presentan entre la sexta y doceava semana después del contagio. Otros síntomas son la fiebre, pérdida de apetito, baja de peso y fatiga además se ser considerada la etapa la más contagiosa de la enfermedad.
 - Sífilis Latente, en este periodo no tiene manifestaciones, se mantiene asintomático, pero sigue en el organismo. Puede mantenerse así por años, no resulta contagiosa. En esta fase se considera Latente precoz si el inicio del contagio se dio entre los últimos 12 meses y Latente tardía cuando el contagio inicial fue mayor a 12 meses.

- Sífilis terciaria (tercera o tardía), los síntomas de esta etapa varían de leve a grave, se presenta de tres formas:
 - Sífilis terciaria benigna, se presenta en el periodo de 3 y 10 años después del contagio. Aparecen los llamados gomas sifilíticas, en el rostro, cuero cabelludo. Tronco, piernas, hígado, huesos y en otros órganos
 - Sífilis cardiovascular, inicia de 10 a 25 años después del contagio, los vasos sanguíneos que están conectados con el corazón son infectadas por esta bacteria debilitando la pared de la aorta, las arterias coronarias se reducen, se forma un aneurisma que comprime el tórax lo que ocasiona respirar con dificultad, tos y ronquera.
 - Neurosífilis, se manifiesta en el 5% de personas que padecen están enfermedad y no fueron tratadas. Daña el cerebro y la medula espinal y se presenta de las siguientes maneras: Asintomática, Meningovascular, Parética, Tabes dorsal (Morris, 2021)

De acuerdo con la Organización Mundial de salud (OMS, 2021), dentro de sus medidas preventivas de las ITS, Considera un método eficaz el uso correcto de los preservativos, ya que además de proteger contra las infecciones evita embarazos no deseados en relaciones de pareja. Por otro lado, con respecto a ITS que provocan úlceras externas a los órganos sexuales, no son tan eficaces. En tal sentido en 2020, se ha provisto de 2 vacunas para prevenir 2 de los ITS virales (hepatitis B y VPH) en programas de salud de 111 países de ingresos altos e intermedios; De aplicarse en los países de menos recursos y que es el más atacado por el cáncer de cuello uterino se podría prevenir la muerte de millones de mujeres. En la actualidad se viene trabajando en vacunas contra el Herpes y VIH, pero aún se encuentran en proceso de avance.

Así mismo MayoClinic (2021) menciona otras formas de prevención: el abstenerse, mantener una pareja estable, vacunarse (VHP y Hepatitis B), uso correcto y constante de preservativos, No tomar bebidas alcohólicas en exceso ni drogas porque los hace vulnerables y no miden las consecuencias de sus

acciones, buena comunicación entre parejas practica del sexo seguro, en los varones la circuncisión ayuda a prevenir el VPH y herpes genital.

2. Justificación

La investigación se justifica porque es un riesgos mundial que afecta a millones de personas ocasionado situaciones de salud en jóvenes y adultos, según la UNICEF cada tres minutos una adolescente se contagia por VIH, y otras enfermedades de transmisión sexual (ETS), de igual manera la Organización Mundial de la Salud (2021), establece que anualmente 374 millones de personas se infectan de alguna ETS, en nuestro país los últimos años se ha venido incrementando los casos, por lo que es muy importante realizar el estudio ya que existen grandes riesgos y muy altos de que los jóvenes por falta de experiencia estén propensos a infectarse.

La investigación se justifica socialmente, porque será de beneficio de todos los jóvenes y personas que estén en situación de riesgo, así como también será útil a los profesionales de la salud, porque les permitirá tener información actualizada respecto a las ETS.

Desde el punto de vista práctico, permitirá establecer criterios y programas de concientización sobre los riesgos presenten en la sociedad y la forma de cómo evitarlos, también desde el punto de vista científico, aportará con información relevante que pueda ser utilizada por otros investigadores con el objetivo de incluir nuevas variables, aspectos o situaciones, permitiendo ahondar más en el ámbito de las ETS.

3. Problema

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021?

4. Conceptuación y operacionalización de variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p align="center">Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre las infecciones de Transmisión sexual y sus medidas preventivas (MINSA, 2014)</p>	<p>Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual obtenido por los estudiantes en el cuestionario de preguntas</p>	<p>Conocimiento sobre aspectos generales de las enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>1. ¿Cómo defines las Enfermedades de Transmisión Sexual? 2. De las siguientes alternativas, Identifica ¿Cuál o Cuáles son las formas de contagio de las Enfermedades de Transmisión sexual? 3. ¿Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual? 4. ¿Cuál crees tú, sería la principal forma de contagio de las Enfermedades de transmisión sexual (ETS)? 5. ¿Cuáles son las tres principales vías de transmisión de VHI/SIDA?</p>	<p>Nominal</p>
			<p>Conocimientos sobre la Prevención Primaria de las enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>6. ¿Por qué es importante conocer acerca de las Enfermedades de transmisión sexual (ETS)? 7. ¿Cómo puedes prevenir las Enfermedades de transmisión sexual? 8. ¿Por qué es importante el uso de preservativos?</p>	<p>Nominal</p>

				<p>9. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para usar un preservativo?</p> <p>10. ¿Cuáles son los factores que no favorecen el contagio de las infecciones de transmisión sexual?</p> <p>11. La abstinencia sexual es:</p> <p>12. ¿Sólo la persona que presenta signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) puede contagiar la enfermedad?</p> <p>13. ¿Qué grupo de personas son más propensas a contraer las Enfermedades de transmisión sexual (ETS)?</p>	
			<p>Conocimientos sobre la Prevención secundaria de las enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>14. ¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual no son curables?</p> <p>15. De las siguientes alternativas ¿Cuáles crees tú, son los síntomas de las Enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>16. ¿Cuál es el síntoma característico de la Sífilis?</p> <p>17. La prueba confirmatoria para detectar presencia de VIH se llama:</p>	

				18. ¿Los flujos vaginales son producidos por? 19. Identifica ¿Cuál es la enfermedad de transmisión sexual para la que ya se ha creado una vacuna?	
Características socio demográficas del adolescente	Son las características sociodemográficas, de edad y de género de los adolescentes (MINSA, 2014).	Es un conjunto de Características biológicas, socioeconómico culturales que diferencia a cada persona dentro de una población	Edad	>14	Razón
			Sexo	Femenino Masculino	
			Inicio de relaciones sexuales	Si No	Nominal
			Edad de inicio de relaciones sexuales	<13 13 – 15 16 - 17	
			Uso de preservativos	Si No	

5. Hipótesis

No presenta hipótesis por ser una investigación descriptiva.

6. Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.

Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas del adolescente de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre aspectos generales de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención secundaria de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo

La investigación fue básica, porque estuvo destinada al conocimiento de las teorías y explicaciones, desde el punto de vista de resultados de enfoque cuantitativo transversal permitiendo representar los hallazgos de forma numérica, aplicándose los instrumentos en un solo momento de manera que sean medidas una sola vez (CONCYTEC, 2017).

Diseño

De diseño descriptivo, que según Hernández - Sampieri y Mendoza (2018), estudia a las variables naturalmente sin que el investigador intervenga sobre la variable, describiendo los hechos encontrados que se relacionen con las variables de estudios.

Esquema:

M -----X----- O

Donde:

M: Representa la muestra

X: Nivel de conocimiento

O: Representa lo que observamos

2. Población y muestra

Población:

La población estuvo constituida por estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita.

Código Modular	Nombre	Dirección	Alumnos 4to Año	Alumnos 5to Año
1569292	Eliseo Alcides Bernal La Serna	Jirón San Rafael S/N	98	95

Fuente: <http://escale.minedu.gob.pe>

Según los registro de matriculados de la institución educativa, están distribuidos en cuatro secciones de cuarto año de secundaria y tres secciones de quinto año

Código Modular	Nombre	Dirección	Alumnos 4to Año				Alumnos 5to Año		
			A	B	C	D	A	B	C
1569292	Eliseo Alcides Bernal La Serna	Jirón San Rafael S/N	25	27	22	24	25	23	47

Fuente: Registro de matriculados de la I.E. Eliseo Alcides Bernal La Serna

Tamaño muestral: La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.

Nivel	Número de estudiantes
4to. secundaria (Secciones turno Mañana: A y B)	52
5to. secundaria Secciones turno mañana: A y B)	48

Tipo de muestreo:

No probabilístico, debido a que no depende de la probabilidad sino debido al criterio del investigador y qué de acuerdo a las características de la investigación fue la misma que la población (Arispe et al., 2020). (Arispe et al., 2020).

Criterios de Inclusión

- Estudiantes adolescentes que cuenten con firma de los padres autorizando su participación.
- Estudiantes adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.
- Condición de adolescente al momento de la encuesta

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes Adolescentes embarazadas.
- Estudiantes Adolescentes que rechaza participar en el estudio.
- Adolescentes con habilidades diferentes.

3. Técnicas e instrumentos

Técnica:

Se utilizó como técnica a la encuesta, utilizada para la investigación social e indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigado (López-Roldán y Fachelli, 2015).

Instrumentos:

Como instrumento se consideró el cuestionario, el cual permitió obtener información relevante de los detalles y eventos que se puedan dar durante su desarrollo, sin intervención. (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).

Donde el cuestionario Nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo, estuvo estructurado con respecto a sus dimensiones:

Conocimientos generales: 5 preguntas

Conocimientos primarios: 8 preguntas

Conocimientos secundarios: 6 preguntas

Cuya evaluación fue:

Respuesta correcta: 1

Respuesta incorrecta: 0

Donde la fiabilidad se realizó a través de Kuder – Richardson de 0.706 (confiabilidad alta) (Anexo 4)

Para puntajes para la variable se utilizó la escala Estatonos, el cual permitió baremar en tres niveles (Alto, Medio y Bajo) (Anexo 5)

Bajo: menor que 6

Medio: entre 6 - 12

Alto: mayor que 12

Validez

Mediante técnica juicio de expertos, en las que tres expertos evaluaron la pertinencia y claridad de cada ítem desarrollado en el instrumento. Para Sánchez et al. (2018) es el grado de efectividad de un instrumento (p.124).

Expertos	Opinión
Noelia Duque Valencia	0.75 - Aceptable
Mariella Alexandra Sánchez Febres	0.74 - Aceptable
Carmen Salinas Espinoza	0.74 – Aceptable

Proceso de recolección de datos

Para la aplicación del instrumento se realizó los siguientes pasos:

1. Elaboración del instrumento de recolección de datos.
2. Comprobar la validación del instrumento mediante el Kuder – Richardson (KR-20).
3. Coordinación con los directivos de la Institución Educativa.
4. Entrevista con los docentes.
5. Envío de consentimiento informado a los padres de familia para participación

de sus hijos en la investigación.

6. Realización de un taller con los estudiantes. (Aplicación del instrumento).
7. Organización y elaboración de la base de datos.
8. Vaciado de datos.
9. Procesamiento de datos, con SPSS V. 25.

4. Procesamiento y análisis de la información

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el análisis, la estadística descriptiva; utilizando tablas y figuras para representar los resultados.

El análisis de datos se realizará mediante las herramientas de software de Microsoft Excel 2016 y SPSS versión 25

RESULTADOS

Tabla 1

Características sociodemográficas de los adolescentes

		f	%
Edad	14	1	1.0
	15	39	39.0
	16	44	44.0
	17	15	15.0
	18	1	1.0
Sexo	Femenino	47	47.0
	Masculino	53	53.0
Inicio relaciones sexuales	11 – 13 años	28	28.0
	14 – 16 años	28	28.0
	17 – 19 años	32	32.0
	No inicio	12	12.0
Uso preservativo	Si	56	56.0
	No	44	44.0
	Total	100	100.0

En la tabla 1, se puede observar que las características sociodemográficas de los adolescentes fueron en su mayoría la edad de 16 años con 44%, seguido de 15 años con 39%; el sexo mayoritario fue el masculino con 53%, el 32% iniciaron relaciones sexuales entre los 17 y 19 años, y un 56% si uso preservativos.

Tabla 2

Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.

		Nivel_Conocimiento_ITS				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Sexo	Femenino	f	16	22	9	47
		%	16.0%	22.0%	9.0%	47.0%
	Masculino	f	11	32	10	53
		%	11.0%	32.0%	10.0%	53.0%
Edad	14 – 15	f	10	21	9	40
		%	10.0%	21.0%	9.0%	40.0%
	16 – 17	f	11	26	7	44
		%	11.0%	26.0%	7.0%	44.0%
	>18	f	6	7	3	16
		%	6.0%	7.0%	3.0%	16.0%
Total	f	27	54	19	100	
	%	27.0%	54.0%	19.0%	100.0%	

En la tabla 2, se puede observar, que los varones tuvieron más conocimiento a nivel medio sobre ETS con un 32%, así como las edades entre 16 y 17 años con un 26%, seguido de un 21% en edades entre 14 y 15 años.

Tabla 3

Identificar el nivel de conocimiento sobre aspectos generales de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.

			Conocimiento_General			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Sexo	Femenino	f	22	22	3	47
		%	22.0%	22.0%	3.0%	47.0%
	Masculino	f	27	25	1	53
		%	27.0%	25.0%	1.0%	53.0%
Edad	14 – 15	f	19	18	3	40
		%	19.0%	18.0%	3.0%	40.0%
	16 – 17	f	19	24	1	44
		%	19.0%	24.0%	1.0%	44.0%
	>18	f	11	5	0	16
		%	11.0%	5.0%	0.0%	16.0%
Total		f	49	47	4	100
		%	49.0%	47.0%	4.0%	100.0%

En la tabla 3, se observa que a nivel general los conocimientos sobre ETS son más en los de sexo masculino con un nivel medio de 25%, así como aquellos con edades entre 16 y 17 años con 24%.

Tabla 4

Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.

			Conocimiento_Primary (Agrupada)			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Sexo	Femenino	f	24	20	3	47
		%	24.0%	20.0%	3,0%	47.0%
	Masculino	f	16	31	6	53
		%	16.0%	31.0%	6.0%	53.0%
Edad	14 – 15	f	14	23	3	40
		%	14.0%	23.0%	3.0%	40.0%
	16 – 17	f	18	22	4	44
		%	18.0%	22.0%	4.0%	44.0%
	>18	f	8	6	2	16
		%	8.0%	6.0%	2.0%	16.0%
Total	f	40	51	9	100	
	%	40.0%	51.0%	9.0%	100.0%	

En la tabla 4, se observa que, sobre el conocimiento primario en ETS, el sexo masculino tuvo más conocimiento a nivel medio con 31%, así como las edades de entre 14 y 15 años con un 23%, seguido de los de 16 y 17 años con un 22%.

Tabla 5

Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención secundaria de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.

			Conocimiento_Secundario (Agrupada)			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Sexo	Femenino	f	13	28	6	47
		%	13.0%	28.0%	6.0%	47.0%
	Masculino	f	15	33	5	53
		%	15.0%	33.0%	5.0%	53.0%
Edad	14 – 15	f	12	22	6	40
		%	12.0%	22.0%	6.0%	40.0%
	16 – 17	f	12	27	5	44
		%	12.0%	27.0%	5.0%	44.0%
	>18	f	4	12	0	16
		%	4.0%	12.0%	0.0%	16.0%
Total	f	28	61	11	100	
	%	28.0%	61.0%	11.0%	100.0%	

En la tabla 5, se observa que, en relación al conocimiento secundario sobre ITS, el sexo masculino tuvo mayor conocimiento a nivel medio con un 33% y las edades de 16 y 17 años con un 27%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados de la tabla 1 y tabla 2 podemos ver que la edad más frecuente de los adolescentes fue entre 15 y 16 años con 39% y 44% respectivamente, el sexo mayoritario fue el masculino con 53% y el 32% de adolescentes iniciaron su relación sexual entre los 17 y 19 haciendo uso de preservativo (56%), asimismo, el nivel de conocimiento sobre ETS, en su mayoría de nivel medio por los de sexo masculino (32%) y aquellos con edades entre 16 y 17 años con 26%, en nuestros criterios los resultados muestran que si bien es cierto una cierta cantidad de jóvenes podrían tener los conocimientos, podemos dudar de la responsabilidad que puedan tener frente a las ITS, considerándolos como vulnerables, podemos ver también que una mayoría utilizó preservativo, pero un porcentaje considerable (44%) no lo hizo, sumándose a los riesgos a los que se enfrentan los adolescentes, en este sentido, los resultados se asemejan a los de Gonzabay (2021), que encontró que los conocimientos de los adolescentes ecuatorianos sobre las ITS fue de nivel medio en un 56%, asimismo, Chanamé, Rosales, Mendoza, Salas y León (2021), analizó a 200 adolescentes encontrando que el conocimiento sobre los diferentes conceptos fue erróneo en un 59%, conocen el VIH un 89%, y el 85% reconocen las relaciones sexuales como causa principal de ITS, en conclusión el nivel de conocimiento fue de nivel medio. También, en la tabla 3, se encontró que el conocimiento general fue de nivel medio en el sexo masculino en su mayoría con un 25% y 24% en las edades de 16 y 17 años, en este sentido podemos inferir que el nivel de conocimiento, a nivel medio implica no un total entendimiento de las situaciones y riesgos mencionados anteriormente sino que significa a nuestro criterio una falta de información específica sobre la manera de cómo se está llevando las políticas públicas en coordinación con los diversos centros de salud, además son pocas las interacciones que se tiene de los centros de salud en las instituciones educativas como parte de las políticas de comunicación y prevención de riesgos de salud, en este sentido, Madrid, Mesías y Méndez (2020), considera que las ITS son un peligro de los adolescentes, hallando que el 56% conoce el VIH, el 97% supo cómo puede contagiarse de infecciones sexuales y usaron preservativo en un 70%, también considera que el consumo de alcohol puede ser un influyente en

relaciones sexuales desprotegidas. Igualmente, Ledesma y Mendoza (2020), halló en adolescentes que el nivel de conocimiento que predominó fue el nivel medio con 54%, en este sentido, Rojas (2020), encontró en 3 colegios chiclayanos que el nivel regular fue el mayoritario con un 49.6%, y solo un 2.2% nivel alto. Asimismo, Alarcón (2018), determinó que el nivel de conocimiento de 86 adolescentes en relación a la prevención de ETS, donde la edad mayoritaria fue de 15 en un 62.8%, y mujeres en un 55.8%, el 56.4% iniciaron su actividad sexual a la edad de 10 y 14 años y el 62.7% no utilizó condón, además el nivel de conocimiento fue de nivel medio en un 56%.

De los resultados de la tabla 4, sobre la prevención primaria, el nivel de conocimiento hallado fue mayoritario en el sexo masculino con un nivel medio (31%) y en la edad fue entre 14 y 15 años con 23% y 16 y 17 años con 22%, en la tabla 5, sobre el nivel de conocimiento de prevención secundaria se halló que el 33% del sexo masculino tienen conocimiento mayores en un nivel medio, y el 27 % de los que tienen edad entre 16 y 17 años, podemos inferir que el nivel medio se representa en casi la mayoría de los adolescentes, creemos que la participación de los servicios educativos pueden mejorar el conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual y los directores educativos deben establecer campañas en coordinación con las instituciones de salud para brindar charlas e influenciar positivamente sobre la responsabilidad que tienen y sobre lo dificultoso que es salir adelante con niños no planificados, sin que esto haga referencia a una opinión negativa de la maternidad, los resultados se pueden asemejar con Parvadé (2019), que encontró en 100 adolescentes de 12 a 17 años que hubo asociación entre el conocimiento y las prácticas de ITS, con un r de Pearson =0.456 y $p=0.000$. Asimismo, Aguilar (2018), también encontró que de 84 adolescentes el 83.3% si conoce sobre las ITS el 74% sabe sobre el VIH y un 46.6% manifestaron que recibieron información por diversos medios, pero no supieron usar de forma adecuada la píldora del día siguiente y el condón. Alarcón (2018), encontró que el 43% de adolescentes tuvieron nivel medio de conocimiento en prevención primaria en prevención secundaria el nivel mayoritario fue el medio con un 44%. De igual manera Bravo, Calle y Lázaro (2018), halló en 261 jóvenes que tuvieron un conocimiento

medio sobre la transmisión sexual en un 49.6%, asimismo, hubo una relación entre el conocimiento de enfermedades sexuales y las actitudes riesgosas, por su parte Benites (2018), a diferencia que los estudios anteriores cuyos niveles fueron medios en su mayoría, halló que el nivel de conocimiento fue de nivel alto en un 54.4% seguido de un nivel medio con 39.1%, en cuanto a las medidas de prevención de la ITS el nivel fue alto en un 81.9%. Por otro lado, Aliaga (2017), halló en 200 alumnas que el nivel de conocimiento fue medio en un 60%, pero presentaron conductas riesgosas en un 57%, lo que implicó que no hubo concordancia con la información que tienen los jóvenes y las actitudes riesgosas que realizan, finalmente, se asemejan a los de Llanes, García, Yedra y Vargas (2016), hallando en 26 adolescentes de entre 12 y 15 años el 65% ya realizaban actos sexuales, los conocimientos sobre situaciones de riesgo fue de nivel un 53.8% malo, sobre medios de transmisión sexual el nivel fue 46.1% malo, sobre ITS/VIH el nivel fue de 57.6% malo. En mi opinión, existe una gran responsabilidad por parte de las autoridades, centros educativos y padres de familia en mejorar los niveles de conocimientos y responsabilidad de los adolescentes, reconociendo las deficiencias de las políticas públicas en combatir las ITS siendo un proceso educativo permanente dirigido a mejora el intelecto y las actitudes personales, tal como lo manifiesta Dothagap (2018), que el aprendizaje brinda una mejor perspectiva de manera que influya en toda su vida, pero ello que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2018), considera que estos procesos de enseñanza deben ser realizados considerando una buena salud, bienestar y dignidad, a través de información clasifica y verídica, ya que existe una serie de informaciones que confunden a los adolescentes, en este sentido algunos estudios han demostrado que el aplicar educación sexual de manera integrada han mejorado las actitudes sobre las conductas sexuales donde los padres y docentes han tenido una participación eficiente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Del objetivo general, determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021, se concluye que el conocimiento fue de nivel medio adolescentes de 16 y 17 años con un 26% y en el sexo masculino con 32%.

Del objetivo específico, identificar las características sociodemográficas del adolescente de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021, se concluye que la edad mayoritaria fue de 16 años con 44%, el sexo predominante fue el masculino con 53% realizaron su actividad sexual en edades de 17 a 19 años en un 32% y usaron preservativos en un 56%.

Del objetivo específico, identificar el nivel de conocimiento sobre aspectos generales de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021, se concluye que el conocimiento fue de nivel medio en el sexo masculino con 25% y en edades de 16 a 17 años con 24%.

Del objetivo específico, identificar el nivel de conocimiento sobre prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021, se concluye que el conocimiento fue de nivel medio en el sexo masculino con 31% y en edades de 14 a 15 años con 23%, seguido de edades de 16 y 17 con 22%.

Del objetivo específico, identificar el nivel de conocimiento sobre prevención secundaria de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021, se concluye que el conocimiento fue de nivel medio en el sexo masculino con 33% y en las edades de 17 a 17 años con 27%.

Recomendaciones

Se recomienda al director de la Institución educativa Eliseo Alcides Bernal La Serna, establecer mecanismos de información a través de las instituciones de salud, con la finalidad de fomentar la responsabilidad sexual y prevención de riesgos que ayuden a tener una vida sexual saludable.

Se recomienda al director de la Institución educativa Eliseo Alcides Bernal La Serna, implementar a través de los procesos de tutoría psicológica, mecanismos de información que permita a los adolescentes un mejor conocimiento y riesgos a los que se enfrenta de no tener las precauciones necesarias.

Se recomienda a los docentes de la Institución educativa Eliseo Alcides Bernal La Serna, establecer lazos de amistad entre los adolescentes que permitan complementar a través de consejos, una mayor responsabilidad en el ámbito sexual, considerando que como padres de familia pueden brindar orientación sobre situaciones y problemas.

Se recomienda a los estudiantes de la Institución educativa Eliseo Alcides Bernal La Serna, considerar participar de las reuniones de orientación sexual, realizadas por la institución o acudir a los centros de tutoría donde puedan recibir información realista y sobre todo orientadora.

Se recomienda a los padres de familia, consolidar los vínculos de amistad con sus hijos de manera que sume las actividades de prevención de infecciones sexuales realizadas por la institución, brindando información real, los riesgos a los que se exponen y sobre las consecuencias de tener hijos a temprana edad, sin el conocimiento y responsabilidad adecuada.

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la vida y la salud.

A mis padres por estar siempre en cada etapa de mi vida.

A mis hermanos por ayudarme siempre en los problemas y situaciones de la vida.

AGRADECIMIENTO

A todos mis familiares que me apoyaron directa o indirectamente en este proyecto.

A mis amigos, por el apoyo incondicional.

A los estudiantes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, por participar de este estudio.

Al director del I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, por brindarme las facilidades en el desarrollo del presente estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, B. (2018). *Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual, VIH/sida en adolescentes de 5to. año de secundaria. I.E Augusto Salazar Bondy – Nuevo Chimbote, 2017.* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17493>
- Alarcón, E. (2018). *Nivel de conocimiento sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del quinto año de la institución educativa estatal Nicolás la Torre, 2017.* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4912>
- Aliaga, L. (2017). *Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión y conductas sexuales de riesgo en escolares mujeres de una institución educativa, Lima- 2016.* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5851>
- Abeille, E., Amelia, A., Muñoz, V., Sánchez, R., Carrera, S., Pérez, E., y Landeros, E. (2015). Características de la prueba piloto: revisión de artículos publicados en enfermería. *Universidad Autónoma de Puebla*, 14(3), 169-175. Recuperado de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/01/1034782/caracteristicas-de-la-prueba.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado.* (Tesis posgrado). Recuperado de: <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Agencia Peruana de Noticias (Andina, 2019). *Infecciones de Transmisión Sexual: ¿conoce las más comunes y cómo prevenirlas?.* Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-infecciones-transmision-sexual-conoce-las-mas-comunes-y-como-prevenirlas-video-905757.aspx#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%20las%20m%C3%A1s,y%20hepatitis%20B%2C%20entre%20otras.>

- Agencia de Noticias Walac (2018). *Piura / Mayor número de pacientes con VIH tienen entre 15 y 19 años*. Recuperado de <https://walac.pe/piura-mayor-numero-de-pacientes-con-vih-tienen-entre-15-y-19-anos/>
- Benites, C. (2018). *Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y medidas preventivas. Institución Educativa San Miguel, Piura – 2016*. (Tesis pregrado). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13831>
- Bravo, P., Calle, M., y Lázaro, L. (2018). *Conocimiento sobre transmisión de VIH/Sida y actitudes sobre prácticas sexuales riesgosas en varones de una institución educativa de Nasca- Ica, 2017*. (Tesis pregrado). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3694>
- Briceño, K. (11 de julio de 2020). Los 8 Cambios Biológicos en la Adolescencia Más Destacados. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/cambios-biologicos-adolescencia/>
- CDC (7 junio 2021). VIH. Recuperado de [https://www.cdc.gov/hiv/spanish/basics/whatishiv.html#:~:text=El%20VIH%20\(virus%20de%20la,prevenir%20la%20transmisi%C3%B3n%20del%20VIH.](https://www.cdc.gov/hiv/spanish/basics/whatishiv.html#:~:text=El%20VIH%20(virus%20de%20la,prevenir%20la%20transmisi%C3%B3n%20del%20VIH.)
- Chanamé, F., Rosales, I., Mendoza, M., Salas, J. y Leon, G. (2021). Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. *Revista de Salud Pública*, 23(1), 1–7. <https://doi.org/10.15446/rsap.v23n1.85165>
- Cigna (11 febrero 2021). Clamidia. Recuperado de <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/temas-de-salud/clamidia-hw146904>
- Cigna (11 febrero 2021). Gonorrea. Recuperado de <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/temas-de-salud/gonorrea-hw188975>
- Dothegap (18 setiembre 2018). Qué es la educación no formal y por qué es importante. Recuperado de <https://dothegap.com/blog/que-es-la-educacion-no-formal-y-por-que-es-importante/>

Editorial Etecé (5 agosto de 2021). Conocimiento, Recuperado de <https://concepto.de/conocimiento/>

Extremadura Salud (28 mayo de 2018) Cambios Psicológicos e intelectuales en la adolescencia. Recuperado de <https://saludextremadura.ses.es/ventanafamilia/contenido?content=cambios-psicologicos-intelectuales-adolescencia#:~:text=Durante%20la%20adolescencia%20tambi%C3%A9n%20se,mental%2C%20emocional%20como%20de%20comportamiento.&text=Estos%20cambios%20son%20diferentes%20de,%2C%20tipo%20de%20familia%2C%20etc.>

Gonzabay, C. (2021). *Conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes de la comuna Juan Montalvo, cantón Santa Elena 2020-2021*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6576>.

Guadalupe, C., León, Juan., Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú, Análisis y perspectivas de la educación básica*. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw – Hill Education

Ledesma, G. y Mendoza, M. (2020). Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Alpha Centauri*, 1(3), 57–70. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i3.19>

Llanes, H., García, D., Yedra, M., y Vargas, Y. (2016). Educative intervention about sexually transmitted infections in adolescents. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(4), 1-9. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000400008&lng=es&tlng=en.

- López-Roldan, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/21845/23486>
- López, J. (2019). Aproximación histórica a las enfermedades de transmisión sexual. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11000/5412>
- Madrid, M., Mesías, E., y Méndez, M. (2020). Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Científica "Conecta Libertad" ISSN 2661-6904*, 4(1), 50–59. Recuperado de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/125>
- MayoClinic (14 diciembre 2021). Enfermedades de Transmisión sexual (ETS). Recuperado de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240>
- Mayorga, R., Virgen, A., Martínez, A., y Salazar, D. (2020). Prueba Piloto. *ESalud y Educación*, 9(17), 69-70. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LYX5MxerUj0J:https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/download/6547/7616/&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- MedlinePlus. (24 noviembre 2021). Enfermedades de Transmisión sexual. Recuperado de <https://medlineplus.gov/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>
- MiddlesexHealth (14 diciembre 2021). Síntomas de enfermedades de transmisión sexual (ETS). Recuperado de <https://middlesexhealth.org/learning-center/espanol/articulos/s-ntomas-de-enfermedades-de-transmisi-n-sexual-ets>
- Ministerio de Salud (2021). Diresa Piura refuerza acciones de prevención del VIH en la región. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura/noticias/676138-diresa-piura-refuerza-acciones-de-prevencion-del-vih-en-la-region>

- Morris, S. (10 enero 2021). Sífilis. Recuperado de <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/infecciones/enfermedades-de-transmisi%C3%B3n-sexual-ets/s%C3%ADfilis>
- NIH (22 enero 2021). El virus del papiloma humano (VPH) y el cáncer. Recuperado de <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/germenes-infecciosos/vph-y-cancer#:~:text=Los%20virus%20del%20papiloma%20humano,bajo%20casi%20no%20causan%20enfermedades.>
- OASH (30 enero 2019). Herpes genital. Recuperado de <https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/genital-herpes>
- Organización Mundial de salud (22 noviembre 2021). Infecciones de transmisión sexual. Recuperado de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Organización Panamericana de la Salud (2021). Infecciones de Transmisión Sexual. Recuperado de <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>
- Parvadé, R. (2019). *Conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la institución educativa Apóstol san Pablo de Tíclacayan-Pasco-2018*. (Tesis pregrado). Recuperado de <http://distancia.udh.edu.pe/handle/123456789/2227>
- Rodríguez, A. (14 de mayo de 2020). 8 cambios sociales en la adolescencia. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/cambios-sociales-adolescencia/>
- Rojas, A. (2020). *Nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS – Chiclayo 2018*. (Tesis pregrado). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6397>
- RM N° 917-2014/MINSA. Documento Técnico: Orientaciones para la atención Integral de salud del adolescente en el Primer Nivel de atención. Disponible en:

<http://www.unfpa.org.pe/Legislacion/PDF/20141127-MINSA-DT-Orientacionespara-Atencion-Integral-Salud-Adolescentes.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de Términos en Investigación, Científica, Tecnológica y Humanística. *Bussiness Support Aneth*.
<https://bit.ly/3eHN0tT>

Sepeap (24 agosto 2021) La etapa de la adolescencia. Recuperado de
<https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>

UNESCO (15 de febrero 2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

Unidad de la Mujer (10 setiembre 2020). Enfermedades de transmisión sexual: síntomas de alerta. Recuperado de:
<https://www.unidaddelamujer.es/enfermedades-de-transmision-sexual-sintomas-de-alerta/>

Anexos y Apéndices

Anexo 01: Matriz de consistencia lógica y metodológica

TITULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021	¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021?	No presenta hipótesis por ser una investigación descriptiva.	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características sociodemográficas del adolescente de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021. - Identificar el nivel de conocimiento sobre aspectos generales de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021. 	<p>Tipo de investigación Enfoque cuantitativo y no experimental</p> <p>Diseño Descriptivo, transversal</p> <p>Población y muestra Estuvo conformada por 100 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumento Encuesta - Cuestionario</p> <p>Procesamiento y análisis de la Información. La estadística descriptiva; utilizando tablas y figuras para representar los resultados. El análisis de datos se realizará mediante las herramientas de software de Microsoft Excel 2016 y SPSS versión 25.</p>

			<ul style="list-style-type: none">- Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.- Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención secundaria de las enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.	
--	--	--	---	--

Anexo 02:

CUESTIONARIO NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL SEGÚN EDAD Y SEXO EN ADOLESCENTES DE LA I.E ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA, PAITA, 2021

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, sus respuestas son confidenciales, desde ya agradeceré su valiosa colaboración ya que su opinión e ideas son muy importantes para el estudio que estamos realizando.

I. Datos generales:

Edad: _____

Género:

Femenino ()

Masculino ()

¿Has iniciado Relaciones sexuales?

Si ()

No ()

¿A qué Edad iniciaste Relaciones sexuales?

De 10 a 14 años ()

De 15 a 17 años ()

Aún No ()

Si ya has iniciado Relaciones Sexuales, ¿has usado preservativos en cada Relación sexual?

Si ()

No ()

Aún no he iniciado.

II. Preguntas de conocimiento

CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE ETS

1. ¿Cómo defines las Enfermedades de Transmisión Sexual?
 - a. Enfermedades que se transmiten a través de las relaciones sexuales.
 - b. Enfermedades que se transmiten a través de las relaciones sexuales sin protección, con una persona infectada.
 - c. Enfermedades que se transmiten a través de las relaciones sexuales sin protección.
 - d. Enfermedades que se transmiten a través de las relaciones sexuales con homosexuales.

2. De las siguientes alternativas, Identifica ¿Cuál o Cuáles son las formas de contagio de las Enfermedades de Transmisión sexual?
 - a. Sexo vaginal.
 - b. Sexo oral.
 - c. Sexo anal.
 - d. Durante el embarazo, parto y lactancia.
 - e. Todas las anteriores.

3. ¿Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual?
 - a) Gonorrea, sífilis, clamidia, VIH/SIDA, VPH, tricomoniasis.
 - b) Diabetes, anorexia, sífilis.
 - c) Gonorrea, cáncer de mama, anemia.
 - d) Neumonías, Enfermedad diarreica, herpes.

4. ¿Cuál crees tú, sería la principal forma de contagio de las Enfermedades de transmisión sexual (ETS)?
 - a) A través de la picadura de insectos que ha picado a una persona infectada.
 - b) Al tocar, abrazar, saludar dando la mano a una persona.
 - c) Al compartir agujas y a través de la picadura de insectos.
 - d) A través de las relaciones sexuales con una persona infectada.

5. ¿Cuáles son las tres principales vías de transmisión de VHI/SIDA?

- a) Por medio de flujos, sangrados, salivas
- b) Sexual, agujas y objetos punzocortantes, Madre e hijo (Embarazo, parto y lactancia).
- c) Por medio de hongos, ropa y contacto sexual
- d) Besos, vertical (de madre a hijo por la lactancia), sangrados.

CONOCIMIENTOS SOBRE PREVENCIÓN PRIMARIA

6. ¿Por qué es importante conocer acerca de las Enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

- a) Para iniciar mi vida sexual con responsabilidad.
- b) Para tener buenas calificaciones en mí colegio.
- c) Para poder iniciar mi vida sexual con riesgos
- d) Para ser buena hijo (a).

7. ¿Cómo puedes prevenir las Enfermedades de transmisión sexual?

- a) Abstinencia.
- b) Uso de preservativos.
- c) Fidelidad.
- d) a, b y c.

8. ¿Por qué es importante el uso de preservativos?

- a) Evitar un embarazo no planificado.
- b) Evitar las Enfermedades de transmisión sexual.
- c) a y b

9. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para usar un preservativo?

- a) Verificar la fecha de vencimiento y el pene esté completamente erecto (duro).
- b) No Tirar el condón en la basura, puedes volver a usarlo.
- c) No es importante observar la fecha de vencimiento, pero si ponerlo rápidamente.
- d) Abrir con los dientes para no demorar.

10. ¿Cuáles son los factores que no favorecen el contagio de las infecciones de transmisión sexual?

a) Usando preservativo en las relaciones sexuales.

b) La fidelidad.

c) Teniendo relaciones sexuales con personas que conoces por primera vez.

d) a y b

11. La abstinencia sexual es:

a) La decisión de privarse totalmente de compartir besos, abrazos y caricias.

b) La decisión de privarse parcialmente de las relaciones sexuales.

c) La decisión de privarse totalmente de las relaciones sexuales.

d) La decisión de privarse parcialmente de compartir besos, abrazos, caricias y relaciones sexuales

12. ¿Sólo la persona que presenta signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) puede contagiar la enfermedad?

a) Si

b) No

c) En algunas ocasiones

d) Sólo para algunas enfermedades

13. ¿Qué grupo de personas son más propensas a contraer las Enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

a) Los homosexuales

b) Los bisexuales

c) Los heterosexuales

d) Todos por igual.

CONOCIMIENTOS SOBRE PREVENCIÓN SECUNDARIA

14. ¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual no son curables?

- a) Sífilis
- b) Gonorrea
- c) VIH- Sida
- d) Herpes genital
- e) Chancro

15. De las siguientes alternativas ¿Cuáles crees tú, son los síntomas de las Enfermedades de transmisión sexual?

- a) Verrugas en vagina y pene.
- b) Flujo o descensos verdes con mal olor en vagina.
- c) Secreción con sangre del pene o la vagina.
- d) Todas las anteriores.

16. ¿Cuál es el síntoma característico de la Sífilis?

- a) Solo dolor pélvico (bajo vientre).
- b) Lesiones en la piel que pueden ser severas y destructivas y las lesiones oculares pueden llevar a la ceguera.
- c) Dolor de mamas fuertes
- d) Solo existen lesiones leves en la piel.

17. La prueba confirmatoria para detectar presencia de VIH se llama:

- a) ELISA
- b) VDRL
- c) PCR
- d) Western blot

18. ¿Los flujos vaginales son producidos por?

- a) Bacterias
- b) Virus
- c) Parásitos

d) Todas las anteriores.

19. Identifica ¿Cuál es la enfermedad de transmisión sexual para la que ya se ha creado una vacuna?

- a) Sífilis.
- b) Gonorrea.
- c) PVH (Virus de Papiloma Humano).
- d) Citomegalovirus.

Respuesta correcta: 1

Respuesta incorrecta: 0

Anexo 3: Documentación de institución

*Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia



PROF. MARTIN ADAN TALLEDO RODRIGUEZ

DIRECTOR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA -
14739 EX 11

YO SAMANTHA ELISA LOZANO CORDOVA, identificada con DNI N° 72447832 con domicilio A.H. Alejandro Torres Vega Mz D Lt 09-Tablazo – Paíta. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de Obstetricia en la Universidad San Pedro – Piura y actualmente encontrándome registrada en la SUNEDU con el grado de bachiller, debo realizar un trabajo de investigación para poder acceder al título profesional de Obstetricia por lo que he planteado realizar mi trabajo de investigación en la Institución Educativa que está bajo su dirección y de la cual soy ex-alumna.

Dicho trabajo lleva por título **"Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E. Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paíta, 2021"**; es por ello que solicito a su persona me permita poder realizar encuestas a los alumnos que cursan el cuarto y quinto año del nivel secundario, para así poder recopilar información necesaria para mi trabajo de investigación.

Asimismo pongo de manifiesto que la información recopilada la trataré de manera confidencial y con el debido cuidado, y que solo será utilizada en mi trabajo de investigación guardando la identidad de cada alumno.

Adjunto:

- Copia de DNI
- Copia de Grado académico – Bachiller
- Hoja de consulta de grados y títulos de SUNEDU
- Dictamen de aprobación de idea de Tesis – UNIVERSIDAD SAN PEDRO

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted acceder a mi solicitud.

ATENTAMENTE


SAMANTHA ELISA LOZANO CORDOVA

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Debido a que la prueba piloto considera la factibilidad y validez del instrumento, ésta verifica si las personas comprenden el instrumento de recolección de datos y si los ítems son suficientes, evaluando la congruencia de la redacción o adaptación (Mayorga, Virgen, Martínez, y Salazar (2020). De igual manera, Abeille et al. (2015), establece que la cantidad de elementos para una prueba piloto se establece entre 30 y 50, en decir que se puede tomar el 15% o 30% de la población, en otros aspectos como los ensayos clínicos aleatorias, con población entre 11 y 100, se podrían considerar una prueba piloto de 3 a 30 personas, sin embargo, no existe regla alguna para su determinación pudiendo ser potestad del investigador considerando el diseño de investigación. En este sentido, el criterio tomado, por el investigador fue, considerar una muestra de 10 participantes que permita dar validez y comprensión del instrumento de recolección de datos.

Prueba de Kuder – Richardson

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Suma
Persona1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12
Persona2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4
Persona3	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11
Persona4	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7
Persona5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14
Persona6	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6
Persona7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12
Persona8	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12
Persona9	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
Persona10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	6
p	0.6	0.5	0.6	0.4	0.5	0.4	0.4	0.5	0.5	0.4	0.5	0.4	0.4	0.6	0.7	0.5	0.5	0.3	0.3	12.44
q=1-p	0.4	0.5	0.4	0.6	0.5	0.6	0.6	0.5	0.5	0.6	0.5	0.6	0.6	0.4	0.3	0.5	0.5	0.7	0.7	
Pq	0.24	0.25	0.24	0.24	0.25	0.24	0.24	0.25	0.25	0.24	0.25	0.24	0.24	0.24	0.21	0.25	0.25	0.21	0.21	4.54
N	10																			

**Varianza
(Vt)**

Suma

KR20	0.706
-------------	--------------

KR20

Se representa de la siguiente manera:

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

En donde:

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad.

N = número de ítems que contiene el instrumento.

V_t = varianza total de la prueba.

$\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Cuadro 1

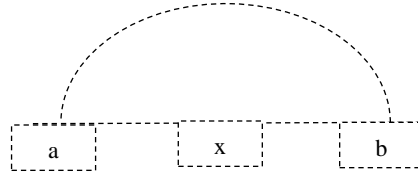
Escala de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz, C. (2007)

Anexo 5: Reporte de propiedades métricas y baremos

Procedimiento:



Campana de Gauss

$$a/b = X \pm (0.75) (DS)$$

“Alto” = mayor a b

“Medio” = igual a “a” hasta igual a “b”

“Bajo” = menor a “a”

- Campana de Gauss: donde a y b fueron puntos de corte para establecer los niveles de conocimientos.
- Una constante de 0.75
- Media (x)
- Desviación estándar (DS) de los puntajes de conocimientos de las gestantes.

Reemplazando en la formula

$$a = 9 - (0.75) (3.53) = 6.35$$

$$b = 9 + (0.75) (3.53) = 11.65$$

Para el Nivel de conocimiento (Prueba de Estanones):

Bajo: menor que 6

Medio: entre 6 y 12

Alto: mayor que 12

Anexo 6: Juicio de expertos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Noelia Duave Valencia
 1.2. Cargo e institución donde labora: Obstetra - E.S. Consulto de Valera
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
 1.4. Autor del instrumento: Samantha Elisa Lozano Córdova

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	May Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					20
Objetividad	Está expresado con conductas observadas				18	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					19
Organización	Existe una organización lógica del instrumento				18	
Suficiencia	Valora los aspectos en cantidad y calidad					19
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos				18	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					19
Coherencia	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores					19
Metodología	Las estrategias responden al propósito del estudio					19
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				18	
Valoración cuantitativa (Total x6.004)					72	115

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$137 \div 170 = 0,75$$

Fecha: 20. 07. 22


~~Moisés C. ...~~
Firma del Experto
C.E. PETRIZ



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Mirella Alexandra Sanchez Flores.
 1.2. Cargo e institución donde labora: OBSTETRA. EsSalud PaíTa
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
 1.4. Autor del instrumento: Samantha Elisa Lozano Córdova

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					19.
Objetividad	Está expresado con conductas observadas				18	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					19
Organización	Existe una organización lógica del instrumento					19.
Suficiencia	Valora los aspectos en cantidad y calidad					19.
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos				18.	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					19.
Coherencia	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores				18	
Metodología	Las estrategias responden al propósito del estudio				18.	
Conveniencia	Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías					19.
Valoración cuantitativa (Total x1000)					72	114

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$136 \div 1000 = 0,14$$

Fecha: 11/07/2022

COPECBAJ

Obst. Mariella Sánchez Febre
COPECBAJ

Firma del Experto





**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: *Salinas Espinoza Favre*
 1.2. Cargo e institución donde labora: *coordinadora obstetricia ESALVA Paiti*
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
 1.4. Autor del instrumento: Samantha Elisa Lozano Córdova

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					19
Objetividad	Está expresado con conductas observadas				18	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					19
Organización	Existe una organización lógica del instrumento				18	
Suficiencia	Valora los aspectos en cantidad y calidad				18	
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos					19
Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios					19
Coherencia	Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores				18	
Metodología	Las estrategias responden al propósito del estudio					19
Conveniencia	Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías				18	
Valoración cuantitativa (Total x0,004)					90	95

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$0,5 \equiv 0,74$$

Fecha: 11.07.2022


Firma del Experto
Lic. Carmen Salinas Espinoza
COP 2470
Coordinación Obstétrica
HOSPITAL I PATTA



Anexo 7: otras tablas

Conocimiento por pregunta sobre aspectos generales de las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.

Conocimientos Generales	Correcto		No correcto	
	N°	%	N°	%
1. ¿Cómo defines las Enfermedades de Transmisión Sexual?	47	47.0	53	53.0
2. De las siguientes alternativas, Identifica ¿Cuál o Cuáles son las formas de contagio de las Enfermedades de Transmisión sexual?	47	47.0	53	53.0
3. ¿Cuáles son las enfermedades de trasmisión sexual?	50	50.0	50	50.0
4. ¿Cuál crees tú, sería la principal forma de contagio de las Enfermedades de transmisión sexual (ETS)?	54	54.0	46	46.0
5. ¿Cuáles son las tres principales vías de transmisión de VHI/SIDA?	50	50.0	50	50.0

Conocimiento por pregunta sobre prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.

Conocimientos Primarios	Correcto		No correcto	
	N°	%	N°	%
6. ¿Por qué es importante conocer acerca de las Enfermedades de transmisión sexual (ETS)?	49	49.0	51	51.0
7. ¿Cómo puedes prevenir las Enfermedades de transmisión sexual?	63	63.0	37	37.0
8. ¿Por qué es importante el uso de preservativos?	47	47.0	53	53.0
9. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para usar un preservativo?	48	48.0	52	52.0
10. ¿Cuáles son los factores que no favorecen el contagio de las infecciones de transmisión sexual?	42	42.0	58	58.0
11. La abstinencia sexual es:	50	50.0	50	50.0
12. ¿Sólo la persona que presenta signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) puede contagiar la enfermedad?	50	50.0	50	50.0
13. ¿Qué grupo de personas son más propensas a contraer las Enfermedades de transmisión sexual (ETS)?	46	46.0	54	54.0

Conocimiento por pregunta sobre prevención secundaria de las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes en los adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021.

Conocimientos Secundarios	Correcto		No correcto	
	N°	%	N°	%
14. ¿Cuál de las siguientes infecciones de transmisión sexual no son curables?	54	54.0	46	46.0
15. De las siguientes alternativas ¿Cuáles crees tú, son los síntomas de las Enfermedades de transmisión sexual?	50	50.0	50	50.0
16. ¿Cuál es el síntoma característico de la Sífilis?	47	47.0	53	53.0
17. La prueba confirmatoria para detectar presencia de VIH se llama:	55	55.0	45	45.0
18. ¿Los flujos vaginales son producidos por?	50	50.0	50	50.0
19. Identifica ¿Cuál es la enfermedad de transmisión sexual para la que ya se ha creado una vacuna?	41	41.0	59	59.0

Anexo 8: Base de datos

N°	Edad	Sexo	Edad_inicio Relaciones_Sexuales	Uso_preservativos	Conocimientos Generales1	Conocimientos Generales2	Conocimientos Generales3	Conocimientos Generales4	Conocimientos Generales5
1	17	1	4	2	1	1	0	0	1
2	15	2	2	2	1	0	1	0	1
3	15	2	3	1	0	1	1	1	0
4	16	1	1	2	1	0	0	0	1
5	17	2	3	1	0	0	0	0	1
6	15	2	4	2	0	0	0	1	0
7	16	2	2	2	0	0	1	0	1
8	16	2	3	1	0	1	1	0	1
9	16	2	3	1	1	0	1	0	0
10	16	1	4	1	0	1	0	0	1
11	15	2	2	2	1	1	0	1	1
12	15	1	4	2	0	1	0	1	0
13	15	1	2	1	0	1	0	1	1
14	15	1	2	1	1	1	1	0	1
15	16	1	4	1	1	0	0	1	0
16	15	2	1	2	0	0	1	1	0
17	15	2	1	2	1	1	0	0	0
18	15	2	2	1	0	0	1	1	1
19	17	2	1	1	0	1	1	1	1
20	15	2	2	1	0	1	0	0	0
21	16	1	3	2	1	0	0	1	0
22	16	1	1	1	0	0	1	1	1
23	15	1	1	1	0	1	0	0	1
24	15	1	2	2	1	1	0	0	0

25	15	2	4	2	0	1	1	1	0
26	15	1	2	2	0	1	1	0	0
27	16	2	3	1	1	1	1	0	0
28	16	2	3	1	0	0	1	1	0
29	16	1	1	2	0	0	0	1	1
30	16	2	3	1	1	1	1	1	1
31	15	2	2	2	0	0	1	0	1
32	15	2	2	2	1	0	0	1	1
33	15	2	1	2	0	0	0	0	0
34	15	1	1	1	0	0	1	0	0
35	15	1	2	2	0	0	0	1	1
36	16	2	3	2	1	0	0	1	0
37	16	2	1	1	0	1	0	1	0
38	16	1	3	2	1	0	1	0	1
39	17	1	3	2	0	0	0	1	0
40	17	2	3	2	1	0	1	0	1
41	17	1	1	1	1	0	1	1	1
42	16	2	2	1	0	1	1	0	0
43	16	2	2	1	1	0	0	0	0
44	16	1	3	2	0	1	1	0	1
45	16	2	3	1	1	1	1	1	1
46	17	1	3	2	1	0	1	0	0
47	16	2	2	2	1	1	0	1	1
48	16	1	4	2	0	0	0	0	0
49	17	1	1	1	1	1	0	1	1
50	16	2	4	1	0	1	0	1	1
51	16	1	4	2	1	1	1	1	1
52	16	1	2	1	0	1	1	0	0
53	16	1	1	1	0	0	1	0	0

54	16	2	1	2	0	0	0	0	1
55	16	1	2	1	1	1	0	0	1
56	18	1	2	1	1	1	0	1	1
57	17	1	1	1	1	0	1	1	1
58	17	1	4	1	1	1	1	0	0
59	16	2	2	1	1	0	0	1	0
60	17	1	3	2	1	0	1	1	0
61	16	1	3	1	0	0	0	0	1
62	16	1	2	2	0	1	0	0	1
63	15	1	3	2	0	1	0	1	1
64	17	2	1	2	1	1	0	1	0
65	16	2	2	1	1	0	1	1	0
66	15	1	3	1	0	0	0	0	0
67	16	1	2	2	1	0	0	1	1
68	17	2	3	1	1	0	0	0	1
69	15	1	1	1	0	0	1	0	0
70	16	2	3	1	0	0	0	1	1
71	15	2	1	1	1	0	1	1	0
72	16	2	3	1	1	0	1	1	0
73	15	2	3	2	1	1	0	1	1
74	15	2	4	1	0	1	1	0	0
75	16	2	1	1	1	1	1	0	1
76	16	1	1	2	1	1	1	0	1
77	15	2	1	2	0	0	1	1	1
78	15	2	2	2	0	0	1	1	1
79	15	2	4	2	1	0	1	0	0
80	16	2	3	1	1	1	1	1	0
81	15	1	3	1	0	0	0	1	1
82	16	1	1	2	0	0	0	1	1

83	15	1	1	1	1	0	1	1	0
84	15	2	2	1	1	0	1	0	1
85	15	2	3	1	0	1	1	0	0
86	16	2	1	1	0	0	0	1	0
87	15	2	3	1	1	1	1	1	1
88	16	2	3	2	1	0	0	0	0
89	16	2	1	1	1	1	1	1	0
90	15	1	1	1	0	1	0	1	1
91	16	1	2	2	0	1	1	1	1
92	15	1	3	2	1	1	0	1	0
93	15	1	3	2	0	0	1	0	0
94	16	1	2	1	0	0	0	0	1
95	14	1	2	1	0	0	0	0	0
96	17	2	1	1	0	1	0	1	0
97	17	2	1	1	0	1	1	1	0
98	16	2	2	1	1	0	0	1	0
99	15	1	3	2	0	1	1	1	0
100	15	2	3	1	0	1	0	0	0

Conocimientos Prevención Primaria6	Conocimientos Prevención Primaria7	Conocimientos Prevención Primaria8	Conocimientos Prevención Primaria9	Conocimientos Prevención Primaria10	Conocimientos Prevención Primaria11	Conocimientos Prevención Primaria12	Conocimientos Prevención Primaria13
1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	1
0	1	1	0	0	1	0	0
1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	0	0	1	0	1	1
0	0	1	1	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0
1	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	0	0	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0
0	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1

1	1	1	0	0	0	0	1
1	0	1	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1
0	1	0	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	1	1
1	0	0	0	1	0	1	1
1	1	0	1	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	1	1
0	1	1	1	0	0	1	0
0	1	1	0	0	0	1	0
0	1	1	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	1	0	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	1	0
1	0	1	0	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	1

1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	0	0	1	1	1	0	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1	0
0	0	1	1	1	0	1	1	1
0	0	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	1	0	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	1
0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	1	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	0
0	0	1	1	0	0	0	0	0
0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	0	0	0	0	1
0	0	1	1	1	0	0	0	0
1	1	0	1	1	0	1	1	1

1	0	1	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	1	0
0	0	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	0
0	1	1	0	1	1	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	1
0	0	0	1	0	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	0

Conocimientos Prevención Secundaria14	Conocimientos Prevención Secundaria15	Conocimientos Prevención Secundaria16	Conocimientos Prevención Secundaria17	Conocimientos Prevención Secundaria18	Conocimientos Prevención Secundaria19
0	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	0
0	0	0	0	1	0
1	1	0	1	0	0
0	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	1
1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	1	0
1	1	0	1	0	1
0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	0	1

0	0	0	1	0	1
1	1	0	0	0	1
0	1	1	1	0	0
0	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	0
1	0	1	0	0	1
0	1	1	0	1	0
1	1	0	1	0	1
1	0	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1
0	1	1	1	0	0
0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	0
1	1	1	1	0	0
0	0	1	0	1	1
0	1	0	0	1	0
1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	1	1
1	0	0	0	0	1
0	1	0	1	0	0
0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	0	1
1	0	1	0	1	1
0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	0	1
1	0	1	0	1	1
0	1	0	1	0	0

1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1
0	0	0	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	1
1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0
1	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0
0	0	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1
0	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1

0	1	1	0	0	0
1	0	0	1	1	0
0	0	1	1	1	1
1	0	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	0
1	1	0	1	1	0
0	1	1	0	0	0
1	0	0	1	1	0
0	0	1	0	1	1
1	0	0	0	1	0
0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0
1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1
0	0	1	0	0	1
0	1	1	0	0	0
1	0	0	0	1	1
0	1	1	0	0	0
1	0	0	0	1	1
0	1	1	0	0	0

Conocimiento General	Conocimiento Primario	Conocimiento Secundario	Nivel Conocimiento ITS	Agrupado Nivel Conocimiento ITS	Edad Agrupada	Agrupado Conocimiento General	Agrupado Conocimiento Primario	Agrupado Secundario
7	17	13	37	1	3	1	1	2
7	19	11	37	1	1	1	2	1
7	16	12	35	1	1	1	1	1
8	20	15	43	3	2	2	2	2
9	20	14	43	3	3	2	2	2
9	16	14	39	2	1	2	1	2
8	18	12	38	2	2	2	2	1
7	21	15	43	3	2	1	3	2
8	21	14	43	3	2	2	3	2
8	17	14	39	2	2	2	1	2
6	19	15	40	2	1	1	2	2
8	18	12	38	2	1	2	2	1
7	16	15	38	2	1	1	1	2
6	15	17	38	2	1	1	1	3
8	16	9	33	1	2	2	1	1
8	22	11	41	2	1	2	3	1

8	20	16	44	3	1	2	2	3
7	16	13	36	1	1	1	1	2
6	18	15	39	2	3	1	2	2
9	18	13	40	2	1	2	2	2
8	17	14	39	2	2	2	1	2
7	18	15	40	2	2	1	2	2
8	15	13	36	1	1	2	1	2
8	17	12	37	1	1	2	1	1
7	18	17	42	3	1	1	2	3
8	20	15	43	3	1	2	2	2
7	19	13	39	2	2	1	2	2
8	19	13	40	2	2	2	2	2
8	17	13	38	2	2	2	1	2
5	19	15	39	2	2	1	2	2
8	18	12	38	2	1	2	2	1
7	19	14	40	2	1	1	2	2
10	20	14	44	3	1	3	2	2
9	18	17	44	3	1	2	2	3
8	15	15	38	2	1	2	1	2
8	19	12	39	2	2	2	2	1
8	18	13	39	2	2	2	2	2
7	18	16	41	2	2	1	2	3
9	18	12	39	2	3	2	2	1
7	23	12	42	3	3	1	3	1
6	18	14	38	2	3	1	2	2
8	20	12	40	2	2	2	2	1
9	19	15	43	3	2	2	2	2
7	17	14	38	2	2	1	1	2
5	18	16	39	2	2	1	2	3

8	23	14	45	3	3	2	3	2
6	14	15	35	1	2	1	1	2
10	17	10	37	1	2	3	1	1
6	17	14	37	1	3	1	1	2
7	16	15	38	2	2	1	1	2
5	19	13	37	1	2	1	2	2
8	19	14	41	2	2	2	2	2
9	14	16	39	2	2	2	1	3
9	18	14	41	2	2	2	2	2
7	19	12	38	2	2	1	2	1
6	17	15	38	2	3	1	1	2
6	17	13	36	1	3	1	1	2
7	17	13	37	1	3	1	1	2
8	15	11	34	1	2	2	1	1
7	16	14	37	1	3	1	1	2
9	15	10	34	1	2	2	1	1
8	20	14	42	3	2	2	2	2
7	16	13	36	1	1	1	1	2
7	17	11	35	1	3	1	1	1
7	16	15	38	2	2	1	1	2
10	20	12	42	3	1	3	2	1
7	17	13	37	1	2	1	1	2
8	19	11	38	2	3	2	2	1
9	18	12	39	2	1	2	2	1
8	15	12	35	1	2	2	1	1
7	21	13	41	2	1	1	3	2
7	21	13	41	2	2	1	3	2
6	20	12	38	2	1	1	2	1
8	14	16	38	2	1	2	1	3

6	16	12	34	1	2	1	1	1
6	20	10	36	1	2	1	2	1
7	16	14	37	1	1	1	1	2
7	18	13	38	2	1	1	2	2
8	17	11	36	1	1	2	1	1
6	20	13	39	2	2	1	2	2
8	17	12	37	1	1	2	1	1
8	17	13	38	2	2	2	1	2
7	18	14	39	2	1	1	2	2
7	18	15	40	2	1	1	2	2
8	18	13	39	2	1	2	2	2
9	16	13	38	2	2	2	1	2
5	19	14	38	2	1	1	2	2
9	18	13	40	2	2	2	2	2
6	15	16	37	1	2	1	1	3
7	17	12	36	1	1	1	1	1
6	22	16	44	3	2	1	3	3
7	19	14	40	2	1	1	2	2
9	21	15	45	3	1	2	3	2
9	18	11	38	2	2	2	2	1
10	18	16	44	3	1	3	2	3
8	16	14	38	2	3	2	1	2
7	18	15	40	2	3	1	2	2
8	20	15	43	3	2	2	2	2
7	19	14	40	2	1	1	2	2
9	19	14	42	3	1	2	2	2

Anexo 9: Informe del asesor

INFORME N.º 0020-2021/NDV

A : **Mg. Reyna Margarita Escobedo**
Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia

De : **Mg. Noelia Duque Valencia**
Asesora de Tesis

Asunto : **Informe de Asesoría**

Fecha : Piura, diciembre 22 de 2021

RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN DE ESCUELA N° 0147-2021-USP-PEO/D

Tengo a bien dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo informarle que el informe de Tesis " **Nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la "I.E. Eliseo Alcides Bernal La Serna", Paíta, 2021,** presentado por la graduada **Samantha Elisa Lozano Córdova,** se encuentra en condición de ser evaluado por los miembros del Jurado Dictaminador.

Contando con su amable atención al presente, es ocasión propicia para renovar le las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente,




Mg. Noelia Duque Valencia
Asesora de Tesis

Anexo 10: Formato de repositorio



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
LOZANO CORDOVA SAMANTHA ELISA	71447832	Lozanocordova2811@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Sofisticación Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E. Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paíta, 2021			
5. Programa Académico			
OBSTETRICIA			
6. Asesoría			
<input checked="" type="checkbox"/> Asesoría a Párrafo ² (solo en repositorio institucional)	<input type="checkbox"/> Asesoría restringida ³ (solo en repositorio institucional) (*)		
(*) En caso de restricción adjuntar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵



Huella Digital



FIRMA DEL ALUMNO

Lugar	Día	Mes	Año
Chimboté	21	07	2023

Importante:

1. Según Resolución del Consejo Directivo N° 017-2019-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación por escrito Grado Académico y Título Profesional, art. 8, inciso 8.3.
2. Ley N° 30023 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro, una licencia de acceso, para que el autor haya otorgado de forma en la obra y adjunto en el Repositorio Institucional Digital asegurando preservar los derechos de autor y propiedad intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
3. En caso de que el autor no haya otorgado permiso, asegurando en publicación la obra del autor y el acceso de la obra de acuerdo a la Directiva N° 004-2019-CONEP/COE/COE/Ministerio 5 y 6.1 que define el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
4. Lic. Gladys Cruzador Casanova (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve y administra de las mejores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan el acceso de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas entre otros. Cuando creas huellas digitales que el autor otorga el crédito por creación.
5. Según el inciso 1.2 del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación por escrito grado académico y título profesional (RNT) las universidades, institutos e institutos de educación superior tienen como obligación, registrar todos los trabajos de investigación y promover, inclusive las actividades en sus repositorios institucionales por escrito, o sea de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente reconocidos en el Repositorio Digital RDI/37, o Portal del Repositorio ICI/7.

Nota: En caso de la entidad vinculada, se presentará de acuerdo a Ley 17441, art. 22, párrafo 1.º.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital

Anexo 11: Reporte de turnitin

Nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.mayoclinic.org Fuente de Internet	1%



9	search.bvsalud.org Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	www.msmanuals.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.revmgi.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
15	empleo.tultitlan.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
16	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.feelbycolmedica.com Fuente de Internet	<1 %
19	salud.facilísimo.com Fuente de Internet	<1 %



20	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
21	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
23	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
24	adolescenciaysexualidadensu.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
26	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.scilit.net Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
31	silo.pub Fuente de Internet	<1 %



32	1library.co Fuente de Internet	<1 %
33	clinicamujer.net Fuente de Internet	<1 %
34	doku.pub Fuente de Internet	<1 %
35	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	tecnica261etm.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.medicina21.com Fuente de Internet	<1 %
39	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
43	documents.mx Fuente de Internet	<1 %



44	mejorconsalud.as.com Fuente de Internet	<1 %
45	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas Apagado Excluir coincidencias: < 10 words
 Excluir bibliografía Activo

Anexo 12:

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DERECHO DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Samantha Elisa Lozano Córdova, con Documento de Identidad 72447832, autora de la tesis titulada “Nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la LE Eliseo Alcides Bernal La Serna, Paita, 2021” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos de autor.
3. La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener grado académico título profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.



Firma

Piura, Setiembre 2022.

Apéndice: Evidencias

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN
- MENORES DE EDAD -

Nivel de estudio : Pregrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ENFERMEDADES DE
TRANSMISIÓN SEXUAL SEGÚN EDAD Y SEXO EN ADOLESCENTES
DE LA I.E. ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA, FAITA, 2021”

Este es un estudio desarrollado por *Samantha Elisa Lozano Córdova* perteneciente a la Universidad San Pedro – PIURA.

El objetivo de esta investigación es:

Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual según edad y sexo en adolescentes de la I.E. Eliseo Alcides Bernal La Serna, Faíta, 2021.

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Explicación para la encuesta
2. Aplicación de encuesta

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente para que mi menor hijo participe en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participa en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir que no participe y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

NOMBRE DEL PADRE Y/ TUTOR: Helvin Chunga yangua

FIRMA: 

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente para que mi menor hijo participe en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participa en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir que no participe y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

NOMBRE DEL PADRE Y/ TUTOR: MARCE V. Viana Cervantes Abad

FIRMA: 

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.


Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente para que mi menor hijo participe en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participa en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir que no participe y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

NOMBRE DEL PADRE Y/ TUTOR: MARGOLINA MELICH SANCOBA HUANGUÍ

FIRMA: 



Folleto sobre enfermedades de transmisión sexual.

"NO TE LA JUEGUES"
En el amor cuida de ti y de quien quieres.

Proyecto de educación dirigido a estudiantes de Educación Básica en Colombia, adolescentes hasta 16 años y a sus padres.

¿Por qué se realiza este proyecto?
Porque es necesario educar a niños, jóvenes y adultos en materia de salud sexual y prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) ya que éstas se encuentran mundialmente entre las preocupaciones más importantes en materia de Salud Pública.

El Ministerio de Salud de Colombia, reconoce la prevención es una estrategia eficaz de intervención. Este proyecto de ayuda a esta estrategia institucional de prevención de ETS por medio de la educación.



Tema: Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual

Proyecto realizado por:

Samantha Elisa Lozano Córdova



NO TE LA JUEGUES

En el amor cuida de ti y de quien quieres.

Proyecto educativo sobre salud sexual



Estrategias de prevención de las Enfermedades o Infecciones de Transmisión Sexual (ETS o ITS)

Estrategia 1: Uso correcto de condón masculino o femenino en cada acto sexual. Un método que ayuda a proteger contra el embarazo y las ETS/VIH.

Estrategia 2: Uso sistemático y correcto de condones, más otro método de planificación familiar. Agrega protección adicional al embarazo en caso de que el condón no sea utilizado o se utilice de modo incorrecto.

Estrategia 3: Si ambos en la pareja tienen la seguridad de no estar infectados, utilice un método de planificación familiar para prevenir el embarazo y manténgase en una relación de mutua fidelidad. Muchos usuarios de planificación familiar caen en este grupo y están, por tanto, protegidos contra las ETS/VIH.

Estrategia 4: Practique solamente una intimidad sexual segura que evite el coito y evite que el semen y los fluidos vaginales entren en contacto con los genitales del otro. Depende de la comunicación, la confianza y el auto control.

Estrategia 5: Postergue o evite la actividad sexual (sea evitando el sexo cada vez que pudiera ser riesgoso o absteniéndose por un período más prolongado). Si ésta es la primera opción de estrategia de una persona, conviene tener condones a mano por si la pareja tiene sexo.

