

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la
Institución Educativa Santiago Lujan - Puno 2022

Tesis para obtener el Grado de Maestra en Educación con mención en
Gestión Educativa

Autor

Mamani Salinas, Katy Belinda

Asesor:

Berrospi Espinoza, Hernán

Código Orcid – 0000-0002-7030-1920

Chimbote – Perú

2024

ÍNDICE

1. PALABRA CLAVE	iii
2. TÍTULO	iv
3. RESUMEN	v
4. ABSTRACT	vi
5. INTRODUCCIÓN	1
6. METODOLOGÍA	26
7. RESULTADOS	31
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	35
9. CONCLUSIONES	37
10. RECOMENDACIONES	38
11. AGRADECIMIENTO	39
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
13. ANEXOS	42

PALABRA CLAVE

Tema : Clima escolar, calidad educativa.

Especialidad : Gestión Educativa y Acreditación de la Calidad

KEYWORD

Topic : School climate, educational quality.

Specialty : Education Management

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Ciencias Sociales	Ciencias De La Educación	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la Institución Educativa Santiago Lujan - Puno 2022" del (a) estudiante: MAMANI SALINAS KATY BELINDA, identificado(a) con Código N° 5611000076, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 12 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la Institución
Educativa Santiago Lujan - Puno 2022

School climate and its relationship with educational quality at the Santiago
Lujan Educational Institution - Puno 2022

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general identificar la relación entre el clima escolar y la calidad educativa en la Institución Educativa Santiago Lujan, Puno. Como tipo de investigación se empleó el cuantitativo y su diseño fue descriptivo correlacional. La población total de estudio fueron 133 estudiantes del nivel secundario, mientras que la muestra quedó conformada por 84 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios. La conclusión del estudio señala que ambas variables de estudio no se relacionan de manera significativa, con un valor de 0,215 de acuerdo al Chi Cuadrado.

ABSTRACT

The general objective of this study was to identify the relationship between the school climate and educational quality at the Santiago Lujan Educational Institution, Puno. Quantitative research was used as a type of research and its design was descriptive and correlational. The total study population was 133 secondary school students, while the sample was made up of 84 students. The data collection instruments were questionnaires. The conclusion of the study indicates that both study variables are not significantly related, with a value of 0.215 according to the Chi Square.

INTRODUCCIÓN

La investigación, ha tomado como referencia trabajos relacionados de autores nacionales e internacionales.

Galarraga (2023) El principal objetivo del estudio es determinar la relación entre la calidad de la educación y el clima escolar entre los estudiantes del primer año de educación primaria en el año 2022 en Ecuador. Se encuestó a un total de 83 estudiantes de 105 estudiantes para recopilar información utilizando una herramienta de cuestionario de escala ordinal tipo Likert. De la información descriptiva se encontró que el 23,8% de los encuestados manifestó que la calidad de la educación se encuentra en un nivel medio y el 47,6% - el ambiente escolar se encuentra en un nivel medio. Dado que la significancia de dos colas de la prueba Rho de Spearman es 0.001, que es menor que 0.05, se puede concluir que existe una relación entre las variables entre los estudiantes de primer año de pregrado. El coeficiente de correlación también es 0,506. Como resultado, se encontró que existe una correlación moderadamente favorable entre la calidad de la educación y el clima escolar en las instituciones consideradas.

Del Villar (2020) El propósito de este estudio es conocer cómo se relaciona el clima escolar con la calidad de la educación de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa no. 1277 Divino Salvador, Valle El Triunfo, San Antonio de Jicamarca, 2018. . El grupo estuvo formado por 135 estudiantes, de los cuales 100 estudiantes fueron seleccionados aleatoriamente y encuestados con 14 preguntas que incluían cinco categorías de respuesta para dos variables. Este instrumento tiene una alta confiabilidad de 0.860. Los resultados de la encuesta se analizaron en consecuencia y se demostró empíricamente que el 89,7% de los encuestados apoyaron o consideraron activamente los requisitos propuestos por la herramienta en términos de indicadores y dimensiones, esto ha sido ampliamente confirmado y comparado con la prueba de chi-cuadrado. El estudio concluyó que el clima escolar está directamente relacionado con la calidad de la educación de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa No. 1277 Divino Salvador, Valle El Triunfo, San Antonio de Jicamarca, 2018.

Rodríguez (2019) El propósito de este estudio es determinar la relación entre el clima escolar y la calidad de la educación en las instituciones educativas en la I.E. Argentina, Lima. El diseño del estudio fue no experimental, transversal. La población es de 186 personas. A estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas de Lima, Argentina, se les realizó una encuesta mediante cuestionario que contiene 17 indicadores. Entre los resultados más relevantes en la variable contexto interpersonal de clima escolar se encontró el 14%. El 51,1% afirmó que la actitud de los docentes a veces es amable, pero sólo el 34,9% afirmó que casi siempre lo es. Asimismo, la correlación entre clima escolar y calidad de la educación es de 0.825, $p\text{-valor} = 0, <\alpha=0.05$, la cual es altamente significativa, por lo que se puede decir que los cambios en el clima escolar afectan la calidad de la educación.

Amaya (2018) El propósito de este estudio es determinar la relación entre el clima social escolar y la calidad de la educación en la institución educativa Emilio Soyer en estudiantes de quinto grado de secundaria. Este método es un estudio de tipo descriptivo cuantitativo de correlación que utiliza un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 245 estudiantes de secundaria de Quito, 150 de los cuales fueron seleccionados aleatoriamente y se les administró el Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) (Real) Moss con una escala dicotómica de 90 ítems. -Falso) para la variable “clima social escolar” para la variable “calidad de la educación” creamos un cuestionario con 4 preguntas y 5 opciones, con una confiabilidad de 0.885. Los resultados de la encuesta se analizaron en consecuencia y los resultados empíricos obtenidos mostraron que el 78,3% (media = 0,783) de los estudiantes creía que su aula tiene un buen clima escolar. Esto fue ampliamente validado y comparado con chi-cuadrado. Se concluyó que el clima social del colegio está directamente relacionado con la calidad pedagógica I.E. Emilio Soyer – 2017.

Anco (2018) El propósito de este estudio es: determinar la relación entre el clima escolar y la calidad de la educación entre los estudiantes de séptimo grado de la escuela Robert Gagne de Moquegua. Porque permite comprobar si existe relación entre las variables del estudio. La muestra estuvo compuesta por 66 estudiantes de séptimo grado de la mencionada I.E. La técnica de recolección de datos fue una encuesta, y las herramientas utilizadas fueron la Encuesta de Clima Escolar y la Encuesta de Calidad de la Educación. Se concluyó que el clima escolar está significativamente relacionado con la calidad de la educación de los estudiantes del séptimo ciclo de la escuela Robert Gagne de Moquegua en 2018. El coeficiente de correlación alcanza 0,755, $p = 0,000$, que está muy por debajo del nivel de significancia elegido (0,05), lo que indica una correlación

positiva alta. Por lo tanto, se probó una correlación directa entre las variables. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis general propuesta H_a .

Mogollón (2018) El propósito de este estudio es conocer si existe alguna relación entre el clima escolar y la calidad de la educación en la institución educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca” del distrito de Rimac. El grupo estuvo formado por 150 estudiantes, de los cuales 108 participantes fueron seleccionados aleatoriamente y completaron una encuesta de 12 preguntas con dos variables divididas en 5 categorías de respuesta. El instrumento tiene una alta confiabilidad de 0,915. Se realizó un análisis correspondiente de los resultados de la encuesta y la evidencia empírica muestra que el 81% de las personas apoya o está considerando activamente los requisitos de los indicadores y dimensiones propuestos en la herramienta. En el año 2015 se concluyó que el clima escolar en la institución educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca” tiene una relación significativa con la calidad de la educación.

La fundamentación científica se basó en los siguientes conceptos:

En cuanto al clima escolar.

Cherobim (2004) manifiesta que *“clima se refiere a una caracterización del ambiente, el cual está formado por los elementos físicos y humanos”* (p.119). Además señala que el concepto de clima se ha ido extendiendo a las relaciones humanas, a la forma como los estudiantes se relacionan con sus pares y a las características que poseen determinados ambientes sociales.

Por su parte, Rodríguez (2004) sostiene que el clima escolar es *“el conjunto de características psicosociales que una institución educativa presenta, y que son establecidos por diversos factores que se integran y que conllevan a un distintito particular de la institución”*.

A su vez, Cornejo y Redondo (2001) afirman que el clima escolar *“es la percepción que tienen las personas sobre las relaciones interpersonales que se desarrollan dentro de una comunidad educativa”*.

Tipos de Clima Escolar

Bris (2000) sostiene que los tipos de clima escolar más comunes son los siguientes:

- a) *Clima de tipo autoritario*: en este tipo de clima existe el autoritarismo. No hay confianza en los demás colaboradores por parte de la dirección. Las decisiones se toman de forma vertical.
- b) *Clima de tipo participativo*: en este tipo de clima se promueve la consulta y la participación de todos. La comunicación y las decisiones van en forma horizontal. Los participantes toman decisiones de acuerdo al cargo que desempeñan, puesto que existe motivación interna.

Características del clima escolar

En toda institución educativa el clima escolar nunca es igual en todos los sentidos. Siempre hay un impacto, ya sea positivo o negativo, en relación a los objetivos trazados.

De acuerdo con Pérez (2011), una de las características del clima escolar es el liderazgo democrático que los directivos presentan. Todos tienen la responsabilidad de generar un buen ambiente, de tener una buena comunicación y una dialógica dentro de la institución que tengan la finalidad de escuchar a todos los actores.

Según Toledo (2009) el clima escolar debe de satisfacer las exigencias humanas mínimas, orientadas a la seguridad, compañerismo y reconocimiento del potencial. Mientras haya un clima escolar adecuado, el estudiante se sentirá querido, seguro y protegido, lo cual permitirá su mejor desarrollo personal y académico. Por otro lado, un clima social negativo conlleva al estrés, desmotivación, desgano y falta de interés, así como un fatiga física y mental.

Diversos autores han diferenciado los climas positivos de los negativos, puesto que en los primeros el estudiante tiene la posibilidad de tener un mejor desarrollo personal; mientras que en los segundos no favorece de ninguna manera el desarrollo de los estudiantes.

Además, en los climas positivos se facilita el aprendizaje de sus integrantes ya que se sienten seguros y cómodos, y estos les ayuda en su desarrollo personal y que se traduce en su bienestar y confianza para demostrar sus habilidades.

Factores que influyen en el Clima Escolar

- a) Participación: donde todos los actores participan en la organización de la institución. Los estudiantes tienen la necesidad de participar en su municipio escolar, los padres de familias en el APAFA, y el personal administrativo en el CONEI.
- b) Liderazgo: donde el líder organiza todo el trabajo colectivo, compartiendo responsabilidades y ayudando a los demás.
- c) Poder y cambio: el poder está en la capacidad de cambiar y concederle más importancia a los profesores y estudiantes, para involucrarlos en la planificación y organización.
- d) Planificación y colaboración: la colaboración de todos es importante para la planificación del PEI. La planificación debe ser continua, teniendo en cuenta lo anterior y posterior de la vida institucional, los valores y problemas con los que se cuenta.
- e) Cultura: la cultura se da en un determinado clima escolar.

Dimensiones del Clima Escolar

a) Dimensión 1: Convivencia General

Esta dimensión se relaciona con el nivel de conflictividad que existe en la escuela, y cómo estos pueden ser resueltos. Es la dinámica de la relación que tienen los actores y la buena comunicación para generar un ambiente de confianza. De acuerdo con Sánchez (2009) para lograr un ambiente escolar positivo se llevan diversas acciones que favorezcan la convivencia y comunicación, tales como la acción tutorial y la mejora de las relaciones interpersonales. Además de promover la participación de todos los actores de la comunidad escolar: estudiantes, docentes, directores, administrativos, padres de familias, con el objetivo de vivir en armonía.

b) Dimensión 2: Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas

Castro (2012) afirma que el grado de satisfacción de todos los actores de la comunidad educativa se mide dependiendo del funcionamiento general de la escuela y con la intervención de otros agentes, tales como la motivación y el compromiso para trabajar. Es importante tener un buen clima de confianza y una buena comunicación ya que las estrategias ayudarán a mejorar la imagen de los estudiantes, y por consiguiente, su rendimiento y autoestima.

En cuanto a la calidad educativa, se entiende como la consecución de aprendizajes originados por un proceso efectivo y apropiado que se ajusta a requerimientos de la comunidad en un entorno económico, cultural además de político específico. La calidad educativa está condicionada por diversos factores, tales como la infraestructura, maestros, padres de familia, los estudiantes, mobiliario, los equipos, los libros, entre otros elementos. Además, se evalúa a través de los impactos tangibles y positivos que genera en los individuos involucrados en el proceso educativo, incluyendo aspiraciones, beneficios tanto individuales como sociales, y la consecución de metas como la equidad, relevancia, pertinencia además de eficacia.

Mortimore (2008) sostuvo que una "escuela de calidad" es aquella que incentiva el avance de educandos en diversas áreas de logro, tales como las dimensiones sociales, intelectuales, morales además de emocionales, considerando factores como su nivel socioeconómico, entorno familiar y experiencia educativa previa. Un sistema escolar apropiado propaga capacidades de I.E. para lograr estos resultados, incorporando noción de "valor añadido" en eficacia escolar.

Este espacio de calidad cobra vida y halla un entorno propicio cuando el centro educativo comprende lo que hace, por qué lo hace y está comprometido a hacerlo de manera continua, buscando mejorar cada día.

Gento (1996) resaltó la presencia de dos categorías de elementos: identificadores (o indicadores) y predictores. Los identificadores abarcan aspectos como los resultados, tales como el producto educativo, satisfacción de educandos, la contentación de todos los miembros del centro y el resultado de efecto social. En cambio, los predictores engloban factores como los elementos materiales además de humanos, la planificación de estrategias, la gestión de recursos, la metodología asimismo el liderazgo educativo.

Los marcadores de calidad en las instituciones educativas son elementos que, vinculados al producto o servicio obtenido, la evaluación de dicho producto y los procedimientos operativos, facilitan la determinación de hasta qué punto la entidad alcanza niveles de calidad en sus resultados. La calidad se examina mediante la evaluación de procesos, productos y valoraciones, los cuales, en conjunto, producen resultados.

Los principales marcadores o elementos que evidencian la calidad de un establecimiento educativo son resultado educativo, la complacencia de educandos, satisfacción del colaborador y los efectos alcanzados por la educación. El producto educativo, concebido en términos de logros, guarda una relación estrecha con eficacia y eficiencia en la utilización de recursos y procedimientos para conseguir propósitos educacionales.

Gento (1996) estableció criterios para evaluar nivel de calidad del centro en vinculación con el producto educativo. Estos criterios incluyen la adaptación al grado de desarrollo de los alumnos en aspectos físicos, intelectuales, sociales y morales, así como a sus necesidades, intereses y expectativas. También destaca el reconocimiento del producto educativo por parte de alumnos, papás, colaborador del centro y todos los individuos que recepcionen su impacto.

Otros factores significativos incluyen la duración o persistencia de producto y sus impactos en entorno social, excelencia o consecución perfecta en vinculación con propósitos del centro, la eficiencia en términos de costos de producción (comprendida no solo como presupuestos bajos, sino como la máxima utilización de recursos), la

disponibilidad o accesibilidad que implica que el producto esté difundido, sea reconocido y las vías para obtenerlo sean asequibles, así como la cantidad de producción en relación con la cantidad de alumnos a los que llegan.

La producción educativa de la institución se manifiesta en la formación integral del individuo, reflejada en la inculcación de valores. La satisfacción de educandos se asimila a la satisfacción de clientes externos en el contexto empresarial, considerando además a los estudiantes como clientes internos al ser co-participantes en su propia educación. Esto implica abordar sus necesidades y potencialidades educativas, así como cumplir con las expectativas planteadas. La satisfacción de padres, puntualmente en fases tempranas, también se integra en este aspecto.

La medida de satisfacción de los estudiantes abarca diversos aspectos, como el acatamiento de necesidades fundamentales relacionadas con la habitabilidad del centro, la higiene de instalaciones, los espacios para la enseñanza y el recreo, el mobiliario, el transporte, entre otros.

La satisfacción se manifiesta en diversos aspectos vitales, incluyendo la seguridad del edificio, transporte, mobiliario, zonas de recreo, gimnasio, entre otros. Asimismo, se busca asegurar la seguridad económica para evitar discriminación por motivos económicos en tareas educativas, servicios complementarios, materiales didácticos, etc. La satisfacción emocional se relaciona con el afecto requerido para equilibrado desarrollo de la personalidad, reflejado en el trato afectuoso por parte del director, docentes, colaboradores del centro y compañeros.

La afiliación al centro o grupo surge de la condición de ser parte integrante del colectivo, implicando la aceptación por parte de diversos integrantes de la comunidad de educación. El contentamiento con el sistema de labores comprende la metodología de enseñanza-aprendizaje, los disponibles recursos, el ingreso a biblioteca, la utilización de medios audiovisuales, la orientación tutorial, el enfoque metodológico, el sistema de evaluación y la colaboración.

El renombre o la apreciación del éxito individual se centra en la validación de los logros por parte de varios integrantes de la comunidad de educación. La autorrealización personal conlleva la libertad de acción, autonomía laboral, estimulación de la creatividad y participación en actividades artísticas.

Respecto a la complacencia del colaborador del centro como un indicador de calidad, abarca a todos los individuos que colaboran en el funcionamiento de institución, como profesores, colaborador administrativo y de mantenimiento.

Los elementos a considerar comprenden la complacencia por circunstancias condiciones materiales, como remuneraciones económicas, períodos de descanso, seguridad del edificio e higiene, salones además de espacios para el aprendizaje, mobiliario, elementos didácticos, horarios, entre otros. Además, la satisfacción por la seguridad laboral básica se vincula con la estabilidad en el empleo, posibilidades de progreso profesional dentro y fuera de la institución, y formación inicial y continua, entre otros aspectos. También se aprecia la complacencia por la estructura operativa institucional, que engloba la organización del centro, documentación organizada y el ambiente de labores.

La gratificación por los logros obtenidos abarca aspectos como valores cultivados, notas, saberes conseguidos, hábitos de estudio, comportamiento global, entre otros. Asimismo, la complacencia por el reconocimiento profesional engloba la aprobación social por parte de la sociedad, autoridades administrativas, el reconocimiento interno de la institución, desarrollo formativo, práctica profesional, autonomía laboral, entre otros.

En lo que respecta al efecto de educación como indicador de calidad, se alude a la influencia que la formación de los estudiantes que han sido parte de la institución ha tenido y cómo se refleja en el entorno laboral en el que desempeñan sus funciones. Este impacto se examina en 4 dimensiones: familiar, social, académica, laboral.

En el ámbito académico, se evidencia que una instrucción sólida en una fases puntual beneficia el progreso en las siguientes. En el ámbito familiar, influye en el ambiente familiar. En el ámbito laboral, la condición del estudiante, especialmente durante la fase laboral, ya sea desempeñando un trabajo o combinando el trabajo con los

estudios, impacta significativamente. Esto se refleja tanto en su rendimiento académico como en su situación laboral positiva. En el contexto social, los individuos educados en una institución ejercen influencia en su entorno social; un producto educativo de calidad puede generar efectos positivos, como comportamiento cívico, un ambiente de tolerancia social además de respeto, colaboración ciudadana, un nivel cultural más elevado, optimización del entorno, fomento de acciones físico-deportivas, entre otros.

En lo que respecta a los indicadores de calidad en I.E., la mayoría de las investigaciones sobre escuelas eficaces identifican elementos clave como un liderazgo educativo robusto, un entorno organizado además de seguro, la adquisición de habilidades fundamentales y las expectativas de educandos. No obstante, la eficacia de estos elementos está influida por contexto social además de cultural, estrategias institucionales, gestión de recursos materiales, humanos y funcionales, así como la metodología, entre otros aspectos. Para organizar los elementos motivadores de la calidad, se resaltan los siguientes, iniciando por aquellos internos a la propia institución educativa.

La anticipación de la calidad a través de disponibilidad de recursos materiales además de humanos abarca todos los elementos, tanto personales como materiales, que constituyen el conjunto de activos con los que la institución lleva a cabo sus operaciones. Esto engloba los elementos materiales, el cuerpo docente, el personal no docente y los estudiantes. Aunque no hay evidencia empírica que demuestre una correlación directa entre efectos educativos y circunstancias físicas de centros, es innegable que instalaciones y recursos adecuados pueden optimizar procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir a un entorno laboral más favorable:

Edificios e instalaciones: Ajuste a las necesidades de usuarios, adaptación a tareas, uso compartido para maximizar la rentabilidad, adecuación a materiales utilizados, mobiliario, adaptación a instalaciones, adecuación a las características de educandos y alineación con tareas.

Materiales didácticos: Incluyen elementos de particularidad científico-técnico, libros, materiales informáticos, recursos audiovisuales, telemática y materiales creados tanto por docentes como por educandos, así como el acceso a la biblioteca.

Recursos económicos: Implican la disponibilidad de fondos y presupuestos para cubrir las necesidades y mejoras en la institución educativa.

El profesorado y otro personal docente: Se destaca como una ayuda básica para promoción de la calidad educativa. Variables como la formación inicial y continua, estabilidad laboral, nivel formativo, actitud hacia compromiso además de autodeterminación, salud laboral, liderazgo educativo, profesional, experiencia y satisfacción profesional influyen en calidad educativa.

Personal no docente: Incluye expertos que desempeñan tareas de ayuda educativo, como orientadores, logopedas, terapeutas, personal médico, psicólogos, asistentes sociales y colaborador administrativo además de servicios.

Justificación

Teórica

Se justifica de manera práctica porque permite identificar la conexión que existe entre el clima escolar y la calidad educativa, teniendo en cuenta planteamientos teóricos y demás conceptos que lleven a su realización.

Práctica

Se justifica de manera práctica porque permite identificar los problemas que existen en relación al clima escolar y a la calidad educativa, además, permite proponer estrategias para mejorar la calidad teniendo en cuenta los objetivos y metas trazados en la institución.

Metodológica

Se justifica de manera metodológica porque mediante la aplicación de métodos se puede identificar la relación entre el clima escolar y la calidad educativa.

Problema

Desde mayo de 2000, países de todo el mundo han acordado cumplir los compromisos comunes que asumieron en el Plan de Acción de Dhaka del Foro Mundial sobre la Educación. Como resultado, los países desarrollados están cambiando sus paradigmas y se comienza a afrontar una nueva era histórica.

Muchos de los problemas educativos existentes no están estrictamente relacionados con la enseñanza, sino que incluyen aspectos y factores como las relaciones situacionales, organizativas y personales que influyen en el resultado educativo final. Los sistemas educativos modernos se esfuerzan por satisfacer plenamente las necesidades cada vez más complejas de la sociedad actual y futura, porque el mundo se encuentra en un período de globalización, rápido desarrollo de las tecnologías de la información y el papel decisivo del conocimiento y, por lo tanto, el flujo de conocimiento está creciendo rápidamente.

La popularización de la teoría del aprendizaje cognitivo y los conceptos educativos modernos muestra que para que la educación cumpla su papel trascendente y se convierta en el principal factor de promoción del desarrollo social, se deben cumplir las condiciones necesarias, es una mejora continua de la calidad de la educación cognitiva. y aprendizaje formativo. nivel. El proceso de evaluación del clima escolar es complejo porque es un constructo multidimensional que puede entenderse desde diferentes perspectivas. Las relaciones sociales en el aula son un factor importante y crítico para determinar si el clima del aula es positivo o problemático. Se puede definir como una sensación de bienestar y felicidad en el aula, apoyo mutuo y afecto entre los compañeros, y aceptación y aprecio por parte de los docentes que los llevan a aceptar y aceptar normas y valores que apoyan la paz.

Tanto es así que en el Instituto Educativo Santiago Luján se observó en los estudiantes: conflictos y ansiedad que pueden socavar las relaciones en un grupo, en ocasiones discusiones dentro y fuera del aula, confrontación, enojo, mala comunicación y falta de cooperación. Asimismo, al familiarizarse con los puntos de evaluación se encuentra que el estudiante se desempeñó mal en ciertos aspectos y en este caso no logró los resultados de aprendizaje esperados.

Ante esto se formuló la siguiente pregunta:

¿Cómo se relaciona el clima escolar y la calidad educativa en la Institución Educativa Santiago Lujan, Región Puno 2022?

Definición conceptual

Variable Independiente Clima escolar

Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Rodríguez, 2004).

Variable dependiente Calidad educativa

Satisfacción de las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida (Muñoz, 2003).

Definición operacional

Variable 1: Clima escolar

Esta variable se midió mediante el instrumento del cuestionario, la cual estaba comprendida por 20 ítems en escala de Likert, la misma que comprendía las respectivas dimensiones.

Variable 2: Calidad educativa

Esta variable se midió mediante el instrumento del cuestionario, la cual estaba comprendida por 20 ítems en escala de Likert, la misma que comprendía las respectivas dimensiones.

Hipótesis

El clima escolar se relaciona significativamente con la calidad educativa en la Institución Educativa Santiago Lujan, Región Puno 2022.

Objetivos

General

Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la calidad educativa en la Institución Educativa Santiago Lujan, Región Puno 2022

Específicos

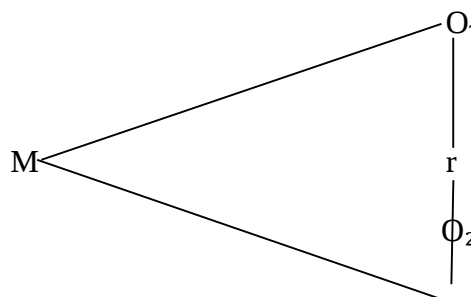
Analizar cómo se relaciona el clima escolar con la relevancia en la Institución Educativa Santiago Lujan, Región Puno 2022.

1. Establecer cómo se relaciona el clima escolar con la eficacia en la Institución Educativa Santiago Lujan, Región Puno 2022.
2. Identificar cómo se relaciona el clima escolar con la pertinencia en la Institución Educativa Santiago Lujan, Región Puno 2022.
3. Determinar cómo se relaciona el clima escolar con la equidad en la Institución Educativa Santiago Lujan, Región Puno 2022.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación empleado fue cuantitativo. Al respecto Carrasco (2009, p44) indica que este tipo de estudios tiene por finalidad describir o explicar las características o rasgos de las variables que se estudia.

El estudio se realizó mediante un diseño no experimental, ya que no implicó manipulación de variables. El estudio se categoriza como transversal porque los datos se recogieron en un único momento en el tiempo. Esta elección metodológica se respalda en la perspectiva de Arias (2020), los diseños no experimentales incluyen la observación de los participantes en su entorno natural sin introducir alteraciones en ninguna circunstancia particular (p. 50). Además, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) respaldan la noción de que los estudios transversales implican la recopilación de datos en un solo momento y punto temporal. Por lo tanto, considerando la naturaleza correlacional del estudio, el esquema metodológico adoptado fue el siguiente:



Donde:

- M Muestra,
- O₁ Observaciones de la variable 1
- O₂ Observaciones de la variable 2
- R Relación entre las variables.

La población estuvo conformada por 133 estudiantes de educación secundaria de la I.E Santiago Lujan, Región Puno 2022.

Tabla 1
Población

GRADO	ESTUDIANTES		SUBTOTAL	%
	H	M		
Primero	19	11	30	21,2
Segundo	10	13	23	19,5
Tercero	15	14	29	20,3
Cuarto	12	12	24	20,3
Quinto	18	09	27	18,7
Total	74	59	133	100

Fuente: nómina de matrícula de la I.E.

En cuanto a la muestra se empleó la siguiente fórmula:

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q}{\frac{Z^2 \cdot P \cdot Q}{N} + E^2}$$

Donde:

n = Muestra

N = Población

P = Eventos favorables (50)

Q = Eventos desfavorables (50)

Z = Nivel de significación (1,96)

E = Margen de error (5%)

$$n = \frac{(1,96)^2(50)(50)(133)}{(133)(5)^2 + (1,96)^2(50)(50)} = \frac{(9604)(133)}{2950 + 9604} = \frac{1133272}{12554} = 84,114$$

La técnica es la encuesta. Conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

El instrumento es un cuestionario que comprende 20 ítems, cada ítems, tiene escala Likert (Siempre, casi siempre, a veces, nunca).

El instrumento consta de 20 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional y contexto imaginativo. El valor de los ítems son los siguientes.

Mientras que el análisis y procesamiento de la información estuvo a cargo de la estadística descriptiva, la cual comprendió tablas de frecuencia, gráficas y cálculo de medidas descriptivas de las variables de estudio.

Para verificar la hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Spearman. Y los cálculos estadísticos se realizaron en el SPSS v.22.

RESULTADOS

Tabla N° 2

Tabla de frecuencia de alumnos según niveles de contexto interpersonal de la I.E. Santiago Lujan - Puno 2022.

	F. absoluta	F. porcentual
Niveles	(fi)	(%)
Bajo	55	61,1
Medio	35	38,9
Alto	0	0
TOTAL	90	100,0

Fuente: base de datos anexo 4

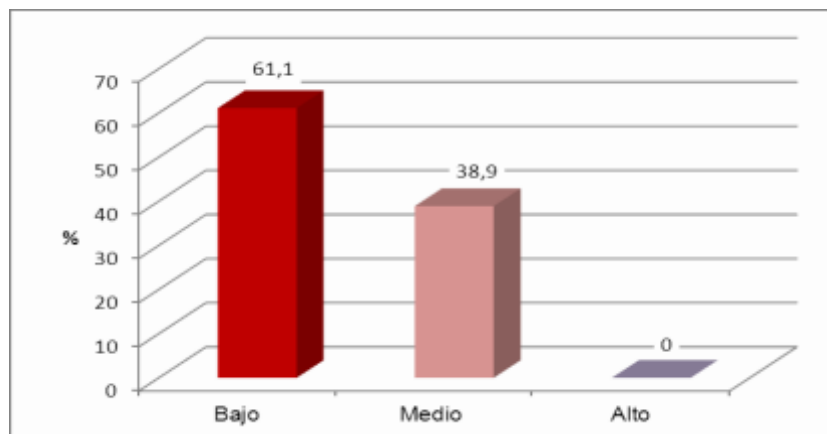


Figura 1: Frecuencia de alumnos según niveles de contexto interpersonal de la I.E. Santiago Lujan - Puno 2022

De acuerdo a la tabla 2 se observa que el 61.1% de los estudiantes tiene un nivel bajo en relación al contexto interpersonal del clima escolar. Mientras que el 38.9% se encuentra en nivel medio.

Tabla 3

Tabla de frecuencia de alumnos según niveles de contexto regulativo de la I.E

Santiago Lujan - Puno 2022

Niveles	F. absoluta (fi)	F. porcentual (%)
Bajo	61	67.8
Medio	29	32.3
Alto	0	0.0
TOTAL	90	100

Fuente: base de datos anexo 4

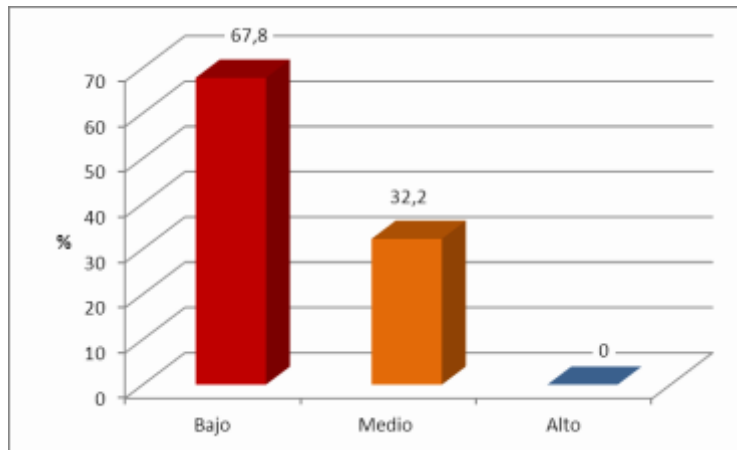


Figura 2:

Frecuencia de alumnos según niveles de contexto regulativo de la I.E Santiago Lujan - Puno 2022

En la tabla 3 se observa que el 67.8% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en relación al contexto regulativo del clima escolar. Mientras que el 32.2% se encuentran en nivel medio.

Tabla 4

Tabla de frecuencia de alumnos según niveles de contexto instruccional de la I.E Santiago Lujan - Puno 2022

Niveles	F. absoluta (fi)	F. porcentual (%)
Bajo	83	92.2
Medio	7	7.8
Alto	0	0.0
TOTAL	90	100

Fuente: base de datos anexo 4

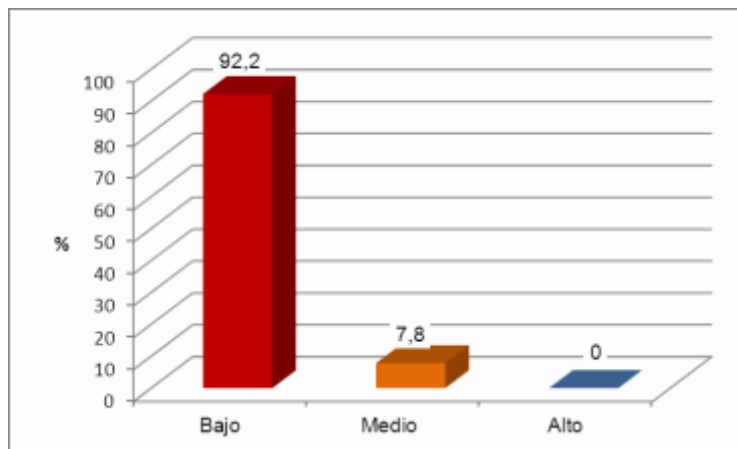


Figura 3: Frecuencia de alumnos según niveles de contexto instruccional de la I.E Santiago Lujan

De acuerdo a la tabla 4, el 92.2% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en relación al contexto instruccional del clima escolar, mientras que el 7.8% se ubican en el nivel medio.

Tabla 5

Tabla de frecuencia de alumnos según niveles de contexto imaginativo de la I.E
Santiago Lujan - Puno 2022

Niveles	F. absoluta (fi)	F. porcentual (%)
Bajo	62	68.9
Medio	28	31.1
Alto	0	0.0
TOTAL	90	100

Fuente: base de datos anexo 4

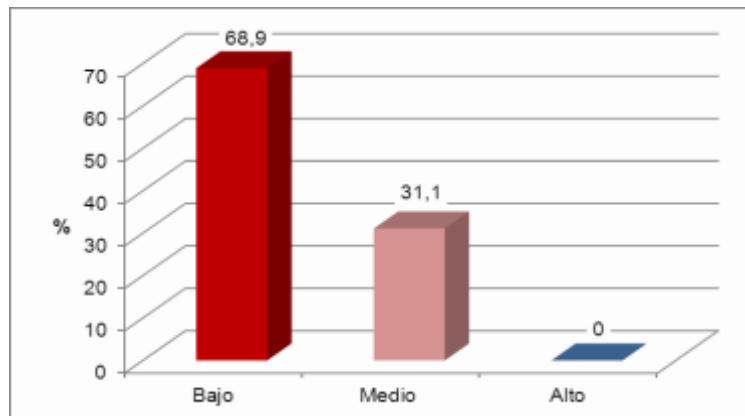


Figura 4

Tabla de frecuencia de alumnos según niveles de contexto imaginativo de la I.E Santiago Lujan - Puno 2022

En la tabla 5 se observa que el 68.9% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo en relación al contexto imaginativo del clima escolar. Mientras que el 31.1% se ubican en el nivel medio.

Tabla 6

Tabla de frecuencia de alumnos según niveles de Clima escolar de la I.E Santiago Lujan - Puno 2022

Niveles	F. absoluta (fi)	F. porcentual (%)
Bajo	44	48.9
Medio	46	51.1
Alto	0	0
TOTAL	90	100

Fuente: base de datos anexo 4

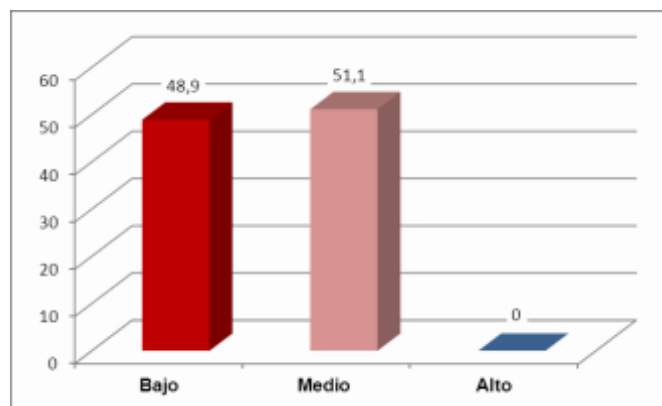


Figura 5

Frecuencia de alumnos según niveles de Clima escolar de la I.E Santiago Lujan - Puno 2022

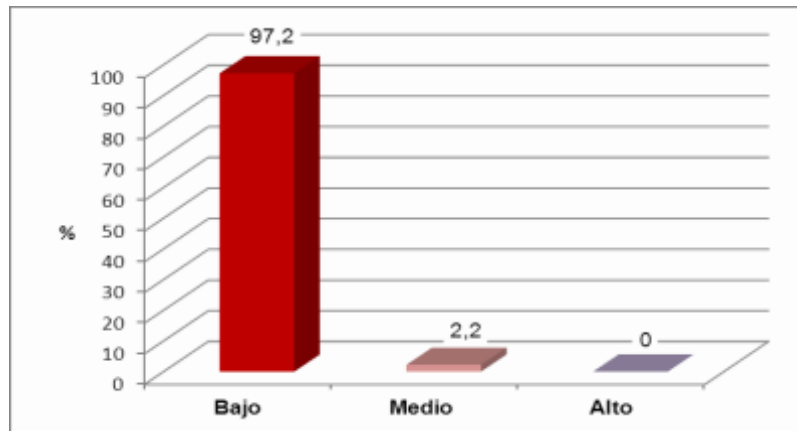
En la tabla 6 se puede observar que el 51.1% de estudiantes presenta un nivel medio en relación al clima escolar. Mientras que el 48.9% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 7

Tabla de frecuencia de alumnos según niveles de relevancia de la I.E Santiago Lujan - Puno 2022

Niveles	F. absoluta (fi)	F. porcentual (%)
Bajo	88	97.9
Medio	2	2.2
Alto	0	0.0
TOTAL	90	100

Fuente: base de datos anexo 4



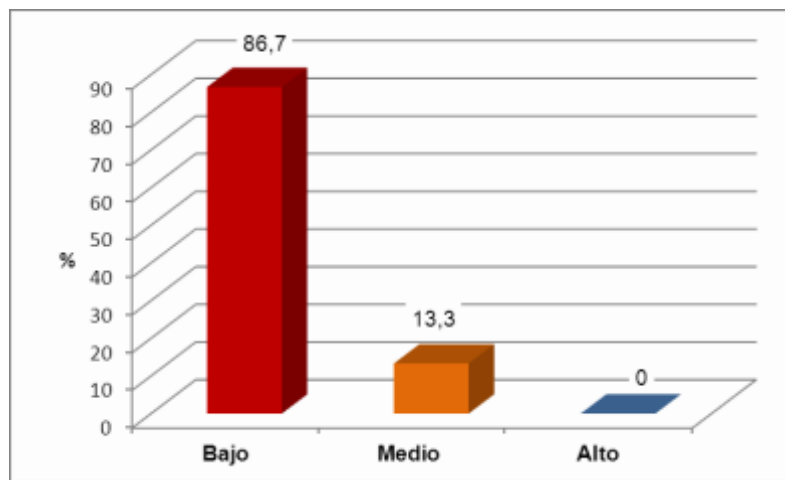
En la tabla 7 se observa que el 97.2% de los estudiantes tiene un nivel bajo en relación al nivel de relevancia de la calidad educativa. Mientras que el 2.2% se ubica en el nivel medio.

Tabla 8

Tabla de frecuencia de alumnos según niveles de eficacia de la I.E Santiago Lujan - Puno 2022

Niveles	F. absoluta (fi)	F. porcentual (%)
Bajo	78	86.7
Medio	12	13.3
Alto	0	0.0
TOTAL	90	100

Fuente: base de datos anexo 4



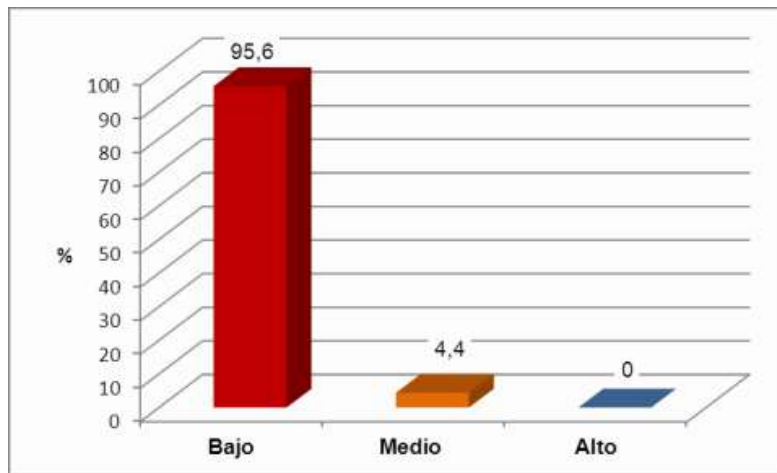
En la tabla 8 se observa que el 86.7% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en relación a la eficacia de la calidad educativa. Mientras que el 13.3% se ubica en el nivel medio.

Tabla 9

Tabla de frecuencia de alumnos según niveles de pertinencia de la I.E Santiago Lujan - Puno 2022

	F. absoluta	F. porcentual
Niveles	(fi)	(%)
Bajo	86	95.6
Medio	4	4.4
Alto	0	0.0
TOTAL	90	100

Fuente: base de datos

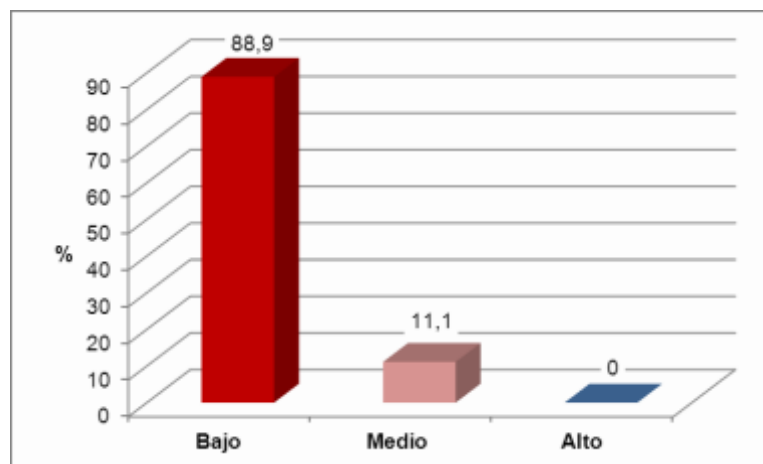


En la tabla 9 se puede observar que el 95.6% de los estudiantes encuestados se ubican en el nivel bajo en relación de la pertinencia de la calidad educativa. Mientras que el 4.4% se ubica en el nivel medio.

Tabla 10

Tabla de frecuencia de alumnos según niveles de equidad de la I.E Santiago Lujan - Puno 2022

Niveles	F. absoluta (fi)	F. porcentual (%)
Bajo	80	88.9
Medio	10	11.1
Alto	0	0.0
TOTAL	90	100



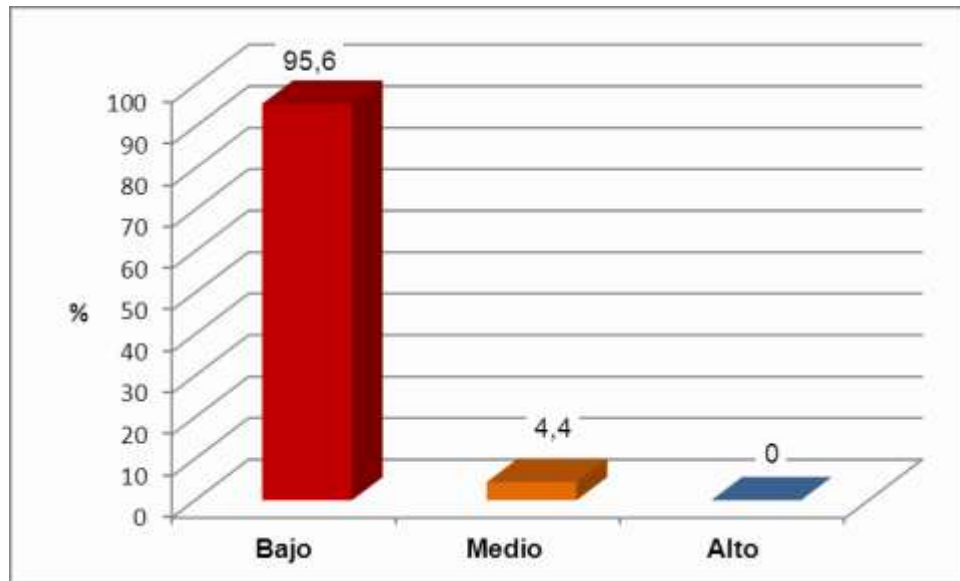
En la tabla 10 se observa que el 88.9% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo en relación a la relevancia de la calidad educativa, mientras que el 11.1% se ubica en el nivel medio.

Tabla 11

Tabla de frecuencia de alumnos según niveles de calidad educativa de la I.E Santiago Lujan - Puno 2022

Niveles	F. absoluta (fi)	F. porcentual (%)
Bajo	86	95.6
Medio	4	4.4
Alto	0	0.0
TOTAL	90	100

Fuente: base de datos



En la tabla 11 se observa que el 95.6% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en relación a la calidad educativa. Mientras que el 4.4% se ubica en el nivel medio.

Prueba de Hipótesis

Estadística de contraste de Hipótesis: La hipótesis de trabajo fue procesada a través de del método estadístico o Prueba Chi cuadrado X^2_c , por ser una prueba que permite medir aspectos cualitativos y cuantitativos de la respuesta que se obtuvieron del instrumento aplicado.

El criterio para la contrastación de la hipótesis, se define así:

Si X^2_c es mayor que X^2_r , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; en caso contrario si X^2_r es mayor que X^2_c , se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

El estadístico que se usa en esta prueba fue a través de la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(\chi^2_I - \chi^2_I)^2}{\chi^2_I}$$

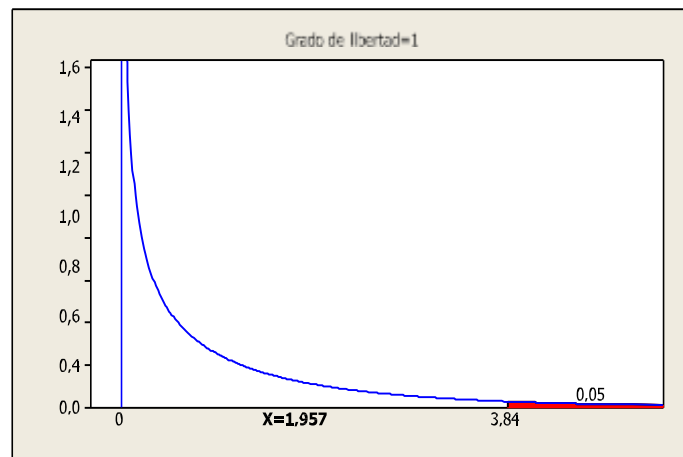
Hipótesis

H₀ El clima escolar no se relaciona de manera significativa con la calidad educativa en la Institución Educativa Santiago Lujan - Puno 2022

H₁ El clima escolar se relaciona de manera significativa con la calidad educativa en la Institución Educativa Santiago Lujan - Puno 2022

Tabla 12
Prueba chi cuadrado
Clima escolar –Calidad educativa

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,833	1	,215



$$X^2_c = 1,833$$

$$gl = 1$$

Según la tabla, de valores, el valor de $X^2_T = 3,84$

Como $X^2_c = 1,833$ es menor que el valor $X^2_T = 3,84$, además el valor de significancia es 0.215, superior al valor de significancia establecido de 0.05, por lo tanto existe razones suficientes para aceptar la hipótesis nula, y rechazar la hipótesis de investigación, por lo que se determina que: *El clima escolar no se relaciona de manera significativa con la relevancia en la Institución Educativa Santiago Lujan - Puno*

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de haber hallado los resultados de la presente investigación se determinó que no existe relación significativa entre las variables clima escolar y calidad educativa, con un valor de correlación de 0,215

Estos resultados no coinciden con el estudio de Galarraga (2023) quien en sus resultados determinó que el 23,8% de los encuestados manifestó que la calidad de la educación se encuentra en un nivel medio y el 47,6% - el ambiente escolar se encuentra en un nivel medio. Dado que la significancia de dos colas de la prueba Rho de Spearman es 0.001, que es menor que 0.05, se puede concluir que existe una relación entre las variables entre los estudiantes de primer año de pregrado. El coeficiente de correlación también es 0,506. Como resultado, se encontró que existe una correlación moderadamente favorable entre la calidad de la educación y el clima escolar en las instituciones consideradas.

Otro estudio con el cual no se coincide es con el Rodríguez (2019) quien desarrolló un trabajo en la institución educativa “Argentina”, Lima, y entre sus resultados más relevantes en la variable contexto interpersonal de clima escolar se encontró el 14%. El 51,1% afirmó que la actitud de los docentes a veces es amable, pero sólo el 34,9% afirmó que casi siempre lo es. Asimismo, la correlación entre clima escolar y calidad de la educación es de 0.825, $p\text{-valor} = 0$, $\alpha = 0.05$, la cual es altamente significativa, por lo que se puede decir que los cambios en el clima escolar afectan la calidad de la educación.

Tampoco se coincide con el trabajo de Amaya (2018) quien en sus resultados empíricos obtenidos mostraron que el 78,3% (media = 0,783) de los estudiantes creía que su aula tiene un buen clima escolar. Esto fue ampliamente validado y comparado con chi-cuadrado. Se concluyó que el clima social del colegio está directamente relacionado con la calidad pedagógica I.E. Emilio Soyer – 2017.

Finalmente, en el estudio de Anco (2018) tampoco se coincide porque el autor determinó que el coeficiente de correlación alcanza 0,755, $p = 0,000$, que está muy por debajo del nivel de significancia elegido (0,05), lo que indica una correlación positiva alta. Por lo tanto, se probó una correlación directa entre las variables. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis general propuesta H_a .

CONCLUSIONES

Se concluye que la relación entre el clima escolar y la calidad educativa en la Institución Educativa Santiago Lujan, Puno, es significativa pero baja, ya que el valor del coeficiente de correlación encontrado fue de 0,215.

Se concluye que la relación entre el clima escolar y la eficacia en la Institución Educativa Santiago Lujan, Puno no es significativa puesto que no se relaciona con los objetivos y metas propuestos.

Se concluye que la relación entre el clima escolar y la pertinencia en la Institución Educativa Santiago Lujan, Puno no es significativa puesto que no se relaciona con los procesos, resultados ni productos de la calidad educativa.

Se concluye que la relación entre el clima escolar y la equidad en la Institución Educativa Santiago Lujan, Puno no es significativa puesto que no se relaciona con la distribución de los saberes y el conocimiento mediante actividades de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de la institución educativa mejorar la oferta del servicio educativo, teniendo en cuenta la eficiencia, la pertinencia y la equidad como elementos para lograr una buena calidad.

Se recomienda a los docentes de la institución mejorar el clima escolar con la finalidad de que los alumnos puedan interactuar y mejorar sus aprendizajes.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa mantenerse actualizados sobre estrategias en clima escolar.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa tener una mejor comunicación con los estudiantes además de realizar siempre acompañamientos afectivos con el objetivo de mejorar el clima escolar.

Se recomienda a los alumnos mejorar sus relaciones con sus demás compañeros y docentes.

.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amaya, K. (2018) Clima social escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. Emilio Soyer – 2017, Según los alumnos de quinto de secundaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Anco, D. (2018) Clima escolar y calidad educativa en la I.E.P. Robert Gagne Moquegua 2018. Universidad César Vallejo.
- Arévalo, E. (1990). Estudio acerca de los Rasgos de Personalidad en la clasificación grupal de aceptados, rechazados y aislados en estudiantes secundarios de ambos sexos. Lima: CONCYTEC
- Ausubel, D. (1983) Psicología educativa. México: Trillas.
- Arón, A & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un Programa de Mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Avilés, J. (2002) Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado. Bilbao: STEE- EILAS.
- Bernstein, B. (2007) Hacia una Teoría del Discurso Pedagógico. Revista colombiana de Educación No.233. U.P.N. Bogotá.
- Bowen, J. & Hobson, P. (1995). Teorías de la Educación (Innovaciones Importantes en el Pensamiento Educativo Occidental). Buenos Aires: Limusa.
- Carrasco A. (2004). Covariación del consumo del alcohol con otras conductas de salud en adolescentes y factores psicosociales asociados. Revista Psicología y salud, 12(2):203:212.
- Casassus, J. & Arancibia, V. (1997). Claves para una Educación de Calidad. Buenos Aires: Kapelusz.
- CERE (1993). Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2000). El clima escolar percibido por alumnos de la Enseñanza media. Centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas. Chile.

Droin, R. (1993) La calidad con la sonrisa. Barcelona: Ediciones Deusto.

Galarraga, G. (2023) Clima escolar y la calidad educativa en estudiantes de primer año de educación básica de una institución educativa, Ecuador 2022. Universidad César Vallejo.

Hernández, Fernández & Baptista (2006). Metodología de la investigación científica. México. Mc Graw-Hill.

Laespada M. & Elzo, J. (1996). Los escolares y el alcohol. Bilbao: Departamento de

Justicia, Economía, Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco. Lafourcade, P. (1988) Calidad de la Educación, Buenos Aires: Dirección Nacional de Información, difusión estadística y tecnología educativa del Ministerio de Educación y Justicia.

Mogollón, O. (2018) Clima escolar y calidad educativa en la Institución Educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca”. Universidad Nacional de Educación.

Monjas, M. (1993). La competencia social en la edad escolar. Diseño, aplicación y Validación del Programa de Habilidades de Interacción Social. (Tesis. Universidad de Salamanca. España). (Acceso 8 de diciembre 2009).

OCDE (1995). Escuelas de calidad de la enseñanza. Informe Internacional, España: Paidós.

Pérula, L. (1998). Consumo de alcohol entre los escolares de una Zona

Básica de Salud de Córdoba. Revista Española de Salud Pública. Piaget, J. (1983). Seis estudios de psicología. Madrid: Morata.

Rodríguez, N. (2019) Clima escolar y calidad educativa en la Institución Educativa Argentina-Lima, 2018. Universidad San Martín de Porres.

Vigotsky (1992). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. México: Alfa y Omega.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E SANTIAGO LUJAN
- PUNO , 2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	
<u>Problema General</u> ¿Cómo se relaciona el clima escolar y la calidad educativa en la I. E. “Santiago Lujan - Puno 2022?	<u>Objetivo General</u> Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la calidad educativa en I. E. Santiago Lujan - Puno 2022	<u>Hipótesis General</u> El clima escolar se relaciona significativamente con la calidad educativa en la I. E. Santiago Lujan - Puno 2022	Variable Independiente: Clima escolar	
			Contexto interpersonal	Interacción Amistad Confianza
<u>Problemas Específicos</u> ¿Cómo se relaciona el clima escolar con la relevancia en la I. E. Santiago Lujan Puno 2022? ¿Cómo se relaciona el clima escolar con la eficacia en la I. E. Santiago Lujan Puno 2022? ¿Cómo se relaciona el clima escolar con la pertinencia en la I. E. Santiago Lujan Puno 2022? ¿Cómo se relaciona el clima escolar con la equidad en la I. E. Santiago Lujan - Puno 2022?	<u>Objetivos Específicos</u> Analizar cómo se relaciona el clima escolar con la relevancia en la I. E. Santiago Lujan - Puno 2022 Establecer cómo se relaciona el clima escolar con la eficacia en la I. E. Santiago Lujan - Puno 2022. Identificar cómo se relaciona el clima escolar con la pertinencia en la I. E. Santiago Lujan Puno 2022. Determinar cómo se relaciona el clima escolar con la equidad en la I. E. Santiago Lujan - Puno 2022	<u>Hipótesis Específicas</u> El clima escolar se relaciona de manera significativa con la relevancia en la I. E. Santiago Lujan Puno 2022. El clima escolar se relaciona de manera significativa con la eficacia en la I. E. Santiago Lujan Puno 2022. El clima escolar se relaciona de manera significativa con la pertinencia en la I. E. Santiago Lujan Puno 2022. El clima escolar se relaciona de manera significativa con la equidad en la I. E. Santiago Lujan - Puno 2022.	Contexto regulativo	Autoridad Normas
			Contexto instruccional	Capacidades Habilidades Destrezas
			Contexto imaginativo	Imaginación Creatividad
			Variable Dependiente: Calidad educativa	
			Relevancia	Importancia Tiempo
			Eficacia	Metas Objetivos
			Pertinencia	Procesos Resultados Productos
			Equidad	Distribución de Saberes Conocimiento a través de la acción

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable 1: Clima escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems/ Índice	Rango
Contexto interpersonal	Interacción	ÍTEMS I: = 5, II = 5 III = 5 IV = 5	Bajo (20-40) Medio (41-60) Alto (61-80)
	Amistad		
	Confianza		
Contexto regulativo	Autoridad	CATEGORÍAS Siempre (4) Casi siempre (3) A veces: (2) Nunca (1)	
	Normas		
Contexto instruccional:	Capacidades		
	Habilidades		
	Destrezas		
Contexto imaginativo	Imaginación		
	Creatividad		

Tabla 2
Variable 2: Calidad educativa

Dimensiones	indicadores	Ítems/ Índice	Rango
Relevancia	Importancia	<u>Ítems:</u> I =5 II =5 III =5 IV =5 <u>Índices:</u> Siempre (4) Casi siempre (3) A veces: (2) Nunca (1)	Bajo (20-40) Medio (41-60) Alto (61-80)
	Tiempo		
Eficacia	Metas		
	Objetivos		
Pertinencia	Procesos		
	Resultados		
	Productos		
Equidad	Distribución de saberes		
	Conocimiento a través de la acción		

ANEXO 3: INSTRUMENTOS CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

Estimado alumno(a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración:

Marca con un aspa “X” la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

S: Siempre= 4 CS: Casi siempre= 3 AV: A veces= 2 N: Nunca=1

N°	ÍTEMS	ÍNDICES			
		S4	CS3	AV2	N1
	Contexto interpersonal				
01	Los profesores de la institución educativa son pacientes con los alumnos				
02	Los profesores tienen interés en conocer a sus alumnos y sus problemas				
03	Los profesores muestran interés por el aprendizaje de los alumnos				
04	Los profesores acompañan a los alumnos durante el aprendizaje				
05	Los profesores brindan confianza a los alumnos				
	Contexto regulativo				
06	Los alumnos son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga				
07	Los alumnos son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga				
08	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa				
09	Los profesores echan la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y que no hicieron				
10	La mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están intentando engañarlos y los castigan				
	Contexto instruccional				
11	Los profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza				
12	Los profesores utilizan técnica para que aprendas con facilidad en la mayoría de las asignaturas				
13	Los profesores muestran un interés personal por sus alumnos				
14	Los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales				
15	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando				
	Contexto imaginativo				
16	Los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atractivas				
17	Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase				
18	Los profesores utilizan la creatividad cuando desarrolla su clase				
19	Los profesores ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos				
20	Los profesores participan en el desarrollo de ideas creativas con sus alumnos en la institución educativa				

CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

Estimado alumno(a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración:

Marca con un aspa “X” la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

S: Siempre= 4 CS: Casi siempre= 3 AV: A veces= 2 N: Nunca=1

Nº	ITEMS	INDICES			
		S4	CS3	AV2	N1
	RELEVANCIA				
01	Identificas tus potencialidades en el desarrollo de las clases				
02	Participas activamente en el desarrollo de todas las clases				
03	Generas expectativas en los demás alumnos				
04	Fomentas la unión y solidaridad entre tus compañeros para la realización de los trabajos				
05	Trabajas en equipo evitando la pérdida de tiempo				
	EFICACIA				
06	Logras cumplir con las metas trazadas en clase				
07	Eres responsable en el cumplimiento de tus metas				
08	Identificas los procesos a desarrollar para el logro de los objetivos				
09	Planificas y recoges información para el logro de tus objetivos				
10	Participa en las actividades propuestas por la I.E				
	PERTINENCIA				
11	Participas en cada proceso del aprendizaje en el aula				
12	Aprendes significativamente cuando participas en dicho aprendizaje				
13	Reconoces que el esfuerzo que realizas por aprender tiene sus frutos				
14	Comunicas a tus compañeros y profesores sobre tus logros obtenidos				
15	Te sientes satisfecho con el aprendizaje logrado				
	EQUIDAD				
16	Seleccionas el material que utilizarás en clase				
17	Logras manipular de manera adecuada el material en clase				
18	Distribuyes de manera equitativa el material de trabajo logras aprender a través de la experiencia realidad en clase				
19	Logras aprender a través de la experiencia realidad en clase				
20	Participas en clase de manera individual y grupal				

ANEXOS 4: CONFIABILIDAD

Confiabilidad del cuestionario sobre clima escolar

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
6	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
8	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
9	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2

Alfa Cronbach	N° de elementos
0,795	20

En el presente estudio el Alfa de Cronbach obtenido es de 0,795. Lo cual permite corroborar que el Cuestionario sobre Clima Escolar en su versión de 20 ítems tiene una fuerte confiabilidad

Tabla 3.7

Confiabilidad del cuestionario sobre calidad educativa

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
6	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
8	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
9	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2

Alfa Cronbach	N° de elementos
0,795	20

En el presente estudio el Alfa de Cronbach obtenido es de 0,795. Lo cual permite corroborar que el Cuestionario sobre Calidad Educativa en su versión de 20 ítems tiene una moderada confiabilidad

ANEXO V: BASE DE DATOS
Resultados del cuestionario sobre clima escolar

Nº	Contexto interpersonal						Contexto regulativo						Contexto instruccional						Contexto imaginativo						Total	Nivel
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	ST		
01	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	43	M
02	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	M
03	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	M
04	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	41	M
05	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	43	M
06	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	38	B
07	2	2	2	2	1	9	1	2	2	1	1	7	1	2	2	2	1	8	1	1	1	1	2	6	30	B
08	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	24	B
09	3	1	1	1	1	7	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	26	B
10	3	2	1	1	1	8	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	28	B
11	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	2	9	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	10	34	B
12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	41	M
13	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	43	M
14	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	43	M
15	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	40	M
16	2	3	2	2	1	10	1	2	2	1	1	7	1	2	2	2	1	8	1	1	1	1	2	6	31	B
17	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	2	10	28	B
18	2	2	1	1	3	9	3	2	1	3	3	12	3	1	1	1	3	9	3	3	1	1	2	10	40	B
19	2	3	3	3	1	12	1	2	3	1	1	8	1	3	3	3	1	11	1	1	2	2	1	7	38	B
20	1	2	1	1	2	7	2	1	1	2	2	8	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	10	32	B
21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	41	M
22	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	43	M
23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	41	M
24	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	43	M
25	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	43	M
26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	B
27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	3	9	39	B
28	3	3	2	2	1	11	1	3	2	1	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	1	1	2	6	33	B
29	2	3	1	1	1	8	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	25	B
30	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	24	B
31	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	24	B
32	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	25	B
33	3	2	1	1	1	8	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	27	B
34	3	2	1	1	1	8	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	26	B
35	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	24	B
36	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	24	B
37	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	25	B
38	3	2	1	1	1	8	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	28	B
39	2	3	1	1	2	9	2	2	1	2	2	9	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	10	35	B
40	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	41	M
41	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13	44	M
42	3	2	2	2	3	12	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	53	M
43	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	12	56	M
44	2	2	3	3	2	12	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	2	10	46	M
45	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	42	M
46	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	44	M

47	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	44	M
48	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	42	M
49	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	B
50	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	B
51	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	41	M
52	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	39	B
53	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	38	B
54	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	41	M
55	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	43	M
56	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	42	M
57	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	3	9	41	M
58	3	2	2	2	1	10	1	3	2	1	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	1	1	2	6	32	B
59	2	3	1	1	1	8	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	25	B
60	2	3	1	1	1	8	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	26	B
61	3	3	1	1	1	9	1	3	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	27	B
62	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	24	B
63	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	26	B
64	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	2	9	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	3	11	35	B
65	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	43	M
66	3	1	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	41	M
67	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	B
68	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	41	M
69	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	3	9	39	B
70	3	3	2	2	1	11	1	3	2	1	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	2	2	2	8	35	B
71	2	3	1	1	2	9	2	2	1	2	2	9	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	10	35	B
72	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	12	42	M
73	2	2	2	2	3	11	3	2	2	3	3	13	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	51	M
74	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	13	58	M
75	3	2	3	3	2	13	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	2	10	48	M
76	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	B
77	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	41	M
78	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	43	M
79	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	44	M
80	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	43	M
81	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	4	12	42	M
82	4	2	2	2	2	12	2	4	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	45	M
83	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	42	M
84	4	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	43	M
85	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	B
86	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39	B
87	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	B
88	1	3	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	41	M
89	1	3	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	42	M
90	1	2	2	2	2	9	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	4	3	2	2	2	13	43	M

Resultados del cuestionario sobre calidad educativa

Nº	Relevancia						Eficacia						Pertinencia						Equidad						Total	Nivel
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	ST		
01	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	1	7	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	36	B
02	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39	B
03	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	38	B
04	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	37	B
05	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39	B
06	2	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	35	B
07	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	28	B
08	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	1	7	2	2	2	1	2	9	35	B
09	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	1	8	1	2	1	1	2	7	2	2	2	2	2	10	34	B
10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	38	B
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	39	B
12	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	2	9	33	B
13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	10	38	B
14	1	2	1	2	2	8	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	40	B
15	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	3	10	1	2	2	2	2	9	35	B
16	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	2	7	1	1	2	2	2	8	31	B
17	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	1	2	1	7	2	2	2	3	2	11	36	B
18	2	2	1	2	1	8	1	2	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	1	7	32	B
19	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	35	B
20	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	1	2	2	3	10	1	1	1	2	1	6	37	B
21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	38	B
22	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	2	9	34	B
23	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	1	10	2	2	2	2	1	9	1	2	1	1	1	6	35	B
24	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	7	26	B
25	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	2	1	3	1	2	9	35	B
26	2	1	1	1	2	7	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	2	1	2	2	1	8	31	B
27	2	2	1	1	2	8	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	2	8	1	2	2	3	2	10	33	B
28	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	28	B
29	1	2	2	2	2	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	2	2	2	2	9	29	B
30	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	2	8	2	2	1	2	2	9	2	2	2	3	1	10	37	B
31	2	2	2	3	1	10	3	1	2	1	1	8	1	2	1	2	2	8	1	2	1	2	1	7	33	B
32	2	1	1	1	2	7	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	2	9	33	B
33	2	2	1	2	2	9	2	3	2	3	2	12	1	2	2	2	2	9	1	1	1	2	1	6	36	B
34	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	38	B
35	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	2	9	35	B
36	2	2	1	1	1	7	2	3	1	3	1	10	2	1	2	1	1	7	1	1	2	2	2	8	32	B
37	2	2	2	1	2	9	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	1	8	33	B
38	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	2	1	1	7	1	1	2	1	2	7	34	B
39	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	1	2	2	3	2	10	35	B
40	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	2	11	44	M
41	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	38	B
42	2	2	1	2	2	9	2	1	1	2	2	8	1	2	1	2	3	9	2	2	1	2	2	9	35	B
43	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	B
44	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	41	M
45	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	1	2	1	2	2	8	2	2	1	2	2	9	38	B
46	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	1	9	37	B
47	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	39	B
48	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	2	9	33	B
49	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	10	38	B
50	1	2	1	2	2	8	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	40	B
51	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	3	10	1	2	2	2	2	9	35	B
52	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	3	11	3	2	3	1	2	11	1	1	2	2	2	8	39	B

53	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	1	2	1	7	2	2	2	3	2	11	36	B
54	2	2	1	2	1	8	1	2	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	1	7	32	B
55	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	35	B
56	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	1	2	2	3	10	1	1	1	2	1	6	37	B
57	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	38	B
58	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	2	9	34	B
59	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	1	10	2	2	2	2	1	9	1	2	1	1	1	6	35	B
60	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	7	26	B
61	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	2	1	3	1	2	9	35	B
62	2	1	1	1	2	7	1	2	3	2	2	10	3	2	2	1	2	10	2	3	2	2	3	12	39	B
63	2	2	1	1	2	8	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	2	8	1	2	2	3	2	10	33	B
64	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	1	1	2	2	2	8	38	B
65	1	2	2	2	2	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	2	2	2	2	9	29	B
66	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	2	8	2	2	1	2	2	9	2	2	2	3	1	10	37	B
67	2	2	2	3	1	10	3	1	2	1	1	8	1	2	1	2	2	8	1	2	1	2	1	7	33	B
68	2	1	1	1	2	7	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	2	9	33	B
69	2	2	1	2	2	9	2	3	2	3	2	12	1	2	2	2	2	9	1	1	1	2	1	6	36	B
70	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	38	B
71	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	2	9	35	B
72	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	1	2	2	3	2	10	35	B
73	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	2	11	44	M
74	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	38	B
75	2	2	1	2	2	9	2	1	1	2	2	8	1	2	1	2	3	9	2	2	1	2	2	9	35	B
76	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	B
77	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	41	M
78	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	1	2	1	2	2	8	2	2	1	2	2	9	38	B
79	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	1	9	37	B
80	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	39	B
81	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	2	9	33	B
82	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	10	38	B
83	1	2	1	2	2	8	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	40	B
84	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	3	10	1	2	2	2	2	9	35	B
85	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	2	7	1	1	2	2	2	8	31	B
86	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	1	2	1	7	2	2	2	3	2	11	36	B
87	2	2	1	2	1	8	1	2	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	1	7	32	B
88	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	35	B
89	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	2	1	2	2	3	10	1	1	1	2	1	6	37	B
90	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	38	B



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MAMANI SALINAS KATY BELINDA		45277882	Salinasbel88@gmail.com
Apellido y Apellidos		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Grado Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segundo Experiencia	☒ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Clima escolar y su relación con la Educativa en Institucion Educativa Santiago Lujan - Puno 2022.			
5. Programa Académico			
MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto a Público * (solo en caso de no haber restricciones)		☐ Restringido * (solo en caso de haber restricciones) (*)	
(*) En caso de restringir el acceso al documento:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que condujo a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, presentar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar: Chimbote Día: 28 Mes: Abril Año: 2022



Katy Belinda Mamani Salinas
Firma

Referencias

1. Ley de Acceso a la Información Pública (Ley N° 27802) y Ley de Transparencia (Ley N° 27803).
2. Ley de Acceso a la Información Pública (Ley N° 27802) y Ley de Transparencia (Ley N° 27803).
3. Ley de Acceso a la Información Pública (Ley N° 27802) y Ley de Transparencia (Ley N° 27803).
4. Ley de Acceso a la Información Pública (Ley N° 27802) y Ley de Transparencia (Ley N° 27803).
5. Ley de Acceso a la Información Pública (Ley N° 27802) y Ley de Transparencia (Ley N° 27803).
6. Ley de Acceso a la Información Pública (Ley N° 27802) y Ley de Transparencia (Ley N° 27803).
7. Ley de Acceso a la Información Pública (Ley N° 27802) y Ley de Transparencia (Ley N° 27803).
8. Ley de Acceso a la Información Pública (Ley N° 27802) y Ley de Transparencia (Ley N° 27803).
9. Ley de Acceso a la Información Pública (Ley N° 27802) y Ley de Transparencia (Ley N° 27803).
10. Ley de Acceso a la Información Pública (Ley N° 27802) y Ley de Transparencia (Ley N° 27803).

Nota: - En caso de haberse en los Actos, se presentará el original a la Ley N° 27802, Ley N° 27803, Ley N° 27804.

Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la Institución Educativa Santiago Lujan - Puno 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	17%	%	13%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	2%
2	repositorio.autonoma deica.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%
6	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%
8	qdoc.tips Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1 %
11	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %