

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de
padres de familia. Institución Educativa N° 522 – Nuevo
Chimbote, 2022.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Rodríguez Torrealva, Nahamy Isabel

Asesora (ORCID 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zárate, Juana Zaida

Chimbote- Perú

2022

Índice general

	Pág.
Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras Clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	21
Resultados.....	25
Análisis y Discusión.....	30
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	37
Agradecimiento.....	38
Referencias Bibliográficas.....	39
Anexos.....	42

Índice de Tablas

Tabla 01 Nivel de Comprensión Lectora en la Dimensión Literal.....	25
Tabla 02 Nivel de Comprensión Lectora en la Dimensión Inferencial.....	26
Tabla 03 Nivel de Comprensión Lectora en la Dimensión Criterial.....	27
Tabla 04 Nivel de Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de los padres de familia.....	28

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de Comprensión Lectora en la Dimensión Literal.....	25
Figura 2 Nivel de Comprensión Lectora en la Dimensión Inferencial.....	26
Figura 3 Nivel de Comprensión Lectora en la Dimensión Criterial.....	27
Figura 4 Nivel de Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de los padres de familia.....	28

PALABRAS CLAVE

Español

TEMA	Comprensión Lectora
ESPECIALIDAD	Educación Inicial

Keyboard

TOPIC	Reading comprehension
SPECIALTY	Initial education

Línea de investigación

Línea	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Educación y calidad educativa	Ciencias sociales	Otras Ciencias sociales	Ciencias sociales, interdisciplinaria



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de padres de familia. Institución Educativa N° 522 – Nuevo Chimbote, 2022”** del (a) estudiante: **Nahamy Isabel Rodríguez Torrealva**, identificado(a) con **Código N° 1117101550**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 17%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de Diciembre de 2022


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de padres de familia.

Institución Educativa N° 522 – Nuevo Chimbote, 2022.

Title

Reading comprehension in 4-year-old children according to the perception of parents.

Educational Institution No. 522 – Nuevo Chimbote, 2022.

RESUMEN

La presente investigación presenta como propósito determinar el nivel de Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de los padres de familia de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote, 2022. La metodología aplicada al estudio fue con diseño descriptivo simple, de tipo no experimental descriptivo, con enfoque cuantitativo, la población muestral estaba compuesta por 20 padres de familia, cuyo menor hijo es estudiante de inicial de 04 años de edad, el instrumento de recojo de información fue un cuestionario y la técnica aplicada fue la encuesta, denominado prueba de comprensión lectora desarrollado por padres de familia. La comprensión lectora se evalúa de acuerdo a sus dimensiones, palabras, razonamiento y criterios, se utiliza estadística descriptiva en el proceso de las informaciones y el software estadístico SPSS en la examinación de información. Los resultados permitieron concluir que la mayoría de los infantes de educación inicial 4 años del Centro educativo N° 522, se hallan en el nivel de proceso en las dimensiones verbal, de razonamiento y de comprensión lectora estándar.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the level of Reading Comprehension in 4-year-old children according to the perception of the parents of the Educational Institution No. 522, in the district of Nuevo Chimbote, 2022. The methodology applied to the study was with a simple descriptive design, of a non-experimental descriptive type, with a quantitative approach, the sample population was composed of 20 parents, whose youngest child is a 04-year-old initial student, the instrument for collecting information was a questionnaire and the technique applied was the survey. , called a reading comprehension test developed by parents. Reading comprehension is evaluated according to its dimensions, words, reasoning and criteria, descriptive statistics are used in the information process and the statistical software SPSS in the examination of information. The results allowed us to conclude that the majority of the 4-year-old initial education infants of the Educational Center No. 522, are at the process level in the verbal, reasoning and standard reading comprehension dimensions.

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes y justificación científica de la temática de estudio son los siguientes, y la investigación científica realizada a nivel internacional se refiere a las variables de investigación:

Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019) en Chile publican su estudio, la finalidad principal de esta investigación fue comprender los niveles de alfabetización de educandos chilenos matriculados en centros urbanos subvencionados. Un estudio transversal cuantitativo evaluó un total de 186 estudiantes de primaria (91 niños y 95 niñas) en los grados 2 a 8 para determinar su alfabetización (verbal, argumentativa y crítica) y niveles de alfabetización. Comprensión, aprender a leer (insuficiente, básico y suficiente). Los resultados mostraron que a medida que los educandos progresaban durante el año escolar, sus niveles de comprensión lectora y su capacidad de aprender disminuían gradualmente, mostrando un progreso insuficiente en el desarrollo de la lectura y sin diferencias significativas entre los géneros.

Marín, Patiño, Rodríguez y López (2022) en su tesis titulada Trabajo colaborativo para fortalecer la Lectura Inferencial. Universidad de Cartagena, el objetivo es reforzar la lectura argumentativa mediante la introducción de un libro digital interactivo en colaboración con los educandos de 5to grado de la I.E Luis Felipe Gutiérrez Loaiza, del Municipio de Salamina, Caldas. Utilizando métodos de estudios cualitativos y modelos basados en el diseño por Quecedo y Castaño (2002, p. 4) y Plomp (2010). Tiene en cuenta diferentes fases en su estructura; fase de diagnóstico, desarrollo, implementación y evaluación, y los impactos de la estrategia y los libros digitales. Utilizaron varias herramientas para recolectar información tales como: pruebas al inicio y al final del programa de investigación, matrices de análisis y diseño y diario de campo. Para ello, se consideraron las categorías y subcategorías que se dieron en el análisis de cada medida para ampliar los problemas que experimentan los educandos de intervención con la comprensión lectora en el nivel inferencial. Analizando los resultados entre la prueba diagnóstica y la prueba final, se encontró que los alumnos aprenden más y mejor cuando colaboran y utilizan herramientas tecnológicas, debido

a que son innovaciones en el trabajo docente que rompen el esquema tradicional de aprendizaje del aprendizaje que no se rompe. Habrá la misma motivación que para la introducción de las TIC.

Cruz (2018) ejecutó una investigación en Colombia, su enfoque es desarrollar la comprensión de textos utilizando el juego como estrategia de aprendizaje. La propuesta se basa en el requerimiento del mejoramiento del proceso lector mediante estrategias instruccionales que promuevan el interés por la lectura. Con base en los resultados logrados por el centro educativo en la prueba de espada en el área de lenguaje en el 2015-2016. año, y un diagnóstico elaborado al inicio de la intervención en la clase 203 mostrando deficiencias en la lectura, secuencia didáctica que permite, utilizando importantes estrategias didácticas, definir prácticas docentes que mejoren la comprensión lectora y promuevan el gusto por la lectura de la misma forma que se enseña los estudiantes a leer y escribir se mejora.

La investigación sobre las variables de comprensión lectora a nivel nacional incluye:

En Lima, Rivera (2022) en su estudio titulado Estrategias metodológicas para la formación oral de educandos de 5 años en una I.E de Primaria de Lima, el objetivo fue el mejoramiento de las expresiones orales de los alumnos de 5 años de una escuela primaria de Lima. Se trata de una investigación sociocrítico e interpretativo desarrollado con métodos cualitativos no experimentales basados en las habilidades de expresiones orales de Daniel Cassany y el enfoque comunicativo del desarrollo del lenguaje oral. Trabajando con 52 educandos y dos directores de un salón de clases de 5to grado en una institución progresista en Lima, utilizamos tres herramientas prevalidadas: una guía de observación del estudiante, una hoja de observación del estudio y una guía de entrevista al maestro. Los resultados ayudaron a formular una metodológica propuesta enfocada a la formación de las expresiones orales llamada Formación Integral Oral FIO, la cual es un conjunto de estrategias relacionadas con microexpresiones, componentes orales, formación de habilidades de expresión oral, dinámicas de conciencia y entrenamiento para los educadores.

En Lima, Choquichanca e Inga (2020), evidencian su trabajo para determinar si hay una vinculación entre las estrategias metodológicas de los educadores en el campo de la comprensión de textos y los rendimientos académicos de los infantes de 5 años en tres centros educativos de San Juan de Miraflores. La población estaba integrada por 14 educadores y 400 educandos de los centros educativos de nivel primario público (IEI 652-29 Santa Rosa, IEI 516 Villa María y IEI 525 Reyna del Carmen) de la UGEL 1 de San Juan de Miraflores, correlación, causalidad y estudios empíricos han contribuido. Es bivariado y cuantitativo debido a la encuesta variable. Por último, por el momento de aplicación, es horizontal o síncrono. Los resultados evidenciaron correlaciones significativas positivas entre la lectura grupal de cuentos infantiles, la observación-descripción-creación, el drama, el juego del lenguaje, la poesía y las estrategias de expresión en las dimensiones de comprensión lectora utilizando el estadístico rho de Spearman. Imaginación: creatividad y rendimiento académico.

En Lima, Gutiérrez (2019) en su estudio de diplomatura “Propuestas para el mejoramiento de la competencia de texto integral de los educandos de las carreras de educación primaria de la universidad privada “Arco Iris” en el primer semestre” tiene como objetivo mejorar la competencia lectora de los educandos. Estudiantes del 1er ciclo del programa de educación básica de la institución de educación superior privada “Arco Iris”. Brinda una opción para el mejoramiento de la lectura comprensiva para alumnos mayores utilizando una técnica de estudio de casos conocida por brindar importantes y excelentes oportunidades de aprendizaje. Las actividades que realizadas incluyeron jornadas de incidencia, empleo de asistencia técnica, portafolios, acompañamiento a docentes y capacitación en métodos y modelos metodológicos en la aplicación de técnicas de investigación de casos, el procedimiento de estudio de casos y las desventajas y ventajas de las técnicas mencionadas. Se concluye que el empleo de la tecnología en el currículo le ayuda al educador a extender su repertorio didáctico para ayudar a los aprendizajes de los educandos en la educación superior fuera de la universidad.

En Trujillo, Ibáñez y Pajares (2018), realizaron una investigación experimental en la cual aplicaron a niños de cuatro años del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de dicha

ciudad, un programa de fábulas destinado a mejorar la comprensión lectora. El estudio halló que los infantes del grupo experimental mejoraron sus habilidades de lectura, así como la expresión, el comportamiento y la participación en la lectura, como lo muestran los resultados que comparan las diferencias antes y luego de la prueba en el grupo de control. Por ello, se puede concluir que el programa de fábulas ayudó significativamente el nivel de lectura de los infantes de la prueba.

En la región Ucayali, Valdivia (2018) aplicó Programa de talleres dramatizados para la formación de la comprensión de textos para infantes de 5 años en adelante de la I.E.P N° 423 "Virgen María" ubicada en la localidad de Yarinacocha. Se utilizó el método de estudio experimental, siendo el diseño cuasiexperimental el elegido para este trabajo. La población escolar con la que se trabajó fue de 100 infantes de 5 años de edad, siendo las muestras representativas de la población de 40 infantes, perteneciendo 20 infantes al grupo experimental y 20 al grupo control. La investigación utilizó como herramienta la observación directa, que es la que más se utiliza en la etapa primaria, utilizando un test gráfico de realización propia, el mismo fue sometido a evaluación de expertos para su validación, se realizó un experimento. realizado en un grupo de 10 infantes empleando el alfa de Cronbach. En base a los resultados alcanzados, se puede concluir que el taller de dramatización incide significativamente en la formación de la comprensión lectora en la I.E.I. infantes de 5 años. No. 423 Virgen María, significativa a menos de 0,05 en la prueba de hipótesis con la prueba t de Student.

Flores (2018) realizó una investigación en Celendín, trata de determinar cómo afecta la afirmación "Aprendo jugando" a las capacidades lectoras de los educandos de segundo de primaria del nivel primaria de la IE. No. 82390 PPAG en la zona anterior. Antes de aplicar al programa, trabajamos con un grupo de 18 estudiantes. Luego se aplica el procedimiento "Aprendo jugando" y al final de la sesión de 1 hora de 10 lecciones, se vuelve a administrar la misma prueba como post-prueba. Analizando los resultados, se evidenció una mejora significativa en los infantes que estuvieron expuestos al programa. Y el nivel literal de comprensión de lectura es el nivel dominante entre los educandos.

La Fundamentación científica de Comprensión lectora se desarrolló apoyándose en teorías correspondientes

Vega (2008) establece que el pensamiento pasa por un procedimiento de evolución y/o cognición que todo ser humano debe pasar, y que es un proceso continuo en el que cada individuo es capaz de desarrollar su conocimiento. Los psicólogos de la Gestalt, por otro lado, afirman que las personas deben sentirse estimuladas por las informaciones que reciben. Los aprendizajes del sistema cognitivo del alumno permiten asimilar y adquirir conocimientos rápidamente, será más simbólicos. Frente a ello, podemos estar seguros de que las percepciones son un proceso evolutivo específico que está sujeto a la profesión y al conocimiento suficiente, el lector debe conseguir una educación superior, pues es necesario a raíz del todo.

Por tanto, el nivel de comprensión es total y trata de originar innovadoras ideas para solucionar problemáticas. El lector, además, debe estar listo y equipado con estrategias y técnicas que le ayuden a medir su comprensión, reconocer y resolver sus faltas, ser capaz de enfrentar actividades nuevas y desafíos cognoscitivos, armado con sus experiencias y eventos como lector. Por lo tanto, los lectores deben tener cierta capacidad para analizar el informe en profundidad (Vega, 2008).

Entretanto que el Psicopedagogo Vygotsky, citado en Calero (1998), sostiene que el grupo social está condicionado a formar aprendizajes intelectuales; también argumenta que este proceso es de integración de aspectos personales y sociales, en otras palabras, la reunión y asimilación de características sociales para que las personas puedan desarrollarse intelectualmente.

Vygotsky (2002), menciona que los libros son herramientas para satisfacer los requerimientos de formación de la vida de los individuos porque las lecturas proporcionan a los educandos estrategias para interactuar con las personas en lo social. El acto de leer conecta a los sujetos entre sí mediante sus costumbres, cultura, etc.; los mismos factores que los hacen intercambiar e interactuar personalidades en la comunidad.

Conforme con Ferreiro (2001), la comprensión es el procedimiento de dar sentido al aprender relevantes ideas en un texto y cómo se relacionan con las ideas que están presentes. Según Alliende y Condemarín (1992), la comprensión se refiere a lo que se puede comprender del contenido o información retenida durante las lecturas. Cooper (1990), definir la comprensión como la vinculación entre el lector y lo leído, ya que el texto es un argumento de lo que se entiende o expresa en el texto; es de esta manera que los detalles del texto se relacionan con las informaciones en la psiquis de los lectores.

Según Solé (1996), La comprensión considera el significado, la estructura y el volumen de un texto, así como la relación entre las expectativas de los lectores y sus saberes previos. La lectura configura una agrupación de mentes que necesitan ser examinadas y comprendidas, por lo que las personas necesitan tener la mente clara para apreciar el texto sin desviarse del significado de su contenido, es decir, en el proceso intelectual de comprensión del significado del texto. Escritos, en este sentido una persona tiene que utilizar sus propios recursos como la experiencia y la experiencia pasada.

La comprensión se percibe como un procedimiento didáctico, cuya finalidad es crear y formar condiciones para que el resultado desarrolle necesariamente la mente del individuo, lo que lleva a conclusiones. El significado del término irá modificándose en el transcurso de la historia dependiendo de las circunstancias que se presenten. Actualmente, está representado por una persona que de manera silenciosa cambia el texto en nuevas informaciones para analizarla, emplearla o pensarla.

A medida que se desarrolla la comprensión, también lo hace la lectura, sin duda el nombre ha cambiado y se han revivido ciertos de los parámetros utilizados en psicología. Según Petit (2001), la lectura es, por tanto, un medio de comprensión que permite al lector asignar un significado inteligible y coherente a un texto a partir de sus experiencias y conocimientos previos.

Con base en lo anterior, Bahloul (1998) planteó que las lecturas no solo son una actividad o una compulsión, sino también una actividad ocasional que debe ser un requerimiento obligatorio, pues con ella podemos desarrollar la inteligencia en los

procesos de aprendizajes, pero el investigador insiste en que las lecturas deben ser entendidas para poder ser comunicada, que tales personas buscan adquirir características que les permitan salir adelante, y que el propósito de la lectura es promover estándares de aprendizaje, enseñanza y comprensión en aquellos que eligen leer. buscarlo. recursos. De esta manera, la lectura se convierte menos en un pasatiempo que en una estrategia de aprendizaje, mejora y desarrollo.

Según Jolibert (1995), leer es dotar de un género con sentido de comprensión y aprendizajes a quienes quieren utilizar este medio y la oralidad (pausas, énfasis, entonación, etc.). Por lo que se puede concluir que la base de la lectura no es solo el análisis del texto, sino también la interpretación y comprensión del significado de las escrituras, para que el lector no solo entienda o comprenda lo escrito, sino que también encuentre el significado de estas escrituras, para construirlos en una estrategia y poder comunicarlo a aquellos que necesitan aprenderlo.

De acuerdo con el enfoque técnico utilizado en este estudio, texto o lectura no se estima como una sola concepción, sino que se refiere a un grupo de actividades que están relacionadas con los textos.

Conforme plantea Jitrik (1989), argumenta que las lecturas en humanos son una actividad poderosa de factores sociales, ya que la evolución ha identificado comportamientos positivos y negativos en términos de niveles de conocimiento que conducen a la adquisición de diferentes tipos de conductas, habilidades y hábitos. Por lo tanto, para tomar la decisión correcta, es imperativo que una persona comprenda el significado verdadero de por qué es necesaria la lectura. Pero se mantienen relaciones constantes con otras personas a través de su conducta, cómo son, cómo piensan o cómo quieren expresarse, de modo que es posible actuar y tomar decisiones sobre continuar o dejar de leer.

La Comprensión lectora desarrollado por Smith (1983), la comprensión de textos es la facultad de hallar contenidos básicos y comprender las vinculaciones (comprensión) entre elementos y propiedades de la vida real mediante actividades de percepción intelectual-lenguaje basadas en el significado de comprender el valor de los objetos.

Conforme al Ministerio de Educación (2001), en cuanto a la comprensión de textos, afirmó que es una formación intuitiva donde el oyente o lector le da sentido a la obra o lo que el lector quiere expresar en base a sus propias experiencias de vida. Cabe mencionar que los lectores tienden a enfatizar el significado de los textos a través de la comprensión lectora, pero éste se conecta con sus experiencias de vida y hechos vividos que recuerda y quiere compartir.

En resumen, Carney (1992) considera que la comprensión de texto es la acción de entender al lector, es expresar lo que el lector quiere expresar y la vinculación con el lector. Tanto la experiencia como el valor de las escrituras y el significado de las cosas. Cabe mencionar que comprender la lectura en las personas almacena una serie de emociones y reencuentro con uno mismo, adicionalmente calma el espíritu y apoya a superar y resolver dificultades cotidianas, por ende, se puede señalar que no leer prescribe conductas negativas que se considerarán contrarias a las mencionadas prestaciones.

Además, Carney (1992), indicando que la vinculación entre el individuo de lectura y el texto a comprender forma un ambiente o un entorno específico en el que el entendido asimila todo lo que le es ajeno, es decir, todo lo que está fuera de él, en segundo lugar, el lector modelo lo abarca todo lo que corresponde a él mismo. Además, estos actos tienen lugar en un determinado medio o elección personal, que puede denominarse escena, donde se desarrolla una serie de hechos relacionados con las acciones del lector para transmitirlo a la audiencia.

Por supuesto, el significado o la comprensión de una unidad de texto depende de las estructuras de los significados físicos del texto, del apoyo contextual y situacional, así como de las habilidades perceptivas e interpretativas del texto. Un lector cuya intención importa mucho.

Cuando se trata de la importancia de comprender un texto, quien comprende realiza una triple tarea: prestar atención a lo que percibe, piensa, recuerda, imagina o intuye. Hace tomar conciencia de algo para aprenderlo mejor; analiza la estructura y su relación con otra "realidad"; compara, mide, infiere, predice y agrega dicha conciencia.

La acción de comprender es central en cualquier procedimiento cognitivo y es la finalización de una agrupación de dimensiones previas. Esto significa aprender conocimientos nuevos, fortalecer los ya adquiridos y aprender otras estrategias metodológicas. Esto implica captar dimensiones nuevas de los comportamientos cognitivos que exigen una cierta conexión histórico-existencial entre lo que se entiende, y entre lo que se entiende y se rechaza o acepta como parte integrante del conocimiento importante alcanzado.

La comprensión obtenida crea en la persona un sentido de satisfacción y unidad consigo mismo, calma el espíritu y ayuda a superar la tensión. Por otro lado, la experiencia de no comprender lo hace sentir incómodo, inquieto o personalmente insatisfecho, especialmente cuando encuentra que debe hacer algo, pero no quiere o no puede.

Además, Carney (1992), menciona que el encuentro entre el tema de la comprensión y un texto cuidadosamente diseñado para la comprensión se produce inevitablemente en el contexto de un tiempo y un espacio histórico específicos. Distingue al menos dos casos:

Contexto general: Todo lo que el superintendente considera externo a sí mismo y lo que acontece en los desempeños de sus tareas suelen ser secundarios, en otras palabras, todo lo que forma parte del fondo, "escenarios" o acontecimiento inmediato en que se desarrolla la acción de comprensión.

Contexto específico: Todo está presente en él, aunque no es un acto de autoconciencia.

En resumen, para que el comportamiento de comprensión de un texto sea concreto, el objeto de comprensión debe cumplir las condiciones siguientes:

- Centrarse en la comprensión del texto.
- Obtenga ciertas referencias de contenido.
- Busca las informaciones que el autor quiere transmitir en el texto.
- Usa las habilidades, tácticas y estrategias correctas.
- Integra lo que entiendes en tu esquema conceptual.

- Diferenciar entre lo que escribes en el texto y lo que escribes en tus diagramas.
- Además, el texto debe:
- Ser bien estructurado.
- Estar en el rango completo de traductores.
- Poner en contexto.
- No ofrezca lagunas o ambigüedades insuperables.

Por lo tanto, es seguro decir que, para lograr una comprensión completa, los textos deben ingresar al dominio conceptual del interprete, debido que esto contribuye a su desarrollo personal. Comprender el significado o la importancia de una unidad de texto depende, en efecto, las estructuras del significado físico, el contexto y el apoyo situacional del texto, así como de las habilidades interpretativas y perceptivas del lector, donde sus intenciones juegan un papel fundamental.

En cuanto a la comprensión de textos, no cabe duda de que los conceptos en este campo han cambiado y se han reformulado ciertos de los conceptos utilizados en la psicología cognitiva.

Petit (2001) plantea entonces que las lecturas son un procedimiento en el que el lector interactúa con el texto mediante el cual el lector forma significados en base a sus saberes y experiencias previas para satisfacer la finalidad de guiarlo a leer. También enfatiza; La comprensión lectora tiene varios significados que son:

- a) El lector es un individuo activo que analiza y procesa los textos de acuerdo a su conocimiento y experiencia previa.
- b) Las lecturas siempre presentan un propósito del que depende su interpretación.
- c) El significado del texto lo determinan los lectores. El autor quiere publicarlo, pero el conocimiento y la experiencia de los lectores es una prioridad.
- d) Leer es comprender el lenguaje escrito, que depende de procesos activos y continuos de predicción y razonamiento.
- e) La lectura absoluta es más que solo decodificar.

De acuerdo a Bahloul (1998), La lectura es una acción consciente y voluntaria que se trata en decodificarlos, comprenderlos y aprenderlos y construir las vinculaciones que hacen que la lectura sea exitosa. Asimismo, cree que leer es mucho más que una simple decodificación. Se requiere comprensión literal para comprender lo que se lee; pero esto no es suficiente, debido que la comprensión comprende las interacciones de los procesos cognoscitivos superiores, en los que el lector conecta los contenidos del texto con sus saberes previos, el razonamiento, la construcción cognitiva y la reconstrucción dan sentido a lo leído.

Cooper (1990), señala que las lecturas son procesos interactivos entre lectores y textos, mediante el cual los lectores construyen significados a raíz de sus saberes y experiencias existentes para lograr el objetivo de orientar la lectura. También enfatiza que la comprensión lectora tiene varios significados los cuales son:

El lector es un individuo activo que examina y procesa los textos de acuerdo a su conocimiento y experiencia previa.

Las lecturas siempre presentan un propósito del que depende su interpretación.

- El significado del texto es construido por el lector. El autor quiere publicarlo, pero el conocimiento y la experiencia de los lectores es una prioridad.
- Leer es comprender el lenguaje escrito, que depende de procesos activos y continuos de predicción y razonamiento.
- La lectura absoluta es más que solo decodificar.

Conforme a Jolibert (1995), leer es la asignación directa de significado al lenguaje escrito, ignorando la decodificación (sílabas a sílabas, palabras a palabras, letra a letra) y la oralización (pausas, entonaciones, acentuaciones, etc.). Además, cree que: la lectura se enmarca en situaciones comunicativas reales, a raíz de expectativas reales (necesidades, placeres...), cuestionando el propio lenguaje escrito. Cuestionar el texto significa formular hipótesis sobre los contenidos del texto a partir de los indicadores encontrados y contrastar dichas hipótesis; este cuestionamiento del texto se alcanza mediante estrategias de lectura. Por lo tanto, puedo concluir que la lectura no es solo

la interpretación de los símbolos gráficos, es el cuestionamiento del texto y es principalmente el razonamiento. La lectura es la capacidad de comprometerse con un texto, aceptarlo o rechazarlo, hacer preguntas y encontrar respuestas, procesarlo, analizarlo, criticarlo, juzgarlo y formar sus significados.

La lectura se considera una compleja acción cognoscitiva, lo que significa un procedimiento activo del proceso de informaciones por parte de los lectores, y ellos realizan actividades tales como síntesis, análisis, reconstrucción o creación en el proceso de lectura.

La lectura no es solo una simple acción mecánica de descifrar símbolos gráficos, es ante todo un acto de refuerzo, porque la finalidad es poder conducir una cadena de razonamientos para crear una interpretación de un mensaje escrito a raíz de las informaciones proporcionadas por los textos y los saberes previos de los lectores.

Leer es un procedimiento en el que los lectores interactúan con el texto, a través del cual el lector trata de lograr los propósitos de la lectura guiada, lo que significa: crear una conversación con el autor, entender su punto, hallar su propósito, formular interrogantes y tratar con a él. Busca respuestas en el texto con el autor. Compromete, critica o va más allá de las ideas expresadas y no significa la aceptación tácita de ninguna afirmación, sino que exige del crítico una comprensión alternativa y cualitativa de lo que se evalúa o cuestiona.

En cuanto a la comprensión lectora y las capacidades, Pinzás (2003) señala que diferentes saberes personales conducen a diferentes tipos de comprensión, porque la lectura dirige al sujeto hacia los aspectos que componen el contexto, y los lectores perciben los contenidos de la lectura mediante la calidad de la lectura, leer y entenderlo vinculándolo a experiencias previas. Por otra parte, puede haber alguna vinculación entre el razonamiento del autor y el punto de vista del lector, y si ambos llegan a la misma interpretación o punto de vista, el texto adquirirá un valor significativo y comprensible.

Pinzás (2003), por su parte, describió cuatro habilidades mentales para la comprensión lectora, tales como: interpretación, que pretende tomar ideas y transformarlas en ideas

básicas, retención, que se refiere a argumentos básicos o de apoyo, organización, que requiere proceso y evaluación, que implica recibir los mensajes que transmite.

Los niveles se pueden medir por comprensión de lectura; de nuevo, hay diversos planteamientos para describirlos, siendo la más común la taxonomía de Barrett, así como otras propuestas de varios autores. Por otro lado, el MINEDU (2009) implementa y utiliza tres niveles de comprensión de texto, que son los niveles de comprensión lectora más utilizados en el Perú.

a) Nivel literal: Este nivel comprende reconocer y recordar las informaciones implícitas de los textos, en otras palabras, la información que aparece en el texto. Por ejemplo:

- Datos personales o nombre, lugar, hora y otros datos, de acuerdo al texto.
- La secuencia de acciones sugeridas en los textos.
- Cuando la idea principal del texto aparece en forma de oración clara.
- Manifestaciones de causalidad.
- Una propiedad de un carácter, objeto u otro elemento textual.

Además, compone la reorganización de las informaciones expresadas en los textos:

- Clasificación de los sitios, personajes, objetos y actividades señaladas en los textos.
- Estructura elementos de texto o ideas empleando oraciones u organizadores gráficos.
- Resume con oraciones que exponen situaciones o aclaran ideas.

En algunos casos, se deben contestar interrogantes de nivel literal, en cuyo caso la respuesta se puede encontrar en el texto.

De los apartados anteriores se pueden extraer las conclusiones siguientes:

- Las informaciones literales siempre se muestran en los textos.
- El nivel de comprensión literal se emplea a todo tipo de texto.

- Se pueden reconocer diferentes rasgos de carácter por diferentes particularidades del texto (propósito, estructura, etc.). Por ejemplo, el texto narrativo representa personajes en lugar del texto expositivo que describe o explica ideas interconectadas.
- b) Nivel inferencial: Dicho nivel necesita interpretación o derivación de informaciones implícitas. De acuerdo a los investigadores, las conclusiones se pueden extraer de dos maneras:
 - Conectar partes de los textos entre sí.
 - Vincular el contenido de los textos y sus pistas con nuestro conocimiento previo. Nuestra acción como lectores nos ayuda a sacar conclusiones.

Aquí hay ciertas maneras de especificar terminaciones:

- Especular o formular hipótesis sobre detalles, ideas o particularidades de elementos narrativos y sus vinculaciones cuando no se evidencian en los textos.
- Identificar ideas, temáticas o lecciones importantes que no están claramente establecidas en el texto.
- Se utilizan secuencias de acción secuencial como técnicas narrativas para interrumpir las estructuras lineales del tiempo.
- Explicar los significados de palabras o difíciles expresiones, desconocidas o poco claras.
- Identificar diferentes tipos de objetos.
- Identificar conexiones semánticas entre dos o más proposiciones: causalidades, consecuencias, similitudes, contrastes, analogías, etc.
- Determinar el propósito del texto.
- Destinatario del texto del recibo.

En algunos casos, las interrogantes de nivel inferencial deben responderse si la respuesta no se encuentra en el texto, sino por la lógica y el conocimiento previo.

De lo mencionado anteriormente se pueden extraer las conclusiones siguientes:

- Estas conclusiones requieren la interpretación de lectores que relacionen el contenido del texto con su propia experiencia y conocimiento.
 - Este nivel de comprensión se emplea para cualquier tipo de texto. Sin embargo, recuerde que el texto narrativo representa personas, lugares, momentos y acciones, entretanto que otros tipos, como la exposición, representan información e ideas.
- C) **Nivel crítico:** Requiere un examen cuidadoso y juicios de valor sobre los contenidos y las formas de los textos. Pidió argumentar esta posición ante él. Este nivel también es aprender sobre el mundo: pensamientos, vivencias, valores y maneras de razonar.

Aquí hay algunas maneras de practicar este nivel:

- Examinar los contenidos de los textos: la temática, las acciones de los personajes, el objetivo y posiciones del autor, las ideas expresadas en los textos, etc.
- Apreciar la belleza de las palabras. Esto se verá favorecido por el conocimiento del estilo, la técnica literaria, la estructura del texto, las habilidades lingüísticas, etc.

En ciertos casos, las interrogantes deben responderse en un nivel crítico, en cuyo caso debemos desarrollar nuestro propio punto de vista sobre los contenidos o las formas del texto y fundamentar este punto de vista con argumentos.

Para la confiabilidad del estudio se consideraron los centros educativos preescolares, que ahora son muchas veces analizadas, pues se puede constatar que no entienden lo que leen los infantes de 4 años, leen diferente.

Desde la perspectiva de la teoría con otras próximas; además con la teoría que se asume nos conduce al reconocimiento conceptual y fundamental del nivel de Comprensión Lectora en infantes de 4 años del Centro Educativo N° 522, de igual manera, validar los conocimientos empíricos de la variable que se está investigando y finalmente nos permite darle un significado al problema que se investiga.

En el plano metodológico, el estudio recomienda el desarrollo y validaciones de una herramienta de evaluación de la comprensión lectora que sirva de precedente para futuras investigaciones, en la misma línea temática que pretendan tomar como punto de partida la realización del presente diagnóstico determinando el nivel de comprensión en los infantes de 4 años del Centro Educativo N° 522.

Desde la perspectiva de los beneficios sociales, este estudio contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora al enriquecer los cuatro elementos comunicativos principales: escuchar, hablar, leer y escribir, y permite que los infantes adopten patrones de conducta social cultural para que puedan actuar de manera independiente y libremente. En este aspecto los infantes del Centro Educativo N° 522 del distrito de Nuevo Chimbote, se beneficiarán a partir del reconocimiento de sus niveles de comprensión lectora.

En cuanto al aporte Científico, desde una perspectiva muy práctica el actual estudio se propone como objetivo a realizarse una teoría de la comprensión lectora, a raíz de la reflexión del estado actual, en los centros educativos con la propuesta de las estrategias fin de efectivizar y humanizar las formaciones académicas, y personal de los educandos; mejorando la enseñanza en ese curso para la mejora y prestigio de nuestro país.

En cuanto a la solución del problema, considerando que, en los últimos años, distintos estudios realizados a nivel nacional e internacional muestran que nuestro país presenta serios problemas con dificultades de lectoescritura de los educandos, el estudio confirma:

Valdivia (2018) accede a los resultados de la última prueba PISA 2015, que evaluó a 72 países, incluidos integrantes de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y países voluntarios como Perú. Nuestro país ocupa el puesto 62 en la categoría de lectura, que mide la capacidad de lectura de los estudiantes.

Cabe mencionar que, de los 72 países colaboradores, 3 no fueron incluidos en los resultados finales por razones técnicas. Además, en los temas evaluados, Perú superó a los países examinados por primera vez (República Dominicana, Kosovo, Argelia y

Líbano), que actualmente ocupan el último lugar. Si bien mi país ha mejorado en el ranking mundial, sigue estando más abajo en las comparaciones regionales: Perú no llegó a vencer a México, Brasil y Colombia (excepto en matemáticas); muy por detrás de Costa Rica, Uruguay y Chile (UNESCO, 2009).

El único país que superó a Perú en las tres materias examinadas fue República Dominicana. Cabe señalar que todos los países latinoamericanos colaboradores se encuentran por debajo del promedio mundial de la OCDE.

Con respecto, Vásquez (2014) en concreto, señaló que los últimos resultados de la prueba PISA muestran que la brecha entre nuestro país y sus homólogos latinoamericanos "se ha acortado". De acuerdo a él, esto significa que comparando las calificaciones de 2012 y 2015, Perú es el cuarto país con mayor crecimiento en ciencias en el ranking mundial, el quinto país con mayor aumento en el número de puntos en la categoría de lectura y el sexto país que matemáticamente venció más.

Según Vásquez (2014), el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Educandos PISA (2016), Perú ocupa el penúltimo lugar en Latinoamérica detrás de República Dominicana, que fue evaluado por primera vez por PISA en 2015. Una excepción también fue en matemáticas, donde superamos a Brasil por primera vez. Para lectura y ciencia seguimos enfocados en países como Costa Rica, Uruguay, México, Chile, Brasil y Colombia (UMC, 2016).

El tema investigado no busca hallar respuestas sobre el empleo de una estrategia en particular en la población estudiantil, sino que busca reconocer y describir el nivel de comprensión lectora de los infantes de 4 años de la I.E No. 522, de la localidad de Nuevo Chimbote, a raíz de la cual los profesores pueden encontrar estrategias y enfoques que se ajusten al resultado ya la situación.

En este contexto se planteó el actual estudio con el propósito de dar una respuesta a la problemática siguiente:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuatro años según percepción de los padres de familia de la Institución Educativa N° 522 del distrito de Nuevo Chimbote, 2022?

La conceptualización y operacionalización de las variables quedaron definidas en los términos siguientes:

Definición de variable: Comprensión lectora

Conforme a Elera y Semache (2017) la comprensión lectora es el procedimiento de construcción del significado personal de un texto a través de la relación activa con los lectores.

Definición operacional

La variable fue medida mediante las dimensiones de la variable comprensión lectora, es decir en las dimensiones literal, inferencial y criterial.

Comprensión Literal

Según Elera y Semache (2017) la comprensión literal pertenece a la capacidad de encontrar información específica en un texto de acuerdo con su estructura sintáctica y narrativa.

Conforme Elera y Semache (2017) el razonamiento o comprensión interpretativa le permite inferir detalles, predecir y construir hipótesis e interpretar imágenes.

Comprensión Criterial

Conforme Elera y Semache (2017) por último, la comprensión o juicio crítico pertenece a la capacidad de tomar posición sobre lo leído y formarse una opinión sobre el texto y las intenciones del autor.

Se estableció la operacionalización de variables de esta manera:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES DE LOGRO	ÍTEMS
COMPRESIÓN LECTORA	LITERAL	Reconoce aquello que esta explícito en el texto	1. Tu niño identifica los títulos en los cuentos que le presentas?
			2. Tu niño puede señalar de que trata el cuento luego de haber sido leído por tu persona?

			3. Tu niño puede nombrar los personajes del cuento que le has leído?
			4. Tu niño puede precisar el lugar y tiempo en que ocurren los hechos del cuento que se le lee?
			5. Tu niño puede recordar pasajes y detalles del cuento leído?
	INFERENCIAL	Infiere información no escrita en el texto.	6. Tu niño puede inferir sucesos del texto a partir de imágenes, indicios y saberes previos?
			7. Tu niño ha logrado identificar palabras, frases u oraciones en los cuentos que le leen?
			8. Tu niño puede diferenciar el dibujo del lenguaje escrito presentes en el cuento?
			9. Tu niño logra deducir que una idea o situación es causa o explicación de otra que forma parte del cuento?
			10. Tu niño puede inferir el significado de palabras desconocidas que se presentan en el cuento?
	CRITERIAL	Forma juicios a partir del texto leído.	11. Tu niño puede juzgar la actitud de los personajes y el contenido del cuento cuando se le pide?
			12. Tu niño es capaz de proponer nuevos títulos para los cuentos que se le lee?
			13. Tu niño se forma opiniones y las expresa sobre el final del cuento?
			14. Tu niño puede cambiar el final del cuento cuando se le solicita?

Los objetivos fueron planteados en los términos siguientes:

Determinar el nivel de Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de los padres de familia de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote, 2022.

Los objetivos específicos fueron redactados en los términos siguientes:

Identificar el nivel de Comprensión Literal en niños de 4 años según percepción de los padres de familia de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote, 2022

Identificar el nivel de Comprensión inferencial en niños de 4 años según percepción de los padres de familia de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote, 2022.

Identificar el nivel de Comprensión criterial en niños de 4 años según percepción de los padres de familia de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote, 2022.

METODOLOGIA

Tipo y Diseño de investigación

En la presente investigación se consideró el tipo de investigación sustantiva-descriptiva; conforme a Sánchez y Reyes (2009), el primero intenta dar respuesta a cuestiones teóricas o materiales en el sentido de que trata de describir, explicar, pronosticar la realidad, buscando principios y leyes generales que permitan organizar las teorías científicas; en cuanto a la segunda consiste en describir la realidad que surge en una determinada situación espacio-temporal.

De esta manera, el presente estudio se orientó a determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 4 años según percepción de los padres de familia de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote.

Diseño de investigación

Se consideró el diseño descriptivo simple por ajustarse a los requerimientos de la investigación, donde el diseño de estudio quedó establecido por el siguiente esquema.



Dónde:

M: niños de 4 años de la Institución Educativa N° 522

O: Aplicación de instrumento.

1.2 Población y Muestra

Para el desarrollo del estudio, se tuvo en cuenta que la población la constituyen el total de sujetos con los cuales se desea realizar la investigación, conforme indican Hernández et al. (2014), para el caso en estudio estuvo establecida por los padres de familia de los estudiantes de 4 años del centro educativo N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote.

Según indican Hernández et al. (2014), la muestra la constituye un grupo representativo en cantidad de la población, para el caso en estudio la muestra estuvo establecida por 20 padres de familia del aula los creativos de 4 años del centro educativo N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote, según el siguiente cuadro:

Aula	Niños	Niñas	Total de padres
04 años Los creativos	10	10	20
		Total	20

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica:

Con el fin de reunir la información se aplicó la encuesta como técnica, esta orienta el recojo de información directamente de la fuente a través instrumentos como el cuestionario, para el caso del presente estudio se identificó los niveles de comprensión lectora (Sánchez y Reyes, 2009).

Instrumentos:

Se consideró un cuestionario de comprensión lectora, que se constituye de dos partes: la primera parte contiene datos de referencia de los estudiantes cuyos nombres no fueron tomadas en cuenta en el caso del procesamiento, incluyendo las lecturas objeto de estudio. La segunda parte muestra 14 preguntas de opción múltiple ordenadas según las dimensiones de las variables de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial). La evaluación del resultado se maneja por dimensiones y por toda la prueba (variable) tomando en cuenta los puntajes 0 (nunca), 1 (en ocasiones), 2 (siempre) conforme a los valores determinados en la matriz de la prueba de los instrumentos. Al procesar y ordenar los indicadores obtenidos a nivel dimensional y variable, se debe tener en cuenta: niveles de comprensión alto, medio y bajo utilizando escalas de medición.

Dimensiones	Ítems
Literal	1, 2, 3, 4, 5
Inferencial	6, 7, 8, 9, 10
Criterial	11, 12, 13, 14

Confiabilidad y validez:

Con el fin de la validación se utilizó el siguiente procedimiento: primero se seleccionaron expertos en el tema de estudio, luego a cada experto se le entregó una carpeta de evaluación que contenía tablas de operacionalización de las variables, instrumentos y una ficha de opinión de expertos. Por último, la herramienta fue mejorada de acuerdo con las opiniones y recomendaciones de los expertos.

El equipo de expertos estuvo conformado por las siguientes profesionales:

Grado	Apellidos y nombres	DNI
Doctora	Torrealva Sepúlveda Cecilia Martha	32908825
Magister	Vásquez Bazán Nidia Jackeline	42039454

Para establecer la confiabilidad del instrumento se tomó en cuenta los planteamientos de fiabilidad señalados por Carrasco (2008), quien indica que la información para ser identificada como confiable debe ser confirmada y repetitiva en los diversos cuestionarios aplicados a la muestra, a partir de la aplicación de técnicas de triangulación.

1.1. Procesamiento y análisis de la información

Considerando las dimensiones e indicadores del estudio, se describe y cuantifica la información obtenida mediante las herramientas de recolección de información. Se analiza y procesa los datos manejando estadísticas básicas: gráficos de barras y tablas de distribución de frecuencia.

Las frecuencias simples nos facultaron de poseer una idea del dato numérico por cada una de las dimensiones de estudio, mientras que la frecuencia porcentual nos facultó de manifestar este dato numérico en métodos percentiles. Asimismo, los datos numéricos se representaron en tablas de frecuencia con el fin de que tengan la facultad de ser analizados de una forma más objetiva posible.

Con el fin del procedimiento, análisis y extracción del conocimiento se manejó el software estadístico Excel 2016.

Luego de explicar a los padres de familia acerca del objetivo del estudio, se requirió su autorización y colaboración activa para el registro de la información

Los padres de familia revisaron y se familiarizaron con el instrumento validado e intervinieron en el procedimiento, otorgando la información con la mayor objetividad a efectos de poder evaluar y obtener conclusiones.

Por tratarse de un estudio descriptivo se omitió la técnica de prueba de hipótesis.

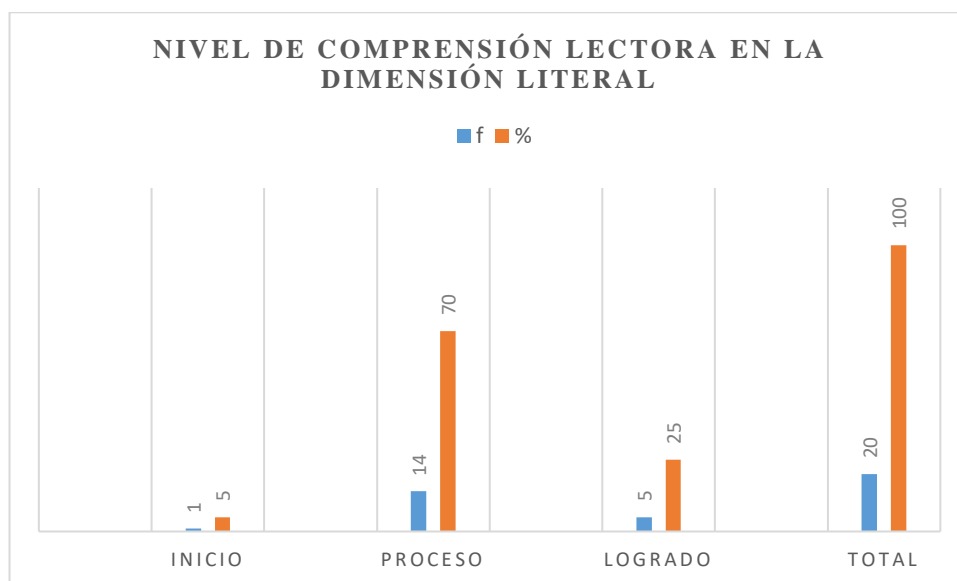
RESULTADOS

Tabla 01 Nivel de Comprensión Lectora en la Dimensión Literal

Nivel	f	%
Inicio	1	5
Proceso	14	70
Logrado	5	25
Total	20	100

Fuente: Base

de datos 2022



Interpretación

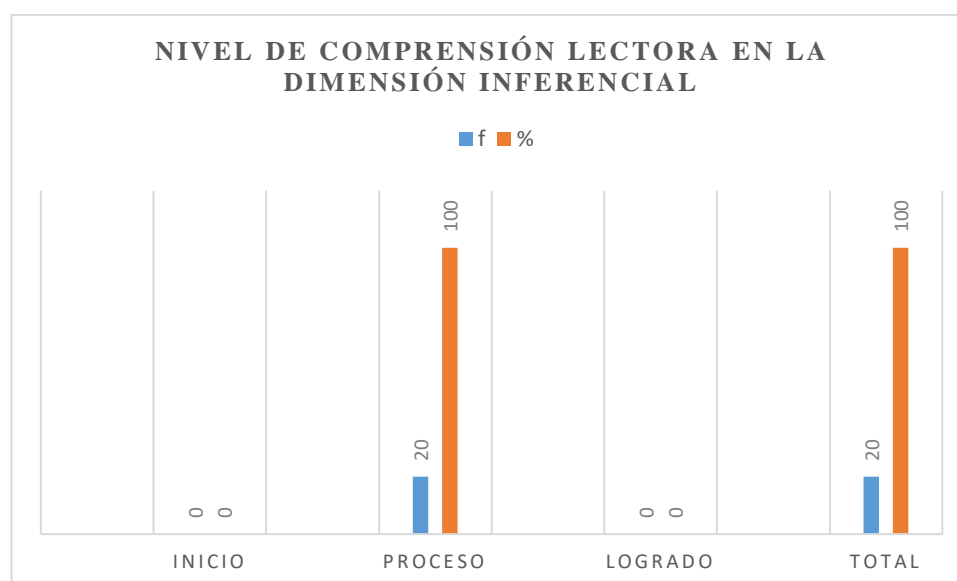
La Dimensión Literal de Comprensión Lectora en niños de 4 años conforme a la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa N° 522, del

distrito de Nuevo Chimbote, se halla en el nivel de proceso representado por el 70%, seguido por el nivel logrado con 25% y en inicio 5%.

Tabla 02 Nivel de Comprensión Lectora en la Dimensión Inferencial

Nivel	f	%
Inicio	0	0
Proceso	20	100
Logrado	0	0
Total	20	100

Fuente: Base de datos 2022



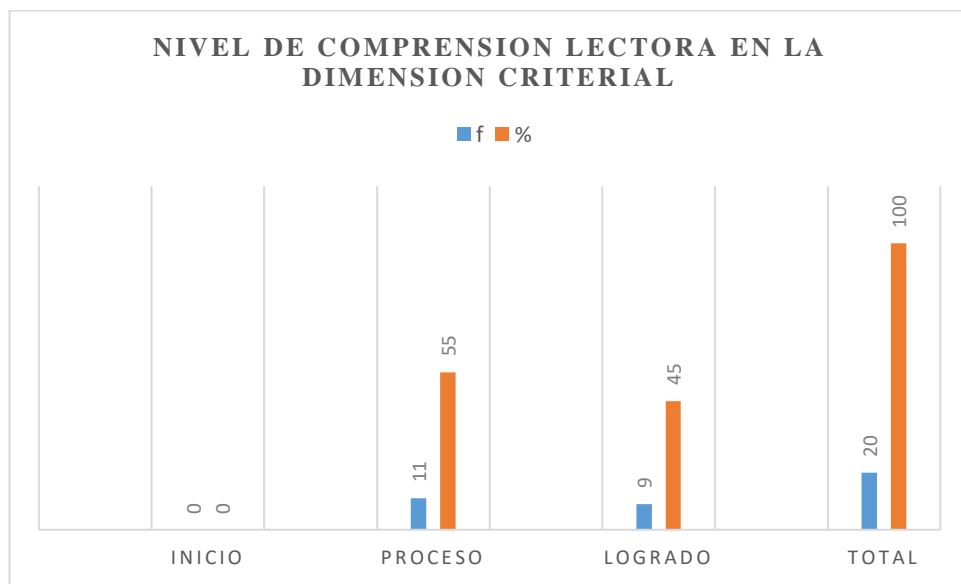
Interpretación

La Dimensión inferencial de Comprensión inferencial en infantes de 4 años conforme a la percepción de los padres de familia del centro educativo N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote, se halla en el nivel proceso en el 100%

Tabla 03 Nivel de Comprensión Lectora en la Dimensión Criterial

Nivel	f	%
Inicio	0	0
Proceso	11	55
Logrado	9	45
Total	20	100

Fuente: Base de datos 2022



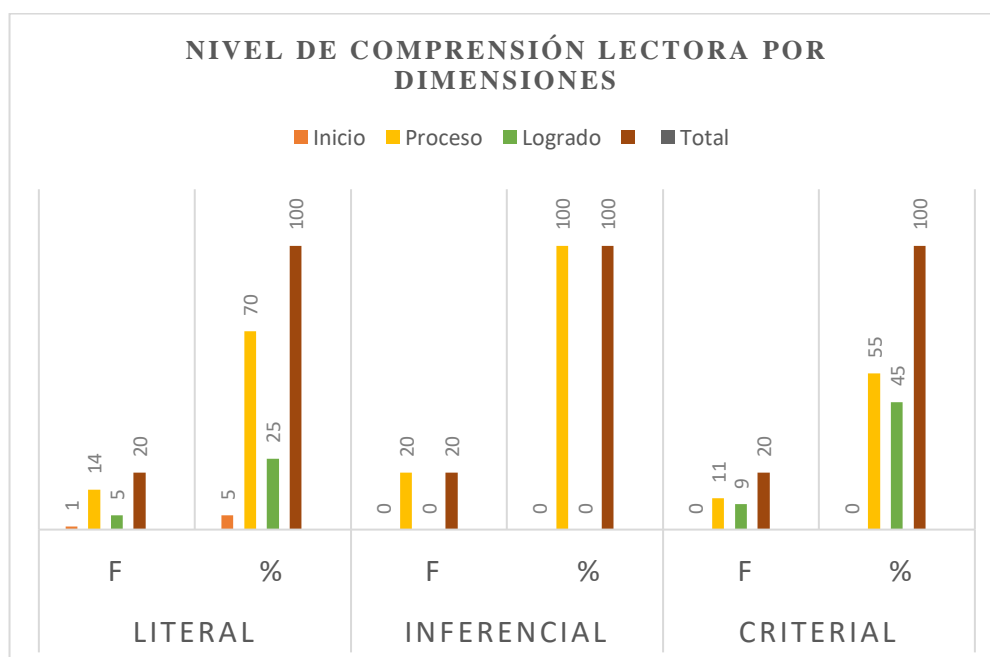
Interpretación

La Dimensión criterial de Comprensión Lectora en infantes de 4 años según percepción de los padres de familia del centro educativo N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote se halla en nivel proceso en 55% y nivel 45% logrado.

Tabla 04. Nivel de Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de los padres de familia

Nivel	Literal		Inferencial		Criterial	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	1	5	0	0	0	0
Proceso	14	70	20	100	11	55
Logrado	5	25	0	0	9	45
Total	20	100	20	100	20	100

Fuente: Base de datos 2022



Interpretación

El nivel de Comprensión Literal en niños de 4 años según percepción de los padres de familia del centro educativo N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote,

es predominantemente Inferencial, que es donde se ubica la más alta frecuencia equivalente al 100%, seguido por el nivel literal con 70% en proceso y finalmente el nivel criterial representado por 55% en nivel proceso.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio señalan que los educandos de 4 años han alcanzado un nivel de comprensión lectora, que según lo referido por Petit (2001) el proceso de lectura es una interacción entre el lector y el texto donde el lector construye un significado, partiendo de su conocimiento y experiencia previa, y con el propósito que guían la lectura. En el estudio también se ha verificado lo propuesto por el mismo autor cuando señala con énfasis que el lector se convierte en sujeto activo, resuelve y examina el texto de acuerdo a su conocimiento y experiencia previa, la lectura siempre tiene un propósito, su interpretación está supeditado a este fin, el significado del texto lo forma el lector que tiene una opinión sin embargo, se prefiere el conocimiento y la experiencia del lector, y leer es comprender el lenguaje de los artículos, lo que depende de procesos activos y continuos de predicción y razonamiento.

Según los objetivos del estudio se pretenden identificar los niveles de comprensión lectora; literal, inferencial y criterial conforme al aporte teórico y la propuesta del Ministerio de Educación del Perú (2009), considerando una taxonomía de tres niveles de comprensión lectora:

Nivel literal: Este nivel involucra reconocer y recordar la información implícita del texto, en otros terminos, la información que surge en el texto. Por ejemplo:

- Datos personales o nombre, lugar, tiempo y otros datos, conforme al texto.
- Serie de acciones detalladas en el texto.
- Cuando la idea principal del texto aparece en forma de oración claramente.
- Vincula manifestaciones de causa y efecto.
- Una propiedad de un carácter, objeto u otro elemento textual.

Asimismo, contiene la reorganización de la información expresada textualmente:

- Clasificación de objetos, lugares, personas y actividades detalladas textualmente.

- Estructura elementos de texto o ideas manejando organizadores gráficos u oraciones.
- Síntesis con oraciones que exponen hechos o ideas textuales.

Además, las preguntas también deben responderse en un nivel literal, en cuyo caso las respuestas se registrarán en el texto.

De los apartados anteriores se pueden extraer las conclusiones siguientes:

- La información textual siempre se muestra en el texto.
- El nivel de comprensión literal se efectúa en todo tipo de texto.
- Se pueden establecer diferentes rasgos de carácter por diferentes cualidades del texto (propósito, estructura, etc.). Tal como, el texto narrativo representa personajes en lugar del texto expositivo que describe o explica ideas interconectadas.

En el estudio se ha verificado que el 70% de los educandos se hallan en el nivel de proceso en comprensión literal, el 25% en logrado y el 5% en nivel inicial

Nivel inferencial: Este nivel demanda interpretación o derivación de información implícita. Se obtienen relacionando partes del texto entre sí y relacionando el contenido del texto y sus indicaciones con nuestro conocimiento previo.

Nuestra acción como lectores nos faculta de sacar conclusiones.

Las maneras de diseñar las inferencias son:

- Formulación de formular hipótesis o conjeturas sobre detalles, ideas o cualidades de componentes narrativos y sus asociaciones cuando no brotan de los textos.
- Identificar ideas, temas o lecciones importantes que no están claramente establecidas en el texto.
- Se utilizan secuencias de acción narrativa como técnicas de expresión para interrumpir la estructura lineal del tiempo.

- Explicar el significado de términos o locuciones difíciles, poco claras o ignoradas.
- Identificar referentes de diferente tipo.
- Identificar conexiones semánticas entre dos o más proposiciones: causalidad, consecuencia, similitud, contraste, analogía, etc.
- Deducción de los objetivos de los textos.
- Deducción del receptor de los textos.

En algunos casos, las interrogantes de nivel inferencial se pueden responder si la respuesta no se encuentra en el texto, por la lógica y el conocimiento previo.

De los apartados anteriores se pueden extraer las conclusiones siguientes:

- Estas conclusiones requieren la interpretación de lectores que relacionen el contenido del texto con su propia experiencia y conocimiento.
- Este nivel de comprensión se efectúa a todo tipo de texto. Pero es importante recordar que el texto narrativo representa personas, lugares, momentos y acciones, mientras que otros tipos, como los expositivos, representan información e ideas.

En el presente estudio se ha corroborado que el 100% de los educandos se ubican en el nivel logrado de la comprensión inferencial, es decir se ha verificado el cumplimiento de estas estrategias.

Nivel crítico: Requiere un examen cuidadoso y juicios de valor acerca de la forma y el contenido de los textos. Busca argumentar esta posición ante él. Este nivel también es aprender sobre el mundo: pensamientos, vivencias, experiencias, valores y maneras de pensar.

Este nivel se logra desarrollando las estrategias siguientes:

- Examinar los contenidos del texto: el tema, las acciones de los personajes, el objetivo y posición del autor, las ideas expresadas en el texto, etc.
- Apreiciar la belleza de las palabras. Esto se verá favorecido por el conocimiento del estilo, la técnica literaria, la estructura del texto, las habilidades lingüísticas, etc.

Las interrogantes deben responderse en un nivel crítico, en cuyo caso debemos formular nuestro comentario sobre los contenidos o la forma del texto y fundamentar este comentario con argumentos.

Los resultados de la actual investigación evidencian que los estudiantes se ubican el 45% en nivel logrado es decir responden preguntas a nivel crítico, y formulan su propio comentario sobre los contenidos del texto, además sustenta el comentario con argumentos, así mismo se verificó que el 55% de los educandos se localizan en el nivel de proceso en comprensión criterial.

Los resultados obtenidos se discuten con lo afirmado por Gallego Figueroa y Rodríguez (2019) quien identificó los niveles de comprensión lectora de los educandos de 2° a 8° grado de educación básica en las variables explicativas de la comprensión lectora determinadas en la literatura científica y los niveles de logro establecidos por el Simce, considerando el género de los alumnos. Los resultados no mostraron significativas diferencias entre infantes, aunque se pudo confirmar que también hubo diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora por año, siendo los educandos de 4° y 7° grados los que alcanzaron los rendimientos más bajos. Estos hallazgos son inquietantes porque la capacidad de lectura es un factor crítico en el éxito académico. Los educandos de segundo, tercero y octavo grado, por otro lado, fueron los estudiantes con mayor nivel de lectura, en especial en el segundo grado. Estos datos son consistentes con los hallazgos del informe Simce 2015 de que los estudiantes de este nivel lograron mejores niveles de competencia en lectura, aunque hubo una clara diferencia entre las dos investigaciones en el porcentaje de calificaciones alcanzado por los estudiantes de primaria y secundaria. No obstante, al comparar el informe

Desde 2015 con nuestros resultados, la distribución de los niveles de aprendizaje de los alumnos de cuarto grado (niveles evaluados junto con segundo y octavo grado en 2015) fue similar. Sin embargo, en 8º grado se observaron diferencias en los niveles insuficiente y suficiente, pero no en el nivel primario, y los porcentajes fueron casi iguales en ambos. Sin embargo, en ambas investigaciones, las distribuciones similares observadas en los diferentes niveles de instrucción (nivel relevante en los años dos y cuatro y nivel de escuela primaria en los años cuatro y ocho) pueden hacernos creer que los maestros estaban repitiendo el guion, un patrón de enseñanza, estrategias para la retención del aprendizaje, asignación de lectura a través de los años escolares.

En ese mismo sentido Díaz citado por Choquichanca e Inga (2020) afirman que

Leer es algo más que reconocer la biblioteca de símbolos alfabéticos y poder agruparlos en sílabas, palabras y oraciones, leer es algo más que pronunciar las letras. Leer es mucho más, leer es entender, descubrir, disfrutar e interpretar. La comprensión lectora reconstruye sentimientos, imágenes y pensamientos, sumerge al lector en su propia subjetividad y le da así un toque personal a la lectura.

Del informe de la UMC, los educandos no solo hacen preguntas cuando ingresan a la escuela primaria, ya que tienen que empezar a la etapa escolar con todas las estimulaciones del nivel inicial. Esta realidad exige una gran formación de los docentes, especialmente de los formados en los centros de formación del educador, para ayudar a superar las problemáticas que enfrentan los estudiantes de las zonas rurales y urbanas en el exterior.

Los resultados obtenidos se confirman con el aporte teórico de Bahloul (1998), quien señala que leer es una acción voluntaria y consciente que significa descifrar textos, entender y aprender de ellos y crear vinculaciones para leer y trabajar. Además, cree que leer es mucho más que una simple decodificación. La comprensión literal es necesaria para comprender lo que se lee; sin embargo, esto no es idóneo, ya que la comprensión comprende las interacciones de procesos cognoscitivos superiores, en los

que el lector conecta los contenidos del texto con sus saberes previos, el razonamiento, la construcción cognitiva y la reconstrucción dan sentido a lo leído. En el estudio se ha comprobado que los estudiantes demostraron que pueden elaborar inferencias y han alcanzado un nivel crítico.

Asimismo, los resultados obtenidos permiten verificar el aporte teórico de Cooper (1990), en cuanto a la comprensión lectora como un procedimiento de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el lector construye significado a raíz de su conocimiento y experiencia previa,

CONCLUSIONES

Se concluye lo siguiente:

1. De acuerdo a la perspectiva de los padres de familia, la mayoría de los educandos de inicial 4 años, tienen un nivel de comprensión lectora literal en proceso.
2. De acuerdo a la perspectiva de los padres de familia, el total de los educandos del nivel inicial de 4 años, tiene una comprensión lectora inferencial en el nivel proceso.
3. De acuerdo a la perspectiva de los padres de familia, la mayoría de los educandos de inicial 4 años, tiene una comprensión lectora criterial en proceso
4. Según la percepción de los padres de familia, la mayoría de los educandos del nivel inicial 4 años tienen una comprensión lectora predominantemente Inferencial logrado, seguido por el nivel literal en proceso y finalmente el nivel criterial en proceso.

RECOMENDACIONES

Con base en los hallazgos de este estudio, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. A las autoridades educativas, se propone continuar estudiando a nivel de medición o interpretación de comprensión lectura en todos los niveles educativos básicamente en el nivel inicial puesto que es el nivel básico para los demás.
2. A los educadores en general, se recomienda valorar la lectura y practicar la comprensión lectura a efectos de mejorar permanentemente.
3. A los docentes del nivel inicial, fomentar la comprensión lectora en los niveles más altos como inferencial y criterial, motivando a los educandos del nivel educativo de inicial el desarrollo de la lectura
4. Para los investigadores futuros, utilice esta investigación como base para estudios nuevos que puedan ayudar a mejorar la comprensión lectora de los educandos del nivel inicial.

AGRADECIMIENTOS

Al Dios de la vida por su protección, a mis adorados padres por su apoyo permanente.

A mis docentes, quienes con su acertada orientación me apoyaron en la culminación del actual estudio.

Asimismo, a los padres de familia que participaron en el estudio

REFERENCIAS

- Alliende, F. y Condemarín, M. (1992). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Andrés Bello.
- Bahloul, J. (1998). *Lecturas precarias. Estudio sociológico de los poco lectores*. Fondo de Cultura Económica.
- Calero, M. (1998) *Teorías y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico*. San Marcos.
- Carney, T. (1992). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Morata.
- Carrasco, E. (2008). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Choquichanca, R. e Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. Desde el Sur, 12(2), pp. 479-500.
- Cooper, J. (1990). *Como mejorar comprensión lectora*. Aprendizaje – visor/MEC
- Cruz, O. (2018). *La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora* [Tesis de pregrado, Universidad Externado de Colombia, Bogotá] Colombia.
- Elera, A. y Semache, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo] Perú.
- Ferreiro, E. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica.
- Flores, M. (2018). *Propuesta: aprendo jugando para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria N°82390 Pedro Paula Augusto Gil, Celendín* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro, Celendín] Perú.
- Hayashy Yllescas (2022) Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de formación inicial docente en una escuela pedagógica pública. Tesis para

obtener el grado de Maestra en Educación. Universidad Del Sagrado Corazón
Lima.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
(6ta. ed.). Ultra S.A.

Gallego O., J.; Figueroa S., S. y Rodríguez F., A. (2019) La comprensión lectora de
escolares de educación básica . *Literatura y Lingüística* N° 40 ISSN 0716 -
5811 / pp. 187 - 208 doi: 10.29344/0717621X.40.2066

Gutiérrez Diaz L. (2019) Propuesta de mejoramiento de la lectura comprensiva de los
estudiantes del primer semestre de la especialidad de educación inicial del
instituto de educación superior pedagógico privado “arco iris”. Tesis para
obtener el título de Licenciada en Educación en la Universidad Cayetano
Heredia: Lima

Jitrik, N. (1989). *La lectura como actividad*. 3era edición. Premia, editora de libros
S.A.

Jolibert, J. (1995). *Formar niños lectores de textos*. 2da edición. Santiago de Chile:
Universitaria.

Marín Rodríguez, Á, Patiño, C, Rodríguez Arias, D y López Jurado, R. (2022). Trabajo
colaborativo para fortalecer la Lectura Inferencial. Universidad de Cartagena.

Ministerio de Educación (2001). *Guía de los Aprendizajes. Un currículo por
Competencias*. <http://www.minedu.gob.pe/p/políticas-aprendizajes>.

Ministerio de Educación de Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación
Básica Regular*. Minedu.

Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC, 2016). Resultados de la
Evaluación Censal de Estudiantes 2015 (ECE 2015). MINEDU.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
(UNESCO, 2009). *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa
en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO

para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

- Petit, M. (2001). *Lecturas: del espacio íntimo al espacio público*. FCE
- Pinzás, J. (2003). *Leer pensando: una introducción contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial de la PUCP.
- Rivera Bravo (2022) Estrategia metodológica orientada al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial en Lima. Tesis para Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Tercera edición. Mantaro.
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura*. Trillas.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. 2da edición. Graó.
- Valdivia, S. (2018). *Talleres de dramatización en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 423 "Virgen María" Pucallpa-2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali] Ucayali, Perú.
- Vásquez, P. (2014). *Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2014*. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote].
- Vega, J. (2008). *Métodos y Técnicas de comprensión lectora*. San Marcos.
- Vygotsky, L. (2002). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. 2da edición. Crítica.

Anexos

ANEXO 01
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Niño (a): Fecha:

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA:

El presente cuestionario busca recoger información real y actualizada sobre la comprensión lectora de tu niño (a), por lo cual te pedimos que analices cada una de las afirmaciones que se presentan a continuación y marques la alternativa que consideres le corresponde con la mayor y total sinceridad, el resultado que se obtenga permitirá establecer propuestas para la mejora de los aprendizajes de tu niño (a):

ÍTEMS	VALORACIÓN		
Literal	Siempre	En ocasiones	Nunca
1. Tu niño identifica los títulos en los cuentos que le presentas?			
2. Tu niño puede señalar de que trata el cuento luego de haber sido leído por tu persona?			
3. Tu niño puede nombrar los personajes del cuento que le has leído?			
4. Tu niño puede precisar el lugar y tiempo en que ocurren los hechos del cuento que se le lee?			
5. Tu niño puede recordar pasajes y detalles del cuento leído?			
Inferencial	Siempre	En ocasiones	Nunca
6. Tu niño puede inferir sucesos del texto a partir de imágenes, indicios y saberes previos?			
7. Tu niño ha logrado identificar palabras, frases u oraciones en los cuentos que le leen?			
8. Tu niño puede diferenciar el dibujo del lenguaje escrito presentes en el cuento?			
9. Tu niño logra deducir que una idea o situación es causa o explicación de otra que forma parte del cuento?			
10. Tu niño puede inferir el significado de palabras desconocidas que se presentan en el cuento?			
Criterial	Siempre	En ocasiones	Nunca
11. Tu niño puede juzgar la actitud de los personajes y el contenido del cuento cuando se le pide?			
12. Tu niño es capaz de proponer nuevos títulos para los cuentos que se le lee?			
13. Tu niño se forma opiniones y las expresa sobre el final del cuento?			
14. Tu niño puede cambiar el final del cuento cuando se le solicita?			

Muchas gracias



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de padres de familia. Institución Educativa N° 522 – Nuevo Chimbote, 2022.
2. **INVESTIGADOR:** Rodríguez Torrealva, Nahamy Isabel.
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de los padres de familia de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote, 2022.
4. **CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población, Constituida por 20 niños de 4 años de educación inicial de la I.E. N°522
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Constituida por 10 niños de 4 años de educación inicial de la I.E. N°522.
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de comprensión lectora.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Dra. Torrealva Sepúlveda ,Cecilia Martha
PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Doctora en educación con mención en Ciencias de educación y gestión educativa
2. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Especialista del nivel inicial de la UGEL Santa- Docente ordinaria de la Universidad San Pedro.
Facultad de Educación

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Variable	Aspectos o Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	En ocasiones	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión lectora	Literal	Reconoce aquello que esta explícito en el texto	1. Tu niño ha logrado reconocer lo que esta explícito en el texto?				X		X		X		X		
			2. Tu niño puede mencionar de lo que trata el cuento?				X		X		X		X		
			3. Tu niño puede nombrar los personajes del cuento que le has leído?				X		X		X		X		
			4. Tu niño puede precisar el lugar y tiempo en que ocurren los hechos del cuento que se le lee?				X		X		X		X		
			5. Tu niño puede recordar pasajes y detalles del cuento leído?				X		X		X		X		
	Inferencial	Infiere información no escrita en el texto.	6. Tu niño puede inferir sucesos del texto a partir de imágenes, indicios y saberes previos?				X		X		X		X		
			7. Tu niño ha logrado inferir lo que dice en algunos párrafos del texto a través de las imágenes que lee o letras que conoce?				X		X		X		X		

			8. Tu niño puede diferenciar el dibujo del texto escrito presente en el cuento?				X		X		X		X			
			9. Tu niño logra diferenciar una situación si es buena o mala al participar en la lectura de un cuento?				X		X		X		X			
			10. Tu niño puede inferir el significado de palabras desconocidas que se presentan en el cuento?				X		X		X		X			
	Criterial	Forma juicios a partir del texto leído	11. Tu niño puede juzgar la actitud de los personajes y el contenido del cuento cuando se le pide?				X		X		X		X			
12. Tu niño es capaz de proponer nuevos títulos para los cuentos que se le lee?						X		X		X		X		X		
13. Tu niño se forma opiniones y las expresa sobre el final del cuento?						X		X		X		X		X		
14. Tu niño puede cambiar el final del cuento cuando se le solicita?						X		X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

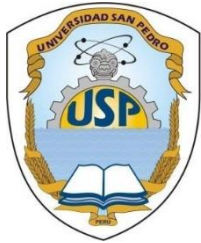
El instrumento cumple con las exigencias y puede ser aplicado.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 20 Mayo, 2022



Dra. Cecilia Martha Torrealva Sepúlveda

DNI: 32908825



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

IV. DATOS GENERALES:

7. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de padres de familia. Institución Educativa N° 522 – Nuevo Chimbote, 2022.
8. **INVESTIGADOR:** Rodríguez Torrealva, Nahamy Isabel.
9. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de los padres de familia de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote, 2022.
10. **CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población, Constituida por 20 niños de 4 años de educación inicial de la I.E. N°522
11. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Constituida por 10 niños de 4 años de educación inicial de la I.E. N°522.
12. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de comprensión lectora.

V. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

3. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Mg. Vásquez Bazán Nidia Jackelin
4. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Maestra en Educación con mención Psicología Educativa.
5. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Institución Educativa N° 040. Urbanización Garatea, Nuevo Chimbote.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Variable	Aspectos o Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	En ocasiones	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión lectora	Literal	Reconoce aquello que esta explícito en el texto	15. Tu niño ha logrado reconocer lo que esta explícito en el texto?				X		X		X		X		
			16. Tu niño puede mencionar de lo que trata el cuento?				X		X		X		X		
			17. Tu niño puede nombrar los personajes del cuento que le has leído?				X		X		X		X		
			18. Tu niño puede precisar el lugar y tiempo en que ocurren los hechos del cuento que se le lee?				X		X		X		X		
			19. Tu niño puede recordar pasajes y detalles del cuento leído?				X		X		X		X		
	Inferencial	Infiere información no escrita en el texto.	20. Tu niño puede inferir sucesos del texto a partir de imágenes, indicios y saberes previos?				X		X		X		X		
			21. Tu niño ha logrado inferir lo que dice en algunos párrafos del texto a través de las imágenes que lee o letras que conoce?				X		X		X		X		

			22. Tu niño puede diferenciar el dibujo del texto escrito presente en el cuento?				X		X		X		X			
			23. Tu niño logra diferenciar una situación si es buena o mala al participar en la lectura de un cuento?				X		X		X		X			
			24. Tu niño puede inferir el significado de palabras desconocidas que se presentan en el cuento?				X		X		X		X			
	Criterial	Forma juicios a partir del texto leído	25. Tu niño puede juzgar la actitud de los personajes y el contenido del cuento cuando se le pide?				X		X		X		X			
26. Tu niño es capaz de proponer nuevos títulos para los cuentos que se le lee?						X		X		X		X		X		
27. Tu niño se forma opiniones y las expresa sobre el final del cuento?						X		X		X		X		X		
28. Tu niño puede cambiar el final del cuento cuando se le solicita?						X		X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con las exigencias y puede ser aplicado.
Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 20 Mayo, 2022



Mag. Vásquez Bazán Nidia Jackelin

DNI N° 42039454

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes para valorar la confiabilidad del instrumento dando como resultado 0,905.

El resultado presento en el siguiente cuadro:

Escala: ALL VARIABLES

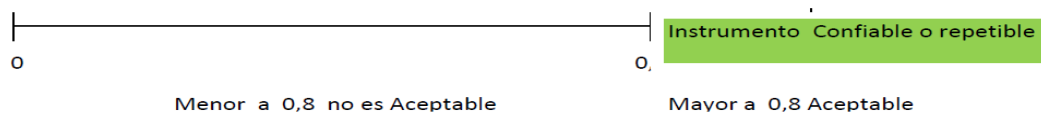
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	14



Interpretación: Se resalta que el estadístico Alfa de Cronbach es de 0.927 siendo superior a 0.800, el cual señala que el instrumento de investigación es confiable o repetible en su instrumento de Investigación.

Resultado9 [Documento9] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
- Título
- Notas
- Escala: ALL VARIABLE
- Título
- Resumen de Estadísticas
- Registro

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010
VAR00011 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Afa de Cronbach	N de elementos
.927	14

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

ANEXO 02

BASE DE DATOS

INDIVIDUO	P1	P2	P3	P4	P5	T1	P6	P7	P8	P9	P10	T2	P11	P12	P13	P14	T3	V
1	1	2	1	0	2	6	2	1	0	2	1	6	0	1	1	2	4	16
2	1	0	1	1	2	5	2	1	2	1	1	7	1	1	1	2	5	17
3	1	0	1	1	2	5	1	1	0	2	1	5	1	1	1	2	5	15
4	1	0	2	2	2	7	0	1	2	1	1	5	1	1	2	2	6	18
5	1	2	0	2	0	5	1	2	0	1	1	5	1	0	2	1	4	14
6	2	2	0	2	2	8	2	1	2	0	2	7	2	1	1	2	6	21
7	2	1	2	0	2	7	2	0	1	2	2	7	0	2	1	2	5	19
8	2	1	2	2	1	8	1	2	1	0	2	6	1	2	0	2	5	19
9	2	1	1	2	1	7	1	0	1	2	2	6	0	2	2	1	5	18
10	2	2	1	1	1	7	2	1	0	1	2	6	1	2	2	1	6	19
11	2	2	1	2	0	7	1	2	0	1	2	6	1	2	1	1	5	18
12	2	0	2	2	0	6	1	2	0	1	2	6	1	2	2	1	6	18
13	2	0	2	1	2	7	0	2	0	1	2	5	1	2	1	2	6	18
14	0	0	0	2	1	3	1	2	2	1	1	7	1	2	1	2	6	16
15	0	2	0	1	1	4	0	2	1	1	1	5	2	1	1	2	6	15
16	0	2	0	1	2	5	0	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	16
17	0	1	2	1	2	6	2	1	0	1	2	6	0	1	2	2	5	17
18	0	1	2	1	1	5	2	1	1	2	1	7	1	1	2	2	6	18
19	0	2	1	1	1	5	2	0	1	2	1	6	1	1	2	1	5	16
20	0	2	1	1	1	5	1	0	2	1	1	5	2	1	1	1	5	15

ANEXO 03 MATRICES
MATRÍZ DE CONSISTENCIA INTERNA

Comprensión Lectora en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 522 – Nuevo Chimbote, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 522 del distrito de Nuevo Chimbote, 2021?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote, 2021.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de Comprensión Literal en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote. ➤ Identificar el nivel de Comprensión inferencial en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote. ➤ Identificar el nivel de Comprensión criterial en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote. 	<p>COMPRENSIÓN LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literal Reconoce aquello que esta explícito en el texto • Inferencial Infiere información no escrita en el texto. • Criterial Forma juicios a partir del texto leído.

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Comprensión Lectora en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 522 – Nuevo Chimbote, 2022

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN	DISEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 522 del distrito de Nuevo Chimbote, 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote, 2022.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de Comprensión Literal en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote. ➤ Identificar el nivel de Comprensión inferencial en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote. ➤ Identificar el nivel de Comprensión criterial en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 522, del distrito de Nuevo Chimbote. 	<p>COMPRENSIÓN LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • LITERAL Reconoce aquello que esta explícito en el texto • INFERENCIAL Infiere información no escrita en el texto. • CRITERIAL Forma juicios a partir del texto leído. • 	<p>20 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 522 del distrito de Nuevo Chimbote</p>	<p>Tipo: No experimental</p> <p>Método: Descriptiva</p> <p>Diseño de Investigación Descriptiva simple</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento: Cuestionario de comprensión lectora</p>

ANEXO 04 EVIDENCIAS - EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Evidencia de reuniones con padres de familia antes del estudio, para presentar el instrumento de recolección de datos y explicación del propósito y familiarización con el documento



Reunión con padres de familia para la prueba piloto del instrumento



Reunión con padres de familia para aplicación del instrumento de recolección de datos

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁰⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo MM	Situación de Matricula(10)	Padre(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(13)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SUNO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RIIRD
22	D-N-I-1-7-9-9-3-2-9-6-9	ZUÑIGA VASQUEZ, José Luciano	29	10	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	00	SI					
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	11
Total	22

FLORES PAREDES Guisela Mabel
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

PAZ VASQUEZ, Miriam Natalia
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D.N 41-2022	29	04	2022



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
RODRIGUEZ TORREALVA NAHAMY ISABEL		70880105	leo.25torre@gmCail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
<p>Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de padres de familia. Institución Educativa N°522 – Nuevo Chimbote 2022</p>				
5. Programa Académico				
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ¹ (info.eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	08	2023



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso II 2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 1.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra
- Según el inciso 12 2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA"

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de padres de familia. Institución Educativa N° 522 – Nuevo Chimbote, 2022.

por Nahamy Rodríguez Torrealva

Fecha de entrega: 16-dic-2022 06:11p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1983190061

Nombre del archivo: Rodr_guez_Torrealva,_Nahamy_Isabel.docx (3.69M)

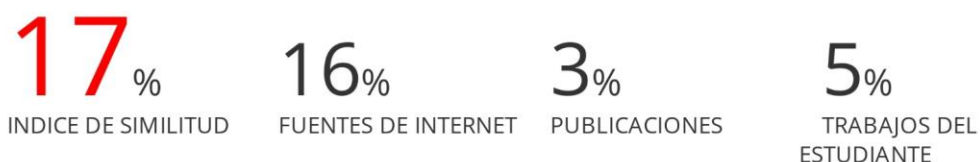
Total de palabras: 12200

Total de caracteres: 65120




Comprensión Lectora en niños de 4 años según percepción de padres de familia. Institución Educativa N° 522 – Nuevo Chimbote, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%



9	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	www.inforpressca.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
18	"Proceedings of the 7th Brazilian Technology Symposium (BTSym'21)", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
19	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



20	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
21	camusclick.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	guiauniversitaria.mx Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.ucm.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	revistas.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.pais.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	americanae.aacid.es Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %



31	1library.co Fuente de Internet	<1 %
32	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
34	openknowledge.worldbank.org Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.recorderonline.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
39	Juana Isabel Rodríguez Bach. "Los saberes a través de la lectura", Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2021 Publicación	<1 %
40	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uta.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



42 www.scielo.sa.cr <1 %
Fuente de Internet

43 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. <1 %
Publicación

44 Camila Ignacia Roth Soracco, Francisca Valenzuela Hasenohr, Pelusa Orellana. "Experiencia en el uso de una plataforma digital para el ejercicio de la comprensión lectora y el vocabulario: percepción de estudiantes de primaria", Investigaciones Sobre Lectura, 2020 <1 %
Publicación

45 Jesús Gabalán-Coello, Fredy Eduardo Vásquez-Rizo, Michel Laurier. "Evaluating Teaching Practices in Graduate Programs", Springer Science and Business Media LLC, 2019 <1 %
Publicación



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo