

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**“Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de  
secundaria. Institución Educativa Particular – Federico Villarreal,  
Sullana 2024”**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación  
Secundaria en la especialidad de Educación para el Trabajo

**Autor:**

**Infante Balcazar Lucia Lizbeth**

**Asesora - Orcid 0000-0002-8265-4539**

**Gabancho Glenni Olga Victoria**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**

## Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas .....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave .....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Abstract.....	viii
Introducción .....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	18
Análisis y discusión .....	24
Conclusiones.....	30
Recomendaciones .....	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos .....	39

## Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de clima social familiar de estudiantes de secundaria de la I.E.P Federico Villarreal. ....	18
Tabla 2 Nivel de rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la I.E.P Federico Villarreal. ....	19
Tabla 3 Prueba de normalidad de los datos de las encuestas. ....	20
Tabla 4 Relación entre la dimensión relación y rendimiento académico de estudiantes de secundaria. ....	21
Tabla 5 Relación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico de estudiantes de secundaria. ....	22
Tabla 6 Relación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico de estudiantes. ....	22
Tabla 7 Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes. ....	23

## Índice de figuras

Figura 1 Gráfico de barras clima social familiar. ....	18
Figura 2 Gráfico del nivel de rendimiento academico.....	19
Figura 3 Distribución de los datos de la variable clima social familiar.....	20
Figura 4 Distribución de los datos de la variable rendimiento academico. ....	20

**Palabras clave**

<b>Tema</b>	Clima social familiar, Rendimiento académico.
<b>Especialidad</b>	Educación secundaria

**Keywords**

<b>Theme</b>	Family social climate, Academic performance.
<b>Specialty</b>	Secondary Education

**Linea de investigación**

Linea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación por el trabajo



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR - FEDERICO VILLARREAL, SULLANA 2024**" del (a) estudiante: **INFANTE BALCAZAR LUCIA LIZBETH**, identificado(a) con Código N° **2112200194**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR – FEDERICO VILLARREAL, SULLANA 2024**

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo determinar la correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación media de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana. El estudio fue de tipo Basica con alcance correlacional, diseño no experimental y transversal, utilizando la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moss y Trickett (1993), adaptada a 40 ítems. La variable rendimiento académico se midió a través de los registros escolares del primero, segundo y tercer trimestre en las asignaturas de Ciencias Naturales y Sociales. La población y muestra estuvo constituida por 59 estudiantes de la institución. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta y registro de notas. Los resultados indican una correlación moderada estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico ( $\rho=0,686$ ,  $p=0,000$ ). Estos hallazgos sugieren que un clima social familiar favorable contribuye a un mejor rendimiento de los estudiantes. El estudio concluye que las intervenciones dirigidas a mejorar la dinámica familiar podrían mejorar el éxito académico de los estudiantes.

### **Abstract**

This research aims to determine the correlation between family social climate and academic performance in high school students at the Federico Villarreal Private Educational Institution in Sullana. The study was basic with a correlational scope, non-experimental, and cross-sectional design, using the Family Social Climate Scale (FES) by Moos, Moss, and Trickett (1993), adapted to 40 items. The academic performance variable was measured through school records for the first, second, and third trimesters in the subjects of Natural and Social Sciences. The population and sample consisted of 59 students from the institution. Data collection was conducted through a survey and grade recording. The results indicate a statistically significant moderate correlation between family social climate and academic performance ( $\rho=0.686$ ,  $p=0.000$ ). These findings suggest that a favorable family social climate contributes to better student performance. The study concludes that interventions aimed at improving family dynamics could improve students' academic success.

## **Introducción**

Con respecto a los antecedentes internacionales, Perez, Alcalá, Carrillo & Arellano (2022) su objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar e indicadores de calidad educativa asociados al desempeño escolar fue el objetivo de la investigación. Se aplicó un enfoque cuantitativo, no experimental, transaccional. Se administró a 36 estudiantes de una institución educativa pública rural de la ciudad de Bolívar en Colombia. Utilizó para la medición la escala de clima social familiar de Moss, considerando sus tres dimensiones. Concluyeron que el 80.95% de estudiantes que vienen de hogares con clima familiar inadecuado, evidencian un bajo rendimiento académico; el 66.67% que vienen de hogares de clima familiar adecuado muestran un rendimiento académico que tiende a ser alto y que el rol protagónico de la familia influye de manera directa en el comportamiento académico de sus hijos.

Asimismo, Martínez (2019) como objetivo de su investigación propuso determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Jorge García Usta, Colombia. Fue enmarcado metodológicamente como correlacional, cuantitativo, no experimental y transaccional. Fue la población los estudiantes de I.E. Bicentenario, la muestra los 130 alumnos del 5to grado de primaria distribuidos en tres grupos; aplicó como instrumento la escala de clima social de Moss, R. y las calificaciones fueron tomadas de los informes de evaluación final publicados en la plataforma web de la Institución. Encontró que existe asociación positiva entre clima social familiar y rendimiento académico, el 96,5% de estudiantes respondió que recibe apoyo familiar en la dimensión crecimiento o desarrollo personal de sus actividades extra-académicas.

Soto y Rodríguez (2019), buscaron la relación que existía entre el clima social familiar y rendimiento académico de niños de escuelas públicas y privadas de un municipio del noroeste de México. Fue una investigación correlacional y descriptiva, con una muestra de 204 niños de sexto grado de primaria, para ello administraron como instrumento la escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett; la información recogida se contrastó con los resultados de actas de evaluación anteriores a la aplicación del instrumento. Concluyeron que existe relación positiva entre las

variables ( $p=0,000$ ); la relación del rendimiento académico de los estudiantes es más fuerte con la dimensión de relaciones; las dimensiones relaciones y estabilidad son las que más se relacionaron con el rendimiento académico.

Con respecto a los antecedentes nacionales, Acha y Reyes (2023), realizaron un estudio que tuvo como finalidad evaluar la correlación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ate, 2022. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 187 alumnos de 5to grado de secundaria, con respecto a la muestra este es de tipo no probabilístico-censal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se hizo uso de la guía del cuestionario denominado *Family Environment Scale (FES) de Moos & Trickett* y el análisis del registro académico de notas correspondiente al primer bimestre académico. Encontraron que un buen clima social familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes ( $p=000$ ), no existe relación para la dimensión desarrollo y estabilidad y que la dimensión relación expresó una correlación con la variable rendimiento académico.

López y Salvador (2021), indagaron relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019; lo desarrollaron bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional. La muestra fue de 262 estudiantes de 12 a 18 años de una población de 825 alumnos. Emplearon como instrumento la escala de clima social familiar (originalmente en inglés, elaborado por Moos y adaptado posteriormente por Ruiz Alva y Guerra Turín), conformada de 90 ítems, y las actas de evaluación de los alumnos durante el período escolar 2019 con un rho de Spearman de 0,938 demostraron que existe una alta correlación directa y positiva entre ambas variables; además, la dimensión relación de la variable independiente (V.I.) y dependiente (V.D.) señalan que al existir una buena comunicación entre los integrantes de la familia hace que igualmente tengan un buen comportamiento en las aulas del colegio, que la dimensión estabilidad de la V.I. tiene una relación significativa con el

rendimiento académico de los alumnos y que la dimensión desarrollo de la V.I. tiene una alta incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ccahuata (2021), planteo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de la IE Jesús obrero, Comas. La investigación la planteo bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y transversal. Tomo como muestra 60 estudiantes que representan al total de la población, aplico el instrumento el cuestionario de clima social familiar de Moos (FES). Con un  $r = 0,837$ , concluyo que existe alta relación directa entre las variables en estudio, es decir un adecuado clima social familiar corresponde a un buen rendimiento académico, además que, existe una correlación positiva entre las dimensiones del clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad) con el rendimiento académico de los estudiantes investigados.

Velazquez y Escobedo (2020), plantearon determinar la relación del Clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad. Emplearon el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal. Tomaron una muestra de 260 estudiantes, a los que aplicaron el test de Mohs. Encontraron que un 18,8% de la población estudiantil de la IE presenta bajo nivel académico, 37,7% un nivel regular y 41,5% buen nivel; la dimensión relaciones familiares, que evalúa el grado de comunicación y libre expresión hijo (estudiante) – padre de familia y el grado de interacción conflictiva, señala que el 51,9% de alumnos presentan relaciones familiares regulares.

Finalmente, en los antecedentes locales, Sandoval (2022), determino la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en una institución educativa de la localidad de la sierra de Piura. la investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel correlacional de corte transversal y diseño no experiemental. La muestra estuvo formada por 60 estudiantes y se aplico el cuestionario de clima social familiar de Moos. Concluyo que con un rho de 0.625 hay relación significativa entre las variables FES y RA; que la dimensión relaciones interpersonales ( $p=0,000$ ), desarrollo personal ( $p=0,000$ ) y estabilidad ( $p=0,000$ ) de

la variable independiente influyen directa y significativamente sobre el rendimiento académico.

La Chira (2021), propuso definir y fundamentar qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. Fue una investigación cuantitativa, descriptiva, no experimental, correlacional y transversal que tuvo una muestra de 47 alumnos de los diferentes grados de educación secundaria. Encontró que el 36.2% presento un clima social inadecuado; mientras que 63.8% presentaron un clima social adecuado; el 51% de los estudiantes alcanzo un rendimiento académico adecuado y que el 44.7% estaba en proceso; por lo que concluyo que ambas variables presentaron una relación positiva y baja, pero significativa.

Maldonado (2015), determino la relación existente entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Sánchez de Piura. desarrollo un estudio cuantitativo, no experiemntal, descriptivo, correlacional y transversal. Conto con una muestra de 100 estudiantes a quienes aplico el cuestionario de FES de Moos y las actas consolidadas de evaluación de EBR. Encontró que hay relación directa y significativa entre las variables en estudio; que las características ( $p=0,000$ ), estabilidad ( $p=0,000$ ), desarrollo ( $p=0,000$ ) y relación ( $p=0,000$ ) de la dimensión FES se relacionan directa y positivamente con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto de secundaria.

Concerniente a la fundamentación científica, la variable clima social familiar, fundamentada por Ramirez (2021) mencionando a Lafose (2002) define la familia como: Conjunto de personas unidas por matrimonio, consanguinidad o adopción, que forman un hogar único; que se dedican e intercambian mensajes en sus funciones sociales individuales de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, y hermana, estableciendo y preservando así una cultura compartida. Si se considera la familia como un entorno psicológico, funciona como una escuela que permite al niño encontrar su lugar en el tiempo y el espacio, así como un lugar seguro para caminar, hablar y moverse; si esto se cambia, también afectará a cómo se desarrolla. Según

Yaria (2005), cambiar esto también cambiaría cómo se desarrolla el niño. En esta idea, destaca cómo los niños aprenden a experimentar su realidad en un área y un tiempo concretos a partir de la infancia, sobre todo en el seno de la familia, lo que accederá ajustarse a las exigencias del medio en que vive y lo rodea.

Asimismo, Perez et al. (2022) señalando a Vygotsky, identifican sistemáticamente las estructuras sociales en el hogar y la escuela que influyen principalmente en el desarrollo humano y los procesos cognitivos. Según Lan et al. (2013), que parafrasean a Vygotsky en este contexto, el desarrollo cognitivo es el resultado de las interacciones de un niño con sus padres. Cuando un niño se enfrenta a tareas para las que carece de los conocimientos fundamentales necesarios para completarlas (zona de desarrollo real), necesita la ayuda de sus padres o de otras figuras de autoridad para avanzar en el conocimiento y completar la tarea (zona de desarrollo próximo).

En tal sentido, la familia tiene un impacto significativo en la salud de una persona en cada etapa de su desarrollo, ya que es el primer grupo social y el primer entorno educativo en el que interactúa. tienen un impacto significativo en la salud de cada etapa del crecimiento humano. progreso. Según Louro, los mecanismos de protección se crean y las buenas actitudes se absorben bajo el dominio familiar (como se describe en Ramos y Gonzales, 2017). Del mismo modo, dado que el nivel de compromiso del grupo familiar es crucial, se considera que la estructura y la constitución del grupo familiar son de suma importancia para el entorno social familiar. Se considera que el grupo es extremadamente importante, ya que fomenta un nivel estable de madurez de la personalidad a través del nivel de participación que los miembros suelen mostrar al hablar y comprometerse (Culqui, 2020).

Según Gonzales (2013), un clima familiar negativo puede tener efectos perjudiciales en las personas, entre ellos la violencia familiar o intrafamiliar. Ramírez (2017) citado en Mayor y Salazar (2019), define la violencia familiar como cualquier forma de actitud dañina o daño sistemático y premeditado realizado contra un miembro de la familia en el hogar y ejecutado por cualquier miembro de la familia. Dado que el objetivo de esta agresión es destruir la indecisión de la víctima, se produce una lesión

cuando alguien viola o entra en su entorno sin permiso con el fin de arrebatarse su poder.

En consecuencia, la violencia familiar tiene los siguientes efectos: aumenta el absentismo y reduce la productividad en el trabajo; aumenta el abandono escolar y la violencia, las dificultades de comportamiento y aprendizaje y el absentismo escolar. Las personas afectadas pueden sufrir traumatismos, embarazos no deseados, dolores de cabeza, problemas ginecológicos, discapacidad, aborto, fracturas, adicción, depresión, ansiedad, disfunción sexual, trastornos alimentarios, trastornos pseudopsicóticos y otros problemas físicos y psicológicos. En situaciones extremas, estas afecciones pueden desembocar en suicidio, homicidio y trastornos del desarrollo. A nivel social, hay delitos sexuales, prostitución, violencia doméstica, lesiones domésticas, embarazo adolescente y abandono del hogar. agresiones sexuales, violencia doméstica y violencia social. Por último, pero no menos importante, aumenta el gasto en general para la economía del estado (Gallardo et al., 2015).

Desde la teoría de Moos; El clima social familiar «ejerce una gran influencia en el educando, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar como por los estímulos intelectuales y culturales que se ofrecen, así como por la forma en que se emplea el tiempo libre», según Moos (1974), citado por Kemper (2000). Es la institución natural más significativa en la formación es la familia.

Kemper (2000) citó a Holaban (1996), señalando que, la psicología ambiental es un amplio campo de estudio que se centra en cómo el entorno de un individuo afecta a su bienestar psicológico. También se puede decir que esta rama de la psicología estudia cómo interactúan el comportamiento y la experiencia humanas con el mundo físico. Es fundamental hacer hincapié en la conexión entre el comportamiento y el entorno, ya que las personas no sólo moldean activamente su entorno, sino que también los entornos físicos influyen en la vida de las personas.

Para Kemper, S. (2000), el clima social dentro de la familia se basa en la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), que extrae sus fundamentos teóricos de la psicología ambiental. Cuando se centra en los rasgos de la psicología ambiental, ofrece un breve resumen de la obra de Claude Levy de 1985. Según él, examina el vínculo

dinámico entre los seres humanos y sus entornos, demostrando que los humanos se adaptan activa y continuamente a sus circunstancias para evolucionar y cambiarlas. El entorno físico simboliza, concreta y condiciona simultáneamente el entorno social, según esta afirmación, que pone de relieve que la psicología ambiental se centra principalmente en el entorno físico, aunque también tiene en cuenta la dimensión social porque constituye el fundamento de la relación entre el hombre y el medio ambiente. Del mismo modo, sostiene que es necesario un estudio exhaustivo del entorno para comprender las respuestas del hombre, su marco fundamental y su conducta en él. Afirma que el comportamiento de una persona en su entorno es un abanico de estímulos potenciales y no sólo una reacción a un acontecimiento y sus cambios físicos.

Según García (2005), la forma en que los padres interactúan con sus hijos puede afectar a su posterior desenvolvimiento en situaciones sociales. Dicho de otro modo, la solidez de las relaciones que se establecen entre padres e hijos puede ayudar a los futuros adultos a adaptarse psicológica y socialmente. Del mismo modo, los niños aprenden los límites y el autocontrol a través de la expresión de afecto, apoyo, atención y comunicación positiva y abierta de los padres y otros miembros de la familia. En consecuencia, las habilidades sociales de cada niño varían en función del entorno familiar que experimenta a medida que crece.

Según Isaza y Henao (2010), la familia funciona como agente socializador, fomentando en los niños el aprendizaje de hábitos, comportamientos y repertorios básicos que les permitirán desenvolverse bien en diversos contextos sociales. Sin embargo, el entorno familiar en el que se crían no siempre es propicio para el desarrollo de conductas sociales aceptables. Por otro lado, el entorno familiar en el que crecen no siempre favorecerá el desarrollo de comportamientos sociales adecuados. A este respecto, varios estudios sobre el clima social de las familias destacan los beneficios de unos niveles elevados de expresividad, cohesión y bajos niveles de conflicto para que los niños tengan unos niveles elevados de adaptabilidad social y emocional.

Con base en Ramírez (2017), las habilidades sociales y las relaciones interpersonales son cruciales porque determinan el éxito o fracaso de un individuo en su grupo social.

Además, la familia es el primer grupo social que les permitirá relacionarse y expresar sus sentimientos y emociones de forma adecuada, mejorando su calidad de vida.

Con respecto a las dimensiones del clima social familiar, según Kemper (2000), el clima social es una noción difícil de operacionalizar universalmente y que trata de caracterizar los rasgos institucionales y psicológicos de un determinado grupo humano en un entorno. Citando a Moos, R. (1974), sostiene que existen tres dimensiones o atributos afectivos que deben tenerse en cuenta a la hora de estudiar o evaluar el clima social familiar. Para ello, ha desarrollado diversas escalas de Clima Social que pueden aplicarse a distintos tipos de entornos, como la Escala de Clima Social Familiar (FES). Se refiere a las interacciones que tienen lugar entre los miembros de la familia, en las que se satisfacen las necesidades de contacto, comunicación, etc. La convivencia, así como la estructura y el nivel de influencia que unos miembros tienen sobre otros, pueden favorecer el desarrollo personal. Las características de estas dimensiones son:

Como primera dimensión relaciones, esta dimensión evalúa el nivel de contacto conflictivo y de comunicación, así como el grado de expresión individual dentro de la familia. Consta de tres subescalas: conflicto, expresividad y cohesión.

Por otro lado, el conflicto, es el grado en que los miembros de la familia se comunican libre y honestamente sobre su ira, violencia y conflictos.

La expresividad, examina en qué medida se anima y permite a los miembros de la familia actuar libremente y expresar abiertamente sus emociones.

Por ello, la cohesión, determina en qué medida los miembros del grupo familiar se llevan bien y se apoyan mutuamente.

Asimismo, el desarrollo, evalúa la importancia de determinadas etapas de desarrollo personal dentro de la familia, que la convivencia puede o no permitir. Las subescalas de autonomía, rendimiento, moral-religiosidad e intelectual-cultural componen esta dimensión.

Por otro lado, la autonomía, es el grado en que los miembros de la familia son seguros de sí mismos, autosuficientes y capaces de tomar sus propias decisiones.

El rendimiento, es el grado en que las actividades relacionadas con el trabajo o la escuela se organizan utilizando un marco de competencias para la acción.

La moral y religiosidad, es un valor concedido a las creencias y costumbres morales y religiosas.

La intelectual y cultural, es el nivel de interés por las actividades sociales, intelectuales, políticas y culturales.

Por ello, la estabilidad, da detalles sobre la composición y jerarquía de la familia, así como el nivel de autoridad que suelen poseer ciertos miembros de la familia sobre los demás. Las dos subescalas que la componen son control y organización.

En tal, sentido el control, es es el grado en que la vida familiar se gestiona de acuerdo con normas y prácticas establecidas.

Finalmente, la organización es el valor que se da a tener una estructura clara y un orden en casa a la hora de repartir las tareas y organizar las actividades familiares.

Con respecto a la variable, rendimiento académico, según Flores (2018), son "las calificaciones alcanzadas por los estudiantes en el periodo de tiempo que dura su escolaridad." Requena (1998), por su parte, lo ve como "la persistencia y el rendimiento del alumno, del tiempo dedicado al estudio, de la competencia y la capacidad de concentración." Figueroa (2004), citado por Flores (2018), señala que el rendimiento académico es "el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación."

El rendimiento académico es un constructo sensible a factores como los aspectos sociales y sociológicos, culturales, pedagógicos y psicológicos (Chay, 2016). Por otro lado, el bajo rendimiento académico puede originarse por diversas razones: una insuficiente metodología de enseñanza empleada por el profesor, la falta de planificación y coordinación a la hora de encargar los trabajos de investigación, problemas personales del estudiante y la situación de su entorno familiar (Colonio, 2017).

López, Barreto, Mendoza y Del Salto (2015) manifiestan que el rendimiento académico depende tanto del individuo como del entorno familiar donde este se desarrolla. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico son muchas veces marginados, tanto dentro como fuera del salón de clases, ocasionando que adquieran baja autoestima. Estos mismos investigadores señalan que para lograr un alto rendimiento académico, es bueno tener en cuenta los siguientes aspectos: Unidad de entorno entre los padres, Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejecutada por igual entre padres e hijos, Constancia y fortaleza para solicitar al niño el cumplimiento de las obligaciones y deberes de acuerdo con su edad y desarrollo, Expresiones cálidas de afecto a los hijos, Ayuda y estímulo a los hijos para que consigan las cosas por sus propios medios, Cooperación con los docentes de los hijos y Diálogo en las relaciones padres e hijos.

Conviene reafirmar que un entorno familiar que propicie experiencias de interacción que estimulen y faciliten el desarrollo del pensamiento, así como unas altas expectativas de los padres respecto a la educación de sus hijos, son necesarios para lograr un rendimiento escolar adecuado. Este entorno incluye la estimulación perceptiva, psicológica y social (Gutierrez, Camacho y Martinez, 2007).

"Los jóvenes desean una relación de camaradería con sus padres, sigan siendo pareja o no, basada en el respeto recíproco, que considere el cambio de su posición en la vida y sus nuevas necesidades y que los oriente en los temas importantes de la vida", dice Solernou (2013), citando a estudiosos del tema. "Donde el futuro laboral ocupa un lugar preponderante, donde el ejemplo de los padres puede ser imitable, porque en algunos casos son profesionales y su orientación sana y transparente ya implica un compromiso paterno-filial, un deseo que cimienta esa relación." Como la familia proporciona las condiciones de vida del alumno, que son cruciales para alcanzar ese objetivo, la familia desempeña el papel de sufragista o vigilante.

Los estudios disponibles en la actualidad destacan los problemas con el rendimiento académico; para muchos investigadores, esto incluye las notas recibidas durante la evaluación académica, independientemente de las interacciones didácticas y pedagógicas del profesor. Cardenas, Vásquez, Verde y Colque (2020) desde la

posición de Navarro (2003), indican que el rendimiento académico, también conocido como capacidad escolar, es un constructo complicado con distinciones conceptuales y semánticas. Mientras que Rodríguez y Guzman (2019) señalan que el índice académico e interconectividad, que está influenciado por factores sociofamiliares que elevan el riesgo de susceptibilidad, está constituido por el alto o bajo rendimiento.

Desde el punto de vista de Cárdenas, Vásquez, Verde y Colque (2020) sugieren que el rendimiento académico es un concepto fundamental, intrincado y multifacético que se encuentra a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Permite determinar el desarrollo académico del estudiante y hacer una apreciación valorativa. Los elementos endógenos incluyen actitudes, esfuerzos, motivos, emociones, capacidades cognitivas y expectativas de logro, además de ciertos aspectos familiares, que inciden en el aprendizaje. Como factores externos se tienen en cuenta: el entorno físico del alumno, las relaciones sociales y la función instructiva de los profesores. Sin embargo, existe una correlación entre el rendimiento académico y los métodos, las causas, las funciones del alumno y del profesor, y las evaluaciones. En consecuencia, desarrollar y producir técnicas metodológicas pertinentes es crucial para la adquisición de información y para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Con respecto a la justificación, la investigación se justifica de manera práctica, ya que se tiene que el clima social familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, en ese sentido la investigación parte de un problema y objetivos establecidos y los aplicara mediante un cuestionario a los estudiantes para conocer como vienen siendo afectados o beneficiados y así buscar intervenciones a nivel hogar desde la IEP para ayudar a mejorar las relaciones familiares.

Desde el punto de vista social, esta investigación surge de la necesidad de obtener conocimiento sobre el ambiente familiar en el que conviven los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular – IEP – “Federico Villarreal” de la ciudad de Sullana, así mismo sobre los efectos que tendría en el rendimiento académico en las materias que cursan en la IEP. Con el conocimiento del CSF, la institución educativa deberá implementar desde el área de psicología las acciones correspondientes con los padres de familia a buscar acciones preventivas para mejorar las relaciones familiares

que motive el adecuado desarrollo de las habilidades sociales y rendimiento académico de sus hijos.

A nivel metodológico, con la información obtenida las docentes están en la capacidad de aplicar nuevas técnicas didácticas a la realidad de la Institución Educativa, tomando en cuenta aspectos de tipo afectivo socio familiar. Además, para la ejecución de la presente investigación se cuenta con la disponibilidad de las unidades de análisis inmersas en el problema: estudiantes, padres de familia y docentes, además de los recursos materiales y económicos que la situación amerita, y sobre todo, el manejo metodológico para realizar la investigación.

El problema de investigación, todo el mundo está de acuerdo en que la familia es la unidad básica de la sociedad y que desempeña un papel crucial en la crianza y educación de los niños. Según Garaigordobil y Oñederra (2010), la familia es el elemento más significativo del entorno del niño. Su impacto es esencial ya que el niño podrá desarrollar su autoconcepto inicial a partir de este entorno. Según los autores mencionados, uno de los principales factores que influyen en el ajuste prosocial de un individuo es su familia, que sirve como su principal sistema de apoyo y red de relaciones.

Cada miembro de la familia desempeña un papel en el fomento del crecimiento familiar, que es la unidad fundamental de la sociedad. La familia soporta la pesada carga de elegir la red de relaciones del niño porque, si éstas son inadecuadas, existe la posibilidad de que el niño malinterprete o tergiverse el mundo que le rodea, lo que repercutirá principalmente en cómo se forman sus valores y, en consecuencia, en cómo afrontará la vida. De acuerdo con Ramirez (2021), como cualquier institución humana, la familia falla con frecuencia o se ve alterada por los acontecimientos, lo que da lugar a un entorno familiar menos que ideal para el niño. Esto perjudica al niño y, lo que es peor, disminuye su autoestima; si no se controlan, estos problemas pueden causar graves traumas más adelante en la vida.

Cabe mencionar que las familias extensas -donde las personas viven con tíos, abuelos, primos y otros parientes- así como las familias disfuncionales, donde otras personas

forman parte del entorno familiar, son más comunes en Perú que las familias nucleares (Ramirez, 2021). Según el Ministerio de Salud de Perú - MINSA (2021), se estima que 6 de cada 10 hogares experimentan violencia familiar. Esto indica que existe disfunción en los hogares del país, ya que se estima que aproximadamente el 50% de las familias experimentan o han experimentado violencia, lo que probablemente sea cierto en diversos contextos sociales. Al 21 de agosto de 2014, MINSA en el portal del estado peruano señala que entre 2011 a la fecha se atendieron 212 675 casos de violencia familiar a mujeres entre los 30 a 59 años de edad. Asimismo informo que de enero a julio de 2024 se reportaron 93 724 nuevos casos de violencia familiar.

La misma nota de prensa señala que la violencia contra la mujer está impulsada por factores como haber sufrido violencia previa, el consumo de alcohol por parte de la pareja o la falta de control de las mujeres sobre los ingresos del hogar. Además, las normas sociales que justifican la violencia y las condiciones adversas, como la pobreza y el bajo nivel educativo, también contribuyen a este problema.

Con el fin de ayudar a mejorar uno de los problemas más complicados a los que se enfrenta nuestra nación, como es el clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, este estudio pretende: (1) aumentar la concienciación sobre la importancia del clima familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes; y (2) proporcionar soluciones alternativas para disminuir los estragos que podrían causar los climas familiares desfavorables a los alumnos de la I.E.P. “Federico Villarreal” de la ciudad de Sullana. De allí que se plantea la pregunta: ¿En qué medida el clima social familiar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la IEP “Federico Villarreal” de Sullana, año 2024?

En la conceptualización y operacionalización de variables, el clima social familiar, se conceptualiza como las percepciones e interpretaciones que los miembros de la familia tienen de su entorno conforman el clima social familiar, que se ha demostrado que tiene un gran impacto en el comportamiento de los miembros de la familia, así como en su desarrollo social, físico, emocional e intelectual [Schwartz y Pollishuke, (1995), mencionado por Villanueva, (2019)].

De tal manera, el clima social familiar, es el cuestionario de clima social familiar de Moos, Moss y Trickett (1993), que se aplica a los estudiantes de secundaria de la IEP “Federico Villarreal” de la ciudad de Sullana para conocer su relación familiar y contrastarlo con las calificaciones que han obtenido durante los dos primeros trimestres del año académico 2024.

Por otro lado, la definición conceptual de rendimiento académico, es a veces denominado "aptitud académica" o "desempeño académico", se refiere a los puntajes que obtienen los estudiantes durante su permanencia en la escuela (MINEDU, [2017], citado por Flores, [2018]).

Por ello, la definición operacional de rendimiento académico, son las calificaciones que obtienen los estudiantes al finalizar cada bimestre o trimestre o anual durante un año académico.

La matriz de Operacionalización de variables se muestra en el anexo 1 y en anexo 2 matriz de consistencia.

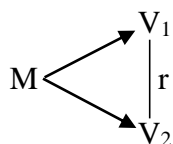
Por ello, se formulo la siguiente hipótesis general: El clima social familiar influye directa y negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

Asimismo, el objetivo general fue determinar la correlación entre clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024. Asimismo, se plantearon los siguientes objetivo específicos: Identificar el nivel de clima social familiar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024, Identificar el nivel de rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024, Establecer la relación entre la dimensión relación y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024, Establecer la relación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024, Establecer la relación entre la dimensión

estabilidad y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

### Metodología

El tipo por la finalidad, la investigación será Básica y por su alcance correlacional. El estudio corresponde a un diseño no experimental y transversal. El esquema del diseño es:



Donde: M = muestra; V<sub>1</sub> = clima social familiar; V<sub>2</sub> = rendimiento académico y r = relación entre variables.

Respecto a la población, estará dada por los estudiantes de secundaria de la IEP “Federico Villarreal” de la ciudad de Sullana, esta consta de 59 estudiantes.

Asimismo, la **muestra**, como la población es pequeña, esta tomará en cuenta a toda la población estudiantes de la entidad educativa, es decir los 59 estudiantes. Los que están distribuidos de la siguiente manera: 1ro secundaria (19); 2do secundaria (11), 3ro secundaria (15), 4to secundaria (7) y 5to secundaria (7).

Con respecto a la técnicas de recolección, se empleará la encuesta mediante un cuestionario. De acuerdo a López-Roldan y Facheli (2015), se emplea esta técnica cuando se trata de estudios sociales, siendo la presente investigación de corte social.

Asimismo, se empleó el instrumento escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moss y Trickett (1993), que consta de 90 preguntas, que corresponde al tipo dicotómico, vale decir responde a las alternativas verdadero (V) o falso (F) a cada pregunta plantada, el cual fue adaptado a 40 preguntas para la presente investigación. El instrumento se encuentra en anexo 3 y los permisos correspondientes en anexo 4,

en anexo 5 se encuentra validez de instrumento por juicio de expertos, en anexos 5 y 6 consentimiento de padres e Institución Educativa donde se ejecutara el estudio. Además, pasó por una prueba piloto de 20 participantes donde tuvo como resultado un alfa de Cronbach de 0.806, siendo un valor aceptable.

La escala FES esta desarrollada en base a 10 factores, estos son: cohesión, expresividad, conflicto, autonomia, orientación a metas, orientación cultural e intelectual, recreación, religiosidad, organización y control dentro del ambiente familiar de los sujetos. Cada factor consta de 9 preguntas o interrogantes que tienen una puntuación máxima de 9 y mínima de cero.

Las cuestiones de cada factor están dadas por las siguientes preguntas del instrumento a aplicar (ver anexo 3)

N°	Factor	Preguntas
1	Cohesión	1, 2, 3, 4, 5
2	Expresividad	6,7, 8, 9
3	Conflicto	10,11,12,13,14
4	Autonomia	15,16,17,18
5	Orientación a metas	19,20,21,22
6	Orientación cultural e intelectual	23,24,25,26
7	Religiosidad	27,28,29,30
8	Organización	31,32,33,34
9	Control	35,36,37,38,39,40

Donde:

Cohesión: es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.

Expresividad: es el grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.

Conflicto: es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Autonomía: es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.

Orientación a metas: es el grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.

Orientación cultural e intelectual: es el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Religiosidad: es la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Organización: evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Con respecto a la confiabilidad del instrumento fue adaptado del instrumento de Moos, Moss y Trickett (1993) adaptado a 40 preguntas, el cual pasó por una prueba piloto de 20 participantes, con un valor de Alfa de Cronbach de 0.804, el cual demuestra un valor aceptable.

La validez de la prueba se examinó en el estudio de Ruiz y Guerra (1993) comparándola con la prueba de Bell, en particular en el área de ajuste en el hogar. Los coeficientes para adolescentes fueron Organización 0,51; Conflicto 0,60; y Cohesión 0,57. En el análisis a nivel de grupo familiar, los coeficientes para la expresividad fueron de 0,53, mientras que los coeficientes para la cohesión, el conflicto y la organización fueron de 0,60, 0,59 y 0,57, respectivamente, con los adultos. A nivel individual, los coeficientes de la FES para cohesión, expresividad y conflicto fueron de 0,62, 0,53 y 0,59, respectivamente, según la escala Tamai (área familiar). La validez de la escala FES queda demostrada en ambas publicaciones (la muestra individual constaba de 77 hogares y 100 jóvenes).

Con este mismo software se determinara el índice de correlación ( $\rho$ ) de Spearman que indicara el grado de correlación entre variables. Además se hará uso de la estadística descriptiva, para de manera sencilla se puedan entender los resultados obtenidos una vez que se aplique el instrumento.

## Resultados

### Análisis Descriptivo.

**Objetivo específico 1:** Identificar el nivel de clima social familiar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

**Tabla 1**

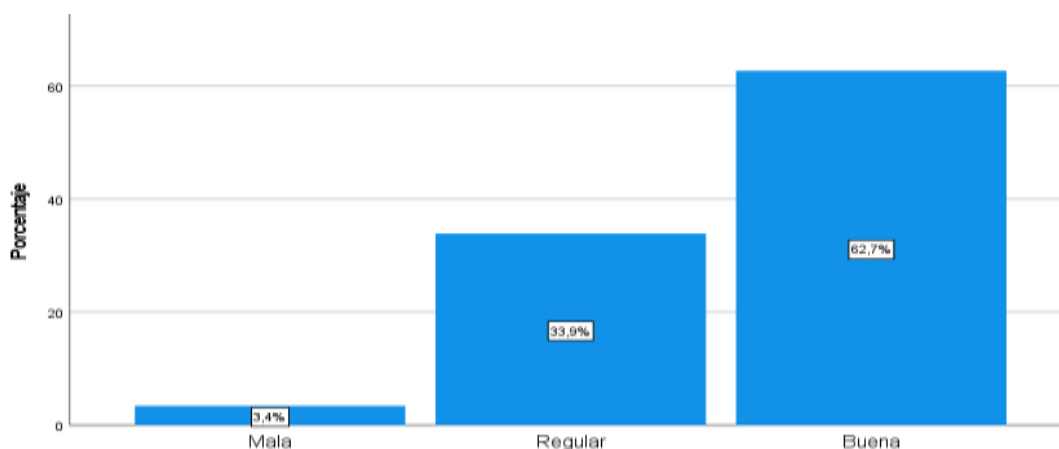
*Nivel de clima social familiar de estudiantes de secundaria de la I.E.P Federico Villarreal.*

Niveles	f	%
Mala	2	3.4 %
Regular	20	33.9%
Buena	37	62.7 %
Total	59	100 %

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

**Figura 1**

*Gráfico de barras clima social familiar.*



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Los resultados muestran, que el 52.7 % (37 estudiantes) perciben su clima social familiar como "Bueno". Asimismo, un 33.9 % (20 estudiantes) considera que es "Regular", mientras que solo un 3.4 % (2 estudiantes) califican su clima social familiar como "Malo". Estos datos fueron obtenidos de las encuestas aplicadas. En conclusión, la mayoría de los estudiantes evalúan positivamente su clima social familiar, lo que puede ser un factor relevante para su bienestar emocional y académico. Sin embargo,

el porcentaje de estudiantes con percepciones regulares o malas sugiere la importancia de implementar acciones para fortalecer el entorno familiar.

**Objetivo específico 2:** Identificar el nivel de rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

**Tabla 2**

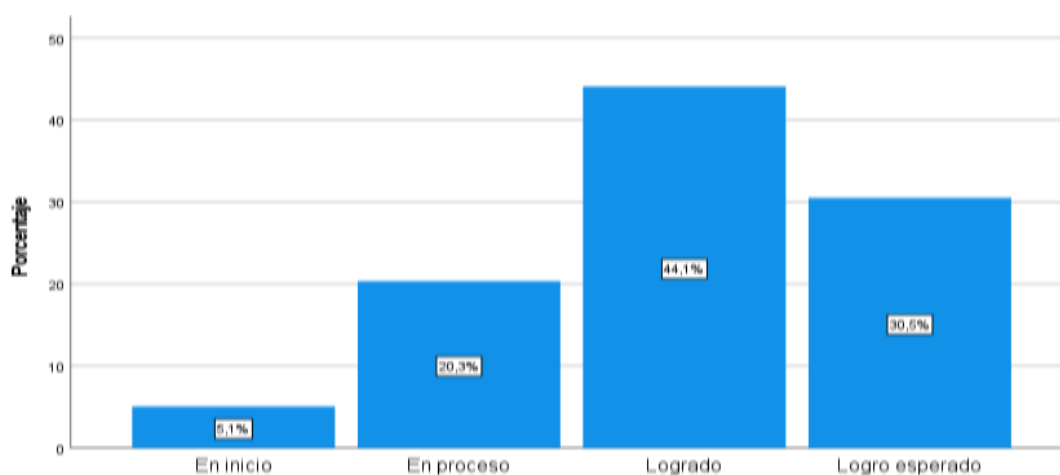
*Nivel de rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la I.E.P Federico Villarreal.*

Niveles	f	%
En inicio	3	5.1 %
En proceso	12	20.3%
Logro esperado	26	44.1 %
Logro destacado	18	30.5%
Total	59	100 %

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

**Figura 2**

*Gráfico del nivel de rendimiento académico.*



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Los resultados mostraron que, el 44.1 % (26 estudiantes) alcanzó el nivel de "Logro esperado", mientras que el 30.5 % (18 estudiantes) se ubicó en el nivel de "Logro destacado". Por otro lado, el 20.3 % (12 estudiantes) está "En proceso" y un 5.1 % (3 estudiantes) se encuentra en el nivel "En inicio". Estos datos fueron recopilados a partir de las encuestas aplicadas. En conclusión, la mayoría de los estudiantes se encuentra

en niveles satisfactorios de rendimiento académico, con un porcentaje considerable en "Logro destacado". Sin embargo, un sector minoritario, que representa el 25.4 % en los niveles "En proceso" y "En inicio", podría beneficiarse de estrategias educativas y de acompañamiento que fortalezcan su aprendizaje.

### Análisis inferencial.

#### Prueba de normalidad.

**Ho:** Las variables tienen distribución normal.

**Ha:** Las variables no tienen distribución normal.

**Tabla 3**

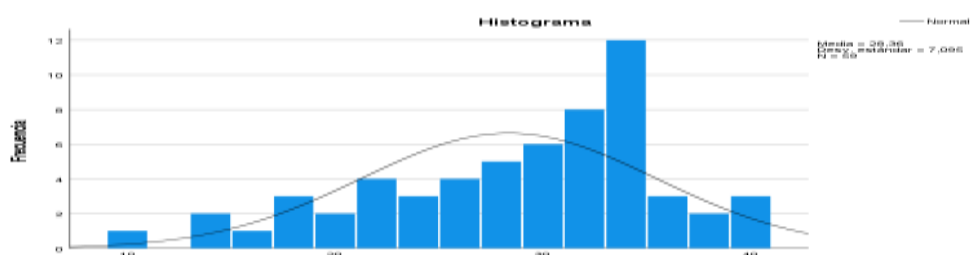
*Prueba de normalidad de los datos de las encuestas.*

	Kolmogorov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	0.120	59	0.034
Rendimiento académico	0.139	59	0.006

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

**Figura 3**

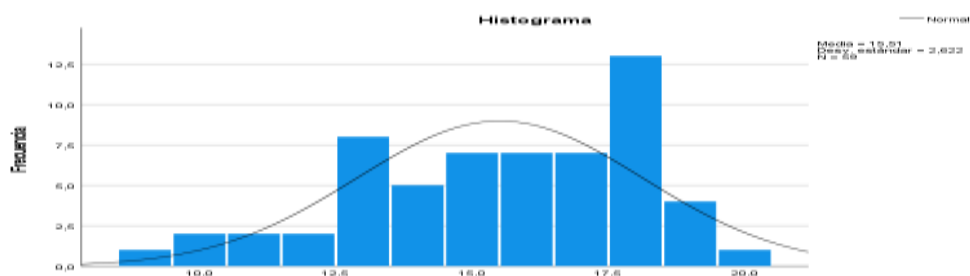
*Distribución de los datos de la variable clima social familiar.*



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

**Figura 4**

*Distribución de los datos de la variable rendimiento académico.*



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

La prueba de normalidad de kolmogorov, reveló que existe un nivel de significancia menor a 0.05, por lo tanto, los datos no presentan distribución normal, por ello, se empleó la estadística no paramétrica de Rho Spearman para responder a la hipótesis de investigación.

### **Análisis inferencial**

**Objetivo específico 3:** Establecer la relación entre la dimensión relación y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

#### **Tabla 4**

*Relación entre la dimensión relación y rendimiento académico de estudiantes de secundaria.*

		Rendimiento academico	
Rho	Relación	Coefficiente de	,436
spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	59

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue directo de nivel moderado ( $\rho = 0.436$ ), asimismo, la significancia fue de valor  $p = 0.000$ ,  $<$  a 0.05, en tal sentido la relación fue estadísticamente significativa entre la dimensión relación y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

**Objetivo específico 4:** Establecer la relación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico de estudiantes de secundaria.*

		Rendimiento académico	
Rho spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	,603
		Sig. (bilateral)	,000
		N	59

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue directo de nivel moderado ( $\rho = 0.603$ ), asimismo, la significancia fue de valor  $p = 0.000$ ,  $< a 0.05$ , en tal sentido la relación fue estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

**Objetivo específico 5:** Establecer la relación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico de estudiantes.*

		Rendimiento académico	
Rho spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	,539
		Sig. (bilateral)	,000
		N	59

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue directo de nivel moderado ( $\rho = 0.539$ ), asimismo, la significancia fue de valor  $p = 0.000$ ,  $< a 0.05$ , en tal sentido la relación fue estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

**Objetivo General:** Establecer como el clima social familiar influye en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

A continuación, planteamos las hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** El clima social familiar no influye directa y negativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

**H<sub>1</sub>:** El clima social familiar influye directa y negativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.

Se considera un nivel de confianza = 95% ( $\alpha = .05$ )

La decisión para aceptar o rechazar las hipótesis será de la siguiente manera:

P (Valor significancia) = 0.05

Si p es menor a 0.05 se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p es mayor 0.05 se acepta la H<sub>0</sub>

Se procede a calcular la correlación mediante la prueba estadística Rho Spearman.

**Tabla 7**

*Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes.*

		Rendimiento académico	
Rho spearman	Clina social familiar	Coefficiente de correlación	,686
		Sig. (bilateral)	,000
		N	59

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

El coeficiente de correlación fue moderada y directa (rho= 0.686), asimismo, la significancia fue de valor p = 0.000, < a 0.05 siendo una relación significativa, de tal modo, se rechaza la hipótesis nula(H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alterna(H<sub>1</sub>) indicando que el clima social familiar influye directa y negativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024. Asimismo, sugiere que a mayor clima social familiar favorable, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

## **Análisis y discusión**

Con respecto al objetivo general, se halló una correlación moderada con relación estadísticamente significativa ( $\rho=0,686$ ;  $p=0,000$ ) entre el clima social familiar y el rendimiento académico, sugiriendo que sugiere que a mayor clima social familiar favorable, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes. Al contrastar estos resultados con estudios previos, se observa una tendencia consistente en la relación entre ambas variables. Por ejemplo, el estudio de López y Salvador (2021) reportó una correlación aún más alta ( $\rho=0,938$ ), lo que indica una fuerte asociación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Lima. Asimismo, la investigación de Acha y Reyes (2023) en Ate encontró que un clima social familiar positivo influye significativamente en el rendimiento académico ( $p=0,000$ ), lo que respalda la idea de que el entorno familiar es un determinante clave en el aprendizaje. Además, un estudio realizado en el noroeste de México con niños de sexto grado también concluyó que existe una relación positiva entre estas variables, destacando la importancia de un ambiente familiar adecuado en el desempeño escolar.

Estos resultados son fundamentados teóricamente, los resultados pueden explicarse mediante la teoría del clima social de Moos (1974), la cual postula que el entorno familiar juega un papel fundamental en la adaptación y desarrollo del individuo. Kemper (2000) destaca que la interacción entre los seres humanos y su entorno no es estática, sino que evoluciona constantemente, afectando su comportamiento y adaptación. En este sentido, un ambiente familiar estructurado, con altos niveles de cohesión y expresividad y bajos niveles de conflicto, favorece la estabilidad emocional y la capacidad de los estudiantes para enfrentar los retos académicos. De manera complementaria, Isaza y Henao (2010) afirman que la familia actúa como un agente socializador fundamental, promoviendo hábitos y conductas que permiten un adecuado desenvolvimiento en distintos contextos sociales, incluidos los académicos.

En conclusión, los hallazgos de la presente investigación refuerzan la evidencia previa sobre la influencia del clima social familiar en el rendimiento académico. Dado que el entorno familiar no solo impacta en el bienestar emocional de los estudiantes, sino también en su desempeño académico, se recomienda que las instituciones educativas

implementen programas de orientación familiar que promuevan una convivencia armoniosa dentro del hogar, asegurando así mejores condiciones para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 1, se observó que se halló un nivel bueno con un 62.7% con respecto al clima social familiar, pero también la otra mitad reflejó un nivel regular 33.9%, por lo tanto es importante prestar atención al grupo que percibe un clima regular o malo, ya que esto podría influir en su bienestar emocional y rendimiento académico.

En comparación con antecedentes previos, los resultados presentan similitudes con los hallazgos de Pérez, Alcalá, Carrillo y Arellano (2022), quienes identificaron que el 80.95% de los estudiantes con un clima familiar inadecuado presentaba bajo rendimiento académico, mientras que el 66.67% de los estudiantes con un ambiente familiar adecuado mostraban un desempeño académico alto. De manera similar, la investigación de Martínez (2019) encontró una asociación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico, indicando que el 96.5% de los estudiantes percibía apoyo familiar en sus actividades extraacadémicas. Estos antecedentes refuerzan la idea de que el entorno familiar es un factor determinante en el desempeño escolar y que un clima familiar adecuado contribuye significativamente al desarrollo académico.

Desde un enfoque del marco teórico, estos hallazgos pueden ser analizados a la luz de la teoría de Vygotsky, quien sostiene que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción del niño con su entorno social, en particular con sus padres o figuras de autoridad (Lan et al., 2013). La teoría de la zona de desarrollo próximo sugiere que la familia juega un papel crucial en la mediación de los aprendizajes y el fortalecimiento de las habilidades académicas. Además, Louro, citado en Ramos y Gonzales (2017), enfatiza que la familia es el primer grupo social donde se desarrollan mecanismos de protección y se adquieren actitudes fundamentales para el desarrollo personal y académico.

En este sentido, los datos obtenidos en la presente investigación reflejan la necesidad de implementar estrategias de intervención que fortalezcan el clima social familiar en

aquellos estudiantes que lo perciben como regular o malo. Dado que la literatura previa respalda la influencia positiva de un clima familiar adecuado en el rendimiento académico, es crucial que las instituciones educativas y las familias trabajen conjuntamente en la promoción de un entorno que favorezca el bienestar emocional y el éxito escolar de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 2, se observó que se halló un nivel logro esperado con un 44.1% con respecto al rendimiento escolar, pero también la otra mitad reflejó un nivel regular logro destacado 30.5% y en proceso 20.3%, por lo tanto, se sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas para fortalecer su aprendizaje y promover una mejora en su desempeño académico. Al comparar estos hallazgos con investigaciones previas, se observa que el estudio de Velázquez y Escobedo (2020) en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad, obtuvo resultados similares, donde el 41.5% de los estudiantes mostró un buen rendimiento, el 37.7% un nivel regular y el 18.8% un nivel bajo. Este estudio también resaltó la importancia de las relaciones familiares en el desempeño académico, destacando que el 51.9% de los estudiantes presentaban relaciones familiares regulares, lo que podría estar influyendo en su nivel de aprendizaje. Asimismo, el estudio de Pérez, Alcalá, Carrillo y Arellano (2022) mostró que el 80.95% de los estudiantes provenientes de hogares con un clima familiar inadecuado evidenciaban un bajo rendimiento académico, mientras que el 66.67% de los estudiantes con un ambiente familiar adecuado tendían a tener un desempeño alto. Estas investigaciones refuerzan la idea de que el entorno familiar y las dinámicas de comunicación dentro del hogar pueden influir significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Estos resultados, son fundamentados teóricamente bajo la perspectiva de López, Barreto, Mendoza y Del Salto (2015), quienes sostienen que el rendimiento académico depende tanto del individuo como de su entorno familiar. Estos autores enfatizan que la falta de apoyo familiar puede generar marginación dentro y fuera del aula, afectando la autoestima del estudiante y, en consecuencia, su desempeño escolar. En la misma línea, Ramírez (2017) señala que las habilidades sociales y las relaciones

interpersonales son fundamentales para el éxito de un individuo en su grupo social, y la familia juega un papel clave en este proceso. La comunicación abierta, el estímulo y el acompañamiento de los padres no solo fortalecen la autoestima del estudiante, sino que también le brindan herramientas emocionales para afrontar los desafíos académicos con mayor seguridad y compromiso.

En conclusión, la presente investigación reafirma que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria se encuentra distribuido en distintos niveles, con una parte significativa en niveles regulares o en proceso. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que refuercen el aprendizaje en aquellos estudiantes con dificultades y fomenten un ambiente de apoyo tanto en el hogar como en la escuela. A la luz de los antecedentes revisados y el marco teórico, se recomienda desarrollar programas de orientación familiar, tutorías académicas personalizadas y metodologías activas de enseñanza que favorezcan un aprendizaje más significativo y efectivo.

Con respecto al objetivo específico 3, se halló una correlación moderada con relación estadísticamente significativa ( $\rho=0,436$ ;  $p=0,000$ ) entre la dimensión relación y el rendimiento académico, sugiriendo que sugiere que a mayor relación favorable con la familias, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes. Al comparar estos resultados con antecedentes previos, se observa que investigaciones como la de Sandoval (2022) encontraron una relación más fuerte entre las variables, reportando un coeficiente de correlación de 0.625, lo que sugiere que el entorno familiar tiene una mayor influencia en el rendimiento académico en otros contextos educativos. Asimismo, Maldonado (2015) también identificó una relación directa y significativa entre la dimensión relación y el rendimiento académico ( $p=0,000$ ), respaldando la idea de que una interacción positiva entre los miembros de la familia favorece el desempeño escolar de los estudiantes. De manera similar, el estudio de Ccahuata (2021) reportó una alta correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico ( $r=0,837$ ), destacando que la dimensión relaciones también presentó una asociación positiva y significativa con el desempeño escolar de los estudiantes de secundaria.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos pueden explicarse a través de la propuesta de García (2005), quien argumenta que la calidad de las relaciones familiares influye en la adaptación psicológica y social de los niños, determinando en gran medida su capacidad para desenvolverse en distintos entornos, incluido el escolar. En este sentido, la comunicación positiva, el apoyo emocional y la expresión de afecto dentro del núcleo familiar juegan un papel crucial en la formación de habilidades socioemocionales que pueden impactar directamente en el rendimiento académico. Asimismo, Chay (2016) sostiene que el desempeño escolar está condicionado por factores sociológicos, culturales, pedagógicos y psicológicos, lo que refuerza la idea de que, aunque la relación familiar tiene un peso importante, existen otros elementos que influyen en la trayectoria académica de los estudiantes.

En conclusión, la presente investigación reafirma que la dimensión relación dentro del clima social familiar es un factor relevante para el rendimiento académico, aunque su impacto es moderado en comparación con estudios previos que reportan correlaciones más altas. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer las relaciones familiares a través de estrategias que promuevan la comunicación efectiva y el apoyo parental, con el fin de mejorar el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes. Además, es importante considerar otros factores que puedan estar influyendo en el rendimiento escolar, como la metodología de enseñanza, la planificación educativa y la situación personal de cada estudiante, con el objetivo de diseñar intervenciones más integrales y efectivas en el ámbito educativo.

Con respecto al objetivo específico 4, se halló una correlación moderada con relación estadísticamente significativa ( $\rho=0,603$ ;  $p=0,000$ ) entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico, sugiriendo que sugiere que a mayor desarrollo, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes. Al comparar estos resultados con estudios previos, se observa que Maldonado (2015) también encontró una relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. De manera similar, Sandoval (2022) concluyó que la dimensión desarrollo personal influye de forma directa y significativa en el rendimiento académico ( $p=0,000$ ), lo que coincide con los hallazgos del presente

estudio. Asimismo, Ccahuata (2021) reportó una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico ( $p=0,000$ ), lo que refuerza la importancia del entorno familiar en el proceso educativo de los estudiantes.

Estos resultados, son reforzados por Kemper (2000) sostiene que el clima social familiar es un concepto complejo que caracteriza los rasgos institucionales y psicológicos dentro de un grupo humano. Citando a Moos (1974), el autor señala que la dimensión desarrollo evalúa el impacto de determinadas etapas de crecimiento personal dentro de la familia, considerando factores como la autonomía, el rendimiento, la moral-religiosidad y el desarrollo intelectual-cultural. Estos componentes juegan un papel fundamental en la consolidación de hábitos de estudio y motivación académica. Asimismo, Cárdenas, Vásquez, Verde y Colque (2020), basándose en Navarro (2003), explican que el rendimiento académico es un constructo complejo influenciado por factores sociofamiliares, lo que refuerza la idea de que un entorno familiar que propicie el desarrollo integral del estudiante puede ser clave para mejorar su desempeño académico. En conclusión, la presente investigación confirma que la dimensión desarrollo dentro del clima social familiar está significativamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes. La evidencia empírica y teórica respalda la idea de que el apoyo familiar en términos de fomento de autonomía, estímulo a la superación y fortalecimiento de valores contribuye positivamente al desempeño escolar. En este sentido, se recomienda que las instituciones educativas promuevan la participación de las familias en el proceso educativo, implementando programas que refuercen la formación de hábitos de estudio, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la motivación académica de los estudiantes.

Finalmente, el objetivo específico 5, se halló una correlación moderada con relación estadísticamente significativa ( $\rho=0,539$ ;  $p=0,000$ ) entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico, sugiriendo que sugiere que a mayor estabilidad, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes. Al contrastar estos hallazgos con estudios previos, se observa que la investigación de Soto y Rodríguez (2019) en un municipio del noroeste de México encontró que la relación más fuerte entre el clima social

familiar y el rendimiento académico se dio en la dimensión estabilidad ( $p=0,000$ ), lo que confirma la relevancia de un ambiente familiar estructurado y seguro para el éxito escolar. De manera similar, el estudio de Sandoval (2022) en una institución educativa de la sierra de Piura concluyó que la estabilidad dentro del clima social familiar influye de manera directa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, reforzando la evidencia empírica sobre la importancia de este factor en el proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, Moos (1974), citado por Kemper (2000), sostiene que el clima social familiar es un elemento determinante en el desarrollo académico del estudiante, ya que influye tanto en las relaciones que se establecen en el hogar como en los estímulos intelectuales y culturales que recibe el estudiante. Asimismo, Gonzales (2013) advierte que un clima familiar negativo puede generar efectos perjudiciales, como la violencia intrafamiliar, lo que afecta de manera adversa el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes. En este sentido, Ramírez (2017), citado en Mayor y Salazar (2019), describe la violencia familiar como una agresión sistemática dentro del hogar, la cual puede desencadenar inseguridad y estrés en los estudiantes, dificultando su proceso de aprendizaje y concentración. En conclusión, la presente investigación respalda la idea de que un entorno familiar estable es un factor clave para el rendimiento académico de los estudiantes. La evidencia empírica y teórica demuestra que la estabilidad dentro del hogar proporciona un ambiente de seguridad emocional que favorece la concentración, la motivación y la permanencia en la escuela. Por lo tanto, se recomienda que las instituciones educativas trabajen en conjunto con las familias para fortalecer la estabilidad emocional de los estudiantes, implementando programas de orientación familiar y apoyo psicosocial que promuevan una convivencia armoniosa en el hogar y, en consecuencia, un mejor desempeño académico.

### **Conclusiones**

Con respecto al objetivo general, se concluye que el clima social familiar influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, como lo evidencia

el coeficiente de correlación moderada y positivo ( $\rho = 0.686$ ,  $p = 0.000$ ). Esto confirma que un ambiente familiar favorable está asociado con un mejor desempeño académico, mientras que un clima desfavorable podría representar un obstáculo para el aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 1, el clima social familiar percibido por los estudiantes, el 62.7 % lo calificó como bueno. Sin embargo, un 33.9 % lo percibe como regular y un 3.4 % como malo, lo que indica que aún existen estudiantes que enfrentan un entorno familiar menos favorable.

Respecto al objetivo específico 2, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes (44.1%) ha alcanzado el nivel de rendimiento académico "Logro esperado", seguido de un 30.5 % que se encuentra en "Logro destacado". Sin embargo, un 20.3 % de los estudiantes se encuentra "En proceso" y un 5.1 % "En inicio", lo que indica la existencia de un grupo con dificultades en su desempeño académico.

En el objetivo específico 3, se determinó que existe una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión relación y el rendimiento académico ( $\rho = 0.436$ ,  $p = 0.000$ ). Esto indica que una mejor calidad en la relación entre los miembros de la familia está asociada con un mayor rendimiento académico en los estudiantes.

En el objetivo específico 4, se halló una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico ( $\rho = 0.603$ ,  $p = 0.000$ ). Esto sugiere que la percepción de un entorno familiar que favorece el crecimiento personal y la autonomía está vinculada con un mejor desempeño académico.

Finalmente, el objetivo específico 5, muestra una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico ( $\rho = 0.539$ ,  $p = 0.000$ ). Esto indica que un entorno familiar estable contribuye al éxito académico de los estudiantes.

### **Recomendaciones**

Al sector educativo, desarrollar programas de formación y concienciación dirigidos a familias y estudiantes que fortalezcan la comunicación, el apoyo emocional y la participación activa de las familias en el proceso educativo, ya que una mejora en el

clima social familiar puede impactar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Realizar diagnósticos periódicos para evaluar el clima social familiar y detectar posibles factores de riesgo, para posterior a ello, diseñar estrategias de intervención desde el área de tutoría.

Al personal docente, monitorear de manera constante los logros académicos a través de evaluaciones formativas, considerando también aspectos como la motivación, la asistencia y la participación en clase, para tener una visión más integral del rendimiento académico.

Promover vínculos afectivos positivos dentro del hogar a través de talleres para padres sobre habilidades sociales, empatía y resolución de conflictos, además, un entorno afectivo y comunicativo favorece la seguridad emocional del estudiante, lo que influye en su desempeño escolar.

Fomentar en las familias una cultura de apoyo a las metas y logros personales del estudiante, incluyendo los hábitos de estudio, la autonomía y el reconocimiento de los logros escolares.

Finalmente, garantizar desde el hogar normas claras y un ambiente emocional predecible, además, la institución puede apoyar esto con programas de fortalecimiento familiar centrados en la organización del tiempo y manejo del estrés .

### **Referencias bibliográficas**

Acha, P. & Reyes, C. (2023). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022. Tesis para obtener el grado de licenciado en Trabajo Social. Universidad Señor de Sipan. Lambayeque. [fecha de Consulta 3 de Julio de 2024]. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10961>

Cardenas, I., Vásquez, S., Verde, E. & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Universidad Peruana

- Unión. Lima. [fecha de Consulta 18 de Julio de 2024]. Recuperado de:  
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325>
- Ccahuata, G. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021. Tesis para obtener el grado de maestra en administración de la educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima. [fecha de Consulta 3 de Julio de 2024]. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68280/Ccahuata\\_MG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68280/Ccahuata_MG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colonio, L. A. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Chay, J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje del Instituto Nacioanl de Educación Básica – INEB – Santo Tomas la Unión, Suchitepequeúz. Guatemala. [fecha de Consulta 10 de Julio de 2024]. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/154906450.pdf>
- Enciclopedia significados. (s.f.). Significado de padres (padres de familia). [fecha de Consulta 3 de octubre de 2024]. Recuperado de:  
<https://www.significados.com/papa-2/>
- Escuela Nacional de Administración Pública. (2021). De la Clase Presencial a la Enseñanza Remota. 1ra edición. Lima. [fecha de Consulta 2 de octubre de 2024]. Recuperado de:  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2679319/De%20la%20clase%20presencial%20a%20la%20enseñanza%20remota.pdf>.
- Flores, G. (2018). Factores que favorecen el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de primaria, Yungay, 2017. Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en educación. Universidad Catolica de

- Trujillo Benedicto XVI. Trujillo. [fecha de Consulta 20 de Junio de 2024]. Recuperado de: <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/57e9be04-8832-40f5-90b9-a4d11d6c304b/content>
- García, L. (2005). Relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Comas (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N. & Martínez-Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria*. 2007; 39(11):597-601.
- Health & Human Services. (s.f.). Responsabilidad de los padres. [fecha de Consulta 3 de octubre de 2024]. Recuperado de: <https://www.michigan.gov/mdhhs/adult-child-serv/informedconsent/spanishintro/spanishprocedures/spanfetdev/spanprenat/spanparent/responsabilidad-de-los-padres>.
- Holaban, C. (1996). *Psicología Ambiental. Un Enfoque General*. Editorial Limusa. México.
- Isaza, L., & Henao, G. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3).
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. tesis para obtener grado de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- La Chira, J. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura. tesis para obtener el grado de maestra en Psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo. Piura. [fecha de Consulta 27 de Junio de 2024]. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96505/La%20Chira\\_JJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96505/La%20Chira_JJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- López, C., & Salvador, Y. K. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del Cono Norte, Lima 2019 (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Privada del Norte. [fecha de Consulta 25 de Junio de 2024]. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11537/26373>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. & del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166. [fecha de Consulta 26 de Julio de 2024]. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es).
- Martinez, H. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario. Tesis para optar el título de Magister en Educación. Universidad Tecnológica de Bolívar. Cartagena de Indias. [fecha de Consulta 28 de Junio de 2024]. Recuperado de: <https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud – MINSA – (24 agosto 2024). Minsa alerta sobre los factores asociados a la violencia familiar. [fecha de consulta 12 de noviembre de 2024]. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1007416-minsa-alerta-sobre-los-factores-asociados-a-la-violencia-familiar>
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M. & Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. Esp. 28, núm. 6, pp. 110-125. Universidad del Zulia. Colombia. [fecha de Consulta 8 de Julio de 2024]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815008/html/>
- Ramirez, F. (2021). Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la

- Molina. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad Ricaldo Palma. Lima. [fecha de Consulta 8 de noviembre de 2024]. Recuperado de: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3962>
- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63-70.
- Requena, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. Artículo en revista de sociología. Pag. 233-242. Universidad de Malaga. España. [fecha de Consulta 30 de Junio de 2024]. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/28051295\\_Genero\\_redes\\_de\\_amistad\\_y\\_rendimiento\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/28051295_Genero_redes_de_amistad_y_rendimiento_academico)
- Rivas, M. (2024). Alumno: Definición, Tipos y Concepto Según Diversos Autores. [fecha de Consulta 30 de Julio de 2024]. Recuperado de: <https://definipedia.com/concepto-de-alumno-pdf/>
- Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles educativos*, 41(164), 118–134. [fecha de Consulta 31 de Julio de 2024]. Recuperado de: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). Estandarización del TEST FES / “Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana.
- Sandoval, J. (2022). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, Piura, 2021. Tesis para obtener el grado de maestría en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima. [fecha de Consulta 21 de Julio de 2024]. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92053>
- Solernou, I. (2013). La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. *Educ Med Super*. [fecha de Consulta 30 de Julio de 2024]. Recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/115/70>
- Soto, M., & Rodríguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de

México. RIEE | Revista Internacional De Estudios En Educación, 19(2), 93-108. [fecha de Consulta 23 de Julio de 2024]. Recuperado de: <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>

Valencia, L. I., & Henao López, G. C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (15),253-271. [fecha de Consulta 30 de Julio de 2024]. ISSN: 1560-6139. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>

Velazquez, D. & Escobedo, A. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paján. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación* Vol. 3. No. 4 | Enero – junio 2021 | Páginas: 34 – 46. [fecha de Consulta 26 de Julio de 2024]. Recuperado de: <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/326/974>

Villanueva, M. (2019). Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Continental. Huancayo. [fecha de Consulta 30 de Julio de 2024]. Recuperado de: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV\\_FH\\_U\\_501\\_TE\\_Villanueva\\_Padilla\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FH_U_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf)

Zavala García, G. W. (2001). El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. [fecha de Consulta 10 de noviembre de 2024]. Recuperado de: [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala\\_g\\_g/t\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf)

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems*	Escala de medición
Clima social Familiar	"Es una atmósfera psicológica donde se describen las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente" (Moos, Moos y Trickett, 1993)	Es el cuestionario de clima social familiar de Moos, Moss y Trickett (1993), que se aplicara a los estudiantes de secundaria de la IEP "Federico Villarreal" de la ciudad de Sullana para conocer su relación familiar y contrastarlo con las calificaciones que han obtenido durante los dos primeros trimestres del año académico 2024.	Relación	Cohesión	1 – 5	Nominal
				Expresividad	6 – 9	Nominal
				Conflicto	10 – 14	Nominal
			Desarrollo	Autonomía	15 – 18	Nominal
				Actuación	19 – 22	Nominal
				Intelectual cultural	23 – 26	Nominal
			Estabilidad	Moralidad religioso	27 – 30	Nominal
				Organización	31 – 34	Nominal
				Control	35 – 40	Nominal
Rendimiento académico	A veces denominado "aptitud académica" o "desempeño académico", se refiere a los puntajes que obtienen los estudiantes durante su permanencia en la escuela (MINEDU,	Son las calificaciones que obtienen los estudiantes al finalizar cada bimestre o trimestre o anual durante un año académico.	Logro destacado (AD)	Desenvolvimiento satisfactorio en las tareas planteadas.	Evaluaciones en actas	Ordinal
			Logro esperado (A)	Logro del aprendizaje esperado en el tiempo programado.	Evaluaciones en actas	Ordinal

	[2017], citado por Flores, [2018]).		Logro en proceso (B)	Necesita acompañamiento por un periodo temporal específico para alcanzar el nivel esperado	Evaluaciones en actas	Ordinal
			Logro en inicio (C)	Evidencia dificultades en el desarrollo de los aprendizajes provistos.	Evaluaciones en actas	Ordinal

**Anexo 2.** Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipotesis</b>	<b>Metodología</b>
¿En qué medida el clima social familiar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la IEP “Federico Villarreal” de Sullana, año 2024?	Clima social familiar	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.</p>	<p><b>Hipotesis General:</b> El clima social familiar influye directa y negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, correlacional y transversal.</p> <p><b>Población y Muestra:</b> 59 Estudiantes de secundaria del IEP “Federico Villarreal” – Sullana.</p> <p><b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b> Encuesta y cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moss y Trickett (1993)</p>
	Rendimiento académico	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de clima social familiar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.</li> <li>- Identificar el nivel de rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.</li> <li>- Establecer la relación entre la dimensión relación y rendimiento académico de estudiantes de secundaria</li> </ul>		

		<p>de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer la relación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.</li><li>- Establecer la relación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.</li></ul>		
--	--	--	--	--

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### Instrumento 1: Escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos

Apellidos \_\_\_\_\_ y  
Nombres: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ estudios:  
\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero).

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros miembros resulta falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer **lo que piensa usted sobre su familia** no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

VALORACIÓN	
V	F
1	0

N°	Ítems	V	F
<b>DIMENSIÓN RELACIÓN</b>			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
3	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
4	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
5	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		

7	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
8	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
9	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
10	En nuestra familia peleamos mucho.		
11	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
12	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
13	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
14	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO</b>			
15	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
16	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
17	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
18	En mi familia, uno puede salirse con la suya.		
19	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
20	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
21	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
22	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
23	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
24	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
25	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
26	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
<b>DIMENSIÓN ESTABILIDAD</b>			
27	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
28	Creemos que hay algunas veces en las que hay que tener fe.		
29	No creemos en el cielo o el infierno.		
30	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
31	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
32	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
33	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
34	En nuestra familia las actividades se planifican con cuidado.		
35	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
36	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
37	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
38	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		

39	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
40	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		

Compruebe si contesto todas las preguntas

Muchas gracias por la sinceridad con la que contesto el cuestionario

#### Anexo 4. Instrumento de evaluación de juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

##### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg . Clorinda Valdiviezo Zapata

Fecha: 21/01/2025

Especialidad: Licenciada en Matemática

Nombre del instrumento evaluado: Escala de clima social familiar (FES)

Autor del instrumento: R.H. Moos

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular – Federico Villarreal, Sullana, 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

##### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1–9)	(10–13)	(14–16)	(17–18)	(19–20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al					19

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					70	116
Sumatoria total		186				
Valoración cuantitativa (sumatoria total x 0.005)		0.93				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

---



---



---



---



---



---

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

**Coeficiente de validez**

	=	
--	---	--

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto  
Magister  
DNI. 02883353

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Karina Valdiviezo Pérez

Fecha: 21.01.2025      Especialidad: Administración

Nombre del instrumento evaluado: Escala de clima social familiar (FES)

Autor del instrumento: R.H. Moos

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular – IEP – Federico Villarreal, Sullana, 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria total					<b>180</b>	
Valoración cuantitativa (sumatoria total x 0.005)					<b>0.9</b>	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

---

---

---

---

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

**Coficiente de validez**

180	=	0.9
-----	---	-----

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Firma  
Magister  
02874217

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Mg . Manolo Mendoza Estrada

Fecha: 21/01/2025

Especialidad: Licenciado en Matemática

Nombre del instrumento evaluado: Escala de clima social familiar (FES)

Autor del instrumento: R.H. Moos

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular – IEP – Federico Villarreal, Sullana, 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1–9)	(10–13)	(14–16)	(17–18)	(19–20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la				18	

	investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial					70	116
Sumatoria total		186				
Valoración cuantitativa (sumatoria total x 0.005)		0.93				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

---



---



---



---



---



---

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

**Coeficiente de validez**

	=	
--	---	--

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Manolo Mendoza Estrada

Firma del Experto  
Magister  
DNI. 32818922

**Anexo 5.** Consentimiento informado de los padres de familia.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO  
DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN  
- ADULTOS -**

Nivel de estudio: Pregrado / Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

**“Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular – Federico Villarreal, Sullana, 2024”**

Este es un estudio desarrollado por: **INFANTE BALCAZAR LUCIA LIZBETH** perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL: Sullana.

El objetivo de esta investigación es:

**Establecer como el clima social familiar influye en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Federico Villarreal” de Sullana, 2024.**

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

**Metodología:**

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento 1. Llenar cuestionario de escala de clima social familiar (FES) de R. H. Moos

**Beneficios:**

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias clínicas/ registros /base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**Costos e incentivos:**

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

**Confidencialidad:**

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Consentimiento:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante :

Nombre :

Fecha :

Firma del Participante :

**Anexo 6.** Solicitud de consentimiento de la Institución Educativa donde se desarrollara la investigación.

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Chimbote, de del 2024

Sr.

Luis Miguel Temoche Huertas

Director de colegio Federico Villarreal de Sullana

Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada **“Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular – Federico Villarreal, Sullana, 2024”**, a cargo de la bachiller: INFANTE BALCAZAR LUCIA LIZBETH, identificado con DNI N° 46701483, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándole al investigador las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,

---

FIRMA

Apellidos y Nombres del

<< Director del Programa Profesional o Director de Postgrado >>

DNI: .....

(\*) En el caso de la solicitud de autorización, para realizar investigaciones por parte de los docentes, el trámite se realizará a través del Vicerrectorado de Investigación.

## Anexo 7. Confiabilidad del instrumento Escala de Clima Social Familiar

### Fiabilidad

#### Escala: Confiabilidad del instrumento Escala de Clima Social Familiar

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	40

Anexo 8. Nomina de alumnos



**PERÚ** Ministerio de Educación

**REPORTE DE NÓMINA DE MATRÍCULA**  
 Educación Básica Regular  
 CICLO VI - PRIMERO - SECUNDARIA  
 COD. MODULAR: 103M008  
 NOMBRE IE: FEDERICO VILLARREAL

**AÑO ESCOLAR**  
2024

Nº ORDEN	CÓDIGO ESTUDIANTE	APELLIDOS Y PRE-NOMBRES	SECCIÓN	TURNO	TIPO DE MATRÍCULA
1	15062267000018	ADANAQUE FLORES, KARINA FERNANDA	UNICA	Mañana	EXTEMPORANEA
2	00000062878969	AQUINO PRECIADO, JORDAN CAMILO	UNICA	Mañana	REGULAR
3	00000063166843	AVILA MONTOYA, LUIS DANIEL	UNICA	Mañana	EXTEMPORANEA
4	00000062792530	AVILA VALDIVIEZO, SANTIAGO STEVEN	UNICA	Mañana	REGULAR
5	21026051300018	BORJA RAMIREZ, VALERIA FERNANDA	UNICA	Mañana	EXTEMPORANEA
6	00000079325821	CORDOVA CHUQUIHUANGA, MARICEL ANTUANET	UNICA	Mañana	REGULAR
7	00000063076695	CRISANTO SANDOVAL, PORFIRIO ABRAHAM	UNICA	Mañana	REGULAR
8	00000063166831	CRUZ PINEDO, JOHAN FABRICIO	UNICA	Mañana	EXTEMPORANEA
9	00000062827510	GIRON RIVERA, KAORY URIEL	UNICA	Mañana	REGULAR
10	00000062845202	JUAREZ HORNA, MARY ABIGAIL	UNICA	Mañana	EXTEMPORANEA
11	00000063166823	LEON CORNEJO, JUNNIEL JESUS	UNICA	Mañana	REGULAR
12	00000063076668	PALACIOS ALBURQUEQUE, ALEJANDRO ALDO	UNICA	Mañana	EXTEMPORANEA
13	00000063099638	PORTOCARRERO HERRERA, IVANA DOMENICA	UNICA	Mañana	REGULAR
14	00000063292492	PRECIADO VIDAL, YIMMY ANDREE	UNICA	Mañana	EXTEMPORANEA
15	00000062925868	RUIZ PALACIOS, ANDREA NAHOMY	UNICA	Mañana	EXTEMPORANEA
16	00000062846068	SAAVEDRA MEDINA, MARIO ISMAEL	UNICA	Mañana	REGULAR
17	00000077549415	SALDARRIAGA JUAREZ, JESUS ALDAR	UNICA	Mañana	REGULAR
18	00000062845957	SOSA GONZALEZ, DAVID JOAQUIN	UNICA	Mañana	EXTEMPORANEA
19	00000077450375	ZAPATA PARI, FABRIZIO JESUS	UNICA	Mañana	REGULAR

DRE-UGEL: DRE PIURA - UGEL SULLANA  
 DPTO/PROVIDISTRITO: PIURA/SULLANA/SULLANA



Reporte generado por el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIA GIE)  
 Fecha de corte: 02/06/2024  
 Fecha declarada: 02/06/2024

Fecha de Generación:  
02/06/2024 12:28:08

Página 1 de 1





Anexo 9. Base de datos

N	V1: Clima social familiar																																	V2: Rendimiento académico														
	D1														D2												D3										Total	Promedio										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	SUM_D1	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	SUM_D2	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34			P35	P36	P37	P38	P39	P40	SUM_D3			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	34	18			
2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	32	18	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8	25	15		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	34	15	
5	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	7	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	9	23	14			
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	40	15	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	34	15	
8	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	13	
9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	9	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	30	14	
10	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	34	17
11	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5	13	11		
12	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	33	16	
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	34	18	
14	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8	23	15	
15	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	32	19	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	10	21	13		
17	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	29	16	
18	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	35	19	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	40	16	
20	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	28	17	
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	21	14	
22	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	31	15	
23	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	32	15	
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	34	14			
25	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9	31	15		
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	35	18			
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	30	13		
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	37	19		
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	34	17			
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	33	18		

31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	26	14	
32	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	28	13	
33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	36	18		
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	39	18	
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	9	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	7	16	10		
36	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	29	16		
37	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7	21	13			
38	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	21	16	
39	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	34	17	
40	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	18	15	
41	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	28	20
42	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	19	10	
43	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	18	18	
44	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	26	14	
45	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	32	16	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	29	17	
47	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	38	19
48	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	9	24	13			
49	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	11	27	18		
50	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	17	11		
51	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	34	18		
52	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	19	13	
53	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	32	13
54	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9	27	15		
55	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	33	16		
56	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	26	16			
57	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	6	14	12				
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	29	18	
59	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	31	18



## Anexo 11. Reporte de Similitud de Turnitin



9	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
15	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
17	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
18	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
19	biblioteca.utb.edu.co Fuente de Internet	<1%

repositorio.upao.edu.pe

20	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
22	s3.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
28	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apegado

Excluir coincidencias

< 6 words