

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Pensamiento lógico matemático en los niños
de 05 años de la Institución Educativa N° 80480 “Ricardo Palma”,
Huayaucito, 2019**

Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Contreras Gil, Eurides Gladis

Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2021

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
RESULTADOS.....	13
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	18
CONCLUSIONES.....	20
RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	29
ANEXOS.....	31

PALABRAS CLAVE

Tema	Pensamiento lógico matemático
-------------	-------------------------------

Especialidad	Educación Inicial
---------------------	-------------------

KEYWORD

Theme	Mathematical logical thinking
--------------	-------------------------------

Specialty	Initial education
------------------	-------------------

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
-------------------------------	-----------------------------

Área	Ciencia sociales
-------------	------------------

Subárea	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

Disciplina	Educación General
-------------------	-------------------

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Pensamiento lógico matemático en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 80480 ?Ricardo Palma?, Huayaucito, 2019**" del (a) estudiante: **CONTRERAS GIL EURIDES GLADIS**, identificado(a) con Código N° **1114200172**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de agosto de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Pensamiento lógico matemático en los niños de 05 años de la
Institución Educativa N° 80480 “Ricardo Palma”, Huayaucito,
2019.

Mathematical logical thinking in 05-year-old children of
Educational Institution No. 80480 "Ricardo Palma", Huayaucito,
2019.

RESUMEN

El propósito del presente trabajo investigativo fue determinar el nivel del pensamiento Lógico Matemático de los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional. N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito; fue una indagación de tipo descriptivo, con diseño no experimental, descriptiva; con una muestra censal constituida por 12 niños, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento una guía observativa, al concluir el presente estudio se determinó el bajo nivel de pensamiento lógico matemático en los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, con un 67%, el 25% (03) educandos presentan un nivel en proceso y el 8% (01) de los infantes presentan un nivel alto.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the level of Mathematical Logical thinking of students under 05 years of the Educational Entity. No. 80480, "Ricardo Palma", Huayaucito; It was a descriptive inquiry, with a non-experimental, descriptive design; With a census sample made up of 12 children, the technique used was observation and the instrument was an observative guide. At the conclusion of this study, the low level of mathematical logical thinking was determined in students under 05 years of Educational Entity No. 80480. , "Ricardo Palma", Huayaucito, 2019, with 67%, 25% (03) students present a level in process and 8% (01) of infants present a high level

INTRODUCCIÓN

Dentro de los antecedentes que se tomó en cuenta para este trabajo de investigación encontramos:

Álvarez y Santa (2018) su propósito fue conocer el nivel de que manera el pensamiento matemático es incrementado ,esto bajo una investigación de tipo descriptiva, la población fueron todos los niños de la primera infancia, en las cuales se estableció estadísticas según la lista de cotejo y que arrojaron resultados muy favorables y significativas por lo que culmina exhortando a las jardineras a aquel mejoren los planteamientos de las actividades matemáticas con los estudiantes aprendizajes significativo.

Acevedo (2019) su propósito fue el de poder establecer la correlación dentro del pensamiento lógico matemático y la iniciación dentro del conteo. Pesquisa de tipo correlacional, no experimental, básica con un enfoque cuantitativo y un corte transversal. Se usó la observación y una lista de cotejo para alcanzar resultados estadísticos dando como conclusión una correlación positiva media entre las dos variables. Los resultados establecen la existencia de una relación entre el pensamiento lógico matemático y la iniciación hacia el conteo en los educandos menores de 5 años.

Antón (2019) su propósito fue establecer de qué manera los procesos mentales proporcionen a los educandos una mejora dentro de los procesos matemáticos en educandos menores de 6 años, por lo que establece que sea el educador el que propone los ejercicios a trabajar con los educandos estableciendo una generalización, clasificación dentro de los procesos, por lo que concluye que se logra permitir la adquisición de las nociones conceptuales establecidas dentro del contexto en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Días y Neria (2019) su propósito fue el de establecer una comparación dentro de los niveles del incremento del pensamiento matemático en la postura lógico en los educandos menores de 5 años. La Muestra censal estuvo estructurada por 155 educandos que varían entre educandos de 5 a 6 años a los que se les aplico una prueba de pre cálculo, llegando a resultados dentro de las tres entidades

educativas estatales de inicial presentan similitudes establecidas en un nivel bajo en ambas Entidades Educativas.

Fernández (2018) dentro de su pesquisa pretendió el poder establecer una comparación en las entidades privadas en referencia al pensamiento matemático dentro de los menores de 4 años, esta indagación es básica , descriptiva y se contó con una muestra censal de 80 educandos, se usó dentro de aplicación de recolección estadística la observación y se dio como conclusión que se pudo establecer la existencia de una diferenciación dentro de los aprendizajes sobre todo en lo concerniente al pensamiento.

Idone y Zarate (2017) establece como propósito el ver como se encuentran los menores de años en relación al pensamiento matemático, es un enfoque cuantitativo, básica descriptiva, se usó una muestra no pro balística contando con 44 infantes en las cuales se les aplico una ficha observativa y se concluye que los menores de 5 años parte de la muestra se encuentran en procesos en relación al pensamiento matemático.

Según, Armas (2004), El pensamiento lógico es una modalidad diferenciada de dar manejo a su mente, significa poner un hábito y tener actitud individualizada Considerado como aquel pensamiento normal , lleno de ideas , teniendo características analíticas y de un razonamiento para la formación integral de los individuos .

La postura y manejo de objetos para un incremento del pensamiento lógico presentado de la etapas previas las formales y basándose en la experimentación que pasa el educando que conlleva a la estrucracion de los objetivos propios.

Para incrementar este pensamiento es necesario considerar:

a) Ambiente para el armado, la construcción y deshacer lo hecho: se especifica como aquel espacio vital para construir, separar, armar objetos mantenerlo en armonía de equilibrio, jugar con ellos, rodarlos etc .

b) Ambientes para efectuar juegos simbólicos: este lugar debe ser espaciosos armónico lleno de estimulación y trabajo cooperativo y el menor se expresa libremente.

c) Espacios comunicativos, expresivos para crear: es dentro de la edad o el momento de la escuela en que se debe brindar el apoyo en el momento de las conversaciones, expresiones o ideas, por lo que los ambientes donde se realizan deben estar equipadas para desarrollar actividades de pintura, procesos manuales, dibujo etc

d) Espacios para ejecución libre: está enfocado al espacio que está afuera que sirve para esparcimiento dentro del aire libre, acá se permite construir algunas nociones.

e) Espacios para encontrar aspectos físicos y naturales: la exploración dentro de la infancia es relevante, es necesario seguir su progreso ya que el menor hace uso de toda su energía para conllevarse con las diferencias y similitudes que le proporcionan al educando agrupar seriar jugar etc.

El pensamiento matemático a través de la postura dentro de una cultura lógica proporciona mecanismos para su existencia; esto establece una secuencia de destrezas que conllevan a incrementar los aprendizajes, y que se dan las modalidades de aprendizaje dentro de las fases de aprender a pensar y aprender lo que con lleva a la construcción de nuevas capacidades que direccionan una actitud reflexiva de acción analítica crítica que servirá para conllevar las dificultades de la sociedad . Dentro de la complejidad de los nuevos paradigmas y de los cambios continuos dentro de la sociedad, se hace dificultoso el poder expresarse matemáticamente.

De acuerdo a Carrasco, (2001) establece: “ Que el pensamiento lógico-matemático se encuentra enlazado dentro de una base prevista en los primeros años de vida y que se presenta gradualmente y continua , los menores van explorando y con el uso de materiales y sus manipulación logran concretar exitosamente dentro de los juegos didácticos y otros .

Estas manifestaciones pretenden ver los diversos aspectos a enfrentar los procesos mentales haciendo uso de sus capacidades según la variedad de simbología dentro de los pensamientos y planteamientos que son derivados de una realidad .Al inicio de

su procesos escolar el menor de alguna forma llega con algunos conocimientos dentro de una estructura de capacidad para una construcción de esquemas de construcción lógica que son derivados de los procesos del pensamiento de una realidad.

Estos procesos matemáticos son estructurados desde la iniciaron escolar y dentro de toda sus experimentación vivencial en vista que ellos establecen una serie de procedimientos gráficos, simbólicos que de alguna forma establecen conocimientos.

Según Reisnick (2000) estas actividades matemáticas no son consideradas solo como procesos intelectuales , si no que se da dentro de los educando en su fase de construcción interna y que los menores realizan desde conocer las concepciones hasta la seriación y la percepción del mismo número en si

Según Fernández (2003) las características esenciales dentro del pensamiento lógico son en base a procesos internos que se da dentro de los contactos con su ambiente, y señalan algunas características:

- El pensamiento lógico dentro de la infancia se manifiesta mediante el uso de los sentidos.
- Conlleva a que el menor sea consciente de su percepción sensorial.
- Su mente trasmite los hechos vividos, para afrontar al medio exterior
- Estos planteamiento llegar a formar nuevos conocimientos.
- La experimentación de hechos vividos es esencial para una formación integral.

Según Suarez (2011) establece 4 procesos de capacidades dentro del pensamiento matemático:

- La observación: hay que incrementar concentrarse en la atención de los infantes dentro de los individuos quiere que observe, esta se dará de manera libre, teniendo la consideración de sus pares y de ver como estar llegan a relacionarse. Esta funcionalidad va en aumento dándose voluntariamente. De acuerdo a Krivenko, se

debe considerar 3 ejes directos que pretende incrementar la atención, y considerar aspectos de tiempo, diversidad y de cantidad

- La imaginación. Es el mecanismo creativo que establece la repotencia del accionar, su potencialidad dentro de la acción del sujeto que pretende una pluralidad en los aprendizajes matemáticos.
- La intuición: Las acciones direccionadas dentro del incremento intuitivo no son pretenciosas de procesos al azar, es decir que dentro de la arbitrariedad no es conforme de un proceso lógico, el individuo llega a una verdad posiblemente sin llegar a un razonamiento.

Los propósitos dentro de una enseñanza matemática en las fases escolares se da dentro del incremento de las habilidades matemáticas y motrices, que logren facilitar los aprendizajes básicos dentro de la concepción del número, por lo que es factible propicias conductas psicomotrices que conllevan a la clasificación, correspondencia trazos y hasta nociones dentro del espacio etc, Rigal (2006).

Podemos especificar las dimensiones, y ellos son:

a) La clasificación

Peraza, Páez y Villapando (2006), establece que esta se da de una manera elemental dentro del incremento lógico matemático y su relación con lo estipulado en número. Esta interviene dentro de una postura intelectual, en donde esta clasificación se establece mecanismos que permiten tener una diferenciación que sirva para la mejora de los aprendizajes.

Dentro de la clasificación el menor establece la formación de objetos y establece grupos con una variedad de criterios a elegir como; tamaño, color forma etc y cuando el material especifica mecanismos de superficies Al clasificar el material el niño forma grupos de objetos que pueden ser considerados como criterios.

Igualmente Santamaría (2003) manifiesta que “esta clasificación viene hacer relevante ya que con ello le permite organizarse de una forma conceptual, asumiendo todo lo que está a sus alrededor, siendo importante dentro de la misma construcción

del número, por lo que esta clasificación es juntar y separar por términos diferenciados.

Peraza, Páez, y Villalpando (2006) mencionan 3 aspectos con relación a los procesos matemáticos:

- Descriptiva: Son los objetos establecidos con una forma redondeada, que llevan el mismo color y así como el tamaño etc. Tomaremos esta opción como los procesos que se adaptan a los juegos de los bloques lógicos
- Genérica: están se dan mediante objetos acompañados de las frutas, animales etc, . Un ejemplo se da mediante láminas de alguna parte de la casa como la cocina y hay una correspondencia en los que se coloca
- Relacional: son los objetos con correspondencia comunes como los zapatos y las medias.

b) La seriación

Es un proceso que se manifiesta mentalmente dentro del incremento de la infancia y que precede al entender la numeración.

Esta se da bajo una secuencia “de comparación de sus partes, de ordenarlos e relacionarlas, lo que comúnmente podemos indicar que es un ordenamiento constituido como una serie”. Villegas (2010) establece como la relación existente entre los objetos diferenciados en comparación de sus ordenamiento y de la propiedad de transitividad, esto especifica una relación inversa, , por ejm; “más pequeño que” y “más grande que” con referencia hacia un mismo elemento es decir de presenta dentro del pensamiento lógico y de la reversibilidad hacia una seriación El menor mucho antes de poder establecer una serie pasa por una diversidad de procesos de experiencias específicas dentro de los objetos y sus relaciones como delgado, grueso , largo, corto etc.

Es importante el poder manejar la seriación para tener establecido la conceptualización de lo que trabaja con los números.

c. La Correspondencia

Se plantea lo que comúnmente se llama uno a uno, es decir contar todas las partes de una colección y esté relacionado directamente con la secuencia de los números

Este procedimiento es el vínculo existente entre los elementos, es decir que a cada elemento de un conjunto se le asigna un número secuencial, es decir a un elemento está vinculado con otro de similar postura.

d. Lateralidad

Es la manifestación expresiva motora derivada de alguna funcionalidad del cuerpo que estructuran sus mitades como izquierda derecha, así como la coordinación individualizada ojo mano, o pie oído.

Dentro de esto se especifica al hemisferio derecho en donde se especifica lo concreto y motivador de la imaginación proporcionando dominancia del pensamiento matemático..

Diversidad de lateralidad: Se plantea lateralidades:

- El Diestro: Es la persona que usa la mano derecha, con predominancia del hemisferio izquierdo.
- Zurdo: son los individuos que usan el lado izquierdo, como su mano es decir hay un predominio del hemisferio derecho.
- Zurdería Contraria: El cerebro izquierdo es lo predominante, pero por situaciones sociales usan la derecha
- Ambidextrismo: son los que usan los dos lados del cuerpo, siendo así ambos hemisferios, suelen presentar deficiencias en el aprendizaje, con relación al espacio
- Lateralidad Cruzada: lo usan en todas las partes que el cuerpo y se fundamentan en los procesos como los llamados cruces, oído, ojos o ambos y existen posturas en planteamientos de un diestro o un zurdo

La presente investigación surge por el diagnóstico encontrado en los niños de 05 años de la I.E. N° 80580 “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, este diagnóstico implica mucho desconocimiento de los niños con relación a su pensamiento hacia

las matemáticas, no estableciéndose un buen desarrollo integral en los niños y por ende falta de conocimiento en muchas de las nociones matemáticas.

El incremento dentro de las concepciones sobre las nociones lógico- en las matemáticas, se presenta de una forma consecutiva dentro de la construcción efectuada por el mismo menor y que vienen hacer producto de sus experiencias. y todas que estas interacciones proporcionan captar de una forma mental esas relaciones y diferenciaciones propias de una formación educacional en los infantes y que puedan llegar a clasificar, seriar y comparar.

En concordancia a la pesquisa los infantes están en la capacidad de poder interpretar y ver una serie de actividades en diversos contextos, en los cuales se necesita una inferencia directa, que logre con el tiempo poder lograr manifestación dentro del incremento de un pensamiento lógico.

El beneficio social dentro de la indagación, se concentra a través del diagnóstico encontrado se planteara las recomendaciones para la mejora del pensamiento matemático en los aspectos lógicos en los educandos de la entidad educacional N° 80480.

Como aporte científico los estudios dentro de la pesquisa quedaran como base para futuras indagaciones relacionadas con las variables.

Se visualiza en muchos estudios la necesidad de presentar las estrategias necesarias para desarrollar el pensamiento matemático en educandos menores de 05 años, ello permitirá a futuro que los niños no tengan dificultades al trabajar en el futuro el área de matemáticas, y sean capaces de lograr y obtener buenos resultados. La falta de estrategias y la negativa a los últimos cambios en muchas Instituciones no se ven avances en los niños, pues aún siguen con la idea arcaica que, si los niños saben sumar y restar, lo saben y conocen todo.

En la zona rural se observa muy a menudo se observa en las docentes esta falta de conocimiento para trabajar los aspectos matemáticos o su desarrollo mental, posiblemente por la lejanía y la falta de preparación constante, la Institución Educativa N° 80480, no es la excepción, pues en el aula de 5 años, los infantes, usan con frecuencia la observación que pueden ser mal canalizada y presente deficiencias

en el pensamiento lógico matemático, encontrándose a veces frustración en ellos por no avanzar como ellos quisieran.

Ante esto me planteo la presente interrogante:

¿Cuál es el nivel del pensamiento lógico matemático de los infantes menores de 05 de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019?

Operacionalmente, Armas (2004), es un modalidad diferenciada de dar uso a la mente humana, siendo un hábito de incremento intelectual , Se considera como un pensamiento normal , que están llenos de ideas que logran establecer una justificación asertiva a la formación integral.

Operacionalmente, este aspecto en el planteamiento Lógico matemático fue expuesto por una guía de observación, estuvo conformada por 4 dimensiones, la una fase de clasificación que consto de un indicador y el triple de ítems, una segunda dimensión establecida en la seriación con la misma cantidad anterior y una tercera con correspondencia estructurada con 1 indicador y 3 y la última dimensión de lateralidad con un indicador y tres ítems, todo ello con la escala siguiente: todas alcanzaron un alto nivel de 28 a 36 puntos, el nivel en proceso está en un 19 a 27 puntos y un bajo nivel de 3 a 18 puntos.

Se operacionalizo a la variable:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Pensamiento lógico matemático.	Clasificación	-Hace clasificación de objetos acorde a su forma, tamaño y color.	1 - 3
	Seriación	-Hace seriaciones por tamaños en forma ascendente, descendentes y completando cada intermediación.	4 - 6
	Correspondencia	-Hace correspondencias en los objetos de acuerdo al tamaño, a su utilidad y a su uso personal.	7 - 9
	Lateralidad	-Identifica su lado derecho e izquierdo, y en relación con los objetos.	10 - 12

Se planteó la siguiente hipótesis: El nivel del pensamiento lógico en las matemático de los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019 es bajo.

El objetivo general planteado: Determinar el nivel de pensamiento lógico matemático en los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.

Los objetivos específicos fueron:

- Identificar el nivel de pensamiento lógico matemático dentro de la dimensión de clasificación en los infantes menores de 5 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.
- Identificar el nivel de pensamiento lógico matemático dentro de la dimensión seriación de los educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.
- Identificar el nivel de pensamiento lógico matemático dentro de la dimensión correspondencia de los educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.
- Identificar el nivel de pensamiento lógico matemático dentro de la dimensión lateralidad de los educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación según la orientación fue descriptiva. Según lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo de investigación fue no experimental, descriptiva, pues solo estudiara a la variable matemática dentro del proceso lógico, acorde con Hernández, Fernández y Baptista (2010), teniendo el esquema es precedido:

M ----- **O**

Donde

M: Los infantes de 5 años de la Entidad Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.

O: Pensamiento Lógico matemático

La Población-muestra lo conformo 12 educandos menores de 5 años de la Entidad Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.

Grado	Sección	N° de educandos		
		Varones	Mujeres	Totales
05	Ú	05	07	12

La técnica utilizada fue la observación, esta permitió recoger información de primera mano sobre los pormenores del nivel sobre la matemática en los los

procesos lógicos de los educandos menores de 05 años de la Entidad Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.

El instrumento usado se basó en la guía observativa, conformada dentro de las 4 dimensiones, una de clasificación estructurada con 3 ítems, la 2da dentro de la seriación también con 3 ítems, y la tercera en la fase de correspondencia con 3 ítems y la última dentro de la lateralidad con igual de números de interrogantes, todo ello con la escala siguiente: alto nivel de 28 a 36 puntos, para el proceso de 19 a 27 puntos y un bajo nivel de 3 a 18 puntos, así mismo fue evaluada mediante el juicio de expertos efectuado por la Magister Lucy Varas Boza y estuvo estructurada con una fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,974

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	12

Para analizar la información dentro de la guía, se estructuró todos los conocimientos basados en una base de datos usando el Microsoft Excel, estos datos fueron esquematizados estadísticamente, acorde a las tablas de frecuencias y porcentajes, estableciendo sus gráficos de la presente indagación, se trabajó con la estadística descriptiva.

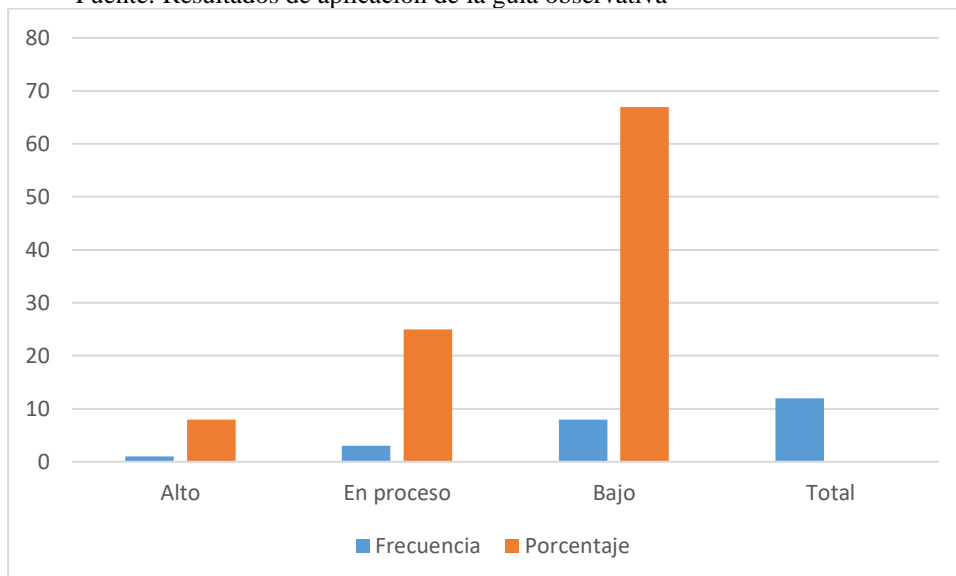
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de pensamiento lógico matemático

Niveles	f	P%
Alto	1	8
En proceso	3	25
Bajo	8	67
Totales	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



Observamos la tabla y figura 1, que un 8% (01) de estudiantes están en un alto nivel de pensamiento lógico matemático, el 25% (03) educandos están ubicados en un nivel proceso y el 67% (8) en bajo, por lo que estadísticamente, los educandos

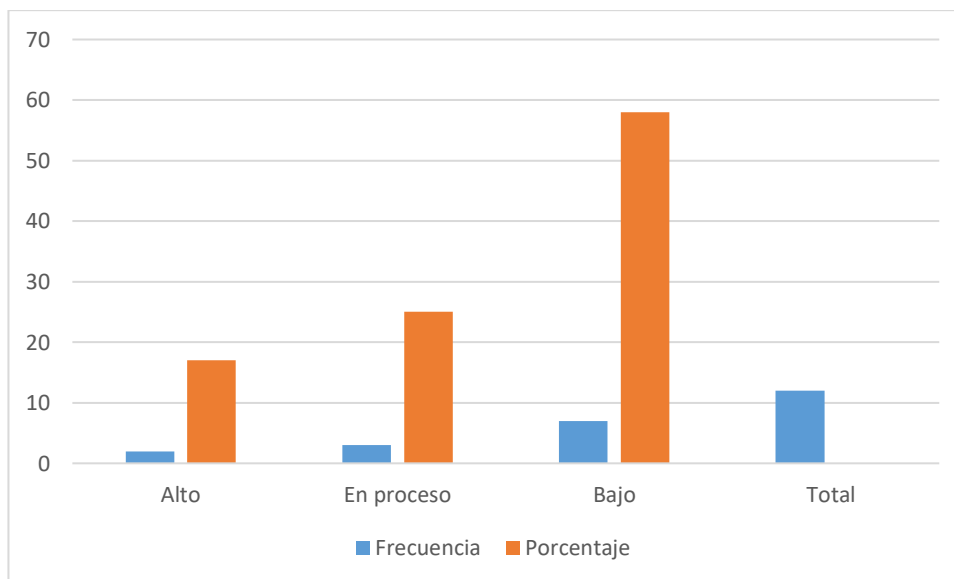
menores de 05 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, con un 67%.

Tabla 2

Nivel de pensamiento en la dimensión clasificación

Niveles	f	%
Alto	2	17
En proceso	3	25
Bajo	7	58
Totales	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



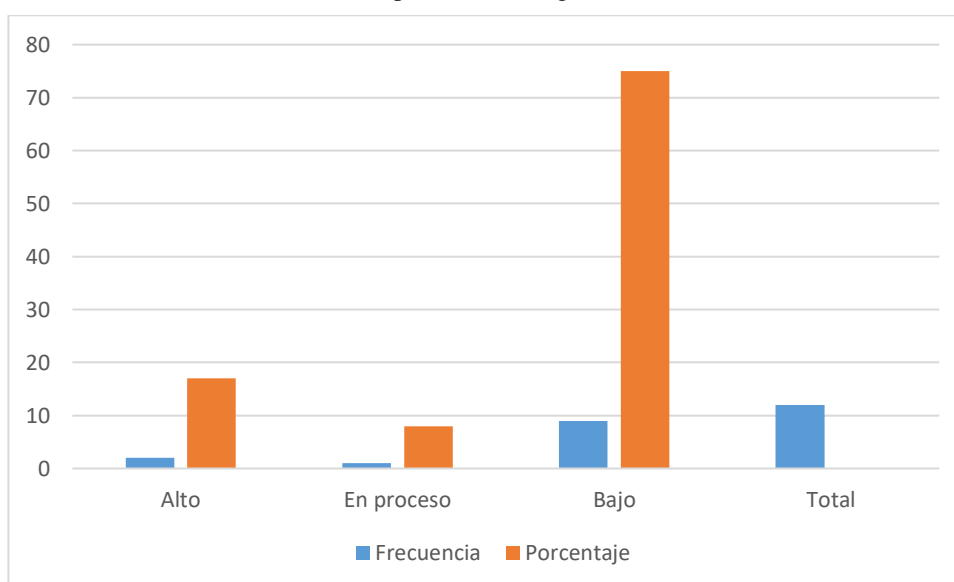
Observamos según tabla y figura 2, que un 58% (07) estudiantes se encuentran en bajo nivel de pensamiento lógico matemático dentro de la clasificación, el 25% (03) estudiantes ubicados en un nivel proceso y el 17% (02) están en alto, por lo que, los infantes menores de 05 años de la entidad N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, presentan un nivel bajo dentro del pensamiento lógico matemático con un 58% dentro de dimensión clasificación

Tabla 3

Nivel de pensamiento lógico en la dimensión de seriación.

Niveles	f	%
Alto	2	17
En proceso	1	8
Bajo	9	75
Totales	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



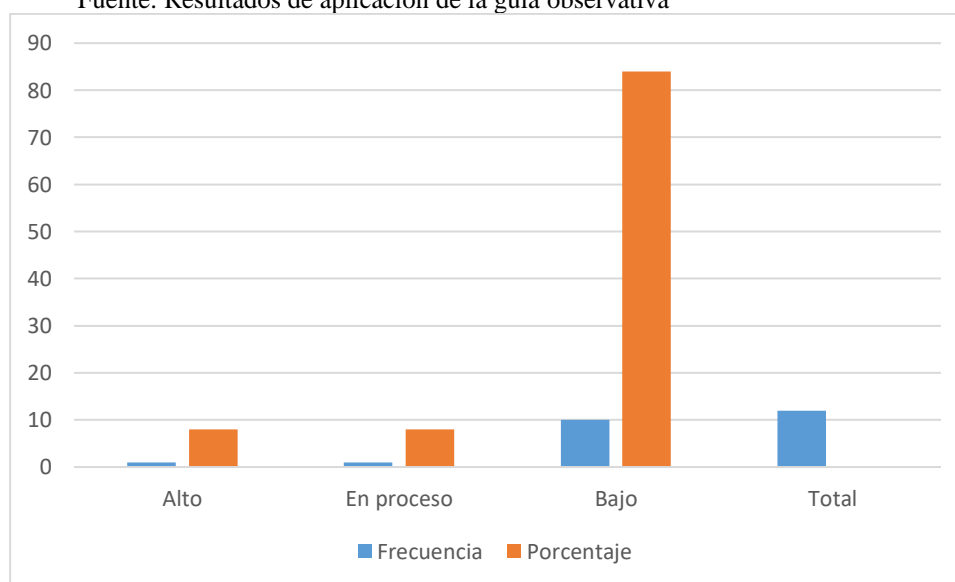
Observamos según tabla y figura 3, que un 75% (09) de estudiantes se ubican en bajo nivel de pensamiento lógico matemático dentro de la seriación, el 8% (01) de los estudiantes están en un nivel proceso y el 17% (02) en alto, por lo que los infantes menores de 05 años de la entidad N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, se ubican en la dimensión de seriación en un 75%, siendo esto bajo.

Tabla 4

Nivel de del pensamiento lógico en la dimensión correspondencia

Niveles	f	%
Alto	1	8
En proceso	1	8
Bajo	10	84
Totales	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



Observamos según tabla y figura 4, que 84% (10) estudiantes están ubicados en un bajo nivel de pensamiento lógico matemático en la correspondencia, el 8% (01) de estudiantes han logrado tener un nivel en proceso y el 8% (01) en alto, por lo que, los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, están en un bajo nivel dentro del

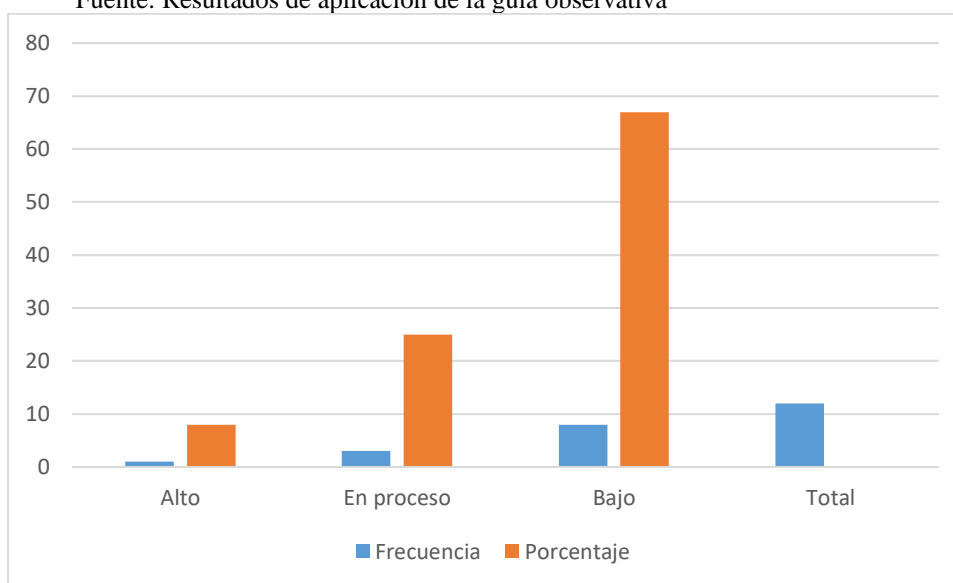
pensamiento lógico matemático según la correspondencia con un 84%.

Tabla 5

Nivel de del pensamiento lógico en la dimensión de lateralidad.

Niveles	f	%
Alto	1	8
En proceso	3	25
Bajo	8	67
Totales	12	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



Observamos según tabla y figura 5, que un 67% (10) de estudiantes están ubicados en un bajo nivel de pensamiento lógico matemático en la lateralidad, el 25% (03) educandos están en proceso y el 8% (01) en alto, por lo que, los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, están en un bajo nivel con respecto al pensamiento lógico matemático en lateralidad con un 84%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según el objetivo general observamos en la tabla y figura 1, que un 8% (01) de estudiantes están en un alto nivel de pensamiento lógico matemático, el 25% (03) educandos están ubicados en un nivel proceso y el 67% (8) en bajo, por lo que estadísticamente, los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, con un 67%.

En el primer objetivo específico, observamos en tabla y figura 2, que un 58% (07) estudiantes se encuentran en bajo nivel de pensamiento lógico matemático dentro de la clasificación, el 25% (03) estudiantes ubicados en un nivel proceso y el 17% (02) están en alto, por lo que, los infantes menores de 05 años de la entidad N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, presentan un nivel bajo dentro del pensamiento lógico matemático con un 58% dentro de dimensión clasificación

En el segundo objetivo específico observamos en la tabla y figura 3, que un 75% (09) de estudiantes se ubican en bajo nivel de pensamiento lógico matemático dentro de la seriación, el 8% (01) de los estudiantes están en un nivel proceso y el 17% (02) en alto, por lo que los infantes menores de 05 años de la entidad N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, se ubican en la dimensión de seriación en un 75%, siendo esto bajo

De acuerdo al tercer objetivo específico observamos en la tabla y figura 4, que 84% (10) estudiantes están ubicados en un bajo nivel de pensamiento lógico matemático en la correspondencia, el 8% (01) de estudiantes han logrado tener un nivel en proceso y el 8% (01) en alto, por lo que, los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019,

están en un bajo nivel dentro del pensamiento lógico matemático según la correspondencia con un 84%.

En el cuarto objetivo específico, observamos en la tabla y figura 5, que un 67% (10) de estudiantes están ubicados en un bajo nivel de pensamiento lógico matemático en la lateralidad, el 25% (03) educandos están en proceso y el 8% (01) en alto, por lo que, los educandos menores de 05 años de la Entidad Educacional N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, están en un bajo nivel con respecto al pensamiento lógico matemático en lateralidad con un 84%.

Revisando los antecedentes, se encontró que ninguno coincide con las conclusiones expuestas en esta indagación, pues en la mayoría de antecedentes se observa que se encuentran en nivel logrado o en proceso, dada la realidad y el contexto donde realice mi trabajo de investigación, mi diagnóstico es totalmente diferente.

CONCLUSIONES

- Se determinó el bajo nivel de pensamiento lógico matemático en los educandos menores de 05 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, con un 67 %.
- Se identificó el bajo nivel de pensamiento lógico matemático dentro de la dimensión clasificación en los educandos menores de 05 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, con el 58%.
- Se identificó el bajo nivel de pensamiento lógico matemático dentro de la dimensión seriación en los educandos de 05 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, con el 75%.
- Se identificó el bajo nivel de pensamiento lógico matemático dentro de la dimensión correspondencia en los educandos menores de 05 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, con un 84%.
- Se identificó el bajo nivel de pensamiento lógico matemático dentro de la dimensión lateralidad de los educandos de 05 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019, con un 67%.

RECOMENDACIONES

En base al resultado se sugiere a Directora, reunir a su personal docente y plantear estrategias para incrementar los procesos lógico matemático en los educandos de la Entidad Educativa.

Al personal docente trabajar las estrategias de mejora con los educandos menores dentro del pensamiento lógico de los niños de la Entidad Educativa

A las maestras reunirse con los padres de familia para informar el trabajo que se realiza en las aulas para que se continúe con la misma temática en casa apoyando a los niños.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez (2017) *“Desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia”*. México.
- Acevedo (2019) *Pensamiento lógico matemático y la iniciación de conteo en niños de 5 años de una institución educativa inicial*, Cercado de Lima 2019.
- Antón (2019) *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel inicial*.
- Arellano (2006), *Comunicación en la prevención del conflicto para el desarrollo del pensamiento lógico*, Carabobo – Venezuela.
- Arias (2015) *“Los juegos didácticos y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la Institución Educativa el Jardín de Ibagué- Lima*.
- Armas (2004). *Pensamiento Lógico*. Lima: San Marcos.
- Bruner (2001). *El proceso mental y el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Calero. (1999). *Calidad de la educación*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, R. (2001). *Pensamiento lógico*. Lima: Norte.
- Días y Neria (2019) *Pensamiento Lógico Matemático En Niños De 5 Años Del Nivel Inicial Estatales Del Pueblo Joven Nueve De Octubre- Chiclayo*.
- Dienes (1986). *Inteligencia del niño*. Lima: San José.
- Fernández (2000). *Enseñanza de la matemática*. Lima: Del Norte.

- Fernández (2018) *Estudio comparativo del Pensamiento Lógico Matemático en los niños de 4 años de dos Instituciones Educativas Privadas - Lima – 2018.*
- Fernández (2003). *Formación del pensamiento lógico matemático.* México: Trillas
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación.*
- Idone y Zarate (2017) *Nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la I.E.I N° 303 Barrio Centro Chupaca. tiene como propósito determinar el nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años I.E.I N° 303 Barrio Centro Chupaca,*
- MINEDU. (2010). *Diseño curricular nacional.* Lima: Minedu.
- Núñez (2002). *La enseñanza de la matemática.* Arequipa: Sur.
- Labinowicz (1987). *Iniciación a los Números en edad pre escolar.* Santiago: Andrés Bello.
- Lovell (1986) *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y ... pensamiento Lógico matemático en las nociones de clasificación, seriación*
- Ovalle (2015). “*Metodología de rincones de aprendizajes para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático*”
- Piaget (1975). *Psicología y pedagogía.* Barcelona: Ariel
- Piaget (1999). *Construcciones mentales en el niño.* Argentina: Brass.
- Piaget (2000). *Introducción a Piaget.* España – Madrid: Santillana.
- Resnick y Ford (2000). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos.* Madrid: Paidós.
- Rigal (2006) *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria.* Barcelona: Editorial Inde Publicaciones.
- Rodríguez (2015) *Estrategias metodológicas para enseñar matemática.* Carabobo Venezuela.

Santamaría (2003). *El pensamiento lógico matemático infantil*. Caracas: Ediciones Universitarias.

Siracusa (2005) *Técnicas de aprendizaje significativo*. Carabobo – Venezuela.

Suarez (2011). *Características del Pensamiento Lógico-Matemático*.

Yossa (2017) *Desarrollar El pensamiento logico-matematico a través del Proyecto Pedagógico de aula*”, Quito –Ecuador.

Anexos

GUIA DE OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

SEXO:.....SECCIÓN:.....

INSTRUCCIONES: Luego de la observación marcar la respuesta correcta.

Nº	DIMENSIONES	Alto	En proc.	Bajo
CLASIFICACION				
01	-Hace clasificaciones de objetos de acuerdo a la forma.			
02	-Hace clasificaciones de objetos de acuerdo al tamaño.			
03	-Hace clasificaciones de objetos de acuerdo al color.			
SERIACION				
04	-Realiza seriación por tamaños en forma ascendente.			
05	-Realiza seriación por tamaño en forma descendente.			
06	-Realiza seriación completando cada intermediación.			
CORRESPONDENCIA				

07	-Ejecuta correspondencias en objetos según tamaño.			
08	-Ejecuta correspondencias en objetos según su utilidad.			
09	-Ejecuta correspondencias en objetos de acuerdo a su uso personal.			
LATERALIDAD				
10	-Ubica los objetos a lado derecho de la mesa.			
11	-Ubica los objetos a lado izquierdo de la silla.			
12	-Ubica su derecha e izquierda en su propio cuerpo.			

ESCALA VALORATIVA

ESCALA	VALOR
ALTO	03 puntos
EN PROC.	02 puntos
BAJO	01 punto

ESCALA DE FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	12

BASE DE DATOS

N°	Dim. Clas.				Dim. Ser.				Dim. Corresp.				Dim. Lat.				PT
	I1	I2	I3	Ptje	I4	I5	I6	Ptje	I7	I8	I9	Ptje	I10	I11	I12	Ptje	
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12
3	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12
5	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	22
6	3	3	3	9	3	3	2	8	2	1	1	4	1	1	1	3	24
7	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12
8	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12
9	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	17
10	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	2	4	2	2	2	6	21
11	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12
12	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	12



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACION DEL AUTOR			
CONTRERAS GIL EURIDES GLADIS		43357204	pastoraltamiranocheyla@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Pensamiento lógico matemático en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 80480 “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantica/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info.eu-repo/semantica/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

C. El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	02	2024



Firma

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 019-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
² Ley N° 30015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el Marco de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2014-CONYTES-DECC (numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los insertados en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RNTI), o través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.3).

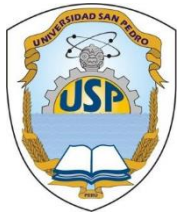
Pensamiento lógico matemático en los niños de 05 años de la
Institución Educativa N° 80480 "Ricardo Palma", Huayaucito,
2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1%



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Pensamiento lógico matemático en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 80480 “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.

2. INVESTIGADOR:

Contreras Gil Eurides Gladis

2. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de pensamiento lógico matemático de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La Población y muestra estará constituida por los 12 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para conocer el nivel de pensamiento lógico matemático.

**II. DATOS DEL INFORMANTE
(EXPERTO)**

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Pensamiento Lógico matemático	Clasificación	Hace clasificación de objetos según su forma, según su tamaño y según su color.	-Hace clasificaciones de objetos de acuerdo a la forma.	X		X		X		X		
			-Hace clasificaciones de objetos de acuerdo al tamaño.	X		X		X		X		
			-Hace clasificaciones de objetos de acuerdo al color.	X		X		X		X		
	Seriación	-Hace seriaciones por tamaños en forma ascendente, descendentes y completando cada intermediación.	-Realiza seriación por tamaños en forma ascendente.	X		X		X		X		
			-Realiza seriación por tamaño en forma descendente.	X		X		X		X		
			-Realiza seriación completando cada intermediación.	X		X		X		X		
	Correspondencia	Hace correspondencias en los objetos de acuerdo al tamaño, de acuerdo a su utilidad y de acuerdo a su uso personal.	-Ejecuta correspondencias en objetos según tamaño.	X		X		X		X		
			-Ejecuta correspondencias en objetos según su utilidad.	X		X		X		X		
			-Ejecuta correspondencias en objetos de acuerdo a su uso personal.	X		X		X		X		
	Lateralidad	-Identifica su lado derecho e izquierdo, y en relación con los objetos.	-Ubica los objetos a lado derecho de la mesa.	X		X		X		X		
			-Ubica los objetos a lado izquierdo de la silla.	X		X		X		X		
			-Ubica su derecha e izquierda en su propio cuerpo.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha:

Huayaucito, 30 de abril de 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación													
¿Cuál es el nivel del pensamiento lógico matemático de los niños de 05 de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019?	El nivel de pensamiento lógico matemático de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019 es bajo.	<p>Objetivo General Determinar el nivel de pensamiento lógico matemático de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos - Identificar el nivel del pensamiento lógico matemático en la dimensión de clasificación de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019. - Identificar el nivel del pensamiento lógico matemático en la dimensión de seriación de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019. - Identificar el nivel del pensamiento lógico matemático en la dimensión de correspondencia de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019. - Identificar el nivel del pensamiento lógico matemático en la dimensión de lateralidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°4, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.</p>	<p>Pensamiento</p> <p>Lógico</p> <p>Matemático</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación Descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2010)</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental, descriptiva, pues solo estudiara a la variable pensamiento lógico matemático. Hernández, Fernández y Baptista (2010) con una sola variable y su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p style="text-align: center;">Dónde: M: Los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019. O: Pensamiento Lógico</p> <p>7.2. Población muestral La Población y muestra estará constituida por los 12 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Grado</th> <th rowspan="2">Sección</th> <th colspan="3">N° de alumnos</th> </tr> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>05 años</td> <td>Única</td> <td>05</td> <td>07</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	Sección	N° de alumnos			Hombres	Mujeres	Total	05 años	Única	05	07	12
Grado	Sección	N° de alumnos															
		Hombres	Mujeres	Total													
05 años	Única	05	07	12													

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel del pensamiento lógico matemático de los niños de 05 de la Institución Educativa N° 80480, “Ricardo Palma”, Huayaucito, 2019?	Pensamiento Lógico Matemático	Clasificación	Armas (2004), es un modo especial de usar la mente, es un hábito y actitud intelectual. Es el pensamiento normal, que supone una concatenación de ideas correctas mediante pasos que se pueden justificar.	El nivel de pensamiento Lógico matemático será evaluado por una guía de observación, ésta estará conformada por cuatro dimensiones, la primera dimensión de clasificación con un indicador y tres ítems, la segunda dimensión de seriación con un indicador y tres ítems, la tercera dimensión de correspondencia con un indicador y tres ítems y la última dimensión de lateralidad con un indicador y tres ítems, todo ello con la escala siguiente: nivel alto de 28 a 36 puntos, nivel en proceso de 19 a 27 puntos y nivel bajo de 3 a 18 puntos.
		Seriación		
		Correspondencia		
		Lateralidad		