

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 282 SAN JUAN BAUTISTA-
HUARAZ; 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora
Ortiz Zavala, Liz Marlene

Asesor (ORCID: 0000-0002-9951-521X)
Flores Mederos, Lorenzo Segundo

Chimbote – Perú

2024

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	19
Resultados.....	21
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Agradecimiento.....	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos.....	33

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de autoestima en su dimensión personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.....	21
Tabla 2: Nivel de autoestima en su dimensión social -escuela de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.....	22
Tabla 3: Nivel de autoestima en su dimensión familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.....	23
Tabla 4: Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.....	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de autoestima en su dimensión personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.....	21
Figura 2: Nivel de autoestima en su dimensión social -escuela de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.....	22
Figura 3: Nivel de autoestima en su dimensión familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.....	23
Figura 4: Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.....	24

PALABRA CLAVE

Tema	Autoestima
Especialidad	Educación inicial

KEYWORD

Theme	Self-esteem
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 282 SAN JUAN BAUTISTA- HUARAZ; 2023" del (a) estudiante: **ORTIZ ZAVALA LIZ MARLENE**, identificado(a) con Código N° **1417100213**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución
Educativa N° 282 San Juan Bautista- Huaraz; 2023**

**Self-esteem level of 5-year-old children from Educational
Institution No. 282 San Juan Bautista- Huaraz; 2023**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista” de la ciudad de Huaraz, 2023. En dicha investigación planteó una metodología tipo descriptiva, con diseño no experimental, que fueron empleados en una población muestral de 15 escolares del nivel inicial; para recoger una información exacta se suministró a cada uno de los escolares una Ficha de observación, que previamente fueron validados por juicio de expertos, este instrumento estuvo dividido en tres dimensiones, con un total de 16 ítems; para procesar los datos de la investigación se empleó el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 25. Los resultados obtenidos de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista” de la ciudad de Huaraz, demostraron que el 60% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 33,3% en el nivel medio y 6,7% en el nivel alto. Por lo que se llegó a concluir que el mayor porcentaje de los infantes tienen un nivel de autoestima bajo; lo cual, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of self-esteem of 5-year-old children from the Initial Educational Institution No. 282 “San Juan Bautista” in the city of Huaraz, 2023. In this research, a descriptive methodology was proposed, with a non-experimental, which were used in a sample population of 15 elementary school students; to collect exact information, each of the schoolchildren was provided with an observation sheet, which was previously validated by expert judgment. This instrument was divided into three dimensions, with a total of 16 items; to process the research data, the Excel program and the SPSS statistical software version 25 were used. The results obtained from the 5-year-old children at the Initial Educational Institution No. 282 “San Juan Bautista” in the city of Huaraz, demonstrated that 60% of the infants were located in the low level, 33.3% in the medium level and 6.7% in the high level. Therefore, it was concluded that the highest percentage of infants have a low level of self-esteem; which, the hypothesis raised in the research is accepted.

INTRODUCCIÓN

Durante la investigación se encontraron algunos estudios relacionados con el tema, el cual mencionaré a continuación:

Según Venturo (2020) en su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima en los infantes; quien en su tesis optó por una investigación tipo básico, con diseño no experimental, que fueron trabajados en una población y muestra de 18 escolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños que se encuentra ubicado en Huánuco. Para recavar información bien exacta empleó una ficha de observación como instrumento que estaba compuesto por cuatro dimensiones, las cuales fueron validados por juicio de expertos. De acuerdo a los resultados obtenidos en la Institución Educativa Inicial N° 032, se determinó que el 33% de los escolares de 5 años se encontraron en el nivel bajo, el 50% se encontraron en nivel regular y el 17% en el nivel alto. Por lo que, se concluye que la mayoría de los infantes se encontraron en el nivel medio en cuanto a su autoestima.

En la tesis realizada por Lozano (2021), tuvo como finalidad de determinar el nivel de autoestima en los escolares de inicial; quien optó por una investigación tipo descriptivo, con diseño no experimental que fueron trabajados en una población muestral de 22 escolares de las edades de 5 años de la Institución Educativa Particular “Mentoringh Hisg School” Pangoa-Satipo; para recoger información exacta en dicha investigación se trabajó con una guía de observación que estuvo compuesto por 18 ítems que se dividieron en tres dimensiones: académico, personal o ética y físico. Llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos, se estableció que el 50% de los escolares de 5 años se ubican en el nivel inicio en cuanto a la autoestima, el 27,3% se ubican en el nivel proceso, el 13,6% se ubican en el nivel logro y el 9,1% se ubican en el nivel logro destacado. Por lo que se determina que la mayoría de los escolares del nivel inicial se ubican entre el nivel inicio y proceso.

Asimismo, en la investigación realizada por Roque & Cutipa (2022) tuvo como finalidad determinar la autoestima en los infantes; quien optó por una metodología tipo descriptiva, con diseño no experimental, transversal que fueron aplicados en una población y muestra de 20 escolares de 5 años de la Institución Educativa N°270,

Niño Mercedario en la ciudad de Cuzco; para recoger información se aplicó como instrumento el test de Coopersmith para medir el nivel de autoestima; quien luego llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que el 15% de los escolares se encontraron en el nivel alto, el 75% de los escolares se encontraron en el nivel medio y el 10% se encontraron en el nivel bajo. Por lo que se establece que la mayoría de los escolares de 5 años se ubicaron en el nivel medio.

En la tesina ejecuta en la ciudad de Chimbote se ejecutó una investigación por Paredes & Diones (2020), quien tuvo como finalidad de determinar el nivel de autoestima de los infantes; quien optó por una metodología tipo descriptiva simple, con diseño pre experimental, que fueron aplicados en una población muestral de 82 escolares de la Institución Educativa Niño Dios de Chimbote; para la contrastación de la hipótesis se tuvo que trabajar con una ficha de observación de autoestima escolar de Coopersmith, que fueron validados. Para llegar a una conclusión adecuada, se determinó que el 21,5% de los escolares se ubican en el nivel alto, el 35,7% se ubican en el nivel medio y el 42,8% de los escolares se ubican en el nivel bajo. Por lo que se concluye que la mayoría de los infantes se ubican entre el nivel bajo y medio con un 78,5%.

En Bolivia, se ejecutó una investigación realizado por Corina (2019), quien tuvo como propósito determinar la relación entre el estilo de crianza y la autoestima en los escolares; quien optó por una investigación tipo cuantitativo correlacional, que fueron trabajados en una población muestral de 27 escolares de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la Paz. Para recoger información sobre el nivel de autoestima aplicó como instrumento un cuestionario que estuvo dividido en cuatro dimensiones, y fueron validados por juicio de expertos; quien llegó a la conclusión: De acuerdo a los resultados sobre el nivel de autoestima de los escolares de la Unidad Educativa San Judas, el investigador determinó que el 14,8% de los escolares se ubicaron en el nivel muy bajo, el 44,4% en el nivel bajo, el 33,3% en el nivel alto y 7.4% se ubicaron en el nivel muy alto. Por lo que, el autor establece que la mayoría de los escolares de la Unidad Educativa San Judas Tadeo se ubicaron en el nivel bajo en cuanto a su autoestima.

Para Bravo & Contreras (2019), en su trabajo de investigación tuvieron como propósito demostrar el nivel de contribución de los cuentos infantiles en el fortalecimiento de la autoestima en los infantes; quienes optaron por una investigación tipo aplicada, con diseño pre experimental, y que fueron trabajados en una población muestral de 22 escolares de 5 años de la I.E. N°1154 San Francisco Solano de Abancay; para recoger información confiable el investigador empleó como instrumento una Escala Valorativa, que previamente fueron validados por juicio de expertos. Quienes llegaron a la conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test, los investigadores establecieron que 77% de los escolares de 5 años se ubicaron en el nivel de autoestima baja, el 9% se ubicaron en un nivel medio y el 14% en el nivel alto. Por lo que, se estableció que es necesario aplicar estrategias adecuadas para mejorar la autoestima de los infantes de la I.E. N°1154.

En la investigación realizada por Linares (2021) tuvo como propósito determinar que relación existe entre la autoestima y la socialización en los infantes; para ello, optó por una investigación tipo básica, con diseño descriptivo correlacional, que fueron aplicados en una población y muestra de 15 escolares de 4 años de la Institución Educativa N°41 “Angélica Arce Rodríguez” en la ciudad de Jeberos en Loreto; para lograr recoger información verídica aplicó una ficha de observación, cuya finalidad fue medir el nivel de la autoestima y otra ficha de observación se aplicó para la otra variable, estos instrumentos fueron validados por juicio de expertos. Quien luego llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados sobre la aplicación del instrumento sobre la autoestima, determinó que el 7% de los escolares de 4 años se encontraron en el nivel alto, el 53% en el nivel promedio y el 40% de los escolares en el nivel bajo. Por lo que, se observó que la mayoría de los infantes de la I.E. N°41 se encontraron en el nivel promedio, en cuanto a su autoestima social, hogar y escolar.

En la investigación ejecutado por Donayre (2020); quien optó por una investigación tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal que fueron trabajados en una población de 14 escolares de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Arco Iris”; quien en dicha investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima con las habilidades sociales en los

escolares. Para poder contrastar la hipótesis planteada en la investigación tuvo que emplear los instrumentos como: Un cuestionario para medir el nivel de autoestima y otro cuestionario para medir la otra variable. Quien luego llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el instrumento se estableció que el 14,3% de los escolares de 4 años se ubicaron en el nivel bajo en cuanto a la evaluación de la autoestima, el 28,6% de los escolares se ubican en el nivel promedio y el 57,1% de los escolares se ubican en el nivel alto. Por lo que en esta variable nos indican que la mayoría de los infantes se ubican en un nivel alto.

Según Caldas & Huancahuari (2020) en su trabajo de tesis tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los escolares; para ello, optó por una investigación tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, que fueron planteados en una población muestral de 41 escolares del nivel inicial de las edades de 5 años de la Institución Educativa "Virgen de Fátima " N° 018 Quirio, en Chosica. Para lograr recoger información se empleó como técnica la observación y como instrumento se trabajó con una lista de cotejo para cada variable que fueron establecidos por diferentes categorías. Donde se concluyó: de acuerdo a los resultados se estableció que mediante la lista de cotejo el 21,9% de los escolares de 5 años se ubican entre los niveles muy bajo y moderada baja, el 48,8% se ubican entre el nivel promedio y el 29,3% de los escolares se ubican entre el nivel moderada alta y muy alta. Por lo que se establece que la mayoría de los escolares se ubican en el nivel promedio.

Asimismo, en la tesis de Salazar (2022) tuvo como propósito determinar cómo se relacionan la autoestima con el desarrollo emocional en los escolares del nivel inicial; a quienes aplicó como metodología de carácter cuantitativo, en su nivel descriptivo con diseño correlacional, que fueron trabajados en una población de 13 niños de cinco años de una de las Institución Educativa Inicial de la ciudad de Bagua; para recoger información exacta en dicha investigación aplicó como instrumento una ficha de observación con sus tres dimensiones con un total 16 ítems que fueron validados por tres expertos en la materia; llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicados a los escolares de

cinco años se determinó que el 23,1% se ubican en el nivel bajo en cuanto a la autoestima, el 53,8% se ubican en el nivel medio y el 23,1% en el nivel alto. Por lo que se observa que la mayoría de los infantes de cinco años de la institución educativa investigada se ubican en el nivel medio en cuanto a su autoestima.

La presente tesis se encuentra fundamentado a partir de la variable de Autoestima.

La autoestima, es cómo se considera uno mismo de forma positiva. En la rama de la psicología, define la autoestima como uno se considera emocionalmente y cómo logra superar sus emociones ante causas de racionalización y la lógica (Pérez & Gardey, 2021).

Dicho de otra manera, la autoestima es un reconocimiento positivo que se tiene a un conjunto de rasgos que posee el individuo, estos rasgos pueden ser mentales, espirituales y corporales, donde van ayudar a formar la personalidad del ser humano. A menudo que van pasando los años, los sentimientos que posee el individuo van cambiando; por ejemplo, los infantes de 5 a 6 años tienen en cuenta la opinión de los demás.

Asimismo, según Escudero (2021) conceptualiza a la autoestima, de cómo el individuo se acepta y le agrada todo lo que posee. Distinto a la idea popular, la autoestima no se logra al valorarnos de forma positiva en un determinado contexto, sino que debemos considerarnos con mucha objetividad, valorarnos y aceptarnos tal como somos.

La autoestima se presenta de manera variable de acuerdo en que situación de vida llevamos y en qué circunstancias nos encontramos; y todo ello, va ir modificándose a lo largo de los años, por eso que consideramos que el concepto de la autoestima no es fijo y estable.

Según Peiró & López (2021), manifiesta que la autoestima es considerada como el autoconcepto que se tiene cada individuo. Pero, según el autor la autoestima está más ligado a la valoración externa que tiene el individuo de sí mismo. Hay que entender que la autoestima inicia mediante las prácticas de lo vivido, del aprendizaje y de la opinión de otros en relación a uno mismo. Sin embargo, este concepto no está

relacionado con el poder adquisitivo que tiene el individuo, sino con la apreciación que uno mismo se hace. Es importante saber, que desde muy pequeño los infantes van forjando la autoestima. Los infantes van adquirir su propio concepto como individuos, de cómo deben valorarse, tener sus propias ideas o pensamientos.

Asimismo, para que un individuo logre tener una personalidad adecuada y pueda desenvolverse ante una sociedad, va ser importante que tenga una buena autoestima; esto quiere que el individuo se desenvolverá y enfrentará sin dificultad ante los demás, a pesar de tener sentimientos negativos o positivos acerca de sí mismo, ya que se valora, según (Valencia 2011).

Es por eso, que decimos que la autoestima es la valoración así mismo, ya que debe aceptarse con sus debilidades y cualidades. Para Malena (2008) las habilidades y cualidades son muy importantes para poder lograr una identidad en las personas, y estos se deben enfocar desde los primeros años del individuo para que en su vida adulta no afecte su autoestima.

Para Philip (2000), la autoestima llega hacer que uno se tenga mucha confianza y respeto por uno mismo, y lo que quiere decir es que el individuo debe hacer frente a diferentes obstáculos que se pueden dar en la vida; así mismo, este individuo debe tener la capacidad de superación ante ciertas adversidades con el fin de sentirse feliz en bienestar de sus intereses y necesidades.

En cuanto al desarrollo de la autoestima, según Branden (1995) citado por González & Bastida (2019), manifiesta que es tenerse mucha confianza en beneficio de su propia mente, y lo más importante es que la persona debe tomar sus propias decisiones en su vida cotidiana con el único propósito de conseguir su propia felicidad. Asimismo, Branden nos menciona que si el individuo no tiene una autoestima adecuada, es porque no tiene conocimiento de qué importante es valorarse y cuya ignorancia afectará toda virtud que pueda poseer. Para Branden existe varias definiciones de una autoestima, entre ellos detallamos a continuación: Es tenerse confianza en si mismo, ya que mediante la confianza el individuo podrá enfrentarse a los diferentes desafíos de la vida. Si tiene una excelente autoestima, el individuo podrá llevar una vida significativa y así podrá cumplir toda exigencia que se le da en la vida.

El individuo con buena autoestima podrá valer su derecho a ser feliz y lo más importante a triunfar.

También, Branden (1995), citado por González & Bastida (2019) mencionan que existen 6 pilares de la autotestima y que son muy importantes: El primer pilar, vivir conscientemente: una de las capacidades es que el individuo pueda vivir responsablemente frente a un contexto concientemente lo que le agrada o no, pero que al final no se alteran los hechos. También, es cuando no damos cuenta de lo que tenemos y queremos es con un anhelo máximo. El segundo pilar, aceptación así mismo: si un individuo no se acepta tal como es, no podrá existir una verdadera autoestima, ya que no son capaces de aceptarse con sus defectos y virtudes. Tercer pilar, responsabilidad de sí mismo: cuando hablamos de responsabilidad en las personas, es muy importante que todo ser humano debe poseer dentro de la ya que está forjando su propia autotestima, ya que mediante la responsabilidad podrá lograr sus metas con mucha seriedad. Cuarto pilar, autoafirmación: todo ser humano está apto de defenderse tal como es, pero, al expresar sus emociones ante los demás debe ser sin ofender o atacar. Quinto pilar, vivir con un propósito: el individuo que no tenga un propósito en la vida no podrá construir un buen futuro; por lo que, el individuo debe tener aspiraciones de conseguir una meta en la vida, para que de esta manera pueda fortalecer su día a día ya sea en su hogar, en el trabajo, en su círculo de amistades, entre otros aspectos de su vida. Sexto pilar, integridad personal: toda persona que posee esta virtud va hacer que pueda apreciar con dignidad a otra persona, y podrá actuar con ciertos ideales y reglas ya sea para sí mismo como también ante los demás.

En lo que corresponde a la escalera de la autoestima, según Machuca (2022) mencionan que con escalera de la autoestima el individuo podrá escalar de forma adecuada su propia autoestima, lo primero que debe hacer es conocerse (autoconocimiento personal) hasta plantear ciertas metas para lograr avanzar y destacarlos (autosuperación). En lo largo de la vida, el ser humano debe conocer todos sus puntos débiles y debe aceptarse tal como es, pero no solo es aceptarse sino que debe buscar alguna alternativa o estrategia para que le ayuden a mejorar sus propias debilidades. Asimismo, el autor menciona que existen 6 elementos que la escalera de la autoestima tiene:

Autoconcepto: Es cuando el individuo cree en sí mismo, ya sea en su forma negativa o positiva que es, y al establecer su propia imagen va intentar cambiar para su bienestar personal.

Autoevaluación: El ser humano tiene la facultad de valorarse así mismo, ya sea psicológicamente como físico. Por lo que este elemento es primordial trabajarlo, ya que es el paso que le ayudará al individuo a encaminar los peldaños.

Autoconocimiento: Es creer lo que está bien o mal, nada tiene que ver con lo que está señalado en la sociedad. Por lo que, este elemento señala que el individuo debe conocer sus limitaciones como sus virtudes. Si el individuo conoce sus puntos negativos podrá trabajar para superarlo, es ahí donde se ve lo positivo. **Autorrespeto:** Es cuando el individuo se siente feliz y por lo tanto considera que los demás individuos también pueden ser felices.

Autoaceptación: El ser humano debe aceptarse tal como es, ya sea en sus rasgos físicos como también en lo psicológico. Si quiere mejorar su personalidad el individuo, lo primero es que debe aceptarse y luego respetar la opinión de los demás. Por lo que, se considera que este elemento es un poco difícil, ya que primero el individuo debe aceptarse tal como es en un momento preciso.

Autoestima: Si el individuo logra todos estos procesos mencionados anteriormente, podrá decirse que en el camino podrá superar situaciones e imprevistos con mucha habilidad y destreza, porque tiene bien trabajado su autoestima.

En lo que corresponde al tipo de autoestima, según García (2015) establece que hay varios tipos de autoestima, como pueden ser estables o inestables y si es alta o baja. Cabe mencionar que la autoestima es un componente muy importante en la vida del ser humano y una clave importante para que pueda relacionarse con los demás es que se de una forma positiva. Cada tipo de autoestima tiene sus propias características; para ello, detallamos:

Autoestima alta y estable: Los individuos con este tipo de autoestima se desarrollan de forma abierta, ya que no requieren que otros defiendan su imagen, porque tienen la capacidad de defenderse solos. Tienen la capacidad de hacer

prevalecer su opinión sin caer a una desestabilización. Asimismo, el entorno externo y los sucesos que se dan en la vida del individuo tienen poca influencia sobre la autoestima.

Autoestima alta e inestable: Estos individuos tienen una elevada autoestima, pero es imposible conservar dicha autoestima de manera permanente. En el medio ambiente donde se desenvuelve si el contexto es competitivo va desestabilizarlos porque no se le gusta perder. Responde adecuadamente ante un fracaso, esto se debe porque distinguen ciertas amenazas. Asimismo, tiende a defender su propia opinión, pero tiene cierta dificultad en no saber aceptar otras opiniones respecto a su punto de vista y por lo que hará que otros acepten dicha opinión en una discusión.

Autoestima baja y estable: En este caso, los individuos no alteran su autoestima en eventos externos, ya sean propicios o no, y no se hacen problema en promover su propia imagen y cuando lo infravaloran los demás, él sabe que es capaz de mucho más. En muchas ocasiones, estos tipos de personas tienden a ser un poco indecisos cuando realizan algún evento, es porque tienen temor de equivocarse. Cuando exponen algún punto no defienden su propio punto de vista, es porque en muchos casos tienen una valoración negativa de sí mismo o se sienten inferior a los demás. Las personas con conductas agresivas son porque tienen una autoestima baja y estable, esto se debe porque tienen una mentalidad muy pesimista y no les ayuda ver sus propios logros, hasta presumen que fueron el fruto de la casualidad de sus padres.

Autoestima baja e inestable: Los seres humanos con estas características suelen ser muy sensibles y hasta pueden ser influenciados por otras personas. Pero, si se encuentran en un ambiente positivo son fáciles de ser influenciados y de esta manera su autoestima mejora; sin embargo, cuando termina el evento donde ha participado su alegría y autoestima positiva termina de un momento a otro, por lo que su nivel de autoestima baja. Este tipo de autoestima en el individuo se da por falta de solidez y estabilidad emocional, lo cual hace que el individuo sea muy sensible a cualquier evento que se le presenta.

En cuanto a la importancia de la autoestima, según Calderón (2015), manifiesta que es primordial que el ser humano sepa la importancia de la autoestima, porque nos ayudará a mejorar los obstáculos, de aquellas que te impiden concretizar nuestras

metas; asimismo, la autoestima que tiene cada individuo, le ayudará a ser más creativo, autónomo y le favorecerá en el entorno social donde se desenvuelve.

Según Caladín (2020), manifiesta que, si la persona tiene una buena autoestima, será fundamental para su vida cotidiana y las metas que quiere cumplir será en bienestar de su desarrollo personal. Por lo que, es necesario contar con una autoestima en equilibrio que nos ayude a creer en nosotros mismos y en las habilidades que poseemos, y de esta forma se podrá conseguir objetivos que nos proponemos.

Por lo tanto, tener una buena autoestima nos ayudará a impulsar la confianza así mismo y ser muy perseverante, donde el individuo será capaz de lograr sus objetivos que se propone para el futuro y tenga el dominio de su propia vida. De esta forma, podrá resolver lo que desee de manera autónoma y no tendrá en cuenta las opiniones de los demás sobre ella, o también en simpatizar a los demás y decidir en base en los demás que no en uno mismo.

Es necesario que los individuos sean capaces de lograr sus metas u objetivos, se valoren así mismo, posean un buen concepto de sí mismo, que tengan su propia identidad para saber lo que quieren y hasta donde quieren llegar. Es importante que la persona tenga una vida rodeado de valores y priorice sucesos más relevantes para su vida.

Es importante que una persona que posea una autocompasión, se ame así mismo, se proteja y tenga una visión de aprendizaje y de firmeza cuando no consigue los resultados como ella espera. Es bueno que sepa que la vida tiene un valor y que el camino que recorrerá será lo que ella quiere alcanzar.

Según Nuñez (2020), adquirir una adecuada autoestima nos proveerá varios beneficios positivos, como son:

Tener una mayor autoconfianza: Para tener una autoconfianza en sí mismo es porque el individuo cuenta con una buena autoestima, también podrá desarrollar otras habilidades y capacidades. La autoconfianza nos beneficia a que tengamos una buena actitud y lo más importante es que creemos en nuestras propias capacidades.

Tomar las mejores decisiones: si nosotros tenemos una autoconfianza de nuestras habilidades y capacidades podremos tomar las mejores decisiones en la vida.

Las relaciones interpersonales que son saludables: El individuo que maneja una buena autoestima podrá desenvolverse adecuadamente con los demás, ya que tiene el dominio de comunicación afectiva y sabe establecer límites cuando lo requiere; así mismo, no necesita que otros aprueben las decisiones que le haga sentir valioso.

Buena salud mental: Vale decir que la autoestima va relacionada con la salud mental y emocional del individuo, porque demostrará un sentimiento de confianza, es seguro de sí mismo y lo más importante que puede enfrentarse a las situaciones de desafíos que la vida le da. Tener una buena salud mental hace que prevengamos la ansiedad, la depresión, entre otros aspectos que pueden dañar al individuo.

Tener mayor resiliencia: Si el individuo cuenta con una adecuada autoestima no tendrá ciertas dificultades a las críticas o contratiempo que se dan en el contexto. Incluso estas personas superan con mucha facilidad a los obstáculos y logran fortalecerse mejor.

Miras al éxito: El individuo que cuenta con una autoestima adecuada podrá lograr sus metas, ya que cree en sus propias cualidades y está preparado a enfrentar a muchos desafíos y por lo tanto tomará el riesgo para conseguirlo.

Por lo que, concluimos que la autoestima positiva del individuo es importante, porque se evaluará así mismo, tendrá manejo necesario para enfrentarse a diversos desafíos y tiene el dominio de desenvolverse con los demás. Así que debemos trabajar en el desarrollo de la autoestima de los niños desde muy temprana edad, para que en el futuro desarrolle una autoestima positiva y muy saludable.

En lo que se refiere a la autoestima en la infancia, para Alba, (2018) en esta etapa los infantes con una buena autoestima aprecian sus cualidades y por ende sus propias capacidades, por lo tanto se valoran a sí mismo. Cabe destacar que la valoración puede ser de manera positiva o, en ciertas ocasiones pueden ser negativas.

La valoración que se tiene el infante desde muy pequeño va ir variando de acuerdo a su desarrollo personal y corporal; es por ello, que los familiares en sus

hogares juegan un papel importante en la vida de los niños, para que ellos no tengan dificultades y no lleguen a valorarse a sí mismo.

De acuerdo a Rivera (2012), todos los individuos construyen su forma de ser, sus afectos y su autenticidad porque tienen una adecuada maduración de su autoestima. Todos los infantes desde sus primeros años de vida van desarrollar diferentes capacidades que les ayudará a desenvolverse en el contexto donde vive, dicha capacidad es de percibir sus propias emociones y de los demás, conocerse a sí mismo y de las intenciones de otros. Los niños desde que nacen ya interactúan con los demás, por ejemplo, cuando se expresan mediante el llanto, es ahí donde transmiten sus necesidades de lo que sienten y desean; y las personas que le rodean complacerán e interpretarán las necesidades del niño. Por lo que este autor, considera que la expresión oral es muy importante en la etapa del infante, ya que desarrollan y aprenden a desenvolverse con los demás mediante la comunicación y por ende recibirán respuestas ya sea positivas o negativas. Además, el autor menciona la importancia de la regulación de las emociones, ya que permite que el individuo pueda expresar sus necesidades, también como el aprendizaje continuo y la buena conducta; teniendo en cuenta que somos parte de un contexto diverso, como la familia, la escuela y el entorno social se debe trabajar las emociones para lograr desenvolverse con los demás de forma óptima, promoviendo las relaciones interpersonales de forma positiva.

Asimismo, el autor menciona que el autoconcepto que tiene cada infante de sí mismo es cuando va relacionado con lo físico (es como se ve corporalmente), a sus cualidades (de cuánto sabe), a sus limitaciones (es el obstáculo que no puede lograr), su autoestima (es todo lo que puede lograr, porque tiene una estimación propia), todo lo mencionado es parte del desarrollo de su propia identidad, según (Rivera 2012).

Finalmente, Rivera (2012) manifiesta que los infantes en la etapa pre escolar ya pueden reconocer algunas particularidades en lo que corresponde a sus características que los van identificar como seres únicos, como por ejemplo en lo físico ya pueden reconocer su género (niña o niño) y tienen la capacidades de reconocer que no todos somos iguales; por lo que mediante la socialización ya sea dentro o fuera de casa podrán adquirir una autoestima alta o baja, o tal vez media.

En cuanto a las señales de autoestima baja en los niños, según Copyright (2022) menciona que es importante saber si el infante tiene una buena autoestima, ya que si lo tiene podrá manejar de manera idónea ciertos obstáculos que se dan en el proceso de su crecimiento. Si observas ciertos comportamientos en el sentido de autoestima en el niño, es bueno conocer estos modelos en su conducta. Cuando el infante tiene una baja autoestima puede: No tiene ganas para hacer las tareas ni menos intenta hacerlo; esto puede darse porque tiene miedo a un fracaso, pensando que va cometer un error y esto le va a generar una sensación de impotencia. En ciertas ocasiones miente o hace trampa cuando piensa que está perdiendo ya sea en un juego o en otra competencia. Demuestra actitudes de controlador, es un poco inflexible o impone su propio punto de vista, esto se da, porque intenta ocultar sus sentimientos de frustración o impotencia de no poder resolver sus conflictos. No completa la meta que se ha propuesto, es porque se siente vencido al primer obstáculo y esto le genera una gran frustración. Se muestra muy mimado y a veces actúa como un bebé. Estas actitudes hacen que los demás niños se burlen de él y a veces recibe mofas o insultos, esto va ocasionar que el niño se frustre y empeore su autoestima. Busca echar la culpa de sus errores a los demás. A veces minimiza el valor de las actividades, por ejemplo: "...en todo caso, este juego no me agrada mucho". También, inventa excusas cuando no puede resolver ciertos problemas. Se observa que el niño tiene bajas notas en las áreas curriculares o no tiene interés en ejecutar actividades cotidianas. No es sociable con los niños que se encuentran en su entorno, en muchas ocasiones se retrae. Muestra comportamientos no adecuados como el cambio de humor, se pone a llorar, muestra actitudes de arrebato de ira, entre otras acciones. Se hace una autocrítica de forma negativa, por ejemplo, dice: "No puedo hacerlo, porque me va a salir todo mal", "No me gusta como soy", "Todos saben menos yo", "Nadie me quiere", entre otras frases negativas que le dañan sin pensarlo. No cree fácilmente a elogios que le demuestran los demás o las críticas positivas. Se preocupa mucho por las opiniones que los demás realizan sobre él. Se afecta demasiado rápido por la influencia negativa de sus amigos en clases, estas acciones harán que el niño pueda desarrollar conductas de odio por la escuela. En muchas ocasiones estos niños no quieren asistir a la Institución Educativa,

prefieren evadirse de las clases y esto hará que en las calles encuentren influencias más negativas que a futuro dañará al infante.

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, tenemos a los siguientes:

Autoestima personal: es cuando el individuo evalúa de forma positiva su propia imagen corporal y sus cualidades personales, estas acciones lo realiza de manera continua, expresando un juicio personal hacia sí mismo. Además, describe a la valoración que cada niño tiene de sí mismo, ya sea sobre sus tipologías psicológicas como físicas. Si evaluamos que existe más méritos que deméritos, entonces nos sentiremos más satisfechos y podremos aceptarnos tal como somos, por lo que esta aprobación nos ayudará a mejorar como personas, tal como lo indica Branden. Cabe mencionar que al aceptarnos tal como somos, no quiere decir que no podemos cambiar o mejorar nuestra valoración a sí mismo. Lo seguro, es que al aceptarnos uno mismo es una posición anticipada a cambios, siempre en cuando aceptemos lo que somos y de lo que sentimos. Es por ello, que la autoestima personal es muy significativa en la vida del individuo, ya que es la base para saber reconocer nuestras características ya sean negativas o positivas. El primer paso que se debe tomar en cuenta es tener una autoestima personal positiva, porque nos ayudará a reconocernos y apreciarnos tal como somos, porque de ahí partirá las modificaciones de acuerdo al desarrollo personal del individuo, según (Lyness 2022).

Autoestima social- académica: Es cuando el infante logra establecer una relación adecuada dentro de la escuela, estas relaciones sociales son muy importantes para el infante ya que se siente feliz por como es y como los demás los reconocen. Asimismo, en este aspecto es muy importante que el infante demuestre el sentimiento de aceptación o rechazo sin ninguna dificultad, también tener un sentimiento de pertinencia, donde se siente parte del grupo. Enfoca también, a que el niño se siente capaz de afrontar con mucho éxito múltiples situaciones que se encuentran en el contexto social, uno de los ejemplos podría ser que resuelve situaciones problemáticas interpersonales con personas del sexo opuesto con mucha facilidad.

Según Milicic, Pizarro, & Benavidez (2015) manifiestan que, para tener una autoestima muy significativa, el individuo debe sentirse competente y conocer diferentes aspectos que se requieren para lograr sus metas o propósitos.

Sin embargo, Naranjo (2007) nos mencionan que en el aspecto educativo el tema de autoestima se convierte un tema secundario, porque el desarrollo de la autoestima en los niños se debe priorizar en primer lugar en los hogares. Los docentes del nivel inicial, como personas que conocen los aspectos que debe tener un niño con buena autoestima deben modular las percepciones del estudiante mediante sus logros académicos y también que se puedan desenvolver con autonomía entre sus compañeros de aula. Por lo que se demostrará que el infante irá incrementando su sentido de identidad personal, que al final repercutirá en la aceptación de sí mismo y por ende consolidará su autoestima de manera efectiva.

Autoestima en la dimensión familiar: La familia es la unidad primaria de sociabilización del individuo, a través de ésta, el individuo recibe normas de conducta, valores y modelos de comportamiento para desenvolverse en la sociedad; al mismo tiempo (y aún antes de nacer), el individuo va recibiendo las primeras opiniones y evaluaciones acerca de su ser que una vez interiorizadas pasarán a formar parte de su autoestima. Por lo que el clima emocional que exista en el hogar, especialmente el proporcionado por los padres, la expresión de afecto (sentirse queridos mediante el contacto físico), darle un espacio, llamarle por su nombre en tono afectivo (componente de identidad), enviar mensajes de respeto, superación, ánimo, confianza en sí mismo, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, tendrán una influencia decisiva en su autoestima.

Según White (1957), nos dice que el padre y la madre deberían ser los primeros maestros de sus hijos, deben preparar al niño desde antes de su nacimiento para predisponerlo a pelear con éxito las batallas contra el mal, deberían hacer su primer objetivo el conocer cabalmente la manera debida de tratar con sus hijos, a fin de proporcionarles mentes y cuerpo sanos. Si bien White no es una autora académica, actualmente muchos especialistas concuerdan con su postulado en relación a la

autoestima, la cual se genera desde el vientre de la madre y se sigue construyendo a través de su vida.

Dicha investigación se justifica, porque el infante al desenvolverse en un contexto social debe contar con una autoestima adecuada, ya que es esencial para su crecimiento personal y social. En efecto, una autoestima correcta no solo ayudará a superar las emociones del infante, más al contrario hará que éste se relacione con los demás y por ende desarrolle su potencial cognitivo.

En nuestra institución educativa N° 282 “San Juan Bautista” de la ciudad de Huaraz, se realizó una investigación cuya situación se halló enmarcada en la ausencia de ciertas técnicas que ayuden a mejorar la autoestima de los educandos de dicha institución.

La justificación teórica, dentro del marco educativo se consideró que la investigación es de mucha importancia en el nivel inicial, ya que aportará como información para futuras investigaciones sobre la autoestima en los niños. Por tal razón, los involucrados se inspiraran de los contenidos que cuenta nuestra investigación.

Justificación científica, se verá reflejado en cuanto se tengan los resultados, pues este servirá de antecedentes para futuras investigaciones que presenten la variable de autoestima.

Justificación social, su contribución se planteará al culminar la investigación, pues el resultado llevará al planteamiento de estrategias o recomendaciones que conlleven a elevar los niveles de autoestima en los infantes.

En cuanto a la situación problemática, la autoestima está relacionada al amor que se tiene uno mismo, el quererse, el valorarse, el llevar a cabo un proceso de autorrealización, sin embargo, estos aspectos no se cumplen cuando los factores no son favorables para la persona, existen muchas causas que deterioran la autoestima y consecuentemente se ve afectado el aprendizaje en las personas que se encuentran en un período de escolaridad.

El problema de la autoestima en el Perú también es latente, esta dificultad se

observa en distintos contextos, las causas son diversas y sus consecuencias también son variadas. En la mayoría de los casos se vincula al rendimiento académico de los niños, vale decir que los estudiantes con baja autoestima tienen resultados poco aceptables en las distintas áreas curriculares.

En nuestra localidad, la situación de una baja autoestima en los niños es muy relevante, ya que este problema va afectando en el rendimiento de los niños, ya sea en lo académico, personal y social. Se ha evidenciado que en varias instituciones educativas a nivel local tienen esta problemática, como es el caso, de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista” de la ciudad de Huaraz, donde se observaron familias afectadas por distintos problemas, ya sean económicos, laborales, sociales, familiares, entre otros. Consecuencia de estos problemas muchos niños y niñas se muestran con una baja autoestima, por lo tanto, también con un bajo rendimiento académico.

Ante ello, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál fue el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 282 “San Juan Bautista” de la ciudad de Huaraz; 2023?

Conceptualmente definimos:

Autoestima: Es como se considera uno mismo de forma positiva. En la rama de la psicología, define la autoestima como uno se considera emocionalmente y cómo logra superar sus emociones ante causas de racionalización y la lógica, según (Pérez & Gardey, 2021).

Operacionalmente definimos:

La autoestima: Fue evaluada mediante una ficha de observación, la cual permitió medir las tres dimensiones, tales como: Personal, social – escuela y familiar, con un total de 16 ítems; todo ello con la siguiente escala valorativa: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3), cuyo baremo fue: Nivel bajo [1 -16]; Nivel medio [17 – 32] y Nivel alto [33- 48].

La hipótesis se planteó: El nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista” de la ciudad de Huaraz; es

bajo.

En cuanto a los objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.

Objetivos específicos:

Establecer el nivel de autoestima en su dimensión personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.

Establecer el nivel de autoestima en su dimensión social -escuela de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.

Establecer el nivel de autoestima en su dimensión familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se tomó en cuenta en esta tesis fue descriptivo, según Sanchez & Reyes, (2015).

En la investigación se empleó el diseño no experimental, (Sanchez & Reyes, 2015), cuyo esquema es:

M ----- O

Dónde:

M: Representa a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz,

O: Observación de los niveles de autoestima.

La población muestral estuvo constituida por 15 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
5 años	4	11
Total	15	

Fuente: Nómina de matrícula del 2023

En cuanto a la técnica e instrumento para el recojo de información se presentó:

La técnica de investigación para presente estudio fue la observación sistemática, cuyo propósito fue de recopilar información pertinente sobre el nivel de autoestima en niños de 5 años de edad.

El nivel de autoestima fue evaluado con una ficha de observación, la cual permitió medir las tres dimensiones, tales como: Personal, social – escuela y familiar, cada dimensión cuenta con un indicador y cada indicador con ítems, haciendo un total de 16 ítems; todo ello con la siguiente escala valorativa: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3), cuyo baremo será: Nivel bajo [1 -16]; Nivel medio [17 – 32] y Nivel alto [33- 48]. La validación de juicio de experto está detallada en el anexo mediante una

ficha técnica, también se realizó la fiabilidad de alfa de Cronbach en dicha investigación.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	16

Para el procesamiento de la información se empleó el programa Excel para organizar la información de acuerdo a la variable y sus tres dimensiones, determinando su codificación de acuerdo a las categorías a evaluar que luego fueron procesadas para responder a los objetivos de investigación mediante tablas de frecuencia absoluta, porcentual, acumulada y gráficos de barras las que permitió comunicar los resultados con apoyo del software estadístico SPSS versión 25.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de autoestima en su dimensión personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.

Nivel de autoestima en su dimensión personal	fi	%	% acumulado
Bajo	9	60,0	60,0
Medio	6	40,0	100,0
Alto	0	0,0	
Total	15	100,0	

Fuente: Ficha de observación

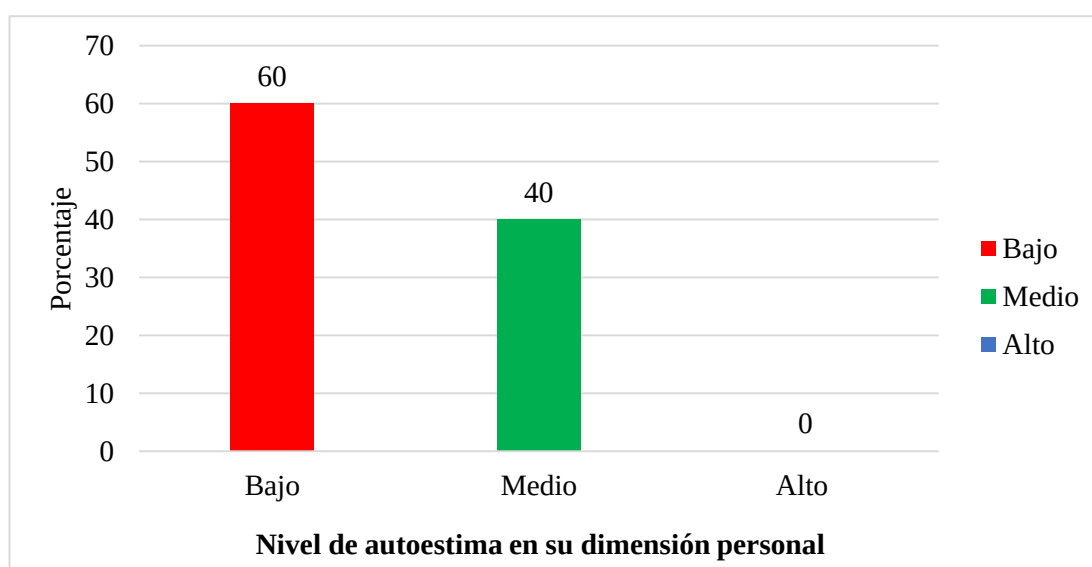


Figura 1

Nivel de autoestima en su dimensión personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se muestran los datos obtenidos referente al nivel de autoestima en su dimensión personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023; donde los resultados determinaron que los infantes se ubicaron el 60% en el nivel bajo, el 40% en el nivel medio y ningún infante se ubicó en el nivel alto. Por lo que se establece que la mayoría de los infantes

requiere apoyo en la dimensión personal, por encontrarse el mayor porcentaje en el nivel bajo.

Tabla 2

Nivel de autoestima en su dimensión social -escuela de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.

Nivel de autoestima en su dimensión social - escuela	fi	%	% acumulado
Bajo	10	66,7	66,7
Medio	5	33,3	100,0
Alto	0	0,0	
Total	15	100,0	

Fuente: Ficha de observación

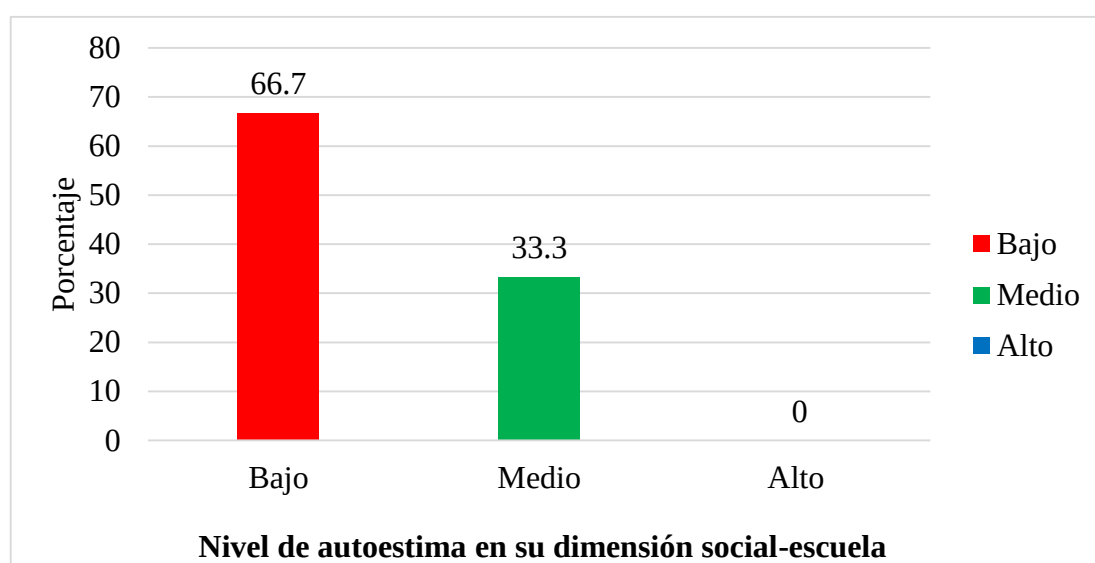


Figura 2

Nivel de autoestima en su dimensión social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se muestran los datos obtenidos referente al nivel de autoestima en su dimensión social- escuela en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023; los resultados determinaron que los infantes se ubicaron en el nivel bajo con un 66,7%, en el nivel medio el 33,3% y ningún infante se ubicó en el nivel alto. Por lo que se establece que

la mayoría de los infantes requiere refuerzo en cuanto a la autoestima en la dimensión social- escuela, por encontrarse el mayor porcentaje en el nivel bajo.

Tabla 3

Nivel de autoestima en su dimensión familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.

Nivel de autoestima en su dimensión familiar	fi	%	% acumulado
Bajo	9	60,0	60,0
Medio	4	26,7	26,7
Alto	2	13,3	100,0
Total	15	100,0	

Fuente: Ficha de observación

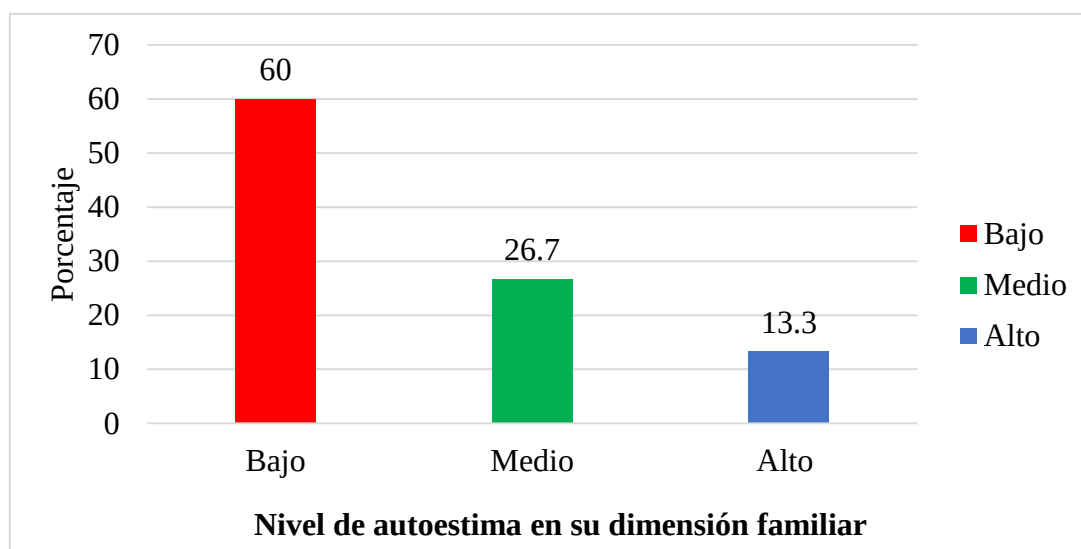


Figura 3

Nivel de autoestima en su dimensión familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.

Fuente: Tabla 3

En la tabla y figura 3 se muestran los datos obtenidos referente al nivel de autoestima en su dimensión familiar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023; los resultados determinaron que los infantes se ubicaron en el nivel bajo con un 60%, en el nivel medio el 26,7% y un 13,3% se ubicaron en el nivel alto. Por lo que se establece que la mayoría de los

infantes requiere refuerzo en cuanto a la autoestima en la dimensión familiar, por encontrarse el mayor porcentaje en el nivel bajo.

Tabla 4

Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.

Nivel de autoestima	fi	%	% acumulado
Bajo	9	60,0	60,0
Medio	5	33,3	93,3
Alto	1	6,7	100,0
Total	15	100,0	

Fuente: Ficha de observación

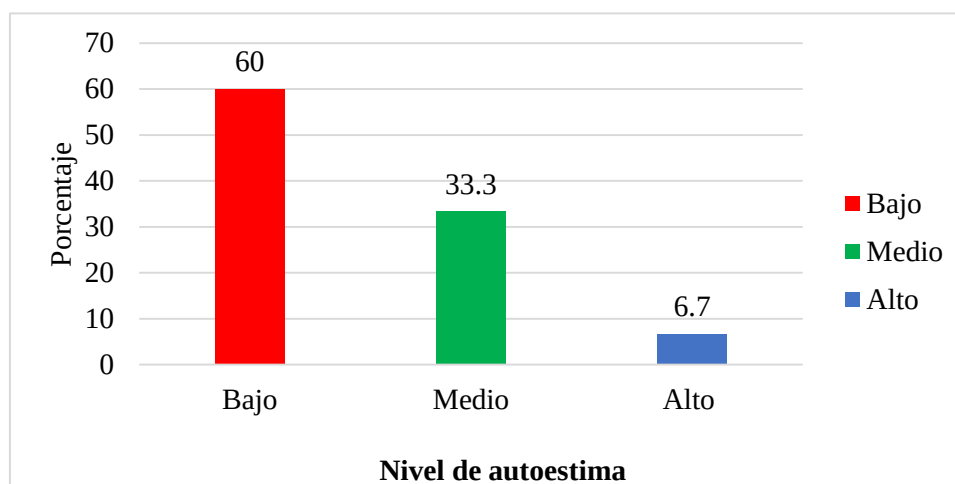


Figura 4

Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023

Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4 se muestran los resultados con referente al nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023; donde el 60% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 33,3% en el nivel medio y 6,7% en el nivel alto. Por lo que se llegó a concluir que el mayor porcentaje de los infantes tienen un nivel de autoestima bajo; lo cual, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación mostraron que el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la I.E.I. N°282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023; donde el 60% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 33,3% en el nivel medio y 6,7% en el nivel alto. Por lo que se llegó a concluir que el mayor porcentaje de los infantes tienen un nivel de autoestima bajo; lo cual, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Estos resultados se relacionaron con la investigación de Bravo & Contreras, (2019), quien llegó a concluir en los resultados del pre test que los escolares de 5 años tenían el 77% un nivel de autoestima baja, el 9% en un nivel medio y el 14% en el nivel alto. Por lo que es necesario aplicar una estrategia adecuada para mejorar la autoestima. También se tuvo a Lozano, (2021), de acuerdo a los resultados se estableció que el 50% de los escolares de 5 años se ubican en el nivel inicio en cuanto a la autoestima, el 27,3% se ubican en el nivel proceso, el 13,6% se ubican en el nivel logro y el 9,1% se ubican en el nivel logro destacado. Por lo que se determina que la mayoría de los escolares del nivel inicial se ubican entre el nivel inicio y proceso. Asimismo, tenemos a Paredes & Dioses, (2020), determinó que el 21,5% de los escolares se ubican en el nivel alto, el 35,7% se ubican en el nivel medio y el 42,8% de los escolares se ubican en el nivel bajo. Por lo que se concluye que la mayoría de los infantes se ubican entre el nivel bajo y medio con un 78,5%. En tesina de Linares, (2021) también los resultados sobre la aplicación del instrumento sobre la autoestima, se determinó que el 7% de los escolares de 4 años se encuentran en el nivel alto, el 53% se encuentran en el nivel promedio y el 40% de los escolares se encuentran en el nivel bajo. Por lo que se observan que la mayoría de los infantes se encuentran en el nivel bajo y promedio en cuanto a su autoestima social, hogar y escolar. De igual manera tenemos a Corina, (2019), De acuerdo a los resultados sobre el nivel de autoestima de los escolares, se determinó que el 14,8% de los escolares se ubican en el nivel muy bajo, el 44,4% se ubican en el nivel bajo, el 33,3% se ubican en el nivel alto y 7,4% se ubican en el nivel muy alto. Por lo que se establece que la mayoría de los escolares de la Unidad Educativa San Judas Tadeo se ubican en el nivel bajo.

Resultados que difieren encontramos a Venturo, (2020) quien determinó que el 33% de los escolares de 5 años se encuentran en el nivel bajo, el 50% se encuentran en el nivel regular y el 17% se encuentran ubicados en el nivel alto. Por lo que se establece que la mayoría de los infantes se encuentran en el nivel medio en cuanto a su autoestima. En la investigación ejecutado por Donayre, (2020); los resultados obtenidos mediante el instrumento se establecieron que el 14,3% de los escolares de 4 años se ubicaron en el nivel bajo en cuanto a la evaluación de la autoestima, el 28,6% de los escolares se ubican en el nivel promedio y el 57,1% de los escolares se ubican en el nivel alto. Por lo que en esta variable nos indican que la mayoría de los infantes se ubican en un nivel alto. Asimismo, en la investigación realizada por Roque & Cutipa, (2022) los resultados obtenidos determinaron que el 15% de los escolares se encontraron en el nivel alto, el 75% de los escolares se encontraron en el nivel medio y el 10% se encontraron en el nivel bajo. Por lo que se establece que la mayoría de los escolares de 5 años se ubicaron en el nivel medio. Asimismo, Caldas & Huancahuari, (2020) en su tesis estableció que mediante la lista de cotejo el 21,9% de los escolares de 5 años se ubican entre los niveles muy bajo y moderada baja, el 48,8% se ubican entre el nivel promedio y el 29,3% de los escolares se ubican entre el nivel moderada alta y muy alta. Por lo que se establece que la mayoría de los escolares se ubican en el nivel promedio. De igual manera, en la tesis de Salazar, (2022) de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicados a los escolares de cinco años se determinó que el 23,1% se ubican en el nivel bajo en cuanto a la autoestima, el 53,8% se ubican en el nivel medio y el 23,1% en el nivel alto. Por lo que se observa que la mayoría de los infantes de cinco años de la institución educativa investigada se ubican en el nivel medio en cuanto a su autoestima.

CONCLUSIONES

El nivel de autoestima en su dimensión personal de los niños de 5 años de la I.E.I. N°282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023; el 60% se ubican en el nivel bajo. Por lo que se establece que los estudiantes se ubican con nivel bajo.

El nivel de autoestima en su dimensión social -escuela de los niños de 5 años de la I.E.I. N°282 “San Juan Bautista”- Huaraz, un 66,7% se sitúan en el nivel medio; por lo que se establece que la mayoría de los infantes requiere refuerzo en cuanto a la autoestima en la dimensión social- escuela.

El nivel de autoestima en su dimensión familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023; los resultados muestran que un 60% se sitúan en el nivel medio.

Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023; el 60% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo; llegándose a concluir que el mayor porcentaje de los infantes tienen un nivel de autoestima bajo; lo cual, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

RECOMENDACIONES

Después de haber analizado los resultados y llegado a las conclusiones, se dará algunas recomendaciones relacionado al tema de investigación:

A la dirección de la I.E.I. N°282 “San Juan Bautista”- Huaraz, se les recomienda planificar una reunión colegiada con sus respectivos docentes con el fin de analizar por dimensiones sobre el nivel de autoestima obtenidos por los infantes en la presente tesis, cuyo fin es plantear estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes.

A los docentes del nivel inicial, proveerse de acciones que ayuden a la mejora de la autoestima, primordialmente en la dimensión personal, social-escuela y familiar, ya que los infantes se encontraron dentro del nivel bajo.

A los padres de familia, se les recomienda trabajar sobre actividades que las docentes de aula planifican para mejorar la autoestima de sus menores hijos, cuyo propósito es mejorar mediante actividades de refuerzo.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a los niños de 5 años, a sus padres y en especial a la docente del aula que contribuyeron en la realizar de la investigación, que servirá como partida para lograr mejorar la autoestima en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, F. (8 de mayo de 2018). *La autoestima en la infancia*. Obtenido de Guia infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/la-autoestima-en-la-infancia/>
- Bravo, N., & Contreras, A. (2019). *Cuentos infantiles para fortalecimiento de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N 1154 San Francisco Solano de Abancay, Apurímac, 2019*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Abancay, Perú.
- Caladín, A. (19 de 11 de 2020). *La importancia de la autoestima en la vida de las personas*. Obtenido de <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-vida-de-las-personas>
- Caldas, M., & Huancahuari, E. (2020). *El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Virgen de Fátima" N018 Quirio- Chosica, 2018*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Educación Inicial, Lima.
- Calderón, M. (2015). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los cursos de formación matemática de las carreras de ingeniería en el ITCR*. Universidad de Valencia, Valencia.
- Copyright. (11 de 11 de 2022). *Señales de autoestima baja en niños y adolescente*.
- Corina, K. (2019). *Estilos de crianza y autoestima en niños y niñas de quinto grado de primaria de la Unidad Educativa San Judas Tadeo de la ciudad de la Paz*. Universidad mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Paz, Bolivia.
- Donayre, Y. (2020). *El autoestima y las habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial 'Yraida Rojas Regra' N 60078 en el distrito de Pebas, en el año 2019*. Universidad Alas Peruanas, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Educación y Humanidades, Loreto.

- Escudero, M. (2021). *Qué es la autoestima*. Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- García, J. (1 de junio de 2015). *Los 4 tipos de autoestima: te valoras a ti mismo?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-autoestima>
- González, B., & Bastida, A. (2 de mayo de 2019). *Hablemos sobre autoestima y sus pilares*. Obtenido de <https://www.coachingcamp.es/coaching-personal/hablemos-sobre-autoestima/#>
- Linares, K. (2021). *Autoestima y nivel de socialización en los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa 41 "Angélica Arce Rodríguez", distrito de Jeberos, Loreto 2019*. Universidad Alas Peruanas, Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Lima.
- Lozano, T. (2021). *Nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "Mentoringh Hisg School Pangoa", Satipo, 2020*. UNiversidad Católica Los Angeles Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Satipo.
- Lyness, D. (marzo de 2022). *Sentirte bien contigo mismo (Autoestima)*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/kids/self-esteem.html>
- Machuca, F. (2 de febrero de 2022). *Escalera de la autoestima: 6 pasos para cultivar el amor propio y la autoestima*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/trabajo-remoto/escalera-autoestima/>
- Malena, L. (10 de abril de 2008). *Definición de la autoestima*. Obtenido de <https://psicologia.laguia2000.com/la-depresion/definicion-de-autoestima>
- Milicic, N., Pizarro, B., & Benavidez, C. (2015). *Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: Tarea familiar imprescindible*. Centro Recursos Valores.
- Naranjo, M. (3 de setiembre de 2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Núñez, R. (2020). *Importancia de la autoestima*. Obtenido de <https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/la-importancia-de-la-autoestima>

- Paredes, S., & Dioses, E. (2020). *Nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria de la I.E. Niño Dios, Chimbote*. Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Trujillo.
- Peiró, R., & López, J. (1 de enero de 2021). *Autoestima*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/autoestima.html>
- Pérez, J., & Gardey, A. (3 de junio de 2021). Definición de la autoestima.
- Philip, C. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. . Madrid: : Prentice Hall.
- Rivera, D. (08 de noviembre de 2012). *Construcción de la autoestima en el preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Roque, K., & Cutipa, A. (2022). *Autoestima en infantes de 3 anualidades de la Institución Educativa Inicial N 270 niño Mercedario, Cuzco- 2022*. Universidad José Carlos Mariategui, Facultad de Ciencias Jurídicas, Empresariales y Pedagógicas, Moquegua.
- Salazar, M. (2022). *Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública - Bagua*. Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado, Chiclayo.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Valencia, C. (15 de setiembre de 2011). *Definición de la alta y baja autoestima*.
- Venturo, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 032 de Puños*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica.
- White, E. (1957). *Conducción del niño*. Asociación Publicadora Interamericana.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Autoestima	Autoestima es la valoración que uno hace de sí mismo, es decir de nuestra propia personalidad, además de nuestras cualidades y también habilidades, la autora refiere qué estos son elementos importantes en la construcción de la identidad, la autoestima se desarrolla desde los primeros años de la persona hasta su vida adulta, (Malena, 2008)	La variable de la autoestima será evaluada mediante una ficha de observación, la cual permitirá medir las tres dimensiones, tales como: Personal, social – escuela y familiar, con un total de 16 ítems; todo ello con la siguiente escala valorativa: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3),	Personal	Cuida su aspecto personal Cotidianamente muestra Estabilidad Confías en su persona Aspira a mejorar Muestra responsabilidad en cada entorno en el que se desarrolle	Cuida su aspecto personal Cotidianamente muestra estabilidad Confías en su persona Aspira a mejorar Muestra responsabilidad en cada entorno en el que se desarrolle	Cuyo baremo será: Nivel bajo [1 -16] Nivel medio [17 – 32] Nivel alto [33- 48].
			Social- escuela	Actúa de forma sociable con sus compañeros. Muestra empatía hacia ellos Mantiene buena relación con sus iguales Muestra asertividad en las actividades que realiza con sus compañeros Tiene la capacidad de trabajar en equipo y ser colaborativo Se identifica con su círculo social en el salón de clases	Actúa de forma sociable con sus compañeros	
					Muestra empatía hacia ellos	
					Mantiene buena relación con sus iguales	
					Muestra asertividad en las actividades que realiza con sus compañeros	
					Tiene la capacidad de trabajar en equipo y ser colaborativo	
					Se identifica con su círculo social en el salón de clases.	
			Familiar	Se siente aceptado en su familia Puede efectuar sus labores con independencia Posee habilidades hogareñas Es capaz de describir detalladamente a su familia Realiza sus tareas hogareñas con responsabilidad	Se siente aceptado en su familia	
					Puede efectuar sus labores con independencia	
					Posee habilidades hogareñas	
					Es capaz de describir detalladamente a su familia	
					Realiza sus tareas hogareñas con responsabilidad	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál fue el nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 282 “San Juan Bautista” de la ciudad de Huaraz; 2023?	Autoestima	Objetivo general: Determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023 Objetivos específicos - Establecer el nivel de autoestima en su dimensión personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023. - Establecer el nivel de autoestima en su dimensión social -escuela de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023. - Establecer el nivel de autoestima en su dimensión familiar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista”- Huaraz, 2023.	El nivel de autoestima de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 282 “San Juan Bautista” de la ciudad de Huaraz, es bajo.	El tipo de investigación fue descriptiva, de los cuales según, (Sánchez & Reyes, 2015 Diseño de la investigación, se empleó el diseño no experimental, (Sánchez & Reyes, 2015), cuyo esquema es el siguiente: M ----- O Dónde: M: Representa a niños de 5 años de la Institución Educativa N° 282 “San Juan Bautista” O: Observación de los niveles de autoestima

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos:

FICHA DE OBSERVACION

Datos:

Nombre del niño: _____

Fecha : _____

Finalidad: El presente instrumento pretende evaluar a los niños de 5 años el nivel de autoestima.

Instrucciones: Se observará al niño para evaluar el logro de los siguientes ítems, y colocar una cruz (X) en el puntaje correspondiente:

Escala de valoración

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	DIMENSIONES /ÍTEMS	ESCALA		
		N	AV	S
Autoestima en la dimensión personal				
1	Cuida su aspecto personal			
2	Cotidianamente muestra estabilidad			
3	Confías en su persona			
4	Aspira a mejorar			
5	Muestra responsabilidad en cada entorno en el que se desarrolle.			
Autoestima en la dimensión social -escuela				
6	Actúa de forma sociable con sus compañeros			
7	Muestra empatía hacia ellos			
8	Mantiene buena relación con sus iguales			
9	Muestra asertividad en las actividades que realiza con sus compañeros			
10	Tiene la capacidad de trabajar en equipo y ser colaborativo			
11	Se identifica con su círculo social en el salón de clases.			
Autoestima en la dimensión familiar				
12	Se siente aceptado en su familia			
13	Puede efectuar sus labores con independencia			
14	Posee habilidades hogareñas			
15	Es capaz de describir detalladamente a su familia			
16	Realiza sus tareas hogareñas con responsabilidad			
Fuente: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96680/Salazar_FMDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y				

Baremo:

Bajo	[1- 16]
Medio	[17 – 32]
Alto	[33 – 48]

Anexo 4: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Título	Autoestima y desarrollo emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública- Bagua
Nombre del Instrumento	Ficha de observación de autoestima de niños de inicial
Objetivo	Determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años.
Autor	Br. Salazar Flores, Maritza del Carmen
Forma de aplicación	Individual
Año/lugar	2022 - Chiclayo
Tiempo de aplicación	Sin límite de tiempo
Escala	Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3)
Dimensiones	Personal Social -escuela Familiar
Ítems	16
Expertos	Dra. Campos Bustamante, Flor Mg. Flores Alarcón, Gladis Mg. López Herrera, Mercy

Anexo 5: Confiabilidad

<i>Estadísticas de</i>					
Cronbach	elementos				
0.839	16				
Siendo el Alfa mayor que 0.7 se dice que el instrumento es confiable					
<i>Estadísticas de total de elemento</i>					
	escala si el	de	ón total	Cronbac	
ítem1	18.8000	34.314	0.558	0.894	
ítem2	18.6000	36.829	0.309	0.902	
ítem3	18.5333	34.124	0.680	0.889	
ítem4	18.6000	32.543	0.683	0.889	
ítem5	18.4000	35.400	0.609	0.832	
ítem6	18.6667	34.238	0.740	0.888	
ítem7	18.6667	36.238	0.276	0.906	
ítem8	18.7333	34.781	0.716	0.889	
ítem9	18.6667	37.952	0.252	0.902	
ítem10	18.6667	34.952	0.625	0.891	
ítem11	18.8667	31.695	0.839	0.881	
ítem12	18.4000	35.829	0.414	0.899	
ítem13	18.4000	34.686	0.733	0.888	
ítem14	18.8667	36.410	0.421	0.898	
ítem15	18.6667	32.524	0.834	0.883	
ítem16	18.4667	35.410	0.478	0.896	

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGRE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagre.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
		Número y/o Nombre	282 SAN JUAN BAUTISTA		Gestión ⁽¹⁾	P.O.D.	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	ANCASH										
Código	0 - 2 - 0 - 0 - 0 - 1	Código Modular	0 - 5 - 9 - 7 - 9 - 1 - 4	Característica ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁹⁾	-	Datos del Estudiante														
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huaraz	Resolución de Creación N°	R.D. N° 5120-14/04/1982		Forma ⁽⁶⁾	Esc.	-	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja o Estudia SI / NO	Horas semanales que labora	Escribió de la Madre ⁽¹³⁾	Número Registrado SI/NO	Tipo de Dedicación ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado			
		Nivel/Ciclo ⁽⁷⁾	INI	Grado/Edad ⁽⁵⁾	5	Sección ⁽⁸⁾	-												SHANCAYAN			
		Modalidad ⁽⁷⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		ARDILLITAS													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre - R.I.R.D									
1	D.N.I. - - - 9-0-6-7-2-4-7-7					24	02	2018	H	P	V	SI	SI	NO	SI							
2	D.N.I. - - - 9-0-5-9-7-3-3-9					19	01	2018	M	P	V	SI	SI	NO	SI							
3	D.N.I. - - - 9-0-4-5-9-3-5-1					20	10	2017	H	P	V	SI	SI	NO	SI							
4	D.N.I. - - - 9-0-6-3-5-3-5-2					04	02	2018	M	P	V	SI	SI	NO	SI							
5	D.N.I. - - - 9-0-4-7-5-7-1-7					31	10	2017	M	P	V	SI	SI	NO	SI	SP	SI					
6	D.N.I. - - - 9-0-6-7-4-8-1-1					13	03	2018	M	P	V	SI	SI	NO	SI							
7	D.N.I. - - - 9-0-2-4-1-2-9-2					15	05	2017	H	P	V	SI	SI	NO	SI							
8	D.N.I. - - - 9-0-2-5-4-1-3-3					05	06	2017	M	P	V	SI	SI	NO	SI	S	SI					
9	D.N.I. - - - 9-0-5-4-1-9-2-4					13	12	2017	M	P	V	SI	SI	NO	SI	S	SI					
10	D.N.I. - - - 9-0-6-8-2-3-4-4					18	03	2018	M	P	V	SI	SI	NO	SI	SP	SI					
11	D.N.I. - - - 9-0-1-7-0-4-3-5					18	04	2017	H	P	V	SI	SI	NO	SI							
12	D.N.I. - - - 9-0-5-3-7-9-6-9					15	12	2017	M	P	V	SI	SI	NO	SI	S	SI					
13	D.N.I. - - - 9-0-1-7-0-7-4-2					08	04	2017	M	P	V	NO	SI	NO	SI	S	SI					
14	D.N.I. - - - 9-0-5-3-																					

Anexo 7: Data

NIVEL DE AUTOESTIMA

Nº	Dimensión Personal						Nivel	Dimensión Social - escuela							NIVEL	Dimensión Familiar						Nivel	PUNTO	NIVEL
	1	2	3	4	5	Punto		6	7	8	9	10	11	Punto		12	13	14	15	16	Punto			
1	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo
2	1	1	2	1	1	6	Medio	1	2	2	1	2	1	9	Medio	1	2	1	2	2	8	Medio	23	Medio
3	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo
4	1	1	1	1	1	5	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Medio	1	1	1	1	1	5	Medio	16	Medio
5	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo
6	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo
7	1	2	1	2	1	7	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	1	6	Medio	19	Medio
8	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo
9	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo
10	1	2	1	2	1	7	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	3	3	2	3	14	Alto	33	Alto
11	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo
12	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo
13	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	16	Bajo
14	1	2	1	1	1	6	Medio	1	2	1	2	1	2	9	Medio	2	3	2	2	2	11	Alto	26	Medio
15	1	1	1	2	1	6	Medio	1	1	1	2	1	2	8	Medio	1	1	1	1	1	5	Medio	19	Medio

REPOSITORIO INSTITUCIONAL USP



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Ortiz Zavala , Liz Marlene		43171769	huaraz123usp@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suferencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de autoestima de los niños de cinco años de la Institucion Educativa N° 282 San Juan Bautista-Huaraz-2023			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ¹ (link: http://repositorio.usp.edu.pe/acceso)		☐ Acceso restringido ² (link: http://repositorio.usp.edu.pe/acceso) ³	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	12	08	2025



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 022-2010-CD/USP-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 28025 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 009-2010-PCM.
- El autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia de acceso libre, para que se pueda hacer accesible al servicio de la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos del Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2014-CONCYTEC-ORGE (Normas 1.2 y 1.3) que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- La Asociación o Red de Centros (RC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el desarrollo de los autores en conjunto de recursos (físicos y de herramientas tecnológicas) que faciliten la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Entre las acciones también garantiza que el autor otorgue el contenido por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENAT), en universidades, institucionales y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recatados por el Repositorio Digital RENAT, a través del Repositorio ALICAT.

Nota: - En caso de haber otorgado los datos, se presentará de acuerdo a la ley 27444, art. 32, inciso 32.3).

NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 282 SAN JUAN BAUTISTA-HUARAZ; 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	28%	%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	1library.co Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
16	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
19	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
23	moam.info Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio	<1 %

32	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	<1 %
35	revistaeduweb.org Fuente de Internet	<1 %
36	www.elsoldeohio.com Fuente de Internet	<1 %
37	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unicesmag.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
42	catalogo.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %

43	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	www.amazoniainvestiga.info Fuente de Internet	<1 %
46	www.araucaria2000.cl Fuente de Internet	<1 %
47	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
48	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

