

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado  
de Primaria de la Institución Educativa N°84224-Huagana,  
2022**

**Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación  
Primaria**

**Autora**

**Domínguez Villanueva, Jhoisy Rut**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)**

**Villanque Alegre, Boris**

**Chimbote-Perú**

**2023**

## Índice

	Paginas
ÍNDICE.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
PALABRAS CLAVE.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	
.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN.....	; <b>Error! Marcador no definido.i</b>
ABSTRACT.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
INTRODUCCIÓN.....	8
METODOLOGÍA.....	23
RESULTADOS.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	32
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
AGRADECIMIENTO.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
APÉNDICES Y ANEXOS.....	47
FORMATO DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO.....	49
REPORTE DE SIMILITUD.....	50

## PALABRAS CLAVES

---

<b>Tema</b>	Comprensión lectora
<b>Especialidad</b>	Educación Primaria

---

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

---

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y métodos educativos
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Subárea</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N°84224- Huagana, 2022**" del (a) estudiante: **DOMINGUEZ VILLANUEVA JHOISY RUT**, identificado(a) con Código N° **1116100452**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Chimbote, 05 de agosto de 2024

  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN

**1. Título:**

**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Segundo  
Grado de Primaria de la Institución Educativa N°  
84224- Huagana, 2022**

**1. Title:**

**Level of reading comprehension in Second Grade  
Primary students of Educational Institution N° 84224-  
Huagana, 2022**

## **RESUMEN**

El propósito del presente estudio de investigación fue determinar el nivel de comprensión lectura en los estudiantes de Segundo Grado de educación Primaria de la Institución Educativa N°84224- Huagana, - 2022. Perteneciente a la provincia de Marañón en el Región de Huánuco. Con respecto a la metodología del informe de tesis de la investigación desarrollada fue descriptivo básica, con un diseño no experimental. La población fue constituida por 20 estudiantes del Segundo Grado de la institución educativa ya mencionada, además se aplicó la técnica de observación empleado como instrumento fue la ficha de observación. para el análisis y procesamiento de la información se aplicó la escala de Likert, finalmente se procederá con la información obtenida en investigación, esto nos permitirá a tener los resultados determinando las conclusiones, importantes sobre el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa mencionada que fue bajo.

## **ABSTRACT**

The purpose of the present research study was to determine the level of reading comprehension in the Second Grade students of Primary education of the Educational Institution N°84224- Huagana, - 2022. Belonging to the province of Marañón in the Huánuco Region. Regarding the methodology of the thesis report, the research developed was basic descriptive, with a non-experimental design. The population was made up of 20 Second Grade students from the aforementioned educational institution. In addition, the observation technique used as an instrument was the observation sheet. For the analysis and processing of the information, the Likert scale was applied, finally we will proceed with the information obtained in research, this will allow us to have the results determining the important conclusions about the level of reading comprehension in second grade students. primary school of the aforementioned Educational Institution that was low.

## INTRODUCCIÓN

Al revisar las fuentes, se observa que el problema objeto de estudio que ha sido tratado de forma amplia por diferentes autores a través de variadas investigaciones, tesis y artículos científicos que han aportado al cambio:

El autor Reina . (2022) presento su Trabajo realizado en la ciudad de Colombia, que tuvo como propósito igualar el grado de crecimiento en el nivel de comprensión lectora de los educandos de tercer año del establecimiento educativa pública en Riohacha. Metodología y el diseño fue transeccional descriptivo, en la que aplicado a los 37 educandos. como técnica aplicada fue la observación y el instrumento aplicada fue una escala valorativa de estimación. De los resultados y análisis a queridos en el trabajo de investigación desarrollada, finalmente realizando la conclusión, en cuanto a los resultados se ha obtenido, en los niveles literal, la comprensión lectora de los educandos logrando como desempeño por el nivel inferencial y crítico sus desempeños fueron bajos. Estos resultados nos permiten entender que tienen debilidades en la comprensión lectora estudiada, así mismo estamos en concordancia con el autor.

El autor Delgado. (2023). Presenta tu trabajo de estudio con el título: comprensión y atención en la lectora en los educandos de 3er año de estudios en primaria del establecimiento educativa de Huarochirí, 2023. con el único propósito que fue determinar las relaciones entre la comprensión y atención a la lectora en los educandos de 3er grado del centro educativo ya mencionada, teniendo como metodología descriptiva de tipo básica, con el diseño, fue de tipo no experimental correlacional. como población estipulada fue por 60 educandos; como instrumento estipulado para la comprensión lectora y poder medir los niveles de atención a los estudiantes. Obteniendo como los resultados que existe en relación a la atención muy débil en comparación con la comprensión lectora. Por lo que predominan en los niveles atención es bajo en estudiantes evaluados. Finamente concluyendo que es aceptada la hipótesis de estudio, que establece la relación entre las dos variables de estudio.

El autor Huerta (2023). Presenta su trabajo de investigación con el Título los niveles de las comprensiones lectoras en los alumnos de primaria de cuarto grado en la Institución Educativa N° 38343 en la ciudad de, Ayacucho-2023. Teniendo como objetivo de determinar las acciones entre las actitudes de lectura en los niveles de comprensiones lectoras en los educandos de primaria en especial a los de grado cuarto del Establecimiento Educativa N.º 38343 en la ciudad de Ayacucho, 2023. Metodología empleada fue de tipo básica, cuantitativa, de manera no experimental. Como muestra estaba acomodada por 20 alumnos de cuarto año de educación primaria, como técnica empleada fue la observación y el cuestionario de mismo modo el instrumento para procesar la información fue basado en la investigación. Los resultados mostraron la probabilidad a vincularse entre las actitudes de lectura en el nivel literal, como resultado que fue un nivel de 0,841; y que fue en nivel inferencial de 0,879 por lo que se consideró en el nivel crítico con un 0,750, en donde se mostró una significancia inferior al 0,05. Por lo que se realizó la conclusión que, existen relaciones significativas entre las dos variables, permitiendo la aceptación de la hipótesis planteada.

Para el autor Zevallos. (2023). Presenta su trabajo de investigación titulado: el nivel de comprensión lectora en los educandos de cuarto año de educación primaria del centro educativo, en Agustino, 2023. su propósito del trabajo de investigación fue determinar las relaciones entre Mindmeisters y las comprensiones de las lectoras en los educandos del nivel primaria de cuarto año en Agustino 2023. La investigación realizada fue en el enfoque cuantitativo y experimental, que estaba conformado por 30 alumnos de primaria. Los datos recopilados circulantes a través de un examen en comprensión lectora, obteniendo como resultados que demostraron el 93,3% de los estudiantes demostraron los niveles alto literal y el 50% de los estudiantes con los niveles alto inferencial. Además, el 66,7% de los estudiantes tenían un nivel crítico alto. Por lo que en la primera prueba de pre tes se ha obtenido los resultados el 53 % de los encuestados que presentaban los niveles en medio en las comprensiones de la lectora. Encontrándose las correlaciones entre Mindmeisters y la comprensión lectora, con la dimensión de 0,768, que simboliza en relato de manera positiva en ambos factores. Esto se comprobó usando una prueba demoniada no paramétrica de Pearson obtenida en la estadística de Shapiro Wilk

Para el autor Gonzales. (2023). Presento su trabajo de indagación con el título nivel de comprensiones de las lectoras en los educandos de quinto año de primaria en I. E de San Juan de Lurigancho 2023. con el único propósito que la indagación fue determinar el nivel en comprensión lectora en los educandos de la escuela primaria de quinto grado de la I.E estatal en San Juan de Lurigancho 2023. El método empleado fue básica, no experimental, tipo transversal. La muestra estaba constituida por 93 alumnos de primaria de quinto grado de la institución educativa ya mencionada. El análisis realizado fue descriptivo usando el examen no paramétrico de Spearman. Adquiriendo como Resultado el 100% de los alumnos del centro educativo cuenta con un alto nivel de comprensión lectora, realizando las conclusiones se estableció, las variables están relacionado significativamente en los niños y niñas de quinto años de educación primaria en la institución educativa de Lurigancho, demostrando un valor de  $p = 0.00 < 0.0001$  de manera positivamente de  $\rho = 0,309$ , lo que indica el aumento de las dos variables. Que beneficio una mayor proporción en la comprensión lectora de los niños o niñas estudiantes.

El autor Pizango, (2023). Presenta su estudio de indagación con el título nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa N° 64004 Pucallpa 2023. El estudio de indagación tuvo como objetivo determinar las relaciones entre la aplicación de las TICs y la comprensión lectora de los alumnos de Pucallpa - Ucayali, 2023. La metodología empleada fue cuantitativa y descriptiva con un diseño no experimental. Como población que estaba compuesta por 105 estudiantes de las cuales 20 estudiantes de primaria de cuarto grado fueron empleados como muestra” seleccionados por muestreo no probabilístico; las técnicas para las recolecciones de los datos fueron las encuestas. La herramienta usada fueron dos preguntas. para el procesamiento y análisis de los datos se realizó el esquema de Excel 2019 y SPSS la versión 24. Como resultados nos muestran que los alumnos tienen un nivel alto de conocimiento en el uso de las TICs y alto su nivel de comprensión lectora; como muestra la prueba de Pearson en lo que se encontró una relación significativamente baja (0,303) Finalmente Se concluye que no existe relaciones significativas en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E. N° 64004 de Pucallpa.

Para el autor Ticona (2022) en su tesis tuvo como finalidad de determinar los niveles de comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 3° grado de secundaria de una institución educativa de Coracora en Ayacucho. Esta investigación se ha tomado en cuenta la metodología descriptiva de manera básico y diseño no experimental. Se tomo en cuenta una población muestral de 75 niños escogidos de manera probabilístico. Se uso el examen escrito, en donde se aplicó una prueba de manera objetiva conformada de 4 textos en el idioma inglés. Encontrando como los resultados, el 56,35% de los estudiantes que tenían los niveles bajo en las comprensiones lectora en el idioma de inglés, el 53,00% teniendo en cuenta el bajo nivel de comprensión lectora literal, el 60,60% un nivel bajo de comprensión inferencial, y el 70,33% el bajo nivel en comprensión lectura de manera criterial. Por lo que se determinó que existen los niveles bajo en las comprensiones lectoras en las dos dimensiones para los estudiantes de 3° grado del nivel secundario de la institución educativa en Ayacucho.

El autor Quispe (2022) en su investigación tiene como propósito diseñar un nivel de comprensión de lectora contemplada en las creatividades escolares para el desarrollo en la comprensión lectora de los educandos en el nivel primaria del centro educativo de Cusco-2022. El trabajo de investigación la muestra considerada fue por 78 estudiantes de cuarto año de educación primaria, el resultado nos muestra que los alumnos que se encuentran en el nivel inicio con respecto en la comprensión lectora y no responden a preguntas literales, de la misma forma los alumnos están el medio como el nivel básico, falta la práctica de la lectura, en estudiantes por lo que se confirma la actividad deben de ser más creativas e innovadoras, más práctico, de manera a diaria o semanal. Finalmente, llegando a las conclusiones que la lectura no es motivadora por que falta la participación mejorando la comprensión e interacción de los colegiales la lectura activando la creatividad de los niños de la misma forma en concordancia con el autor.

El autor Quincho (2019) presento su trabajo de investigación realizada con único propósito de identificar el nivel de comprensión lectora en los niños del cuarto años de primaria de una institución educativa pública en Callao. La metodología aplicada fue de tipo básico descriptivo simple. La muestra estaba constituida por 90 niños de 4to año de primaria, de los cuales 46 son damas y 44 caballeros. Teniendo en cuenta la dimensión literal, la dimensión inferencial y dimensión criterial. Obteniendo como resultados en el nivel literal como dimensión el 39% de los niños en un nivel bajo. El nivel inferencial como dimensión con el 32% de los personajes tomadas como muestra presenta un nivel bajo. En el nivel criterial, como dimensión los niños alcanzan un nivel bajo con un porcentaje de 41%. En la revisión general de la comprensión lectora por lo que han logrado comprobar el nivel bajo con el 28% de la muestra de muestra aplicada en la institución ya antes mencionada.

#### Fundamentación científica

El nivel de comprensión de lectura es una actividad sociocultural en distintos aspectos como también en los diferentes aspectos, los especialistas de la educación en Perú han tratado como problemática en el ámbito de intelectualidad, desde diferentes posiciones teóricas por el valor que tiene como herramienta cultural, por ser un estímulo de aprendizaje como la esfera intelectual y por su inseguridad en la formación integral de las niñas y niños, o los adolescentes los jóvenes y toda población en general es muy importante de tener un buen nivel de comprensión de lectura en la formación continua de todas las personas.

La lectura es la habilidad que, tienen los personajes al momento interpretar diferentes tareas simples, que no requiere de ninguna demanda automatizada. Por lo que el leer es un mensaje escrito que implica los procesos complejos, basados en distintos procedimientos y habilidades, para lograr mejor lectura y eficaz comprensión. Como indica el autor Cuetos (2018): “el estudio es necesario para los niños que les permita leer algunos libros simples de la lectura, que necesario tomar en cuenta practica 4 horas diarias durante muchos años para convertirse en lectores hábiles” (p.14).

tener en cuenta los aprendizajes en el proceso del desarrollo en vida a largo del tiempo cuando el niño consigue entender el texto, y reconocer las letras como también las palabras que componen el texto.

Para los autores Salvador y Gutiérrez (2019) las describen como los procesos de interacciones entre los lectores y el texto, a fin de obtener los significados compartiendo en dos comprensiones. Para poder comprender sobre un texto interpretado por el lector con el único fin de poder comprender los mensajes de autor que será transmitido a través del lenguaje escrito. A partir de las definiciones teniendo el concepto claro sobre la lectura y la comprensión, se entiende como los actos de lector en los procesos des codificantes en los mensajes escrito una vez comprendido lo que esta descodificado, por lo que difícil de comprender el significado del mensaje que no deja el autor.

Las lecturas son consideradas como las habilidades multidimensionales, porque está implicada en cada persona como los procesos cognitivos. Teniendo en cuenta los momentos puede ser carácter flexible en tal sentido no es necesario contemplar el desarrollo lineal y secuencial. Existe las relaciones significativas entre los procesos que actúan como apoyo en las articulaciones del proceso necesaria identificar una buena lectura de manera comprensiva puesto que da como resultado de las construcciones y representaciones mentales de los contenidos que el lector lo estaría leyendo los educandos, por lo que es importante conocer algún proceso implicado a los lectores puesto, que al encontramos con los estudiantes con tipos de problemas al momento de la lectura, en consecuencia se puede determinar los aspectos concretos si tienen las dificultades al iniciar las acciones pertinentes para la solución del dicho dificultad.

Cuando el lector ha reconocido la importancia de la lectura como la palabra, relacionada de manera sintáctica que esta estructurade de manera gramatical, realizando el juego con las palabras que es un proceso semántico. los procesos encargados de extraer los significados de las oraciones de los textos integrado en la memoria adquiriendo los conocimientos de una poseía para el lector. Se trata de construir las representaciones mentales con contenido del mensaje presentado por el escritor, en la que dicha representación será el punto de encuentro entre el lector y el texto. Como las ideas principales se adquiere del texto a partir de la información que se encuentran de manera implícita pera que el lector es como aporte gracias a sus propios conocimientos.

Esto, pasa en el desarrollo de la comprensión lectora que es adecuada, para el lector que debe participar en los procesos, comprimiendo con las ideas del texto y activando la memoria relacionados a los aprendizajes con las ideas para que, de esta forma, aporta la representación mental de los lectores.

#### Reseña histórica sobre el nivel de comprensión de lectora

Es esencial comenzar con un breve análisis del recorrido histórico sobre la enseñanza en el nivel de comprensión de lectura sobre todo en Primaria en el Perú en los últimos cincuenta años.

Algunas veces la comprensión lectora es empleada como sinónimos, se decía que tenían diferentes términos sobre La comprensión lectora realizada el texto de nos muestra los conocimientos, obteniendo como los procedimientos de las habilidades, actitudes y aptitudes que están presentes.

Los primeros estudiosos psicólogos hablan de temas, en el siglo xx que fueron el señor Huey y Smith (1968-1965) que nos dan de comprender la importancia de un texto, que intervienen en la comprensión lectura. Por lo que los teóricos que hablan sobre los procesos implicadas, en los elementos consignados por las investigaciones, que permiten al profesional implicado en desarrollar las estrategias efectivas que nos muestra como concepto de la competencia lectora más acotado.

Al principio de los años 60-70, la comprensión lectora se ha convertido interesante para los alumnos como muestra las estrategias fonológicas se ha habilitado por los lectores. además, los Autores como Frías, confirmaban su posturas y estrategias adquiridas, de la comprensión lectura en la cuestión del tiempo por lo que esta visión fue descartada, por los profesores, además había algunos alumnos que la dominaban el principio alfabético, los que no comprendían lo que estaban realizando la lectura en la que encaja los ejercicios de preguntas literales, para los alumnos que con buscan las preguntas en el texto relacionado con la comprensión lectura.

Los estudiantes no eran protagonistas, por lo que no elaboraban los textos, no comprenden las unidades del lenguaje. En los años 80, la visión ha cambiado por los autores

Anderson, Pearson y Durkin verificaron que leer no era dificultad para, saber y comprender, a establecer sus propias opiniones, y las valoraciones por lo juicios. que participar en los procesos de recepción de leer el texto, se debe saber las pautas e indicios, como las aportaciones establecidas de manera inferenciales la comprensión lectora, elaborando la interpretación.

La comprensión lectora está estructurada de las ideas que están relacionadas entre sí en donde se diferencias importancia en los niveles.” Por qué existe la normativa educativa vigente, Ley Orgánica 8/2013, en 9 de diciembre, con la finalidad de Mejorar la Calidad de la Educación, Artículo 19, nos indica sobre la rúbrica: es una herramienta Principal Pedagógico, teniendo como tratamiento específico las etapas, de comprensión lectora y la expresión oral como también la escrita y la comunicación tecnologías de la educación con los valores relacionados a todas las áreas.

Fundamentación teórica sobre nivel de comprensión lectora

El nivel de comprensión lectura ayuda al aprendizaje obviamente se considera algunas experiencias de los aprendizajes basado en los desarrollos de los pensamientos crítico como en el pensamiento creativo, la actividad está centrada en aprendizaje de los alumnos para que tengan el permanente razonamiento descubriendo la relación entre el causa y efecto de las cosas como los aprendizajes que sirve para la vida.

Según el autor Collado. (2011) Los niveles de comprensión lectura ayuda a desarrollar las habilidades de los estudiantes durante su formación, que puedan tener razonamiento de manera analítico con la capacidad de resolver los problemas en la práctica diaria para los estudiantes capaces e inteligentes con las facilidades de aprender los principios, y valores que no tienen problemas para mantener el crecimiento de su pensamiento de poder aprobar su materia.

La habilidad de trabajar en equipo, demuestran las enseñanzas personalizadas de los docentes con capacidad de transmitir los conocimientos. A nivel mundial experimentando los cambios con la gran velocidad para mantenerse al día, las nuevas contribuciones, y avances constantes mucho esfuerzo, porque necesitamos adoptar nuevos procesos operativos seleccionado a las habilidades.

Variables que influyen en la comprensión lectora

- los libros constituyen un texto común mediante la cual las niñas y los niños practican la lectura, de manera general la educación. Se considera como la estructura interna de los nuevos términos presentes. Según los autores Wigfield y Asher (1984), presentan los temas novedosos para los estudiantes, que mantienen su atención en lectura. asimismo, el Ministerio de Educación en el (2005), propones enseñar a leer a los estudiantes a desarrollar la lectura empleando los diversos textos en géneros como las noticias los artículos de los periódicos, los cuadros, afiches y las tablas, que exigen el empleo de diferentes habilidades y las estrategias. De comprensión de lectura y actitudes con la presencia de los materiales de lectura sobre el rendimiento en la lectura.

- los contextos escolares están dada en dos aspectos: la relación del profesor con los pares estudiantes. Según los autores Wigfield y Asher (1984) que afirman las relaciones con el profesor y las expectativas como influencias motivacionales para los alumnos. las expectativas de los maestros dependerán de los desempeños de cada alumno; o estudiante que muestran como los desempeños y expectativas son considerado como excelentes para los maestros que serán más altas aprendizaje y rendimiento. la motivación de los estudiantes motiva a los profesores preocupados por su aprendizaje, que estarán más motivados para alcanzar sus metas, en comprender la lectura. Los estudiantes dependen de su desempeño de sus compañeros estudiantes que compartirá los valores y metas negativas en el desempeño escolar.

- EL entorno de la familia se descubre la actividad relacionada con la lectura para los niños alumnos que llevan las actividades para aumentar su nivel de comprensión de lectura y fomentar el desarrollo y motivación de los logros de sus hijos realicen los niveles Comprensión de lectura como el desempeño involucrado en las actividades para lograr su éxitos en la comprensión lectura esto ayudara a sus hijos en el aprendizaje facilitando las herramientas en la lectura en relacionando con los padres con el animan de leer, dando como costumbres positivas en sus hijos, que pueden practicar los buenos hábitos de lectora.

- existen dos variables más relevantes como ambiente sociocultural y los estatus socioculturales en los padres de familia para las exposiciones previa a las lecturas. Según el autor González (2004) por lo que afirma como influye los padres en instrucción de los hijos que tengan un grado de educación superior por lo que el vocabulario y la comprensión lectora

será más fluida. En el uso de la lengua valorarán con éxito las actividades escolares. El autor Thorndike (Morles, 1999) afirman que existe los factores relacionados con la comprensión lectora: siendo la posesión de la familia responsables de niños con los recursos económicos como influenciará de manera positivamente el desempeño en comprensión lectora que tendrán como la imitación como modelos mejorando sus conductas y estrategias con una actitud positiva se encuentran con el lector, las estrategias motivadoras en la memoria cuando existe un trabajo previos a conocimiento del lector que están relacionados con el contenido del texto y a la estructura como nos indica. El autor González (2004) afirma que el conocimiento previo es determinante en las condiciones necesarias para activar y aprovechar las ventajas de los factores aseguradas en el éxito de la comprensión

- La estrategia en el aprendizaje es metacognitiva, las estrategias cognitivas están relacionadas con la información, elaborada en esquemas y los resúmenes, el planteamiento de las respuestas. Son las estrategias que refieren a la supervisión el control de comprensión lectora y la autorregulación de la memoria en el aprendizaje. El autor Pinzás (2003) afirma que una persona controla su lectura usando las estrategias de metacognición, que constituye una característica de buen lector.

- La memoria cumple un rol importante en las comprensiones lecturas en la producción del texto. En las personas que leen, la memoria almacena la información permanece por un periodo breve como afirman los autores (Alliende y Condemarín, 1990; Defior, 1996) definen como las previas experiencia la memoria al lector no permite guardar la información, por un periodo corto, para elaborar la hipótesis o preguntas que permitan comprender el texto que están leyendo.: referida al tipo de los textos, de adecuación entre metas y recursos.

- los textos narrativos y expositivos para comprender en, un orden cronológico debemos de entender la lectora. los textos expositivos son de manera temporal y no dan el orden Comprensión de lectura cronológico. Es necesario el conocimientos y experiencias previas. Es por ello es importante que los estudiantes conozcan la lectura que van a poder comprenderla. currículo escolar, presentado por el autor (Thorne)son las características de manera lexical y sintácticas o semánticas según (Morles, Defior, 1996). Los autores, se refiere a los variables en el ámbito afectivo-emocional, ser independientes, los alumnos tienen una decodificación una actitud poco favorable hacia la lectura, tomando para alcanzar la

comprensión global del texto. Es por ello resulta fundamental la atención en la comprensión de lectura que cuentan los alumnos para leer un texto.

#### a) comprensión lectura literal

Todas las personas realizan la lectura literal que es considerado como inicio y básico de los procesos de aprendizaje cuando realiza la lectura una persona. De manera literal se centra en comprender la lectura del texto según las palabras que compone el mismo entendimiento de forma básica mostrando las ideas principales en el texto, sin abandonar en ningún tipo de lectura cuando estamos leyendo la noticia en la prensa de la historia. Para poder comprender lo planteado en el texto sin ir más allá, el proceso de ejecución de una lectura literal es tan simple y básico como lo es este tipo de lectura en sí mismo, o primero que debes hacer, es elegir el texto que deseas leer, independientemente del motivo primordial que llevará a leer, para iniciar así con la respectiva lectura, Pese a ser una lectura muy básica, es fundamental estar concentrado mientras se realiza la misma. Ya que de ese modo podrás comprender por completo los mensajes en los textos sin la necesidad de realizar un análisis profundo, de igual forma, se vuelve importante que estés al tanto de cuáles son las ideas o datos principales y secundarios que componen el texto. Además, es de igual importancia leer por completo el texto sin saltarse ninguna parte pues esto podría hacer que no lo comprendieras por completo.

los lectores comprenden el texto tenga un sentido, y este relacionado con el Tema que muestre el interés, en los lectores en la comprensión lectura que procese el pensamiento de los lectores que necesitan reconocer las palabras que pretende el mensaje en el contenido del texto interpretado la información contenida en el texto, transformado a la última hora, en la legibilidad se trata de una tarea difícil y complejas para el lector la investigación, en los procesos interactivos entre el escritor y un lector que interpreta y construye el significado, de las lecturas, concretadas por los lectores, texto lectura dos contextuales según los autores (Hernández y Azucena y otro, 1998, pág. 127).

Los niveles en comprensión lectura del texto tienen algunas características más importantes:

- la interpretación rompe basadas en los modelos lineales. La lectura se relaciona de manera significativa de la palabra escrita, con la definición involucrada en los factores del proceso de interpretación del texto, mostrando en la naturaleza del texto.
- El nivel de comprensión lectora es la interacción, implicada en la reproducción de los textos a construcción de los conocimientos previos, con metas, y contexto, con las estrategias que el lector implementara a lo largo del camino.
- la construcción personal. Está sujeto a Producir la información del texto protegida por los modelos lineales, que presentan los significados importantes dependiendo de la interpretación de manera activa en la secuencia permanente como actuaciones.
- Las interpretaciones interactivas en la comprensión que obligan adoptar la teórica a diferentes modelos de manera lineal. El trabajo que realiza la personalidad del lector. Es la directriz en el manejo del código de la lengua escrita es necesaria realizar el reconocimiento de significado de manera individual

El objetivo de los lectores que comprendan lo que están leyendo.

El aprendizaje y enseñanza en la comprensión lectora está implicada en el crecimiento de las actividades procesando el conocimiento del lector que brinda la información del texto. Por ello es importante tener las estrategias permitiendo al lector a construir reconocimientos metacognitivos a través puedan utilizar de forma autónoma sus conocimientos propios, en el proceso de comprensión lectora.

#### b) comprensión nivel inferencial

las informaciones por parte del lector estarían relacionadas con el conocimiento ideal previo de comprender el significado de manera inferencial, a través de los diagramas en esquemas, o mapas codificados con la información relacionada con el texto comprendido, con el objetivo de obtener la información necesaria, para poder plantear las hipótesis y las posibles respuestas. La habilidad encontrado en el ser humano para el importante desarrollo en codificar el mensaje del escritor, considerando como los procesos de aprendizaje entre los autores y los lectores, que reconstruirán los mensajes que reciben del escritor, el mas importante factor sociocultural permite realizar la motivación al lector de manera fácil o difícil logrando su aprendizaje, considerando a la lectura como principal fuente de entendimiento, para el mundo moderno y globalizado que exigen a los alumnos en diferentes niveles interpretando la lectura

permitiendo el fortalecimiento de la comprensión y el desarrollo de profesional de los estudiantes durante su formación como personas analíticas y críticas, que desarrollan la solución del problema que se presenta en el siglo XXI, existe diferentes formas de interpretar la lectura como la lectura mecánica y la comprensión lectura, no es leer por que se tiene que entender lo que se están leyendo, por lo que se descarta diferencias destinadas entre los dos habilidades referentes al textos considerando como los procesos en la producción del conocimiento previo, al proceso del lector que interactúan con los textos analizados por el autor ”. (Benítez, 2014). la comprensión lectora es un proceso complejo de mantener la habilidad y destreza de los estudiantes que les permita a entender lo que dice el texto escrito por el autor, contemplando como el nuevo conocimiento que el lector, puede emplear como alguna estrategia de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria.

Para los autores (Cuervo Meza & Cornejo Moncada, 2010) Según la concepción psicolingüística, leer no sólo exige el reconocimiento combinatorio del idioma. También necesita realizar las habilidades implicadas en comprender: adaptar nuevos conocimientos previos, para referenciar las hipótesis nuevamente formular de manera racional con la vida personal a lo formación académica. (Cisneros-Estupiñán, Olave-Arias, & Rojas García, 2012) por lo que se puede tener en cuenta los niveles de Inferencial que se despierta interés al lector desarrollando las capacidades significativas con las palabras apropiadas y comprendiéndose a tra vez del texto. La lectura en el nivel inferencial nos permite a desarrollar las capacidades de reflexionar, de manera integral relacionando todo lo leído con el conocimiento previo consignado la información que nos permitirá a desarrollar las capacidades críticas y constructivas, extraídos de su propio conocimiento a partir de la idea propio del lector.

#### c) Comprensión lectora criterial.

En este el nivel de comprensión lectora emiten juicios crítica sobre los textos leídos, se lo acepta los fundamentos encontrados en la lectura crítica tiene de manera evaluación en la formación del lector, teniendo como conocimientos sobre los criterios de lo leído, se toma en cuenta con exactitud las cantidades con probabilidad, del juicio que puede ser de fantasías: según las experiencias de los lectores con las rodean las rodean las cosas en los relatos adecuados dando la validez: a la información requerida de manera relativa con diferentes sistemas dando valor al lector.

Esto es más evidente comprender sobre los fundamentos de los textos con las lecturas que

tienen un carácter evaluativo en el desarrollo del lector, adquiriendo nuevos conocimientos de un texto leído, que trata de una fantasía o realidad.

según la experiencia del lector va atender los relatos, validos que compara el escritor con otra fuente de información que la, requiere evaluaciones relativas como partes para asimilarlo de lo que el lector comprende. De ser el caso como aceptación o rechazo que dependen del código y moral del lector.

Con referencia al problema podemos indicar

En el sistema educativo de nuestro país existe muchas dificultades con los alumnos del nivel primaria sobre todo en el nivel de comprensión lectora por tal motivo he y decido realizar esta investigación por interés de saber los niveles de comprensión que son los factores que influyen en su formación y desarrollo intelectual de los alumnos del centro educativo de Huagana así mismo como uno de las dificultades de carácter externo que tienen que ver con la infraestructura y con el material educativo esto van a perjudicar en su aprendizaje sobre todo en los niveles de comprensión de lectura para poder mejorar de una manera más adecuada es por ellos se ha mencionados incluyendo mejorar la calidad en el nivel primario, es un problema muy frecuente que dificulta las condiciones de atención para su aprendizaje de nuestros estudiantes en diferentes instituciones educativas como en el departamento de Huánuco y en otros regiones de nuestro Perú profundo se muestra en Las pruebas de actitudes para entender sobre comprensión de lectura esto nos permitiera a entender sobre los resultados obtenidos de la evaluaciones en las actividades de rendimiento como rasgos notables afectivos que explican dentro del estructura curricular del grado que se examinaron en dicha oportunidad.

De la mismo se evidencia que existe muchas factoras que no ayudan en la comprensión de lectura de los estudiantes, de la misma forma los padres y madres de familia no apoyan en sus tareas de sus hijos a desarrollar los trabajos que requieran el esfuerzo de la lectura de los estudiantes de prima de la mencionada institución educativa más al contrario le mandan a astear los ganados, en ese sentido se nota que mucha dificultad de compren las lecturas cortos eso nos demuestra que no existe un buen nivel de comprensión de lectura en los estudiantes segundo grado de primaria en la institución educativa N° 84224 que está ubicado en la

localidad o anexo de Huagana que es un muy alejada de la UGEL-marañón considerado como una zona rural. Es por ello me despertó el gran interés de esta investigación. Por ello a continuación, se presenta el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84224- Huagana, 2022

La hipótesis planteada es:

El nivel de comprensión de lectura es bajo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 84224 de Huagana – Huacrachuco 2022.

En cuanto a los objetivos tenemos:

El objetivo general

Determinar el nivel comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 84224 de Huagana – Huacrachuco, 2022

Los objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión litererel de los estudiantes de segundo grado de primaria N° 84224 de Huagana – Huacrachuco, 2022
- Identificar el nivel de Comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de primaria N° 84224 de Huagana – Huacrachuco,2022
- Identificar el nivel de Comprensión criterial de los estudiantes de segundo grado de primaria N° 84224 de Huagana – Huacrachuco, 2022

# METODOLOGÍA

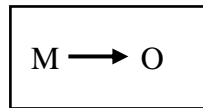
## 1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo descriptiva simple al respecto los Autores, (Hernández R., Fernández C. y Baptista C 2014). establecen como estudios de investigaciones que describen las variables y sus características o dimensiones así mismo se detalla como se presenta, de manera específica sobre sus características y propiedades, solo se recoge información sobre la variable. (pág. 92)

## 1.2. diseño de investigación

En cuanto su diseño de la investigación se optó por los autores (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), quien señala que es el diseño no experimental.

Cuyo esquema es.



Dónde:

**M:** Estudiantes de segundo grado de primaria

**O:** Observación.

### Población y muestra

La población y muestra de este trabajo de investigación estará conformada por 20 estudiantes de segundo grado, matriculados en segundo grado de primaria N° 84224 de Huagana – Huacrachuco, 2022, según la nómina es 20 estudiantes del nivel primario en segundo grado en el año 2022

La muestra fue seleccionada a partir de la fórmula siguiente:

SECCIONES	N° DE ALUMNOS
Estudiantes de segundo grado	20
TOTAL	20

**Fuente:** Nómina del periodo 2022.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de investigación

La técnica usada en nuestra investigación, fue la Observación lo cual nos permitió recolectar los datos a través del nivel de conocimiento en la comprensión lectora, teniendo como las de interés a los educandos de la Institución Educativa N° 84224 de Huagana – Huacrachuco, 2022.

Mientras los instrumentos empleados fueron las guías de observación para el nivel de atención estos instrumentos nos permitirá, la recolecta de los datos de los determinados equipos investigados, para poder registrar los datos esenciales en este trabajo de investigación. Según el autor (Behar, 2008). En el actual trabajo de indagación, se logró utilizar una guía de observación en donde está fraccionada en tres dimensiones y con la variable nivel de comprensión de lectora, del mismo modo cuenta con 3 apartados por magnitudes, es decir un total de 10 apartados, los cuales admitieron recolectar los datos importantes y necesarios para el desarrollo de este trabajo de investigación.

## **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

### **Procesamiento.**

En cuanto al encasamiento de la indagación se observó una realidad problemática en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primaria en la Institución Educativo N° 84224 de Huagana – Huacrachuco, 2022. ” en donde se ha elaborado un herramienta de estudio que desarrolla las dimensiones de las variables que cuenta con la validez y confiabilidad de poder tener los buenos resultados, del trabajo de investigación con conducta inicialmente a las revisiones bibliográficas y el análisis de las teorías correspondiente, lo cual permitió un buen planteamiento del problema, objetivo e hipótesis.

Luego de la evaluación de la variable se procederá a través del procesamiento de datos estadísticos usando: las distribuciones de las frecuencias, a medidas de inclinación central y medidas de la variabilidad, Por tal motivo se usará a

Microsoft Excel y SPSS 23

### **Análisis de la información.**

Seguidamente, se ingresaron las respuestas en el sistema informático estadístico SPSS versión 23, teniendo la codificación según pregunta o ítem formulado. Se procedió con la estadística de manera descriptiva por medio de la presentación de tablas de frecuencias absolutas y relativas, además, de figuras en forma de barras o tortas. Se procederá con la estadística inferencial, en primer lugar, definiendo la distribución de la muestra, empleando la técnica estadística en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativo N° 84224 de Huagana – Huacrachuco, 2022.

## RESULTADOS

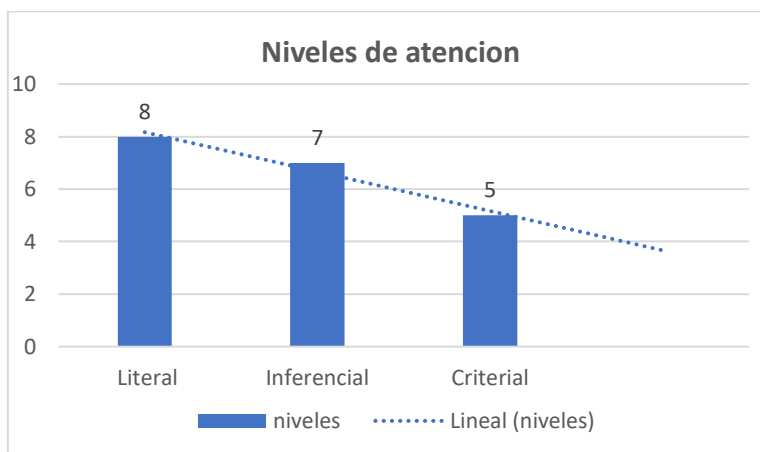
Tabla N° 1

primer resultado obtenido en esta tabla se puede interpretar de esta manera.

Niveles	fi	%
Compresión literal	8	40
Compresión inferencial	7	35
Compresión Criterial	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>

En concordancia a la Tabla 1 se indica sobre el nivel compresión literal (8) estudiantes que representa al 40% y de la misma forma en cuanto a los niveles de compresión inferencial (7) estudiantes en donde nos representa un 35% finalmente sobre el nivel de compresión criterial (5) estudiantes, representado con un 25 % de estudiantes que representa un nivel malo en las tres dimensiones.

Barra de grafico N° 1 correspondiente al primer resultado del grupo de la investigación realizada.



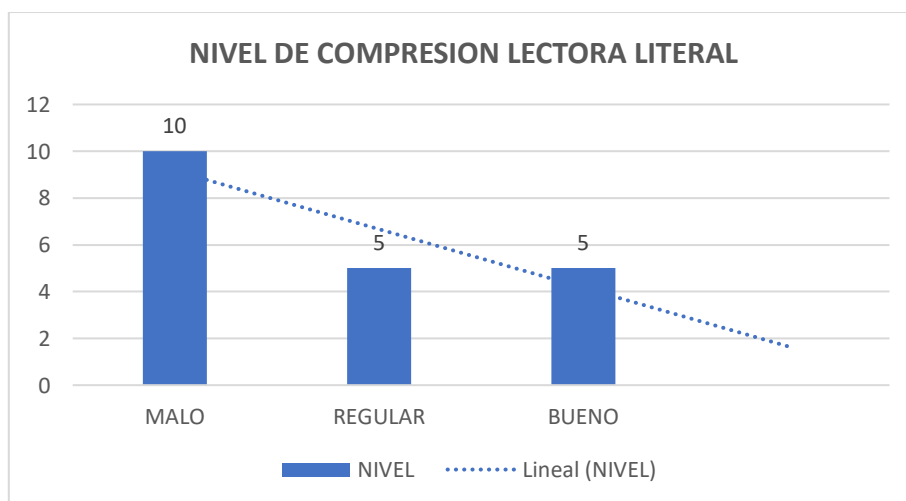
La interpretación del resultado obtenido en la torta se puede interpretar que el nivel comprensión literal corresponda a 8 estudiantes mientras que el nivel de comprensión inferencial representa a 7 estudiantes y finalmente nivel de comprensión criterial representa a 5 estudiantes como se puede observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

**Tabla N° 2**

Nivel de comprensión lectora literal		
NIVEL	FRECUENCIA	%
MALO	10	50
REGULAR	5	25
BUENO	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Como resultado obtenido en esta tabla sobre el nivel comprensión literal obtenido un por 50 % de Malo y regular un 25 % y finalmente Bueno con un 25% como resultados de esta investigación realizada.

Barra de grafico N° 2 correspondiente al resultado del grupo de la investigación realizada.



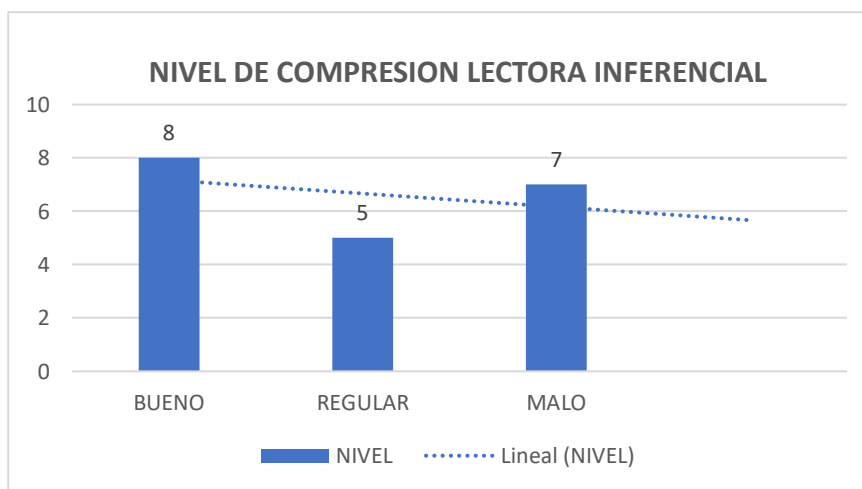
La interpretación del resultado obtenido en torta se puede interpretar que el nivel de comprensión lectora literal que corresponde a 10 estudiantes que representa el 50% que representa el mayor porcentaje como se puede observar en esta torta a un en esta investigación realizada.

**Tabla N° 3**

<b>Nivel de Comprensión lectora inferencial</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>BUENO</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
<b>REGULAR</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>MALO</b>	<b>7</b>	<b>35</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Como resultado obtenido en esta tabla, de Comprensión lectora inferencial, se puede interpretar que 40 % fue bueno de la misma forma 35 % que malo y finalmente regular un 25 % resultados de esta investigación realizada.

Barra de grafico N° 3 correspondiente al resultado del grupo de la investigación realizada.



La interpretación del resultado de pre test obtenido en la torta se pudo interpretar que los niveles de comprensión lectora que corresponda a 8 estudiantes en un nivel Bueno igual forma 5 estudiantes en un nivel regular, finalmente 7 estudiantes se encuentran en un nivel malo observar en esta torta un en esta investigación realizada ninguna de los enunciados supera el 50%

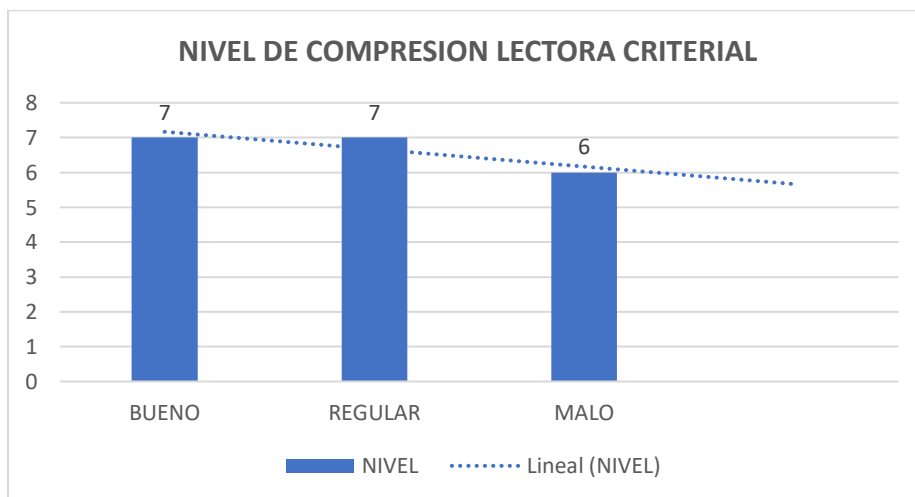
**Tabla N° 4**

**Nivel de Compresión lectora Criterial**

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>BUENO</b>	<b>7</b>	<b>35</b>
<b>REGULAR</b>	<b>7</b>	<b>35</b>
<b>MALO</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.</b>

Como resultado obtenido en esta tabla, sobre los niveles de Compresión lectora Criterial, se pudo interpretar en la categoría, con un 35 % de bueno 7 estudiantes y regular un 35 % regular 7 y finalmente un 30% en un nivel malo 6 estudiantes como resultados de esta investigación realizada

Barra de grafico N° 4 correspondiente al resultado del grupo de la investigación realizada.



La interpretación, del resultado obtenido en la Torta, se puede interpretar que el nivel de comprensión lectora criterial, que corresponde a 7 estudiantes en un nivel Bueno de la misma forma 7 estudiantes están en un nivel regular, finalmente 6 estudiantes en un nivel malo no existen mayor porcentaje como se puede observar en esta torta de investigación realizada.

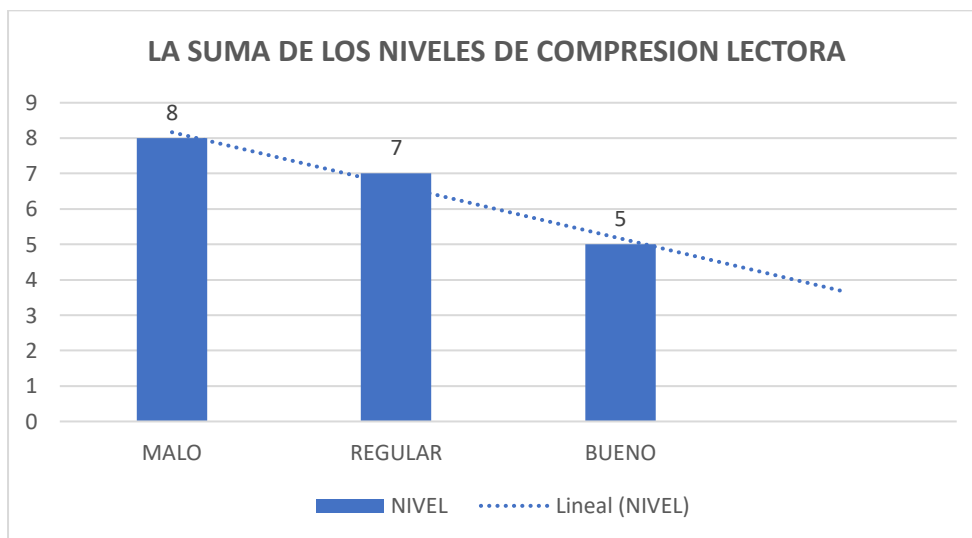
**Tabla N° 5**

**La suma de los tres niveles de comprensión de lectora**

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MALO	8	40
REGULAR	7	35
BUENO	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100.</b>

Como resultado obtenido en esta tabla, sobre los tres niveles de comprensión lectora se puede interpretar que 8 alumnos están en un nivel Malo con mayor cantidad con un 40 % igual forma 7 estudiantes en el nivel regular un 35 % finalmente con 5 estudiantes en nivel Bueno con un 25% estudiantes, como resultados de esta investigación fue un nivel malo en las comprensiones lectora para los estudiantes de segundo de la Institución Educativa de Huagana.

Barra de grafico N° 5 correspondiente al resultado del grupo de la investigación realizada.



La interpretación del resultado, obtenido en la Torta, se puede interpretar el nivel de comprensión lectora que fue malo en los cuales 8 alumnos estaban en el nivel malo y 7 estudiantes están en un nivel regular finalmente 5 estudiantes están en un nivel bueno, que se puede observar en esta tarta teniendo como resultado en alto porcentaje del nivel malo.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El propósito de este desarrollo de indagación; determinó el nivel comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 84224 de Huagana – Huacrachuco, Que les permita a los estudiantes para la proporcionar una de las explicaciones de los registros exclusivos en el contenido de los textos, identificar los textos, para poder distinguir los conceptos primarios de la idea secundaria.

Según el análisis de esta investigación en relación del objetivo general, fue determinar niveles de atención en los niños de la Institución Educativa N° 84224 de Huagana en la provincia de marañón- Huacrachuco- Huánuco.

Según el objetivo 1 se identificó el nivel comprensión literal, en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 84224 de Huagana – Huacrachuco, sobre el nivel comprensión literal obtenido un por 50 % de Malo y regular un 25 % y finalmente Bueno con un 25% como resultados de esta investigación realizada.

Según el objetivo Identificar el nivel de Comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de primaria N° 84224 de Huagana – Huacrachuco Comprensión lectora inferencial, se puede interpretar que 40 % fue bueno de la misma forma 35 % que malo y finalmente regular un 25 % resultados de esta investigación realizada.

según el objetivo 3 Identificar el nivel de Comprensión criterial de los estudiantes de segundo grado de primaria N° 84224 de Huagana – Huacrachuco, Comprensión lectora Criterial, se puede interpretar en la categoría, con un 35 % de bueno 7 estudiantes y regular un 35 % regular 7 y finalmente un 30% en un nivel malo 6 estudiantes como resultados de esta investigación realizada.

Para efecto de la discusión de resultados es necesario enfatizar en lo que se encontró, más que en lo que se esperaba encontrar. Ocasionalmente, también se pueden añadir consejos útiles, a partir de la experiencia actual para aquellos que desean replicar la investigación, podrían estar dentro de la mala calificación, por lo que sugiere que un gran porcentaje de los estudiantes en el nivel inicial con conocimiento e información.

## **CONCLUSIONES.**

En relación del objetivo general se determinó que los niveles en las comprensiones lectoras de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 84224 de Huagana – Huacrachuco, La interpretación del resultado obtenido en la torta se puede interpretar que el nivel comprensión literal corresponda a 8 estudiantes mientras que el nivel de comprensión inferencial representa a 7 estudiantes y finalmente nivel de comprensión criterial representa a 5 estudiantes como se puede observar en esta barra a un en esta investigación realizada.

Según el objetivo 1 se identificó el nivel comprensión literal, en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativo N° 84224 de Huagana – Huacrachuco, sobre el nivel comprensión literal obtenido un por 50 % de Malo y regular un 25 % y finalmente Bueno con un 25% como resultados de esta investigación realizada.

Según el objetivo Identificar el nivel de Comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de primaria N° 84224 de Huagana – Huacrachuco Comprensión lectora inferencial, se puede interpretar que 40 % fue bueno de la misma forma 35 % que malo y finalmente regular un 25 % resultados de esta investigación realizada.

según el objetivo 3 Identificar el nivel de Comprensión criterial de los estudiantes de segundo grado de primaria N° 84224 de Huagana – Huacrachuco. Comprensión lectora Criterial, se puede interpretar en la categoría, con un 35 % de bueno 7 estudiantes y regular un 35 % regular 7 y finalmente un 30% en un nivel malo 6 estudiantes como resultados de esta investigación realizada.

## **RECOMENDACIONES**

el resultado obtenido en la presente investigación realizada deben ser tomados como referencia dentro de la labor docente en la entidad, para que las maestras tomen las previsiones respectivas sobre los niveles de comprensión en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa de Huagana- Huacrachuco.

Del mismo modo las maestras y los maestros en la etapa del nivel primario, deben estar al tanto de las incidencias que ayudaran a comprender sobre la atención de los estudiantes, dentro del contexto para poder obtener los conocimientos de los estudiantes de tal manera poder asimilar, las acciones intelectuales, que van ser valoradas, en trabajo en particular e irrepitible como las experiencias únicas vividas durante la etapa escolar de los futuros profesionales.

Recomendar a los padres o apoderados, en coordinación con las maestras puedan contribuir al mejoramiento de la participación y fortalecimiento del nivel comprensión de lectora, en los estudiantes como una actividad prioritaria en busca de las soluciones a problemáticas en las escuelas.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradezco a Dios todo poderoso por darme la vida, de la misma forma agradezco a mi querida madre a la señora: Villanueva Cruz Glicelda Escolastica, por su apoyo económico, moral de la misma forma, agradezco a mi pareja al joven : Pantoja Moreno Eladio , por brindarme el apoyo moral y económico, y a todos los maestros y maestras de nivel primario de la institución educativa de Huagana- Huacrachuco, quienes que en algún momento me brindaron su enseñanza, finalmente agradezco a mi hija Pantoja Domínguez jossmary Mickeidy por ser la razón de mi vivir para poder salir adelante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Sierra, C. C. R., & Reina, M. F. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa*. Colombia
- Murrieta Pizango, F. (2023). *Uso de las Tic y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023*.
- Papa Delgado, E. (2023). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria de una institución educativa de Huarochiri, 2023*.
- Galindo Huerta, L. O. (2023). *Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en la IE N° 38343/Mx-P de Compañía, Ayacucho-2023*.
- Gonzales Guia, E. D. (2023). *Kahoot y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria en una escuela pública San Juan de Lurigancho 2023*.
- Quispe G. (2022). *Estrategia didáctica basada en creatividad escolar para desarrollar comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa rural, Cusco*
- Sulca Buleje, Y. A. (2022). *Comprensión lectora y resolución de problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Perú*.
- Ticona Ali, H. (2022). *Nivel de comprensión lectora en el idioma inglés en estudiantes de 3° grado de secundaria*. Ayacucho.
- Salazar, F. (2020). *El nivel de atención en los niños de 3 años de la Institución Educativa Villa sol del nivel Inicial, Trujillo*. Editorial: repositorio.ucv.edu.pe
- Quincho Mego, D. J. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao*. Lima – Peru.
- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar*

datos. Arequipa, Perú: Arias Gonzáles, José Luis. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>

Consejo Nacional de Educación (2006). *Proyecto educativo nacional al 2021*. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3876/proyecto-educativo-nacional-al-2021-educacion-queremos-peru>

Aguilar, E. (2020). *el efecto del programa de la motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años IEI N° 354 Comas*.

Argomedo, M., & Pinto, C. (2017). Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria. I.E.A.C. Virgen de la Puerta. Florencia de Mora. Trujillo. 2016.

Ministerio de Educación (2015, Pág.45) *señala a (Tarnawieckey, 2000) las primeras vivencias de producción sonora se dan en un marco lúdico*.

Ministerio de Educación (2015) "Rutas de aprendizaje- Área curricular de Comunicación" Lima-Perú. Pág.37 Ministerio de Educación (2000). Pág. 31

Hernández, B. (2014). *Describe lo observado, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento, para ser analizados en futuras investigaciones*.

Shonkoff y otros (2009). *A los 3 años de edad, el cerebro de un niño es dos veces más activo que el de un adulto (Brotherson 2009)*.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. Perú. San Marcos Behar, (2008). *En la presente investigación, se utilizó una guía de observación que está dividida entre las dos dimensiones de la variable atención, y cuenta con 4 ítems por dimensión*.

Marchan (2022) *Estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de primaria de la I.E. San Juan Bosco Los Órganos Talara*.

Martinez, C (2021) *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa 31863 "villa pacifico" Río Negro, Satipo*.

Ministerio de Educación (2015) "Rutas de aprendizaje- Área curricular de Comunicación" Lima-Perú.

Pinzas, J. (2006) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*.  
Lima.

Ausubel & David (1983). *Psicología Educativa, un Punto de Vista Cognitivo*, México: Trillas

## 1. Operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Nivel de comprensión Lectora	El nivel de comprensión de lectura es la interpretación de lo leído puede direccionarse hacia varios factores que permite a la persona inferir situaciones cotidianas y proponer una alternativa de solución viable. En ese sentido, Puente (2012) precisan en relación a la comprensión lectora como un proceso constructivo de significados codificados a partir de un texto determinado, lo que involucra cimentar una representación mental con un significado global textual, impulsar un proceso intencional que solicita del lector el uso de estrategias, que lleve a la interrelación entre el texto con el conocimiento previo del lector durante el acto cotidiano de leer	La comprensión de lectura Consiste en darle al texto una interpretación, un sentido, un significado. (Pinzas, 2006, p.6) En ese contexto se medirán en las siguientes dimensiones: Nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas.</li> <li>✓ Identificación de detalles.</li> <li>✓ Precisión de espacio y tiempo</li> <li>✓ Secuencia de los sucesos.</li> <li>✓ Reproducción de situaciones</li> <li>✓ Recuerdo de pasajes y detalles</li> <li>✓ Fijación de los aspectos fundamentales del texto</li> <li>✓ Acopio de datos específicos</li> <li>✓ Captación de la idea principal del texto.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la lectura.</li> <li>2. Lee sólo cuando alguien le acompaña.</li> <li>3. Identifica los personajes, lugares mencionados en el texto.</li> <li>4. Reconoce el significado de palabras, frases que se encuentran en el texto.</li> <li>5. Realiza secuencia de los textos que lee.</li> </ol>	Ordinal
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilidad ante el mensaje.</li> <li>✓ Complementación de detalles que no aparecen en el texto</li> <li>✓ Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir</li> <li>✓ Formulación de hipótesis de las motivaciones internas de los personajes</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Deduce características de los personajes, objetos, lugares.</li> <li>7. Da su opinión acerca de los personajes, hechos expresando su preferencia.</li> <li>8. Elige textos según sus necesidades e intereses.</li> </ol>	
			Criterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Deducción de enseñanzas</li> <li>✓ Proposición de títulos distintos para un texto</li> <li>✓ Juicios sobre la realidad</li> <li>✓ Juicio sobre la fantasía.</li> <li>✓ Juicio de valores</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Recomienda textos según sus necesidades e intereses.</li> <li>10. Reconoce los personajes, hechos expresando su preferencia</li> </ol>	

## 1. Matriz de Consistencia

Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°84224 – Huagana en el distrito de Huacrachuco,2022				
Problema	Variable de Estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N°84224- Huagana, Huacrachuco 2022?	Nivel de Comprensión Lectora	Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 84224 de Huagana – Huacrachuco.	El nivel de comprensión es bajo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 84224 de Huagana – Huacrachuco	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> No experimental</p> <p><b>M</b>      -----      <b>O</b></p> <p><b>Donde</b> M = Estudiantes del 2 grado O = Nivel de Comprensión Lectora</p> <p><b>Población y Muestra</b> La población muestral estará constituida por 20 segundo grado de la Institución Educativa N°84224 – Huagana en el distrito de Huacrachuco,2022</p>
		<b>Objetivos específicos</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el nivel de comprensión lectora literal de los alumnos de segundo grado de primaria N° 84224 de Huagana – Huacrachuco</li> <li>✓ Identificar el nivel de Comprensión lectora inferencial de los alumnos de segundo grado de primaria N° 84224 de Huagana – Huacrachuco</li> <li>✓ Identificar nivel de Comprensión lectora criteriial de los alumnos de segundo grado de primaria N° 84224 de Huagana – Huacrachuco.</li> </ul>		

### 3. Instrumento de Recolección de Datos

#### Ficha de Observación

**Datos:** Institución Educativo N°84224 – Huagana en el distrito de Huacrachuco, 2022

**Grado:** 2 grado

**Variale:** Nivel de Comprensión Lectora

**INSTRUCCIONES:** La docente dentro de sus actividades observara a los niños su nivel de comprensión lectora con un aspa en el recuadro correspondiente.

#### Escala de medición

Niveles	Intervalo	Escala
55 - 75	ALTO	A
35 - 55	MEDIO	B
15 - 30	BAJO	C

ITEMS	A	B	C
1. Comprende la lectura.			
2. Lee sólo cuando alguien le acompaña.			
3. Identifica los personajes, lugares mencionados en el texto.			
4. Reconoce el significado de palabras, frases que se encuentran en el texto.			
5. Realiza secuencia de los textos que lee.			
6. Deduce características de los personajes, objetos, lugares.			
7. Da su opinión acerca de los personajes, hechos expresando su preferencia.			
8. Elige textos según sus necesidades e intereses			
9. Recomienda textos según sus necesidades e intereses.			
10. Reconoce los personajes, hechos expresando su preferencia			

### 4. Evaluación de Juicios de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Setiembre 2022      Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de medición nivel de comprensión lectura

Autor del instrumento: **Domínguez Villanueva, Jhoisy Rut**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

### Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N°84224- Huagana- Hua crachuco, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				45	126	
<b>Sumatoria Total</b>		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

## Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

06 de junio del 2023



Dra. Carol Alva Franco

DNI 18215183

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: María Julia Sanchez Sanchez

Fecha: julio 2022      Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de medición nivel de comprensión lectura

Autor del instrumento: **Domínguez Villanueva, Jhoisy Rut**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N°84224- Huagana-huacrhuco,2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				48	107	19
<b>Sumatoria Total</b>		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre

el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

10 de junio del 2022



Mg. Maria Julia Sanchez Sanchez

DNI: 40684752

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Luis Alberto, Medina Díaz

Fecha: julio 2022      Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Escala de medición nivel de comprensión lectura

Autor del instrumento: **Domínguez Villanueva, Jhoisy Rut**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N°84224- Huagana-Huacrachuco 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				15	157	
<b>Sumatoria Total</b>		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{172} \quad \equiv \quad \boxed{0.86}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

06 de agosto del 2022

  
Licenciado en Educación  
27048684

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Domínguez Villanueva, Jhoisy Rut		75588216	jhoisyrutvillanueva@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p><b>Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N°84224-Huagana, 2022</b></p>			
5. Programa Académico			
Facultad de Educación y humanidades Educación primaria			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>3</sup> ( <a href="info:eu-repo/semantics/openAccess">info:eu-repo/semantics/openAccess</a> )		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			Acceso restringido <sup>4</sup> ( <a href="info:eu-repo/semantics/restrictedAccess">info:eu-repo/semantics/restrictedAccess</a> ) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año 2024
Chimbote	15	08	2024



Firma

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

# Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa N°84224- Huagana, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19 %	19%	%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	<a href="https://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://upiscecyt14.mx">upiscecyt14.mx</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

---

9 repositorio.unsaac.edu.pe <1%  
Fuente de Internet

---

10 repositorio.upao.edu.pe <1%  
Fuente de Internet

---

11 intra.uigv.edu.pe <1%  
Fuente de Internet

---

12 repositorio.uap.edu.pe <1%  
Fuente de Internet

---

13 repositorio.uns.edu.pe <1%  
Fuente de Internet

---

14 repository.upb.edu.co <1%  
Fuente de Internet

---

15 crenamina.edu.mx <1%  
Fuente de Internet

---

16 renati.sunedu.gob.pe <1%  
Fuente de Internet

---

---

17 [repositorio.monterrico.edu.pe](http://repositorio.monterrico.edu.pe) <1%  
Fuente de Internet

---

18 submitted to Consorcio CIXUG <1%  
Trabajo del estudiante

---

19 Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola <1%  
Trabajo del estudiante

---

20 [repositorio.uncp.edu.pe](http://repositorio.uncp.edu.pe) <1%  
Fuente de Internet

---