

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de
secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”,
Pueblo Libre, 2025**

**Tesis para obtener el Título profesional de Licenciado en Educación Secundaria
en la especialidad de Educación Física**

Autor

Arteaga Diego, Tito Natunael

Código (ORCID: 0009-0002-2158-7966)

Asesor

Rengifo Mendoza Augusto

Código (ORCID: 0000-0002-3804-9198)

Chimbote - Perú

2025

Índice general

Tema	Pág. N°
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Indice de figura	iv
Línea de investigación y Palabra clave	v
Constancia de originalidad	vi
Título de la investigación	vii
Resumen	viii
Abstract	xi
Introducción	1
Metodología	12
Resultados	14
Análisis y discusión	17
Conclusiones	18
Recomendaciones	20
Referencias bibliográficas	21
Anexos	23

Índice de tablas

Tablas	Pág.
Tabla 1	
Nivel de participación de los alumnos en los juegos pre deportivos.....	14
Tabla 2	
Nivel de participación de los alumnos en los juegos pre deportivos en su dimensión individual.....	15
Tabla 3	
Nivel de participación de los alumnos en los juegos pre deportivos en su dimensión colectiva.....	16

Índice de figuras

Figuras	Pág.
Figura 1	
Nivel de participación de los alumnos en los juegos pre deportivos.....	14
Figura 2	
Nivel de participación de los alumnos en los juegos pre deportivos en su dimensión individual.....	15
Figura 3	
Nivel de participación de los alumnos en los juegos pre deportivos en su dimensión colectiva.....	16

Palabra clave	Juegos pre deportivos
----------------------	-----------------------

Keywords	Pre sport game
-----------------	----------------

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
-------------------------------	-----------------------------

Área	Ciencias Sociales
-------------	-------------------

Sub área	Ciencias de la educación
-----------------	--------------------------

Disciplina	Educación General
-------------------	-------------------

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 "Ramón Castilla", Pueblo Libre, 2025**" del (a) estudiante: **ARTEAGA DIEGO TITO NATUNAEL**, identificado(a) con Código N° **1116200095**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de enero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de
secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”,
Pueblo Libre, 2025**

Resumen

La presente investigación ha tenido como propósito determinar el nivel de participación en los juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre; el tipo de investigación fue básica descriptiva con un diseño no experimental simple; la población y muestra estuvo conformada por los 25 alumnos; la técnica que se utilizó fue la observación sistemática y el instrumento una ficha, al término de este estudio los resultados han indicado que el 44 % de los alumnos (11) tienen una participación en forma moderada en los juegos pre deportivos, en tanto el 40% (10) participan activamente y solo 4 niños (16%) no participan, se puede apreciar que en la dimensión individual que los alumnos en un 56% (14) participan activamente, en tanto que el 32% lo realiza en forma moderada y 12% no participa, en dimensión colectiva se aprecia que el 64 % de los alumnos (16) tienen una participación en forma moderada en los juegos pre deportivos, en tanto el 20% (5) participan activamente y solo 4 niños (16%) no participan ; concluyendo que los estudiante tiene una participación moderada en los juego pre deportivos con el 44%.

Abastrac

The purpose of this research was to determine the level of participation in pre-sports games among first-year secondary school students at Educational Institution No. 80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre; the research was basic descriptive with a simple non-experimental design; the population and sample consisted of 25 students; The technique used was systematic observation and the instrument was a form. At the end of this study, the results indicated that 44% of the students (11) participated moderately in the pre-sports games, while 40% (10) participated actively and only 4 children (16%) did not participate. It can be seen that in the individual dimension, 56% of the students (14) participated actively, while 32% participated moderately and 12% did not participate. In the collective dimension, 64% of the students (16) participated moderately in the pre-sports games, while 20% (5) participated actively and only 4 children (16%) did not participate; concluding that the students have moderate participation in the pre-sports games 44%.

Introducción

La etapa universitaria enriquece los conocimientos y se plasman en esta investigación que tiene como punto de partida conocer como otros autores a nivel internacionales, nacionales y locales:

Entre **los antecedentes** a nivel internacional encontrando en los repositorios, los mismos que tienen relación con la variable de estudio tenemos.

Gonzales y Olivera (2023), El propósito fue detallar la metodología y elementos adicionales relacionados con el voleibol y su enseñanza en la educación secundaria básica en Cuba, enfocándose especialmente en la creación de juegos predeportivos que ayuden a los alumnos a familiarizarse con las habilidades motoras de esta disciplina. Estas actividades no solo serán útiles en las clases de educación física, sino también en las comunidades donde residen los estudiantes, ofreciendo así la posibilidad de aprovechar su tiempo libre en actividades sanas que favorezcan su desarrollo espiritual, biológico, psicológico y social de manera adecuada. La metodología utilizada abarcó niveles teóricos respaldados por el enfoque analítico-sintético, y en plano práctico, se llevó a cabo la observación. Se tomó como base al grupo de octavo grado. Las conclusiones indican cómo estos juegos buscan mejorar la cultura deportiva de los alumnos dentro y fuera del entorno escolar.

De su parte, Vargas y Ávila (2022), el propósito fue investigar cómo los entrenadores de fútbol de Macas pueden incorporar juegos predeportivos como una técnica durante la enseñanza del fútbol a jóvenes en Cuenca, Ecuador. Se utilizó un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo formada por 70 jóvenes futbolistas. Los resultados más significativos evidencian la falta de conocimiento sobre la metodología de juegos predeportivos y su escasa implementación en las sesiones de entrenamiento. Se llega a la conclusión de que, dentro de las academias de fútbol, los entrenadores no integran esta metodología en sus planes de actividad diaria para la práctica del deporte.

Muñoz y Martínez (2021), el trabajo tiene como fin el mejoramiento la atención de los alumnos del grado 203 del colegio Rodolfo Llinás IED en Colombia,

a través de juegos deportivos previos. Este estudio se basa en un enfoque cualitativo, según lo propuesto por Blasco y Pérez en 2007, examinando una comunidad dentro de su contexto natural. Dado que el enfoque de esta investigación es cualitativo, se emplean herramientas como los diarios de campo y los talleres grupales, que proporcionan una fuerte evidencia sobre lo que se ha realizado en las clases, así como el avance y el proceso de los estudiantes. También se utilizan diversas matrices de análisis, que se han creado para resumir y estructurar las situaciones observadas. Por último, su implementación en el ámbito educativo es crucial, ya que no solo contribuye a la mejora del aprendizaje en educación física, sino que también favorece el desarrollo de la calidad educativa en otras áreas como lo social, escolar y familiar.

En tanto, Quispe y Torres (2021), en su trabajo han determinado cómo un programa de Juegos Predeportivos puede influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en Quito, Ecuador. La metodología empleada fue un diseño cuasi experimental, aplicando una evaluación de Habilidades Motrices Acuáticas a 40 niños, organizados en un grupo experimental (20) y un grupo control (20) en la escuela de natación del Centro Recreacional Varadero de Quito-Sangolquí. Después de un período de 8 semanas y tras la implementación de un programa de Juegos Predeportivos, el grupo experimental evidencia modificaciones muy relevantes, mientras que el grupo de control muestra únicamente una ligera mejora con un enfoque tradicional. En resumen, la utilización de un enfoque innovador y divertido, que ofrezca actividades que generen pleno disfrute en los niños, favorece el desarrollo adecuado de las habilidades en natación.

Tacuri (2021), Objetivo: Determinar el impacto de los juegos previos al deporte en la precisión de los tiros al aro en mini baloncesto. Enfoques: Se llevó a cabo un programa de actividades lúdicas antes de practicar baloncesto con 24 niñas de mini baloncesto (de 6 a 8 años) en la Unidad Educativa Cardenal Spellman, ubicada en Quito-Ecuador. Además, se evaluó la efectividad del lanzamiento en dos etapas de la formación, tanto al inicio como al final de implementada la propuesta de intervención durante un mesociclo tradicional. Resultados: Se demuestra una mejora significativa según la prueba de Rangos de Wilcoxon ($p=0.000$). Al revisar los resultados del

programa, se establece que existe un efecto positivo, lo cual sugiere un impacto cualitativo de los juegos previos al deporte en el incremento de la precisión del lanzamiento a la canasta en mini baloncesto. Se sugiere considerar una muestra más amplia de jugadoras para el estudio.

La investigación de Poaquiza (2021), se diseñó con el fin de examinar y recolectar artículos de investigación que contribuyan a identificar las evidencias científicas más significativas que demuestren la conexión entre los Juegos predeportivos y el inicio en el deporte. La metodología empleada en la investigación incluyó el uso de una tabla creada por el software Microsoft Excel. La recolección de estudios se realizó a través de seis bases de datos científicas, concentrándose en artículos de los últimos diez años en inglés y español, usando un filtro de relevancia. Se encontraron 25 artículos potenciales, de los cuales se llevó a cabo un análisis exhaustivo en relación a las variables de investigación, identificando 12 que cumplían con los requisitos establecidos para esta revisión sistemática. Se notó una tendencia de criterios que evalúan el efecto de los juegos predeportivos en el inicio deportivo, especificando los criterios más significativos de la población objeto de estudio definidos por los autores.

Betancourt, Machángara y Gibert (2020), implementaron una metodología educativa que utiliza juegos predeportivos para mejorar la habilidad técnica del golpeo en voleibol escolar en el Colegio Cardenal de la Torre. Enfoque: Se llevó a cabo un análisis de 60 alumnos del Colegio Cardenal de la Torre en Quito (de ambos sexos), mediante un muestreo por conveniencia no aleatorio, observando la técnica de ataque en voleibol en dos momentos del proceso educativo, antes y después de implementar una metodología que abarca actividades predeportivas. Resultados: En la valoración inicial, se obtuvo un promedio de 5,93 en los puntajes, mientras que en la segunda evaluación se logró un promedio de 9,40, mostrando una diferencia significativa ($p=0,000$), con 52 incrementos positivos, 2 decrementos negativos y 6 empates, demostrando que la mayoría de los alumnos estudiados (86,67%) mejoraron la técnica del ataque de forma directa o indirecta. Se puede concluir que ara el caso de alumnos de iniciación sin experiencia previa en el voleibol, los juegos

predeportivos dicha mejora en esta técnica del ataque de las voleibolistas.

En tesis nacionales; Parente, Rubio, Nolorbe (2021), el propósito general fue: Verificar la eficacia de un programa de juegos predeportivos de fútbol enfocado en el progreso motor. Se realizó un estudio experimental con diseño cuasi-experimental en el colegio N° 60024 San Juan Bautista de Miraflores (Lima), que consistió en una agrupación experimental y otra de control. Se realizó un examen inicial y uno final a 45 estudiantes del grupo experimental y a 45 del grupo de control, con el fin de evaluar el grado de desarrollo motor de los alumnos. Los alumnos fueron escogidos mediante un muestreo estratificado con afijación proporcional, además de cumplir con requisitos de inclusión y exclusión. La investigación llegó a la conclusión de que el desarrollo motor se mejora considerablemente en el grupo experimental con la aplicación del programa de juegos predeportivos de fútbol.

Siguiendo con esta misma línea, Pérez y Cobos (2020) trabajaron en los vínculos entre el juego de fútbol predeportivo y el desarrollo motriz en alumnos de una escuela experimental del distrito de San Juan Bautista, Iquitos; se trata de un análisis no experimental con un diseño correlacional transversal. Un total de 60 alumnos constituyó la muestra. Se emplearon dos hojas de observación para esto; la primera, dedicada a los juegos de fútbol previos a los deportes, y la segunda, enfocada en el desarrollo motor. Los resultados se muestran en tablas sencillas, tablas de contingencia y gráficos estadísticos. Los resultados de la investigación efectuada nos posibilitan llegar a las conclusiones siguientes: los partidos de fútbol antes que los deportes se relacionan positivamente con el desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos. Por ello, en los partidos de fútbol predeportivos, es preferible trabajar programas de habilidad y mejora de habilidades, que son actividades que desarrollan la motricidad.

Torres y Tapia (2020), Esta investigación se realizó para determinar la influencia del programa juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de Ecuador de las instituciones educativas, tipo cuantitativo, diseño pre experimental, su población considerada está constituida por los 17 alumnos del primer grado educación secundaria entre varones y mujeres de las

entre ellos 11 mujeres y 6 hombres, la muestra está conformada por un grupo por eso se le llama grupo muestra, se utiliza el método de observación científica, experimental, deductiva, analítica, se utiliza la herramienta de recolección: Test, observación con hoja de evaluación, cuestionario, tipos de juegos predeportivos que practican los estudiantes en un 95%, sobre todo mejorar sus habilidades de aprendizaje.

En la **fundamentación científica**, explicamos los Juegos predeportivos, que funcionan como orientación o fundamento para instruir a los alumnos en los deportes competitivos, usualmente incluyen juegos con normas restringidas que intentan mostrar Jugadas y circunstancias de un deporte concreto; además de incluir elementos técnicos de los deportes que se desean practicar, existen juegos predeportivos de baloncesto, fútbol, atletismo y voleibol, entre otros.

Por lo que se puede conceptualizar a Bravo (2013) quien sostiene que los juegos predeportivos buscan promover la automatización de ciertos gestos o movimientos técnicos deportivos y, además, que el deportista pueda lograr un rendimiento óptimo a largo plazo permitiendo de esta manera al atleta alcanzar un rendimiento deportivo elevado, además de fundamentarse en una serie de procesos motores fundamentales que se aplicarán en el futuro del atleta.

De acuerdo con Alcala (2014), estos juegos pre deportivos demuestran el valor e importancia asistiendo a las personas en su aprendizaje y crecimiento de diversas formas. Instruyen a los alumnos y jóvenes para que sean activos, inteligentes y saludables. Además, les enseñan a comportarse de manera adecuada y a colaborar entre ellos en un mismo sitio.

El comienzo de la práctica deportiva, basado en su estructura y sus componentes, se define por la etapa en que una persona empieza a modificar deliberadamente un juego o una serie de juegos, como el comienzo de un movimiento académico que está convirtiendo en un registro de las cualidades de la acción de los jóvenes y las jóvenes y los destinos, se está desarrollando hasta alcanzar el espacio de la reivindicación de la fama.

Gómez; Sanabria y Pinto (2014) Los juegos predeportivos son aquellos en los que se requiere el uso de capacidades y habilidades propias de los deportes, como el desplazamiento, la recepción o el lanzamiento y golpeos. Esta es la razón por la cual estos juegos son tan apreciados por niños y niñas. Asimismo, es muy recomendable su práctica porque les proporciona a los niños y a las niñas una serie de recursos físicos que les posibilitan desempeñarse con mayor eficacia en cualquier deporte, particularmente en aquellos que involucran un balón (baloncesto, balonmano, voleibol, fútbol).

En lo conceptual, aprender las normas e historia del juego deportivo seleccionado. Obtener las competencias necesarias para un desarrollo apropiado del juego. Comprender las estrategias del juego. Para los procedimentales (motrices), es imprescindible cultivar las habilidades físicas esenciales relacionadas con la práctica del deporte (destreza, físico, habilidad).

Además, promover las habilidades motoras (coordinación dinámica general, coordinación viso-manual, equilibrio, percepción espacio-temporal y coordinación viso-pédica). Igualmente, mejorar las destrezas fundamentales (lanzar, recibir, golpear y correr) y avanzar en los fundamentos tácticos de los deportes. En cuanto a las actitudes: promover y crear relaciones de cooperación y oposición con los compañeros, así como respetar las normas del juego y el juego limpio.

Los beneficios de los juegos pre deportivos, tenemos, la afectividad, se explicita en la etapa infantil en forma de confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad. Spitz, Wallon, Winnicott (1983), dicen algunas referencias:

Por ello, el adecuado desarrollo de la personalidad, es crucial mantener un equilibrio de carácter afectivo. El juego promueve el desarrollo emocional o afectivo porque es una actividad que brinda diversión, alegría de vivir y deleite. expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar tensiones.

Para Garcia y Campillo (2014); Los juegos pre-deportivos son una forma de iniciación previa a la práctica de estos deportes, pues posibilitan el aprendizaje de un conjunto de movimientos fundamentales que contribuyen a que los alumnos se

desenvuelvan mejor en la realización de actividades físicas y en las reglas básicas de los deportes.

Además, el juego implica a veces un esfuerzo considerable para lograr objetivos, lo cual genera un fuerte compromiso personal con repercusiones emocionales amplias.

En ocasiones, el niño se halla en situaciones de conflicto y, para tratar de controlar su angustia, dominarla y manifestar lo que siente, necesita formar lazos afectivos con ciertos objetos.

Por lo tanto, el juguete se vuelve un confidente y un soporte de una transferencia emocional. En otras ocasiones, el juego del niño representa una oportunidad para escapar de la realidad y, por lo tanto, para descubrirse a sí mismo tal como desea ser. En esta línea, el juego ha sido y sigue siendo una herramienta muy utilizada en la psicoterapia para explorar la mente de los niños.

Respecto a este punto Garofano (2017), Sostiene que la motricidad es fundamental para realizar, a través de la acción, los métodos de trabajo propuestos en el ciclo y, por ende, para adquirir los contenidos de cada área. Esto es porque la participación activa del niño predomina en todas y cada una de ellas.

Ten en cuenta un elemento fundamental de la motricidad: Para que el niño o la niña avance de manera integral, su desarrollo motriz es fundamental. La actividad psicomotriz brinda al infante sensaciones agradables a nivel corporal y contribuye a su madurez, autonomía e independencia motriz. Con esta actividad, va conociendo su esquema corporal y desarrollando e integrando elementos neuromusculares como la coordinación y el equilibrio. Además, mejora sus habilidades sensoriales y logra mayor agilidad y destreza.

Determinados juegos y juguetes son un importante soporte para el desarrollo armónico de las funciones psicomotrices, tanto de la motricidad global o movimiento del conjunto del cuerpo, como de la motricidad fina: precisión prensora y habilidad manual que se ve favorecida por materiales lúdicos.

La inteligencia: En un principio, el desarrollo de las habilidades intelectuales está estrechamente vinculado con el desarrollo sensorio-motor. La manera en que se obtienen esas habilidades dependerá de los recursos y las oportunidades que el entorno le brinde, así como de su potencial genético. Piaget sostiene que la mayoría de las actividades intelectuales pueden volverse juego si se repiten por simple asimilación. Por medio del juego, se llevan a cabo los esquemas aprendidos.

Siguiendo con Garofano (2017), Estos juegos, generalmente, tienen un alto nivel de intensidad porque suelen mostrar estrategias de oposición y colaboración. Los juegos están vinculados principalmente con el objetivo de área "Fomentar la iniciativa individual y la práctica del trabajo en equipo, acatando las normas previamente establecidas y participando en actividades físicas en las que se comparten proyectos, se crean vínculos de colaboración para lograr metas comunes, se resuelven mediante diálogo los conflictos que puedan surgir y se evita cualquier tipo de discriminación por motivos personales, de género, sociales o culturales".

Para Quispe y Torres (2021) en la planificación de los juegos predeportivos, se debe incluir un método estructurado y lúdico que esté orientado hacia el contexto de un deporte determinado. Esto posibilitará que la persona desarrolle simultáneamente habilidades motrices básicas y específicas en dicho deporte.

Otro autore afirma que los juegos predeportivos contribuyen a la iniciación deportiva, ya que están basados en las reglas del juego que son los problemas de naturaleza motriz que deben ser superados a lo largo del mismo. Los juegos de este tipo se caracterizan por la abundancia de decisiones y juicios que los jugadores deben tomar a lo largo del juego.

De esta manera, Fuentes-Guerra (2015) considera que Para aprender la técnica deportiva, el individuo debe tener un dominio de las habilidades motrices básicas, que se desarrollan en la infancia y facilitan el aprendizaje adecuado. Sin embargo, varios entrenadores sostienen que los métodos tradicionales aplicados de manera general no bastan para un desarrollo significativo de las competencias, así como de las habilidades fundamentales y su formación integral en el niño, con miras a su ingreso al deporte.

Aspectos a considerar en los juegos predeportivos; Ser flexibles, tener un rango extenso de variables, promover un proceso interno de aprendizaje y fomentar el descubrimiento.

Las dimensiones de Los juegos predeportivos, como la anticipación a la inducción a un deporte, pueden clasificarse de acuerdo con las habilidades y el desarrollo que fomentan.

Tomaremos lo planteado por García, (2007) que en sus dimensiones las clasifican en:

Juegos individuales: Se caracterizan por no necesitar un compañero para alcanzar la meta, sino que los jugadores deben respaldarse entre ellos. Existen juegos individuales que se llevan a cabo con balón y otros que no lo tienen.

Este tipo de juego, entendido como actividad libre, según Hernández, Sánchez & Romero (2013), Sin interés material, accesible para todos y con interacciones que se generan, funciona como un ámbito de alegrías para consolidar y adquirir conocimientos.

Juegos grupales: Para lograr el objetivo, este tipo de juegos requieren la participación de dos o más jugadores. Hay juegos de equipo que se juegan con balón (un conjunto de personas con un balón) y otros sin él (un conjunto de personas sin balón).

La investigación, se justifica teóricamente, porque demuestran el valor e importancia y su destacada aportación a la educación y al desarrollo integral de los individuos, especialmente de los estudiantes y jóvenes, a través del cual se ejercitan y mejoran las habilidades físicas, intelectuales y deportivas, así como otros talentos, técnicas de estudio y formas de conducta organizada con un objetivo social en una región específica, según Alcalá (2014).

En la práctica, se evaluará el grado de participación en los juegos predeportivos mediante una ficha de observación que consta de dos dimensiones y dos indicadores, cada dimensión con seis ítems, la técnica a utilizar será la observación

Metodológicamente, será un estudio de tipo descriptivo con diseño no

experimental descriptivo, con una totalidad poblacional muestral de 25 estudiantes de primer año de educación secundaria a quienes se le aplicará el instrumento correspondiente.

Como ventaja social, esto nos posibilitará transmitir las sugerencias para poner en práctica los juegos predeportivos en las Instituciones Educativas de educación secundaria, luego de la obtención de resultados al término de la investigación

Como aporte científico, los hallazgos de este estudio serán un aporte para investigaciones futuras.

El problema planteado nace debido a que los juegos pre deportivos son prácticas universales, los cuales existen en cada cultura, en cada civilización, están caracterizados por ser actividades libres, los cuales están inmersos durante toda la vida. Bodrova y Leong (2012).

El interés del estudiante está relacionado de manera directa con el juego, siendo este muchas veces espontáneo, los estudiantes se dejan llevar por el mismo, satisfaciendo sus movimientos. Meneses y Monge (2001), de acuerdo al desarrollo de los estudiantes estos juegos van mejorando según su ejecución, la experiencia motriz temprana es importante en el logro del progreso motriz. Bermúdez, Poblete, Pineda, Castro e Inostroza (2018).

El juego pre deportivo, plantea la iniciación hacia algo formal en el futuro, lo que se inicia como un simple juego, estos se van convirtiendo en interés en muchos alumnos, de allí que surgen los grandes futbolistas, voleibolistas, tenistas, etc; no solo generando el desarrollo motor, sino también generando el desarrollo cognitivo y emocional.

En la Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, durante mi estancia pude observar el gran interés de los alumnos por querer participar en diversas disciplinas, logrando en más de una vez conseguir un diploma o trofeo, de la misma forma se observó la participación en los juegos pre deportivos, quienes destacaron en la mayoría de ellos, ante todo esto planteo mi interrogante: ¿Cuál es el nivel de participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de

secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, 2023.?

La concepción de la variable, juegos pre deportivos; para Bravo (2013) mediante ello, se busca la automatización de una secuencia de acciones o movimientos técnicos en los deportes para lograr un desempeño ideal a largo plazo. Esto contribuye a que el deportista logre un nivel de rendimiento elevado y establezca una base constituida por procesos motrices fundamentales que pueden aplicarse en el futuro del atleta.

En lo operacional; esta variable fue medida Utilizando una ficha de observación que tiene dos dimensiones, cada una con un indicador y cada indicador con seis ítems, se trata de una herramienta creada por el autor. La escala es la siguiente: nivel alto de 28 a 36 puntos, moderado de 19 a 27 puntos y bajo de 3 a 18 puntos.

Respecto a la hipótesis planteada; existe un nivel alto de participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, 2023.

El objetivo general, fue determinar el nivel de participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, 2025.

Los específicos, identificar el nivel de participación en juegos pre deportivos genéricos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, 2025, en forma genérica.

Asimismo, describir el nivel de participación en juegos pre deportivos específicos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, 2025 en forma colectiva.

.

Metodología

Hernández, Fernández & Baptista (2019), considera a este tipo de investigación como básica descriptiva, donde se busca las propiedades importantes de las personas, grupos, para ser sometido a un análisis descriptivo.

Siguiendo con el mismo autor, su diseño es simple no experimental con corte transversal es decir se aplicó el instrumento en un solo momento, una vez.

Siendo el esquema el siguiente:

M —————→ **O**

Donde:

M: Muestra de la investigación

O: Nivel de participación en juegos deportivos

Con respecto a la población y muestra, estuvo constituida por 25 alumnos de Primer año, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, matriculados en el año 2025 quien de acuerdo con Castro (2016), cuando el número de la muestra es menor a 30 se trabaja con toda la población.

Cuadro 1: Alumnos de la Institución Educativa

Año	f	%
1er año	25	100
Total	25	100

Fuente: Secretaria IE matriculados en el año 2025

La técnica empleada fue la observación sistemática que es un procedimiento para conocer la realidad existente.

El instrumento que ha permitido medir el nivel de participación en los juegos pre deportivos fue una ficha de observación, con dos dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con seis ítems estructurado, con una escala de lickert de alto (3), medio (2) bajo (1) y su baremo de nivel alto de participación, 28 a 36 puntos, moderado de 19 a 27 puntos y bajo de 12 a 18 puntos,

Nivel	Rango	
Participa activamente	25	36
Participa en forma moderada	13	24
No participa	00	12

Para la confiabilidad del instrumento los datos fueron analizados según la prueba de Alfa de Cronbach el cual se determinó su confiabilidad “buena” arrojando un 0.863.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,915	12

Para aplicar el instrumento se coordinó con la directora de la Institución Educativa, así como con el docente del aula donde se fijó la fecha de aplicación de la ficha de observación durante la clase de educación física, para conocer el nivel de participación de los estudiantes en los juegos pre deportivos.

Con los datos obtenidos, se analizó la información recogida aplicando el estadístico descriptivo con tablas porcentuales y de frecuencia absoluta; procesando en el software estadístico SPSS versión 25, la información estadística nos permitió realizar el analizar y discutir con los resultados, con los antecedentes, teorías científicas y luego arribar a las conclusiones.

Resultados

Los resultados de la aplicación del instrumento fueron los siguientes:

Tabla 1

Nivel de participación de los alumnos en los juegos pre deportivos.

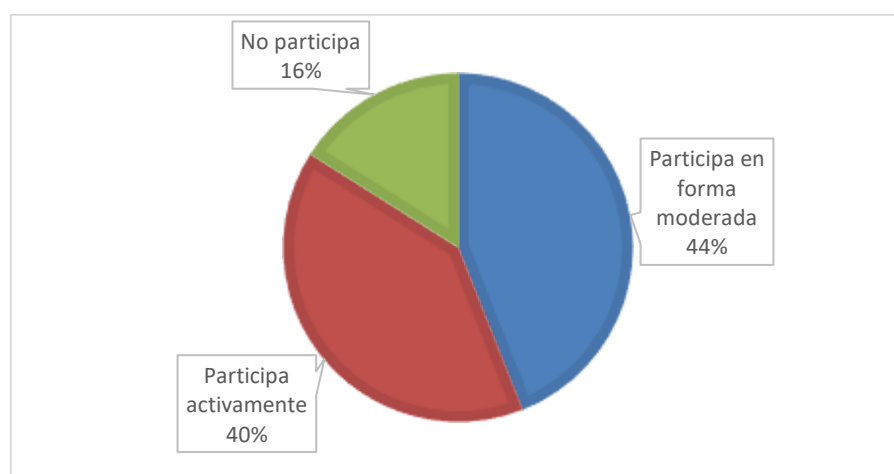
Nivel	f	%
Participa en forma moderada	11	44
Participa activamente	10	40
No participa	4	16
Total	25	100,0

Fuente: Guía de observación aplicada a los alumnos

De acuerdo a los resultados el 44 % de los alumnos (11) tienen una participación en forma moderada en los juegos pre deportivos, en tanto el 40% (10) participan activamente y solo 4 niños (16%) no participan.

Figura 1

Nivel de participación de los alumnos en los juegos pre deportivos



Fuente: Guía de observación aplicada a los alumnos

Tabla 2

Nivel de participación de los alumnos en los juegos pre deportivos en su dimensión individual

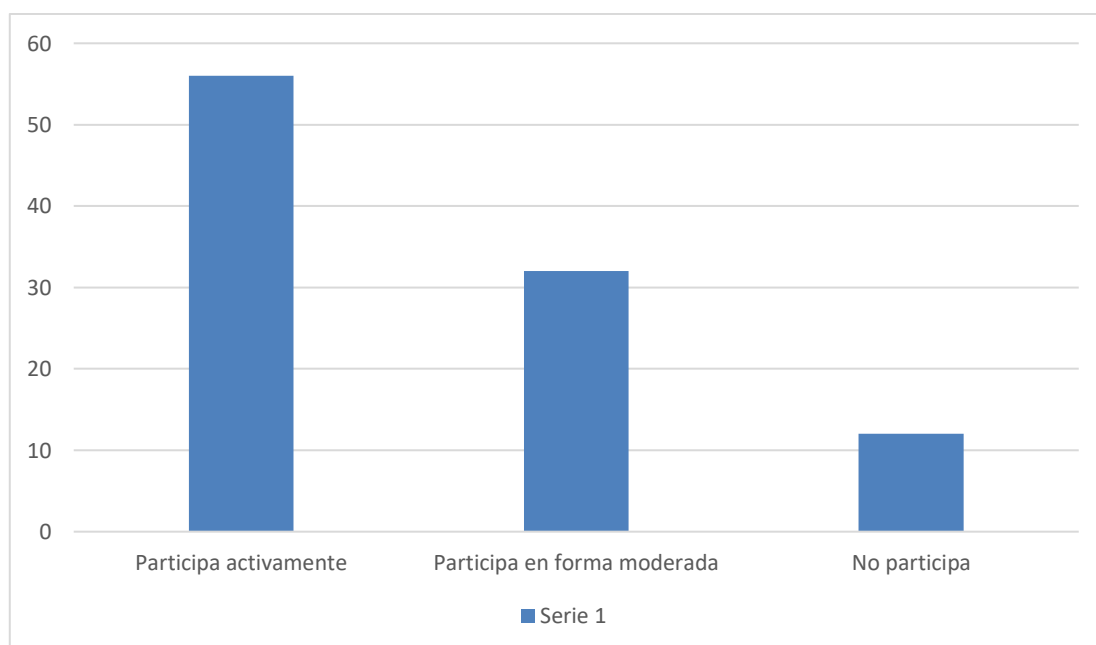
Nivel	F	%
Participa activamente	14	56
Participa en forma moderada	8	32
No participa	3	12
Total	25	100,0

Fuente: Guía de observación aplicada a los alumnos

Se puede apreciar que en la dimensión individual que los alumnos en un 56% (14) participan activamente, en tanto que el 32% lo realiza en forma moderada y 12% no participa.

Figura 2

Nivel de participación de los alumnos en los juegos pre deportivos en su dimensión individual



Fuente: Guía de observación aplicada a los alumnos

Tabla 3

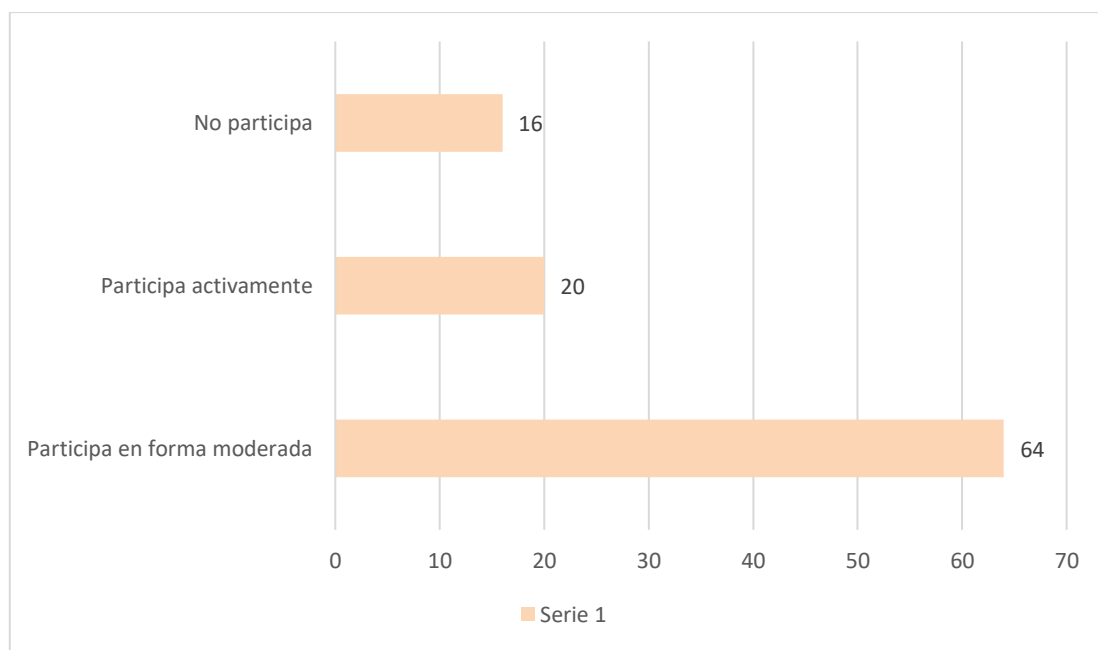
Nivel de participación de los alumnos en los juegos pre deportivos en su dimensión colectiva

Nivel	F	%
Participa en forma moderada	16	64
Participa activamente	5	20
No participa	4	16
Total	25	100,0

Fuente: Guía de observación aplicada a los alumnos

Figura 3

Nivel de participación de los alumnos en los juegos pre deportivos en su dimensión colectiva



Fuente: Guía de observación aplicada a los alumnos

Se aprecia que el 64 % de los alumnos (16) tienen una participación en la dimensión colectiva en forma moderada en los juegos pre deportivos, en tanto el 20% (5) participan activamente y solo 4 niños (16%) no participan.

Análisis y discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que el 44 % de los alumnos (11) de los alumnos de primer año de secundaria de la institución educativa N°80446 "Ramón Castilla", ubicada en el distrito limeño de Pueblo Libre, tienen una participación moderada en los juegos predeportivos, en tanto el 40% (10) participan activamente y solo 4 niños (16%) no participan.

Sobre este punto, García y Campillo (2014); sostienen que los juegos predeportivos son una forma de iniciarse en los distintos deportes, ya que facilitan el aprendizaje de una serie de movimientos fundamentales que harán que los alumnos puedan realizar mejor las actividades físicas y seguir las reglas básicas de cada deporte. Respecto a los juegos pre predeportivos, Tacuri (2021), en lo referente a la incidencia de estos en cuanto a la efectividad de los lanzamientos al aro en el mini baloncesto, se realizó un análisis sobre su desempeño con alumnos de Quito (Ecuador), a quienes se les aplicó un test de efectividad del lanzamiento en dos etapas distintas de la preparación, tanto antes como después. El estudio reveló que hubo una incidencia positiva, lo que indica una influencia cualitativa de los juegos predeportivos en el aumento del 65% en la eficacia del lanzamiento al aro en mini baloncesto. Por lo tanto, se aconseja ampliar el estudio para incluir a un mayor número de jugadoras.

Lo que demuestra que son importantes Según Alcalá (2014), los juegos predeportivos ayudan a proporcionar una educación física integral de las personas, especialmente en el caso de los jóvenes y estudiantes. A través de ellos, estos individuos ejercitan y desarrollan sus habilidades físicas, deportivas e intelectuales, así como sus competencias y destrezas. Además, se les enseña técnicas de estudio y modos de comportamiento ordenado con un objetivo social en una zona específica.

Finalmente, al igual que en el mini baloncesto, Betancourt, Machángara y Gibert (2020), implementaron una estrategia didáctica con juegos predeportivos para perfeccionar el desempeño técnico del ataque en el voleibol escolar en la ciudad de Quito (ambos sexos), evaluando la técnica del ataque del voleibol en dos momentos del proceso docente-educativo, antes y después de implementarse una estrategia

didáctica con juegos predeportivos, donde gracias a ello, los alumnos en su mayoría el 86,67%) mejoraron su aprendizaje de la técnica del ataque de forma directa o indirecta, por lo que gracias a estos juegos mejoraron la técnica del ataque de las voleibolistas.

Conclusiones

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, se concluye que el 44 % de los alumnos (11) del Primer año de secundaria de la Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla” de Pueblo Libre de la ciudad de Lima tienen una participación en forma moderada en los juegos pre deportivos, en tanto el 40% (10) participan activamente y solo 4 niños (16%) no participan.

Se puede apreciar que en la dimensión individual que los alumnos en un 56% (14) participan activamente, en tanto que el 32% lo realiza en forma moderada y 12% no participa.

En dimensión colectiva se aprecia que el 64 % de los alumnos (16) tienen una participación en forma moderada en los juegos pre deportivos, en tanto el 20% (5) participan activamente y solo 4 niños (16%) no participan.

Recomendaciones

Reforzar los juegos pre deportivos con talleres para de esta manera los alumnos puedan participar en mayor cantidad y de esta manera prepararse para las competencias de los diferentes deportes.

Teniendo en cuenta que estos juegos son cruciales porque desarrollan habilidades motrices básicas y mejoran se deben mejorar las condiciones físicas en general, fomentando valores como la cooperación, el respeto por las reglas y el trabajo en equipo.

Además, se debe promover el desarrollo psicológico y emocional, ayudando a gestionar emociones, aumentar la autoestima y mantener la mente activa en los alumnos.

Referencias bibliográficas

- Alcalá, D. y Ponce, Y. (2014). *Juegos pre deportivos adaptados al voleibol para el buen uso del tiempo libre de los jóvenes de 15 a 17 años de la comunidad Las Piedritas 1*, en el municipio Heres. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 195.
- Bermúdez, M; Poblete, F.; Pineda, A.; Castro, N. e Inostroza, F. (2018). *Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física*. Revista Ciencias de la Actividad Física, vol. 19, núm. 1, pp. 1-7, 2018. Universidad Católica del Maule.
- Betancourt F., Machángara A. y Gibert A. (2020), *Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar*.
- Bodrova, E. y Leong, D. (2012). *La aplicación de la teoría de Vygotsky en la clase en Herramientas de la mente*. México: Biblioteca para la actualización del maestro. SEP
- Bravo, E. (2013) *Juego pre deportivos olímpico y escolares*. Edit. Mundo de Venezuela.
- Fuentes-Guerra, F. J. (2015). *El deporte en el marco de la Educación Física [Sport within the framework of Physical Education]*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- García (2007) *Juegos Pre deportivos para la educación Física y el Deporte*. España: Edit. Wanceulen Deportiva S. L
- García y Campillo Unidad didáctica *Los juegos predeportivos como fase previa a la iniciación deportiva en el área de Educación Física* Editorial Efeld de España.
- García M. (2022) *El Juego Predeportivo en la Educación Física y el Deporte*.
- Gómez, L; Sanabriam J. y Pinto, M. (2014). “*Juegos Pre deportivos como Estrategia Didáctica para la Enseñanza del Pase con Borde Interno*”. Corporación Universitaria Minuto de Dios Facultad de Educación Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá D.C.

- Gonzales B. y Olivera V. (2023), *Juegos predeportivos y familiarización con las habilidades motrices deportivas del voleibol*. (Tesis de pre grado) Universidad de Granma, Cuba.
- Hernández R.; Fernández C. y Baptista P. (2019) *Metodología de la Investigación*. 7ta. Edición. Edit. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Hernández, Sánchez & Romero (2013). *Juegos psicomotores para estimular el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro a cinco años de vida del Círculo Infantil 'Alegres Cangrejitos' del municipio de Caibarién, provincia Villa Clara, Cuba*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires
- Meneses, M. y Monge, M. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Educación, 25(2), septiembre 2001, 113-124, Costa Rica: Universidad de Costa Rica
- Muñoz O. y Martínez C. (2021), *Los juegos predeportivos como estrategia para el mejoramiento de la concentración* (Tesis de pre grado) Universidad Libre de Colombia
- Parente I., Rubio M., Nolorbe J. (2021), *Efectos de un programa de juegos pre deportivos de fútbol en el desarrollo motor en los niños de tercer grado de primaria en la I.E.P.S.M. N° 60024 San Juan Bautista* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- Pérez J. y Cobos E. (2020), *Juegos predeportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes de quinto grado de primaria, Colegio Experimental UNAP, San Juan* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- Poaquiza K. (2021), *Juegos pre deportivos y la iniciación deportiva-*
- Quispe K. y Torres Z. (2021), *Juegos Predeportivos en el Proceso Formativo de la Natación* (Tesis de pre grado) Universidad Católica de Cuenca (Ecuador)
- Spitz, Wallon, Winnicott (1983) “*El equilibrio afectivo es esencial para el correcto desarrollo de la personalidad*”.
- Tacuri E. (2021), *Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto*

Torres O., y Tapia J. (2020), *Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba.*

Vargas y Ávila (2022) *Juegos pre deportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes escolarizados* (Tesis de pre grado)
Universidad Católica de Cuenca (Ecuador)

Anexos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición
Juegos pre deportivos	Para Bravo (2013) mediante ello, buscan generar la automatización de una serie de movimientos o gestos técnicos de los deportes, logrando un rendimiento óptimo a largo plazo, facilitando así al deportista a tener un alto rendimiento deportivo, además de tener como base una serie de procesos motrices básicos aplicables en el futuro del deportista...	Esta variable será medida con una ficha de observación, con dos dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con seis ítems, es un instrumento creado por el autor, cuya escala es como sigue: nivel alto de 28 a 36 puntos, moderado de 19 a 27 puntos y bajo de 12 a 18 puntos.	juegos pre deportivos individuales.	Realiza diversos juegos de manera libre y espontánea Son individuales	1 al 6	Nominal
			Juegos pre deportivos colectivos .	Realiza diversos juegos según sus intereses. Son colectivos	7 al 12	

Matriz de consistencia lógica

Problema de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, 2025.?	Objetivo General Determinar el nivel de participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, 2025. Objetivos Específicos -Identificar el nivel de participación en juegos pre deportivos genéricos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, 2023, de forma individuales. -Describe el nivel de participación en juegos pre deportivos específicos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, 2023, de forma colectivos.	Existe un nivel alto de participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, 2023.	Tipo de Investigación: El tipo de investigación según la orientación será de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2019). Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo es descriptivo, este tiene como objetivo analizar a la variable o variables tal como se presenten. Hernández, Fernández y Baptista (2019), siendo su esquema: M ----- O Donde M = Muestra de los alumnos de primer año O = Nivel participar de los estudiantes en juegos pre deportivos. 7.2. Población Muestral Con respecto a la población y muestra, estará constituida por 25 estudiantes de primer año de la Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, 2025.

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACION PARA DETERMINAR EL NIVEL DE PARTICIPACION DE LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS

Información General:

Estudiantes del primero de secundaria Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, Lima

Finalidad:

Determinar el nivel de participación en juegos pre deportivos en lo estudiantes.

Instrucciones:

Esta ficha de observación tiene como objetivo estudiar y analizar el nivel de participación en los juegos pre deportivos de los estudiantes en sus dimensiones, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder.

Variable de estudio:

“Participación de los Juego pre deportivos”

Escala de valoración

Participa activamente	Participa en forma moderada	No participa
3	2	1

N	Ítems	3	2	1
Dimensión 1 Individuales				
P1	Juega a saltar la soga en forma adecuada.			
P2	Lanzar y recibir un balón			
P3	Corren sorteando obstáculos en el suelo.			
P4	Realiza coreografías diversas de una canción.			
P5	Realiza tiro al blanco con diversos objetos.			
P6	Juega con las pelotas en diversas direcciones.			
Dimensión 2 Colectivos				
P7	Pateas el balón y le das pase a tu compañero y este te lo devuelve			
P8	Pasas la pelota con la mano a tu compañero y te devuelve.			
P9	Participa en los juegos de encestamiento con tus compañeros			

P10	Juega la mata gente, como trabajo previo antes de iniciar las clases			
P11	Asume con responsabilidad las reglas acordadas en cada uno de los juegos.			
P12	Muestra entusiasmo cuando le toca realizar el juego de su interés en forma grupal.			

BASE DE DATOS Participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre, 2025

Unidades de estudio	INDIVIDUAL						COLECTIVO						NIVEL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Participa activamente
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	Participa activamente
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Participa en forma moderada
4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	No participa
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	Participa activamente
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	No participa
7	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	Participa en forma moderada
8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	Participa activamente
9	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	Participa en forma moderada
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Participa activamente
11	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	Participa en forma moderada
12	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	Participa activamente
13	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	Participa en forma moderada
14	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	Participa activamente
15	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	Participa en forma moderada
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Participa activamente
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	No participa
18	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	Participa en forma moderada
19	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	Participa en forma moderada
20	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	No participa
21	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	Participa en forma moderada
22	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	Participa en forma moderada
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Participa activamente
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Participa activamente
25	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	Participa en forma moderada

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACION
SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Rodríguez Lozano Iribar Gustavo Rubén**

Fecha: **30 de octubre del 2025** Especialidad **Bachiller y docente de educación física**

Nombre del instrumento evaluado. **Ficha de observación para determinar el nivel de participación de los juegos pre deportivos**

Autor del instrumento: **Arteaga Diego, Tito Natunael**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 "Ramón Castilla", Pueblo Libre, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		175				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		8.75				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Para ser aplicado en los estudiantes

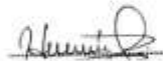
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$175 \div 208 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Rodríguez Lozano Iribar Gustavo Rubén
Bachiller y docente de educación física

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACION
SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Santos Jacinto Julián**

Fecha: **30 de octubre del 2025**

Especialidad **Magister en Psicología educativa**

Nombre del instrumento evaluado. **Ficha de observación para determinar el nivel de participación de los juegos pre deportivos**

Autor del instrumento: **Arteaga Diego, Tito Natunael**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 "Ramón Castilla", Pueblo Libre, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pruebas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		175				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		8,75				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Para ser aplicado en los estudiantes

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{175} = \boxed{0,875}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Santos Jacinto Julián
Magister en Psicología Educativa

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACION
SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Villacorta Bello Magda Luz**

Fecha: **30 de octubre del 2025**

Especialidad **Magister en Educación**

Nombre del instrumento evaluado, **Ficha de observación para determinar el nivel de participación de los juegos pre deportivos**

Autor del instrumento: **Arteaga Diego, Tito Natunael**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 "Ramón Castilla", Pueblo Libre, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		175				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		8.75				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Para ser aplicado en los estudiantes

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$175 \div 210 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Magda Luz Villacorta Bello
Magister en Educación

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



1. Información del Autor			
ARTEAGA DIEGO TITO NATUNAEL		47511113	tnad_15_02@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Ciencias Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
PARTICIPACIÓN EN JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80446 "RAMÓN CASTILLA", PUEBLO LIBRE, 2025			
5. Programa Académico			
EDUCACION PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: su-repositorio/abiertos/accesos/)		☐ Acceso restringido ³ (info: su-repositorio/acceso-restringido/accesos/ (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	14	01	26

Importante		
	Huella Digital	Firma

¹ Según el Reglamento al Código Directivo N° 003-2018-CD-MEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación por optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6 inciso 2.
² Ley N° 10035 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. L. 004-2019-PCM.
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto a pública, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer registro de firma en la obra y afiliarlo en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
⁴ Es el caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos de autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a directiva N° 004-2014-CONCYTEC- DICC Números 1, 2 y 3 que tienen el fin de proteger el Repositorio Institucional Digital.
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que para a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias otorgan permisos que a su vez otorgan el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 2.º, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación por optar grados académicos y títulos profesionales (RENAT) las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales procediendo al uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RDIT), a través del Repositorio ALICIA.

REPORTE DE SIMILITUD

Participación en juegos pre deportivos en alumnos de Primer año de secundaria, Institución Educativa N°80446 "Ramón Castilla", Pueblo Libre, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	28%	%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uladech.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	www.researchgate.net	3%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
6	www.grafiati.com	2%
	Fuente de Internet	
7	idoc.pub	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	www.fundacionkoinonia.com.ve Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Instituto Superior de Educación Publico Hno Victorino Elorz Goicoechea Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	cienciamatriarevista.org.ve Fuente de Internet	1 %
13	www.efdeportes.com Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Cesar Abraham Vallejo Mendoza Trabajo del estudiante	1 %
15	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

19	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
20	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
21	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
22	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	basicamaestria.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unicesmag.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
28	discovery.dundee.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.elpoli.edu.co Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.unprg.edu.pe	

30	Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
33	cdeporte.rediris.es Fuente de Internet	<1 %
34	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
35	edificaciones.com Fuente de Internet	<1 %
36	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo

