

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**Aprendizaje basado en proyectos y capacidades actitudinales-
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército-
2020**

**Tesis para obtener el grado de Doctor en Mención de Gestión y
ciencias de la educación**

Autor:

Chingo Saavedra, Alcides

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza Hernán

Chimbote – Perú

2023

INDICE

INDICE	ii
PALABRAS CLAVE	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vi
INTRODUCCION	1
METODOLOGIA	18
RESULTADOS	21
ANÁLISIS Y DISCUSION	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
AGRADECIMIENTO	30
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	31
ANEXOS	32

PALABRAS CLAVE:

Tema Aprendizaje basado en proyectos, capacidades actitudinales

Especialidad Gestión de la Educación

Keywords

Topic Project based learning, attitudinal skills

Specialty Education Management

Línea de Investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Aprendizaje basado en proyectos y capacidades actitudinales- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército- 2020"** del (a) estudiante: **Alcides Chingo Saavedra**, identificado(a) con **Código N° 3014200292**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de Octubre de 2022


 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

**Aprendizaje basado en proyectos y capacidades actitudinales en
estudiantes- Instituto de Educación Superior Técnico Público del 2020.**

**Project-based learning and attitudinal capacities in students- Army
Public Technical Higher Education Institute- 2020.**

RESUMEN

El logro de capacidades actitudinales favorece el aprendizaje y las capacidades investigativas en los educandos, los docentes ensayan diferentes estrategias, como, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), siendo el propósito: Determinar si el ABP mejora las capacidades actitudinales en educandos del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército (IESTPE). La población estuvo compuesta por 300 estudiantes, de los cuales 60 de ellos conforman la muestra, elegida por conveniencia. El trabajo desarrollado es aplicado, de tipo experimental, diseño cuasi experimental, con dos grupos, evaluándose, antes y después de las actividades programadas. Se determinó que el 52% de educandos, del grupo experimental, logran un alto nivel y solo el 3% bajo, mientras que el grupo control, el 40% obtuvo un nivel alto y el 25% se ubicó en nivel bajo, es decir, el uso de las estrategias ABP, mejoraran significativamente, las capacidades actitudinales, concluyéndose: El ABP influye positivamente en el logro de capacidades actitudinales en la población de estudios. Asumiendo que la investigación evidencia una alternativa pedagógica que favorece el desarrollo de aprendizajes y competencias actitudinales.

ABSTRACT

The achievement of attitudinal capacities favors learning and investigative capacities in students, teachers try different strategies, such as project-based learning (PBL), the purpose being: To determine if PBL improves attitudinal capacities in first-year students - Institute of Public Higher Technological Education of the Army (IESTPE). The population was composed of 300 students, of which 60 of them make up the sample, chosen for convenience. The developed work is applied, of experimental type, quasi-experimental design, with two groups, being evaluated, before and after the programmed activities. It was determined that 52% of students, from the experimental group, achieve a high level and only 3% low, while in the control group, 40% obtained a high level and 25% were located at a low level, that is, the use of PBL strategies will significantly improve attitudinal capacities, concluding: PBL positively influences the achievement of attitudinal capacities in the study population. Assuming that the research shows a pedagogical alternative that favors the development of learning and attitudinal skills.

INTRODUCCION

La transmisión del conocimiento en el verticalismo docente es una característica principal en la pedagogía tradicional, lo cual fue preocupante para psicopedagogos y quienes ejercen la docencia, en tanto que el desinterés en el estudio y con ello la escasa innovación y creatividad del estudiante cada día acrecentaba, por consiguiente, Postman y Weingartner (1960) establecen la importancia de las clases participativas e innovadoras a diferencia de las clases magistrales.

La estrategia ABP, empezó a emplearse en pregrado, en el ámbito de la medicina, luego se aplicó en el área de la en el campo ingeniería civil; al respecto, Alcober, Ruiz y Valero (2004), mencionan que el ABP, como estrategia es usado desde los años 70 aproximadamente, en la Facultad de Medicina (Universidad de McMaster), con el propósito de los niveles de motivación al estudio en los educandos.

El proyecto Tuning, justifica la importancia de competencias transversales o genéricas, como también la capacidad de solucionar problemas, trabajo en grupo, comunicación, verbal adaptación a los nuevos contextos, planificación etc. Refiere también, que dichas competencias, son difíciles de fomentar en un contexto teórico y con ello tradicional, por el contrario, se desarrollaran en contacto directo con la práctica y los contextos socio culturales

Acerca de las estrategias ABP, se desarrollaron diversas pesquisas que incrementaron las capacidades actitudinales en los estudiantes de la población estudiada, entre ellas destacan:

Reyes (2017), investigó acerca del ABP y el logro de competencias, la investigación desarrollada fue descriptiva, de revisión bibliográfica, estableciendo que las estrategias propuestas, son activas y pertenecen al grupo de pedagogías emergentes.

También, Barrios y Reyes consideran que el ABP, es una aproximación didáctica eficaz, que beneficia el logro de capacidades, el criticismo, la creatividad y fomenta la motivación en los alumnos. El estudio que realiza el autor fue en Educación Superior, el autor se propuso implementar el ABP, en las asignaturas de: Trigonometría y Geometría. Estableciéndose una reforma en la educación superior, propuesta por los autores, en el proceso de asimilación de la experiencia, la valoración y el monitoreo del aprendizaje, elaborándose el diagnóstico situacional de la institución educativa, inicialmente, siendo protagonistas los educandos, luego, se elaboró una matriz de desempeño, y de esta manera, valorar el desarrollo de las capacidades propuestas, en la programación de las unidades o sesiones de aprendizaje. De modo que los autores abordaron a la conclusión: El ABP, fomenta el desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales, como la innovación, el pensamiento crítico, trabajo colaborativo y responsable.

En México, Jiménez (2017), desarrolló un trabajo de investigación, cuyo enfoque fue cualitativo, y estuvo sustentado en el estudio de casos acerca de la ética y el ABP, en educandos de nivel universitario del Programa de estudios de Fisioterapia, luego del análisis y estudio desarrollado el autor determinó que en el desarrollo del ABP, se integran valores tales como: Lealtad, discreción, honorabilidad, honestidad y formalidad en un alto porcentaje y en segundo lugar, comunicación.

Asimismo, Agama y Crespo (2016) en España, desarrollaron una investigación en estrategias tradicionales y constructivistas, para determinar como influyen en el aprendizaje y la motivación, en educando de la carrera de enfermería; cuyo propósito fue: Comparar la influencia del modelo tradicional y constructivista en los logros de aprendizaje y la motivación; la investigación fue cuasi experimental, con grupo control. Los resultados permitieron determinar, que el grupo control, es decir donde se desarrolló el estilo pedagógico tradicional, los estudiantes evidenciaron menor motivación y logros de aprendizaje a diferencia del grupo experimental, en el que se

empleó estrategias constructivistas, se observó mayor nivel de motivación y aprendizaje. Acerca de las metodologías usadas en el proceso y adquisición del aprendizaje, los autores concluyeron que la metodología constructivista y el uso de organizadores visuales mejoran el logro de aprendizaje, como el trabajo en equipo, colaborativo y motivación de educandos. De esta manera evidenciaron que las metodologías constructivistas no solo desarrollan logros de aprendizaje, sino también capacidades actitudinales como el trabajo colaborativo.

Otro estudio interesante en la temática es el desarrollado por Zepeda (2019) en México- Instituto Politécnico Nacional, la autora desarrolló una investigación cuyo propósito fue evidenciar el desarrollo de habilidades blandas por medio de estrategias de ABP, lo cual favoreció el desarrollo de las capacidades, que conformarán luego las competencias actitudinales materia de estudio del presente trabajo de investigación. La importancia del estudio realizado fue brindar información trascendente en la educación media superior, en el instituto mencionado, según el criterio o percepción de los estudiantes, lo cual permitió desarrollar acciones formativas que fomentaron el desarrollo de habilidades blandas, desde el uso del ABP. El autor confirma también que el ABP, favorece el aprendizaje colaborativo e integra actitudes afines tales como la creatividad y la negociación, lo cual beneficia el liderazgo. |

En el Perú, Malpartida (2018), refiere que las opciones laborales que se presentan, exigen de obreros, técnicos y profesionales no solo competencias técnicas sino también habilidades intelectuales en el marco de la ética y valores, donde el autor desarrolló una pesquisa en estudiantes universitarios en la ciudad de Huánuco, acerca del efecto del ABP en habilidades intelectuales, presumiendo el autor que existe relación entre variables; en tal sentido el autor propuso: Establecer cuál es la influencia del ABP en las habilidades intelectuales. Por consiguiente, el investigador elaboró una propuesta, sustentada en el ABP, razón por la cual, la pesquisa es

experimental y el autor optó por evaluar antes y después; el resultado de la evaluación permitió evidenciar que la muestra investigada, mejoró las habilidades intelectuales en el área de juicio profesional, resultados que permitieron corroborar la hipótesis planteada por el autor.

Puñez (2019), desarrolló una investigación en Huancayo acerca del ABP y el Período Histórico para desarrollar habilidades investigativas, el estudio se desarrolló con estudiantes de educación básica y superior, se trató de elaboración de periódicos sobre la historia peruana en diferentes momentos, mediante el ABP, el propósito del autor fue motivar a los educandos a la lectura, comprensión de textos y redacción. El enfoque fue cualitativo. Luego de sistematizar y consolidar la información, los resultados evidenciaron que, mediante el ABP, los estudiantes mejoraron en habilidades propuestas, relacionadas con el área de Comunicación y Lenguaje y la aptitud verbal.

Rodríguez y Silva (2018) proponen que el ABP, hace mención que el discente es el protagonista durante la experiencia de asimilación- aprendizaje y el desarrollo de un conjunto capacidades actitudinales tales como: diálogo y comunicación, innovación, recopilación de datos, planteamiento y resolución de problemas, los autores, desarrollaron una investigación en la ciudad de Trujillo con estudiantes del Instituto pedagógico cuyo propósito fue: Identificar como influye el ABP en las competencias investigativas. La investigación fue experimental, diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 117 discentes, como instrumento de investigación usaron un cuestionario validado por expertos. Como conclusiones, los autores evidenciaron que las estrategias de ABP, mejoran las competencias investigativas.

Vásquez y Chingo (2020) asumen que la formación en investigación fortalece el aprendizaje de los estudiantes, ellos desarrollaron una investigación acerca del ABP y el rendimiento académico, cuyo propósito fue: Identificar como influye la Estrategia ABP en el rendimiento académico en discentes de

Pregrado de la Universidad San Pedro. La investigación fue aplicada, experimental de diseño pre- experimental. Trabajaron con una población de 100 estudiantes, para la estimación del rendimiento se usó los registros académicos. Abordando a la conclusión: Las estrategias basada en proyectos influyen positivamente en el rendimiento académico, observaron también que las estrategias en mención desarrollan otras competencias como las actitudinales; entre ellas el aprendizaje autónomo y responsable.

En los últimos años el contexto situacional e histórico compromete a los docentes a asumir nuevas Pedagogías, que se adapten al individuo e el contexto situacional, en conjunto estas estrategias se denominan: Pedagogías Emergentes, centradas en la persona y con ello en el educando, estos enfoques denominados también Pedagogía Situada, de modo que sea el estudiante el protagonista de su aprendizaje, bajo la guía y liderazgo de su profesor, en el contexto situacional, por consiguiente, la estrategia que se aborda en esta pesquisa es: Estrategia de Aprendizaje Basada en Proyectos, en adelante ABP.

Las estrategias ABP, consisten en la asimilación como proceso, obtenido por el educando, como resultado del planteamiento de un problema académico y el planteamiento de la hipótesis respectiva, la misma que se someterá a evaluación práctica o teórica, en función a objetivos propuestos. Es decir, es un conjunto de estrategias activas, donde el educando se enfrenta a su entorno real, proponiéndose o planteándose preguntas o problemas cuya respuesta o comprobación es la meta, abordándose a un producto de valor social. En esta secuencia de aprendizaje, el educando investiga, interactúa, organiza materiales y toma decisiones abordando a conclusiones y es capaz de evaluar su trabajo.

Es decir, cuando se aplica la estrategia ABP, el docente inicia, el proceso de asimilación de la experiencia con la motivación a la formulación e implementación de un proyecto, y la propuesta de un problema académico y

con ello la hipótesis respectiva, luego los educandos responden siguiendo objetivos propuestos; tarea que deberán asumir los educandos, trabajando en equipo a través de un trabajo colaborativo, que favorece la interacción del estudiante con sus pares y la autonomía en el trabajo académico entre otras virtudes.

Por consiguiente, en la aplicación de esta estrategia, es importante el rol del alumno, se propone las siguientes actividades:

- a) Evaluar saberes, fortalezas y debilidades del estudiante y compañeros de aula, para elaborar un proyecto
- b) Elaborar y ejecutar un proyecto o plan de actividades.
- c) Examinar el proyecto en base a los nuevos saberes logrados y reconocer otros, es decir aprender y reaprender,

Esta secuencia es el proceso y se replica con el monitoreo docente, quien ya no tendrá como función, transmitir información o presentar una clase magistral, donde el estudiante es pasivo, sino se asumirán funciones tales como:

- Formular proyectos y plantearse preguntas o interrogantes que deberá responder, a través de la revisión bibliográfica o la práctica.
- Fomentar en educandos a elaborar el plan de actividades a realizar o en curso.
- Ofrecer retroalimentación inmediata a los estudiantes, acerca de los trabajos desarrollados.

Pasos a seguir, en esta estrategia de aprendizaje:

- El docente plantea uno o diversos proyectos, generalmente basados en problemas del contexto, que los discentes desarrollaran individualmente o en equipos de trabajo.
- Los educandos deciden o resuelven los proyectos y plantean actividades organizadas en un cronograma de trabajo.

- También los educandos revisan diversas bibliografías, analizan, generalizan y deducen de modo que logran un nuevo conocimiento abordando a conclusiones y proponen sugerencias.
- Sustentan en el aula

Esta experiencia de aprendizaje es muy valiosa en tanto que promueve el logro de capacidades específicas como la interacción y trabajo en grupo,

El ABP como estrategias se presenta aun, como una cuestión novedosa entre profesores y alumnos por consiguiente son valiosas al estimular el logro de habilidades genéricas como la indagación bibliográfica, interacción con los pares, trabajo en equipo, planificación de tareas, como organización de actividades, etc.

Son principios del ABP:

- Favorecen la vivencia de un currículo integrado, en tanto que se aborda diferentes temáticas con enfoques diversos a través de un tema relevante y un eje conductor.
- Protagonismo compartido entre el docente y el discente, donde el profesor es también un aprendiz y favorece los escenarios para que el estudiante logre sus objetivos.
- Se establecen comunidades de aprendizaje, donde surgen diversos saberes y respuestas, con diferentes ritmos e intereses y capacidades y los estudiantes que forman parte del equipo de trabajo desarrollan actividades conjuntas en un ambiente inclusivo.
- Las estrategias ABP, se contextualizan, forman parte de un reto planteado a través de un tema atractivo y un problema de investigación a responder, que forma parte de los intereses de los alumnos y son los aprendizajes esperado que también son parte de la motivación.
- Significan evaluación y aprendizaje continuo, donde el alumno aprende progresivamente a evaluarse y acepta ser evaluado, de este modo

mejora también la calidad educativa y porque no mencionar el producto logrado como también las capacidades desarrolladas.

- Los resultados del trabajo desarrollado y la experiencia de aprendizaje deben ser sustentados es decir comunicados, o sea se socializan por consiguiente se difunden entre los estudiantes, por consiguiente las experiencias de aprendizaje se comparten.

Estas estrategias están centradas en el estudiante, son flexibles, por consiguiente favorece el pensamiento crítico, analítico, trabajo colaborativo y cooperativo, el trabajo autónomo, es decir favorece el desarrollo de competencias actitudinales.

Acerca de las competencias, significan un conjunto de capacidades que determinan que un educando evidencie desempeños acertados según amerita la circunstancia, lo cual se relaciona con el modo en que incorpora aprendizajes, valores habilidades e información correspondiente en el ámbito de una disciplina, estas cuestiones no solo son sociales sino también son culturales y obedecen a un momento histórico.

Refiere Group (2003) que las competencias es un conjunto de habilidades de las personas en un contexto determinado, que se manifiestan a través de conductas o comportamientos, lo cual se evidencia en el contexto real.

Entre tanto Pérez (2004) refiere que las energías del docente se deben focalizar en el logro de capacidades, prioritarias para el educando, tanto en el presente como en un futuro cercano, entonces se debería abordar a través de un trio de capacidades o de tres mentes:

- Científica y artística
- Ética y solidaria
- Personal

Estimulando o formando la *mente científica* y artística, se fomenta las capacidades que se requiere para interrogarse, plantear respuestas anticipadas y comprobar las respuestas propuestas; asimismo estimular la creatividad y la capacidad de ser innovador, con espíritu crítico y humano; de este modo se enfrenta a la realidad con sustento teórico junto a la experiencia práctica.

El ser humano por naturaleza es social, por consiguiente la interacción social es una de las acciones más importantes. Lo cual compromete al docente en el desarrollo de habilidades para convivir con los otros es decir se estaría trabajando la *mente ética y solidaria*.

Sin embargo se desarrolla aspectos científicos y artísticos, pero también se forma al educando con una mente ética y solidaria, con carácter humano en un contexto de interculturalidad y tolerancia al otro, aceptando las diferencias y diversidad de las personas.

Pero también según Pérez (2004) se fomenta la *mente personal*, fortaleciendo la autonomía, la construcción de un yo responsable y vital, donde el estudiantes es capaz de valorarse e interactuar con sus pares en bien de un proyecto o plan de actividades, centrado en las inquietudes, fortalezas o debilidades del estudiante y su contexto socio histórico, lo cual ocurre a través del aprender y reaprender con sus pares, pero en el contexto situacional, según lo percibe en su interacción frecuente.

Es decir el ABP, se fortalece con las estrategias participativas, el aprendizaje colaborativo, en un contexto humano, por ende social y se desarrolla con el aprender haciendo en un marco del criticismo y el trabajo colaborativo. Lo cual favorece el desarrollo del estudiante en el aspecto cognitivo y socio emocional, por consiguiente favorece el desarrollo de competencias no solo conceptuales y procedimentales sino también otras que tienen que ver con la interacción y los procesos adaptativos en el contexto social.

Acerca de la competencia Díaz Barriga y Rigo (2000) establecen que la competencia se relaciona con el saber hacer, a través del desempeño eficiente, responsable y observable a través de actividades. Lo cual implica una capacidad para resolver problemas de modo pertinente; viéndose acompañada también por aspectos teóricos y actitudinales. Al respecto Posada (2004) establece que la competencia hace referencia al “saber hacer pero en un contexto”, define la competencia como un desempeño compuesto por aspectos teóricos y prácticos de índole personal, afectivo, social y cultural.

En el aspecto educativo refiere Díaz y Hernández (2002) que las competencias son: declarativas, teóricas y procedimentales.

⇒ Competencias declarativas: Según, Tobón (2006), son aquellas relacionadas al aprendizaje teórico, es decir, al saber conocer, para lo cual se necesita de herramientas necesarias para procesar la información significativa, lo cual está de acuerdo con las expectativas singulares personales, es decir, las propias capacidades. Estos saberes son imprescindibles en todas las disciplinas o áreas de aprendizaje.

Ello, se relaciona con la información teórica y verbal que los educandos deben asimilar literalmente, que luego se construye con el aprendizaje de conceptos y principios, que permiten elaborar los significados básicos.

⇒ Las competencias procedimentales, según Díaz y Hernández (2002) implican el saber hacer, es decir se relacionan con la práctica y con ello con los procedimientos, métodos, técnicas y estrategias.

Las competencias procedimentales son de tipo práctico, en tanto que se basa en el desarrollo de acciones encaminadas al logro de metas de un modo determinado. Al respecto, Valls (1993) clasifica el saber en:

- Objetivo y logro
- Pasos a ejecutar

- Avance a través del tiempo o cronograma propuesto

En este contexto, el aprendizaje constructivista se sustenta en una estrategia donde los procedimientos en la asimilación de la experiencia son fundamentales para lograr la competencia.

Capacidades actitudinales: Diversos autores coinciden que resulta del eco de la unión de sensaciones, afectos y motivos internos y externos situados en las experiencias de aprendizaje o relacionados con ella, en efecto, favorecen el logro de la identidad, la interacción, el trabajo en equipo, el respeto y de modo transversal la educación emocional, en síntesis es la conformación de las actitudes del educando hacia los contenidos y la experiencia de aprendizaje. Establece Bednar y Levie (1993): Las actitudes son constructos presentes en todos los comportamientos, están conformadas por componentes, tales como:

- Cognitivo (Saberes),
- Afectivo (Estado emocional)
- Conductual (comportamientos).

Balbo (2010) define a las capacidades actitudinales como el “ser” y como contenidos en el aprendizaje/enseñanza, que no siempre están explícitos, pero se experimentan como prácticas internas e implican juicios valorativos expresados de forma verbal o no verbal, relativamente estables que se asimilan en el entorno social. Por consiguiente las actitudes son valores internos que tienen las personas, se fortalecen o se debilitan en el entorno social y en el individuo

De este modo, se fomenta el saber ser, desde el desarrollo de actitudes en la interacción con personas del entorno, donde el individuo interioriza y expresa sus deberes y derechos con responsabilidad en una sociedad democrática.

En esta línea, el ABP y con ello la investigación promueve la asimilación y articulación de valores, el desarrollo integral del educando y la interrelación y

socialización en la sociedad que tiende a democrática y sustentada en la práctica y fomento de derechos universales.

w basado en proyectos contribuyen al logro de aprendizajes disminuyendo las dificultades de aprendizaje, debidas a la desmotivación en los educandos.

Concretamente, se asume que las estrategias basadas en proyectos nos permiten desarrollar competencias y con ello capacidades actitudinales tales como:

- Trabajo grupal y/o trabajo colaborativo
- Autonomía en su aprendizaje
- Responsabilidad del educando, en la planificación del tiempo, en el aprendizaje.

Es decir a través del ABP se fortalecen las capacidades actitudinales denominadas también capacidades afectivas, las que son capacidades de aprendizaje que ejercen influencia en la elección de la acción personal hacia algo o alguien o un suceso, lo cual es efectivo en el desarrollo y madurez social es decir en la interacción social y proceso de socialización lo cual efectiviza los procesos de aprendizaje, en tanto que las personas son eminentemente seres sociales.

En este contexto, el rol del profesor tradicional que desarrolla clases magistrales y que luego toma exámenes memorísticos en estas estrategias, estará ausente, es decir, la enseñanza escolar, que anteriormente se ha centrado en contenidos y el aprendizaje memorístico, dejando a un costado el desarrollo de habilidades y desempeños pertinentes y con ello una educación basada en competencias.

La investigación desarrollada se justifica porque, es una preocupación de los últimos tiempos en los contextos académicos, como parte de una educación

de calidad, articular los procesos de aprendizaje, con la investigación como estrategia en la construcción de sus saberes, en concordancia con ello, el Proyecto Regional para América Latina y el Caribe (2002), sugiere cambios en las políticas de educación y con ello en el Proyecto educativo nacional, promoviendo se considere en el currículo desde educación inicial en adelante se integre al educando en proyectos de investigación.

Entonces, la investigación se justifica metodológicamente, porque el ABP, es una estrategia de enseñanza, en la que el educando es el protagonista de su aprendizaje desde que es orientado a elegir un tema y con ello, a la elaboración de su pregunta académica o problema de investigación, trabajando de manera autónoma, en un ambiente colaborativo e innovador que él va desarrollando. Observándose que el estudiante no solo logra nuevos aprendizajes, sino también desarrolla competencias actitudinales.

Se justifica también en la práctica, porque la estrategia ABP, es una propuesta que se concretizará en el aula, puesto que es una alternativa para mejorar los aprendizajes y el desarrollo de competencias personales en un contexto académico, permitiendo al estudiante el empoderamiento en su formación académica y mejorar la socialización en su entorno.

La investigación desarrollada presenta una ganancia pedagógica fortalece la importancia de la estrategia de ABP, que es importante emplearla en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de fortalecer la innovación e investigación en los estudiantes de pregrado o en los futuros suboficiales, así mismo propone una cultura pedagógica en el marco del constructivismo y autonomía del educando en el aprendizaje.

La investigación presenta significancia social, porque fortalece la interacción entre los estudiantes en tanto que desarrolla competencias de trabajo solidario en equipo que luego será un modelo aplicado a otras interacciones en el contexto situacional en que se desenvuelve el estudiante.

El aprendizaje es un proceso de asimilación de la experiencia, en los estilos tradicionales de enseñanza el docente asumía el rol de trasmisor de conocimientos y el estudiante, quien recepcionaba la información, es decir era un ente pasivo. En la actualidad el estudiante asume un a papel activo, al respecto Beitmeier (2002) en Labra (2006) evidencia en su estudio realizado que luego de 24 horas de la experiencia de aprendizaje retuvo el 5% de clase magistral entretanto el 50%, lo asimilado en el trabajo de grupo, y 74% aquello que asimila en la experiencia práctica, aun mejor todavía, retiene el 90% de la experiencia de aprendizaje, cuando enseña a sus compañeros.

En la estrategia, de la cual se trata, el educando, deberá plantearse interrogantes, respecto de lo que asimila en su entorno, pero a la vez es importante que por sí solo resuelva estas interrogantes o dudas, lo cual se asume que lo debería hacer a través de la formulación de problemas e hipótesis y emprender el trabajo investigativo, siendo su docente el guía y orientador en este proceso, denominado también estrategia de aprendizaje por proyectos.

Diversos autores, entre ellos Labra y otros (2006), consideran que la experiencia de la estrategia basada en proyectos es una experiencia novedosa pero también positiva, que ha permitido a los estudiantes el trabajo colaborativo, la autonomía del grupo de trabajo, la búsqueda de información, lo cual favorece el desarrollo de competencias actitudinales.

Por consiguiente, considerando a diversos autores que refieren que el ABP, favorece el aprendizaje, y desarrolla actividades colaborativas, trabajo en equipo etc. se planteó el problema de investigación que a continuación se formula:

¿De qué manera el Aprendizaje Basado en Proyectos mejora las capacidades actitudinales en educandos del primer año- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército?

Por consiguiente el problema específico:

- ¿Cuál es el nivel de logro de capacidades actitudinales en el grupo experimental y de control antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en educandos del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército?
- ¿Cuál es el nivel de logro de capacidades actitudinales en el grupo experimental y de control después de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en educandos del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército?

Por consiguiente las variables:

Aprendizaje Basado en Proyectos

Capacidades actitudinales.

Acerca de la definición conceptual:

Variable Independiente:

Aprendizaje Basado en Proyectos: Es el aprendizaje que se logra como resultado del esfuerzo que realiza el educando para resolver un problema o llevar a cabo un proyecto. Iniciándose con la tarea académica es el enunciado de un problema académico y con ello el planteamiento de hipótesis y objetivos, a partir de lo cual los educandos elaboran el proyecto, trabajando en equipo.

Variable dependiente:

Capacidades actitudinales: Es el reflejo de la unión de diversos contenidos afectivo-motivacionales enmarcados en el desempeño y se caracteriza por el desarrollo de la identidad individual y la conciencia a través del control emocional y actitudinal en el desarrollo de una actividad.

La definición operacional:

Capacidades actitudinales:

Capacidades que establecen el nivel en el que un educando interviene en su desempeño, en términos de habilidades y valores que determinan su comportamiento o desempeño en un área o disciplina.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Es el aprendizaje que se produce como resultado del esfuerzo que realiza el educando para resolver un problema o llevar a cabo un proyecto.	<ul style="list-style-type: none">• Formular proyectos• Plantearse preguntas o interrogantes• Responder a las preguntas través de la revisión bibliográfica o la práctica.• Desarrollar el plan de actividades a realizar.• Retroalimentación inmediata acerca de los trabajos desarrollados.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Capacidades Actitudinales	Autonomía en su aprendizaje	1. Identifica carencias básicas de su aprendizaje 2. Se interesa por lograr nuevos conocimientos 3. Trabaja con esmero y dedicación en el desarrollo de las tareas o actividades. 4. Confía en que logrará buenos sus resultados	1 - 4
	Responsabilidad	5. Asume un compromiso de ejecución de actividades 6. Cumple en el desarrollo de tareas en el tiempo planificado 7. Evidencia cumplimiento de actividades propuestas 8. No requiere de supervisión en su actividades	5- 8
	Autenticidad de su trabajo	9. Los hallazgos encontrados es producto de su trabajo 10. El producto corresponde a un trabajo académico desarrollado y de aplicación a la realidad 11. Logra nuevos conocimientos como producto de la revisión bibliográfica 12. Logra nuevos resultados como producto de la aplicación de instrumentos de investigación	9 - 10
	Desafío	13. Aborda temas académicos orientados a resolver problemas 14. Plantea problema académico trascendente de impacto en el contexto social 15. Se plantea objetivos académicos orientados a resolver situaciones problémicas 16. Integra áreas de conocimientos multidisciplinarios	13 -16
	Trabajo grupal y/o trabajo colaborativo	17. Interactúa efectivamente aportando ideas 18. Cooperera efectivamente con su grupo de trabajo 19. Ofrece su apoyo y ayuda en el trabajo 20. Es tolerante en el trabajo de grupo o con las personas que piensan diferente	

Ante el problema propuesto se plantearon las hipótesis:

Hipótesis general:

El Aprendizaje Basado en Proyectos mejora significativamente las capacidades actitudinales en los educandos del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército.

Hipótesis específicas:

1. El nivel de logro de capacidades actitudinales, en el grupo experimental y de control antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos es mayormente promedio en educandos del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército
2. El nivel de logro de capacidades actitudinales después de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos, es mayormente alto en el grupo experimental y promedio en el grupo control en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército.

Por consiguiente el objetivo general:

Determinar como el Aprendizaje Basado en Proyectos mejora las capacidades actitudinales en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército.

Los objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de logro de capacidades actitudinales, en el grupo experimental y de control, antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército
2. Identificar el nivel de logro de capacidades actitudinales en el grupo experimental después de la aplicación del Aprendizaje Basado en

proyectos en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército.

3. Establecer la comparación del nivel de capacidades actitudinales en el grupo experimental y control en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército.
4. Diseñar una propuesta basada en el ABP, para mejorar el desarrollo de Capacidades.

METODOLOGIA

El tipo de investigación es aplicada, porque se aplica un programa o una actividad que influirá en una de las variables (Capacidades actitudinales). Asimismo la investigación es de tipo experimental; según Hernández, Fernández y Baptista (2014 p.131), constituye una primera condición, la manipulación intencionada de las variables; donde es la variable independiente se reconoce como la causa probable de la relación entre variables.

Por consiguiente el Diseño es cuasi- experimental, trabajándose, el trabajo de investigación se desarrolló con un grupo experimental y otro de control, a los cuales se aplicará una evaluación, con pre prueba y post prueba. Al respecto refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014) en estas investigaciones también se manipulan deliberadamente la variable. Los sujetos no se asignan aleatoriamente, ya estaban conformado antes.es decir son grupos intactos (p. 151).

El diseño:

GE: O1 X O2

GC: O1 X O2

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1: Pre prueba

X: Aplicación de la variable independiente

O2: Post prueba

La población, conformada por 300 educandos, del Instituto Superior Tecnológico Público (I.S.T.P). del Ejército. Para la obtención de la muestra, se procedió a través de un muestreo no aleatorio, por conveniencia.

La muestra estuvo comprendida por 60 estudiantes: Primero A y B de la asignatura de Historia Militar.

Sección	F
A (grupo experimental)	60
B (grupo control)	60

En cuanto a las técnicas e instrumento de investigación empleados en el presente trabajo:

Se realizó la técnica de revisión bibliográfica y luego el marco referencial se usó como técnicas: Generalización, abstracción y deducción entre otras técnicas. También la observación como complemento en el uso del instrumento de investigación y la encuesta.

El instrumento: se usó la Lista de Cotejo: Constará de un conjunto de ítems a través de los cuales se recogerán los datos para evaluar competencias. Se elaboro una ficha técnica (ver anexo)

El instrumento elaborado, se validó mediante el alfa de Crombach, lo cual evidenció alto nivel de fiabilidad, luego se procedió a realizar, un pilotaje, con resultados favorables, presentados en el anexo.

La validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos, quienes dieron por valido el instrumento cuya ficha técnica, está en anexos; lo cual se confirmó los datos, a través de V de Aiken

Referente al procesamiento y análisis de la información: Inicialmente se procedió a la revisión bibliográfica, que permitió la definición de las variables de estudio y los antecedentes de investigación.

Antes de aplicar los instrumentos, se procedió a determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos, a través del alfa de Crombach, desarrollándose el pilotaje y la validación por expertos corroborando datos a través de V de Aiken.

Luego de aplicar los instrumentos de investigación, al grupo experimental y de control, con los datos recogidos se realizó las siguientes acciones:

1. Tabulación de los datos en tablas de frecuencia.
2. Media aritmética y Moda
3. Análisis de datos: Confrontación de las hipótesis y el marco teórico presentados en el presente trabajo de investigación.

Para el procesamiento de datos, se procedió a través de la hoja de cálculo – Microsoft Excel y SPSS 23

RESULTADOS

a) Nivel de logro de capacidades actitudinales antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos

Tabla 1.

Capacidades actitudinales en grupo control, antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año – ISTPE.

Nivel	GRUPO CONTROL	
	F	%
Alto	19	32
Promedio	23	38
Bajo	18	30
Total	60	100

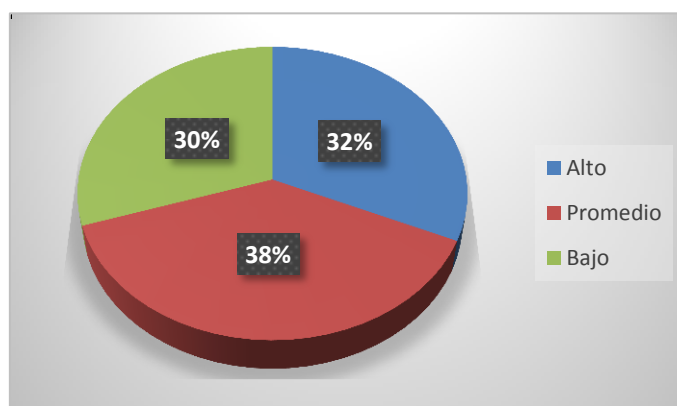


Figura 1: Capacidades actitudinales antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército

Fuente Tabla 1

Los estudiantes del grupo control, antes de la aplicación de estrategias de ABP, presentan usualmente una distribución equitativa de logros de capacidades actitudinales según nivel, es decir 38% logran nivel promedio, 32% logran un nivel alto, entre tanto el 30% logran un nivel bajo.

Tabla 2

Tabla 2

Capacidades actitudinales en grupo experimental. antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - - ISTPE.

Nivel	GRUPO EXPERIMENTAL	
	f	%
Alto	21	35
Promedio	34	57
Bajo	5	8
Total	60	100

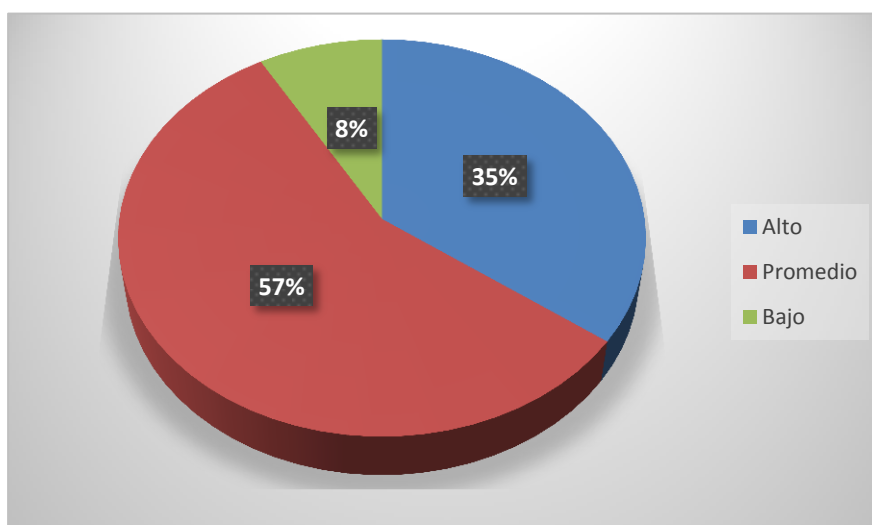


Figura 2: Capacidades actitudinales en grupo experimental. antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - - ISTPE.

Fuente: tabla 2

En el grupo experimental de la población de estudio, antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, se observa que los estudiantes usualmente se ubican en el nivel de capacidades actitudinales es promedio (57%) y el 35% ocupa el nivel alto y el 8% se ubica en el nivel bajo,

b) Nivel de logro de capacidades actitudinales después de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos

Tabla 3.

Capacidades actitudinales en grupo control después de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - - ISTPE.

Nivel	f	%
Alto	24	40
Promedio	21	35
Bajo	15	25
Total	60	100

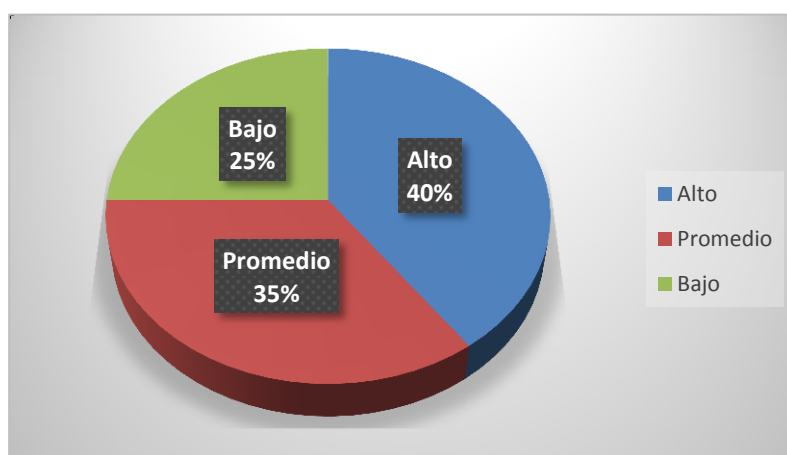


Figura 3: Capacidades actitudinales en grupo control después de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - - ISTPE.

Fuente: Tabla 3.

Evidencia la tabla y figura 3, en el grupo control que el 40% de estudiantes, en cuanto a capacidades actitudinales, se ubican en nivel alto, y el 35% en el nivel promedio, sin embargo en el nivel bajo se observa el 25% de los estudiantes, población que requiere apoyo para el logro de un mejor nivel de capacidades actitudinales.

Tabla 4.

Capacidades actitudinales en grupo experimental. después de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - – ISTPE.

NIVEL	f	%
ALTO	31	52
MEDIO	27	45
BAJO	2	3
Total	60	100

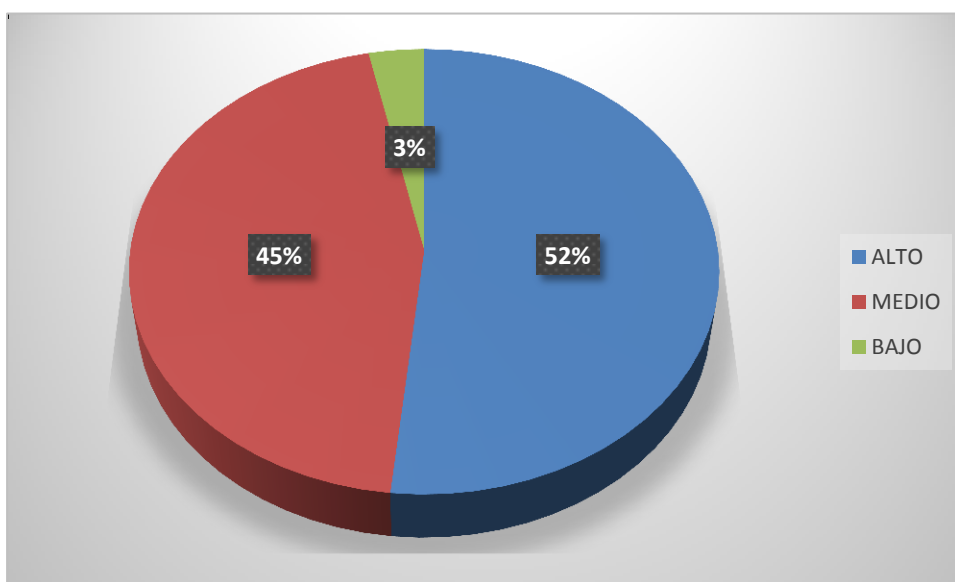


Figura 4. Capacidades actitudinales en grupo experimental. después de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - – ISTPE.

La tabla y figura 4 evidencian que el grupo experimental, luego de la aplicación de la estrategia ABP, los estudiantes han mejorado su nivel de capacidades actitudinales, en tanto, que el 52% ha logrado el nivel alto, 45% el nivel medio y solo el 3% se ubicó en el nivel bajo.

- c) Comparar logro de capacidades actitudinales después de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos

Tabla 5.

Competencias actitudinales después de la aplicación de las estrategias Aprendizaje Basado en proyectos grupo experimental y grupo control en los estudiantes del primer año -- ISTPE.

NIVEL	GE	%	GC	%
ALTO	31	52	24	40
MEDIO	27	45	21	35
BAJO	2	3	15	25
Total	60	100	60	100

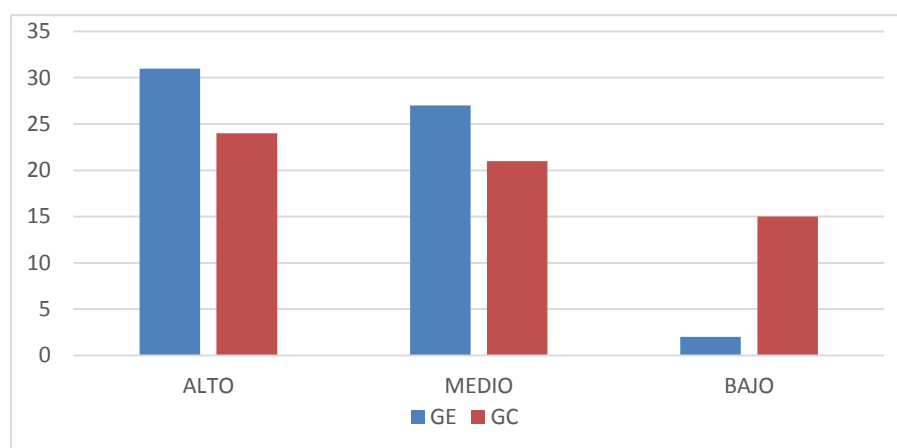


Figura 5: Competencias actitudinales después de la aplicación de las estrategias Aprendizaje Basado en proyectos grupo experimental y grupo control en los estudiantes del primer año -- ISTPE.

Refiere la tabla y figura 5, que los estudiantes, del grupo experimental, luego de la aplicación de estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, mejoran significativamente, sus capacidades actitudinales, en tanto que aquellos educandos del grupo experimental, ubicados en nivel bajo es menos frecuente, luego de aplicación de las estrategias, entre tanto se observa en los educandos del grupo control, el nivel de capacidades logrado es menor al grupo experimental, con ello se evidencia que la aplicación de estrategias ABP influyen favorablemente en los estudiantes.

Tabla 6.

Diferencia de medias después de la aplicación de las estrategias Aprendizaje Basado en proyectos grupo experimental y grupo control en los estudiantes del primer año - - ISTPE.

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
GC- después	60	20,0	39,0	29,550	6,5001
GE- después	60	20,0	39,0	30,850	6,4093
N válido (por lista)	60				

Luego de aplicar la estrategia ABP, se observa una diferencia de medias a favor del grupo experimental, es decir el grupo experimental presenta un mayor nivel de capacidades actitudinales, luego de la aplicación de las estrategias propuestas, en la presente investigación.

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre GC- después y GE- después es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,012	Rechaza la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

La prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras de medias y un nivel significancia de 0.12, nos permiten comprobar la hipótesis planteada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula. Determinándose que la estrategia ABP mejora el nivel de competencias actitudinales.

ANALISIS Y DISCUSION

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), es una estrategia que favorece el desarrollo de competencias, al respecto, el proyecto Tuning, justifica la importancia de competencias transversales o genéricas, como también la capacidad de solucionar problemas, trabajo en grupo, comunicación, verbal adaptación a los nuevos contextos, planificación etc. Refiere también, que dichas competencias, son difíciles de fomentar en un contexto teórico y con ello tradicional, por el contrario, se desarrollaran en contacto directo con la práctica y los contextos socio culturales.

En este contexto, Reyes (2017), quien investigó, acerca del desarrollo de competencias a través de la estrategia ABP, considera que es una aproximación didáctica eficaz, que permite el logro de competencias, mejorar pensamiento crítico, creativo y fomenta en los educandos la motivación, de esta forma se evidenciaron que el ABP, fomenta el desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales como la creatividad, el pensamiento crítico, trabajo colaborativo y responsable.

También Jiménez (2017), en México, desarrolló una investigación cualitativa, sustentado en el estudio de casos acerca de la ética y el ABP, en estudiantes de educación universitaria en estudiantes de Fisioterapia, luego del análisis y estudio desarrollado el autor determinó que en el desarrolló del aprendizaje basado en proyectos se integran valores tales como: lealtad, discreción, honorabilidad, honestidad y formalidad en un alto porcentaje y en segundo lugar, comunicación.

Luego de aplicar las estrategias ABP en la presente investigación, a través de la diferencia de medias se evidenció los logros, a favor del grupo experimental, quienes presentaron, un mayor nivel de logro en capacidades actitudinales, tales como: Autonomía en su aprendizaje, responsabilidad, autenticidad de su trabajo, desafío, trabajo grupal y/o trabajo colaborativo.

Puesto que el 52% lograron el nivel alto, el 45% un nivel medio y solo el 2% un nivel bajo.

También, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras de medias y un nivel significancia de 0.12, nos permiten rechazar la hipótesis nula es decir se comprueba la hipótesis planteada. Determinándose que la estrategia ABP mejora el nivel de competencias actitudinales.

Resultados semejantes a los logrados por Malpartida (2018), quien refiere que las opciones laborales que se presentan para todo profesional, exigen de los profesionales no solo competencias técnicas sino también habilidades intelectuales en el marco de la ética y valores, desarrolló una investigación en estudiantes universitarios en Huánuco, acerca del efecto del ABP, en su investigación, los resultados evidenciaron que los alumnos universitarios de la población de estudio, mejoraron en sus habilidades intelectuales en el área de juicio profesional, resultados que permitieron corroborar la hipótesis planteada por el autor.

También, Puñez (2019), desarrolló una investigación en Huancayo acerca del ABP y el “Período Histórico” para desarrollar habilidades investigativas, el estudio se desarrolló con estudiantes de educación básica y superior, los resultados evidenciaron que, mediante el ABP, los estudiantes mejoraron en habilidades propuestas, relacionadas con el área de Comunicación y Lenguaje y la aptitud verbal. Por consiguiente se corrobora la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES

1. El ABP mejora significativamente las capacidades actitudinales en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército, observándose una diferencia de medias a favor del grupo experimental.
2. El nivel de logro de capacidades actitudinales, en el grupo control, antes de la aplicación de estrategias del ABP, se observa que, el 38% logran un nivel promedio, 32% logran un nivel alto, entre tanto el 30% un nivel de logro bajo y el grupo experimental antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes de la población de estudio, el 57% es promedio y el 35% se ubica en el nivel alto.
3. El nivel de logro de capacidades actitudinales, en el grupo control después de la aplicación de las estrategias del ABP, el 40% de estudiantes, se ubican en nivel alto, y el 35% en el nivel promedio, sin embargo en el nivel bajo se observa el 25%. El grupo experimental luego de la aplicación de la estrategia ABP, los estudiantes han mejorado su nivel de capacidades actitudinales, evidenciándose, que el 52% ha logrado el nivel alto, 45% el nivel medio y solo el 3% se ubicó en el nivel bajo.
4. El estudio realizado se culmina con el diseño de una propuesta basada en el ABP, para mejorar el desarrollo de Capacidades.

RECOMENDACIONES

- 1.** A los directivos del Instituto de Educación Superior Tecnológico del Ejército desarrollar programas de actualización docente en el estrategias de ABP, que permita mejorar el desarrollo de capacidades actitudinales.
- 2.** A los docentes fomentar el desarrollo de capacidades actitudinales a través de la aplicación de estrategias basadas en proyectos.
- 3.** A estudiantes e investigadores estimular el desarrollo de investigaciones en estrategias de aprendizaje basado en proyectos.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por la vida que me regalaron y por ser la fuente de inspiración en mi desarrollo profesional y personal.

1. Referencias bibliográficas

- Agama y Crespo (2018). *Modelo constructivista y tradicional: influencia sobre el aprendizaje, estructuración del conocimiento y motivación en alumnos de enfermería*. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. UNAM. Distrito Federal México. Scielo.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962016000100025&script=sci_arttext&tlng=en
- Alcober, Ruiz y Valero (2004). *Evaluación de la implantación del aprendizaje basado en proyectos en la EPSC (2001-2003)*. Escuela Politécnica de Superior de Castelldefels (EPSC) Universidad Politécnica de Cataluña (UPC).
- Díaz Barriga, Á. (2006). "El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?", *Perfiles educativos*, XXVIII, núm. 111, pp. 7–36.
- Díaz Barriga, F. y Rigo, M. (2000). "Formación docente y educación basada en competencias", en M. A. Valle *Formación en competencias y certificación profesional* (pp. 76–104). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz y Hernández. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial McGraw Hill. México
- Díaz F. & Hernández G. (2005). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. (2ª ed.) México: Mc Graw Hill.
- Díaz F. & Hernández G (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª. ed.) México: Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación (6º Ed.)*. México D.F: MC Graw Hill Interamericana.

García, Villaverde y Benito (2020). *Aprendizaje basado en proyectos y estrategias de evaluación formativas: Percepción de los estudiantes universitarios*. Revista Iberoamericana 2020. Dialnet. Uniiroja.es.

Gobierno de Canarias. *Aprendizaje basado en proyectos*. Gobierno de Canarias.

<https://zoom.us/j/98691200797?pwd=cFhYbVprTTIFMndxcDk2ak5BS0lMUT09> – 25 julio. 2020

Puñez (2019) *El aprendizaje basado en problema “Período Histórico” para desarrollar habilidades investigativas* Revista Científica Horizonte de la Ciencia. Vol 9 N° 7
<http://200.60.60.83/index.php/horizontedelaciencia/article/view/513>

Sancho, Arrugaeta y col. (2013). *¿Cómo afecta la introducción de las metodologías de aprendizaje cooperativo y del aprendizaje basado en proyectos en la opinión de los/las estudiantes sobre el profesorado?* Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas técnicas. 2013.

Labra, Fernández, Calvo y Cernud (2010). *Una Experiencia de aprendizaje basado en proyectos utilizando herramientas colaborativas de desarrollo de software libre*. Universidad de Oviedo. España.

Posada, R. (2004). "Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante", Revista Iberoamericana de Educación (versión digital). Consultado el 8 de enero de 200 en:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/648Posada.PDF>.

Pozo, M. I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
Postman y Weingarten (1969). *Teaching as a subversive activity*. Delacorte. Press, New York.

Rodríguez, Mauricio y Luna (2010). *Evaluación de la Estrategia “Aprendizaje basado en proyectos”*. Universidad de la Sabana. Colombia. Rev. Educación y Educadores, vol.13, núm. 1. Abril 2010. Pp. 13-25.

Tobón (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Segunda edición. Ecoe ediciones Ltda. Colombia.

UNESCO. *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*, vol. XXVII, n° 3, septiembre 1997, pags.503-521.

Zepeda (2019). *El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior del IPN*. Instituto Politécnico, México. Rev. Iberoamericana de Investigación y Desarrollo.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200019&lang=es

<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.530>

2. Anexos y Apéndice

.

TITULO: Aprendizaje basado en proyectos y capacidades actitudinales- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACION
General: ¿De qué manera el Aprendizaje Basado en Proyectos mejora las capacidades actitudinales en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército?	General: El Aprendizaje Basado en Proyectos, mejora significativamente las capacidades actitudinales en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército.	General: Determinar si el Aprendizaje Basado en Proyectos mejora las capacidades actitudinales en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército	Aprendizaje basado en proyectos.	Enfoque cuantitativo Investigación aplicada Tipo experimental
1.¿Cuál es el nivel de logro de capacidades actitudinales, en grupo experimental y control, antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército ?	1. El nivel de logro de capacidades actitudinales en grupo experimental y control , antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos es mayormente promedio en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército	1. Identificar el nivel de logro de capacidades actitudinales en grupo experimental y control , antes de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército	Competencias actitudinales	Diseño cuasi experimental: dos grupos, con pre y post test. GE: O1 X O2 GC: O1 X O2 Donde: GE: Grupo experimental GC: Grupo control O1: Pre test O2 : Post test X : Aplicación de la variable independiente
2.¿Cuál es el nivel de logro de capacidades actitudinales en el grupo experimental y control después de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público	2.El nivel de logro de capacidades actitudinales después de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos es mayormente es alto en el grupo experimental y promedio en el grupo	2. Identificar el nivel de logro de capacidades actitudinales en el grupo experimental y control después de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior		

del Ejército?

control en los estudiantes del grupo experimental del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército.

Tecnológico Público del Ejército.

3. Comparar el nivel de mejora de las capacidades actitudinales después de la aplicación del Aprendizaje Basado en proyectos en los estudiantes del primer año - Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército
4. Diseñar una propuesta basada en el ABP para mejorar el desarrollo de Capacidades.

Población: 300 estudiantes

Muestreo: NO
probabilístico- Por
conveniencia: 60
estudiantes (Primero A-B)

Instrumento:

Lista de cotejo

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones
Aprendizaje basado proyectos (ABP)	Es el aprendizaje que se produce como resultado del esfuerzo que realiza el alumno para resolver un problema o llevar a cabo un proyecto.	<ul style="list-style-type: none">• Formular proyectos• Plantearse preguntas o interrogantes• Responder a las preguntas través de la revisión bibliográfica o la práctica.• Desarrollar el plan de actividades a desarrollar.• Retroalimentación inmediata acerca e los trabajos desarrollados.
Capacidades Actitudinales	Capacidades que determinan el grado en que un estudiante actúa en su desempeño, en términos de habilidades y valores que determinan su actuación o desempeño en una disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo grupal y/o trabajo colaborativo• Autonomía en su aprendizaje• Responsabilidad del estudiante, en la planificación del tiempo, en el proceso de aprendizaje.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

I. DATOS DEL INSTRUMENTO:

- 1.1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : ENCUESTA COMPETENCIAS EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTSO
- 1.2. AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Mag. Alcides Chingo Saavedra
- 1.3. AÑO DE APLICACION** : 2020
- 1.4. FORMA DE ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 1.5. DURACIÓN DE LA APLICACION** : 15 minutos

II. PROPÓSITO :

Identificar competencias actitudinales en al aprendizaje basado en proyectos

III. PROCEDIMIENTO DE CONFIABILIDAD:

La confiabilidad del instrumento, se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a 15 estudiantes de la Institución Educativa Técnica Superior del Ejército, que no tienen vinculación directa con la muestra de estudio; los resultados hallados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Crombach, citado por Hernández et al. (2018).

IV. MUESTRA:

60 estudiantes del Instituto de Educación Superior Técnico Público del Ejército

V. MATERIALES NECESARIOS:

Fotocopias del instrumento, lapicero y corrector.

VI. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

1. Partes: son dos:

- La primera parte contiene la presentación del instrumento y el tema. se solicita su consentimiento y aceptación del cuestionario. Luego las instrucciones; no se considera los nombres de los trabajadores, es decir es anónima.
- En la segunda parte están los ítems (29), que serán evaluados.

2. Ítems: Está constituido en base a 20 ítems, distribuidos en 5 dimensiones, cuatro ítems por dimensión:

- Autonomía en su aprendizaje: Items del 1 al 4
- Responsabilidad: Items del 5 al 8
- Autenticidad de su trabajo: Items del 9 al 12
- Desafío: Items del 13 al 16
- Trabajo grupal y/o trabajo colaborativo: Items del 17 al 20

3. Para dar respuesta a la encuesta, se utilizará una frecuencia con 5 alternativas con sus respectivas valoraciones, tal como se aprecia en el siguiente cuadro:

ALTERNATIVA	VALORACIÓN
Siempre	2
A veces	1
Nunca	0

Nivel de logro de Competencias:

Nivel	Rango
Alto	40 – 34
Promedio	22 – 33
Bajo	0 - 21

VII. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS:

Los datos obtenidos se consideran en función a la sumatoria de la frecuencia, en cada una de las dimensiones, que permitirán realizar un análisis cualitativo según ítem y según dimensiones.

Teniendo en cuenta la sumatoria del puntaje logrado en los ítems, le corresponde un nivel o rango (Alto, promedio, bajo)

ENCUESTA

COMPETENCIAS EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

La encuesta tiene como propósito recoger su opinión acerca de las competencias en el aprendizaje, basado en proyectos. Usted acepta desarrollar la encuesta:

SI () NO ()

Instrucciones: A continuación, encontrará un conjunto de ítems, a los cuales deberá marcar según corresponda su realidad académica, no hay respuesta buena ni mala.

COMPETENCIAS	INDICADORES	Siempre 2	A veces 1	Nunca 0
Autonomía en su aprendizaje	1. Se interesa en identificar las necesidades básicas de su aprendizaje 2. Se preocupa por adquirir nuevos conocimientos 3. Trabaja con entusiasmo y dedicación en el desarrollo de las tareas o actividades. 4. Confía en que logrará buenos sus resultados			
Responsabilidad	5. Asume un compromiso de ejecución de actividades 6. Cumple en el desarrollo de tareas en el tiempo planificado 7. Evidencia cumplimiento de actividades propuestas 8. No requiere de supervisión en su actividades			
Autenticidad de su trabajo	9. Los hallazgos encontrados es producto de su trabajo 10. El producto corresponde a un trabajo académico desarrollado y de aplicación a la realidad 11. Logra nuevos conocimientos como producto de la revisión bibliográfica 12. Logra nuevos resultados como producto de la aplicación de instrumentos de investigación			
Desafío	13. Aborda temas académicos orientados a resolver problemas 14. Plantea problema académico trascendente			

	<p>de impacto en el contexto social</p> <p>15. Se plantea objetivos académicos orientados a resolver situaciones problemáticas</p> <p>16. Integra áreas de conocimientos multidisciplinares</p>			
<p>***Trabajo grupal y/o trabajo colaborativo</p>	<p>17. Interactúa efectivamente aportando ideas</p> <p>18. Cooperar efectivamente con su grupo de trabajo</p> <p>19. Ofrece su apoyo y ayuda en el trabajo</p> <p>20. Es tolerante en el trabajo de grupo o con las personas que piensan diferente</p>			

Gracias por su colaboración.

BASE DE DATOS PILOTO

n	item																				T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	45
2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	48
3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	46
4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	47
5	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	45
6	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	54
7	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	52
8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	52
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	56
10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	46
11	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	56
13	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	49
14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	44
15	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	52
16	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57
17	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	48
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
19	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	51
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	55

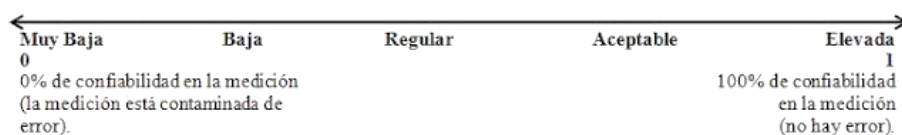
Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido			
		20	100,0	
	Excluido ^a	0	,0	
	Total	20	100,0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	20



Como se puede apreciar, el resultado tiene un valor α de **0,819**, lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, validando su uso para la recolección de datos

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL EVALUADOR

El instrumento alcanzado tiene el propósito de recoger evidencias sobre la variable Aprendizaje basado en proyectos

Le solicitamos su aporte académico para establecer la validez de contenido, en caso de aceptar le recomendamos seguir las siguientes instrucciones:

1° Lea cuidadosamente la especificación de cada una de dimensiones del instrumento.

2° Señala si considera que el ítem o reactivo mide el indicador según la matriz adjunta.

3° Juzgue cada ítem o reactivo de manera individual comparando el contenido del ítem con el contenido de la dimensión de estudio.

4° Anote los valores correspondientes según su evaluación:

0 El ítem no pertenece a la dimensión de estudio.

1 El ítem si pertenece a la dimensión de estudio.

5° Redacte sus observaciones en relación a la claridad en la redacción, si es apropiado, comprensible por todos y si ayuda a medir.

**FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 01
COMPETENCIAS EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES
				RELEVANCIA		CONSISTENCIA		OBJETIVIDAD		COHERENCIA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Autonomía	1. Demuestra interés en identificar las necesidades básicas de su aprendizaje	1. Se interesa en identificar las necesidades básicas de su aprendizaje	X		X		X		X		
		2. Muestra interés y se preocupa por adquirir nuevos conocimientos	2. Se preocupa por adquirir nuevos conocimientos	X		X		X		X		
		3. Demuestra su automotivación, entusiasmo y dedicación	3. Trabaja con entusiasmo y dedicación en el desarrollo de las tareas o actividades.	X		X		X		X		
		4. Demuestra confianza en lograr sus resultados	4. Confía en que logrará buenos sus resultados	X		X		X		X		
	Responsabilidad	5. Asume un compromiso de ejecución de actividades.	5. Asume un compromiso de ejecución de actividades	X		X		X		X		
		6. Cumple en el desarrollo de tareas en el tiempo planificado.	6. Cumple en el desarrollo de tareas en el tiempo planificado	X		X		X		X		
		7. Evidencia cumplimiento de actividades propuestas	7. Evidencia cumplimiento de actividades propuestas	X		X		X		X		
		8. No requiere de supervisión en su actividades	8. No requiere de supervisión en su actividades	X		X		X		X		
	Autenticidad	9. Los hallazgos encontrados es producto de su trabajo	9. Los hallazgos encontrados es producto de su trabajo	X		X		X		X		

		10.El producto corresponde a un trabajo académico desarrollado y de aplicación a la realidad	10. El producto corresponde a un trabajo académico desarrollado y de aplicación a la realidad	X		X		X		X		
		11.Logra nuevos conocimientos como producto de la revisión bibliográfica	11. Logra nuevos conocimientos como producto de la revisión bibliográfica	X		X		X		X		
		12.Logra nuevos resultados como producto de la aplicación de instrumentos de investigación	12. Logra nuevos resultados como producto de la aplicación de instrumentos de investigación	X		X		X		X		
	Desafío	13.Aborda temas académicos orientados a resolver problemas	13. Aborda temas académicos orientados a resolver problemas	X		X		X		X		
		14.Plantea problema académico trascendente de impacto en el contexto social	14. Plantea problema académico trascendente de impacto en el contexto social	X		X		X		X		
		15.Se plantea objetivos académicos orientados a resolver situaciones problemática	15. Se plantea objetivos académicos orientados a resolver situaciones problemáticas	X		X		X		X		
		16.Integra áreas de conocimientos multidisciplinares	16. Integra áreas de conocimientos multiinterdisciplinares	X		X		X		X		
	Trabajo colaborativo	17.Interactúa efectivamente aportando ideas	17. Interactúa efectivamente aportando ideas	X		X		X		X		
		18.Coopera efectivamente con su grupo de trabajo	18. Cooperar efectivamente con su grupo de trabajo	X		X		X		X		
		19.Ofrece su apoyo y ayuda en el trabajo	19. Ofrece su apoyo y ayuda en el trabajo	X		X		X		X		
		20.Es tolerante en el trabajo de grupo	20. Es tolerante en el trabajo de grupo o con las personas que piensan diferente	X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

COMPETENCIAS EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MARIA TERESA HERNANDEZ REAÑO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN Ciencias de la Educación

RETROALIMENTACION

N° ITEM					
ASPECTOS A MEJORAR					

VALORACIÓN: Si todos los reactivos son afirmativos el resultado es que cumple lo solicitado por la norma de competencia y si hay algún reactivo con respuesta negativa el resultado es que No Cumple. No puede haber ítem sin marcar

CUMPLE



DRA MARIA TERESA HERNANDEZ REAÑO
DOCENTE NOMBRADO
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

COMPETENCIAS EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DR. AUGUSTO RENGIFO MENDOZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN Ciencias de la Educación

RETROALIMENTACION

N° ITEM					
ASPECTOS A MEJORAR					

VALORACIÓN: Si todos los reactivos son afirmativos el resultado es que cumple lo solicitado por la norma de competencia y si hay algún reactivo con respuesta negativa el resultado es que No Cumple. No puede haber ítem sin marcar

CUMPLE



DR. AUGUSTO RENGIFO MENDOZA
DOCENTE NOMBRADO
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

COMPETENCIAS EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. EMERIT VASQUEZ TOLENTINO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN Ciencias de la Educación

RETROALIMENTACION

N° ITEM					
ASPECTOS A MEJORAR					

VALORACIÓN: Si todos los reactivos son afirmativos el resultado es que cumple lo solicitado por la norma de competencia y si hay algún reactivo con respuesta negativa el resultado es que No Cumple. No puede haber ítem sin marcar

CUMPLE



DRA. EMERITA VASQUEZ TOLENTINO
DOCENTE NOMBRADO
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

I. PROPUESTA

Propuesta de Estrategias Basadas en Proyectos.

1. TÍTULO:

Estrategias Basadas en Proyectos en el aula.

2. BASES TEÓRICAS

Existen diversas concepciones acerca del ABP. Para algunos autores es un método de enseñanza, para otros es una estrategia y hasta lo consideran como un modelo. Entre tanto Sáez (2011) considera: es un método de enseñanza–aprendizaje en el que los educandos, elaboran un proyecto partiendo de una pregunta académica o problema de investigación en un determinado tiempo, lo que implica planificar, diseñar y realizar un conjunto de tareas.

Entretanto, Ciro (2012), Bell (2010), Hargreaves (1997) y Espuelas (2014), mencionan que este método promueve el aprendizaje autónomo, es decir que el estudiante es protagonista de su aprendizaje y desarrolla tanto conocimientos como habilidades. En este proceso, el profesor actúa como guía. Es decir, como estrategia, el ABP permite transferir conocimientos a escenarios de la vida real que estén relacionados con la formación del estudiante, convirtiéndolo en un sujeto activo y gestor de su aprendizaje, en el cual aprenderá a través de la experiencia y despertará el pensamiento crítico y el trabajo en equipo o colaborativo, al desarrollar el proyecto sobre una problemática real, de tal manera que adquiera las capacidades y habilidades pertinentes (Jerez, 2015; Rekalde & García, 2015; Arroyo, 2012; Fernández, 2006). Esta estrategia es adecuada cuando los estudiantes trabajan en equipos para diseñar un

producto o servicio dentro de un determinado periodo (Arantes, Gonçalves, & Hess, 2015).

Esta estrategia permite al estudiante desarrollar la motivación, la voluntad y la autonomía en la tarea académica, así mismo el estudiante desarrollará aprendizajes pertinentes según el currículo que desarrolla el docente, pero también de interés del estudiante, ello lo entusiasma el proyecto iniciado como el aprendizaje.

Es decir, en ese contexto, el ABP , resulta ser un modelo pedagógico (Rodríguez, Vargas, Luna, & Janeth, 2010) mediante el cual el estudiante desarrolla integralmente sus capacidades, habilidades, actitudes y valores (Maldonado, 2008; Estrada, 2012; Torrez, 2011). La estimulación que se recibe al aplicarse esta estrategia permite que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos en desarrollar sus actividades y fortalecer de manera autónoma su aprendizaje.

Al respecto, Labra, Fernández, Calvo y Cernuda del Río (2006) indican lo siguiente:

Objetivos del Aprendizaje Basado en Proyectos

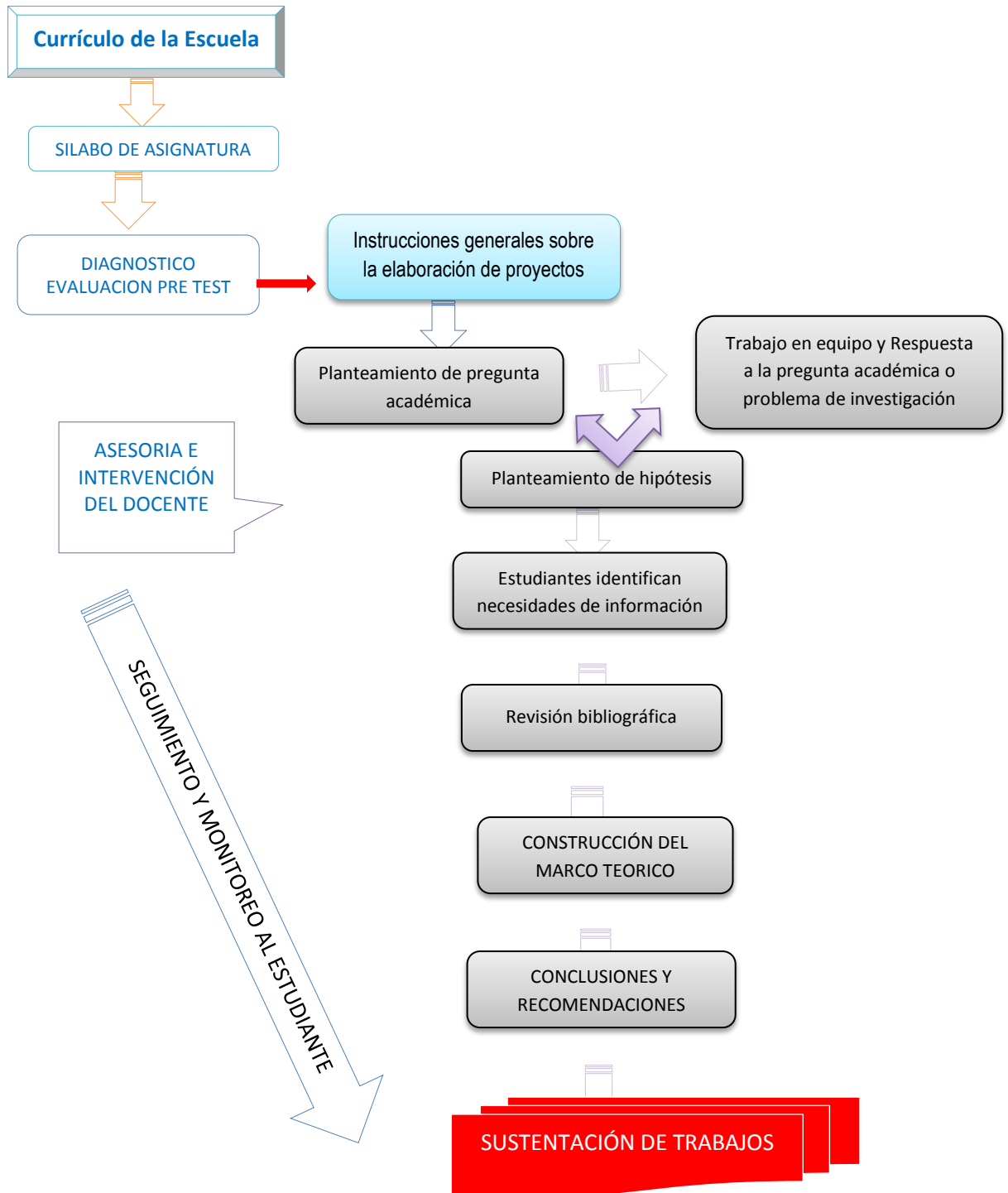
Objetivos	Referencias
1. Fomentar el trabajo en equipo y colaborativo.	Torrez (2011)
2. Desarrollar integralmente capacidades, habilidades, actitudes y valores	Maldonado (2008)
3. Generar un entorno motivador de aprendizaje.	Maldonado (2008)
4. Desarrollar el autoaprendizaje y el pensamiento creativo	Fernandez (2006)
5. Fomentar la indagación de los estudiantes.	García-Valcácel & Basilotta (2017)
6. Gestionar el tiempo de forma eficaz.	(Espuelas, 2014)
7. Contribuye los procesos de aprendizaje con eficacia.	Gomez y Santos (2012)

Fuente: Elaboración propia.

Sintetizando, el ABP es una opción estratégica que permite emprender aprendizajes de manera activa, participativa y motivadora, a través del desarrollo y diseño de proyectos partiendo de una pregunta académica, denominado proyectos que se orienta a resolver un problema relacionado a la

formación profesional. Tiene como objetivo desarrollar capacidades, habilidades y actitudes en los estudiantes que le servirán en el desarrollo profesional y en ser un mejor ciudadano.

3. Diseño de la propuesta



4. ACCIONES ESTRATÉGICAS:

El Seguimiento y Monitoreo del proyecto, consta de cuatro momentos:

1. Planteamiento del problema o pregunta de investigación e hipótesis
2. Construcción del marco teórico
3. Conclusiones y Recomendaciones
4. Sustentación de los trabajos académicos desarrollados

COMPONENTE	AEE	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS
Seguimiento y Monitoreo del proyecto	Planteamiento del problema	Sugiere y propone, estrategia de trabajo y temática a desarrollar para el planteamiento de la pregunta de investigación y formulación de hipótesis	Lista de cotejo
	Construcción del Marco teórico	Estudiantes observan necesidades de marco teórico y revisión bibliográfica. Elaboran marco teórico coherente y pertinente a la temática y problema propuesto	Lista de cotejo
	Conclusiones y Recomendaciones	Generalizan, deducen, comparan y sintetizan, marco teórico desarrollado Concluyen y proponen recomendaciones	Lista de cotejo
	Sustentación de trabajos	Los equipos de trabajo sustentan sus trabajos	Lista de cotejo

1. Información del Autor			
Chingo Saavedra Alcides		17434358	marcopolo1811@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tests	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría / Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Aprendizaje basado en proyectos y capacidades actitudinales- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército- 2020			
5. Programa Académico			
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público ² (info:u-repo/semantic/openAccess)	Acceso restringido ⁴ (info:u-repo/semantic/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentarlo motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Huella Digital			Lugar	Día	Mes	Año
			Chimbote	04	11	2023
			Firma			

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 023-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30037: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2017-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COVID19C-DEG (Anexos 1.2 y 6.7) que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.º. 32.3).

Aprendizaje basado en proyectos y capacidades actitudinales- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército- 2020

por Alcides Chingo Saavedra

Fecha de entrega: 28-sep-2022 05:39p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1911588258

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_ABP_-_agosto_30.docx (313.57K)

Total de palabras: 11270

Total de caracteres: 62499




Aprendizaje basado en proyectos y capacidades actitudinales-
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del
Ejército- 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	prensadigitalhorizontes.files.wordpress.com Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.sineace.gob.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	www.ilae.edu.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	prezi.com Fuente de Internet	1%




9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	agentedevendi.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.unida.edu.py Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ucjc.edu Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1 %



Trabajo del estudiante

21	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.indteca.com Fuente de Internet	<1 %
23	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	congresoaddijes2018.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
25	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %
29	datospdf.com Fuente de Internet	<1 %
30	tearidiz.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %



32	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
33	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repository.globethics.net Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
36	ruja.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
38	trabajoprocesosyco.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
40	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

