

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Formación de hábitos de estudio para mejorar el proceso enseñanza
aprendizaje en estudiantes, Institución Educativa Villa Jardín, Lima**
- 2019

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor

Narcizo Mejía David Noe

Asesor

Martínez Sánchez, Teresa Isabel

Código Orcid-Asesor

0000-0003-2623-2056

Chimbote – Perú

2019

PALABRA CLAVE

Tema	Hábitos de estudio.
Especialidad	Educación.

KEYWORDS

Theme	Study habits.
Specialty	Education. .

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje.
Área	Ciencias sociales.
Subárea	Ciencias de la educación.
Disciplina	Educación general (Incluye capacitación pedagógica).

INDICE DE CONTENIDOS

Palabras Clave.....	ii
Índice	iii
Índice de Tablas	iv
Índice de Figuras.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	9
Antecedentes y Fundamentación Científica	9
Justificación	37
Problema	37
Conceptualización y operacionalización de las variables	39
Hipótesis	40
Objetivos	40
Metodología	42
Tipo y diseño de investigación	42
Población y muestra.....	42
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	43
Procesamiento de la información.....	43
Resultados.....	45
Análisis y discusión	55
Conclusiones.....	57
Recomendaciones	59
Referencias bibliográficas.....	60
Anexos	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	45
En casa tienes un lugar fijo para estudiar	
Tabla N° 02	46
Estoy acostumbrado a planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio	
Tabla N° 03	47
Me gusta estudiar un tema consultando diferentes libros	
Tabla N° 04	48
Cuando estudio empleo procedimientos para recordar fechas, datos etc.	
Tabla N° 05	49
En la clase escribo al pié de la letra en los apuntes, todo lo que dice el profesor	
Tabla N° 06	50
El día antes del examen duermo poco porque me paso la noche estudiando	
Tabla N° 07	51
Me pongo nervioso cuando tengo un examen	
Tabla N° 08	52
Los trabajos que dejan los profesores los escribo directamente en limpio	
Tabla N° 09	53
Si tengo que citar algún texto lo hago como me parece a mí	
Tabla N° 10	54
Pienso que podría aprender más si me enseñan a estudiar	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01	45
En casa tienes un lugar fijo para estudiar	
Figura N° 02	46
Estoy acostumbrado a planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio	
Figura N° 03	47
Me gusta estudiar un tema consultando diferentes libros	
Figura N° 04	48
Cuando estudio empleo procedimientos para recordar fechas, datos etc.	
Figura N° 05	49
En la clase escribo al pié de la letra en los apuntes, todo lo que dice el profesor	
Figura N° 06	50
El día antes del examen duermo poco porque me paso la noche estudiando	
Figura N° 07	51
Me pongo nervioso cuando tengo un examen	
Figura N° 08	52
Los trabajos que dejan los profesores los escribo directamente en limpio	
Figura N° 09	53
Si tengo que citar algún texto lo hago como me parece a mí	
Figura N° 10	54
Pienso que podría aprender más si me enseñan a estudiar	

**Formación de hábitos de estudio para mejorar el proceso enseñanza
aprendizaje en estudiantes, Institución Educativa Villa Jardín, Lima
- 2019**

**Formación de hábitos de estudio para mejorar el proceso enseñanza
aprendizaje en estudiantes, Institución Educativa Villa Jardín, Lima
- 2019**

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general proponer la formación de los hábitos de estudios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín de la ciudad de Lima. La metodología utilizada fue la siguiente: el tipo de investigación fue descriptiva, mientras que su diseño fue no experimental. La población y la muestra estuvo compuesta por la misma cantidad, 150 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Los resultados indican que el 40% de los estudiantes encuestados sostienen que a veces planifican el tiempo que van a estudiar; mientras que el 31% de encuestados aseveran que no están acostumbrados a planificar el tiempo que van a estudiar; por último, el 29% de estudiantes indican que si planifican el tiempo dedicado al estudio. La conclusión del estudio es que la mayoría de los estudiantes no tiene un adecuado hábito de estudio.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to propose the formation of study habits to improve the teaching-learning process in secondary school students of the Villa Jardín Educational Institution in the city of Lima. The methodology used was as follows: the type of research was descriptive, while its design was non-experimental. The population and the sample consisted of the same amount, 150 students. The data collection technique was observation and the instrument was the observation sheet. The results indicate that 40% of the students surveyed maintain that they sometimes plan the time they are going to study; while 31% of respondents state that they are not used to planning the time they are going to study; Finally, 29% of students indicate that they do plan the time dedicated to studying. The conclusion of the study is that most students do not have an adequate study habit.

INTRODUCCIÓN

1.- Antecedentes y Fundamentación Científica

Internacionales

Andrade, Facio, Quiroz, Alemán, Flores, y Rosales, (2018), efectuaron su estudio en México cuya finalidad fue determinar la correlación de la actitud en los hábitos de estudio y rendimiento académico. De tipo básico correlacional y con un diseño experimental, tuvo como muestra 286 estudiantes. La técnica para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario sometidos a pruebas de validez y confiabilidad, llegando a las conclusiones que mediante el chi cuadrado existe relación de dichas variables de estudio con un valor de significancia de $p=0.001$, en la cual los hábitos de estudio son adecuados en 66.4% con un rendimiento académico alto.

Pineda y Alcántara (2017), quienes presentaron su tesis de “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Colombia”. El objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico. El tipo de investigación fue cuantitativo, mientras que el diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 238 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario tipo escala Likert con el puntaje de su rendimiento en la asignatura. Los resultados encontrados demostraron que sí hay relación directa entre las dos variables, y en donde los hábitos de estudio es mayor del 60% al igual que el rendimiento fue aprobado en un mismo porcentaje.

De la Peña, Gonzales, Crespo, Agama, Trejo e Islas (2016), realizaron su investigación para determinar si los hábitos de estudios tienen relación directa con el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto en la ciudad de Madrid. España. El tipo de la investigación fue correlacional y el diseño descriptivo, trabajaron con 102 alumnos formados en dos grupos como instrumento se utilizó un cuestionario en base a 50 ítems, concluyendo que dichas

variables tienen una relación positiva media con un 54.9% de manera frecuente y un buen rendimiento académico.

Nacionales

Ramírez, Soto y Campos (2020) desarrollaron el trabajo denominado “Motivación Educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud”. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la motivación educativa y los hábitos de estudio en los ingresantes de ciencias de la salud. El tipo fue transversal mientras que su diseño fue cuantitativo. La motivación estuvo conformada por 232 estudiantes ingresantes a ciencias de la salud. Para recolectar la información se utilizaron dos cuestionarios. Como resultados se pudo encontrar que el 66% de los estudiantes encuestados no tienen buenos hábitos de estudio; mientras que el 83.2% presenta una alta motivación educativa. Como conclusión del trabajo se menciona que ambas variables se relacionan de manera positiva y significativa.

Castro, Gordillo, y Delgado, (2018) elaboraron el trabajo “Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje” para la facultad de Odontología de la Universidad de Trujillo. El objetivo fue conocer e identificar la relación que tienen los hábitos con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la facultad de odontología. El tipo descriptivo básico y el diseño no experimental. La muestra fue de 95 estudiantes regulares de la facultad de odontología de la UNT. Se utilizó un cuestionario con 56 preguntas como instrumento para recolectar la información. Los resultados mostraron que el 54% de los estudiantes encuestados sostuvo que tiene problemas para concentrarse en los estudios; el 52% no duerme generalmente 8 horas diarias; el 65% no conoce la estructura de un trabajo científico; y el 60% comprende a veces el contenido de lo que está leyendo. Se llega a la conclusión de que los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje tienen relación significativa.

Espinoza (2018), desarrolló un estudio en donde su objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La metodología fue descriptivo experimental y tuvo una muestra de 93 estudiantes, y como instrumento para la recolectar la información se utilizó un cuestionario que fue sometido a pruebas estadísticas validez y confiabilidad obteniendo como resultados que el 40.1% de los alumnos tienen una planificación inadecuada de estudio, así mismo el 40.2% presentan un método de estudio inadecuado y el 76% tienen un rendimiento académico aprobado.

Quispe (2017) en su tesis “Motivación y Hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca” presentó como objetivo identificar la influencia de la motivación en los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca. El tipo de investigación fue cualitativo básico y su diseño descriptivo correlacional. La población de estudio fue de 160 estudiantes, mientras que la muestra fue de 90 estudiantes que fueron escogidos mediante el muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios y que permitieron recolectar la información necesaria. Como resultado se pudo obtener que el 65% de los estudiantes encuestados presenta una buena motivación; y un 55% tiene hábitos de estudios de manera regular. Se concluye que la motivación tiene influencia directa en los hábitos de estudios de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca.

A.- Hábitos de estudio

Quintanilla (2008), nos dice que los hábitos se adquieren con la práctica, volviéndose con el tiempo en un proceso automático, y que es innato en el ser humano el deseo del conocimiento.

Por su parte Hernandez, Rodriguez, y Vargas (2012) consideran que los hábitos son formas de conducta, que se desarrolla en el día a día, pueden ser buenos como también

negativos para las normas de conducta del individuo, influyen en su manera determinando la manera en que se conduce como persona en la sociedad.

Para Vicuña (1998) manifiesta que es un patrón de conducta adquirido en la rutina, son reacciones naturales que no requieren de discernimiento para su proceder y que están organizados jerárquicamente, cuyo desarrollo es por niveles de menor a mayor intensidad. Visto así, es una realidad determinada en la que la persona actúa de una u otra forma, de acuerdo a los patrones de conducta que haya desarrollado.

Para que el hábito forme parte de la persona sin la necesidad de esforzarse y surja como algo natural debe desarrollarse con la práctica, de tal manera se convierta en una costumbre que forme parte de la vida diaria (Quelopana, 1999).

Para desarrollar el hábito de estudio debe realizarse de manera constante y repetitiva diariamente, de tal manera vaya suscitando un mecanismo automático (Poves, 2001).

Principalmente permiten el desarrollo en el ámbito educativo, y también en su realidad personal, ya que influyen en diversas destrezas y habilidades que son esenciales para el estudio (Hernández, 1988)

se refieren que cuando se practican constantemente actividades similares se logra adquirir los hábitos de estudio de tal manera puedan asumirse con compromiso y orden (Otero y Torres, 2005).

Desde un punto de vista, cuando la repetición es constante, el estudiante se habitúa a estudiar, volviéndose en una buena costumbre.

Tomando en consideración a los autores antes citados, podemos decir que Para desarrollar el hábito de estudio el estudiante tiene que ser constante y perseverante, ya que este no se desarrolla de la noche a la mañana considerando que este se adquiere no se nace con el hábito. Es por ello que resulta vital la predisposición que tenga el estudiante para que poco a poco desarrolle sus propios hábitos de estudio.

Por lo tanto, podemos afirmar que la costumbre hace el estudiante tome como normal y natural el deseo de estudiar, para lo cual debe trabajar en ello constantemente,

organizándose y poniendo a su favor los diferentes factores que puedan influir en su resultado.

Formación de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio llegan a conseguirse con perseverancia e interés, estructurándose intelectual y corporalmente de tal modo se obtenga un resultado concreto de carácter eficaz. Cabe señalar que la predisposición del estudiante es muy importante que pueda mejorar la manera de comprender y la escucha, convirtiéndose poco a poco en un estudiante capaz y eficiente en su quehacer educativo.

Si se desea adquirir los hábitos es necesario la práctica constante, pero la pericia no siempre garantiza obtener aprendizajes óptimos. Es necesario saber discernir lo que es conveniente o deficiente conlleva a la persona a cambiar positivamente el comportamiento y así pueda reflejarse en el ámbito educativo

Las personas desarrollamos poco a poco formas de actuar que no son beneficiosas en nuestro quehacer educativo, pero mediante la práctica y la constancia pueden surgir ciertas modificaciones y mejoramientos de tal manera que pongamos nuestro esfuerzo lucido aprovechando al máximo la información que tengamos (Universidad San Martín de Porres, 2017)

Se dice que quien tienes el hábito de estudiar, tiene mayor posibilidad de ser exitoso inclusive obtienen mejores resultados que el que goza de un mayor coeficiente intelectual. Que la dedicación de tiempo y trabajo siempre le dará buenos resultados. En la educación de un joven, se van inculcando sistemáticamente el deseo de aprender. Cuando pasa al nivel universitario, además del deseo viene la exigencia a obtener mayor conocimiento, manejando el entorno en el que se desarrolla

Prepararse para el futuro lo conlleva a mejorar la destreza del aprendizaje y consecuentemente tenemos un individuo exitoso.

El estudiante debe tener una orientación en su quehacer educativo de tal manera siga la línea correcta o el camino indicado, para ello el docente cumple una labor muy

importante dentro del proceso de dirigir la práctica hacia un objetivo común con un propósito bien definido, porque de lo contrario todo estudio sería infructuoso.

Con lo correspondiente a los autores antes citados, podemos decir que la creación de los hábitos de Estudio requiere práctica y adiestramiento de este modo el docente con sus actividades educativas educara a sus alumnos a formarse primero y luego emplazar todas sus energías de tal manera se fortalezca su interés por querer aprender y la excelencia teniendo como base los conocimientos y doctrina para que el estudiante pueda hacer uso de ello cuando más lo necesita. Es importante señalar que para que el estudiante pueda desarrollar los hábitos de estudio, son necesarias diversas estrategias por la cual el docente debe incentivar para que los resultados sean los esperados, como por ejemplo manejo del tiempo libre, saber a qué hora es la propicia para estudiar, poder trabajar actividades de provecho, poder manejar el tiempo que se tiene libre es decir de manera resumida el estudiante debe saber llevar los momentos de estudio, de esparcimiento y recreo.

Potenciar e impulsar la exploración científica mediante la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la estudio de la hipótesis el interrogante natural y respondiendo todos sus cuestionamientos, motivar al escolar a que se pregunte, a que nunca se quede con incógnitas, ya que indagar es la otra forma de perfeccionar y mejorar la fundamentación de sus afirmaciones con argumentos válidos.

Técnicas sobre hábitos de estudio

Con base en Solano (2018) sostiene que:

Se le considera técnicas a las programaciones, y están sobrentendidas en las tácticas. Se requiere que el alumno utilice formas o métodos que lo ayuden a conseguir ganar y mantener la atención, al usar y diseñar métodos que generen y mantengan la curiosidad del individuo, alimentándose de conocimiento en el proceso, resultado que será provechoso para su desarrollo intelectual y personal.

El estudiante puede hacer uso de diversas herramientas con el objeto de poder facilitar su aprendizaje y así comprender un determinado texto haciendo uso de las técnicas de estudio. Además se puede resumir determinada información para poder abordarlo de manera pertinente fortaleciendo el uso de la memoria y de la razón. (Nicuesa, 2015)

Se entiende como técnica de estudio una serie de recursos y procedimientos que son necesarios al desenvolverse ya sea en lo científico como en lo artístico, y también poder tener la capacidad y habilidad de resolver los obstáculos que se nos presentan, para así escoger el camino apropiado para obtener los resultados esperados. (Rubio, 2013)

Para obtener mejores resultados en cuanto al rendimiento se requiere trabajar de manera organizada las actividades que se desarrollen. Utilizando técnicas y hábitos de estudio son necesarios para que el estudiante manifieste una mejoría en su quehacer educativo.

Las técnicas de estudio son procedimientos y éstas están implícitas en las estrategias. las técnicas de estudio sirven para que el estudiante comprenda algo que sea de su interés en lo académico y también en lo cotidiano

Gracias a las diversas técnicas de estudio que existen ayuda al estudiante a sintetizar la información de un determinado tema y así sea aprovechado a nivel intelectual poniendo de manifiesto su razonamiento

En el campo educativo hacer uso de las técnicas de estudio, son herramientas que deben argumentar con pertinencia en el proceso de adquisición del aprendizaje y qué vean la necesidad e interés del estudiante.

Factores para formar los hábitos de estudio

Se considera como el lugar óptimo para obtener aprendizajes cuando está bien organizado y sea relevante para quién estudie, tenemos que hacer todo lo que este en nuestras manos para instaurar las condiciones favorables como pueden ser la ventilación, que este bien iluminado, con una temperatura adecuada, sin ruidos y ademas que no hayan distractores, sabiendo que resulte complicado reunir todas estas condiciones, ya que la realidad puede ser otra, tenemos que intentarlo. Entonces

podemos decir que la estructuración y organización de los factores que son externos influye de todas maneras en el rendimiento óptimo de las personas. (Ramón, 2001)

Además manifiesta (Ramón, 2001) que al hablar de medio ambiente, nos referimos al habitat donde pasa la mayor parte del tiempo el alumno en el desarrollo de sus actividades estudiantiles. Tengamos en consideración que su forma de ser depende de alguna manera a su entorno, que es un concluyente, para las ideas y operaciones es decir mi orden externo es mi orden interno.

para estudiar adecuadamente se tiene que contar con un lugar de estudios los cuales pudieran ser un cuarto de estudio, la biblioteca o talvez un escritorio, etc., además se debe tomar en consideración al estudiar la permanencia en un lugar determinado y no estar de un lugar a otro, estar bien organizados siguiendo un orden en cuanto a los recursos que se van a emplear, el lugar en el que se va a estudiar debe estar lo más limpio posible, conservando así la higiene y una buena imagen hacia los demás. se debe tomar en cuenta al momento de estudiar que no hallan ruidos que interfieran con nuestra concentración. (Ramón, 2001)

Además podemos decir que es muy importante el horario de estudios, ya que como nos organicemos en cuanto al tiempo dependiendo de las actividades que desarrollamos así como a las características propias de cada persona, por lo que muchas personas no tienen un horario establecido por que desempeñan sus actividades a cualquier hora y aveces puede resultar muy poca y otras muy extendida. (Ramón, 2001)

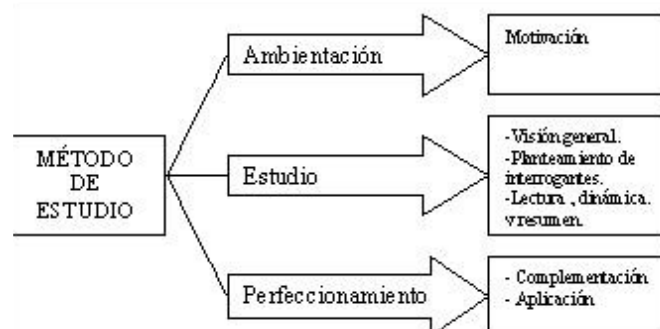
Durante el proceso de construcción del aprendizaje estan presentes diferentes factores, es decir cuando hablamos de procesos nos referimos a la elaboración del conocimiento el control y la dominación, utilizando para ello las estrategias mas apropiadas que son necesarias para construir nuestro aprendizaje.

Es importante señalar según los autores antes citados que los factores que son necesarios para que se formen los hábitos de estudio nos dicen que el ambiente influye mucho ya que debe ser significativo para nosotros contar con una una iluminación una Temperatura adecuada con silencio, es decir una serie de factores externos que favorezca nuestro rendimiento y concentración.

También podemos decir el ambiente es importante que esté organizado para la realización de las actividades intelectuales, ya que en gran medida nuestra actitud obedece a circunstancias externas del medio de ahí la frase muy bien dicha entre " mi orden externo es mi orden interno" y pude aprender en diferentes espacio de estudio como puede ser en una biblioteca, en la escuela, la universidad, en nuestra casas, en nuestro cuarto en un escritorio etcétera es decir en cualquier lugar podemos aprender siempre y cuando reúna las condiciones apropiadas. Es importante señalar qué para lograr mejores resultados debemos de contar con un horario de estudios el cual se adecue a nuestras actividades diarias, no en cuenta que no todas las personas poseen el ritmo de vida igual. por lo tanto no podemos tener el mismo horario de estudios. Por otra parte cabe indicar que para formar los hábitos de estudio muchas personas necesitan dio un lugar de estudio de uso exclusivo considerando que todos no aprendemos de la misma manera, es vital que Para desarrollar los hábitos de estudio debemos de tener una actitud positiva, debemos de tener disciplina, ser constantes y perseverantes para formen parte de nuestro ser y se desarrollen de manera natural

Métodos de estudio

Describir la importancia que tienen los métodos de estudio mediante un gráfico a través de este gráfico precisándolo de la siguiente manera el medio para alcanzar los proyectos y objetivos de orden superior; las personas pueden lograr cualquier meta que se propongan y eso abarca en tener la eficiencia en el estudio y para ello se debe tener constancia interés y también disciplina. (Borda & Pinzón, 1997)



Tomando en cuenta las teorías planteadas podemos decir el método de estudios vendría ser el camino para poder alcanzar el éxito en nuestra vida académica hacia el conocimiento basado en un plan definido de tal manera se Al fin que nos lleve alcanzar los objetivos y proyectos trazados que nos planteamos para poder alcanzar el éxito en nuestra vida profesional y en nuestra vida diaria.

Tipos y métodos de estudio.

En la opinión de Márquez & Mondragón (2006) Argumenta que no se trata de conocer las fórmulas del conocimiento sino también de aplicarlas con habilidad y destreza. No hay una llave del éxito, pero si un camino que va formándose a través de elementos, entre ellos el estudio. Hay que saber manejar nuestros tiempos a fin de cumplir con nuestras responsabilidades.

La técnica de observación de EPLERR, nos conduce a educarnos activamente, nos guía en forma procesal y ordenada a obtener el conocimiento a través de la lucidez de la educación.

Así también afirma que, si existe una organización buena y se emplea una gran diversidad de estrategias, se obtendrán mejores resultados, es necesario indicar que el método de estudio se tiene que acoplar a los caracteres individuales y también a los requerimientos de las actividades que va a trabajar la persona; si la praxis es constante y perseverante sé llegar a convertir en un hábito qué contribuir a la adquisición de una actitud más metódica.

Se puede decir que no hay una manera establecida en la aplicación del método de estudio, ya que no pueden ser métodos rígidos, sino que resulte una forma adecuada de aprender y poder así aplicar sus conocimientos y habilidades, entonces adaptarlos de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Se debe tomar en cuenta que no hay un método de estudio ideal, pero sí es importante que el estudiante tome en cuenta e incorpora diversos elementos como el horario estudios, distribución del tiempo, el lugar de estudios, el seguimiento y cumplimiento de las actividades etcétera. Son necesarias para que favorezcan y propicie el adoptar

un método propio, entonces será más efectivo para que se formen los hábitos de estudio y poder emplearlos para los fines que se requieran.

Contraste entre método y técnicas de estudio

Según Hernández (2005) sostiene lo siguiente:

Las técnicas de estudio son apoyos y habilidades que posee el estudiante para el manejo de sus deberes, son procesos que aplica con el propósito de desarrollar de mejor manera sus tareas, obteniendo óptimos resultados. De esta manera se puede decir es muy útil siempre y cuando sea utilizado de buena forma. (p.66).

Se puede decir que un método vendría ser un conjunto de Procedimientos los cuales están orientados hacia un fin de manera general, y las técnicas vendrían a ser las herramientas específicas para alcanzar ese fin.

Las técnicas empleadas deben estar elaboradas de manera armoniosa con el propósito de optimizar lo que se trabaja y así poder materializar el método de estudio.

Importancia de los hábitos de estudio.

- Al planificar sus hábitos de estudio el alumno evita sentimientos de culpa.
- El estudiante mejora su lectura al conocer y practicar métodos para lograrlo.
- Brinda al alumno confianza en sí mismo
- El estudiante logrará hacer sus actividades académicas en menor tiempo
- El alumno mejorará notoriamente su rendimiento escolar.
- Al utilizar el subrayado, los esquemas y resúmenes el alumno aprenderá con mayor facilidad
- El alumno tendrá mayor habilidad para planificar lo que necesita repasar.

Horario de estudio

Para que el estudiante pueda elaborar un horario de estudio se le recomienda seguir las siguientes pautas:

- Identificar su tiempo libre
- Identificar sus propias capacidades y conocimientos para llegar al aprendizaje.
- Hacer una adecuada distribución de su tiempo libre en todas las asignaturas a estudiar.
- Hacer pequeñas programaciones de tiempo de trabajo.
- Cumplir su horario de estudio hasta obtener un hábito constante.

La actitud: La motivación y la actitud están relacionadas, de tal manera que la motivación debe estar presente permanentemente en nuestra vida de manera consciente o inconsciente. Ante ello se confirma que la actitud es la acumulación de recuerdos de lo que debemos hacer e intentamos lograr.

La organización: Antes de aplicar nuestros conocimientos estos son organizados, para lograrlo el alumno debe tomar en cuenta su propio esquema mental. El docente sólo es un instrumento que brinda al estudiante opciones de conocimientos y el alumno será quien los integrará y relacionará.

La comprensión: Para comprender es necesario aplicar lo aprendido a nuevas situaciones. El individuo aprende mejor cuando relaciona los temas de estudio con materiales significativos para sí mismo. En la comprensión es necesario relacionar e integrar los conocimientos

La repetición: La información adquirida por penetración comprensiva a pesar de ser más resistente no es eterna, sin embargo, la comprensión no puede reemplazar a la fijación; es necesario aprender y repetir los conceptos y fechas y aprender de memoria los datos.

La guía de Estudios: Diversas investigaciones demostraron que para aprender mejor y más rápido es necesario tener el resultado inmediato de sus respuestas. Lo importante es asociar la pregunta con la respuesta correcta con la finalidad de que quede impregnado en el cerebro. Se llama “estudio programado” a la técnica de repasar una guía de preguntas a estudiar.

Estudiar con eficiencia.

Se considera eficiencia a la obtención máxima de conocimientos con el menor esfuerzo y desgaste de energía. Por lo tanto, estudiar implica analizar la información en el menor tiempo, dividir el trabajo de manera progresiva y en circunstancias a veces repetitivas. El nivel secundario de educación depende del esfuerzo de cada individuo que lo conforma. Si se desarrollan los hábitos correctos, se toma en cuenta la finalidad y se utilizan los medios adecuados para realizar las tareas se puede mantener el esfuerzo personal.

Organización del Espacio.

La Enciclopedia Océano; considera que el primer requisito que debemos cumplir es considerar las condiciones mínimas para estudiar. De nada serviría un horario de trabajo o seguir un método de estudio si no tenemos un lugar adecuado para estudiar, tomando en cuenta lo siguiente:

- El lugar para estudiar debe ser un espacio libre de ruidos y distracciones, el más tranquilo en casa
- Una buena mesa y una silla cómoda son indispensables para trabajar y ayudará a estudiar un largo tiempo sin molestias en la espalda, también es importante evitar estudiar en el sofá.

- Un espacio iluminado con luz natural evitará el cansancio de nuestra vista y evitará interrumpir nuestro estudio antes del tiempo correspondiente. Es importante que la luz ingrese por el lado contrario a nuestra mano preponderante para la escritura, por ejemplo si escribes con la derecha, la luz debe ingresar por la izquierda; al estudiar de noche, el utilizar un flexo ayudará a la concentración.
- De preferencia se debe estudiar por la mañana, sin embargo no existen reglas para determinar la correcta hora de estudio.

Preparación y presentación de exámenes.

- Los alumnos necesitan que sus docentes les brinden información importante para así tener sus propios objetivos, también es importante planificar y evaluar sus acciones, examinar su estado para lograr generar cambios y revisiones necesarias.
- Es indispensable descansar y dejar de estudiar antes del examen para evitar el agotamiento mental y lograr un mejor efecto al tomar el examen.

Dimensiones del Rendimiento Académico

Para Vicuña (2005) existen 5 dimensiones clasificados en:

Dimensión forma de estudio

Esta dimensión es medida por indicadores como registrar, ordenar la información en las clases, las preguntas constantes en clases (Vicuña, 2005).

Los docentes y los padres tienen una gran labor en cooperar para adquirir nuevos hábitos de estudios dándoles orientaciones para poder utilizar diversas técnicas de estudio teniendo en cuenta que cada estudiante tendrá diferentes formas de estudiar por lo cual solo se les brindará estrategias o métodos para organizar la información en su estudio.

Dimensión resolución de tareas

Vicuña (2005) señala que los indicadores se basan en “realizar resúmenes, respuestas sin comprensión, orden priorizado, ayuda a otras personas, tiempo organizado, tareas concretas” (p. 13).

Dimensión preparación para los exámenes

Los alumnos al momento de prepararse para las evaluaciones siempre esperan a último momento para prepararse por lo cual se olvidan que todo esto es un proceso que se realiza poco a poco preparándose desde el inicio de clases para que el rendimiento de cada examen sea más fácil para el estudiante. Para Vicuña (2005) se tienen indicadores como a último momento estudian, copian de los compañeros, se olvidan lo que estudian, algunos elaboran resumen”.

En esta dimensión cada estudiante que rinde su examen determinará su rendimiento académico.

Dimensión Forma de escuchar la clase:

En esta dimensión la manera de escuchar en clases son indicadores que demostraran atención o distracción de cada estudiante que será reflejado al momento que cada uno de ellos toman apuntes, subrayan sus lecturas, su participación activa en clases, preguntas hacia lo desconocido. Así mismo el psicólogo Vicuña (2005) demuestra que existen indicadores “las formas de preguntar en clases, o distracción con facilidad.”

La capacidad de escuchar señala que cada estudiante se encuentra atento en alerta desde que comienza la clase, y escuchan con una forma comprensiva todo lo que el docente brinda en sus clases.

Por ello lograr que los estudiantes permanezcan atentos durante todo el proceso de la clase depende mucho del docente a cargo de la dinámica que prepara para brindar sus clases y poder captar su atención.

Dimensión Acompañamiento durante el estudio,

Para Vicuña (2005) los indicadores que se toman en cuenta serán la interrupción en clases, el consumo de alimentos cuando estudian, afectando su concentración del estudiante cuando se va preparando para sus exámenes por lo cual se requiere de tranquilidad durante estos momentos.

B. Aprendizaje

Varios teóricos de la enseñanza, académicos y expertos definen el aprendizaje de muchas maneras. La siguiente definición de Shuell (1986) lo conceptualiza como una actualización constante de conocimiento, el mismo que influye en la conducta, en su manera de resolver dificultades, y la manera de como desarrolla sus estilos de vida

Por supuesto, algunos teóricos del aprendizaje antes de determinar una definición más precisa se hacen las siguientes interrogantes: ¿Cómo ocurre el aprendizaje? ¿Qué componentes afectan el aprendizaje? ¿Qué tipo de aprendizaje puede explicarse mejor mediante la teoría?

Teorías del aprendizaje y su importancia en la enseñanza

A partir de estos diferentes procedimientos de aprendizaje e indagación, surgieron la teoría del aprendizaje, la teoría de la educación, la teoría del diseño educativo y el programa educativo.

Todos estos procedimientos y sus correspondientes teorías han contribuido de manera significativa a una mejor comprensión del significado del aprendizaje y del proceso de aprendizaje.

El conductismo tiene dos formas el clásico que se refiere al estímulo respuesta así lo determina Pavlov, y el operante que busca la consolidación del esfuerzo a través del estímulo

La cognición según Piaget dice es la acumulación de información que se adquiere mediante aprendizaje es decir procedimiento intelectual y las conductas que surgen de estos procesos.

El humanismo refiere que se debe analizar al estudiante como un conjunto de conocimientos al largo de toda su vida y está basado en su recepción de la información en la cual refiere que el aprendizaje es real si esta poyado en la experiencia

El conexionismo es una teoría del aprendizaje subjetivamente nueva, que se basa en la iniciativa de los individuos para procesar la información mediante la formación de conexiones.

Por tanto, se considera que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla en un entorno brumoso, en el que los recursos centrales son variables y peculiares, porque no siempre están bajo el control personal.

Se considera que el aprendizaje es un entendimiento operable que puede existir perfectamente fuera de nosotros, enfocándose en conectar información profesional, y la conexión entre esta información es más relevante que la información en sí.

Logros de aprendizaje

Según Navarro (2003) cuando hablamos de aprendizaje, lo distinguimos como la formación del desempeño conductual cuyo proceso es permanente y constante, es decir que perdura al pasar de los años.

Entonces, a pesar de que no exista una definición congruente, todos ellos tienen características comunes que nos dicen que la educación es un cambio inacabable en el acto o la conducta, en otras palabras, significa transformarse o atraer nuevas habilidades que otras personas no podían hacerlo antiguamente. La validez de ganarse conocimientos, habilidades y creencias está respectivamente en este desarrollo.

Por ellos, concluimos el aprendizaje de la persona viene a ser la forma en que adquiere conocimientos, habilidades, valores y creencias. Las características de estos conocimientos, habilidades, valores y creencias se deben a que no son

efímeros y van a sea importante de acuerdo con su práctica o refuerzo Permanezca en el individuo dentro del período de tiempo. Haz lo que se dice para aprender.

Rendimiento académico y logros de aprendizaje.

El rendimiento académico se interpreta como la valoración de la respuesta del sujeto respecto a su entendimiento en atención a su aprendizaje, dicho de otra manera, es valorar de acuerdo a los entandares su aptitud frente a su aprendizaje, como resultado del procedimiento educativo.

La función académica está vinculada a las metas y objetivos educativos, es decir, la gestión académica también está vinculada a las disposiciones del programa nacional de aprendizaje, es decir, la gestión académica es una forma segura para que los estudiantes obtengan funciones y les hagan responder en consecuencia.

El aprendizaje no solo es el resultado del comportamiento del maestro, pues no está del todo probado, pero la mayor parte de lo que aprenden los alumnos no es del todo fruto de la conducta del profesor, porque el aprendizaje no solo ocurre en las escuelas, sino también en otros entornos.

Tipos de aprendizaje

El modelo de información adquirida en el texto, según Gagné (1971) aclara:

a. Aprendizaje por reacción ante una señal

Se considera a una expresión o característica del ser vivo, donde demuestra el temor, llanto, necesidad, ansiedad, stress, placer, sin haber sido lastimado u observado, esto da a entender la gran inseguridad y debilidad en el aprendizaje.

b. Aprendizaje por estimulo

En este sentido el ser vivo; se siente dispuesto y seguro de lo que va a realizar demostrando con hecho: por ejemplo, un perro no habla, pero si nos entiende cuando le hablamos ahí podemos asegurar su capacidad de enseñanza – aprendizaje, mediante sus conocimiento y conducta. De esta misma forma se puede lograr el estímulo y la seguridad en los alumnos al momento de explicar un tema y demostrar sus conocimientos.

c. Aprendizaje por encadenamiento motor

Esto va en relación, cuando las personas por primera vez son padres de familia, hacen la parte demostrativas enseñando a sus hijos, con la finalidad que ellos logren aprender, ahí se puede apreciar el tiempo, dedicación, y utilización de estrategias que aplican; para lograr que los niños imiten lo aprendido.

d. Aprendizaje por asociación verbal

Aquí se valora la relación de términos según el proceso de conocimiento, conducta, experiencia y fundamento para expresarse, siempre teniendo en cuenta su nivel de aprendizaje.

e. Aprendizaje por discriminación múltiple

Se entiende a la conducta aplicada según la enseñanza- aprendizaje, donde en algunas oportunidades: ponemos el ejemplo, de los niños que no son libres de elegir sus juegos, ropa, etc. mientras que sus padres no le permitan, de igual forma es en el colegio o jardín ahí muchas de las veces se hacen las cosas o se decide realizar según lo que dice el docente entonces ahí se puede apreciar la discriminación al expresar su estímulo durante el aprendizaje.

f. Aprendizaje de conceptos

Viene hacer la demostración y preparación del alumno a través de una réplica de estímulos, por ejemplo, cuando damos referencia de algo que conocemos especificando su beneficio e importancia.

g. Aprendizaje de principios

Se utiliza para dar inicio de un tema o reunión a tratar demostrando sus conocimientos y habilidades adquiridos durante la enseñanza – aprendizaje sea de manera sencilla pero motivadora en cualquier lugar que se encuentre.

h. Aprendizaje de resolución de problemas

Se considera a los inconvenientes que se pueden presentar de una manera práctica o teórico en cualquier lugar, momento que nos encontremos, pero con facilidad a ser resueltos, aplicando estrategias, valores y conocimientos; según la situación del problema.

Medición del aprendizaje

Según Ardilla (1977), consideran que la evaluación viene hacer el desenvolvimiento de la persona; por medio de la aplicación de su intelecto, habilidades y comportamiento, durante el aprendizaje.

Medidas de tiempo, latencia del comportamiento o de respuesta.

Es el periodo utilizado por el docente, aplicando estrategias metodológicas para buen aprendizaje. con la finalidad que el alumno logre retener sus conocimientos adquiridos durante las sesiones educativas.

Como proceso

Son cambios de adecuación en el comportamiento de cada persona, según en la situación que nos encontremos.

Como producto

Se va obteniendo experiencia en el aprendizaje mediante el proceder de cada persona, adecuándose a su realidad.

Importancia de los materiales educativos.

Favorece en la construcción de conocimientos.

Estimula al alumno a ser consciente.

Beneficia al alumno durante la enseñanza –aprendizaje.

Métodos para emplear videos en la enseñanza - aprendizaje**a. Desarrollo**

Proceso mediante el cual se emplea métodos estratégicos, con la finalidad que el docente logre satisfacer las necesidades e inconvenientes del alumno, a través de una buena enseñanza aprendizaje; logrando obtener: razonamiento, destreza, decisión y objetivos.

b. Fase preparatoria

Viene hacer la planificación que el docente y los alumnos consideran antes de aplicar sus conocimientos:

Profesor

- Tener en cuenta el ambiente donde se va a desarrollar la sesión de aprendizaje.
- Contar con buena tecnología para realizar el trabajo en conjunto con los alumnos.
- Cumplir con los objetivos según el tema.
- Visualizar con mucha atención el video.
- Respetar el número de alumnos con la cual se va a trabajar y lograr conocer (comportamiento, cognición, experiencia y destreza)
- Utilizar en clases videos motivadores.

Alumno

- Asegurarse que el ambiente para la observación del video sea apto para la cantidad de alumnos con la cual se va a trabajar.
- Prevenir o evitar la presencia de alumnos conflictivos durante la sesión de aprendizaje.
- Observar y evaluar el nivel de conocimiento que trae cada alumno, mediante su participación en clase.

c. Fase de interacción previa

Se entiende al nivel de cultura que trae el alumno, antes que el docente comience su trabajo:

Gestión del aprendizaje

La gestión del aprendizaje la podemos conceptualizar desde la cultura de la escolaridad y docente, bajo ese considerando, la gestión del aprendizaje es el conjunto de medidas, acciones y formas que se van desarrollando e implementando de forma consciente hasta el cumplimiento de objetivos relacionados a la formación integral de las personas con las posibilidades de integrarse a la sociedad de forma efectiva, rápida y satisfactoria.

Si bien la gestión se utilizó como categoría en la administración del personal, de la documentación e implementación de políticas, la gestión del aprendizaje tiene la mirada sobre el manejo de los instrumentos de aprendizaje, la relación con los estudiantes o con quienes está involucrados en el aprendizaje, en el manejo de las herramientas metodológicas para generar aprendizaje de corta y larga duración, sobre todo los últimos, para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Si no es una exageración el docente gerencia los procesos, administra los movimientos, las habilidades y creatividad bajo principios sociales, morales y éticos. En la medida la práctica, la eficiencia, la eficacia y la efectividad consolidan la metacognición, factor determinante de la acción estudiantil y docente. En otros términos, el logro de las competencias con experticia o competencia experta. La gestión en las instituciones escolares se encamina a la conformación y re configuración constante de los procesos cognitivos en el cerebro de los estudiantes, por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, a ello se denomina gestión del aprendizaje.

Es el proceso funcional del aprendizaje, se relaciona claramente con los procesos de formación que se desarrollan en las instituciones educativas, para el

caso de la presente investigación, son: los procesos de instrucción que favorece a la inducción, entrenamiento, capacitación y formación, a la identificación de las carencias cognitivas para implementar etapas de adquisición o establecimiento y programas especiales para rehabilitación o remediales que permitan intervenir en las debilidades y deficiencias en el aprendizaje o manejo de las herramientas pedagógicas; los procesos de acompañamiento y redireccionamiento, son estrategias que desarrollan los docentes y estudiantes para afianzar los aprendizajes y las formas organizacionales y estimular los procesos de fortalecimiento; los procesos de seguimiento, se implementan con la finalidad de determinar aspectos débiles entre la enseñanza aprendizaje para que sean mejorados a corto o largo plazo, se detectan elementos defectuosos en la acción y dirección del aprendizaje partir de los programas de mejoramiento (Tejada, 2003).

Entonces, los procesos de gestión de aprendizaje contemplan situaciones de acción y experiencia docente, constituye el reconocimiento de las competencias cognitivas, afectivas, psicomotrices relacionados con los estilos, y modelos de desempeño laboral. Es decir, el aprendizaje con claras diferencias entre las formas de enseñanza aprendizaje.

Para la gestión del aprendizaje, aprender: es vital para la supervivencia y el desarrollo del hombre, urge potencializar o renovar las formas, sistemas, métodos de aprendizaje que sean efectivos, ágiles y rápidos; es la construcción del pensamiento relacionado a la naturaleza; es una alternativa para la construcción del saber, del desarrollo y de la transformación humana; es encontrar formas para desarrollar el pensamiento estratégico productivo, recreativo e innovador; es la solución de problemas con acertados procesos de decisión frente a las incertidumbres; en la construcción humana, se adquiere, fortalece y mantiene metodologías efectivas de solución de problemas; los procesos de valoración o valores personales, interpersonales, grupales, colectivos y organizacionales se ponen en evidencia en las prácticas laborales.

La gestión del aprendizaje tiene la posibilidad de desarrollar relaciones interpersonales asertivas, afables basados en los logros de objetivos de interés y

satisfacción colectiva, condición para la vida social (Tejada, 2003). En la gestión de aprendizaje se considera estrategias cognitivas, atencionales, de adquisición, codificación, organización, elaboración, recuperación, y de transparencia. Entre los discursos de las experiencias de las estrategias, tenemos:

- a. Las estrategias cognitivas, contempla los procesos mentales para adquirir, procesar, y expresar ideas e información resultado de la práctica social. Se incluyen los procesos atencionales, de codificación, recuperación y transferencia de los aprendizajes.
- b. Estrategias atencionales, a pesar de la complejidad, intervienen aspectos físicos, psicológicos y, en las características personales del sujeto y del entorno. Se encarga de filtrar la entrada de información para el procesamiento de ideas y pensamientos que explicar la realidad contextual (Tejedor, González y García-Señorán, 2008). El proceso atencional funciona cuando es capaz de seleccionar la información relevante y mantener vigilancia a los estímulos recibidos de la memoria del trabajo a la memoria laboral a largo plazo y/o puedan ser utilizados en la memoria de trabajo hasta la finalización de la tarea que se está llevando a cabo. Se diferencia diversos tipos de atención: selectiva o focalizada, sostenida y dividida, a los que tendríamos que añadir procesos de metaatención, encargados de la supervisión y control del proceso atencional, para distribuir la atención en función de las necesidades de cada momento y las demandas de la tarea (Loc. Cit.). La atención selectiva o focalizada, se encarga de identificar los estímulos y decidir a cuál de ellos se da importancia.
- c. Estrategias de adquisición, se ponen en contacto con el material de aprendizaje y el procesamiento de la información inicial que sirve de “organizador previo” de la información, generando los primeros esquemas mentales que posteriormente se ampliarán y servirán de base para fijar los conocimientos. Las técnicas que sirven para mejorar la adquisición del conocimiento son el subrayado, las notas al margen, la esencialización de la información en títulos y subtítulos, la exploración del material y el uso de organizadores previos. El subrayado puede ser lineal e idiosincrático, para destacar o utilizar signos, colores y formas propios de quien los

utiliza (admiraciones, asteriscos, dibujos, recuadros, colores, etc.) (Bernardo, 2007).

- d. Estrategias de codificación, supone transformar la información en códigos, la función es ayudar a pasar la información de la memoria a corto plazo al de largo plazo, de manera que pueda recuperar y utilizar la información codificada en el momento que sea necesario. La codificación determina la profundidad del aprendizaje, en comprensión del significado y en la capacidad de relacionarlo con otros aprendizajes, formando estructuras explicativas de la realidad.
- e. Estrategias de organización, la función es estructurar los contenidos antes de ser aprendidos para favorecer la retención y comprensión, estableciendo relaciones internas entre los elementos seleccionados haciendo de la información un todo coherente, para descubrir la estructura interna o asignar una estructura (Beltrán, 2006). La estrategia incluye el material utilizado (resumen, esquemas, tablas, redes semánticas) como el uso de reglas mnemotécnicas. Los procedimientos mnemotécnicos se caracterizan por ser “una clase de esquema de memoria simple (...) que permite a los estudiantes crear una estructura cognitiva funcional para el almacenamiento y recuperación de la información cuando no hay disponible un esquema alternativo” (Muelas, 2011: 62). Proporcionan, una organización básica, a la vez concede conocimientos mínimos para poder realizar operaciones de orden superior, puesto que “la base más eficiente de conocimiento es aquella cuyos constituyentes están bien organizados en la memoria y son fácilmente accesibles. Los procedimientos mnemotécnicos suministran esa organización” (Muelas, 2011: 62). Incluyen el uso de analogías, comparaciones, metáforas, ejemplos y aplicaciones, parafraseo, establecimiento de relaciones, mapas mentales, mapas conceptuales y la redacción de ensayos (Muelas, 2011).
- f. Estrategias de recuperación, es proporcional a la codificación al recordar o recuperar la información de la base de datos establecido en la estructura mental para llevarla y aplicar en el trabajo académico o práctico. Codificar, almacenar y recuperar la información, son procesos altamente relacionados con la

reconstrucción de la información y conocimiento. Es la capacidad de evocación depende, del modelo de codificación de la información.

- g. Estrategias de transferencia, se refiere a la capacidad para utilizar el aprendizaje, en actividades escolares o cotidianas de ámbitos de acuerdo, es el escenario de manifestación del pensamiento creativo al aplicar el conocimiento de una determinada área de aprendizaje. Por ello Beltrán (2006) diferencia a la transferencia en positiva y negativa. En la primera, el conocimiento aprendido es aplicado en situaciones o contextos nuevos; la segunda transferencia interfiere en el aprendizaje de la nueva tarea (Muelas, 2011).

Se resume que la gestión del aprendizaje, está definida en la gestión escolar como, el conjunto de acciones concebidas de forma consciente y se ejecutan en cumplimiento de los objetivos de formación integral de las personas insertadas a la sociedad eficientemente.

La gestión del aprendizaje es proporcional a la gestión en las instituciones de educación básica regular encaminadas a la conformación y reconfiguración de las estructuras de pensamiento de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, le llamamos gestión del aprendizaje. Los cambios generaron nuevas tendencias y alteraron las existentes.

Factores que determinan el aprendizaje

a. **Factores biológicos.**- para Ávila (2010) es considerado como todo aquello que constituyen la organización corporal del alumno, como son la vista, los oídos, el dorso, manos, y otros que constituyen rasgos del individuo y que al no existir una correcta articulación de cualquiera de éstos se va a advertir manifestado en el interés del alumno, espacio que al no existir una proporción adecuada en alguno de estos se presentara alguna dificultad en el aprendizaje.

b. **Factores psicológicos.-** según Alfonso (2010). son las características mentales de una persona, es el conjunto de atribuciones que cada persona tiene sobre sí misma, y la habituación.

c. **Factores sociales.-** para Say (2010). Son los distintos factores relacionados con las prácticas culturales de un grupo de individuos que comparte entre sí dentro de un ambiente geográfico, el cual es de relevancia ya que interviene favorable o desfavorablemente en el desenvolviendo del estudiante.

d. **Factor económico.-** según Castro (1998) es el aspecto que interviene en la calidad y disponibilidad de la educación está relacionada con las diferencias económicas, los cuales afectan al educando en proporción a su cabida intelectual y en el utilidad académica, asimismo un estudiante que nace en un contexto socioeconómicamente bajo, lo cual conlleva a repercusiones en su desarrollo.

e. **Factores pedagógicos .-** Alfonso (2010) menciona que este factor se pueden hallar dentro de este factor problemas afines al aprendizaje, siendo éstos la fuente para las desarrollar varias diligencias y tareas adentro del centro de estudios, puesto que lo relacionado a la perspicacia, celeridad lectora, peculio de vocabulario, automatismo en la sistematización y la metodología.

f. **Factores familiares.-** según Ruiz (2001), viene hacer el nivel benéfico y profesional de padres, mayor afectación se da a este factor, asimismo se presentará la contingencia de un éxito mayor en el estudiante.

2.- Justificación

Se justifica de manera teórica puesto que el presente trabajo aplicado se desarrolla los hábitos de estudio tanto de desde un enfoque general como desde el específico de la Institución educativa. Este trabajo como base de integrar los procesos, momentos y hábitos de estudio que se tiene, y servirá de marco de referencia para docentes que, en base a esta investigación, podrían implementar métodos que promuevan y cambien dichos hábitos sus estudiantes, pero es esencial promover un hábito de estudio que les permita lograr beneficios interminables, entre otras cosas. a sus compañeros, promover sus habilidades sociales y de comunicación y hacerlos capaces de transmitir sus propios sentimientos y pensamientos. Un estudiante con buenos hábitos de estudio tiene el gran privilegio de tener autonomía cognitiva, es decir, estar dispuesto a aprender por sí mismo toda su vida. Como resultado, se mantienen actualizados y son eficientes, informados, competentes e involucrados en una sociedad cambiante día a día.

Por su parte, se justifica de manera práctica pretende desarrollar en forma práctica hábitos de estudio en los niños lo que les permitirá mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje en todas las áreas.

Se justifica de manera social ya que contribuye no sólo al desarrollo del hábito de estudio en los estudiantes, sino que permite también incluir a los padres de familia donde forma parte de la sociedad y en sí mismo en su conjunto a través de talleres de estudios.

3.- Problema

De acuerdo a los datos proporcionados por el Minedu, el rendimiento académico en el país es deficiente en el 65% debido a cargas laborales, trabajos diurnos por más de ocho horas afectando su educación así mismo también se debió por no tener hábitos de estudio que ayudan a mejorar el rendimiento donde muchos de ellos no conocen los

diversos métodos que se pueden utilizar como toma de apuntes, subrayados, lecturas entre otros para mejorar su educación.

Cuando un estudiante elabora un trabajo escrito, ya sea resumen o cualquier organizador visual, en la mayoría de veces ignora cómo hacerlo, desconoce sus procedimientos o tiene deficiencias al momento de leer. Esto demuestra la falta de técnicas para subrayar o extraer las ideas principales, y que a su vez demuestra una preocupante deficiencia en el sistema educativo nacional puesto que los colegios se prioriza la enseñanza del memorismo y la repetición del contenido, sin tener una estrategia nueva de hacer nuevos hábitos para aprender. Además, los docentes tienen metodologías tradicionales que impiden la formación de nuevas habilidades creativas, teniendo como resultado un rendimiento académico pobre y que deriva de la falta de hábitos de estudio en los alumnos.

Es por eso que los hábitos de estudios deben de comprender diversas estrategias en donde los estudiantes pongan en práctica al momento de estudiar, como por ejemplo: tomar los apuntes en los libros o en cualquier fuente.

En el plano educativo, muchos estudiantes presentan un bajo rendimiento académico como consecuencias de malos hábitos de estudio; por ejemplo: no realizando las actividades, o realizando actividades más tiempo de lo normal, o simplemente mostrando desidia para buscar información. Todo esto conlleva a mejorar los hábitos de estudio con el fin de optimizar el tiempo, materiales, recursos, etc., con la finalidad de que todo sea efectivo al momento de buscar mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

Es por eso que la motivación, junto con los hábitos de estudio, deben de ir de la mano como parte de la metodología de aprendizaje en cualquier institución educativa, y en donde la persona encargada de esa actividad tenga la responsabilidad de hacerlo lo más eficiente posible. Solo así el estudiante estará realmente motivado y le será más fácil lograr sus objetivos educativos.

Por lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente pregunta:

¿Cómo los hábitos de estudios pueden mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín, Lima?.

4.- Conceptualización y Operacionalización de variables

VARIABLES	ASPECTOS	INDICADORES
Variable Independiente Diseño de un programa motivacional	Fundamentación	- Es teórico - Presenta sustento pedagógico - Está relacionado con los objetivos, contenidos y actividades
	Objetivos	- Son claros y precisos - Son viables de alcanzarse - Se relacionan con la fundamentación, contenidos y actividades
	Metodología	- Emplea metodología interactiva - Formadores emplean estrategias de enseñanza - Docentes participantes hacen uso de estrategias de aprendizaje - Se propicia la participación individual y grupal
	Tiempo	- Es suficiente para lograr los objetivos previstos - Se hace buen uso del recurso tiempo

		- Es adecuado para los participantes
	Evaluación	- La evaluación es permanente: antes, durante y después - Se pone énfasis en la evaluación cualitativa - Se propicia la metacognición - Se propicia la auto evaluación
Variable Dependiente Proceso enseñanza aprendizaje	Enseñanza	- Estilos de enseñanza - Funciones de la enseñanza
	Aprendizaje	- Estilos de aprendizaje. - Estrategias de aprendizaje - Niveles de aprendizaje

5.- Hipótesis

Si se diseña la formación de hábitos de estudio, entonces mejorará el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa I.E Villa Jardín.

6.- Objetivos

6.1 Objetivo General

Proponer la formación de los hábitos de estudios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín.

6.2 Objetivos específicos

- Caracterizar la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa I.E Villa Jardín.
- Reconocer las características del espacio que tienen los estudiantes que les permita llevar a cabo el estudio.
- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectura que tienen los estudiantes.
- Identificar el nivel de la motivación y la predisposición de los estudiantes para el estudio.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre el manejo de métodos y técnicas de estudio.

METODOLOGÍA

1.- Tipo y diseño de la investigación

El presente trabajo tuvo un tipo de investigación descriptivo. Tamayo y Tamayo (2005) sostiene que la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la comprensión o procesos del fenómeno. El enfoque se hace como una persona, grupo o cosa que conduce o funciona en el futuro.

Mientras que el diseño fue no experimental. Hernández, Fernández y Baptista. (2006) plantean que la investigación no experimental es realizada sin manipular deliberadamente la variable, y en los que sólo se observan los fenómenos tal y como se presenta en el contexto natural para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador.

Su esquema se representa de la siguiente manera:

M ____ O

Donde:

M = Muestra

O = Encuesta (observación)

2.- Población y muestra

a) **Población:** Tamaño de la población.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTUDIANTES		
	H	M	TOTAL

I.E VILLA JARDIN	83	67	150
---------------------	----	----	-----

b) **Muestra:** La muestra quedo constituida por la misma población.

3.- Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Buendía (1998) define a la encuesta como un proceso de la investigación que es capaz de brindar respuestas a los problemas, ya sea en términos de descripción o de relación de las variables, posteriormente a la recolección de la información hecha con un diseño previamente diseñado.

Los instrumentos de investigación son los medios materiales que se emplean para la recolección de datos. Entre estos se tiene: la ficha de observación, la lista de cotejo, el cuestionario, informe técnico pedagógico de la Institución Educativa la guía de entrevista o guion de entrevista, el guion de discusión grupal, pruebas, revisiones de cuadernos.

4.- Análisis y procesamiento de la información

Para el análisis e interpretación de resultados se utilizaron: los cuadros de frecuencias, los gráficos, frecuencia absoluta, frecuencia relativa. Además, se recurrió a técnicas de estadística descriptiva como: cuadros estadísticos, tabulación de datos expresados en gráficos.

Concluido el trabajo de recolección de datos se procedió a procesar la información. Se verificó el llenado y marcado correcto de las respuestas de la encuesta para identificar y determinar los procesos institucionales y administrativos en la gestión institucional. Luego se elaboraron cuadros para el procesamiento, se realizó el vaciado de datos, disponiendo así de resultados en tiempo oportuno, se contrastó con el trabajo de investigación luego se añadió una escala valorativa de medición

RESULTADOS

Tabla 1

En casa tienes un lugar fijo para estudiar

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	66	44
No	84	56
TOTAL	150	100

FUENTE: Elaboración propia

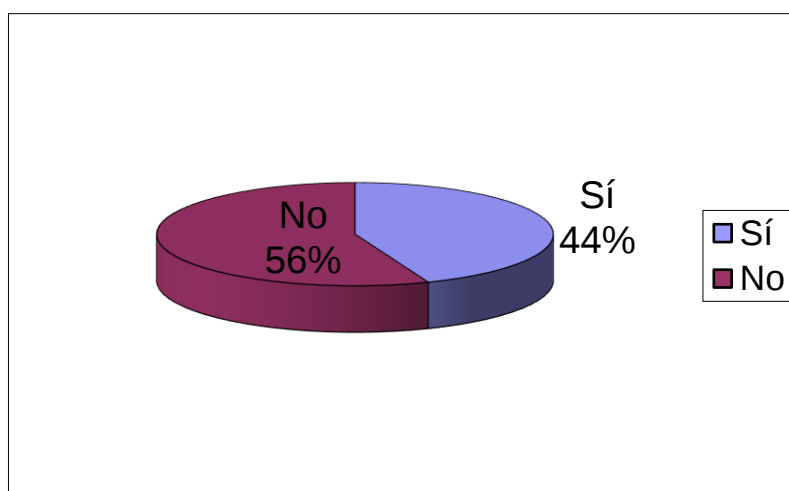


Figura 1: En casa tienes un lugar fijo para estudiar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro podemos observar que el 56% de estudiantes encuestados expresan que en su casa no cuentan con un lugar fijo para estudiar; en tanto que el 44% de estudiantes sostienen que si tienen en casa un lugar fijo para estudiar.

Tabla 2

Estoy acostumbrado a planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	44	29
No	47	31
A veces	59	40
TOTAL	150	100

FUENTE: Elaboración propia

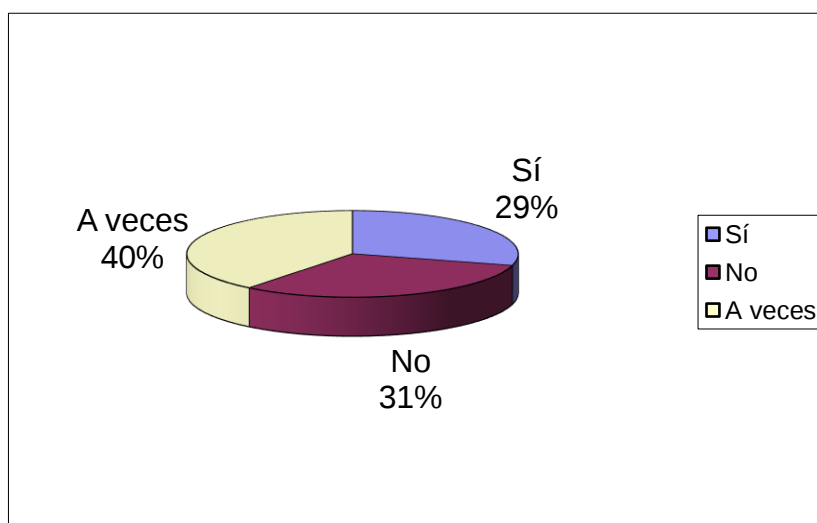


Figura 2: Estoy acostumbrado a planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro podemos observar que los estudiantes, representados por el 40% de ellos sostienen que a veces planifican el tiempo que van a estudiar; mientras que el 31% de encuestados aseveran que no están acostumbrados a planificar el tiempo que van a estudiar; por último, el 29% de estudiantes indican que si planifican el tiempo dedicado al estudio.

Tabla 3

Me gusta estudiar un tema consultando diferentes libros

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	33	22
No	87	58
A veces	30	20
TOTAL	150	100

FUENTE: Elaboración propia

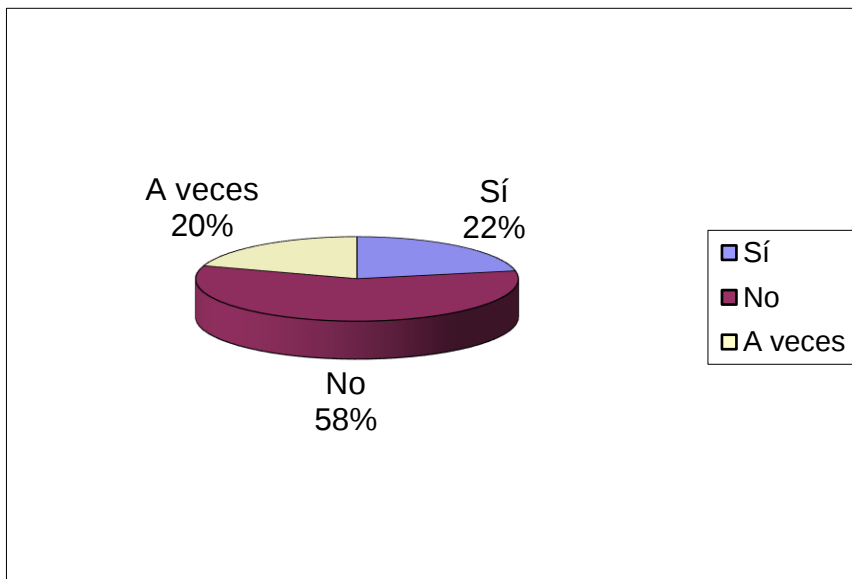


Figura 3: Me gusta estudiar un tema consultando diferentes libros

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 se muestra que el 58% de estudiantes encuestados sostienen que no les gusta estudiar un tema consultando diferentes libros; mientras que el 22% de estudiantes precisan que si les gusta estudiar un tema consultando diferentes libros; finalmente sólo el 20% de estudiantes reconocen que a veces les gusta estudiar un tema consultando diferentes libros.

Tabla 4

Cuando estudio empleo procedimientos para recordar fechas, datos etc.

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	32	
No	118	
TOTAL	150	100

FUENTE: Elaboración propia

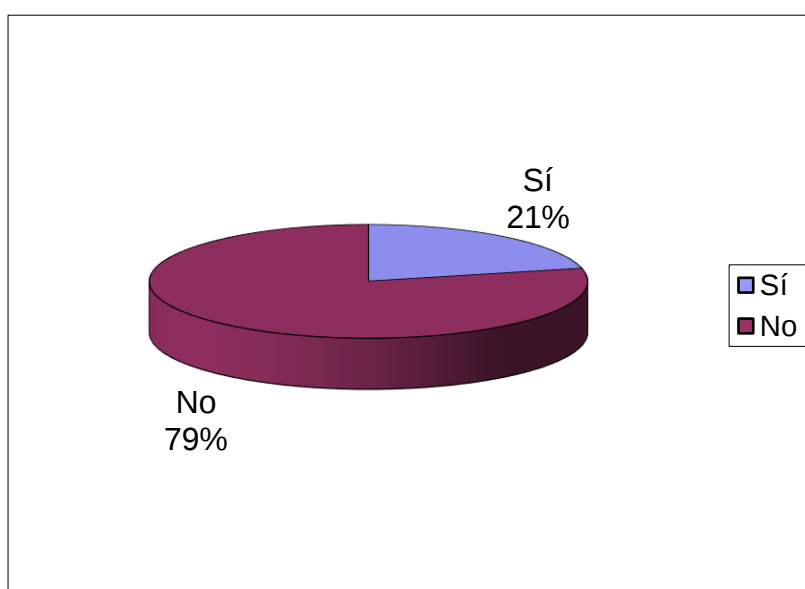


Figura 4: Cuando estudio empleo procedimientos para recordar fechas, datos etc.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro podemos observar que el 79% de estudiantes encuestados precisan que cuando estudian no emplean procedimientos para recordar fechas y datos; en tanto que sólo el 21% de estudiantes precisan que cuando estudian si emplean procedimientos para recordar fechas, datos, etc.

Tabla 5

En la clase escribo al pie de la letra en los apuntes, todo lo que dice el profesor

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	123	82
No	27	18
TOTAL	150	100

FUENTE: Elaboración propia

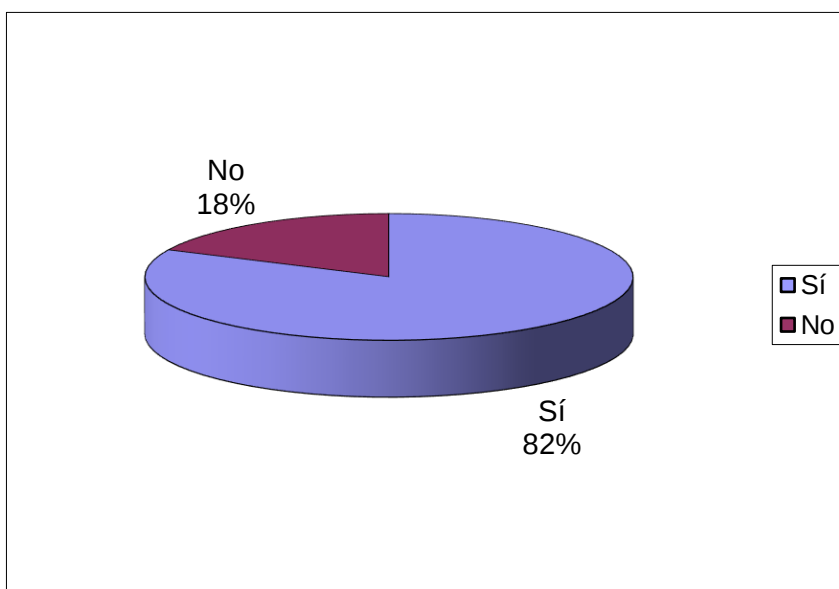


Figura 5: En la clase escribo al pie de la letra en los apuntes, todo lo que dice el profesor

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los resultados obtenidos, vemos que la gran mayoría de estudiantes encuestados representados por el 82% expresan que en clase escriben al pie de la letra en los apuntes todo lo que dice el profesor; mientras que el 18% indica que en clase no escriben al pie de la letra en los apuntes todo lo que dice el profesor.

Tabla 6

El día antes del examen duermo poco porque me paso la noche estudiando

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	93	62
No	23	15
A veces	34	23
TOTAL	150	100

FUENTE: Elaboración propia

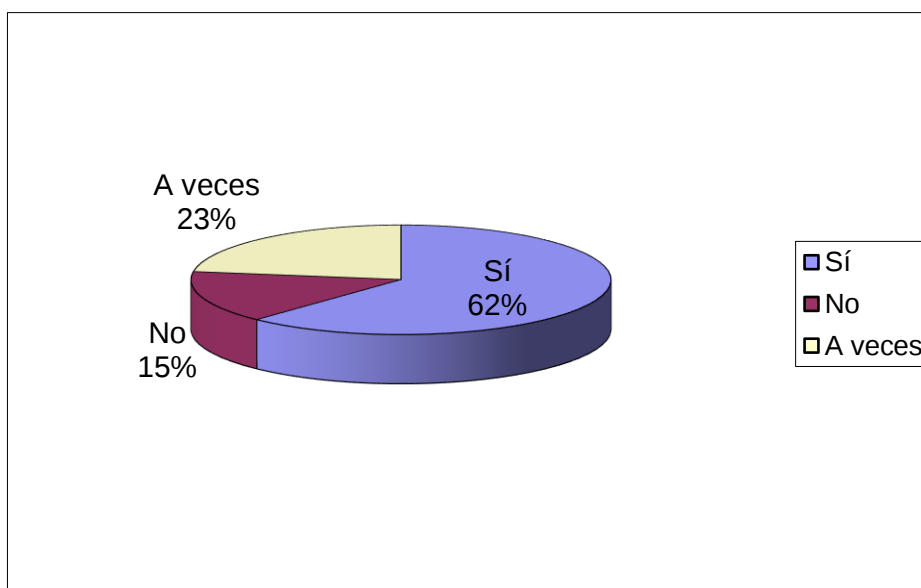


Figura 6: El día antes del examen duermo poco porque me paso la noche estudiando

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro podemos observar que el 62% de estudiantes encuestados indican que el día antes del examen duermen poco porque se pasan la noche estudiando; mientras que el 23% de encuestados reconocen que a veces un día antes del examen duermen poco porque se pasan la noche estudiando; en tanto que el 15% de estudiantes sostienen que el día antes del examen no duermen poco porque no se pasan la noche estudiando.

Tabla 7

Me pongo nervioso cuando tengo un examen

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	116	77
No	34	23
TOTAL	150	100

FUENTE: Elaboración propia

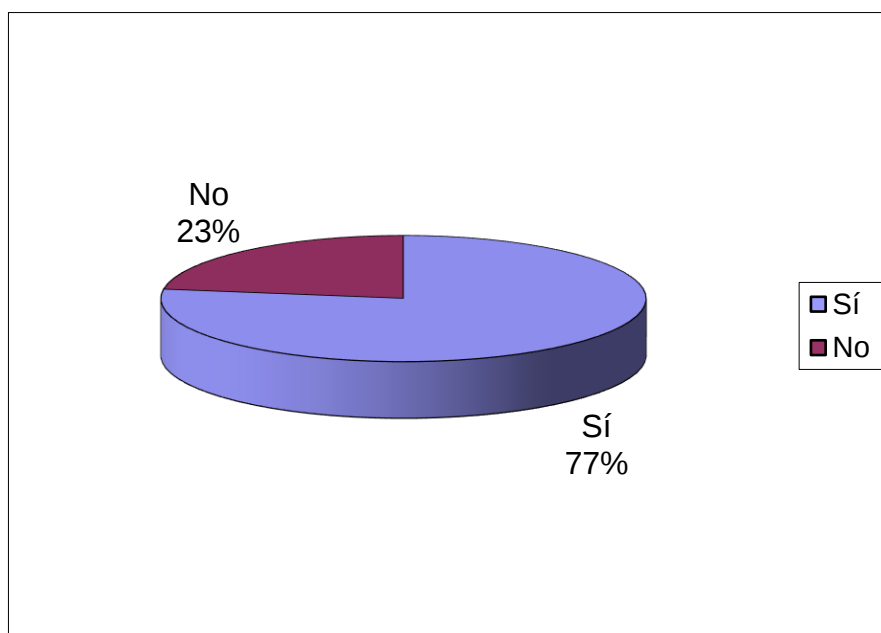


Figura 7: Me pongo nervioso cuando tengo un examen

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de la tabla 7 muestra que los estudiantes en su gran mayoría representados por el 77% sostienen que se ponen sumamente nerviosos cuando tienen que dar un examen; mientras que sólo el 23% de estudiantes encuestados precisan que no se ponen nerviosos cuando tienen que dar un examen.

Tabla 8

Los trabajos que dejan los profesores los escribo directamente en limpio

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	99	66
No	51	34
TOTAL	150	100

FUENTE: Elaboración propia

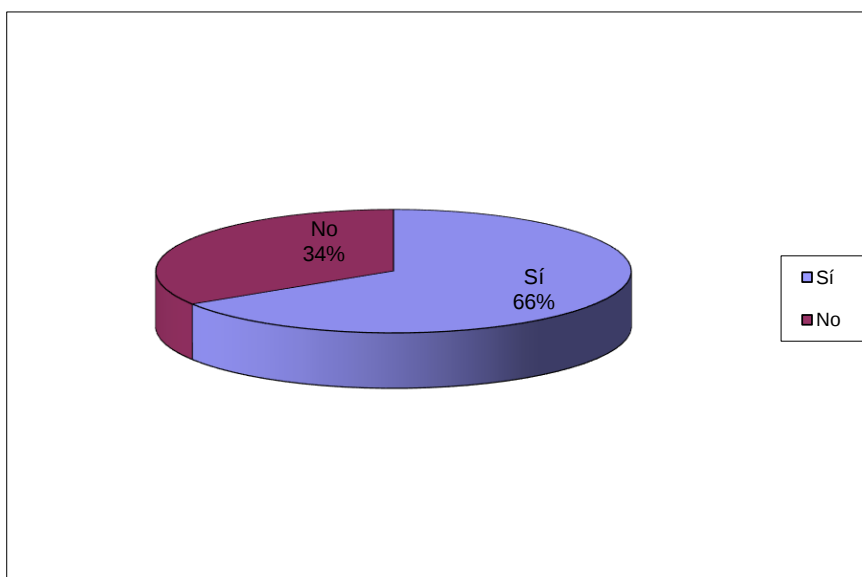


Figura 8: Los trabajos que dejan los profesores los escribo directamente en limpio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 se observa que el 66% de estudiantes encuestados consideran que los trabajos que dejan los profesores los escriben directamente en limpio; mientras que el 34% de estudiantes reconocen que los trabajos que les dejan sus profesores no los escriben directamente en limpio.

Tabla 9

Si tengo que citar algún texto lo hago como me parece a mí

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	126	
No	24	
TOTAL	150	100

FUENTE: Elaboración propia

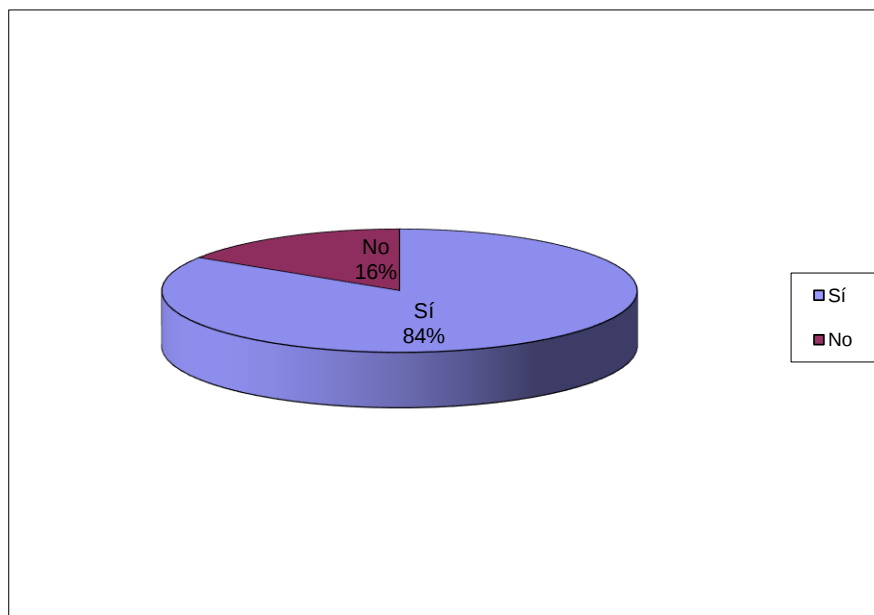


Figura 9: Si tengo que citar algún texto lo hago como me parece a mí

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro podemos observar que el 84% de estudiantes encuestados mencionan que si tienen que citar algún texto lo hacen como les parece a ellos; en tanto que el 16% de estudiantes precisan que si tienen que citar algún texto no lo hacen como les parece a ellos.

Tabla 10

Pienso que podría aprender más si me enseñan a estudiar

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	137	
No	13	
TOTAL	150	100

FUENTE: Elaboración propia

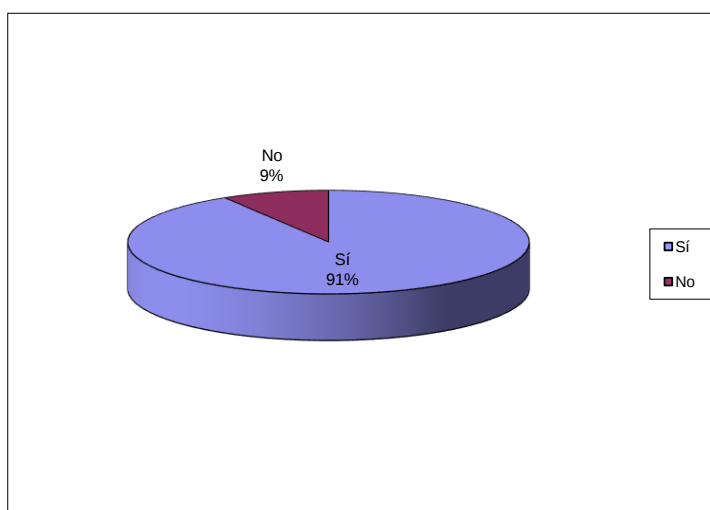


Figura 10: Pienso que podría aprender más si me enseñan a estudiar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 se muestra que la gran mayoría de estudiantes encuestados representados por el 91% sostienen que podrían aprender más si se les enseña a estudiar; mientras que sólo el 9% de estudiantes encuestados precisan que no podrían aprender más si se les enseña a estudiar.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo principal proponer la formación de los hábitos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín de la ciudad de Lima.

En la tabla 1 de la presente investigación se observa que el 56% de estudiantes encuestados expresan que en su casa no cuentan con un lugar fijo para estudiar; en tanto que el 44% de estudiantes sostienen que si tienen en casa un lugar fijo para estudiar, mientras que en la tabla 3 que no les gusta estudiar un tema consultando diferentes libros; mientras que el 22% de estudiantes precisan que si les gusta estudiar un tema consultando diferentes libros; finalmente sólo el 20% de estudiantes reconocen que a veces les gusta estudiar un tema consultando diferentes libros; estos resultados tienen relación con el estudio de Ramírez, Soto y Campos (2020) quienes en sus resultados sostuvieron que el 66% de los estudiantes encuestados no tienen buenos hábitos de estudio; mientras que el 83.2% presenta una alta motivación educativa. Como conclusión del trabajo se menciona que ambas variables se relacionan de manera positiva y significativa.

De igual manera, los resultados mencionados anteriormente se relacionan con el estudio de Castro, Gordillo y Delgado (2018) quienes desarrollaron un estudio en la facultad de odontología de la Universidad Nacional de Trujillo, y en donde llegaron a las conclusiones que el 54% de los estudiantes encuestados sostuvo que tiene problemas para concentrarse en los estudios; el 52% no duerme generalmente 8 horas diarias; el 65% no conoce la estructura de un trabajo científico; y el 60% comprende a veces el contenido de lo que está leyendo. Se llega a la conclusión de que los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje tienen relación significativa.

En la tabla 2 de este estudio se observa que el 40% de ellos sostienen que a veces planifican el tiempo que van a estudiar; mientras que el 31% de encuestados aseveran que no están acostumbrados a planificar el tiempo que van a estudiar; por último, el 29% de estudiantes indican que si planifican el tiempo dedicado al estudio. Estos resultados tienen concordancia con el estudio de Espinoza (2018) quien sostuvo que el 40.1% de los alumnos tienen una planificación inadecuada de estudio, así mismo el 40.2% presentan un método de estudio inadecuado y el 76% tienen un rendimiento académico aprobado.

Finalmente, en la tabla 10 se observa que la gran mayoría de estudiantes encuestados representados por el 91% sostienen que podrían aprender más si se les enseña a estudiar; mientras que sólo el 9% de estudiantes encuestados precisan que no podrían aprender más si se les enseña a estudiar. Estos resultados tienen cierta relación con el trabajo de Quispe (2017) quien en su tesis presentada para la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Juliaca, pudo obtener que el 65% de los estudiantes encuestados presenta una buena motivación; y un 55% tiene hábitos de estudios de manera regular. Se concluye que la motivación tiene influencia directa en los hábitos de estudios de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se observa que la mayoría de estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa I.E VILLA JARDIN no llevan a la práctica los hábitos de estudio.
- SEGUNDA:** Se comprueba que los estudiantes no cuentan con un espacio en su hogar que les permita llevar a cabo el estudio; esto se ve favorecido porque no planifican las actividades de estudio.
- TERCERA:** El grado de desarrollo de las habilidades de lectura que poseen los estudiantes es mínimo; donde la mayoría de estudiantes se ven obligados a resumir y tomar apuntes al pie de la letra.
- CUARTA:** El grado de motivación y predisposición que tienen los estudiantes para llevar a cabo el estudio también es mínimo.
- QUINTA:** Se evidencia que existe un alto grado de desconocimiento sobre el manejo de métodos y técnicas de estudio por parte de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa I.E VILLA JARDIN.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** El programa motivacional de formación de hábitos de estudio para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa I.E VILLA JARDIN, expuesto en este estudio sean valorados y adaptados a los diferentes escenarios que presenten similar problemática.
- SEGUNDA:** La propuesta desarrollada en la investigación, expresado en el programa motivacional debe servir como aliciente e incentivar a los docentes para que sobre la base de la misma se elaboren y planteen múltiples propuestas y alternativas en bien de los estudiantes.
- TERCERA:** Se recomienda que la Dirección Regional de Educación de Tacna y la Unidad de Gestión Educativa Local lleven a cabo eventos de actualización con respecto a la formación y práctica de hábitos de estudio, que permita la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, B. (2010) Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje: una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México.
- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M. y Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Revista científica scielo de enfermería universitaria*, 15 (4), 1-10. DOI: [org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533](https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533)
- Ardilla, R. (1977) Psicología del aprendizaje. Universidad Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.
- Ávila, L. (2010) El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educación Mendive*. España.
- Beltrán, J. (2006) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Editorial Síntesis. Madrid.
- Bernardo, G. (2007) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*. Madrid. España.
- Borda, E. y Pinzón, B. (1997). Rendimiento académico. Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Magisterio.
- Buendía, L. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Castro, C., Gordillo, M. y Delgado, A. (2018) *Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje*. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

- Castro, S. (1998) La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para varones Adrián Zapata. Universidad Francisco Marroquín. Guatemala.
- De la Peña, B., Gonzales, M., Crespo, S., Agama, A., Trejo, G. e Islas, M. (2016). El rendimiento académico en alumnos de Enfermería y su relación con hábitos de estudio y estilos de aprendizaje. *Revista de Educación y Desarrollo*, 33, 61- 67.
- Ebel, R. (1999) “La evaluación y el maestro”, en aprendizaje escolar y evaluación, Compilador R. D. Strom, Buenos Aires, Argentina, Paidós, 1978 (traducido del inglés. Biblioteca de psicopedagogía Paidós, vol 2).
- Espinoza, J. (2018) Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la UNJFSC Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Fox, L. (1977) “el establecimiento de hábitos de estudio eficientes”, en R. Ulrico, C. Stachnik y J. Mabry, Control de la conducta humana, vol. 1, México, trillas, 1977.
- Gagné, R. (1971) Teorías del aprendizaje. Graó. Barcelona.
- García, I. (1995) Expresión Oral México, Alambra, 1995
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, R. (2006) Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mc Graw Hill. México.

- Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012) Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. UNAM.
- Kazdin, A. (1978) Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas, México, el Manual Moderno, 1978.
- Márquez, E. y Mondragón, T. (2006) Hábitos de estudio y personalidad. Ed. Trillas. México.
- Méndez, J. (1985). “Guía del Estudiante” Tomar apuntes. México, UNAM-SEP, 1985.
- Muelas, A. (2011) Los determinantes del rendimiento académico. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Navarro, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. España.
- Nicuesa, M. (2013) Definición ABC.
- Otero, V. y Torres, L. (2005) Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. Centro de Enseñanza Superior “Don Bosco”. España.
- Pineda, O. y Alcántara, A. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista innovare ciencia y tecnología*, 6 (2), 19-34. DOI: 10.5377/innovare.v6i2.5569
- Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en educación secundaria y bachillerato. Córdoba: CPR de Montilla.
- Quelopana, J. (1999). Guía metodológica y científica del estudiante. Lima: San Marcos.

- Quintanilla, L. (2008) Hábitos de estudio y rendimiento académico. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. México.
- Quintero Márquez Lizbeth, (2004) Hábitos de Estudio Editorial Trillas, México.
- Quispe, D. (2017) *Motivación y Hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno. Perú.
- Ramírez, R., Soto, J. y Campos, L. (2020) *Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco. Perú.
- Ramon, F. (2001) Proyecto sobre técnicas de estudios. Ed. Tiramillas.
- Rosado, M. (1982) Inventario de estudios para diagnóstico breve (manual del instructor y block de hojas de respuestas con perfiles de hábitos de estudio), México, Trillas, 1982.
- Rubio, S. (2013) Técnicas de Estudio. Publicaciones Didácticas. España.
- Ruiz, L. (2001) Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Editorial Síntesis. Madrid.
- Say, T. (2010) Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo. Universidad Panamericana Totoncapán. Guatemala.
- Shuell, T. (1986) Review of educational research. Ed. Winter. EE.UU.
- Solano, R. (2018) Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. Red de Información Educativa. México.

Tejada, A. (2003) Los modelos actuales de gestión en las organizaciones, gestión del talento, gestión del conocimiento y gestión por competencias. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. Colombia.

Tejedor, F., Gonzáles, S. y García-Señorán, M. (2008) Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Revista Latinoamericana de Psicología. Colombia.

Tierno, B. (1992) “Leer Bien para estudiar Mejor” En Como estudiar con éxito. 4º edición.

Vicuña, L. (1998) Inventario de hábitos de estudio. CEDEIS. Lima.

Vicuña, L. (2005) Inventario de hábitos de estudio. Ed. CEMS. Perú

ANEXOS

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ANEXO N° 1

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA I.E VILLA JARDIN**

ÍTEMS

1. ¿En casa tienes un lugar fijo para estudiar?
 - a) Sí
 - b) no
2. Estoy acostumbrado a planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
3. Me gusta estudiar un tema consultando diferentes libros
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
4. Cuando estudio empleo procedimientos para recoger fechas, datos, etc.
 - a) Sí

b) No

5. ¿En la clase escribo al pie de la letra en los apuntes todo lo que dice el profesor

a) Sí

b) No

6. El día antes del examen duermo poco porque me paso la noche estudiando

a) Sí

b) No

c) A veces

7. Me pongo nervioso cuando tengo un examen

a) Sí

b) No

8. Los trabajos que dejan los profesores los escribo directamente en limpio

a) Sí

b) No

9. Si tengo que citar algún texto lo hago como me parece a mí

a) Sí

b) No

10. Pienso que podría aprender más si me enseñan a estudiar

a) Sí

b) No

ANEXO 2: PROPUESTA

4.2. Propuesta Pedagógica

FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E VILLA JARDIN.

4.2.2. Presentación

Esta propuesta se preparó con el objetivo de que los estudiantes puedan responder a la necesidad de desarrollar habilidades de estudio y conocer los hábitos que se requieren para obtener resultados satisfactorios, pero que carecen de una disposición adecuada para llevar a cabo, con constancia, lo que saben que es su deber. Esta propuesta ayudará a encontrar una solución para un problema que puede describirse como falta de autonomía, tenacidad y perseverancia en los estudios.

Durante su vida escolar, el alumno adquiere progresivamente habilidades y hábitos de estudio que le permiten adquirir conocimientos cada vez más complejos. Sin embargo, el estudiante se percata de que esas destrezas y hábitos no siempre son útiles para afrontar sus nuevas responsabilidades, por lo cual se ve forzado a reorganizar lo que ya conoce, y a utilizar y manifestar nuevas conductas que sean compatibles con circunstancias y necesidades de estudio diferentes. Estas nuevas conductas deberían ser una consecuencia natural de ciertos hábitos preestablecidos; pero a menudo esos hábitos son tan deficientes que es necesaria una reeducación para manejarlos.

Para tratar de solucionar este problema se ha procurado que el material de apoyo sea lo más sencillo posible, de manera que el estudiante pueda adquirir

fácilmente la información que necesite para asimilarlo cabalmente y con rapidez. Con este propósito se recomienda incluir secciones y actividades de auto evaluación cuantitativa y cualitativa, para ofrecerle un curso que le permita solucionar los problemas de malos hábitos de estudio y autocontrol, así como, tareas adicionales al curso, lectura individual, razonamiento individual y en grupo, comunicación de experiencias de estudio, planteamiento de soluciones individuales, conclusiones colectivas y elaboración de planes de acción basados en el autocontrol.

El aprendizaje derivado del empleo de estos recursos facilita un cambio de actitudes y conductas congruentes con los objetivos de este programa.

Todo esto se fundamenta primordialmente en la creencia de que el estudiante debe plantear sus propios problemas de estudio y proponer soluciones a los mismos, puesto que no todos los individuos aprenden de la misma manera ni en las mismas circunstancias; por tanto, el curso se apoya en la premisa de que la flexibilidad en el análisis y la superación de las dificultades de aprendizaje son indispensables e insustituibles.

De acuerdo con esta idea, ningún profesor o conductor de grupo debe determinar arbitrariamente qué problemas han de abordarse, ni imponer las soluciones de los mismos, pues tal actitud podría desvirtuar o nulificar su posición como guía ante los estudiantes.

Este programa puede utilizarse individualmente, en parejas o en grupos de estudiantes que se organicen de manera independiente para afrontar y resolver sus problemas de estudio. También puede aprovecharlo cualquier especialista en educación que quiera iniciar un periodo escolar con un acuerdo explícito, entre él y sus alumnos, en relación con el ritmo y la intensidad que requerirá el trabajo

escolar, tanto en el aula como fuera de ella. Si un profesor y sus estudiantes inician el curso con un acuerdo así, muy probablemente se facilitará el cumplimiento de las metas educativas y formativas de los planes de estudio.

Un experimento llevado a cabo por el doctor Barojas y sus colaboradores en la Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana en 1979, quizá pueda servir para corroborar la suposición del párrafo anterior. En dicho experimento participó un grupo de alumnos que repetían la materia de física; los alumnos que llevaron el curso para mejorar sus hábitos de estudio antes de repetir esa materia obtuvieron mejores calificaciones que quienes no lo hicieron. Muchos de estos últimos nuevamente reprobaron la asignatura.

Al mencionar este experimento no se pretende sugerir que un programa para mejorar hábitos de estudio sea la única o mejor solución de los problemas escolares; pero sí se afirma que puede ser un recurso útil tanto para los estudiantes como para el profesor durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.2.3. Fundamentación científica

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003): Un hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza. Un ejemplo de un hábito es el de cepillarse los dientes todos los días.

Correa (1998): Considera que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

Rondón (1991): Define a los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Otros Autores definen al hábito de estudio como: Una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una altísima probabilidad de presentarse en un ambiente definido. También se le define como una cadena de conductas, que se adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico.

ADQUISICIÓN DE LOS HáBITOS DE ESTUDIO:

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

FORMACIÓN DE HáBITOS DE ESTUDIO:

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Por ellos varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son:

Maddox (1980): Señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se

mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Mira y López (1978): Señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

4.2.4. Principios que orientan el programa motivacional

Los principios que orientan el programa motivacional se sustentan en los factores del estudio:

4.2.4.1. Ambientales

- a) Organizar el Espacio: Es decir, organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días. Este debe ser libre de distractores, sin radio ni televisión encendidos. Bien iluminado, silencioso, y en él se tiene que procurar no ser interrumpido constantemente.
- b) Organizar el Tiempo: Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudarán a rendir en forma satisfactoria.
- c) Horario: Es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la

diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

4.2.4.2. Psicológicos

a) Estar Mentalizado

La mentalización de "tener que estudiar", es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de "trabajo" diario.

b) La Atención y la Concentración

Para Bruner, J. (1988), considera que estos factores son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones que son dadas por el profesor en clase. Para la mayoría:

- No se ve la utilidad de los estudios.
- Materias con alto grado de dificultad y carencia de una base previa sobre las mismas.
- Miedo al fracaso. Miedo a que el esfuerzo sea infructuoso.
- Un entorno no adecuado (sitio de estudio, ruidos, interrupciones, TV, distracciones, hermanos, amigos, etc.)
- Demasiadas actividades fuera de los estudios.
- No se poseen materiales adecuados para el estudio (libros, buenos

apuntes, etc.).

- Preocupaciones de tipo emotivo (pareja, familia, etc.)

4.2.5. Objetivos

4.2.5.1. Objetivo General

Mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa I.E VILLA JARDIN.

4.2.5.2. Objetivos específicos

- Incentivar la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa I.E VILLA JARDIN.
- Lograr que los estudiantes determinen un espacio que les permita llevar a cabo el estudio.
- Mejorar el grado de desarrollo de las habilidades de lectura que poseen los estudiantes.
- Incrementar el grado de motivación y predisposición que tienen los estudiantes para llevar a cabo el estudio
- Incrementar el grado de conocimiento sobre el manejo de métodos y técnicas de estudio.

4.2.6. Desarrollo de actividades

Las actitudes que proporcionan buenos hábitos de estudio son conocimiento y aplicación de métodos efectivos de estudio.

A mayor frecuencia en el empleo de habilidades de estudio mayor efectividad en la conducta de estudio.

Los estudiantes académicamente deficientes pueden ser más efectivos si modifican ciertos patrones emocionales y de conducta, y si aprenden a manejar sus conflictos emocionales: Mente sana (buen manejo de conflictos emocionales), mayor disposición para el estudio, mayor probabilidad de que se presenta la conducta de estudio.

Autocontrol, los programas de autocontrol dependen de la fuerza del compromiso de los estudiantes para el cambio, debe haber una decisión firme y abierta por parte del estudiante para que ocurra el cambio de conducta.

Auto observación, para lograr el autocontrol es indispensable la auto observación y el control de estímulos o del ambiente. La auto observación incrementa la práctica y el uso frecuente de las habilidades de estudio y el control de estímulos incrementa la adquisición y el empleo de las habilidades de estudio.

El autocontrol es la presentación de aquellas conductas en las que el individuo se preocupa por lograr resultados previamente seleccionados por él mismo, el individuo debe obligarse a obtenerse el objetivo y a llevar a cabo los procedimientos por voluntad propia.

Actividades que tienen consecuencias positivas inmediatas, divertirse en el cine, en lugar de estudiar para el examen de matemáticas, no prestar atención en clase, por estar recordando la hermosa fiesta del domingo, hacer primero las tareas de las materias fáciles y dejar para el final las tareas más difíciles y aburridas.

Consecuencias negativas por haber dado prioridad a las actividades anteriores, reprobado el examen, esa clase no atendida, afecta el rendimiento escolar del estudiante al finalizar el curso, calificaciones más bajas en las asignaturas que representan mayor dificultad, por haber realizado las tareas difíciles en condiciones de fatiga y desinterés.

Habilidades + Motivación = Conducta desde estudio o interés estudio

Si el estudiante considera adecuado estudiar tres horas pero sólo lo hace hora y media, su objetivo o modelo será incrementar su tiempo de estudio en hora y media más. Esto lo hará a través de un registro del tiempo que pasa estudiando en cada ocasión.

Se ejercen conductas específicas en presencia de estímulos determinados, por tal, es de gran importancia que el ambiente considerado como propicio para cada estudiante sea el mismo en cada ocasión.

Da tiempo para pensar; es la fuente del poder

Da tiempo para jugar; es el secreto de la eterna juventud

Habilidades + Hábitos + Actitudes + Motivación = ÉXITO

Da tiempo para leer; es el fundamento de la sabiduría

Da tiempo para ser amigo; es el camino de la felicidad

Actitud y disposición negativas, ¡que aburrido es estudiar!, no voy a estudiar para este examen sino hasta la otra semana. **Respuesta**, difícilmente llega a efectuarse la conducta de estudio. **Consecuencias**, No hay aprovechamiento ni aprendizaje.

Actitud y disposición positivas, ¡Me gusta estudiar!, hoy pasaré mis apuntes en limpio. **Respuesta**, se presenta una conducta real de estudio. **Consecuencias**, hay un aprovechamiento y un aprendizaje efectivos.

Date tiempo para mirar alrededor; el día es muy corto para ser egoísta.

Date tiempo para reír; es la música del alma.

Motivación, (actitudes positivas), sé que quiero aprender, cómo lo quiero aprender, porqué lo quiero aprender, cuánto lo quiero aprender, para qué lo quiero aprender. **Atención**, combino actividad intelectual (atención) con una actividad práctica (toma de apuntes, etc.). **Concentración**, Todo el tiempo que he decidido estudiar, pongo todos mis sentidos en esta actividad. **Comprensión**, Voy entendiendo lo que leo y escribo, puedo relacionarlo con otros materiales aprendidos. **Significado**, lo aprendido es importante para mí, adquiere valor. **Memoria**, almaceno en mi memoria lo aprendido para poder utilizarlo cuando sea necesario

APRENDIZAJE

Factores que pueden influir en tu desempeño escolar, caries dental, ojeras por falta de un horario para dormir, parasitosis intestinal, mal estado de la vista, falta de ejercicio diario.

El querer es la ambición de llegar a dominar los medios para alcanzar los objetivos.

El acto voluntario es una actividad que implica auto limitación y autocontrol, la aptitud de regirse así mismo.

Tomar una decisión no significa llevarla a cabo.

Acto voluntario, Impulso, deseo dirigido a lograr una meta, impulso, reflexión, acto, decisión, ejecución.

La voluntad debe educarse mediante la práctica.

Requisito importante; decisión firme y abierta de parte del estudiante para el cambio de conducta.

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
¿Cómo los hábitos de estudios pueden mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín, Lima?.	Si se diseña la formación de hábitos de estudio, entonces mejorará el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa I.E Villa Jardín.	Objetivo General Proponer la formación de los hábitos de estudios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín. Objetivos específicos ▪ Caracterizar la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa I.E Villa Jardín. ▪ Reconocer las características del espacio que tienen los estudiantes que les permita llevar a cabo el estudio. ▪ Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectura que tienen los estudiantes. ▪ Identificar el nivel de la motivación y la predisposición de los estudiantes para el estudio.	Variable independiente HABITOS DE ESTUDIO Variable dependiente PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

		▪ Identificar el nivel de conocimiento sobre el manejo de métodos y técnicas de estudio.	
--	--	--	--