

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación
Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio
Encinas Franco” - 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación**

Autor

Ocaña Principe, Gudber

Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2022

Índice

	Pág.
Índice general.....	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título	iv
Resumen.....	v
Abstrac	vi
Introducción.....	01
Metodología	16
Resultados.....	18
Análisis y discusión	22
Conclusiones y Recomendaciones.....	23
Referencias Bibliográficas.....	24
Anexos.....	27
Repositorio Institucional.....	47
Reporte de Turnitin.....	48

Índice de tablas

Tabla 1

Distribución de estudiantes Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” .20

Tabla2

Niveles de comprensión lectora en la dimensión literal24

Tabla 3

Niveles de comprensión lectora en la dimensión criterial 27

Tabla 4

Niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial 28

Tabla 5

Niveles de comprensión lectora29

Palabras Clave

Tema	Comprensión lectora
Especialidad	Educación Secundaria

Keywords

Topic	Reading comprehension
Specialty	Secondary Education

Líneas de investigación

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" - 2022" del (a) estudiante: **OCAÑA PRINCIPE GUDBER**, identificado(a) con Código N° 1115101163, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria de la
Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022**

Title

**Level of reading comprehension in Secondary Education students of the “José
Antonio Encinas Franco” Educational Institution - 2022**

Resumen

Conocer la competencia en comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" - 2022 fue el objetivo de este proyecto de estudio. 21 alumnos del grado segundo de secundaria conformaron la población muestral de este estudio no experimental, transversal, descriptivo, de tipo descriptivo básico. El cuestionario sirvió de instrumento y la observación sistemática de enfoque. A la luz de los resultados, la mayoría de los alumnos demostraron un alto grado de comprensión lectora literal. La dimensión criterial reveló un grado medio de comprensión lectora, mientras que la dimensión inferencial reveló un nivel deficiente de comprensión lectora. Del mismo modo, se descubrió que la mayoría de los alumnos se situaban en un nivel intermedio tras comparar las dimensiones medidas.

Abstract

This study was out to ascertain the reading comprehension proficiency of second-grade secondary school pupils at the "José Antonio Encinas Franco" Educational Institution - 2022. The research approach was non-experimental, and the sort of study was straightforward descriptive. transversal, descriptive, using 21 secondary school pupils in the second grade as the sample population. The Questionnaire served as the tool and systematic observation as the approach. Regarding the results, it was found that most students had excellent levels of reading comprehension in the literal dimension. Subsequently, the criterion dimension revealed the reading comprehension level, where most people were at a medium level; lastly, the inferential dimension revealed the reading comprehension level, where most people were at a low level. Similarly, based on a comparison of the measured dimensions, most students performed at an average level.

Introducción

Entre los antecedentes examinados en el estudio se encuentran Siegenthaler, Rello, Mercader y Presentación (2018), quienes realizaron un estudio en Castellón, España, sobre el funcionamiento ejecutivo en alumnos con distintos niveles de comprensión lectora. El objetivo del estudio fue identificar las variaciones en el funcionamiento ejecutivo entre alumnos de primaria con distintos niveles de comprensión de textos. Los autores emplearon como herramienta de estudio el cuestionario Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF). En última instancia, los resultados demostraron una tendencia a mejorar la comprensión lectora de acuerdo con el uso de técnicas de instrucción pertinentes. También se habla de las implicaciones de los hallazgos de la investigación y el uso de actividades psicoeducativas beneficiosas para los estudiantes. Comparativamente, Vásquez (2016) realizó una investigación con estudiantes de cuarto grado de primaria de la Universidad Veracruzana, México, con el objetivo de determinar cómo los círculos de lectura podrían fortalecer el proceso de comprensión lectora. Los autores destacan la importancia de fomentar y reforzar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes a través de la creación de círculos de lectura que apoyen el desarrollo de habilidades lectoras. El carácter descriptivo del estudio permitió concluir que los círculos de estudio y los proyectos grupales fomentan actitudes de convivencia y participación entre los alumnos que asisten a ellos. En este contexto, Kcomt (2018) buscó comprender las estrategias metodológicas que mejorarían los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de nivel secundario. Sostiene la importancia de potenciar la comprensión lectora en las instituciones educativas de nuestro país mediante la implementación de estrategias didácticas ajustadas a las necesidades de los estudiantes y al objetivo pedagógico de las mismas, lo cual se sustenta en gran medida en el Marco del Buen Desempeño Docente, que orienta los esfuerzos educativos hacia el establecimiento de una escuela eficaz y se centra en los ajustes necesarios que demandan los procesos de gestión académica y administrativa en la educación básica regular. Los criterios de conveniencia, pertinencia social e implicaciones prácticas sirven de guía para este estudio descriptivo. Los alumnos del I.E. San Pedro Chanel de Sullana constituyeron la población en este sentido. Se utilizó un cuestionario para recabar información y los resultados indicaron que el uso de materiales e instrumentos lúdicos en conjunto con los métodos ayudaron a incrementar la comprensión e inferencia de textos. Mediante la creación de ciertas normas que permitan la observación y el seguimiento de las acciones implicadas en la realización del plan de lectura, esta investigación pretende mejorar las estrategias de instrucción utilizadas por los instructores en el aula. Así, los profesores podrán emplear las técnicas adecuadas para ayudar a los niños

a adquirir habilidades de comprensión lectora. Quincho (2019). Su objetivo fue conocer la competencia en comprensión lectora de los niños de cuarto grado de un establecimiento educativo del Callao. El estudio utilizó un diseño descriptivo con el objetivo de determinar las habilidades de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de un colegio público de la zona del Callao. Se incluyó en la muestra a 99 niños de cuarto grado, de los cuales 46 eran mujeres y 44 varones. Se utilizó el examen de comprensión lectora ACL4, desarrollado por Catalá, G., Catalá, M., Molina y Monclús (2001), para evaluar las cuatro dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial, criterial y crítica. Los resultados indicaron que el 38,9% de los alumnos tenía un nivel algo bajo en el componente literal evaluado. Se observó que el nivel bajo predominaba en la dimensión de reordenación (35,6%); en cuanto al nivel inferencial, el 31,1% de los encuestados de la muestra presentaba un nivel relativamente bajo. El 40% de los alumnos alcanzó un nivel relativamente bajo en la dimensión criterio. El 27,8% de la muestra obtuvo un nivel relativamente bajo en el examen general de comprensión lectora. No dejemos de mencionar El objetivo de la tesis de maestría de Cuñachi y Leiva (2018), "Comprensión lectora y aprendizaje en el área de Comunicación Integral en estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte", fue determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes de educación básica alternativa. El método de investigación utilizado fue descriptivo, el diseño fue correlacional y el tipo de investigación fue básica. En el estudio se utilizó una muestra de 120 estudiantes. Según los resultados, los alumnos lograron alcanzar un nivel regular de comprensión lectora. Del mismo modo, los resultados de la prueba de hipótesis demuestran una relación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje de la comunicación entre los alumnos matriculados en los ciclos primero e intermedio de EBA.

Para empezar, definamos la comprensión en términos de fundamentación científica. Por el contrario, Cooper (1990) define la comprensión como la relación entre el lector y la lectura porque el texto es un argumento de lo que se entiende o expresa en los escritos y, a través de él, se vincula la comprensión de la información por parte del lector con la información detallada en los textos. Allende y Condemarin (1992) definen la comprensión como lo que se entiende de un contenido o el mensaje que deja la lectura. Según Solé (1996), la comprensión tiene en cuenta el significado, el volumen y la estructura del texto, así como las conexiones entre los conocimientos previos y las expectativas del lector.

Seguimos definiendo: Lectura: La lectura es un conjunto de conceptos que deben ser comprendidos y detallados para que el lector pueda darles sentido, apreciar el texto y mantenerse conectado con el significado que contiene. Este proceso debe resultar fácil y permitir al lector captar los escritos. Dicho de otro modo, hablar de comprensión exige hablar de lectura. En este sentido, Petit (2001) demuestra que la lectura es una técnica de comprensión que permite al lector interpretar el texto de forma clara y coherente utilizando experiencias y conocimientos previos. Partiendo de lo anterior, Bahloul (1998) demuestra que la lectura puede ser una actividad voluntaria u obligatoria, y que la comprensión del texto es un requisito previo para transmitirlo. La lectura es una de las formas en que las personas intentan adquirir los atributos que les permitan convertirse en mejores versiones de sí mismas; la lectura tiene por objeto promover el aprendizaje, la enseñanza y las normas de comprensión de quienes optan por este recurso. La lectura es, por tanto, un método de aprendizaje, desarrollo y evolución, más que un pasatiempo. Según Jolibert (1995), la lectura debe asignarse de manera que fomente la comprensión, el aprendizaje y la oralización (pausa, entonación, énfasis, etc.) de quienes eligen utilizar este medio. Se entiende que los textos o las lecturas se refieren a un conjunto de acciones relacionadas con el texto y no a una única definición, según los métodos técnicos previstos por el presente estudio. Es crucial reconocer que las variables sociales desempeñan un papel en el desarrollo de las habilidades lectoras. Se ha comprobado que producen comportamientos, aptitudes y hábitos distintos. Para poder tomar decisiones con conocimiento de causa, las personas deben comprender el verdadero significado de la necesidad de leer. No obstante, se mantiene una relación con otras personas por sus comportamientos, su forma de ser, sus pensamientos o lo que desean comunicar. En este sentido, se toman decisiones sobre si dejar de leer o seguir leyendo.

Dicho de otro modo, la lectura es una de las actividades cognitivas más importantes que requieren concentración para descodificar las claves lingüísticas incluidas en un texto concreto. Según Esther (2010), leer de forma minuciosa e inteligible requiere un proceso crítico, introspectivo y reflexivo. Además, se utilizan planes, modelos o teorías para explicar la totalidad de la información encontrada en los documentos leídos. Esta investigadora acierta al afirmar que la información del mensaje escrito y los conocimientos previos del lector adquiridos con la lectura sirven de base. La idea de que la lectura es un "proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo" fue destacada por Pinzás (2012) (p. 14). Distinguió así entre los tres aspectos formales de la lectura. La lectura es beneficiosa porque se considera una interpretación personalizada en la que los lectores participan con el

texto, identificando, deduciendo o ampliando una noción pertinente de una de sus muchas interpretaciones en lugar de ser pasivos. La lectura es interactiva porque el material presentado en el texto interactúa con los conocimientos previos del lector para suscitar una interpretación personal. Además, es estratégica, ya que se utilizan diferentes técnicas y estilos de lectura en función del objetivo, el tipo de material que se lee y el nivel de comodidad del lector con el tema. Dado que la lectura implica dirigir y supervisar los procesos mentales para garantizar que la comprensión se desarrolle sin problemas y poder crear técnicas correctivas para su proceso de desarrollo, es metacognitiva. Cabe mencionar que el lector debe dominar destrezas fundamentales como la decodificación lectora para generar significados, comprometerse con el texto y adquirir un nivel de lectura indispensable que le permita leer sin problemas. De este modo, los procesos de comprensión de nivel superior son el centro de atención. Un lector que comprende bien lo que lee suele ser un lector entusiasta con un alto grado de conocimientos previos, una memoria de trabajo envidiable, un ritmo de decodificación más rápido, una conceptualización precisa, un razonamiento inferencial acertado y habilidades metacognitivas para controlar su lectura. También son conscientes de los errores de comprensión y saben cómo eliminarlos utilizando recursos sencillos. La lectura sólo se realiza en el ámbito de lo que el lector está narrando; sus experiencias se documentan en la secuencia narrativa oral.

Así, las actividades diseñadas y realizadas durante la práctica docente que apoyan la construcción de habilidades comunicativas en relación con la inferencia textual tienen un papel fundamental en la comprensión e interpretación de textos. Los alumnos podrán adquirir conocimientos importantes con este método, que les ayudarán a avanzar en su vida cotidiana, en su carrera profesional y en el ámbito académico.

En consecuencia, la lectura se considera un talento fundamental a partir del cual se forman otras habilidades asociadas, como la comunicación oral, la apreciación de lo que se lee y el ejercicio del juicio crítico (Abregú, Alcántara, Dioses, Galve, & Ramos, 2010). El desarrollo de habilidades de comprensión lectora relevante facilita la adquisición de competencias fundamentales necesarias para que los individuos tengan éxito académico y en su vida socio profesional. La comprensión lectora relevante en los estudiantes es un importante predictor de excelencia en la calidad de la educación tanto en el ámbito público como en el privado a nivel de políticas. En el caso de este último, es crucial para las evaluaciones censales nacionales y las pruebas internacionales de medición educativa como Pisa. La comprensión de textos es importante porque permite a los alumnos adquirir los conocimientos esenciales necesarios para entender adecuadamente los acontecimientos

cotidianos. Una comprensión de textos inadecuada puede dificultar la capacidad de las personas para cumplir los requisitos de una actividad determinada, lo que repercutirá en su crecimiento social, profesional y académico habitual.

Una de las técnicas de lectura más beneficiosas es el Plan de Lectura, que es un conjunto de técnicas para inspirar, estimular y fomentar en los niños el amor por la lectura y la conexión con los libros a través de escenarios imaginativos, amenos y divertidos. Es fundamental que los alumnos elaboren y amplíen esta idea porque:

- Fomenta la cultura de la lectura entre niños y adolescentes.
- Mejora la comprensión de lo que leen los alumnos.
- Mejora las habilidades comunicativas.

Es esencial crear "momentos pedagógicos" que brinden la oportunidad de participar en todo el espectro de actividades literarias, incluidas la escucha y la producción, como parte del proceso cotidiano de desarrollo de la lectura (Condemarín, 2006). En el mismo sentido, alentar a la familia y a la comunidad para que aprecien y fomenten en el niño el amor por la lectura, la escucha y el desarrollo de habilidades comunicativas, con el fin de capacitarlos para que se conviertan en defensores de la lectura, compartan con placer sus experiencias y participen en esta actividad en el hogar. En cuanto a la iniciativa de fomento de la lectura en las bibliotecas, es importante señalar que propugna y ejecuta la creación de entornos que apoyen las actividades de lectura de niños y adolescentes.

Por lo tanto, objetivos específicos como crear un momento literario diario o una hora de lectura, conseguir que la comunidad y los padres participen en la hora del cuento una vez a la semana y poner en marcha un proyecto de aprendizaje que fomente las visitas diarias a la biblioteca deben ir de la mano del plan de lectura del aula. Cabe mencionar que los objetivos sugeridos deben estar conectados con las tácticas pertinentes del plan de lectura. Entre las tácticas del Plan de Lectura se encuentran:

- Inspiración e impulso a la lectura. Para fomentar una actitud hacia la lectura como algo agradable y emocionante, es intencionado crear un acercamiento emotivo e intelectual a un libro concreto mediante el fomento de la lectura (Sarto, 2002). Lo más importante y admirable que pueden hacer los adultos que trabajan con niños en edad preescolar es fomentar la lectura. En consecuencia, fomentar la lectura entre los niños es un esfuerzo que

busca desarrollar una relación creativa, desenfadada y agradable entre los niños y los libros (Quintanal, 2005). La lectura debería ser una elección, una actividad placentera que proporciona un enorme placer, como comer o satisfacer una necesidad básica. En lugar de centrarse en recompensas o calificaciones por la lectura, la implicación de la familia y los educadores para despertar el interés del niño por la lectura debe provenir de un lugar de libre albedrío. Animar a leer fomenta el amor por la lectura y facilita el avance de las habilidades en el contexto del desarrollo de las competencias comunicativas.

-Biblioteca maternal. Para que esta actividad tenga éxito, la familia debe proporcionar la oportunidad y los medios para que el niño o adolescente se relacione con muchos textos, los aprecie y desarrolle la pasión por la lectura. Para ello, deberá conseguir una colección de libros que pueda prestar para que la familia pueda leer junta, junto con un formulario de inscripción. La recomendación del profesor es fundamental a la hora de elegir los textos. El objetivo principal de esta actividad es fomentar en el niño el gusto y el deseo de leer y escribir por interés propio, a la vez que se le ayuda a descubrir el maravilloso mundo de la lectura.

Cuaderno Viajero. Se compone de un procedimiento pedagógico que no sólo incluye a los alumnos y los profesores. El primer paso consiste en visitar la casa de cada niño y tomar notas sobre sus expresiones literarias. Del mismo modo, los padres pueden visitar el aula en persona para explicar a los niños lo que han oído, visto y vivido en familia o para explicar lo que se ha grabado. Al aumentar los espacios de lectura, esta actividad conecta a los padres con el proceso educativo y les ayuda a establecer la conexión entre el mundo escrito y la vida cotidiana.

La hora del cuento: Lectura libre para disfrutar: Ofrecer a los alumnos una hora de tiempo dedicado a la lectura durante la clase es una idea interesante con beneficios para su desarrollo de la comprensión de textos como jóvenes y adolescentes. La mayoría de la comunidad educativa debería apoyar esta opción, y debería planificarse de acuerdo con la planificación anual para garantizar que no entra en conflicto con las actividades pedagógicas habituales. Durante el periodo de lectura libre se debe proporcionar material de lectura, como cuentos o libros que puedan servir de referencia motivadora.

Tras la definición de los elementos constitutivos de la variable, pasamos a definir: comprensión lectora Y Puente (2012) es nuestra primera fuente de información. Según Puente, la comprensión lectora es un proceso deliberado que requiere que el lector emplee técnicas que den lugar a la interrelación entre el texto y sus conocimientos previos mientras

realiza su rutina habitual de lectura. Este proceso implica solidificar una imagen mental con el significado global de un texto. Procesar y almacenar la información virtual, conseguir una comprensión suficiente de los procesos interactivos y seguirlos, y combinar la información procedente del texto y de los distintos niveles de lectura son algunas de las actividades cognitivas necesarias en este proceso. La comprensión lectora, según Condemaráin (2006), es la capacidad de descifrar y comprender material escrito. Esta capacidad depende no sólo del lector, sino también del contenido o de los párrafos del texto, sobre todo si son muy extensos o abstractos, están llenos de términos desconocidos o tienen patrones gramaticales intrincados. Por ello, definen a un lector competente como alguien capaz de comprender un texto en su sentido literal, determinar la secuencia exacta en la que se producen las acciones en un texto, crear resúmenes coherentes, ilustrar inferencias, señalar la idea principal y establecer conexiones viables entre conceptos y palabras para proporcionar una evaluación clara y sucinta que cumpla con precisión los requisitos de la actitud participativa y lectora.

Es importante señalar que Valles (2006) definió la comprensión lectora utilizando dos conceptualizaciones que están fuertemente conectadas entre sí desde una perspectiva cognitiva. Según la primera, la comprensión lectora es el resultado del trabajo conjunto entre el lector y el texto; esta alianza es exitosa porque toma en consideración las preferencias y expectativas del lector al leer un libro en particular. Como el resultado de este contacto se mantiene para recordar la información leída en los textos de forma coherente y secuencial, la memoria a largo plazo es esencial. Según el segundo paradigma, la comprensión lectora es un proceso cognitivo mental que utiliza exclusivamente la memoria de trabajo para tareas de memorización de información y lectura. Implica una serie de procesos cerebrales que analizan los datos para comprender mejor a los individuos. También hay que destacar que el significado de la comprensión de textos se asocia a una respuesta o solución que la mente del comprensor reconoce en respuesta a una cuestión cognitiva concreta verbalizándola y expresándola.

En consecuencia, el mejor método para confirmar que alguien ha comprendido algo es comparar su versión con la de los demás, lo que permite demostrar la comprensión junto con el método y el momento en que se ha logrado. Por tanto, "la comprensión textual es el acto único e intrapersonal de las personas que entienden que han comprendido lo que han leído e inferido; se confirma cuando comunican a los demás lo que han entendido en un gesto elocuente de interpersonalidad" (Gómez; 2008, p. 24). Comprender es uno de los procesos humanos más intrigantes, al igual que entender. Se entiende como un acto de cognición y

aprehensión que es consciente de sus actos. Así pues, la comprensión permite relacionarse directamente con el entorno interno y externo, lo que conduce a la adquisición de nuevos conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades comunicativas y el aprendizaje significativo.

La técnica de comprensión lectora se fundamenta en la epistemología. Diversas perspectivas consideran la lectura como la actividad esencial para potenciar las capacidades cognitivas. De esta manera, teniendo en cuenta las diversas formas en que se ha conceptualizado la comprensión lectora, en los últimos cinco años en particular se han producido cambios en cuanto a cómo se relacionan los nuevos aportes de los enfoques epistemológicos con la comprensión lectora y cómo se aplican a la comprensión lectora en la educación básica regular, así como en consonancia con el avance progresivo de las ciencias y otras disciplinas que estudian la comprensión lectora. Dado que la comprensión lectora es un tema desafiante que requiere atención en el presente (Gonzales, 2012), se han realizado numerosos estudios desde diversas disciplinas en un intento tanto por caracterizar el tema en cuestión como por establecer una conexión directa entre éste y las prácticas docentes de educación básica y superior.

El valor de la comprensión en la lectura. Los niños pre lectores tienen dificultades para desarrollar esta habilidad; necesitan realizar una serie de ejercicios que les ayuden a practicarla. Pero somos conscientes de que el pequeño necesita estímulos y un entorno adecuado para crecer de forma significativa, y de que no puede hacerlo solo. Por eso, en este proceso de desarrollo de la comprensión lectora, el papel de la escuela y de los padres se vuelve crucial.

Cuando padres y educadores eligen niveles de discurso basados en la comprensión del alumno y no en la producción del mensaje, están estimulando eficazmente a sus hijos. Una escritura demasiado complicada es difícil de comprender y, por tanto, de descifrar, mientras que un discurso demasiado básico o abstracto no inspira a los alumnos a estudiar. Es fundamental que padres y tutores participen en actividades estimulantes. No es aconsejable dar a un joven demasiadas tareas de lectura a la vez. Asimismo, ofrecer a los niños actividades de lectura que se adapten a sus necesidades debe ser una prioridad para los centros educativos. Sin embargo, somos conscientes de que el mediano interés y los irregulares recursos de las instituciones educativas públicas peruanas les impiden implementar este tipo de actividades de mejora de la comprensión lectora. Es imperativo que la enseñanza de la comprensión lectora se implemente en un ambiente en el que los

educadores se vean obligados a adaptar y abordar un tipo particular de desempeño interactivo para que el crecimiento del niño en la comprensión del texto que lee sea el centro de los intercambios comunicativos.

Finalmente es importante referir que la comprensión lectora es importante:

- El núcleo de toda actividad cognitiva humana es la comprensión, que es el resultado de la conjunción de varios aspectos anteriores.
- La comprensión adquirida infunde en la persona sentimientos de plenitud y autorrealización, tranquiliza su alma y le permite superar conflictos. Por el contrario, los sentimientos de inquietud, desasosiego o insatisfacción personal se producen cuando hay falta de conocimiento.
- Según Carney (1992), un sujeto comprensivo y un texto para la comprensión siempre entrarán en contacto dentro de un contexto histórico y espaciotemporal determinado.

Dificultades para la comprensión de la lectura

Condemarín (2006) relaciona los retos de lectura y comprensión con el individuo y el entorno en el que crece. Como resultado, tenemos desafíos en el desarrollo semántico y morfológico, en la atención y en la función de la memoria (recuerdos almacenados en la estructura cognitiva), así como un impulso insuficiente y bajas aspiraciones personales. En este sentido, se dice que la lectura impone exigencias a la memoria de trabajo de las personas y requiere el uso de la memoria a largo plazo por parte del alumno para interpretar lo que lee y descodificar lo que indica su conciencia fonológica. El proceso de creación de significado depende de la interacción colaborativa para cosechar los beneficios de la lectura; de lo contrario, habría problemas evidentes para centrarse y sacar conclusiones del texto.

Cabe destacar la sugerencia de Abregú, Alcántara, Dioses, Galve y Ramos (2010). Afirman que un factor común que influye en las dificultades lectoras de los alumnos cuando se les presenta un libro es la denominada dispedagogía. Como resultado, la comprensión lectora se ha utilizado como un eje de evaluación más que como un eje de enseñanza. La enseñanza de la comprensión, y mucho menos de la inferencia textual, no se consigue leyendo un texto y respondiendo después a unas cuantas preguntas. La mayoría de los niños desean una enseñanza estructurada que se centre en el desarrollo de habilidades y no de conceptos. Cuando se les proporcionan técnicas pertinentes, son más capaces de pensar críticamente, evaluar y darse cuenta de lo crucial que es comprender lo que leen. Cabe mencionar que, con frecuencia, la incomprensión también está causada por la atención de

los alumnos y por cómo ésta funciona en su vida académica. Si un alumno lee con falta de atención y desinterés durante el proceso de lectura, le resultará extremadamente difícil comprender el significado global de lo leído. En 2001, Miranda, García y Jara realizaron un estudio que demostró que los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) obtenían peores resultados cuando estaban desatentos. Del mismo modo, una mala descodificación impide una fluidez precisa en la automatización de las reglas de conversión grafema-fonema y una mala comprensión lectora. De este modo, el lector centrará su atención cognitiva y sus recursos de procesamiento de la información en reconocer las palabras y frases que lee en lugar de comprender la estructura y el contenido del texto. Según Alonso-Tapia (2006), es importante lograr un reconocimiento rápido de las palabras para poder comprender un texto determinado. Puesto que la lectura engloba la actitud y la perspectiva que la sustentan, así como el proceso de lectura en sí mismo, es crucial hablar de la lectura sin un objetivo amplio. En este método, los alumnos leen sin tener en cuenta la finalidad de su lectura, es decir, se limitan a descodificar el texto; no se implican en el proceso de lectura ni en su objetivo último. La comprensión se ve obstaculizada si sólo se lee para descodificar (Valles, 2006). Del mismo modo, un alumno tendrá dificultades para comprender los textos y no podrá interpretar adecuadamente lo leído si su vocabulario es escaso e inadecuado.

Dimensiones de la comprensión lectora. Comprensión literal. En este punto, el alumno lector ha desarrollado habilidades críticas como el reconocimiento y la memoria al ser capaz de identificar e invocar todo lo que está claro y comprendido en el texto. En este nivel se incluirán preguntas sobre la identificación de características específicas como los nombres geográficos, los nombres de los protagonistas y la cronología, así como preguntas sobre la evocación de las emociones de los personajes a partir de los acontecimientos del texto leído. marcadores para evaluar el grado de comprensión literal. En este nivel, la comprensión no requiere mucho más tiempo porque la información ya está ahí; todo lo que se necesita para obtener las respuestas es comparar la pregunta con el texto leído. En este nivel de lectura se incluyen funciones cognitivas básicas como la identificación de datos y la discriminación adecuada de la información:

- Identifica claramente los personajes principales y secundarios del texto.
- Identifica con precisión el escenario o el lugar del suceso.
- Proporciona un relato imparcial de cómo ocurrió un acontecimiento.

- Responde con precisión a una pregunta sobre un hecho significativo e implícito del texto.

Comprensión deductiva. Según Catalá (2001, Vega 2012), "La comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activan los conocimientos previos del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de las pistas que proporciona la lectura" (p. 16). Esta etapa implica que el lector utilice información previa, extraiga inferencias del libro, conecte el material con sus propias experiencias y formule suposiciones y divergencias sin tener en cuenta las particularidades que pueda haber incluido. También implica identificar la lección moral con la propuesta de la idea general y localizar las ideas específicas que determinan el orden en el que se predisponen los personajes y los hechos, que no aparecen explícitamente en el texto. además de las conocidas cualidades de los personajes que se omiten en el documento leído. Por lo tanto, es fundamental preparar a los alumnos para: inferir con precisión el lenguaje metafórico; reformar el texto cambiando un hecho, un personaje o un acontecimiento; prever un final alternativo; predecir determinados resultados; interpretar palabras poco utilizadas; deducir efectos predecibles a partir de causas concretas; representar la causa de efectos dados; relacionar secuencias dadas; y llegar a conclusiones válidas que sirvan de referencia para la adecuación de las acciones correspondientes a esta capacidad.

Indicadores de cómo evaluar el nivel de comprensión inferencial

En comparación con el nivel anterior, éste incluye procesos cognitivos más intrincados. Así, se fomentan funciones fundamentales como la categorización, la diferenciación, la deducción, la síntesis y la meditación objetiva, entre otras. Por ejemplo:

- Interpreta el contenido utilizando su propio lenguaje.
- Identifica con precisión la idea principal del texto.
- Argumenta coherentemente una determinada circunstancia textual.
- Identifica con sus propias palabras los lugares y personajes de la literatura leída.
- Anticipa con precisión resultados o escenarios probables.
- Continúa la narración con un firme sentido de la cohesión lógica.

Comprensión Críterial. El término "profundo" se refiere a este nivel, que sugiere la formación y expresión del juicio. Suele ser complicado y se refiere a la lectura con juicio de valor del lector, que contribuye a una comprensión convincente de la realidad, la fantasía, los valores y los conceptos importantes para el texto leído. También permite contemplar el contexto general del texto y el contenido de las palabras. Para evaluar las contradicciones y

lecciones del texto, el lector debe establecer una relación recíproca entre la parte informativa del texto y los conocimientos que ha adquirido de otros textos. El lector también debe diferenciar las enseñanzas del texto de su propia realidad experiencial. En el nivel de Criterios, los alumnos aprenden, entre otras cosas, a evaluar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, a distinguir entre una idea y un hecho, a presentar argumentos convincentes a favor de un comportamiento, a tener en cuenta la intencionalidad del autor, a exteriorizar las respuestas que suscita el texto y a proyectar de forma independiente sus propias ideas.

Marcadores para evaluar el nivel de comprensión criterial En comparación con los niveles anteriores, los procesos cognitivos que median en este son más intrincados. El alumno debe participar en procesos de juicio, evaluación, análisis y síntesis. Aquí, hay una propensión a que surja la creatividad basada en la imaginación de lo que se ha leído, y como la metacognición está presente, el alumno también empieza a aprender por sí mismo.

- Resume las posibles enseñanzas del texto en sus propios términos.
- Presenta críticamente un punto de vista sobre el fondo del texto.
- Expresa valores de forma objetiva sobre las acciones de los personajes.
- Representa el papel del protagonista, sugiriendo enfoques novedosos de actuación.
- Conecta las ideas del texto con las experiencias que tiene en su vida cotidiana y ofrece sustitutos viables.

En ese sentido, es importante recordar que el proceso de lectura presenta ciertos retos; incluso entre los lectores experimentados, muy pocos reconocen sus propias deficiencias y cómo responden a estas dificultades; esto habla de la necesidad de supervisión y regulación. Algunos investigadores contemporáneos como Madariaga y Martínez (2010) y Jiménez (2014) consideran que el grado del yo cambia con la edad, así como los tipos de criterios utilizados; algunos utilizan el criterio léxico e ignoran el sintáctico-semántico. No obstante, debería destacar que el propósito de la lectura es crucial en este método. El componente fundamental de la formación instructiva es que la lectura debe considerarse un objetivo instructivo en la medida en que atraiga y motive a los alumnos de algún modo. El interés del lector por el texto y el objetivo de la lectura están estrechamente relacionados; es importante reconocer que todo el mundo lee por diferentes motivos en lo que se refiere a los intereses mediáticos. Los lectores tienen intereses muy variados; muchos sólo se concentran en un

tema y dejan de lado otros. Como resultado, buscamos la pronunciación o la entonación adecuadas mientras descuidamos el desarrollo de otros procesos cognitivos y olvidamos la representación del texto que leemos. La instrucción no debe centrarse en el desarrollo de capacidades cognitivas ajenas al acto de comprensión lectora. La notoriedad de los problemas de comprensión se debe a que a menudo requieren más atención que los demás componentes de la comprensión. La formación es una herramienta útil, pero debe utilizarse en las mejores circunstancias posibles, en las que el entorno, el objetivo de la enseñanza de la lectura y las tácticas estén estrechamente relacionados entre sí para crear nuevos conocimientos que ayuden a nuestros alumnos.

Justificación de la investigación. Se presentan los fundamentos teóricos de la investigación, ya que son pertinentes en un sentido pragmático, al demostrar que la lectura implica algo más que la simple descodificación: también implica llegar a comprender el contenido escrito de un libro concreto. La tarea de leer incluye reconocer las frases y las distintas palabras que componen un párrafo, profundizar en el contenido del texto e ir más allá de lo que se sabía previamente. Uno de los rasgos de los lectores competentes es la importancia de poseer un vocabulario diverso que se relacione y utilice con determinados contextos. Esto desempeña un papel importante en el desarrollo de la comprensión lectora.

De igual forma, tiene sentido desde el punto de vista metodológico porque los hallazgos sirven de base para desarrollar ideas pedagógicas que se centran en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora incluidas en los actuales planes de estudio de educación básica. También proporciona apoyo desde el punto de vista práctico, ya que los hallazgos pueden servir como información importante para mejorar las tácticas de aprendizaje, lo que a su vez ayudará a los estudiantes a enfrentar y superar los desafíos relacionados con la variable investigada en este estudio y cómo esos desafíos afectan su rendimiento académico. En cuanto al valor social, esta investigación proporcionará a los estudiantes la ayuda académica que necesitan para mejorar su comprensión lectora y ampliar su comprensión cognitiva, de modo que puedan interactuar con los demás y en grupo en diversas circunstancias sociales. Las habilidades interpersonales y de socialización de los alumnos en el aula y en su entorno social mejorarán con una comprensión lectora suficiente.

Problema. Realidad problemática. En relación con la problemática realidad actual, podemos decir que el aprendizaje de una lengua adecuada es uno de los requisitos para mejorar las interacciones sociales en el mundo, y que éste es también un proceso pertinente para el desarrollo del niño. Las personas pueden comunicar sus sentimientos y un amplio abanico de emociones sobre los acontecimientos que suceden a diario a través de la

comprensión lectora, siempre utilizando palabras. La expresividad oral, por tanto, es la unión armoniosa de elementos lingüísticos y comunicativos. Su desarrollo lingüístico alcanza su punto álgido en la fase escolar, en la que descubre una serie de palabras nuevas que añade a su vocabulario. Sabemos que este vocabulario está relacionado con su entorno inmediato, que incluye el hogar y la escuela. Por ello, en la etapa preescolar es cuando el vocabulario del niño crece a un ritmo acelerado, ya que descubre nuevas palabras que añadir a su repertorio (Sánchez y Palma, 2015).

En cuanto al estado actual de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco", se encontró que la mayoría de los estudiantes no sabían o no podían aprender los tiempos verbales dentro de un texto que se trabajaba en clase, lo cual alarmaba a los profesores porque algunos de los estudiantes eran tan jóvenes que les producían crisis nerviosas. La cuestión era que no estaban acostumbrados a realizar estas tareas, posiblemente como consecuencia de que el centro tenía un alumnado reducido. Centro educativo con un número limitado de alumnos, la falta de interés de los alumnos por la lectura y los textos que se les asignaban también les impedían leer bien, lo que les dificultaba reconocer los tiempos verbales. Además, como vivían lejos de la ciudad, no podían comprender las teorías, y los profesores no les proporcionaban estrategias de motivación eficaces para ayudarles a desarrollar estas habilidades. Si un alumno no está motivado, seguirá inmerso en sus estudios y asistirá a clase sólo por obligación.

Enunciado del problema. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" - 2022?

Conceptualización y operacionalización de variables. explicación conceptual. comprensión de la lectura. método por el cual el lector desarrolla una nueva interpretación mientras interactúa con el material. Esto significa ser capaz de descodificar textos y, a continuación, comprometerse con ellos para aumentar la comprensión. Cooper (1990).

Definición Operacional. Numerosos autores afirman que el proceso de comprensión lectora es participativo y que el lector crea el significado, en lugar de ser algo que está contenido en el texto. Es necesario medir tres dimensiones: la relacionada con los criterios, la inferencial y la literal.

Hipótesis: El nivel de comprensión lectora en estudiantes 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022, es bajo.

Objetivos. Objetivo General. Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.

Objetivos Específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022. Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022. Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.

Metodología

Tipo y diseño de investigación.

Según Hernández R., Fernández C. y Baptista C. (2014), la investigación es descriptiva en cuanto se limita a recoger datos sobre la propia variable. También describe la variable y sus componentes, incluyendo cómo son o se presentan, sus características y sus propiedades. (página 92).

El estudio es transversal, descriptivo y de naturaleza no experimental.

El diagrama es el mismo que se diagrama del modo siguiente:

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

O: Observación

Población y Muestra

Una población, según Hernández R., Fernández C. y Baptista C. (2014), es un conjunto de realidades, individuos, circunstancias y objetos de los cuales se puede extraer una muestra estadística.

Para la elección de la población muestral se empleó el enfoque no probabilístico, la cual estuvo conformada por 21 alumnos matriculados en el grado segundo de bachillerato de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" - 2022.

Tabla 1

Distribución de estudiantes Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco"

Grado	Sección	Nº de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
2do	Única	12	09	21

Fuente: Nómina de matriculados.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

La técnica, reforzada por la revisión bibliográfica, es la observación que permitió analizar la variable relevante de la investigación.

Instrumentos

Empleamos el Cuestionario Escala de Valoración de la Educación Secundaria como instrumento para evaluar la competencia en comprensión lectora de los alumnos de segundo curso.

El dispositivo estaba disperso en tres dimensiones, con quince indicaciones y quince elementos en total:

- Comprensión literal (1, 2, 3, 4, 5),
- Comprensión inferencial (6, 7, 8, 9,10)
- Comprensión criterial (11,12, 13, 14, 15)

Las opciones de respuesta:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Validación y confiabilidad

Validación

Mediante el método de “Juicio de expertos” que se presenta en anexo.

Confiabilidad

Utilizando el estadístico alfa de Cronbach, se demostró que el cuestionario de comprensión lectora tenía un nivel de fiabilidad de 0,935 utilizando el enfoque de consistencia interna. Esto indica que el instrumento tiene una fiabilidad excelente.

Procesamiento y Análisis de la Información

Para el presente proyecto se recopiló información de fuentes primarias y secundarias, incluidos libros y publicaciones científicas.

Milton (2001) Las estadísticas descriptivas son "métodos que implican la recogida, presentación y caracterización de un conjunto de datos con el fin de descubrir en la forma adecuada las diversas características de dicho conjunto de datos". En este caso también se aplicó la estadística descriptiva.

Una vez utilizados los instrumentos, se utilizó Microsoft Excel 2017 para crear tablas de frecuencias y porcentajes, así como figuras.

Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos tras la utilización del instrumento, teniendo en cuenta todas las dimensiones e ítems evaluados. Los resultados se desglosan en cuadros estadísticos y figuras junto con las correspondientes explicaciones de cada uno de ellos:

Tabla 2

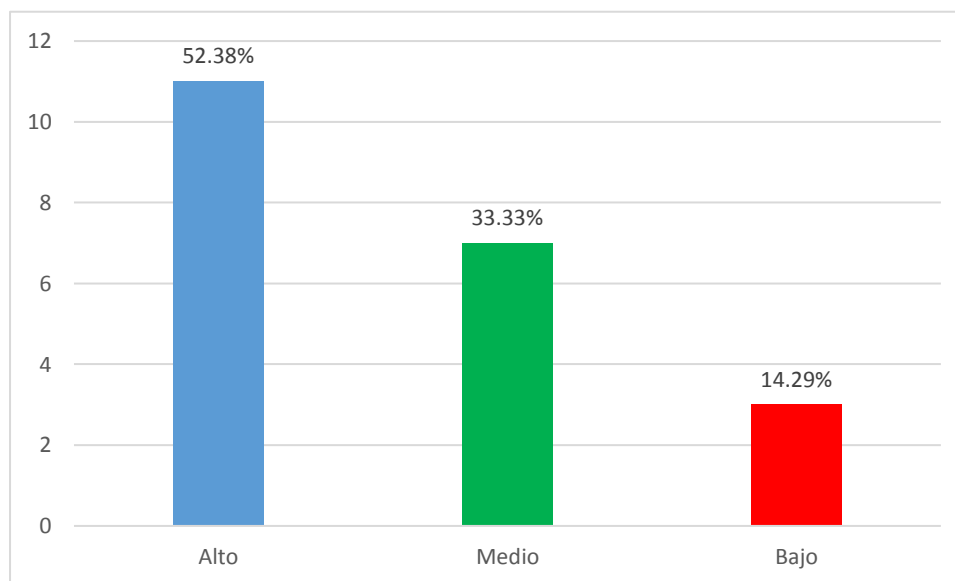
Niveles de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, 2022.

NIVELES	Dimensión literal	
	f	%
Alto	11	52.38
Medio	7	33.33
Bajo	3	14.29
TOTAL	21	100.00

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

Figura. 1

Porcentajes de la dimensión literal en estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, 2022



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. 11 alumnos, es decir, el 52,38% del total, se sitúan en el nivel alto; 7 alumnos, es decir, el 33,33%, en el nivel medio; y 3 alumnos, es decir, el 14,29%, en el nivel bajo.

Tabla 3.

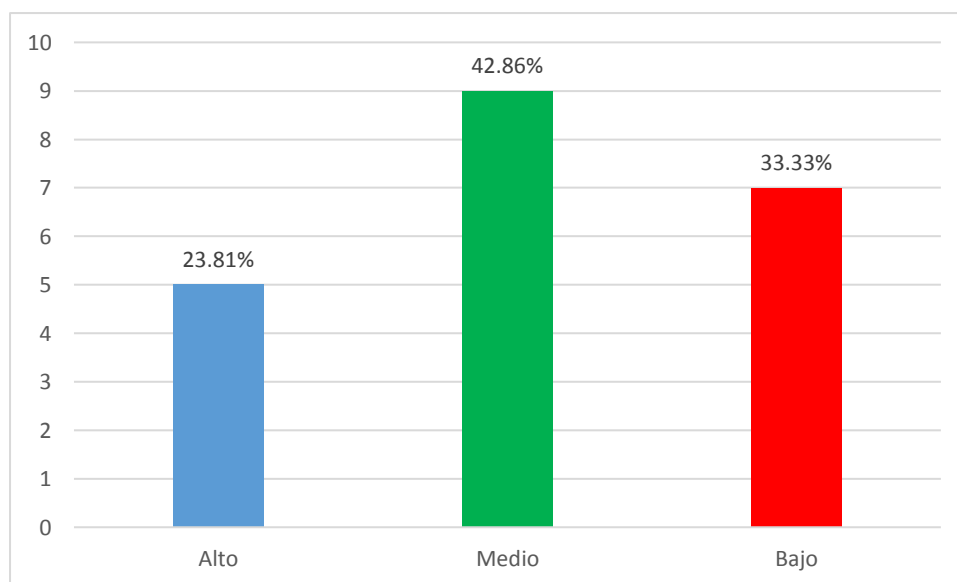
Niveles de comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, 2022.

NIVELES	Dimensión criterial	
	f	%
Alto	5	23.81
Medio	9	42.86
Bajo	7	33.33
TOTAL	21	100.00

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

Figura. 2

Porcentajes de la dimensión criterial en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, 2022



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que cinco alumnos se sitúan en el nivel alto, lo que representa el 23,81% del total, nueve alumnos en el nivel medio, es decir, el 42,86% del total, y siete chicos en el nivel bajo, es decir, el 33,33%.

Tabla 4

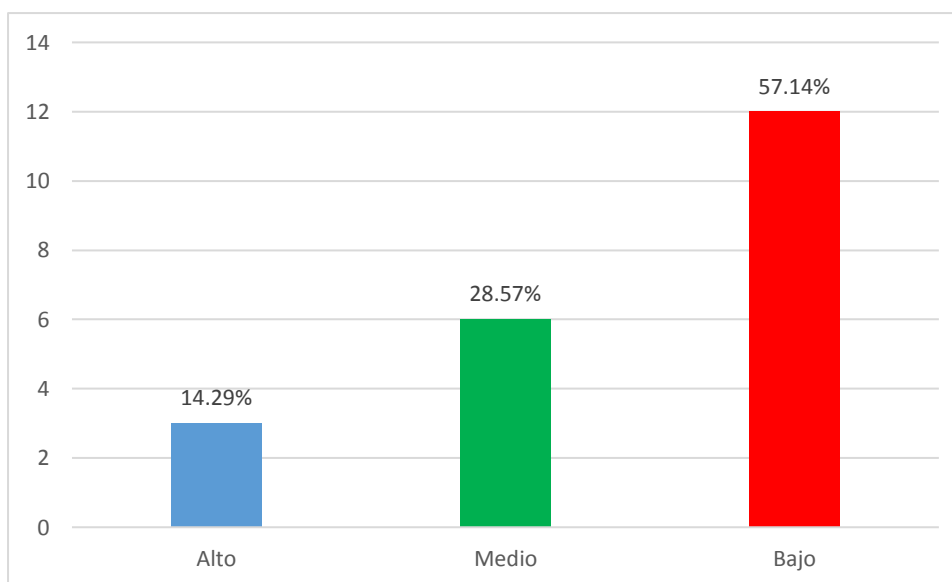
Niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, 2022.

NIVELES	Dimensión inferencial	
	f	%
Alto	3	14.29
Medio	6	28.57
Bajo	12	57.14
TOTAL	21	100.00

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

Figura. 3

Porcentajes de la dimensión inferencial en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, 2022



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Tres alumnos, el 14,29% del total, se sitúan en el nivel alto; seis alumnos, el 28,57%, en el nivel medio; y doce alumnos, el 57,14%, en el nivel bajo.

Tabla 5

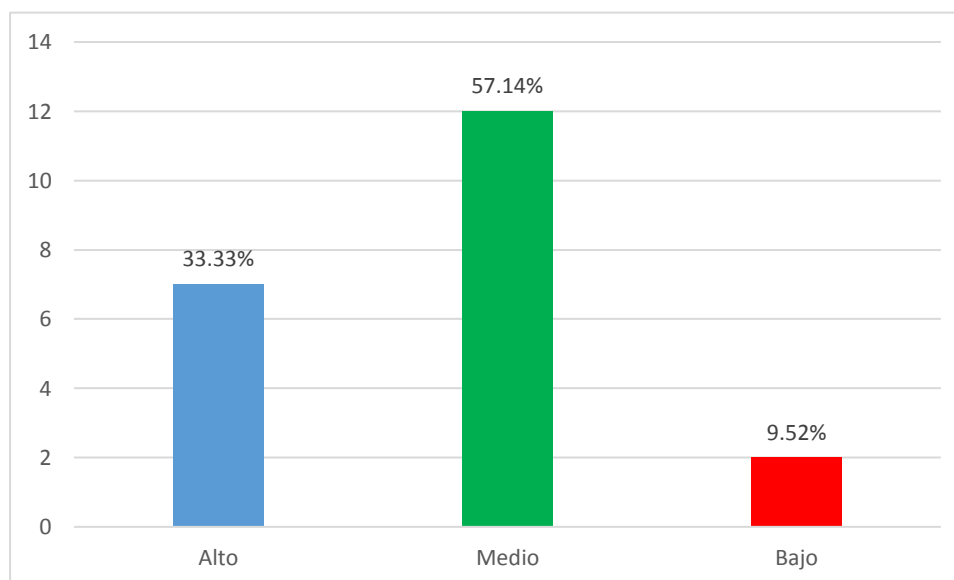
Niveles de comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, 2022.

NIVELES	Comprensión lectora	
	f	%
Alto	7	33.33
Medio	12	57.14
Bajo	2	9.52
TOTAL	21	100.00

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

Figura. 4

Porcentajes de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, 2022



Interpretación. Se ha observado que 12 alumnos, es decir, el 57,14%, se sitúan en el nivel medio, 2 alumnos, es decir, el 9,52%, en el nivel bajo, y 7 alumnos, es decir, el 33,33%, en el nivel alto.

Teniendo en cuenta el resultado estadístico de que, en términos de comprensión lectora, la mayoría de los alumnos se sitúa en el nivel medio.

Análisis y discusión

Para el desarrollo del presente estudio, "Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Media de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" - 2022", se utilizó un diseño de investigación descriptivo simple con una técnica de investigación no experimental. El método sistemático de investigación utilizado en este estudio consiste en observaciones continuas a los sujetos objeto de estudio. El cuestionario sirvió de instrumento. Se evaluó la comprensión lectora de los alumnos de segundo curso utilizando la escala de calificaciones de Educación Secundaria.

Comprensión literal (1, 2, 3, 4, 5), comprensión inferencial (6, 7, 8, 9, 10) y comprensión criterial (11, 12, 13, 14, 15) fueron las tres dimensiones, 15 indicadores y 15 ítems que conformaron el instrumento.

Al comparar las dimensiones literales, criterial e inferencial, se observó que el nivel de comprensión lectora de los alumnos era intermedio en la mayoría de ellos.

Paralelamente, se encontró que la comprensión lectora literal está bien desarrollada en los alumnos del grado segundo de bachillerato de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" - 2022. En la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" - 2022, la mayoría de los estudiantes del grado segundo de bachillerato tienen un nivel medio de comprensión lectora en la dimensión criterial. En última instancia, la mayoría de los alumnos de grado segundo de bachillerato de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" - 2022 tienen un grado bajo de comprensión lectora inferencial.

Teniendo en cuenta el resultado estadístico de que la mayoría de los alumnos tienen una capacidad de comprensión lectora que se sitúa en el rango intermedio.

Conclusiones

Luego de generar la estadística descriptiva e inferencial, respectivamente, a continuación, se presentan las conclusiones:

Se determinó la capacidad de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" - 2022 mediante la comparación de las dimensiones medidas. La mayoría de los alumnos se ubicó en el rango medio.

Se encontró que los estudiantes del grado segundo de secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" - 2022 tienen un alto grado de comprensión lectora en la dimensión literal.

Se encontró que los estudiantes del grado segundo de bachillerato de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" - 2022 tienen un nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial, encontrándose la mayoría de ellos en un nivel medio.

Se encontró que los estudiantes del grado segundo de bachillerato de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" - 2022 tienen un nivel de comprensión lectora bajo en la dimensión inferencial.

Recomendaciones

- Para elevar el nivel de aprendizaje en el ámbito de la comunicación, se aconseja reforzarlo con teorías que muestren la comprensión lectora como una táctica relevante para todas las partes implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se aconseja seguir estudiando esta variable de comprensión lectora en el ámbito de la comunicación, teniendo en cuenta variables adicionales o constructos relacionados y utilizando análisis múltiples y bidimensionales.

Referencias bibliográficas

- Alliende, Condemarín (1994) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Edit. Andrés Bello. Chile.
- Abregú, L., Alcántara, M., Dioses, A., Galve, J., Ramos, J. (2010). *ECLE: Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora*. Madrid: EOS
- Antezana (1999) *Teorías de la Lectura*, Edit. Altiplano. Bolivia.
- Bahloul, J. (1998). *Lecturas precarias. Estudio sociológico de los poco lectores*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Barbosa (2008) *Como enseñar a leer y escribir*”. Edit. Pax. México.
- Bettelheim y Zelan (1983) *Aprender a Leer*, Edit. Crítica, Barcelona. España.
- Cabrera (2002) *Lenguaje y comunicación*, Edit. Cec. Caracas. Venezuela.
- Cairney (2002) *Enseñanza de la comprensión lectora*. Edit. Morata. España.
- Camargo (1990) *Técnica y estrategia para la Comprensión de Lectura en Perú*. Edit. Loresa. Perú.
- Carrasco (2001) *Una didáctica para hoy*. Edit. Rialp. Madrid, España.
- Catalá (2001) *Evaluación de la comprensión lectora*. Edit. GRAÓ de IRIF, S.L. Barcelona. España.
- Cazden en Ferreiro (2002) *Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura*. Edit. Siglo XXI, S.A. México.
- Colomina (2004) *Crece entre líneas: materiales para el fomento de la lectura en Educación Secundaria*. Edit. Praxis. España.
- Condemarin, M. (2006). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago: Andres Bello.
- Cooper, J. (1990). *Como mejorar comprensión lectora*. Madrid: aprendizaje – visor/MEC
- Cuñachi y Leiva (2018) *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte*, por la Universidad Enrique Guzmán Valle-La Cantuta
- Echeverría (1998) *Ontología del Lenguaje*. Edit. Dolmen. Chile.
- Escoriza (2003) *Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora.*, Edit. Universitat Barcelona. España.
- Esther, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: Editorial San Marcos E.I.PL

- Golder; Gaonacih (2001) *Leer y Comprender: psicología de la lectura*, Edit. Siglo XXI. México.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc. Graw Hill/ Interamericana Editores. Méjico
- Jolibert (2003) “*Formar Niños Lectores de Textos*”. Edit. LOM, Santiago.Chile.
- Kcomt (2018) *Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la Pontificia Universidad Católica del Perú*
- Ministerio de Educación (2004) *Programa nacional de emergencia educativa 2004*. Edit. MV fénix E.I.R.L. Perú.
- Molina; Monclus (2001) *Lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria)*. Edit. GRAO. España.
- Montessori en Peralta (2008) *Innovaciones Curriculares en Educación Infantil: avanzando a propuestas postmodernas*. Perú. Trillas. México.
- Peronard (1997) *Comprensión de textos escritos de la teoría a la sala de clases*. Edit. Andrés Bello. Chile.
- Petit, M. (2001). *Lecturas: del espacio íntimo al espacio público*. México: FCE
- Pinzas (1999) *Leer mejor para enseñar mejor*. Edit. Tarea. Perú.
- Puente, P. (2012). *Estrategias meta cognitivas*. Madrid: Cepe.
- Quincho, D., (2019) *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao*. Tesis de Maestría. Lima. Perú.
- Quintanal, J. (2005). *La animación a la lectura en el aula: técnicas, estrategias y recursos*. Madrid: CCS.
- Sánchez, E. J., & Palma, B. (2015). *La evaluación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños de primer año de preescolar. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN: 2007-2619, (12)*.
- Sarto, M. (2002). *Animación a la lectura con nuevas estrategias*. Madrid: Ed. SM
- Siegenthaler, Rello, Mercader, y Presentación (2018) *Funcionamiento ejecutivo en estudiantes con diferentes niveles de comprensión lectora de la Universidad Jaume I de Castellón-España*
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. 2da edición. Barcelona: Graó.
- Vásquez (2016) *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria de la Universidad Veracruzana de México*

ANEXOS

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición
Comprensión lectora	Proceso a través del cual el lector elabora un nuevo significado en interacción con el texto. Esto implica contar con las habilidades de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para desarrollar la comprensión. Cooper (1990).	Muchos autores afirman que el proceso de comprensión lectora es de tipo interactivo y que el significado no es algo que está en el texto, sino que el lector es quien va construyéndolo. Dimensiones a medir: literal, inferencial y criterial.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las ideas principales - Identifica ideas secundarias - Identifica el tema - Elabora relaciones y compara - Jerarquiza la información 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando leo un texto, identifico con facilidad las ideas principales. 2. Las ideas secundarias se subordinan a las ideas principales. 3. Identifico el tema del texto que leo. 4. Comparo la secuencialidad en los textos 5. Al leer un texto siempre jerarquizo las ideas 	Nominal
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita. - Identifica información complementaria - Deduce características implícitas - Predice de qué tratará el texto - Identifica el mensaje 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Identifica la información implícita en un texto. 7. Identifica la información complementaria en el texto que leo. 8. Deduzco las características implícitas de un texto. 9. Hago predicciones sobre el texto que voy a leer 10. Identifica con facilidad el mensaje en un texto 	
			Comprensión criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre el contenido y organización del texto - Justifica la elección de su lectura. - Explica el tema y el propósito - Relaciona un texto con otros - Pone su punto de vista ante un tema 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Opino sobre el contenido y organización del texto. 12. Justifico siempre la elección de mi lectura. 13. Explico el tema y propósito de la lectura. 14. Relaciono el texto que leo con otros textos. 15. Doy mi punto de vista ante un tema. 	

1. Matriz de consistencia lógica

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022?	Comprensión lectora	Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.	El nivel de comprensión lectora en estudiantes 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022, es bajo.	<p>Tipo investigación: Descriptiva simple.</p> <p>Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 21 estudiantes que pertenecen al 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” – 2022.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados:</p> <p>Instrumento: Cuestionario Escala de calificación en Educación Secundaria</p>
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.		
		Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.		
		Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.		

3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

Datos:

Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022

Finalidad:

Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022

Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida

Variable de estudio: Comprensión lectora

Escala de valoración

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Dimensión Literal		1	2	3
1	Cuando leo un texto, identifico con facilidad las ideas principales.			
2	Las ideas secundarias se subordinan a las ideas principales			
3	Identifico el tema del texto que leo			
4	Comparo la secuencialidad en los textos			
5	Al leer un texto siempre jerarquizo las ideas			

Dimensión Inferencial		1	2	3
6	Identifica la información implícita en un texto.			
7	Identifica la información complementaria en el texto que leo			
8	Deduzco las características implícitas de un texto			
9	Hago predicciones sobre el texto que voy a leer			
10	Identifica con facilidad el mensaje en un texto			

Dimensión Criterial		1	2	3
11	Opino sobre el contenido y organización del texto.			
12	Justifico siempre la elección de mi lectura			
13	Explico el tema y propósito de la lectura			
14	Relaciono el texto que leo con otros textos			
15	Doy mi punto de vista ante un tema.			

Escala de Calificación		
AD	4	18 - 20
A	3	15 - 17
B	2	11 - 14
C	1	0 - 10

4. Evaluación de Juicio de expertos



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria**

**PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE
(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)**

1. TÍTULO DE LA TESIS

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.

INVESTIGADOR

Ocaña Príncipe, Gudber

CIUDAD

Huacrachuco - Marañón

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.

3. DATOS DEL EXPERTO:

- I APELLIDOS Y NOMBRES : Ocaña Vilca Nelsiño**
- II PROFESIÓN : Comunicación**
ESPECIALIDAD
- III GRADO ACADÉMICO : Licenciado Educación Secundaria**
- IV EXPERIENCIA DOCENTE :**
6 años 4 meses

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Indicador de Evaluación de Item				Observaciones
				Redacción clara y precisa	Coherencia con la variable	Coherencia con las dimensiones	Coherencia con los indicadores	
Comprensión lectora	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las ideas principales - Identifica ideas secundarias - Identifica el tema - Elabora relaciones y compara - Jerarquiza la información 	1. Cuando leo un texto, identifico con facilidad las ideas principales.	✓	✓	✓	✓	-----
			2. Las ideas secundarias se subordinan a las ideas principales	✓	✓	✓	✓	-----
			3. Identifico el tema del texto que leo.	✓	✓	✓	✓	-----
			4. Comparo la secuencialidad en los textos.	✓	✓	✓	✓	-----
			5. Al leer un texto siempre jerarquizo las ideas	✓	✓	✓	✓	-----
	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita. - Identifica información complementaria - Deduce características implícitas - Predice de qué tratará el texto - Identifica el mensaje 	6. Identifica la información implícita en un texto.	✓	✓	✓	✓	-----
			7. Identifica la información complementaria en el texto que leo.	✓	✓	✓	✓	-----
			8. Deduzco las características implícitas de un texto	✓	✓	✓	✓	-----
			9. Hago predicciones sobre el texto que voy a leer	✓	✓	✓	✓	
			10. Identifica con facilidad el mensaje en un texto	✓	✓	✓	✓	

	Comprensión criterial	- Opina sobre el contenido y organización del texto	11. Opino sobre el contenido y organización del texto	✓	✓	✓	✓	
			12. Justifico siempre la elección de mi lectura	✓	✓	✓	✓	
		- Justifica la elección de su lectura.	13. Explico el tema y propósito de la lectura	✓	✓	✓	✓	
		- Explica el tema y el propósito	14. Relaciono el texto que leo con otros textos	✓	✓	✓	✓	
		- Relaciona un texto con otros	15. Doy mi punto de vista ante un tema	✓	✓	✓	✓	
		- Pone su punto de vista ante un tema						

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----

6. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su aplicación.

Huacrachuco - Marañón 28 de junio del 2022

Prof. Nelsiño Ocaña Vilca

DNI N°46193995



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria**

**PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE
(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)**

7. TÍTULO DE LA TESIS

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.

INVESTIGADOR

Ocaña Príncipe, Gudber

CIUDAD

Huacrachuco - Marañón

8. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.

9. DATOS DEL EXPERTO:

- I APELLIDOS Y NOMBRES : Viera Romero Israel**
- II PROFESIÓN : Comunicación**
ESPECIALIDAD
- III GRADO ACADÉMICO : Licenciado Educación Secundaria**
- IV EXPERIENCIA DOCENTE :**
10 años meses

10. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Indicador de Evaluación de Item				Observaciones
				Redacción clara y precisa	Coherencia con la variable	Coherencia con las dimensiones	Coherencia con los indicadores	
Comprensión lectora	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las ideas principales - Identifica ideas secundarias - Identifica el tema - Elabora relaciones y compara - Jerarquiza la información 	16. Cuando leo un texto, identifico con facilidad las ideas principales.	✓	✓	✓	✓	-----
			17. Las ideas secundarias se subordinan a las ideas principales	✓	✓	✓	✓	-----
			18. Identifico el tema del texto que leo.	✓	✓	✓	✓	-----
			19. Comparo la secuencialidad en los textos.	✓	✓	✓	✓	-----
			20. Al leer un texto siempre jerarquizo las ideas	✓	✓	✓	✓	-----
	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita. - Identifica información complementaria - Deduce características implícitas - Predice de qué tratará el texto - Identifica el mensaje 	21. Identifica la información implícita en un texto.	✓	✓	✓	✓	-----
			22. Identifica la información complementaria en el texto que leo.	✓	✓	✓	✓	-----
			23. Deduzco las características implícitas de un texto	✓	✓	✓	✓	-----
			24. Hago predicciones sobre el texto que voy a leer	✓	✓	✓	✓	
			25. Identifica con facilidad el mensaje en un texto	✓	✓	✓	✓	

	Comprensión criterial	- Opina sobre el contenido y organización del texto	26. Opino sobre el contenido y organización del texto	✓	✓	✓	✓	
			27. Justifico siempre la elección de mi lectura	✓	✓	✓	✓	
		- Justifica la elección de su lectura.	28. Explico el tema y propósito de la lectura	✓	✓	✓	✓	
		- Explica el tema y el propósito	29. Relaciono el texto que leo con otros textos	✓	✓	✓	✓	
		- Relaciona un texto con otros - Pone su punto de vista ante un tema	30. Doy mi punto de vista ante un tema	✓	✓	✓	✓	

11. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----

12.

O

PIÑÓN DEL EXPERTO:

Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su aplicación.

Huacrachuco - Marañón 28 de junio del 2022

Prof. Israel Viera Romero

DNI N°43646196



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria**

**PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE
(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)**

13. TÍTULO DE LA TESIS

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.

INVESTIGADOR

Ocaña Príncipe, Gudber

CIUDAD

Huacrachuco - Marañón

14. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022.

15. DATOS DEL EXPERTO:

- I APELLIDOS Y NOMBRES : Herrera Rupp Hugo Alcides**
- II PROFESIÓN : Comunicación**
ESPECIALIDAD
- III GRADO ACADÉMICO : Licenciado Educación Secundaria**
- IV EXPERIENCIA DOCENTE :**
9 años 3 meses

16. MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Indicador de Evaluación de Item				Observaciones
				Redacción clara y precisa	Coherencia con la variable	Coherencia con las dimensiones	Coherencia con los indicadores	
Comprensión lectora	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las ideas principales - Identifica ideas secundarias - Identifica el tema - Elabora relaciones y compara - Jerarquiza la información 	31. Cuando leo un texto, identifico con facilidad las ideas principales.	✓	✓	✓	✓	-----
			32. Las ideas secundarias se subordinan a las ideas principales	✓	✓	✓	✓	-----
			33. Identifico el tema del texto que leo.	✓	✓	✓	✓	-----
			34. Comparo la secuencialidad en los textos.	✓	✓	✓	✓	-----
			35. Al leer un texto siempre jerarquizo las ideas	✓	✓	✓	✓	-----
	Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita. - Identifica información complementaria - Deduce características implícitas - Predice de qué tratará el texto - Identifica el mensaje 	36. Identifica la información implícita en un texto.	✓	✓	✓	✓	-----
			37. Identifica la información complementaria en el texto que leo.	✓	✓	✓	✓	-----
			38. Deduzco las características implícitas de un texto	✓	✓	✓	✓	-----
			39. Hago predicciones sobre el texto que voy a leer	✓	✓	✓	✓	
			40. Identifica con facilidad el mensaje en un texto	✓	✓	✓	✓	

	Comprensión criterial	- Opina sobre el contenido y organización del texto	41. Opino sobre el contenido y organización del texto	✓	✓	✓	✓	
			42. Justifico siempre la elección de mi lectura	✓	✓	✓	✓	
		- Justifica la elección de su lectura.	43. Explico el tema y propósito de la lectura	✓	✓	✓	✓	
		- Explica el tema y el propósito	44. Relaciono el texto que leo con otros textos	✓	✓	✓	✓	
		- Relaciona un texto con otros	45. Doy mi punto de vista ante un tema	✓	✓	✓	✓	
		- Pone su punto de vista ante un tema						

17. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----

18.

OPINIÓN

DEL EXPERTO:

Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su aplicación.

Huacrachuco - Marañón 28 de junio del 2022

Prof. Hugo A. Herrera Rupp

DNI N°23094110

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
OCAÑA PRINCIPE GUDBER		48339632	gudberocanaprincipe@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Licenciatura Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
<p>Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022</p>				
5. Programa Académico				
Educación Secundaria en la Especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (https://repositorio.usp.edu.pe/acceso)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (https://repositorio.usp.edu.pe/acceso) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

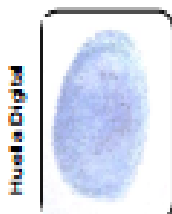
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huancachaco 20 DICIEMBRE 2023

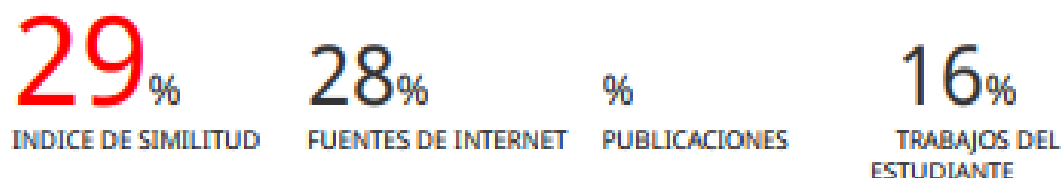


Huellas Digitales

Firma

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Clifside Park High School Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %

	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	1library.co Fuente de Internet	<1 %
26	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
27	1pdf.net Fuente de Internet	<1 %
28	www.udd.cl Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
30	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	educaresdesarrollo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
35	fyl.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
36	plonedev.cmat.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	microjuris.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

43	webs.ucm.es Fuente de Internet	<1%
44	www.ladislexia.net Fuente de Internet	<1%
45	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1%
46	www.uce.edu.do Fuente de Internet	<1%
47	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1%
48	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1%