

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES NO
LICENCIADAS EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE, 2023**

Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología

AUTOR:

Morán Bracamonte, Kiara Lizeth (ORCID: 0009-0008-2481-3037)

ASESOR:

Dra. Lam Flores, Silva Liliana (ORCID: 0000-0002-6039-7666)

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Índice

	Pag.
Índice General	I
Índice de Tablas	Ii
Palabras Clave	iii
Título	iv
Resumen	V
Abstract	vi
Introducción	1
Metodología	12
Resultados	14
Análisis y Discusión	19
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	20
Anexos	25

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1 Nivel de resiliencia en estudiantes de universidades no licenciadas	14
Tabla 2 Nivel de la dimensión Confianza y Sentirse bien solo en estudiantes de universidades no licenciadas	15
Tabla 3 Nivel de la dimensión Perseverancia en estudiantes de universidades no licenciadas	16
Tabla 4 Nivel de la dimensión Ecuanimidad en estudiantes de universidades no licenciadas	17
Tabla 5 Nivel de la dimensión Aceptación de uno mismo en estudiantes de universidades no licenciadas	18

Palabras Clave

Tema	Resiliencia, estudiantes, universidad
Especialidad	Psicología

Keywords

Theme	Resilience, university, estudents
Specialty	Psychology

Área	Psicología Educativa
Subárea	Psicología
Disciplina	Psicología
Línea	Psicología positiva



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "RESILENCIA EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE, 2023" del (a) estudiante: **MORAN BRACAMONTE KIARA LIZETH**, identificado(a) con Código N° 1113000056, se ha verificado un porcentaje de similitud del **22%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Resiliencia en estudiantes de universidades no licenciadas en la ciudad de
Chimbote, 2023**

Resumen

Para la siguiente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de resiliencia en estudiantes de universidades no licenciadas de la ciudad de Chimbote, 2023. El tipo de investigación fue básica, el enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo, la población son estudiantes universitarios con una muestra no probalística por conveniencia, considerándose 391 participantes. Se recopiló la información mediante el inventario e resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptada por Castilla (2014). Los resultados alcanzados fueron que el 42,2% se encuentra en un nivel alto en resiliencia; en la dimensión de confianza y Sentirse se obtuvo que el 25,8% se encontraba en un nivel medio; en la dimensión perseverancia se encontró que el 92,3% se encuentra en un nivel alto; en la dimensión Ecuanimidad se encontró que el 54% se encuentra en un nivel muy bajo y en la dimensión Aceptación de uno mismo el 82,4% se encuentra en un nivel alto. En conclusión, se considera que el 42,2% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de resiliencia.

Abstract

The following research aimed to determine the levels of resilience in students from non-licensed universities in the city of Chimbote, 2023. The type of research was basic, the approach was quantitative, non-experimental in design, cross-sectional and descriptive level. The population is university students with a non-probable convenience sample, considering 391 participants. The information was collected using the Wagnild and Young (1993) resilience scale, adapted by Castilla (2014). The results achieved were that 42.2% are at a high level of resilience; In the dimension of trust and Feeling, it was found that 25.8% were at a medium level; In the perseverance dimension, it was found that 92.3% are at a high level; In the Equanimity dimension, it was found that 54% are at a very low level and in the Self-Acceptance dimension, 82.4% are at a high level. In conclusion, it is considered that 42.2% of the students are at a high level of resilience.

Introducción

En México, Campuzano y Libien (2019). identificaron el nivel de resiliencia (N.R.) en estudiantes universitarios (EU) en las profesiones de Médico cirujano y Nutrición. Realizaron un estudio descriptivo (D) de corte transversal y comparativo entre estudiantes de ambas carreras, contando con una muestra (M) de 98 estudiantes (E), 48 en la licenciatura de Médico cirujano y 50 en Nutrición. Pudieron encontrar que 78.57% de los alumnos tienen niveles altos de resiliencia (NAR), no se encontró diferencias significativas entre ambas profesiones.

Luego en Cuba, Espinoza et al. (2020). identificó el impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes (E) de ciencias médicas. El estudio fue de nivel D, de corte transversal no experimental (NE), con una M de 63 E. Se encontró que el 79,4% de estudiantes evidencia un comportamiento resiliente y el 20,6% calificó con bajos niveles de resiliencia (NBR).

Luego se pudo recopilar investigaciones sobre resiliencia (R) a nivel nacional, tales como: Ponte (2017). encontraron que existe una relación entre la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia en universitarios de la facultad de psicología en una universidad privada en la ciudad de Trujillo. El estudio de tipo sustantiva descriptiva, de nivel descriptivo-correlacional (DC). La muestra es de 133 E en ambos géneros, en un rango de edad entre 17 y 19 años, del 1° y 2° ciclo. Se pudo encontrar que en general, en resiliencia, hay un total de 39.8% personas que se encuentran en nivel medio (NMR) y en sus dimensiones oscilan entre 37.6% y 49.6% a nivel medio (NMR).

Campos (2018). Identificó la conexión entre el NR y el aprendizaje autónomo en internos de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio fue de enfoque mixto, con un diseño observacional, a nivel correlacional (C) y de corte transversal, con una muestra de 80 sujetos. Se encontró a nivel general que el 48.75% se encontraba en un nivel de resiliencia muy alto, el 47.5% en un nivel alto y el 3.75% entre medio o bajo; en su dimensión competencia personal se resalta un 51.25% de personas se encuentra en nivel

alto y en la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida se encuentran un 68.75% de personas en un NAR.

Jimenez (2018). Determinó los niveles de R en los adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación FORGE, en la ciudad de Lima, zona norte. El estudio fue NE, de diseño D, con una M de 156 jóvenes entre la edad de 18 y 24 años. Se encontró que el 37.7% de la muestra se encuentra en un NAR y el 24.7% en un NMR; de acuerdo al sexo el 35.2% de hombres y el 40% de mujeres se encuentra en un nivel alto; también se resalta que, en el factor de ecuanimidad, el 61.6% de personas muestra un nivel alto.

Penadillo (2018). Identificó la relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en estudiante adolescentes de un centro preuniversitario. El diseño de investigación es NE de nivel DC, la M está conformado por 200 estudiantes entre 110 hombre y 90 mujeres. Evidenciaron que el 44.5% de evaluados que presentan un NMR, según el sexo el 40.9% de hombres y el 48.8% de mujeres presentan un NMR.

Meza (2019). Determinó las distinciones entre los NR en mujeres víctimas de violencia atendidas en los centros de emergencia mujer en Huancayo y Satipo. El estudio fue de tipo básico, de ND y DNE- transversal descriptivo comparativo, la M es de 90 mujeres. Los resultados obtenidos son que el 51.1% de mujeres en Huancayo evidencio un NAR mientras que en Satipo el 31.1% se encuentra en un NBR; en el factor confianza en si mismo y sentirse bien solo en Huancayo el 46,6% y en Satipo el 51.1% se encuentra en un nivel muy bajo (NMBR), con el factor de perseverancia en Huancayo el 28.8% y en Satipo el 33.3% de mujeres están en un nivel muy bajo, con el factor ecuanimidad en Huancayo el 51.1% se evidencio un NAR mientras que en Satipo el 28.8% se encuentra en un nivel bajo, con la dimensión de aceptación de uno mismo en Huancayo el 62.2% se encuentra en un NAR y en Satipo un 57.8% se encuentra en un nivel medio/alto.

Villalobos et al. (2019). pudieron encontrar la relación entre el NR y la presencia de síntomas depresivos en el tiempo de internado médico en la ciudad de Lima, Perú. El

estudio es de corte transversal y observacional, incluye el total de estudiantes (N=71) de odontología evaluados. Se encontraron un total de 82,4% de personas con un nivel de resiliencia alta, donde los hombres se encuentran en un 71.4% y las mujeres en un 90%.

Villalba y Avello (2019). Determinaron el NR y de satisfacción con la vida de los E de la Universidad Nacional Peruana San Agustín, Arequipa. El estudio es de DNE de ND -relacional, la muestra son entre 40 hombres y mujeres de las profesiones de lengua, literatura, filosofía y psicología. Se encontró que en el 60% de las personas evaluadas está en un NMR; un 30% en nivel alto y un 10% en NMR.

Carrasco y Rojas (2020). Identificaron la correspondencia entre R y bienestar psicológico en E universitarios de la facultad de psicología en los ciclos finales en una universidad privada en la zona norte de Lima. El estudio fue de enfoque cuantitativo (EC), de diseño NE, de corte transversal y de nivel C, con una M de 184 E de la carrera de psicología que cursaran el 8°, 9° y 10° ciclo. Encontraron que el 54.9% de estudiantes se encuentran en un nivel medio de resiliencia, un 28.8% en un NAR y un 16.3% en un NBR; según sus dimensiones ecuanimidad el 82.23% presenta un nivel medio, en perseverancia el 98.9% presenta un nivel alto, en confianza en si mismo un 94.6% presenta un nivel medio alto, en satisfacción personal el 72.3% presenta un nivel medio y en sentirse bien solo el 64.7% presenta un nivel medio. Se concluyó que hay una relación directa entre ambas variables (V).

Roque (2020). Determinó la relación entre R e inteligencia emocional en E de un centro preuniversitario privado en la ciudad de Lima. El estudio es de nivel básico, DNE y nivel C, la muestra fue de 152 E entre 79 mujeres y 73 varones, en edades que fluctúan entre 17 y 21 años.

Guerrero (2020). Determinó el nivel de capacidad de resiliencia. El estudio EC, ND y de diseño NE, la M fue de 40 personas del servicio de enfermería en Emergencia en un Hospital de Lima. Se encontró que el 87.5% se encontraba en un NRA, el 10 % en un NMR y el 2.5% en un NBR.

Lazaro (2021). Identificó la relación entre R y el optimismo disposicional. El estudio fue de tipo básico, NE, transversal y DC, la M fue de 164 E de la facultad de psicología entre el tercer y nueve ciclo. Se encontró que el 42.1% presentó un NMR, un 36% en un nivel bajo y un 22% en un NAR; según sus factores en satisfacción personal se encuentra un 53% en un nivel medio, en ecuanimidad se encuentra un 59.8% en nivel medio, en sentirse bien solo un 45.1% en un nivel medio, en confianza en si mismo un 42.7% en nivel bajo y en perseverancia un 54.9% en nivel medio; según su sexo el 45.5% de hombres y el 41.5% de mujeres se ubica en un NMR.

Miranda (2021). Identifico la relación que existe entre la inteligencia emocional y R. El estudio fue de EC, de ND-correlacional y de DNE, con una muestra de 245 E del instituto CIMAC en Arequipa. Se encontró que el 40.8% de estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo de resiliencia, el 28.9% en un NBR, el 14.2% en un NM, el 8.9% en un NA y el 6.9% en un NMA.

Ramos, Aguilar y Orellana (2021). Encontraron la relación entre los niveles de funcionalidad familiar y los NR. El estudio fue de tipo básico, C y DNE transversal, con una muestra de 99 jóvenes E de administración bancaria de un instituto privado. Se encontró que el 43.4% de estudiantes se encontraban en un NAR, un 25% en un NBR, un 18.2% en un NMB y un 13.1% en un NMBR.

Lau (2022). estableció la relación entre el apoyo social percibido y R en el contexto de pandemia en EU en la ciudad de Lima. El diseño del estudio fue DNE y de ND-correlacional, con una muestra de 123 estudiantes de psicología entre 18 a 30 años. Se halló que el 41.5% de la muestra se encuentra en un NMR, el 28.5% en un NAR y el 30.1% en un NBR.

Carlos (2022). Determinó la correspondencia entre R y rendimiento académico. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional, la población investigada es de 90 estudiantes de quinto y cuarto de secundaria. Los resultados encontrados fueron en quinto año de secundaria el 53.1% se encuentra en un

NMR y el 46.9% en un NAR; en cuarto año de secundaria 43.9% presenta un NAR, el 51.22% presenta un NMR y el 4.88% un NBR.

Por último, a nivel local se pudo encontrar las siguientes investigaciones:

Sparrow (2021). determinó la relación entre el clima social familiar y la resiliencia. Estudio fue de EC y de NDC, la muestra fue de 217 estudiante universitarios del tercer ciclo de la Universidad San Pedro en Chimbote. Los resultados arrojaron que el 31.8% de E se encuentra en un nivel alto de resiliencia, el 26.3% en un NMB, el 22.6% en un nivel medio y el 19.4% en un NBR.

Chacón y Sifuentes (2022). Determinaron el nivel de C entre la violencia y R. El estudio fue de tipo básico, de DNE transversal y de nivel correlacional, la muestra fue de 600 universitarios mayores de 18 años. Se encontró que el 64.7% de la muestra se encuentra en un NAR, el 21.2% se encuentra en NMR y el 14.2% en un NBR.

Según Wagnild y Young (1993) La R es una capacidad, propia de la personalidad, que regula la afectación adversa del estrés y desarrolla el poder de adaptarse. Se denota vigor o fibra emocional y es característica propia de sujetos que demuestran valentía y adaptación ante situaciones conflictivas cotidianas.

Esta capacidad adaptativa nos permite oponer resistencia, tolerar la presión, dificultades y sobre todo poder desarrollar nuestras actividades de manera adecuada, correcta, a pesar de que podamos percibir que toda está en contra de nosotros. Esta capacidad intrínseca permite el poder superar las frustraciones o situaciones adversas solucionándolas y como consecuencia de ello tener nuevos recursos e incluso generando cambios (Novella, 2002).

Para Wagnild y Young (1993) la resiliencia se compone por dos factores:

Competencia personal (CP): la cual indica autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Aceptación de uno mismo y de la vida (AMV): la cual se refleja en adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable donde se considera la aceptación de la vida

propia y el sentimiento de paz, tranquilidad, aun así, habiendo presencia de adversidades o conflictos.

Entonces se concluye que estos factores son representados por los siguientes rasgos:

Ecuanimidad (ECU): la perspectiva se encuentra en equilibrio entre la vida propia y las experiencias, tranquilizarse ante diferentes situaciones y regular el comportamiento ante las adversidades.

Perseverancia (PER): mantener una actitud persistente ante las adversidades o desmotivaciones, manteniendo un enérgico apetito por el logro y autodisciplina.

Confianza en sí mismo (CSM): sentimiento de seguridad hacia las capacidades y recursos que uno tiene.

Satisfacción personal (SP): se entiende el significado particular de la vida y cómo podemos contribuir a ello.

Sentirse bien sólo: desarrollamos un significado de libertad considerándonos como seres únicos y de valor.

Vanistendael en 1994 (citado por García y Domínguez, 2012) la R posee dos elementos: resistir frente a la destrucción donde se protege la propia integridad ante la presión; también está la capacidad de construir un historial de comportamientos vitales positivos a pesar de las situaciones difíciles. Para el autor, la definición de resiliencia es la capacidad de una persona o sistema social de poder enfrentar adecuadamente las dificultades de una manera socialmente aceptable.

Para Grotberg en 1995 (citado en Mangualaya, 2022). propone que la resiliencia es una capacidad dinámica, lo cual permitiría fortificar y potenciar; establece que este tipo está en la búsqueda de recursos internos que le faciliten usar elementos en su entorno los cuales contribuirán en el desarrollo de su vida.

Características de una persona resiliente

Según lo citado por Castro (2018, p.8-10). refiere que hay una sucesión de cualidades que presenta alguien con capacidad de R:

Para Legorreta (2017). la resiliencia, como capacidad, permite que podamos asumir con responsabilidad nuestras vidas. Aceptamos las situaciones que nos sucede en nuestro entorno. Es así que podemos percibir la realidad en los diferentes momentos que se nos presenta alrededor, sabemos como tolerarlo y afrontarlas sin que nos dañe, permitiendo así afrontar de manera más rápida los conflictos o problemas presentes. Aunque, actualmente, a las personas se les dificulta asumir con responsabilidad las consecuencias de sus actos o problemas, se estancan y no pueden seguir desarrollándose, esto puede llegar a que el individuo, inmerso en esta situación, con el tiempo, se lamente o culpe de su realidad llegando así a alteraciones o patologías graves como la depresión, o incluso llegar al suicidio.

Los autores Silvestre, Royo y escudero (2014). concluyen que las personas resilientes manifiestan sentimientos de autoestima (A) y CSM. El significado directo de A es querernos y validarnos como persona tanto física como emocionalmente, así mismo vernos como realmente somos para que finalmente mantengamos una posición fuerte y firme, seguros de nuestro actuar y de las decisiones que tomemos; cuanto tomamos esta posición resiliente se dificulta que podamos tener sentimientos negativos, el amor y aprecio a uno mismo nos permite confrontar efectivamente las adversidades. Contribuyendo a esta idea, Riso (2013). Menciona que, si nuestra autoestima no es lo suficientemente alta y sólida, viviremos infelices e incluso podremos manifestar comportamientos patológicos como la ansiedad. La autoestima alto nos ayuda a estar felices llegando así a estar tranquilos y conformes con nosotros mismos, teniendo el control de lo que nos sucede.

Linares (2015). propone 5 características más, complementarias:

La autoeficacia, la cual se compone por confianza y seguridad en las capacidades que se posee para solucionar problemas. Cuando se mantiene la confianza en si mismo para confrontar cualquier adversidad, solucionando rápido cualquier problema que se le presente día a día, sin complicaciones

La creatividad nos permite generar ideas o perspectivas diferentes dando espacio a soluciones únicas. Las personas creativas generan muchas alternativas mentalmente para solucionar las cosas que acontecen y así mismo resolver el conflicto.

La flexibilidad nos da la facilidad de adaptarnos a diferentes situaciones presentes sin perder nuestra identidad

La esperanza, como capacidad, nos permite pensar que los eventos que suceden en nuestro entorno pueden controlarse por nuestros propios medios y así poder tener resultados beneficiosos al final.

La motivación facilita que podamos seguir avanzando aun así teniendo muchas cosas en contra o desfavorables, se actuará y seguirá respondiendo positivamente en la vida.

La perseverancia en una persona da la capacidad de persistir a pesar de la gravedad o fuerza de los obstáculos presentes.

Con el fin de resaltar la importancia de la siguiente investigación se plantea por consiguiente la justificación del siguiente trabajo donde se denota su utilidad:

A nivel teórico brindar información estadística nueva sobre los niveles de resiliencia en el contexto universitario y servirá para la generación futura de investigaciones

A nivel práctico brinda nueva información sobre los niveles de resiliencia para la detección e intervención en estudiantes universitarios con niveles bajos.

A nivel científico brinda conocimientos importantes sobre resiliencia para futuros diagnósticos e intervenciones en la población estudiada, pudiendo así mejorar los niveles de resiliencia encontrados

La problemática observada en nuestro contexto en la ciudad de Chimbote es que tanto el no licenciamiento de algunas universidades como la coyuntura de la Covid-19 sin duda han afectado el estilo de vida de los estudiantes de diferentes profesiones, cerca de 233784 estudiantes registrados por SUNEDU, confrontan no solo las situaciones presentes sino la carga emocional que esto conlleva. Ya que esto toma la imagen de estudios truncados. Los estudiantes se encuentran en el dilema de continuar seguir estudiando en su universidad de origen, trasladarse a otra universidad licenciada para terminar sus estudios o esperar a que se presente una mejor oportunidad (Andina42, 2023).

Pese a los intentos del Ministerio de educación y la Sunedu por informar a los estudiantes, La República (23 de febrero del 2023) refiere que aún existen dudas entre estudiantes y egresados las cuales resaltan: “¿Aún es valido mi titulo si egresé de una universidad no licenciada?” “Puedo estudiar un posgrado si me gradué de una universidad no licenciada?”, a pesar de que la información se viene dando desde el mes de julio del 2020. También, As (26 de setiembre del 2021) menciona que los estudiantes atraviesan otras situaciones como el poder prepararse y dar un examen de admisión para estudiar en universidades licenciadas. Al mismo tiempo Flórez (2020) también menciona que los estudiantes de universidades no licenciadas tienen que afrontar económicamente tarifas más altas en las universidades donde se trasladaron.

Estas situaciones de dificultad y presión que afrontan los estudiantes nos permiten reflexionar la siguiente pregunta correspondiente a la capacidad de resiliencia de los EU de dichas universidades no licenciadas y que tan preparados se encuentran ahora confrontarlo:

¿Cuáles son los niveles de resiliencia en estudiantes de Universidades no licenciadas en la ciudad de Chimbote, 2023?

Como guía base de la investigación, se tomará y limitara las siguientes definiciones para nuestra V R:

Definición conceptual: La R es una capacidad, propia de la personalidad, que regula el afectación adversa del estrés y desarrolla el poder adaptarse. Se denota vigor o fibra emocional y es característica propia de sujetos que evidencian valor y adaptación ante situaciones conflictivas cotidianidad (Wagnild y Young, 1993).

Definición operacional: Esta ER de Wagnild y Young (W&Y) mide la V resiliencia, la cual está compuesta por 25 ítems, las cuales miden las dimensiones de “Confianza y sentirse bien solo” (CSBS), P, EC y AUM determinando el nivel en el que se encuentran. Se puntúa en escala Likert del 1 al 7, donde 1 se entiende por “desacuerdo” y 7 por un alto grado “de acuerdo”.

La siguiente investigación no lleva hipótesis por necesidad del trabajo, debido a que solo se describirán cualidades de la V, según Hernandez (2018) refiere que tanto investigaciones descriptivas como exploratorias no llevan necesariamente una hipótesis.

Los objetivos formulados a fin de cumplir son estructurados en generales y específicos. Como primera labor se formula el siguiente objetivo general:
Determinar los niveles de resiliencia en estudiantes de universidades no licenciadas de la ciudad de Chimbote, 2023.

Por consiguiente, también se formula los siguientes objetivos específicos:

Identificar los niveles de confianza y sentirse bien solo en estudiantes de universidades no licenciadas de la ciudad de Chimbote, 2023. Identificar los niveles de perseverancia en estudiante de universidades no licenciadas de la ciudad de Chimbote, 2023. Identificar los niveles de ecuanimidad en sí mismo en estudiantes de universidades no licenciadas de la ciudad de Chimbote, 2023. Identificar los niveles de aceptación de uno mismo en estudiantes de universidades no licenciadas de la ciudad de Chimbote, 2023

Metodología

El presente estudio fue de tipo básica. El diseño fue de enfoque en cuantitativo ya que se realizarán mediciones correspondientes a la V presentando datos estadísticos. El DNE, debido a que estos diseños no manipulan las Vs; al contrario, se las analiza de acuerdo con la manera en que se presentan en su forma original. De la misma forma, fue de corte transversal, ya que se recogerán datos en un momento determinado. Finalmente, fue de tipo descriptiva, teniendo como propósito detallar particularidades y características de la V escogida (Hernández y Mendoza, 2018).

De acuerdo con Sucasaire (2022) enmarca que la población (P) es el grupo de todos los componentes existentes, siendo 391 participantes de los cuales se realizará el análisis de las Vs a investigar, presentándose en algunos casos, delimitados a un sector en particular.

Sucasaire (2022) también nos menciona que la muestra es una parte representativa de la P, donde se refleja las mismas propiedades lo más preciso posible.

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia seleccionándose, de manera personal a consideración del investigador.

Para la siguiente investigación se tomó en cuenta a la población estudiantes de universidades no licenciadas en el distrito de Chimbote y para la muestra se tendrá en consideración que se encuentren actualmente cursando estudios en dichas universidades.

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados actualmente en universidades no licenciadas, que hayan contestado el formulario a través de Google Forms y que haya manifestado su deseo de contribuir en el estudio participando.

Criterios de exclusión: Estudiantes matriculados en otras universidades o que no se encuentren estudiando y que manifiesten no querer participar del estudio

La técnica aplicada fue la encuesta ya que, como método empírico, se usó un instrumento o formulario sea físico o digital con el fin de registrar datos sobre la V a tratar (Feria, Matilla y Mantecón, 2020, p.72)

El instrumento utilizado fue la ER de W&Y el cual se conforma por 25 reactivos, agrupadas en 4 dimensiones: CSBS, P, E y AUM. Las respuestas se encuentran en escala Likert del 1 al 7, donde 1 se entiende por “Totalmente en desacuerdo”, 2 “Desacuerdo”, 3 “Algo en desacuerdo”, 4 “Ni en desacuerdo ni de acuerdo”, 5 “Algo de acuerdo”, 6 “Acuerdo” y 7 “Totalmente de acuerdo”. La duración es de 25 a 30 minutos, para adolescentes o adultos y puede ser aplicada individualmente o colectiva

Con respecto a la confiabilidad, la escala de R de W&Y, según Gomez (2019) reporta, en población universitaria, un Alfa de Cronbach (AC) de 0.87. Con respecto a su validez, se realizó un Análisis Factorial exploratorio obteniendo un valor de 0.87 indicando un alto grado en sus bondades métricas. La prueba escogida según Castilla (2019) cuenta con un AC de .906. La validez fue establecida mediante el análisis factorial exploratorio encontrándose puntajes entre .394 hasta .798. Las cargas factoriales con las que cuenta no son menores de 0.40 considerándose como bueno.

Resultados

Tabla 1

Nivel de R en E de universidades no licenciadas

Nivel	Estudiantes	%
Muy bajo	124	31,7
Bajo	48	12,3
Medio / Promedio	54	13,8
Alto	165	42,2
Total	391	100,0

En el cuadro 1 se observa que, el 42,2% (165) de los E de universidades no licenciadas se ubica en el nivel alto en resiliencia, seguido del 31,7% (124) en el nivel muy bajo, luego se encuentra el 13,8% (54) en el nivel medio / promedio, y el 12,3% (48) en el NBR.

Tabla 2

Nivel de la dimensión CSBS en E de universidades no licenciadas

Nivel	Estudiantes	%
Muy bajo	99	25,3
Bajo	99	25,3
Medio / Promedio	101	25,8
Alto	92	23,5
Total	391	100,0

En el cuadro 2 se observa que, el 25,8% (101) de los E de universidades no licenciadas se ubica en el NM / promedio en la dimensión Confianza y Sentirse bien solo, seguido del 25,3% (99) en el nivel bajo y muy bajo, y el 23,5% (92) en el NAR.

Tabla 3

Nivel de la dimensión Perseverancia en E de universidades no licenciadas

Nivel	Estudiantes	%
Muy bajo	24	6,1
Bajo	2	,5
Medio / Promedio	4	1,0
Alto	361	92,3
Total	391	100,0

En el cuadro 3 se observa que, el 92,3% (361) de los estudiantes de universidades no licenciadas se ubica en el NA en la dimensión perseverancia, seguido del 6,1% (24) en el nivel muy bajo, luego se encuentra el 1% (4) en el NM / promedio, y el ,5% (2) en el NB.

Tabla 4

Nivel de la dimensión Ecuanimidad en E de universidades no licenciadas

Nivel	Estudiantes	%
Muy bajo	211	54,0
Bajo	144	36,8
Medio / Promedio	36	9,2
Total	391	100,0

En el cuadro 4 se observa que, el 54% (211) de los E de universidades no licenciadas se ubica en el NMB en la dimensión ecuanimidad, seguido del 36,8% (144) en el NB y el 9,2% (36) en el NM / promedio.

Tabla 5*Nivel de la dimensión AUM en estudiantes de universidades no licenciadas*

Nivel	Estudiantes	%
Muy bajo	33	8,4
Bajo	5	1,3
Medio / Promedio	31	7,9
Alto	322	82,4
Total	391	100,0

En el cuadro 5 se observa que, el 82,4% (322) de los E de universidades no licenciadas se ubica en el nivel alto en la dimensión aceptación, seguido del 8,4% (33) en el nivel muy bajo, luego se encuentra el 7,9% (31) en el nivel medio / promedio, y el 1,3% (5) en el NB.

Análisis y Discusión

La resiliencia como capacidad humana ayuda en el equilibrio y recuperación del estado emocional. En este estudio se pudo obtener a nivel general que el 42.2% de estudiantes están en un NAR, según W&Y (1993, citado por Castillo et al., 2014) considera que para las personas (P) que se encuentran en este nivel no hay dificultades presentes para afrontar las adversidades ya que pueden regular o controlar el efecto adverso del estrés, son más autónomos y pueden formular soluciones ante los problemas permitiéndoles adaptarse al medio. Según Roque (2020) señala en su estudio que esto puede deberse a que las P que manifiestan un NAR poseen mejores habilidades desarrolladas a nivel emocional que les sirve como recurso para afrontar los problemas cotidianos. Castro (2018) recopila una serie de cualidades que plantean algunos autores sobre las personas resilientes: asumen con responsabilidad su situación, son más tolerantes y confrontativos ante la situación que se les presente. También manifiestan sentimientos de amor propio y confianza en uno. La motivación como factor clave para el estudio es importante, para Maslow (1991) esto sería parte del proceso para llegar a la autorrealización. Polanco (2005) menciona que para la motivación a E se debe aprovechar su energía orientada al logro de metas, esto podría ser indicador de que los estudiantes al estar cerca a su etapa final de formación académica aun conserven esa motivación por terminar sus estudios, naciendo esta iniciativa desde su propia voluntad y no por imposición. Al verse en la etapa final de su formación cuentan con habilidades y competencias útiles para el campo laboral y para culminar sus estudios.

En las dimensiones de:

“CSBS” se encontró que el 25,8% de estudiantes se encuentran en un NM, donde según W&Y (1993, citado por Castillo et al. , 2014) considera que hay presencia de sentimiento de seguridad hacia sus capacidades y recursos presentes, además de considera como personas únicas y de valor que mantienen un sentido particular de la vida de manera apositiva. Silvestre, Royo y Escudero (2014, citado por Castro, 2018) mencionan que la confianza es una de las cualidades de una persona resiliente, el poder mantener una

posición fuerte y firme, donde nos sentimos seguros de nuestras acciones y decisiones. Esto puede deberse a que en aspectos motivacionales según Ayala, Martínez y Yuste (2004) que la presencia de autoeficacia motiva a los estudiantes e poder sentirse seguros para seguir aprendiendo.

“Perseverancia” se obtuvo que el 92,3% de estudiantes se encuentra en un NA, donde según Wagnild y Young (1993) presentan capacidades de persistencia ante las dificultades o desmotivaciones y manteniendo un fuerte deseo por cumplir sus objetivos manteniendo la disciplina. Linares (2015, citado por Castro, 2018) de igual forma menciona que parte de las cualidades complementarias de una persona resiliente es la motivación para poder seguir realizando nuestras actividades con una actitud positiva y poder resistir ante los obstáculos. Torres (2021) menciona que uno de los factores motivacionales más frecuentes es el familiar, este factor influye en la perseverancia del estudiante.

“Ecuanimidad” se pudo encontrar que el 54% de la población se encuentra en un NMB, donde W&Y (1993, citado por Castillo et al., 2014) refiere que hay ausencia de esta capacidad generándole problemas al momento de guardar la calma frente a la adversidad. Para Riso (2013, citado por Castro, 2018) esto puede ser muestra de una autoestima baja, esta falta de amor hacia uno mismo puede generar intranquilidad e inconformidad que podría llegar a casos patológicos como la ansiedad. La angustia y el miedo a un futuro incierto, según Rovelle (2021) puede deberse a la presencia de travas administrativas por parte de estas universidades lo cual impide que el estudiante pueda continuar con sus estudios en otras universidades.

“Aceptación de uno mismo” se encontró que el 82,4% de evaluados se encuentra en un NA, Wagnild y Young (1993) refiere que hay facilidad para mantener una mentalidad flexible, una perspectiva de vida firme aceptándose a uno mismo. Linares (2015, citado por Castro, 2018) menciona que esto puede facilitar a las personas al momento de darse al medio en diferentes situaciones sin perder la identidad.

Conclusiones

Se considera que el 42,2% de E se encuentran en un NAR, encontrándose con una capacidad adecuada para confrontar las situaciones adversas presentes en su entorno.

En la dimensión de CSBS, las cifras porcentuales se encuentran niveladas, ya que el nivel muy bajo se encuentra el 25,3% al igual que el NB; en el NM hay un 25,8% y en el NA un 23,5%.

En la dimensión de Perseverancia el 92,3% (361) de E se encuentra en un NA en su capacidad de R, siendo una de estas una de las más altas cifras entre los 4 niveles presentados.

En la dimensión Ecuanimidad, el 53,9% (211) de estudiantes en universidades no licenciadas se encuentra en un nivel muy bajo, siendo esta la cifra más alta ubicada en el nivel muy bajo entre las 4 dimensiones presentes.

Por último, en la dimensión Aceptación de uno mismo, se ve que hay un 82,3% (322) de estudiantes se encuentra en el nivel alto, siendo esta la segunda cifra más alta en el nivel alto entre las cuatro dimensiones presentes

Recomendaciones

Se recomienda que para futuras investigaciones tengan en consideración el desarrollar un programa el cual refuerce y desarrolle aquellas capacidades y habilidades que permiten al estudiante poder afrontar aquellas situaciones problemáticas presentes en el ámbito universitario.

Para la CSBS se recomienda tanto a docentes como administrativos del área de bienestar tener en cuenta estos datos para poder atender de manera directa a aquellas personas que aun se les dificultad poder afrontar estas situaciones problemáticas con el fin de aumentar el porcentaje de NA.

En la dimensión Perseverancia se recomienda al área de psicología psicopedagogía y personal docente realizar programas y talleres sobre motivación y tolerancia en la comunidad universitaria para aumentar o mantener los porcentajes encontrados.

En la dimensión ecuanimidad se recomienda a la Oficina de Bienestar Universitario abarcar esta problemática de manera multidisciplinaria atendiendo sus necesidades en el aspecto académico como emocional para la prevención de alteraciones e inquietudes en el estudiante.

En la dimensión AUM se recomienda realizar talleres o programas de prevención y autoestima para aumentar o mantener el porcentaje encontrado en esta área

Referencias bibliográficas

- As (26 de setiembre del 2021). *Examen de admisión para universidades no licenciadas: como apuntarse y hasta cuándo se puede*. Perú as https://peru.as.com/peru/2021/09/26/actualidad/1632670059_906985.htm
- Andina42 (20 de febrero del 2023). *Más del 80% de estudiantes de universidades denegadas egresaron o continúan sus estudios*. Andina 42 agencia peruana de noticias <https://andina.pe/agencia/noticia-mas-del-80-estudiantes-universidades-denegadas-egresaron-o-continuan-sus-estudios-929876.aspx>
- Campos, V. A. (2021). *Resiliencia y aprendizaje autónomo en internos de medicina de la Facultad de Medicina de la UNMSM del año 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la UNMSM https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17554/Camos_qv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campuzano, M. y Libien, Y. (2019). Resiliencia en estudiantes como herramienta para asegurar la calidad educativa. *Revista electrónica sobre Educación Media y Superior*, 6(11) <file:///C:/Users/Louit/Downloads/285-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1110-1-10-20190225.pdf>
- Carlos, P. C. (2022). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución pública de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96749/Carlos_MPC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, B. S. y Villegas, X. M. (2022). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de los últimos ciclos de una universidad privada de Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].

Repositorio institucional de la UPN

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30120/Carrasco%20Fernandez%2C%20Brayan%20Smith%20-%20Villegas%20Calle%2C%20Ximena%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, G. (2018). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la UNFV <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2623/PENADILLO%20ROJAS%20VERENICE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, K. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29971/Castro_CKP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, Y. (2022). Síntomas depresivos y grado de resiliencia durante el internado estomatológico en Perú. *Revista Cubana Estomatol*, 59(3), 1-18 <https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3637/2078>

Chacon, D. E. y Sifuentes, C. L. (2022). *Resiliencia y violencia en universitarias en la provincia del Santa* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88002/Chac%c3%b3n_RDE-Sifuentes_CCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza, Y., Mesa, D., Díaz, Y., Caraballo, L. y Mesa, M. (2020). Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(1), 1-17 <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v46s1/1561-3127-rcsp-46-s1-e2659.pdf>

- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: Didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Flórez, I. Y. (2022). Efectos sociales del proceso de licenciamiento universitario en los estudiantes de universidades no licenciadas en la región del cusco. *El Antoniano*, 135(1), 3-17 DOI: <https://doi.org/10.51343/anto.v135i1.862>
- García-Vesga, M. C., & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885001>
- Gomez, M. A. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la URP [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%
c3%b3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%c3%b3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerrero, L. S. (2020). *Capacidad de Resiliencia en el personal de enfermería que labora en el servicio de emergencias de un hospital Lima 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional de la UNW https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3834/T061_43436881_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37 (3), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002

- Hernandez, R. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill
- Jiménez, D. A. (2018). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación Forge Lima Norte, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la UNFV <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2624/JIMENEZ%20YLLAHUAMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- La República (23 de febrero del 2023). *Sunedu: ¿puedo estudiar una maestría si me gradué de una universidad no licenciada?* La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/02/19/sunedu-consultas-se-puede-estudiar-una-maestria-si-me-gradue-de-una-universidad-no-licenciada-requisitos-para-una-maestria-en-peru-minedu-831231>
- Lau, M. S. (2022). *Apoyo social percibido y resiliencia en el contexto de pandemia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la UNFV <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6100/TESIS%20LAU%20CRUCES%20MELISA%20STEFANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lazaro, G. A. (2021). *Resiliencia y optimismo disposicional en estudiantes de psicología de una universidad no licenciada-Perú 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la UC https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10467/2/IV_FHU_501_TE_Lazaro_Espichan_2021.pdf
- Mangualaya, G. (2022). *Proceso de construcción de la resiliencia en la infancia y adolescencia, perspectivas en las décadas 2010-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la

UPCH

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12516/Proceso_MangalayaZavala_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maslow, Abraham (1991). Motivación y personalidad. Díaz de Santos

Meza, C. L. (2019). *Niveles de resiliencia en mujeres atendidas en los centros de emergencia mujer de las provincias de Huancayo y Satipo* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la UC https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5469/1/IV_FHU_501_TE_Meza_Sucno_2019.pdf

Miranda, E. M. (2022). *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la UC https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11511/1/IV_FHU_501_TE_Miranda_Medina_2022.pdf

Novella, A. (2002). *Escala de Resiliencia de Wagnild y Young*. Academia https://www.academia.edu/19568714/ESCALA_DE_RESILIENCIA_DE_WAGNILD_Y_YOUNG

Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación"*. 5(2), 1-13 <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>

Ponte, A. J. (2017). *Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la UPAO https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3439/1/RE_PSICO_ADOLFO.PONTE_VIDA.UNIVERSITARIA_DATOS.PDF

Ramos, A. L., Aguilar, N. y Orellana, R. M. (2021). *Funcionalidad Familiar y resiliencia en estudiantes de Administración Bancaria de un instituto privado de la ciudad de Huancayo, 2021* [Tesis de licenciatura,

- Universidad Continental]. Repositorio institucional de la UC https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10650/1/IV_FHU_501_TE_Ramos_Aguilar_Orellana_2021.pdf
- Roque, M. K. (2020). *Relación entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de un centro pre-universitario privado de Lima Metropolitana-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8553/Relacion_RoqueCaqui_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rovelle, A (25 de febrero de 2022) *Estudiantes sin ruta: la estrategia de las universidades que pretenden sabotear a la Sunedu*. La República <https://data.larepublica.pe/estudiantes-sin-ruta-la-estrategia-de-las-universidades-que-pretenden-sabotear-a-la-sunedu/>
- Sparrow, K. E. (2021). *Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de tercer ciclo de la Universidad San Pedro* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la USP http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/16343/Tesis_70398.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigaciones*. Jorge Sucasaire Pilco. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%c3%b1o_de_muestra_de_investigacion.pdf
- Villalba, K. O. y Avello, R. (2019). Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Educación médica Superior*, 33(3) <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n3/1561-2902-ems-33-03-e1845.pdf>

Wagnild, G. M. y Young, H. M. (1993). Development and Psychometric evaluation of the resilience Scale. *PubMed* 1(2), 165-78
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

7. Anexos y Apéndices

7.1. Matriz de Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Escala de medición	Tipo de escala de medición
Resiliencia	Fomentar la resiliencia en el contexto escolar para anticipar y preparar al estudiante ante situaciones de riesgo que ellos puedan vivir en un futuro y tengan la capacidad de cómo actuar frente a estas adversidades durante el transcurso de su vida (Amar, Kotliarenko y Abello, 2003, citado por Uriarte, 2006).	Esta escala de Wagnild y Young mide la V resiliencia, la cual está compuesta por 25 items, compuestas por 4 dimensiones: Confianza y sentirse bien solo, Perseverancia, Ecuanimidad y Aceptación de uno mismo	Confianza y Sentirse bien solo	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18	1: Totalmente de acuerdo (TD) 2: Desacuerdo (D)	Ordinal
			Perseverancia	1, 10, 21, 23, 24	3: Algo en desacuerdo (AD)	
			Ecuanimidad	7, 9, 11, 12, 13, 14	4: Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)	
			Aceptación de uno mismo	19, 20, 22, 25	5: Algo de acuerdo (AA) 6: Acuerdo (A) 7: Totalmente de acuerdo (TA)	

7.2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuáles son los niveles de resiliencia en estudiantes de Universidades no licenciadas en la ciudad de Chimbote, 2023?	Resiliencia	<p>OG: Determinar los niveles de resiliencia en estudiantes de universidades no licenciadas de la ciudad de Chimbote, 2023.</p> <p>OE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de confianza y sentirse bien solo en estudiantes de universidades no licenciadas de la ciudad de Chimbote, 2023. - Identificar los niveles de perseverancia en estudiante de universidades no licenciadas de la ciudad de Chimbote, 2023. - Identificar los niveles de ecuanimidad en sí mismo en estudiantes de universidades no licenciadas de la ciudad de Chimbote, 2023. - Identificar los niveles de aceptación de uno mismo en estudiantes de universidades no licenciadas de la ciudad de Chimbote, 2023. 	No hay planteamiento, el estudio es de nivel descriptivo.	Investigación básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo

7.3. Instrumentos de recolección de datos

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Datos:

Escala de procedencia estadounidense y adaptada en el 2002 por Novella.

Información General:

La aplicación puede ser de manera individual como colectiva, la duración es de 25 a 30 minutos, abarca poblaciones desde la adolescencia hasta la adultez.

Finalidad:

La escala evalúa los niveles de resiliencia según sus dimensiones: Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en si mismo, perseverancia y satisfacción. También se considera una escala total.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta una lista de oraciones, a lado se encuentra una lista de respuestas codificado en números las cuales marcará con una “X”, en el número que considere. Recuerda, no hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas.

Nombre de la variable: Resiliencia

Sexo: M F Edad	Religión:							
ITEMES	TD	D	AD	¿?	AA	A	TA	
1. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	1	2	3	4	5	6	7	
2. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7	
3. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7	
4. Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7	
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7	
6. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7	
7. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7	
8. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7	
9. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7	
10. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7	
11. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7	
12. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7	
13. Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7	
14. Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7	
15. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7	
16. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	1	2	3	4	5	6	7	
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7	
18. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7	
19. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7	
20. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7	
21. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7	
22. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7	
23. Soy decidido (a)	1	2	3	4	5	6	7	
24. Por lo general, encuentro algo en que reírme.	1	2	3	4	5	6	7	
25. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7	

7.4.Consentimiento informado

Yo, Kiara Lizeth Morán Bracamonte, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro, me es grato dirigirme a usted y a la vez expongo:

Que, en vías de encontrarme en mi última etapa de formación profesional, me surge como necesidad realizar mi última actividad académica para, poder a futuro, obtener mi Licenciatura en Psicología. Debido a esto realizó mi investigación la cual tiene como título: “Resiliencia en estudiantes de universidades no licenciadas en la ciudad de Chimbote, 2023” la cual tiene como fin determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de nivel superior universitario.

Por consiguiente, si es de acceder a este estudio, se le pedirá que responda una serie de preguntas marcando la alternativa, codificada en números, que más se ajuste a su respuesta. La encuesta tendrá una duración 15 a 20 minutos aproximadamente. La participación es voluntaria guardando la confidencialidad del participante bajo el anonimato. Su fin es poder recolectar información necesaria para el desarrollo de la investigación y no otra actividad fuera de ella.

Sin más que decir le dejo a su disposición el poder marcar la alternativa siguiente que usted considere. Desde ya agradezco el tiempo y su participación.

- Si deseo participar de la actividad, declarando que he leído y comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. No tengo dudas al respecto.

- No deseo participar de la actividad propuesta.

7.5. Baremos del Instrumento

Niveles	Confianza y Sentirse bien solo	Perseverancia	Ecuanimidad	Aceptación de uno mismo
Alto	64-70	32-35	39-42	26-28
Medio	58-63	29-31	35-38	24-25
Bajo	49-57	25-28	29-34	20-23
Muy bajo	10-48	5-24	5-28	4-19

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Moran Bracamonte Kiara Lizeth		70297759	kiaramorans10@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE, 2023.			
5. Programa Académico			
Escuela de Psicología			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepu/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepu/semantics/restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote			


Firm

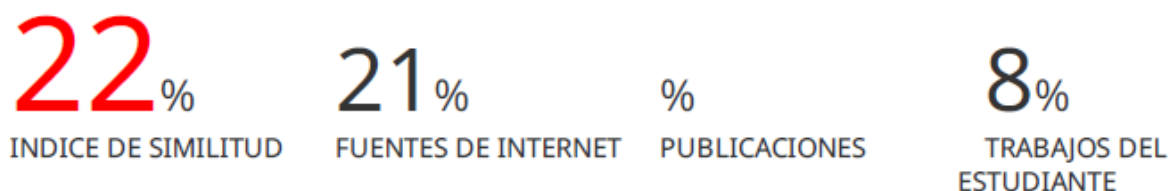
Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8, inciso K.2.
- Ley N° 30935. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y FLS 008-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer atrejos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 922.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DEGE (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de sus titulares un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENIT, "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyección, incluyendo los metafiles en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resolecionados por el Repositorio Digital RINATI, a través del Repositorio AUCLA".

Nota: • En caso de falsedad en los datos se procederá de acuerdo a ley Ley 27444, art. 31, ním. 32.3).

RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	