

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



Nivel de regulación emocional en los estudiantes de cuatro años de la
Institución Educativa N°461, Huacrachuco 2022
Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Quijano Mori, Jannet Mery

Asesora (ORCID 0000-0003-2623-2056)

Martínez Sánchez, Teresa Isabel

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	20
Conclusiones.....	23
Recomendaciones	24
Agradecimiento.....	25
Referencias Bibliograficas.....	26
Anexos.....	31

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de regulación emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.....	16
Tabla N°02 Nivel de conciencia emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.....	17
Tabla N°03 Nivel de autocontrol emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.....	18
Tabla N°04 Nivel de relaciones sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.....	19

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de regulación emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.....	16
Figura N°02 Nivel de conciencia emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.....	17
Figura N°03 Nivel de autocontrol emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.....	18
Figura N°04 Nivel de relaciones sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.....	19

PALABRAS CLAVE

Tema	Regulación emocional
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Emotional regulation
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de regulación emocional en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco, 2022"** del (a) estudiante: **Jannet Mery Quijano Mori**, identificado(a) con **Código N° 1118100357**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de regulación emocional en los estudiantes de 4 años de la
Institución Educativa N°461, Huacrachuco 2022

Level of emotional regulation in 4-year-old students of Educational
Institution No. 461, Huacrachuco 2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo por finalidad , determinar el nivel de regulación emocional en que se encuentran los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022, esta fue una investigación de tipo básica, con un diseño descriptivo simple, se utilizó como técnica la observación y como instrumento una escala de valoración para medir el nivel de regulación emocional, el cual fue diseñado por la autora del presente estudio en base al marco teórico, este instrumento fue sometido a la validez de juicio de expertos y a la confiabilidad usando el Alfa de Cronbach, se determinó que el instrumento tiene el valor de 0.813, esta investigación contó con una población de 44 alumnos de 03,04 y 05 años, de la cual se tomó la muestra de 13 alumnos que formaron parte de una de las aulas de 04 años, como técnica de procesamiento de la información se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, cuyo procesamiento se realizó mediante el programa SPSS 20 y luego de interpretar los resultados se determinó que el 62% de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco, 2022, presentan un nivel moderado de regulación emocional, también el 15% de los niños de 04 años que presentan un nivel alto y un 23% un nivel bajo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of emotional regulation in which the 4-year-old students of I.E No. 461, Huacrachuco 2022 are, this was a basic type of research, with a simple descriptive design, observation was used as a technique and as an instrument an assessment scale to measure the level of emotional regulation, which was designed by the author of this study based on the theoretical framework, this instrument was submitted to the validity of expert judgment and reliability using Cronbach's Alpha, it was determined that the instrument has the value of 0.813, this research had a population of 44 students aged 03, 04 and 05 years, from which the sample of 13 students who were part of one of the classrooms aged 04 was taken, as an information processing technique descriptive and inferential statistics was applied, whose processing was carried out through the SPSS 20 program and after interpreting the results it was determined that 62% of the 4-year-old children of the Educational Institution No. 461, Huacrachuco, 2022, have a moderate level of emotional regulation, also 15% of the 4-year-old children who have a high level and 23% a low level.

Introducción

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una vez que se forma la idea de un tema de investigación, como en este caso es el que se presenta es importante revisar otros estudios y/o trabajos de investigación previos para comprender lo que se ha realizado en relación a nuestro tema como es la regulación emocional por lo que citaremos en principio a;

Guarniz (2021) quien plantea en su investigación denominada talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños y niñas de nivel inicial, planteo como objetivo general diseñar talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños de nivel inicial, propiciando espacios donde se formen y fortalezcan competencias emocionales que permita que los niños y niñas logren desenvolverse adecuadamente a lo largo de su vida; la investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y diseño no experimental; la población estuvo conformada por 23 niños que tenían cuatro años de edad, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico; para la obtención de la información como técnica de instrumentos se aplicará una ficha de observación, que estuvo estructurada con 29 Ítems donde se analizaban las cinco competencias emocionales; con los resultados obtenidos el investigador concluyo que el taller interactivo permitió mejorar las capacidades y competencias del reconocimiento, desarrollo, manejo y expresión de las emociones en los niños y niñas.

Otro y no menos importante investigador como Ordoñez (2021) refiere en su investigación denominada regulación emocional en niños preescolares de cuatro a cinco: guía de apoyo para padres en tiempos de Covid-19, planteo como objetivo analizar la percepción de los padres sobre la regulación emocional y desarrollar una guía de apoyo direccionado a los padres de familia en tiempos de Covid-19; la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo e interpretativo, la población estuvo conformado por diez padres de familia de niños que tenían de cuatro a cinco años de edad, los cuales se eligieron de forma aleatoria; la técnica del instrumento utilizado fue la entrevista la cual estaba semiestructurada, dividida en diversas categorías como son: el rol de la familia, las características emocionales, estrategias y experiencias de los padres de familia referentes a la regulación emocional de los niños, con los resultados obtenidos se diseñó una guía de

soporte, la cual se socializo con todos los padres de familia mediante la plataforma virtual del zoom; los resultados evidenciaron que en el hogar de la gran mayoría de familias existe una falta de conocimiento, comunicación, así como estrategias acerca del tema, así mismo el investigador también concluyo que la regulación emocional se debe intervenir desde los primeros años de vida, considerando que el niño va creciendo, descubriendo y conociendo sus emociones, esto le permite lograr controlarlas y modificarlas, logrando una mejor adaptación con su entorno, logrando desenvolverse en sus diversas actividades, logrando su bienestar socialmente y como individuo.

Saavedra (2020) en su investigación Regulación Emocional y problemas de conducta en niños y niñas preescolares de 3 a 5 años, planteo como objetivo establecer la relación entre regulación emocional y problemas de conducta de agresividad y ansiedad en niños y niñas de 3 a 5 años en edad preescolar; la investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo del tipo aplicado, así mismo el diseño usado fue no experimental del tipo correlacional transversal; la población estuvo conformado por 30 niños y niñas de preescolar con edades entre 38 y 64 meses (16 niños y 14 niñas), así mismo las madres se encontraban entre los 22 y 49 años; para la obtención de los datos se utilizó el instrumento Emotion Regulation Checklist (ERC, Shields & Cicchetti, 1997) que nos permite medir la regulación del niño, el segundo instrumento a usar fue el Social Competence and Behavior Evaluation Scale (SCBE-30, LaFreniere & Dumas, 1996) que nos permitió evidenciar problemas de conducta de agresividad y ansiedad en el niño o niña; los resultados evidenciaron una relación positiva, alta y significativa entre la regulación emocional y la agresividad, del mismo modo también se encontró una relación positiva significativa, aunque baja, entre la regulación emocional y la ansiedad; con los resultados obtenidos el investigador concluyo que no se encontraron diferencias en regulación emocional o agresividad y ansiedad según sexo ni diferencias en regulación emocional según grupo de edad.

Del mismo modo citamos a Caqueo et al. (2020) quien afirma en su investigación denominada problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile, desde su objetivo determinar la relación entre la regulación emocional y los indicadores de salud mental en los adolescente de la ciudad de Arica al norte de Chile, así como poder analizar los problemas interiorizados y exteriorizados suscitados entre mujeres y hombres; la investigación se realizó bajo un

enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo correlacional – transversal; del mismo modo la investigación se aplicó sobre una población de 2331 estudiantes de 11 a 20 años provenientes de instituciones educativas, sobre quienes se aplicaron el instrumento de Sistema de evaluación de niños y adolescente (SENA) el cual está compuesto por nueve cuestionarios que evalúan los aspectos emocionales y conductuales de los niños; los resultados obtenidos evidencian que los problemas de regulación emocional afectan de forma significativa en los problemas interiorizados y exteriorizados suscitados en las mujeres y hombres; del mismo modo se logró observar que las mujeres evidencian más alta sintomatología ansiosa, depresiva, de ansiedad social y problemas de regulación emocional en comparación con los síntomas que presentan los hombres; del mismo modo con los valores obtenidos los investigadores concluyeron que los adolescentes que evidencian problemas de regulación de sus emociones, manifiestan vulnerabilidad y manifiestan recurrentemente estados de ánimos disfóricos, comportamientos disruptivos y preocupaciones recurrentes.

Valverde et al. (2020) considera en su investigación denominada educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en niños con TDAH, como objetivo analizar la relación que existe entre la educación emocional que fortalece el aprendizaje de las ciencias naturales en niños con TDAH; la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental del tipo correlacional transversal; la población estuvo conformada por 50 niños con diagnóstico de TDAH seleccionados de diferentes instituciones educativas, sobre los cuales se aplicó el instrumento TMMS24 que se utiliza para medir las emociones en relación a las calificaciones obtenidas de una materia específica, así como los factores que lo integran como son: la atención, la claridad y la regulación, consta de 24 ítems, con alternativas múltiples; los valores obtenidos se analizaron estadísticamente a través del SPSS V.25, encontrándose la existencia de una relación altamente significativa entre los factores emocionales y el desarrollo del aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales; con los resultados obtenidos los investigadores concluyeron que se evidencia una manifestación emocional positiva en niños que presentan TDAH, y que el logro de aprendizaje se evidencia positivamente en el curso de ciencias naturales.

También es necesario considerar el trabajo de Panduro (2019) en su investigación denominada la autorregulación emocional y la socialización en niños de 5 años de la institución educativa Jorge Chávez, Callao 2019, planteo como objetivo

determinar la relación existente entre la autorregulación emocional y la socialización en niños de 5 años de la I.E Jorge Chávez; la investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básica, así mismo de elaboración bajo un diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 80 niños y niñas de las tres aulas de 5 años que posee la institución educativa; para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la observación, y como instrumento la lista de cotejo, constituida por 20 ítems por cada variable, validado mediante juicio de expertos y un nivel de confiabilidad del ,77; los resultados obtenidos evidencian que un 13,75 % de niños se encuentran en un nivel de inicio, un 15 % en un nivel de Proceso y un 71,25 % en un nivel de logro en función a la variable de Autorregulación Emocional, del mismo modo referente a la variable de Socialización un 11,25 % de niños se encuentran en un nivel de Inicio, un 41,25 % en un nivel de Proceso y un 47,50 % en un nivel de logro; con estos valores el investigador concluye que existe una correlación positiva media evidenciado entre la Autorregulación Emocional y la Socialización, asimismo la correlación, evidenciado con el valor de 0.399.

Finalmente y no menos importante citamos el trabajo de Guivin (2018) mismo que expresa en su investigación denominada regulación emocional mediante actividades de movimiento para niños y niñas del jardín N° 1144 – San Miguel, como objetivo determinar la influencia de las actividades de movimiento en la regulación de las emociones de niños y niñas del Jardín N° 1144 - San Miguel durante el año 2018; la población estuvo conformada por 20 niños del nivel inicial; la investigación fue de tipo descriptivo-explicativo, utilizando el método inductivo-deductivo, del mismo modo se aplicó la técnica de observación y como instrumentos las fichas de observación y las listas de cotejo; con los resultados obtenidos se evidencio que se logró regular las emociones en los niños de 5 años, mediante la aplicación de una serie de actividades centradas específicamente en el movimiento, con el propósito de favorecer la regulación de emociones, considerando que las edades tempranas son clave y momento apropiado para orientar la educación emocional, con el objetivo que sean personas felices y se desarrollen en armonía con sus pares y con ellos mismos. En el mismo sentido se evidencio que cuando los niños utilicen su cuerpo para su aprendizaje, será mucho más significativo para sus vidas. Con los resultados obtenidos el investigador concluyo que se obtuvo una ganancia del 90,00%, quienes lograron alcanzar un nivel de logro esperado en la regulación emocional a través de la aplicación

de actividades de movimiento, mostrando respeto a los demás y así mismos, siendo personas tolerantes.

Presento la fundamentación científica como sigue:

Las Emociones: Valverde et al. (2020) indicaron que son representaciones cognitivas y biológicas, que se manifiestan socialmente. Las emociones, afloran sentimientos de placer y satisfacción de cada individuo, considerado emociones positivas; sin embargo, por el contrario, cuando se tiene percepciones de inconformidad tales como irritabilidad, temor, ansiedad, entre otros, son denominadas emociones negativas. Las emociones tienen diferentes niveles de manifestación en función a su energía que pueden ser altas o bajas.

Bermúdez (2012) manifestó que las emociones son respuestas a los estímulos provocados por un agente externo detonante, sobre el cual se tiene una reacción, donde cada quien individualmente evidencia respuestas distintas. Del mismo modo las diferentes respuestas o emociones, son externas o internas, vinculados en una dependencia social, impulsos viscerales.

Sales (2019) señaló que las diversas emociones que experimenta la persona afectan ya sea de forma positiva o negativa al cuerpo, así como al estado de salud de una persona, producto de la relación directa existente entre el sistema inmune y el sistema nervioso. Guarniz (2021) indico que las emociones es producto de las reacciones individuales y sociales, que se originan desde el interior de cada individuo para posterior ser expresado de alguna forma hacia lo externo. Del mismo modo las aulas de educación inicial son espacios, donde los niños pueden sentir diversas emociones y en diferentes niveles, dependiendo de las situaciones en las que se encuentren y de la forma como socializan con sus pares.

Importancia de las Emociones: Aldao et al. (2016) indicaron que las investigaciones actuales tienen en común tratar las dificultades que presentan los niños y adolescente para regular sus emociones, situación que es importante para el desarrollo y crecimiento de cada individuo.

Marcos (2019) indico que las emociones representan un rol significativo en el área del aprendizaje, tomando como premisa que en el proceso de enseñanza se emplean las emociones positivas, fortaleciendo el proceso de la memoria y aprendizaje de cada

persona, esto debido a que el individuo funciona a lo que le gusta va a quedar o no en su mente, es por ello que el aprendizaje y las emociones siempre van juntos, mejorando la parte cognitiva en el aprendizaje.

Mega y De Beni (2014) indicaron que las emociones influyen significativamente en el aprendizaje de las personas, regulando los niveles de atención, así mismo participan en la motivación que tiene cada individuo para aprender, e influyen en la elección de las mejores y adecuadas estrategias de aprendizaje.

Eldar y Dolan (2016) indicaron que en función a un contexto académico las emociones están relacionadas en la valoración previa que evalúa el estudiante para valorar su esfuerzo tomando como punto de partida futuras recompensas que podría obtener, tales como la superación persona o calificaciones. La modificación de las emociones del alumno se evidencian a las recompensas obtenidas o perdidas.

Benavidez y Flores (2019) afirmaron que el desarrollo infantil es importante, considerando que los primeros vínculos emocionales se forman en la familia, posterior en la escuela, donde los niños desarrollan un ambiente de seguridad y confianza, interactuando con sus pares y logrando obtener un mejor control de sus emociones. Es por ello que la adaptación de los niños a su entorno fortalece significativamente en su proceso de comunicación, manifestación de sus sentimientos y expresión de los mismos.

Gómez y Calleja (2017) indicaron que es importante trabajar la pertinencia de las emociones en los niños desde muy temprana edad; especificar las emociones según las etapas de desarrollo, así mismo seleccionar las actividades que fortalezcan cada emoción; canalizar las diversas emociones, y regularlas para su favorecer el bienestar personal de cada individuo, concluyendo que es significativo motivar a los niños en el desarrollo de su aprendizaje, considerando que el niño va a lograr comunicarse, manifestar sus sentimientos y necesidades sin temor

Gómez (2017) manifestó que la primera infancia es una etapa muy importante para lograr desarrollar el cerebro y volverlo en más eficiente, es por ello que es el momento oportuno para motivar, desarrollar y fortalecer las habilidades emocionales y cognitivas en los niños y niñas

Componentes de las Emociones: Especialistas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021) en su Manual Aprendizaje reflexivo indican que las diversas emociones existentes siempre poseen tres componentes:

- a) El neurofisiológico: que es el procesamiento que produce una reacción física frente a la emoción, como con la taquicardia, la sudoración, etc.
- b) Comportamental: que es la manifestación externa de la emoción, es decir el comportamiento que se toma frente a estos sentimientos.
- c) Cognitivo: que se relaciona con la persona, y como esta se siente e identifica la emoción, tomando conciencia de sus sentimientos.

Regulación Emocional: Reyes (2016) indicó que la regulación emocional son los procesos que pueden ser involuntarios, como los extrínsecos donde la emoción es regulada por otra persona, y los intrínsecos donde la misma persona regula la emoción. Esquivel et al. (2013) mencionaron que son procesos intrínsecos y extrínsecos, que logran modificar las reacciones emocionales, tanto en tiempo y en intensidad, es decir regular las emociones es la capacidad que tiene la persona para cambiar sus reacciones, permitiendo la adaptación a diferentes situaciones que estimulen la activación de sus emociones. La regulación emocional es conocer cómo reaccionan emocionalmente los niños al afrontar diversos estímulos mediante conductas de aislamiento o aproximación, además de conocer las expresiones individuales, que los ayudan a su maduración personal.

Categorías de la Regulación Emocional: Reyes (2016) indicó que para trabajar la regulación emocional se tiene que dividir en cinco categorías: - La selección situacional: que considera las emociones como base para experiencias previas. - La modificación situacional: que se manifiesta cuando la persona se expone una situación logrando alterar o controlar sus emociones. - La manipulación de la atención: que se presenta cuando las emociones se pueden manejar a voluntad, centrándose en puntos específicos de un evento. - La renovación cognitiva: que se deriva en modificar o arreglar intencionalmente el significado de un evento o situación. - La modulación de respuesta: que permite al individuo de manera voluntaria cambiar la emoción o expresión.

Importancia de la regulación Emocional: Builes et al. (2015) indicaron que la regulación emocional es importante tomando en cuenta que las dificultades presentadas durante la niñez, por lo general suelen permanecer a través del tiempo en edades posteriores del desarrollo humano de cada persona, llegando incluso hasta la edad adulta.

Gómez et al. (2014) manifestaron que tanto agresividad como la ansiedad entorpecen y dificultan el desenvolvimiento comportamental sano de las personas; en el mismo sentido aquellos niños que presentan problemas de ansiedad se limitan o privan de participar en su entorno o evitan interactuar con sus pares; así mismo aquellos niños que presentan agresividad generan conflictos externos, vinculados al daño físico con sus compañeros en los momentos que intenta relacionarse.

Dimensiones de la Regulación Emocional

- Conciencia Emocional: Martín y Jiménez (2020) manifestaron que la conciencia emocional es conceptualizada como un proceso educativo, permanente y continuo, que tiene como objetivo potenciar y fortalecer el desarrollo emocional como un complemento necesario del desarrollo cognitivo del niño, conformando ambas partes indispensables para el desarrollo integral de la personalidad de cada individuo. Mendoza (2020) manifestó que es la capacidad de tomar conciencia de nuestras emociones, así como también entender las emociones de los demás, del mismo modo es la habilidad para tomar conciencia del clima emocional que se presenta en un contexto determinado. Villanueva et al. (2014) indicaron que la conciencia emocional o también llamada experiencia consciente de la emoción, es una definición clave que se relaciona con diversos indicadores de ajuste individual del menor. Mujica et al. (2019) indicaron que son un grupo de emociones, sentimientos y diversos estados de ánimo, que modifican las acciones de las personas, influyendo en su pensamiento, su conducta y sobre todo en la forma de relacionarse con los demás y con uno mismo.

- Autocontrol Emocional: Pérez et al. (2018) indicaron que el autocontrol emocional es considerado como la capacidad que posee cada individuo para anular, interrumpir o cambiar las reacciones internas tales como los impulsos. Del mismo modo también fue conceptualizado como la capacidad de resistirse a las tentaciones, regular las cogniciones y las emociones, así como ajustar y controlar nuestras acciones direccionadas hacia objetivos generales a largo plazo.

Bobbio y Arbach (2019) plantean que, a pesar de no tener una definición exacta de autocontrol emocional, es la capacidad que tiene cada individuo para alterar sus propias acciones o respuestas y colocarlas en concordancia con las normas, valores, ideales, expectativas y costumbres, con la meta de cumplir los objetivos a largo plazo. Barrig y Alarcón (2017) señalaron que los infantes desde el primer año de vida, logran desarrollar gradualmente la capacidad de reducir o inhibir la intensidad y tiempo de duración de las reacciones emocionales, adquiriendo habilidades para obtener diversas respuestas a los estímulos externos. Así mismo esta capacidad de lograr modificar sus emociones es expresada usando diversas estrategias comportamentales tales como la evitación de la fuente de malestar o incomodidad, la desviación de la mirada ante un efecto externo.

- Relaciones Sociales: Franco et al. (2017) indicaron que el rol de la familia es de vital importancia en el fomento de las relaciones sociales de los niños y que prevalece de la infancia, adolescencia y madurez; fortaleciendo sustancialmente en mejora de las habilidades sociales que son definitivamente necesarias para el desenvolvimiento social adecuado de los hijos, es por ello que se considera la familia como un espacio de alta relevancia en el proceso de este aprendizaje considerando que se suscitan interrelaciones personales en el desenvolvimiento social que a diario realiza la familia, tales como las emociones que manifiestan sus posiciones frente a determinadas circunstancias, generando un aprendizaje de cómo manejarlo con el objetivo de no alterar el normal funcionamiento familiar.

Madueños et al. (2020) indicaron que las conductas parentales, juegan un papel importante y determinante en el desarrollo social y emocional de los hijos. Es por ello que las conductas de los padres hacia sus hijos repercuten en las acciones o actitudes que tomaran para lograr relacionarse con su entorno social.

Urbina (2021) manifestó que las destrezas socioemocionales cumplen un papel sumamente necesario, para lograr el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños, y esto se inician siempre en un contexto familiar relacionándose con sus padres, sus hermanos y sus demás parientes, de este modo, los niños al encontrarse en un ambiente seguro, tienen la libertad de expresar e informar sus necesidades, ideas o diversos intereses particulares, permitiéndoles establecer relaciones consideradas

significativas, así como adquirir conexiones emocionales con los adultos más importantes de su entorno familiar.

Brown et al. (2019) indicaron que los seres humanos somos eminentemente sociales, y es por ello que los niños desde muy pequeños deben tener una constante interacción social con los adultos de su más cercano entorno. Con la interacción social se ayuda a los niños a fortalecer sus valores culturales, las normas de convivencia y sobre todo a definir su comportamiento tomando como referencia su entorno social, del mismo modo les ayuda a desarrollar su bienestar socioemocional, que es de vital importancia en el desarrollo de relaciones significativas y duraderas con otros niños y con adultos.

Respecto a la justificación de esta investigación, desde el punto de vista teórico se debe a que los niños deben lograr controlar sus emociones para lograr una socialización adecuada, deben pensar antes de actuar, ya que su reacción puede llegar a no ser la adecuada, por lo que este programa les permitirá conocer sus emociones y la de los demás, así tendremos estudiantes felices y capaces de actuar frente a diversas situaciones de la vida.

Desde el aspecto metodológico, la presente investigación contribuye en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, aprendiendo entre todos sobre la base del respeto a las diferentes formas de sentir, actuar, buscando brindar a las docentes diversas herramientas que fomenten la práctica del baile como estrategia para autorregular las emociones en sus estudiantes.

En cuanto al aporte científico que brindara nuestro trabajo, se indica que servirá como precedente referencial para antecedentes de otros trabajos similares, así también un marco científico que puede ser mejorado para otros trabajos, del mismo modo los instrumentos validados que se pueden tomar como tal o contextualizados, así como por el tipo de investigación puede servir de base para otros tipos de investigaciones según se considere pertinente.

Como beneficio social aportaremos en cuanto a que los resultados obtenidos haremos llegar a la Institución Educativa que nos facilitó el desarrollo del presente trabajo para que se tomen decisiones de mejora u otras que consideren pertinentes para seguir beneficiando a su comunidad educativa diseñados en sus diversos instrumentos de gestión.

La regulación emocional ha cobrado importancia en estos últimos años en especial después de la pandemia, ante el COVID-19, la OMS elaboró una serie de mensajes para apoyar el bienestar mental y psicosocial orientado a diferentes grupos etáreos, recomienda buscar información en fuentes confiables, indagar historias positivas de personas que se ha recuperado del COVID-19, o mantener rutinas diarias. En nuestro contexto, el Ministerio de Salud ha elaborado diversas recomendaciones para reducir el impacto en la salud mental, asimismo, en se identificó como grupos más vulnerables dentro de los cuales se encuentran los niños y niñas menores de 12 años.

Según la alerta mundial de pandemia de la OMS en el año 2020. Los sentimientos y emociones, directamente reportadas según una encuesta y relatos al respecto, y también un acercamiento indirecto a la salud mental a través de las definiciones de los síndromes desarrollados en circunstancias extremas puntuales o perturbaciones importantes duraderas.

Los problemas de salud física, el aislamiento, la falta de contacto social, la dificultad en la conciliación con la vida personal, los cambios de hábitos, los problemas laborales... empiezan a “pasar factura” a la salud mental de la población. A esta situación crítica de aumento de la demanda en la atención a la salud mental (que algunos ya denominan ‘la cuarta ola’), se suma que, según la OMS, el 93% de los países ha visto cómo la pandemia paralizaba o afectaba a sus servicios de salud mental, ya de por sí lastrados por un déficit crónico de financiación.

A nivel de la población en general, se ha observado un claro aumento en los niveles de ansiedad y estrés, con varias encuestas que muestran que la población más joven, esa cifra llega a 1 de cada 2 personas. Los grupos específicos que se han visto especialmente expuestos a un riesgo como resultado de un acceso limitado a los servicios de salud mental, una disminución del contacto social o una actividad económica restringida, incluyen a las poblaciones de personas migrantes y refugiadas, las personas sin hogar, los niños, niñas y adolescentes sin escolarizar, las personas trabajadoras recientemente desempleadas, personas mayores confinadas en su lugar de residencia, así como personas con problemas de salud mental preexistentes y discapacidades psicosociales, cognitivas o intelectuales.

En cuanto a los infantes se detectó que el 85,7% de los padres y madres percibieron cambios en el estado emocional y comportamientos de sus hijos e hijas durante la

cuarentena. Los síntomas más frecuentes fueron dificultad para concentrarse (76,6%), aburrimiento (52%), irritabilidad (39%), inquietud (38,8%), nerviosismo (38%), sentimientos de soledad (31,3%), malestar (30,4%) y preocupaciones (30,1%)¹². - El 69.6% de los padres y madres informaron que, durante el confinamiento, sus hijos presentaron reacciones emocionales negativas, el 31.3% problemas en el sueño y el 24.1% problemas de conducta.

En el Perú de acuerdo con un estudio realizado entre el Ministerio de Salud y UNICEF a fines del 2020, acerca de los que tienen un año y medio hasta los 5 años, el estudio mostró que presentan algún problema emocional, de conducta o de atención, esto se debe a que cuando los padres, madres o cuidadores están bien emocionalmente, sus hijos e hijas sienten esa seguridad y también les transmiten esa tranquilidad. Es una capacidad recíproca la de reconocer el estado emocional y resolverlo en los momentos de estrés. Gracias a estas experiencias los niños aprenden a regular y expresar sus propias emociones”, pero debido a la pandemia esta situación ha deteriorado el vínculo de apego entre las niñas y niños con sus padres.

Según Goleman la educación emocional es la habilidad de identificar nuestros sentimientos y el de los demás y manejarlos de manera adecuada.

En la I.E. 461, al momento de realizar mis prácticas he podido observar que los estudiantes de 4 años, no pueden regular sus emociones, pelean mucho, gritan o pegan a sus compañeros sin razón, falta de comunicación y solo reaccionan con acciones violentas, si ven a sus compañeros llorando no les hacen caso. Frente a esta situación, propongo ubicar el nivel de regulación emocional de los niños y niñas, así, reconocer las emociones que experimentan, aplicar prácticas de crianza y disciplina positiva, responder adecuadamente al comportamiento de los estudiantes y reforzar su propio bienestar.

Creemos que este periodo de la educación inicial, de 3 a 6 años, es el más propicio para potenciar el desarrollo de las relaciones interpersonales, donde se podrán trabajar varios factores importantes en el desarrollo integral del niño(a) en espacio amigable y adecuado, donde pueda haber una interconexión de la escuela, con la comunidad y la familia.

En este caso y ante lo expuesto, el problema se plantea de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de regulación emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E. N°461, Huacrachuco 2022?

Conceptualmente, Reyes (2016) indicó que la regulación emocional son los procesos que pueden ser involuntarios, como los extrínsecos donde la emoción es regulada por otra persona, y los intrínsecos donde la misma persona regula la emoción.

Operacionalmente, se aplicó una escala valorativa para recoger información acerca de nuestra variable motivo de estudio.

La hipótesis planteada: El nivel de regulación emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022, es moderada.

Y el objetivo general, se describe de esta manera: Determinar el nivel de regulación emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.

Los objetivos específicos:

Identificar el nivel de conciencia emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022

Identificar el nivel de autocontrol emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022

Identificar el nivel de relaciones sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022

Metodología

El presente trabajo de la investigación según su finalidad es de tipo descriptivo básico, por que busca solo producir conocimiento y teorías, según Hernández, Fernández y Baptista (2004)

En el presente estudio y de acuerdo con el tipo de investigación, según su alcance se constituye en una investigación descriptivo simple porque solo se va a describir las cualidades y características del objeto de estudio, que se ha señalado anteriormente, tal como lo señala Hernández S. (2006). Cuyo esquema es:

M ----- O

Donde:

M = Menores de 04 años

O = regulación emocional

La población de esta investigación estuvo determinada por los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 461, que según datos de base en ESCALE 2022 corresponde a 44 estudiantes. Lepkowski (2008) como se citó en Hernández et al. (2014) dijo que la población es la agrupación de todos los casos que coinciden con una serie de características. Al respecto Hernández, et al. (2014) refieren que la población debe definirse claramente por sus atributos de contenido, en qué lugar se encuentra y en qué tiempo se presenta.

Tabla 1: Distribución de la población

Edad	3 años	4 años	5 años
Total	19	13	12

Fuente: Registro ESCALE, 2022.

Para esta investigación se contó con una muestra no probabilística obtenida de manera intencional de 13 estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I.E N° 461.

Tabla 2: Distribución de la Muestra

Edad	4 años
Total	13

El muestreo se realizará de manera no probalística e intencional.

Unidad de análisis: Quedó conformada por los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 641, Huacrachuco.

Observación: Es una técnica de investigación esencial, siendo la base principal donde se fundamentan las otras técnicas. En la observación hay una estrecha relación entre quien observa y lo que se está observando, esto es el inicio para entender lo que sucede en la realidad. (Salgado, 2018)

Con respecto al instrumento, la escala valorativa es el criterio fundamental que permiten valorizar el nivel en el que están los niños y conferir valor al aprendizaje por medio de indicadores de desempeño, además, revela el grado que presenta un individuo en los aspectos evaluados, desde su poca participación hasta la probabilidad de obtener el máximo valor de este, así como también una modificación en su actitud o conducta determinada (R.P.G.E., 2019)

Se aplicó una escala valorativa para recoger información acerca de nuestra variable motivo de estudio. En esta investigación la validez se realizó con el juicio de tres expertos. Quienes opinarán sobre la claridad, precisión y utilidad. La fiabilidad fue calculada con el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

En primer lugar se realizó la coordinación con el director de la institución educativa N° 461 para explicarles los alcances y limitación de la investigación y de ese modo obtener su autorización para trabajar con sus estudiantes; finalmente los datos se procesaron con la estadística básica, haciendo uso de frecuencias absolutas y porcentuales, así como también el promedio aritmético y la desviación estándar, usando herramientas de la estadística inferencial y descriptiva.

Resultados

Tabla 1

Nivel de regulación emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	15
Moderado	8	62
Bajo	3	23
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de la Ficha de observación

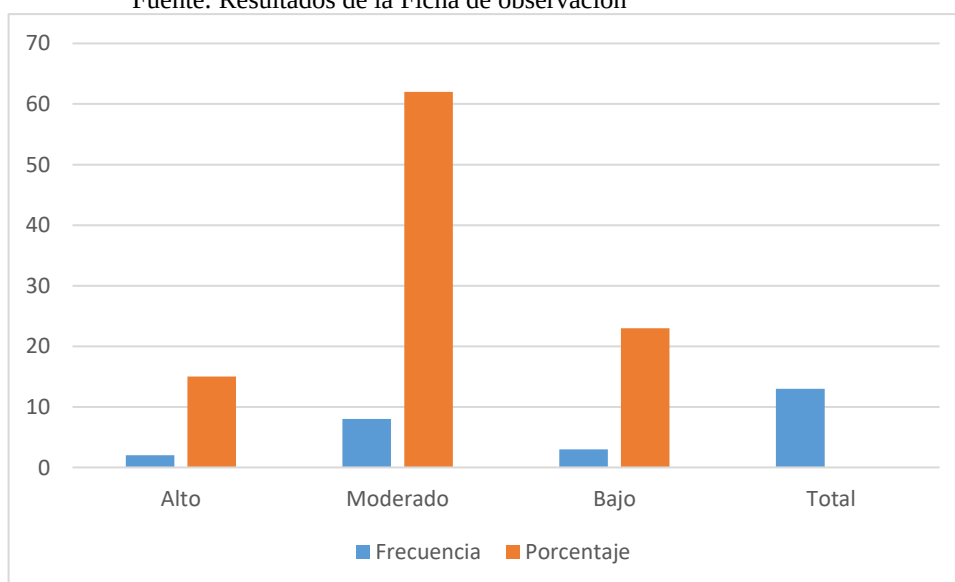


Figura 1: Nivel de regulación emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.

En la tabla y figura 1, encontramos al 15% de los niños de 04 años que presentan un nivel alto de regulación emocional, así mismo el 62% cuentan con un nivel moderado y un 23% de los niños presentan un nivel bajo, entonces se determina que el 62% de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco, 2022, presentan un nivel moderado de regulación emocional.

Tabla 2

Nivel de conciencia emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	23
Moderado	7	54
Bajo	3	23
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

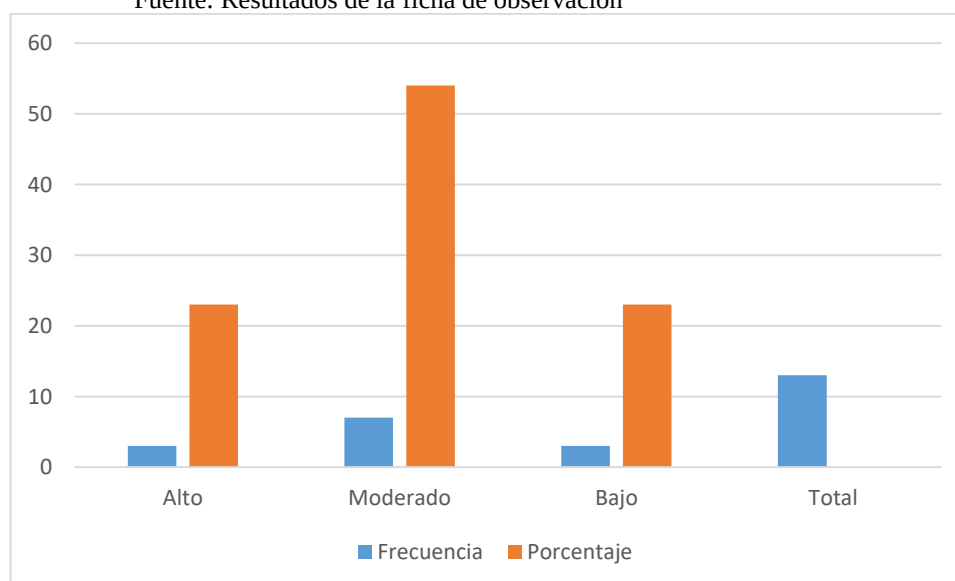


Figura 2: Nivel de conciencia emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.

En la tabla y figura 2, encontramos al 23% de los niños de 04 años que presentan un nivel alto de conciencia emocional, así mismo el 54% cuentan con un nivel moderado y un 23% de los niños presentan un nivel bajo, entonces se identifica que el 54% de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco, 2022, presentan un nivel moderado de conciencia emocional.

Tabla 3

Nivel de autocontrol emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	8
Moderado	9	69
Bajo	3	23
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

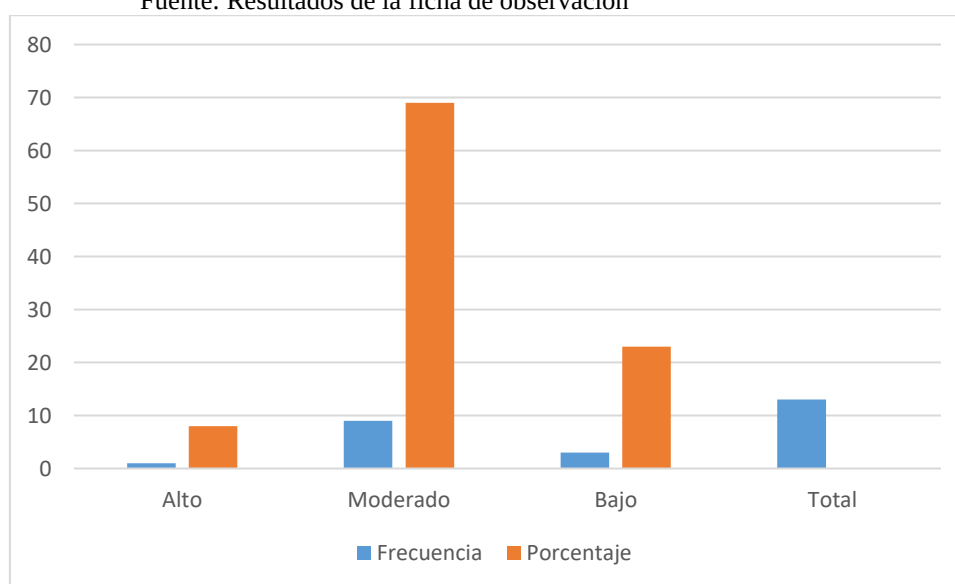


Figura 3: Nivel de autocontrol emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.

En la tabla y figura 3, encontramos al 8% de los niños de 04 años que presentan un nivel alto de autocontrol emocional, así mismo el 69% cuentan con un nivel moderado y un 23% de los niños presentan un nivel bajo, entonces se identifica que el 69% de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco, 2022, presentan un nivel moderado de autocontrol emocional.

Tabla 4

Nivel de relaciones sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	15
Moderado	8	62
Bajo	3	23
Total	13	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de observación

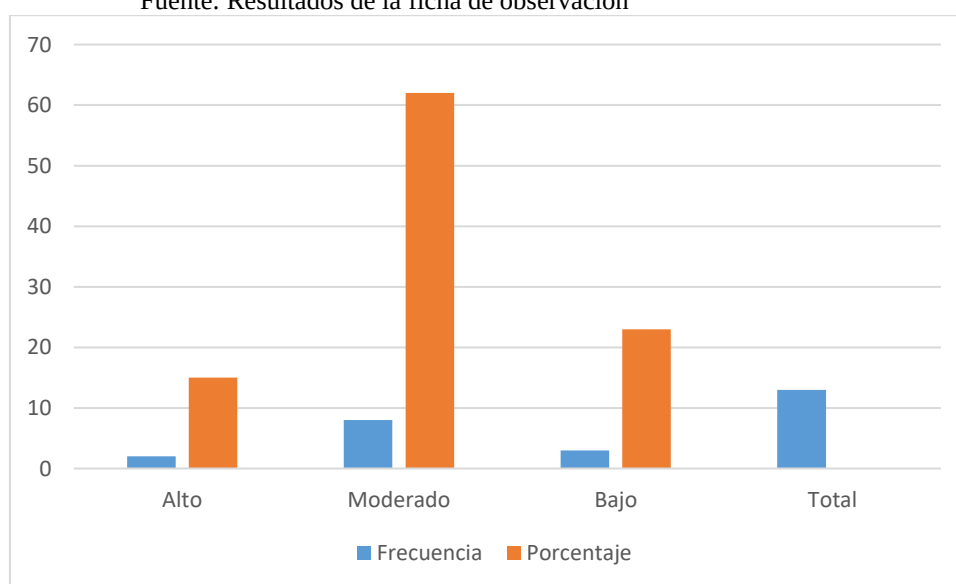


Figura 3: Nivel de relaciones sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.

En la tabla y figura 4, encontramos al 15% de los niños de 04 años que presentan un nivel alto de relaciones sociales, así mismo el 62% cuentan con un nivel moderado y un 23% de los niños presentan un nivel bajo, entonces se identifica que el 62% de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco, 2022, presentan un nivel moderado de relaciones sociales.

Análisis y Discusión

Al culminar los resultados, llegamos a la conclusión que se determina que el 62% de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco, 2022, presentan un nivel moderado de regulación emocional, también el 15% de los niños de 04 años que presentan un nivel alto y un 23% un nivel bajo. Revisando los diversos estudios planteados en la presente tesis, podemos confirmar que existe similitud con los estudios de Ordoñez (2021) refiere en su investigación denominada regulación emocional en niños preescolares de cuatro a cinco: guía de apoyo para padres en tiempos de Covid-19, planteo como objetivo analizar la percepción de los padres sobre la regulación emocional y desarrollar una guía de apoyo direccionado a los padres de familia en tiempos de Covid-19; la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo e interpretativo, la población estuvo conformado por diez padres de familia de niños que tenían de cuatro a cinco años de edad, los cuales se eligieron de forma aleatoria; la técnica del instrumento utilizado fue la entrevista la cual estaba semiestructurada, dividida en diversas categorías como son: el rol de la familia, las características emocionales, estrategias y experiencias de los padres de familia referentes a la regulación emocional de los niños, con los resultados obtenidos se diseñó una guía de soporte, la cual se socializo con todos los padres de familia mediante la plataforma virtual del zoom; los resultados evidenciaron que en el hogar de la gran mayoría de familias existe una falta de conocimiento, comunicación, así como estrategias acerca del tema.

Se encontraron estudios de correlación con otras variables, en la cual podemos observar claramente cuando de la mano va la regulación emocional en muchos aspectos, tales como el trabajo de Guivin (2018) mismo que expresa en su investigación denominada regulación emocional mediante actividades de movimiento para niños y niñas del jardín N° 1144 – San Miguel, como objetivo determinar la influencia de las actividades de movimiento en la regulación de las emociones de niños y niñas del Jardín N° 1144 - San Miguel durante el año 2018; la población estuvo conformada por 20 niños del nivel inicial; la investigación fue de tipo descriptivo-explicativo, utilizando el método inductivo-deductivo, del mismo modo se aplicó la técnica de observación y como instrumentos las fichas de observación y las listas de cotejo; con los resultados obtenido se evidencio que se logró regular las emociones en los niños de 5 años, mediante la aplicación de una serie de actividades centradas específicamente en el

movimiento, con el propósito de favorecer la regulación de emociones, considerando que las edades tempranas son clave y momento apropiado para orientar la educación emocional, con el objetivo que sean personas felices y se desarrollen en armonía con sus pares y con ellos mismos. En el mismo sentido se evidencio que cuando los niños utilicen su cuerpo para su aprendizaje, será mucho más significativo para sus vidas. Con los resultados obtenidos el investigador concluyo que se obtuvo una ganancia del 90,00%, quienes lograron alcanzar un nivel de logro esperado en la regulación emocional a través de la aplicación de actividades de movimiento, mostrando respeto a los demás y así mismos, siendo personas tolerantes. Panduro (2019) en su investigación denominada la autorregulación emocional y la socialización en niños de 5 años de la institución educativa Jorge Chávez, Callao 2019, planteo como objetivo determinar la relación existente entre la autorregulación emocional y la socialización en niños de 5 años de la I.E Jorge Chávez; la investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básica, así mismo de elaboro bajo un diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 80 niños y niñas de las tres aulas de 5 años que posee la institución educativa; para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la observación, y como instrumento la lista de cotejo, constituida por 20 ítems por cada variable, validado mediante juicio de expertos y un nivel de confiabilidad del ,77; los resultados obtenidos evidencia que un 13,75 % de niños se encuentran en un nivel de inicio, un 15 % en un nivel de Proceso y un 71,25 % en un nivel de logro en función a la variable de Autorregulación Emocional, del mismo modo referente a la variable de Socialización un 11,25 % de niños se encuentran en un nivel de Inicio, un 41,25 % en un nivel de Proceso y un 47,50 % en un nivel de logro; con estos valores el investigador concluye que existe una correlación positiva media evidenciado entre la Autorregulación Emocional y la Socialización, asimismo la correlación, evidenciado con el valor de 0.399. Caqueo et al. (2020) quien afirma en su investigación denominada problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile, desde su objetivo determinar la relación entre la regulación emocional y los indicadores de salud mental en los adolescente de la ciudad de Arica al norte de Chile, así como poder analizar los problemas interiorizados y exteriorizados suscitados entre mujeres y hombres; la investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo correlacional – transversal; del mismo modo la investigación se aplicó sobre una

población de 2331 estudiantes de 11 a 20 años provenientes de instituciones educativa, sobre quienes se aplicaron el instrumento de Sistema de evaluación de niños y adolescente (SENA) el cual está compuesto por nueve cuestionarios que evalúan los aspectos emocionales y conductuales de los niños; los resultados obtenidos evidencian que los problemas de regulación emocional afectan de forma significativa en los problemas interiorizados y exteriorizados suscitados en las mujeres y hombres; del mismo modo se logró observar que las mujeres evidencian más alta sintomatología ansiosa, depresiva, de ansiedad social y problemas de regulación emocional en comparación con los síntomas que presentan los hombres; del mismo modo con los valores obtenidos los investigadores concluyeron que los adolescentes que evidencian problemas de regulación de sus emociones, manifiestan vulnerabilidad y manifiestan recurrentemente estados de ánimos disfóricos, comportamientos disruptivos y preocupaciones recurrentes. Saavedra (2020) en su investigación Regulación Emocional y problemas de conducta en niños y niñas preescolares de 3 a 5 años, planteo como objetivo establecer la relación entre regulación emocional y problemas de conducta de agresividad y ansiedad en niños y niñas de 3 a 5 años en edad preescolar; la investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo del tipo aplicado, así mismo el diseño usado fue no experimental del tipo correlacional transversal; la población estuvo conformado por 30 niños y niñas de preescolar con edades entre 38 y 64 meses (16 niños y 14 niñas), así mismo las madres se encontraban entre los 22 y 49 años; los resultados evidenciaron una relación positiva, alta y significativa entre la regulación emocional y la agresividad, del mismo modo también se encontró una relación positiva significativa, aunque baja, entre la regulación emocional y la ansiedad; con los resultados obtenidos el investigador concluyo que no se encontraron diferencias en regulación emocional o agresividad y ansiedad según sexo ni diferencias en regulación emocional según grupo de edad.

Conclusiones

Se determinó que el 62% de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco, 2022, presentan un nivel moderado de regulación emocional, también el 15% de los niños de 04 años que presentan un nivel alto y un 23% un nivel bajo.

Se identificó que el 54% de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco, 2022, presentan un nivel moderado de conciencia emocional.

Se identificó que el 69% de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco, 2022, presentan un nivel moderado de autocontrol emocional.

Se identificó que el 62% de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco, 2022, presentan un nivel moderado de relaciones sociales.

RECOMENDACIONES

Se hace necesario hacer de su conocimiento a la directora y docentes de la Institución Educativa las conclusiones del presente estudio con la finalidad de tomar medidas para mejorar el nivel de regulación emocional en los niños.

Es necesario que la dirección y personal docente busquen especialistas que les ayude a mejorar la regulación emocional de los niños a través de talleres con los padres de familia.

Que el personal directivo, docentes y padres de familia tomen en cuenta las orientaciones de los especialistas para mejorar el nivel de regulación emocional en los niños.

AGRADECIMIENTO

Referencias Bibliográficas

- Aldao, A., Gee, D., De Los Reyes, A., y Seager, I. (2016). *Emotion regulation as a transdiagnostic factor in the development of internalizing and externalizing psychopathology: Current and future directions. Development and psychopathology*, 28(4), 927-946. <https://doi.org/10.1017/S0954579416000638>
- Bárrig P, & Alarcón D. (2017). *Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar. Liberabit*, 23(1), 75-88. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.05>
- Benavidez, V., y Flores, R. (2019). *La importancia de las emociones para la neurodidáctica. Wimblu, Rev. Estud. de Psicología UCR*, 14(1), 25-53. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935/36685>
- Bermudez, J. Pérez A, Caballero, R, Antonio, J., San Juan P., y Rueda B. (2012). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://books.google.com.pe/books?id=QEWwBAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Bobbio, A, & Arbach, K. (2019). *Autocontrol y estilos de apego: su influencia en la conducta delictiva y en la agresión física de adolescentes argentinos. Revista Criminalidad*, 61(3), 205-219. Retrieved April 28, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082019000300205&lng=en&tlng=es.
- Brown, E.; D. Chen; I. Davies; A. Urbina García; I. Munguía Godínez (2019). *Educating young people about society in China, England, Mexico and Spain: similar approaches to values education from different contexts. Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 1-17. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057925.2019.1647513>
- Builes, I., Velásquez, C., Ospina, D., Osorio, M., Montoya, D., & Caicedo, E. (2015). *Posible relación entre la inteligencia y el comportamiento prosocial. Universidad de San Buenaventura Cali, Cali, Colombia. Recuperado de:*

http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3633/3/Posible_Relacion_Inteligencia_Builes_2015.pdf

Caqueo, A., & Irrázaval, M (2020). *Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. Terapia psicológica*, 38(2), 203-222. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000200203>

Eldar E., Rutledge R., Dolan R., Niv Y. (2016) *Mood as representation of momentum. Trends in Cognitive Sciences* 20(1), 15-24. [https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/fulltext/S1364-6613\(15\)00174-6](https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/fulltext/S1364-6613(15)00174-6)

Esquivel, M., García, B., Montero, M., Y Valencia, A. (2013). *Regulación materna y esfuerzo de control emocional en niños pequeños. Revista International Journal of Psychological Research*, 6(1), 30-40. <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299028095005.pdf>

Franco, H., Londoño, D., Restrepo, D. (2017). *Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. Katharsis*, 24: 157-182. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/970/1236>

Gómez G., Diana , & Gómez S., Adriana , & Farkas K., Chamarrita , & Rivera M., Claudia , & Santelices A., María Pía (2014). *Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. Estudios Pedagógicos*, XL(2),175-187.[fecha de Consulta 24 de Abril de 2022]. ISSN: 0716-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173537100011>

Gómez, O., Y Calleja, N. (2017). *Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 8(1), 96-117. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161g.pdf>

Gómez, L. (2017). *Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, pp. 3-6. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>

- Guarniz M. Y. (2021). *Talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños y niñas del nivel inicial* [Tesis de Grado, Universidad católica de Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio Educativo https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3567/1/TIB_GuarnizRubi%C3%B1osMonicaYovana.pdf
- Guivin P. (2018). *Regulación emocional mediante actividades de movimiento para niños y niñas del jardín N° 1144 – San Miguel* [Tesis de Grado, San Pedro] Repositorio Educativo http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11863/Tesis_61710.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Madueño R, Lévano M, , & Salazar E. (2020). *Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. Propósitos y Representaciones*, 8(1), e234. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Marcos, J. (2019). *Análisis de las relaciones emociones-aprendizaje de maestros en formación inicial con una práctica activa de Biología. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 16(1), 34-47. <https://www.redalyc.org/journal/920/92056790010/html/>
- Martín, N, & J, E. (2020). *Conciencia emocional en la formación del profesorado a través de elementos musicales y visuales: uso de la lengua como medio de expresión de las emociones. Formación universitaria*, 13(4), 211-222. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400211>
- Mega C., Ronconi L., De Beni R. (2014) What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology* 106(1), 121-131. <https://psycnet.apa.org/record/2013-22762-001>
- Mendoza R. (2020) *Fortalecimiento de conciencia emocional en estudiantes del grado de transición 5 del colegio Ciudad de Bogotá* [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio Educativo https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3226/Mendoza_Dora_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Manual Aprendizaje reflexivo para el desarrollo de competencias parentales*. [http://www.ugelcalca.gob.pe/images/archivos_2020/emergencia_mujer/Manual_aprendizaje_reflexivo - Nivel inicial.pdf](http://www.ugelcalca.gob.pe/images/archivos_2020/emergencia_mujer/Manual_aprendizaje_reflexivo_-_Nivel_inicial.pdf)
- Mujica N, & Orellana C. (2019). *Conciencia emocional en la práctica formativa del profesorado de educación física*. *Educación*, 28(55), 145-165. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.007>
- Ordoñez P. (2021). *Regulación emocional en niños preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo a padres en tiempos de Covid-19* [Tesis de Grado, Universidad del Usuary] Repositorio Educativo <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11137/1/16675.pdf>
- Panduro V. (2019). *La autorregulación emocional y la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Jorge Chávez, Callao 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Educativo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43357/Panduro_DCV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez V., Cobo C., Sáez, M., & Díaz-Mujica, Alejandro E.. (2018). *Revisión Sistemática de la Habilidad de Autocontrol del Estudiante y su Rendimiento Académico en la Vida Universitaria*. *Formación universitaria*, 11(3),49-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300049>
- Reyes, M. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica: una guía para terapeutas*. México D. F, Mexico: Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/ereader/uazuay/39752?page=31>.
- Saavedra ,Y (2020). *Regulación emocional y problemas de conducta en niños y niñas preescolares de 3 a 5 años* [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Educativo https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17228/SAAVEDRA_SANCHEZ_YANIRET2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sales, I. (2019). *La Cara Positiva de las Emociones Negativas*. Profit Editorial, pp. 51- 55. España. <https://www.profiteditorial.com/libro/la-cara-positiva-las-emociones-negativas/>

- Urbina Á(2021). *El bienestar de los niños: el aislamiento social durante el confinamiento por el COVID-19 y estrategias efectivas. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(22), 00003. Epub 06 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.781>
- Valverde Peralta, Gustavo Eleodoro, Almeida Monge, Elka Jennifer, Sumba Bautista, Mayko Carlos, & Jiménez Vilema, María Gabriela. (2020). *Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales en niños con TDAH. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 234-245. Recuperado en 24 de abril de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300006&lng=es&tlng=es.
- Villanueva, Lidón, Prado-Gascó, Vicente, González, Remedios, & Montoya, Inmaculada. (2014). *Conciencia emocional, estados de ánimo e indicadores de ajuste individual y social en niños de 8-12 años. Anales de Psicología*, 30(2), 772-780. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.159261>

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Regulación emocional	Reyes (2016) indicó que la regulación emocional son los procesos que pueden ser involuntarios, como los extrínsecos donde la emoción es regulada por otra persona, y los intrínsecos donde la misma persona regula la emoción.	Operacionalmente, se aplicó una escala valorativa para recoger información acerca de nuestra variable motivo de estudio.	Conciencia emocional	Reconoce y toma conciencia de sus emociones, mencionando lo que le ocasiona, usa su cuerpo para manifestarla y reconoce las emociones de los demás.	1 - 4	Alto Moderado Bajo
			Autocontrol emocional	Espera su turno para participar de la actividad, afronta cuando se siente mal, manteniendo la calma y expresa su desagrado.	5 – 8	
			Relaciones sociales	Sonríe al interactuar con sus compañeros, está atenta, respeta acuerdos y comparte materiales.	9 - 12	

Matriz de consistencia metodológica

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
CUAL ES EL NIVEL DE REGULACION EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E N° 461, HUACRACHUCO 2022?	REGULACION EMOCIONAL	OBJETIVO GENERAL, Determinar el nivel de regulación emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.	El nivel de regulación emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022, es medio.	TIPO DE INVESTIGACION: Básica DISEÑO DE INVESTIGACION: Descriptiva Simple. POBLACION Y MUESTRA: POBLACION: 44 Estudiantes. MUESTRA: 13 ESTUDIANTES DE 4 AÑOS. TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS: TECNICA: OBSERVACION. INSTRUMENTO: ESCALA VALORATIVA.
		OBJETIVOS ESPECIFICOS. Identificar el nivel de conciencia emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022 Identificar el nivel de autocontrol emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022 Identificar el nivel de las relaciones sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022		

ESCALA VALORATIVA

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°461

1.2. Lugar: Huacrachuco

1.3. Edad: 04 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de regulación emocional de los estudiantes de 4 años de la I.E N°461, Huacrachuco 2022.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Regulación emocional”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	28 – 36 ptos.
Moderado	19 a 27 ptos
Bajo	3 a 18 ptos.

Variable: Regulación Emocional				
N°	Dimensión: Conciencia Emocional			
	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1.	Reconoce y toma conciencia de sus emociones.			
2.	Menciona la causa de la emoción que siente.			
3.	Usa su cuerpo para expresar la emoción que está sintiendo.			
4.	Reconoce las emociones de los demás.			
Dimensión: Autocontrol emocional				
5.	Espera su turno para participar de la actividad.			
6.	Afronta sus emociones negativas (ira, miedo, tristeza)			
7.	Mantiene la calma cuando se presenta un conflicto en la actividad.			
8.	Expresa verbalmente su desagrado frente a una situación que afecte la actividad.			

	Dimensión: Relaciones sociales			
9.	Sonríe al interactuar con sus compañeros.			
10.	Mantiene la atención en conversaciones cortas			
11.	Respeto los acuerdos establecidos para el desarrollo de la actividad.			
12.	Comparte el material con sus compañeros			

Prueba piloto:

Confiabilidad: La prueba piloto se realizó con 10 estudiantes de 4 años de la I.E. 461

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	10

Fuente: Resultado obtenido de la aplicación de la ficha de observación

El valor de alfa de Cronbach es de 0,813. Por lo tanto, concluimos que el instrumento tiene una confiabilidad de consistencia interna muy alta.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

1.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: TERESA ISABEL MARTINEZ SANCHEZ.

Fecha: Julio del 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala valorativa

Autor del instrumento: Quijano Mori, Jannet Mery.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

" Nivel de regulación emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°461, Huarachudo 2022"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

1.1.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudios?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial				63	102	
Sumatoria total		165 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.82 (Siendo la valoración máxima en 1)				

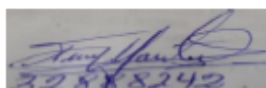
Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

considerar mejorar los aspectos evaluados para lograr que el instrumento sea excelente.

: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados	Coeficiente de Validez	
0,00 – 0,49	Validez Nula	165 = 0.82	
0,50 – 0,59	Validez muy baja		
0,60 – 0,69	Validez baja		
0,70 – 0,79	Validez aceptable		
0,80- 0,89	Validez buena		
0,90-1,00	Validez muy buena		

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. TERESA ISABEL MARTÍNEZ SANCHEZ

DNI. 32888242

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

1.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: BEATRIZ MARLENE MEZA ROJO.

Fecha: Julio del 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala valorativa

Autor del instrumento: Quijano Mori, Jannet Mery.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

" Nivel de regulación emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°461, Huarachudo 2022"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

1.1.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudios?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				32	136	
Sumatoria total		168 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.84 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se considera aprobado para ser aplicado, si considera mejorarlo puede hacerlo.

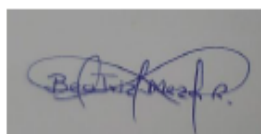
: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

168 = 0.84

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. BEATRIZ MARLENE MEZA ROJO
DNI. 32986592

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

1.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: LUCY JOANET VARAS BOZA.

Fecha: Julio del 2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala valorativa

Autor del instrumento: Quijano Mori, Jannet Mery.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

" Nivel de regulación emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°461, Huarachudo 2022"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

1.1.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento Criterios.	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudios?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					170	
Sumatoria total		170 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.85 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Considerar su aplicabilidad.

: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$170 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Lucy Varas Boza
DNI. 32773567.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN- ADULTOS

Nivel de estudio: Pregrado .

Introducción: Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:
“TITULO DE LA INVESTIGACIÓN”

Este es un estudio desarrollado por: Apellidos y Nombres del Investigador
perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL.

El objetivo de esta investigación es:

“Objetivo del estudio”

(Describir de manera entendible el propósito u objetivo del estudio)

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología: Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento 1.
2. Procedimiento 2.
3. Procedimiento 3.
4. Procedimiento N.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias clínicas/ registros /base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos: Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad: Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento: Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante:

Nombre:

Fecha

Firma del Participante

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 20 de julio del 2022

Sr.

<<Nombre y Apellidos>> Director/Gerente/Supervisor/Administrador, etc.

De la empresa/institución

Presente. -

Reciba el saludo de la Dirección de de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada ... , a cargo del estudiante: Apellidos y Nombres, con código e identificado con DNI , permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,

FIRMA Apellidos y Nombres del

<< Director del Programa Profesional o Director de Postgrado>>

DNI: .

(*) En el caso de la solicitud de autorización, para realizar investigaciones por parte de los docentes, el trámite se realizará a través del Vicerrectorado de Investigación.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

DECLARATORIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, TERESA ISABEL MARTINEZ SANCHEZ, docente del programa profesional de Educación Inicial, de la Sede Central, asesor de la de investigación denominada:

“Nivel de regulación emocional en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco 2022”.

Doy fe, que la investigación realizada por, **Jannet Mery Quijano Mori**, cumple con los requisitos establecidos por la Universidad San Pedro y la Facultad de Educación y Humanidades, así como, constato que tiene un índice de similitud del % , verificable en el reporte del software anti plagio Turnitin.

El suscrito ha analizado la investigación y reporte concluyendo que cada una de las coincidencias encontradas no constituyen plagio alguno. Por lo que, de acuerdo con los requisitos establecidos y mi conocimiento, cumplen con todas las normas tales como el uso de citas, referencias, estructura y/o formatos establecidos por la Universidad San Pedro.

Chimbote, 30 de Julio del 2023.

Nombres y apellidos Asesor MARTINEZ SANCHEZ TERESA ISABEL
Grado Académico DRA. EN EDUCACION
Código ORCID: 0000-0003-2623

Base de datos

N°	Conciencia emoc.					Autocont. Emocional					Relac. Sociales					PT
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	Ptje	
1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
3	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	32
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
7	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	27
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
QUIJANO MORI JANNET MERY		46672577	jannetquijano78@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de regulación emocional en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: repositorio.usp.edu.pe/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info: repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	16	10	2025



Firma

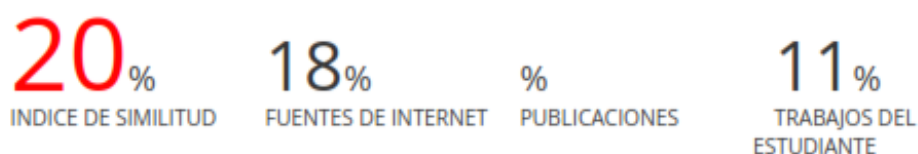
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2018-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20011. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2019-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-OROC (numerales 3.2 y 8.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) son una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENAT) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENAT, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, arts. 32, núm. 32.2).

Nivel de regulación emocional en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N°461, Huacrachuco 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	1%
5	doaj.org Fuente de Internet	1%
6	archive.org Fuente de Internet	1%
7	repository.ces.edu.co Fuente de Internet	1%
8	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%

cybertesis.unmsm.edu.pe

9	Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	larepublica.pe Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.cs.buap.mx Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja Trabajo del estudiante	<1 %
18	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	revistahorizontes.org Fuente de Internet	

		<1 %
21	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad del Desarrollo Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uct.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
30	saber.ucv.ve Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.undar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	site.curn.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Barcelona School of Management Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
40	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %

41	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
42	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
43	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
47	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
48	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

52 Fuente de Internet <1 %

53 www.marsh.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		