

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
EDUCACION INICIAL



**Comprensión de textos orales en estudiantes de Inicial de 5 años
de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Maricruz Nonajulca Atoche

Asesor

Mg. Rubén More Valencia

Código Orcid: 0000-0002-7496-3702

Piura - Perú

2022

INDICE GENERAL

Indice General	i
Indice de Tablas	iv
Palabras Claves	iv
Constancia De Originalidad	iv
Título	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	7
Metodología	20
Resultados	23
Análisis Y Discusión	28
Conclusiones	30
Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficos	33
Anexos ..	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población según sexo	21
Tabla 2: Nivel de comprensión de textos orales de los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022.....	23
Tabla 3: Nivel de comprensión de textos orales en la dimensión literal de los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022.....	24
Tabla 4: Nivel de comprensión de textos orales en la dimensión inferencial de los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022.....	25
Tabla 5: Nivel de comprensión de textos orales en la Dimensión Crítica de los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022	26

PALABRAS CLAVE Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Palabras Clave

Comprensión lectora, libros orales, Educación Inicial.

Keywords

Reading comprehension, oral books, Initial Education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Comprensión de textos orales en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022**" del (a) estudiante: **Maricruz Nonajulca Atoche**, identificado(a) con **Código N° 2112100226**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de Setiembre de 2022


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

Comprensión oral en niños de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501,
Sullana. 2022

Oral comprehension in children of Initial of 5 years of the Educational Institution N°
501, Sullana. 2022

RESUMEN

Trabajo de investigación que buscó conocer el nivel de comprensión de textos orales que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022, y sus tres dimensiones Literal, Inferencia y Crítico. Es un trabajo de tipo descriptivo simple cuya hipótesis refiere que el nivel de comprensión de textos orales que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022, es medio. Para ello trabajo con una población censal constituida por 20 estudiantes matriculados Institución Educativa N° 501, Sullana en la del aula de inicial de 5 años. Mediante la narración de un cuento oral y apoyándose en una ficha de observación que fue diseñada y validado en la investigación previa de Huamán (2019), se determinó que la hipótesis de esta investigación había sido aceptada, considerando que los resultados generales refieren que el 70% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, así mismo el 30% se ubican en el nivel bajo. Es decir que 14 niños son capaces de comprender algunos textos que escuchan y reconstruyen información que radica de la narración y 06 niños son capaces de comprender información básica presentando dificultades para emitir juicios de los narrado.

ABSTRACT

Research work that sought to know the level of comprehension of oral texts that have the students of Initial of 5 years of the Educational Institution N° 501, Sullana. 2022, and its three dimensions Literal, Inference and Critical. It is a simple descriptive work whose hypothesis refers to the level of comprehension of oral texts that have the students of Initial of 5 years of the Educational Institution N° 501, Sullana. 2022, is medium. To do this, I work with a census population consisting of 20 students enrolled in Educational Institution No. 501, Sullana in the 5-year-old initial classroom. Through the narration of an oral story and relying on an observation sheet that was designed and validated in the previous research of Huamán (2019), it was determined that the hypothesis of this research had been accepted, considering that the general results refer that 70% of the students are in the middle level, likewise 30% are located in the low level. That is to say that 14 children are able to understand some texts that listen and reconstruct information that lies from the narrative and 06 children are able to understand basic information presenting difficulties to make judgments of the narrated.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se ha considerado apropiado como parte inicial del estudio, comenzar con la conceptualización de la variable materia de análisis, citando investigaciones previas consideradas como antecedentes.

En ese sentido se observó la investigación Juárez (2017), Trabajo de investigación realizado con estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 84 “Niña María”- Callao, 2017. Esta es un trabajo de investigación de tipo básica de alcance descriptivo del cual se ha rescatado la información estadística en relación a los niveles de comprensión de los textos orales en sus diferentes dimensiones, para ello se aplicó la técnica de la observación y el instrumento lista de cotejo a una población constituida por 100 niños de 5 años de edad, el resultado refiere que 43% de los niños se encuentran en el nivel alto en la dimensión “recupera y organiza información de textos”, el 31% se encuentra en un nivel medio y el 26% en un nivel bajo. Por otro lado, en la dimensión “infiere el significado de los textos orales” el 57% de los alumnos están en el nivel medio, el 25% está ubicado en el nivel alto y el 18% alcanza el nivel bajo. Por último, en la dimensión “reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los Textos Orales” el 45% de los niños se ubican en el nivel medio, el 34% en un nivel alto y el 21% están en el nivel bajo. En conclusión, un 52% de los niños se ubican en un nivel medio de la comprensión de textos orales, el 27% está en nivel alto y por el contrario un 21% se haya en el nivel bajo.

Pardo (2019), Nos muestra su tesis titulada “Nivel de comprensión de textos orales en estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N.º 30001 -54 - Satipo -2019”. Tiene como objetivo definir el nivel de comprensión oral de textos en niños de inicial de dicha institución educativa. Para esto se realizó una investigación de tipo experimental – transeccional – descriptiva, cuyo instrumento empleado fue la ficha de observación, la cual fue aplicada a 111 niños estudiantes de esta Institución Educativa bajo diferentes dimensiones. En la primera dimensión “Obtiene información de los textos orales” un 21% de los niños se encuentra en el nivel de logro previsto, el 65% está en desarrollo y finalmente el 13% está en inicio. Por otro lado, en la evaluación de la dimensión “Infiere e interpreta información del texto oral” se halla

que el 25% de los niños tienen un nivel de logro previsto, el 56% de ellos se encuentra en desarrollo y por último un 19% se ubica en un nivel de inicio. En el análisis de la dimensión “Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” se obtiene como resultado que el 50% de los niños alcanza el logro previsto, un 48% se encuentra en proceso y el 2% están en inicio. Con esta evaluación el autor demuestra que el 73% de los niños tienen un logro previsto en la comprensión de textos orales, el 21% de ellos se encuentran en nivel de proceso y el 6% están en etapa de inicio.

Bermeo 2021, en su tesis relacionada a la comprensión oral realizó un estudio a los alumnos de inicial de la Institución Educativa Privada “DIOS ES AMOR”-PIURA, 2018. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de comprensión oral de los niños de 5 años de esta casa de estudios. La tesis tiene un enfoque cuantitativo ya que se analizan cantidades y es de tipo descriptiva - no experimental. Para la evaluación de los estudiantes se empleó la técnica de observación y el instrumento de lista de cotejo, la muestra fue aplicada a 30 niños de inicial de 5 años; los resultados muestran que en la dimensión “infiere en los textos orales” el 64% tiene un resultado positivo mientras que el 36% cuenta con un resultado negativo. Por otro lado, en la dimensión “comprende textos orales” se observa que el 77% de los niños SI comprenden mientras que el 23% de ellos NO comprende. En conclusión, esta investigación muestra un resultado favorable en su objetivo principal mostrándonos que el nivel de comprensión oral en este colegio es alto.

Borreyro 2020, Presenta su artículo titulado “Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida” el cual tiene como finalidad el estudio de la relación entre la memoria de trabajo y la atención sostenida en la comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años. Si bien esta investigación es de tipo correlación, de este se ha podido rescatar la información estadística en relación con la comprensión de textos o narraciones orales en sus diferentes dimensiones. La muestra se realizó a un grupo de 100 niños, 50 niños de 6 años y 50 niños de 5 años de ambos sexos, cabe mencionar que para este examen fueron excluidos niños con déficit de atención, niños con dificultades para el aprendizaje o con algún trastorno neurológico. La evaluación se llevó a cabo en dos

sesiones de 30 minutos aproximadamente. En la primera sesión, el niño recibía tareas para evaluar sus capacidades cognitivas (como la atención sostenida y la memoria de trabajo), y en la segunda, se le entregaban textos que habían sido grabados en vídeo con un narrador y luego se le daba un cuestionario para que respondiera sobre cada uno de los textos. En esta prueba, los niños escuchan dos historias que ya han sido grabadas en vídeo por narradores expertos y luego responden a preguntas sobre la información literal (información presentada explícitamente) e inferencial (implícita) del texto. Los niños también completaron dos tareas relacionadas con la memoria de trabajo, una de las cuales ponía a prueba su capacidad para recordar información verbalmente durante un breve periodo de tiempo y otra su capacidad para recordar y manipular información verbal en un breve periodo de tiempo. Estas tareas ponían a prueba la capacidad de los niños para mantener su atención en una tarea específica. Los resultados del análisis de correlación en toda la muestra revelaron que la capacidad de comprender información literal -es decir, la información que se enuncia explícitamente en los textos narrativos- mostraba una correlación con la capacidad de retener información en la memoria de trabajo, así como la capacidad de almacenar y procesar información concurrente en la memoria de trabajo y la capacidad de mantener la atención en una tarea concreta. Este resultado se demostró en una demostración de niños de cinco años; sin embargo, en una demostración de niños de seis años, se vio que la comprensión de la información literal estaba vinculada únicamente a la retención de información en la memoria de trabajo. Al medir el grado de comprensión de los niños de las historias que se les contaban, se comprobó que los niños de 6 años rendían mejor en la comprensión de la información literal de la historia -es decir, la información que se mencionaba explícitamente durante el relato-, así como en la respuesta a preguntas sobre el contenido inferencial, o los elementos que no se mencionaban explícitamente pero que eran necesarios para la comprensión.

Huamán 2019, Enseña un trabajo de investigación que tiene como objetivo principal identificar el nivel de comprensión de textos orales en alumnos de inicial. Su investigación tiene por nombre “Comprensión de textos orales en niños y niñas de 5 años de las I.E.E. del anexo de Ocopilla” Este estudio es de tipo no experimental -descriptivo y se utilizó el método de observación naturalista, este hace referencia a la

observación directa del fenómeno que puede ser; educativo, psicológico o social. La muestra en esta tesis se aplicó en un total de 60 niños de ambos sexos, de tres diferentes instituciones; de la I.E. de Aplicación UNCP, la I.E. N° 300 y la I.E. N° 396 “María Goretti” del Anexo de Ocopilla. La técnica que se empleó fue la observación sistemática y el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo. Para la realización de la evaluación se formaron grupos de 4 a 5 niños y niñas y se le narró el cuento que tiene por título “La ranita presumida”. Se evaluaron tres dimensiones; Dimensión I Recupera y organiza información de diversos textos orales, Dimensión II Infiere significados de diversos textos orales y Dimensión III Reflexiona sobre la forma y contenido de diversos textos orales. Como resultados se dedujo que en la Dimensión I los niños y niñas sobresalen en cuanto al nivel medio, lo que significa que han logrado identificar cierta información recuperando y organizando de manera sencilla lo narrado. En la dimensión II sobre sale el nivel medio con altos porcentajes, o sea, que la mayoría de los niños y niñas han logrado asignar significado al texto narrado a partir de la información que se les brindó y deducir características sencillas. Y en la dimensión III la mayoría de los niños y niñas se ubican en el nivel medio, es decir, han logrado reflexionar sobre lo que han escuchado del texto, argumentando de manera sencilla sus opiniones. En conclusión, los niños se encuentran en un nivel medio en la comprensión de textos orales.

Cruz 2019, en su investigación “Comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E inicial N°340 “Sagrado Corazón de Jesús”, Uchusquillo, Ancash-2019.” Tiene como propósito determinar la comprensión de textos en niños de inicial de 5 años. En su estudio de tipo descriptivo se aplicó como instrumento la lista de cotejo para recopilar la información que se obtuvo de los determinados indicadores. La muestra fue aplicada a 8 niños a quienes se les narró una historia y seguido de eso se les realizó algunas preguntas a través de las cuales fueron evaluados. El autor en su investigación mostró resultados negativos en la comprensión oral para los niños de esta institución ya que un 42.5% SI comprende y un 57.5% NO comprende.

El autor consideró conveniente también, reconocer la conceptualización de la variable según autores por ello en la *fundamentación científica* del estudio se consideró las siguientes teorías:

Según Durán (2009), la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget permite la construcción de viejos y nuevos conocimientos durante el proceso de formación comunicativa de su desarrollo diario, sabiendo que los niños aprenden de diversas formas durante su desarrollo; es decir, el niño utiliza planos para construir su mundo, donde los planos son conceptos que existen en la mente humana y se utilizan para estructurar e inferir información.

El desarrollo biológico que propone Piaget tienen una perspectiva en la que relaciona al sujeto con el objeto, lo denomina adaptación, y considera que en base al equilibrio entre ambos elementos a través de aceptación, adecuación, adaptación y aceptación de nuevos elementos en una estructura definida, esta adaptación Piaget la define como desarrollo cognitivo pues a través de la asimilación y adaptación de nuevos elementos a una estructura ya construida, el individuo, en este caso el niño se encuentra dispuesto y asequible a adquirir nueva información y nuevos conocimientos.

Por lo que se puede deducir que para Piaget, el aprendizaje es la estructura secuencial de los procesos mentales que surgen de la maduración biológica y de la experiencia del entorno que tiene cada individuo, a través de la asimilación y la adaptación, Piaget piensa que debe existir un equilibrio entre los dos.

Es importante recordar que los conocimientos previos y la adquisición de nuevos conocimientos pueden afectar la comprensión del mundo externo (entorno). Por ello, Piaget afirmó en su teoría que el lenguaje es fundamental para el desarrollo humano, pero no determina el conocimiento o la comprensión que se puede alcanzar. De la misma manera, el pensamiento ayuda a adquirir el lenguaje, es decir, los humanos no nacen con un lenguaje, sino que el lenguaje se adquiere poco a poco en el proceso de desarrollo cognitivo.

Los niños se comportan de manera inteligente, es decir, hacen conexiones y modifican su conducta de acuerdo con la situación. Entonces el niño construye su conocimiento del mundo a partir de la conducta y desarrolla el lenguaje como sistema de expresión. A menudo el lenguaje es un indicativo importante que debe desarrollarse en forma progresiva; sin embargo no es determinante para la comprensión del niño, esto quiere decir hay expresiones actitudinales que expresan de mejor manera lo que en el lenguaje un niño puede expresar.

Piaget clasificó esta evolución del lenguaje por etapas, los niños entre los 2 y los 7 años desarrollan habilidades de acuerdo con a su edad. Según el autor los tienen la capacidad de evolución y resolución de dificultades según su edad

Piaget dividió este proceso en 4 etapas

- La etapa sensoriomotora, el desarrollo coordinado de la información sensorial y las respuestas motoras, y el desarrollo de la perseverancia del objeto.
- Etapa preoperacional, basada en el desarrollo del pensamiento simbólico y el egocentrismo.
- Etapa operacional, desarrollando operaciones mentales relacionadas con eventos específicos, por ejemplo, clasificación jerárquica.
- La etapa de operación formal, donde se aplican operaciones mentales a conceptos abstractos, así mismo se desarrolla el pensamiento lógico y ordenado.

Según esta clasificación de Piaget, los niños en la etapa preoperacional solo pueden desarrollar la comprensión si existe una relación programática entre el hablante y el oyente. Al mismo tiempo, en las siguientes fases, se desarrollará un lenguaje más estructurado para que pueda establecerse mejor y comprenderse por completo.

Se ha considerado la conceptualización según autores y así se tiene:

Laura et. al (2015) argumentan que la comprensión es una función cognitiva que permite reflexionar sobre una concepción clara de pensamientos y metas.

Cerda (2014) señaló que el proceso de escucha se basa en la decodificación de una serie de sonidos emitidos por los hablantes, este proceso de escucha se basa únicamente en la recepción de los sonidos sin analizarlos.

Dorregaray (2014) señaló que la comprensión verbal se obtiene a través del procesamiento de información por medios auditivos, permitiendo al oyente descomponer e interpretar verbalmente conceptos.

Duke y Carlisle (2011) refieren que es el acto de elaboración de conceptos de un texto oral o escrito que permite a los lectores u oyentes definir mentalmente el significado del texto.

En tanto Eyzaguirre y Fontaine (2010), que fueron citados por el MINEDU establecen que comprender un texto viene a ser un proceso complejo donde se involucran etapas, elementos que permiten al individuo desarrollar diferentes destrezas y habilidades.

Dolores y Madrid (2009) señalan que la comprensión de textos orales desde un enfoque cognitivo es también un fenómeno colectivo que se desarrolla con las relaciones interpersonales y los contextos sociales.

Para los autores Solé (2002) y Saux et. al (2013) convergen en que la comprensión de textos viene a ser un procesamiento cognitivo que apoya al lector para establecer nuevos conocimientos. Este proceso se inicia con un conocimiento inicial, y a mediante el procesamiento de información que brinda la lectura, logra incorporar conocimientos, comprendiendo el texto y, brindando a través de la clasificación y desarrollo un significado.

Del Mar (1985) sostiene que es comprender es equivalente a determinar la correlación entre la información que reciben a través de un estímulo y la información que define el receptor.

La escucha que según el MINEDU (2015) sostiene que el estudiante utiliza el sistema auditivo para decodificar e interpretar la información que obtiene de la intención que tienen el narrados en los textos orales.

También, Lineros (2016) y Juárez (2017) refiere que cuando el sujeto escucha logra interpretar la información mediante un procesamiento intelectual, donde elabora conceptualizaciones y concluye verbalmente, de esta manera obtiene un significado que le permite retroalimentar el conocimiento previo.

Ortiz et. al (2009) sostienen que el escuchar es un factor determinante en el proceso comunicativo, pues conlleva a desarrollar la capacidad de precisar, discernir, interpretar y comparar con hechos pasados.

Para finalizar se tiene la opinión de Pérez (2008) y de Ortiz (2007), quienes añaden que el escuchar además de ser un proceso que permite adquirir información también ofrece la ventaja de reconocer información física y verbal que permite al individuo emitir un propio juicio de la lectura oral.

El lenguaje para MINEDU (2015) el lenguaje es una característica principal de la humanidad, como una capacidad única con la que nacemos y nos ayuda a manejar más lenguas y así mejorar nuestras habilidades sociales.

Según, Puyuelo (citado por Cerda, 2014) manifiesta que el lenguaje expresivo en el niño se da desde la comprensión de intercambios previos, es decir un uso constante de interacción con más personas.

En tal sentido, Arrieta (2010) menciona que el lenguaje es un grupo de sonidos que ayuda al ser humano a expresar lo que piensa, siente y entiende, expresándolo de manera oral o escrita para que la comprensión sea clara, ordenada y entendible.

Así mismo, Rojas (2011) concibe al lenguaje como la habilidad de expresar significados establecidos y con valor, para entender y expresar un mensaje, este vínculo nos ayuda a una mejor comprensión, interpretación de una información.

La memoria para Romero y Hernández (2011) consideran que la memoria es una función cognitiva compleja imprescindible para la adquisición de otras habilidades cognitivas.

Así mismo Muelas (2014) sostiene que la memoria es una función neurocognitiva que permite la retención, almacenamiento y evocación de una información, siendo fundamental trabajar estrategias de reforzamiento de la memoria desde edades tempranas para que favorezcan a la comprensión de un texto y por ende mejorar el rendimiento académico.

El conocimiento previo para Anderson (citado por Cerda, 2014) explica que el conocimiento previo es el conocer de un mundo que en diferentes ocasiones nos ayuda para tener un nuevo conocimiento, aprender y volver a recordar textos leídos anteriormente.

Fuentes (2002) defiende que el conocimiento previo es fundamental para poder aprender porque es un nexo que ayuda al estudiante a mejorar su aprendizaje, con una enseñanza más empática y basada en sus intereses.

Así mismo Salaverry (2005) señala que el conocimiento previo es un construir las vivencias que tenemos con el mundo, con el fin de tener experiencia, ya sea con objetivos, personas o en nuestra sociedad.

El vocabulario para Beck, Perfetti y Mackeown (citado por Cerda, 2014) define que el vocabulario ayuda a una mejor comprensión y ello a mejorar en la calidad de nuestro vocabulario.

Hernández (1996) sustenta que el vocabulario, es como un componente que está dentro de un acto comunicativo, es un instrumento importante para que se dé la lengua, por ello quien enseña debe ser un nexo imprescindible para la mejora en competencias orales y escritas.

La **justificación** de este estudio se respalda en la problemática que aqueja hace muchos años a la realidad educativa del país es que basados en los estudios de los exámenes PISA, el Perú sigue ocupando los últimos lugares en niveles de comprensión lectora. La lectura es la base de la educación, pero el proceso de enseñanza desde la

etapa inicial se ha basado en obligar a los estudiantes a leer; lo que ha ocasionado que el estudiante lea sin entender. Esto se ha originado en la educación antigua, los resultados han generado preocupación e interés para docentes, investigadores y nuestra propia sociedad.

Teóricamente se justificó por las Teorías de Piaget quien refiere que para desarrollar habilidades como el habla y la comprensión, se requieren procesos cognitivos maduros y factores sociales para que los niños comprendan el mundo que les rodea. Procesar esta información mediante el conocimiento, conducirlo al pensamiento permitiendo que el estudiante adquiera un lenguaje.

En el área de metodología, esta investigación fue de la mano con la misión del MINEDU de conocer el nivel de comprensión de textos orales desde el nivel preescolar para brindar una base sólida para una adecuada comprensión lectora en el nivel escolar.

En el ámbito social, se busca demostrar con resultados los niveles de comprensión de textos orales en preescolares, a fin de concientizar a la comunidad para leer y comprender cada vez mejor.

Científicamente, la prueba de comprensión de texto orales que se aplicará en este estudio ha sido diseñada en un estudio previo por lo que para esta investigación será utilizada, adaptada y mejorada. Asimismo, este estudio ayudará a conocer el nivel de comprensión de textos orales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 501 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa facilitando la comparación con datos de otros anexos del Distrito de Sullana para permitir una investigación más detallada.

Esta investigación esquematizó el *planteamiento del problema* basándose en que las pruebas de comprensión de textos en estudiantes muestran que no entendemos lo que leemos y escuchamos, debido a aspectos de nuestro desarrollo que evitamos porque no sabemos comunicarnos. La gran mayoría de los niños en edad preescolar necesitan repetir frases para comprender y se distraen rápidamente debido a su falta de habilidades para escuchar. Dado que la comprensión de textos es fundamental en los campos social y educativo, permite a los estudiantes conectarse con la sociedad.

En el marco internacional, se puede hablar de la prueba PISA, que se refiere al Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, que se administra cada tres años en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016) afirma que “Perú se evaluó por última vez en 2015 y ocupó el puesto 63 con un promedio de 398 y superó a 73 países en lectura” (p. 9).

A nivel nacional, existe la Prueba de evaluación del censo estudiantil (ECE), realizada en el 2018, para estudiantes de cuarto grado en matemáticas y lectura. Esta prueba indicó que el 31.2% de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel Satisfactorio, un 33.8% en proceso, 25.9% en inicio y un 9,1% en previo al inicio en la Región Piura, lo que indica que iban por buen camino, resultado que indica que algunos indicadores se han logrado, pero aún se observa que existe un grupo superior al 65% que tienen dificultades para lograrlos.

Se ha observado que existen problemas que afectan la educación básica regular en el Perú, donde el desempeño de los estudiantes no cumple con los requisitos de la oferta curricular (MINEDU, 2010). En la actualidad, nuestro sistema educativo presenta problemas que dificultan la mejora educativa, sin embargo, uno de estos problemas se fundamenta en el bajo nivel de comprensión de textos brindados por los estudiantes.

Como resultado, dice Landeo y Zúñiga (2010) que es bien sabido que “el sistema educativo peruano adolece de diversos problemas como el bajo rendimiento académico, la mala comprensión lectora, la mala producción de textos y la atención insuficiente”

También es posible demostrar a través de pruebas piloto que los niños y niñas no están respondiendo correctamente las preguntas, ubicándolos en un nivel bajo a moderado en el rango de comprensión de textos hablados, comprensión e interpretación de varios textos que los niños leen en clase, que es imprescindible ya que desarrolla habilidades comunicativas e incluso puede combinarse con otras áreas que apoyen su formación integral.

De allí el interés de esta investigadora por conocer el nivel de comprensión de textos orales de los niños de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022, por lo que se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de comprensión de textos orales que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022?

En la Conceptualización y Operacionalización de variables se consideró la definición conceptual de Comprensión de textos orales

Para los autores Solé (2002) y Saux et. al (2013) convergen en que la comprensión de textos viene a ser un procesamiento cognitivo que apoya al lector para establecer nuevos conocimientos. Este proceso se inicia con un conocimiento inicial, y a mediante el procesamiento de información que brinda la lectura, logra incorporar conocimientos, comprendiendo el texto y, brindando a través de la clasificación y desarrollo un significado.

Y respecto a la Definición operacional de Comprensión de textos orales

La comprensión de textos orales es una variable de carácter cognitivo; esta variable se medirá con una Prueba de Comprensión de Textos Orales la recuperación y organización de la información, la inferencia de significado y la reflexión sobre la forma y contenido, elaborado por Johana Juárez Faustino y el nivel de medición será nominal.

La hipótesis general de este estudio es que el nivel de comprensión de textos orales que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 se encuentra en un nivel medio.

Asimismo se plantearon los siguiente objetivos: Objetivo general: Conocer el nivel de comprensión de textos orales que tienen los niños de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 y los siguientes Objetivos Específicos:1) Conocer el nivel de comprensión de textos orales en la dimensión literal que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022, 2)

Conocer el nivel de comprensión de textos orales en la dimensión inferencial que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana.

2022, 3) Conocer el nivel de comprensión de textos orales en la dimensión crítica y reflexiva que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de Investigación.

Tipo de investigación

Según el proceso fue aplicada, porque la investigación estuvo orientada a lograr un nuevo conocimiento destinado a procurar soluciones a fin de conocer el nivel de comprensión de textos orales que tienen los niños de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022

En relación con el objetivo de la investigación, el tipo de investigación fue descriptivo porque se analizaron los factores que intervienen en el el nivel de comprensión de textos orales que tienen los niños de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022..

Diseño de investigación

Conforme la clasificación de Sánchez y Reyes (2006) la presente investigación corresponde a una investigación no experimental transversal, descriptiva, pues el interés del estudio es analizar y describir la variable y su comportamiento en el tiempo, como es el nivel de comprensión de textos orales que tienen los niños de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022

La investigación es considerada como un estudio descriptivo simple, como lo demuestra la siguiente estructura:

M-----→O

Donde

M: niños de inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022

O1: Observación del nivel de comprensión de textos orales en los niños

de inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022.

Población y Muestra

Población

Para Sánchez y Reyes (2006) la “población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo” (p.146)

La población de esta investigación estuvo conformada por 20 niños del aula de inicial de 5 años a Institución educativa Cuna – jardín 501 Nuestra Señora De La Medalla Milagrosa que se encuentra ubicada en la ciudad de Sullana, provincia de Sullana.

Mediante las fichas socioeconómicas de los estudiantes y su contexto familiar, se evidenció que la población cuenta con niños y niñas que viven en zona rural, perteneciendo a un nivel socioeconómico medio y bajo, la mayoría vive en el seno de una familiar nuclear en la que todos hablan una lengua castellana a nivel coloquial.

*Tabla 1:
Distribución de la población según sexo*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ALUMNOS DE 5 AÑOS			SUB TOTAL
	AULA	NIÑOS	NIÑAS	
Institución Educativa Cuna – Jardín 501	Las hormiguitas	7	13	20
	TOTAL			20

Fuente: Nomina de estudiantes matriculados en Inicial de 5 años de la Institución educativa Cuna – Jardín 501 en el año 2022

Muestra

Al ser un número manejable para el autor se ha seleccionado el 100% de la población, considerándosele como población censal. "En este sentido Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra."

Visto así se consideró la población censal conformada por los 20 estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Según, Sánchez y Reyes (2006) nos dice que “son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos del estudio” (p.149)

Técnica

La técnica que se utilizó en este estudio para la recolección de datos fue la observación. Sánchez y Reyes (2006) refieren al respecto que “es la observación planificada, tiene objetivos previstos puede mantener un control y se ayuda con instrumentos específicos tal como un registro o una guía de observación o una videograbadora” (p.150).

Instrumento

El instrumento utilizado fue la ficha de observación, el referido instrumento, fue diseñado y validado en la investigación previa realizada por Huamán (2019).

Para su aplicación el autor utilizó el cuento de la “Ranita Presumida”, posteriormente de acuerdo con las indicaciones del autor se aplicará el instrumento a cada estudiante en lugar tranquilo y apartado

Ficha Técnica

- Autor: Huamán López Noelia
- Aplicado por: Bach- Maricruz Nonajulca Atoche
- Estrategia de administración: Forma grupal e Individual
- Duración aproximada: 30 minutos
- Campo de aplicación: Constituida por una lectura oral,
- Objetivo: Conocer los niveles de comprensión de textos orales que tienen los niños de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022
- Enfoque de análisis en las siguientes dimensiones:
 - Comprensión literal
 - Comprensión inferencial
 - Comprensión Crítico

RESULTADOS

Tabla 2:
Nivel de comprensión de textos orales de los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	30%	30%	30%
	Medio	14	70%	70%	100%
	Alto	0	0%	0%	100%
	Total	20	100%	100.00	

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la tabla 3 que en el análisis para conocer el nivel de comprensión de textos orales de los en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 se obtuvo que el 30% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, un 70% en un nivel medio y en el nivel alto 0%, lo que refiere que 06 niños de 20 son capaces de comprender información básica presentando dificultades para emitir juicios de los narrado; así mismo se observa que 14 niños, es decir el grupo restante, son capaces de comprender algunos textos que escucha, y reconstruyen información que radica de la narración.

*Tabla 3:
Nivel de comprensión de textos orales en la dimensión literal de los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	15%	15%	15%
	Medio	16	80%	80%	95%
	Alto	1	5%	5%	100%
	Total	20	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 4 que en el análisis para conocer el nivel de comprensión de textos orales en la Dimensión Literal de los en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 se obtuvo que el 15% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, un 80% en un nivel medio y un el nivel alto 5%, lo que refiere que 03 niños saben identificar información básica, pero presentan dificultades para organizar y recordar lo narrado, 16 niños identifican, recuperan y organizan información de forma simple; finalmente se observa a 01 estudiante en el nivel alto, es decir, este estudiantes es capaz de identificar la información la recuerda, reorganiza con coherencia, y relación los nuevos conocimientos con los ya adquiridos

*Tabla 4:
Nivel de comprensión de textos orales en la dimensión inferencial de los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	25%	25%	25%
	Medio	15	75%	75%	100%
	Alto	0	0%	0%	100%
	Total	20	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 5 que en el análisis para conocer el nivel de comprensión de textos orales en la Dimensión Inferencial de los en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 se obtuvo que el 25% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, un 75% en un nivel medio y un el nivel alto 0%, lo que refiere que 05 niños muestran dificultad para otorgar significado a los hechos de la narración y 15 niños asignan valor a la información recibida en la narración pero de manera sencilla.

*Tabla 5:
Nivel de comprensión de textos orales en la Dimensión Crítica de los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	60%	60%	60%
	Medio	6	30%	30%	90%
	Alto	2	10%	10%	100%
	Total	20	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 6 que en el análisis para conocer el nivel de comprensión de textos orales en la Dimensión Crítica de los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 se obtuvo que el 60% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, un 30% en un nivel medio y un el nivel alto 10%, lo que refiere que 12 niños emiten opinión del texto narrado de manera sencilla, 06 niños reflexionan en relación con lo que escuchan y emiten opiniones sencillas, finalmente existen 02 estudiantes que reflexionan mientras escuchan y evalúan lo escuchado para emitir opiniones.

Prueba de Hipótesis

La hipótesis planteada en esta investigación refiere que el nivel de comprensión de textos orales que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 se encuentra en nivel medio.

De acuerdo con los resultados que se reflejan en la Tabla 3, se obtiene que el 30% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y un 70% en un nivel medio; es decir que el nivel predominante es el medio, por consiguiente la hipótesis planteada en esta investigación es **ACEPTADA**.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Esta investigación surgió con el fin de conocer el nivel de comprensión de textos orales que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022. Los resultados reflejados en la tabla 3 refieren que el nivel medio es el predominante, son capaces de comprender algunos textos que escuchan, y reconstruyen información que radica de la narración.

Estos resultados concuerdan con los resultados de la investigación de Juárez (2017) quien concluyó que un 52% de los niños se ubican en un nivel medio de la comprensión de textos orales, el 27% está en nivel alto y por el contrario un 21% se haya en el nivel bajo. Similares conclusiones tuvieron las investigaciones d Pardo (2019), Bermeo (2021), Huamán (2019) y Cruz 2019)

Los resultados de la tabla 4 refieren que conocer el nivel de comprensión de textos orales en la Dimensión Literal de los en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 se obtuvo que el 15% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, un 80% en un nivel medio y un el nivel alto 5%.

Estos resultados concuerdan con las conclusiones de Juárez (2017), el 52% de sus estudiantes se encuentran en nivel medio, en el caso de este estudio se obtuvo que el 80%; en el análisis de Pardo (2019) el 65% se ubican en el nivel medio, también.

Para Huamán (2019) en este dimensión su resultado también tuvo tendencia hacia el nivel medio cuyo porcentaje indicó que el 65% se encenbran en dicho nivel.

En la tabla 5 donde se conoció el nivel de comprensión de textos orales en la Dimensión Inferencial de los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 se obtuvo que el 25% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, un 75% en un nivel medio y un el nivel alto 0%.

Se observa que los resultados son similares a los de Juárez (2017) refiriendo que el 57% de sus estudiantes se ubican en el nivel medio. Se coincide con el resultado de Pardo (2019) cuyos estudiantes también refieren un 56% en nivel medio. El estudio de Huamán (2019) también obtuvo un resultado similar al del presente, es decir que coincide en el nivel medio.

En la tabla 6 donde se buscó conocer el nivel de comprensión de textos orales en la Dimensión Crítica se obtuvo que el 60% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, un 30% en un nivel medio y un el nivel alto 10%, en esta dimensión se difiere con los resultados de los trabajo previos; toda vez que el nivel predominante en esta dimensión es el bajo.

En los trabajos previos, se observó que Juárez (2017) que un 45% de sus estudiantes se ubican en el nivel medio. Similar resultado Se coincide con el resultado de Pardo (2019) cuyos estudiantes también refieren un 56% en nivel medio. El estudio de Huamán (2019) también obtuvo un resultado similar al del presente, es decir que coincide en el nivel medio.

CONCLUSIONES

1. Se logró conocer que 70% de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 se encuentran en el nivel medio de comprensión de textos orales, así mismo el 30% se ubican en el nivel bajo. Es decir que 14 niños son capaces de comprender algunos textos que escuchan y reconstruyen información que radica de la narración y 06 niños son capaces de comprender información básica presentando dificultades para emitir juicios de los narrado.
2. Se logró conocer que un 80% de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 tienen un nivel de comprensión de textos orales en la dimensión literal medio, un 15% en un nivel bajo, y un nivel alto 5%; es decir 03 niños saben identificar información básica, pero presentan dificultades para organizar y recordar lo narrado, 16 niños identifican, recuperan y organizan información de forma simple; finalmente se observó que 01 estudiante en el nivel alto, es decir, este estudiantes es capaz de identificar la información la recuerda, reorganiza con coherencia, y relación los nuevos conocimientos con los ya adquiridos
3. Se conoció que el nivel predominante en comprensión de textos orales en la dimensión inferencial que tienen los niños de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022, es el nivel medio con un 75%, un 25% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que refiere que 05 niños muestran dificultad para otorgar significado a los hechos de la narración y 15 niños asignan valor a la información recibida en la narración pero de manera sencilla.
4. Finalmente se logró conocer que el nivel de comprensión de textos orales en la dimensión crítica y reflexiva que tienen los niños de Inicial de 5 años de la

Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 es el nivel bajo con un 60%, un 30% en un nivel medio y un el nivel alto 10%, deduciéndose entonces que 12 niños emiten opinión del texto narrado de manera sencilla, 06 niños reflexionan en relación con lo que escuchan y emiten opiniones sencillas, finalmente existen 02 estudiantes que reflexionan mientras escuchan y evalúan lo escuchado para emitir opiniones.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los docentes de la Institución Educativa incluyan cuentos novedosos que despierten el interés de los niños buscando motivar su desarrollo habilidades lectoras mediante la variedad.
- Una segunda sugerencia para los docentes es innovar las estrategias de enseñanza hacia los estudiantes, reconociendo que en esta etapa los niños aprenden a través el juego, por ello sería importante incluir dentro del juego la narración del cuento, buscando en su comprensión el desarrollo de las tres dimensiones literal, inferencial y crítica.
- Es bien sabido que los aprendizajes se refuerzan en casa, por ello la participación de los padres en desarrollar un hábito lector es importante desde temprana edad. Los padres son de gran ayuda para que sus hijos enriquezcan su vocabulario y sus aprendizajes,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS

- Arrieta Aldave, N. L. (2010). *Conciencia fonológica y lenguaje oral en la decodificación lectora en alumnos del primer grado de primaria*. Lima. . Lima. Obtenido de Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1073/1/2010_Arrieta_Conciencia%20fonol%C3%B3gica
- Bermeo, Y. (2021). *La comprensión oral en los alumnos de 5 años de la I.E.P. "Dios Es Amor"-Piura, 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. doi:<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/23092>
- Borreyro, J. (2020). *Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida*. Argentina. doi:<https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.16>
- Cerda Donoso, M. (. (s.f.). *Reconocimiento auditivo de palabras y comprensión oral de textos descriptivos en niños preescolares*. Concepcion: Universidad de Concepción. Obtenido de Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/1618/Tesis_Reconocimiento_a
- Cruz, K. (2019). *Comprensión de textos orales en los niños de 5 años de la I.E inicial N°340 "Sagrado Corazón de Jesús", Uchusquillo, Ancash-2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Huaraz. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.13032/20196>
- Del Mar Mateos, M. (1985). *Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación*. Madrid: Infancia y Aprendizaje. doi: Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/667401.pdf>
- Dolores Corpas, M. &. (2009). *Desarrollo de la Comprensión Oral en Inglés como LE al Término de la Educación Secundaria Obligatoria española*. . España: Porta Linguarum, 129 - 145.
- Dorregaray G., M. ((2014).). *Nivel de comprensión oral de textos narrativos en los alumnos de 5 años del PRONOEI "Mis Primeros Pasos I"*. Lima.

- Durán Rodríguez, R. (2009). *Aportes de Piaget a la Educación: hacia una didáctica socio constructivista*. . Caribe. Obtenido de Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990224.pdf>
- Educación, M. d. (2010). *Propuesta de metas educativas e indicadores al 2021*. Lima. Obtenido de Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/Publicaciones/Folleto_Metas2021_setiembre.pdf
- Fuentes Moreno, C. ((2002).). *La visión de la historia por los adolescentes: revisión del estado de la cuestión en Estados Unidos y Reino Unido*. Estados Unidos. Obtenido de Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126128>
- Hernandez. (1996). *El papel del vocabulario en la enseñanza comprensión lectora y composición escrita*.
- Huamán, K. (2019). “*Comprensión de textos orales en niños y niñas de 5 años de las I.E.E. del anexo de Ocopilla*”. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Ocopilla. doi:<http://hdl.handle.net/20.500.12894/6097>
- Juárez Faustino, J. N. (2017). *Niveles de comprensión de textos orales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°84 María-Callao*. Lima. . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1732/Juarez_FJN.pdf
- Juarez, J. (2017). *Niveles de comprensión de textos orales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 – Niña Maria - Callao, 2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Callao, Perú. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/1732>
- Landeo Molina, Y. &. (2013). *La comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la I.E.N° 142. Huancavelica*. Obtenido de Obtenido de <http://181.65.181.124/bitstream/handle/UNH/553/TP%20%20UNH%20INIC.%20012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Líneros Quintero, R. (2016). *La comprensión y expresión de textos orales*.

- Muelas Plaza, Á. (2014). *La influencia de la memoria y las estrategias del aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de Educación primaria*. . Villanueva .
- Ortiz Gutiérrez, J. J. (2009). *Comprensión Oral: Un acompañamiento al trabajo del aula*. . Bogotá. Obtenido de http://www.aprenderaescuchar.es/imagenes/AprenderaEscuchar_Preview.pdf
- Pardo, Y. (2019). *Nivel de comprensión de textos orales en estudiantes de educación Inicial de la Institución educativa N° 30001 - 54 - Satipo , 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote., Satipo, Perú. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.13032/19995>
- Pérez Fernández, C. (2008). *Acercamiento a la escucha comprensiva. Italia: Iberoamericana de Educación*. Obtenido de Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2141>
- Rojas Cajchaya, W. (2011). *Expresión y Comprensión oral*. . Trujillo. Obtenido de Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/84937605/Expresion-y-Comprension-Oral>
- Romero Bermúdez, E. &. (s.f.). *El papel de la memoria en el proceso lector*. Bogotá. Obtenido de Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/304/30428111003.pdf>
- Salaverry, H. (2005). *La importancia de conocer y activar los saberes previos de los alumnos*. . España .
- Sánchez, H. &. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: : Editorial (N.E.).
- Simeón, M. (2018). Taller de cuentos motores para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa n° 526 del distrito de Nuevo Chimbote. *tesis de grado*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21733>
- Solé, I. ((2002).). *De la lectura al aprendizaje. Teoría y práctica de la Educación*.

ANEXOS

Operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comprensión de textos orales	Literal	<ul style="list-style-type: none"> -Menciona hechos o pasajes más relevantes del texto. -Nombra a los personajes del texto. -Reconoce al personaje principal del texto. -Describe características del personaje principal. -Da detalles de escenas. -Menciona el orden de cómo ocurrieron los hechos. -Diferencia a los personajes según sus características. 	Prueba de Comprensión de textos orales
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa en términos breves el mensaje del texto. -Resume lo que ha oído con una secuencia (inicio, proceso y final). -Diferencia entre imagen y escritura. -Propone un título diferente al texto narrado. -Formula hipótesis sobre imágenes mostradas en la narración. -Menciona las emociones que experimentan los personajes de la narración. -Reconoce la relación entre personajes (parentesco). -Nombra escenas que más le gustó. 	
	Reflexivo o Crítico	<ul style="list-style-type: none"> -Dice que si le gustó el texto narrado. -Califica de bueno o malo el texto narrado. -Opina sobre la actuación del personaje que más le gustó. -Opina sobre el contenido del texto narrado. -Aprueba o desaprueba el comportamiento del personaje principal. -Expone la escena que más le gustó a través de otro tipo de lenguaje. -Opina sobre el mensaje que nos da el texto. -Relaciona el texto narrado con una información o dato que aparece en una noticia, periódico, revista, etc. 	

Ficha Técnica

Ficha Técnica/Descripción Del Instrumento

- **Autor:** Huamán López Noelia
- **Aplicado por:** Bach- Maricruz Nonajulca Atoche
- **Estrategia de administración:** Forma grupal e Individual
- **Duración aproximada:** 30 minutos por grupo
- **Campo de aplicación:** Constituida por una lectura oral
- **Objetivo:** Conocer los niveles de comprensión de textos orales que tienen los niños de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022
- **Descripción de la aplicación del instrumento:** Su aplicación fue en el aula “Las hormiguitas” conformada por 20 niños de 5 años de edad. Este fue aplicado en grupos de 4 niños. El instrumento completo llevo entre dos días como máximo para su completa aplicación.
- Enforque de análisis en las siguientes dimensiones:
 - Comprensión literal
 - Comprensión inferencial
 - Comprensión Critico

Baremo:				BAJO	MEDIO	ALTO
LITERAL	7	ITEMS	0-11	12-16	17-21	
INFERENCIAL	8	ITEMS	0-13	14-19	20-24	
CRITICA	8	ITEMS	0-13	14-19	20-24	
COMPRESION TEXTOS ORALES	23	ITEMS	0-38	39-54	55-69	

Instrumento

PRUEBA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES

FINALIDAD: El presente instrumento tiene como objetivo determinar los niveles de desarrollo de la Comprensión de textos orales en niños y niñas.

DATOS GENERALES:

Nombre:

Género: Masculino () Femenino ()

Edad:

INSTRUCCIONES

- Asegúrese de marcar una sola alternativa.
- Por favor no deje ningún ítem sin responder para que existan una mayor confiabilidad en los datos recabados.
- Marcar con un X según la categoría.

1	2	3
NADA	POCO	MUCHO

N°	ÍTEMS	1	2	3
RECUPERA Y ORGANIZA INFORMACIÓN DE DIVERSOS TEXTOS ORALES				
1	Menciona hechos o pasajes más relevantes del texto.			
2	Nombra a los personajes del texto.			
3	Reconoce al personaje principal del texto.			
4	Describe características del personaje principal.			
5	Da detalles de escenas.			
6	Menciona el orden de cómo ocurrieron los hechos.			
7	Diferencia a los personajes según sus características.			
INFIERE EL SIGNIFICADO DE LOS TEXTOS ORALES				
8	Expresa en términos breves el mensaje del texto.			
9	Resume lo que ha oído con una secuencia (inicio, proceso y final).			
10	Diferencia entre imagen y escritura.			
11	Propone un título diferente al texto narrado.			
12	Formula hipótesis sobre imágenes mostradas en la narración.			
13	Menciona las emociones que experimentan los personajes de la narración.			
14	Reconoce la relación entre personajes (parentesco).			
15	Nombra escenas que más le gusto.			
REFLEXIONA SOBRE LA FORMA, CONTENIDO Y CONTEXTO DE LOS TEXTOS ORALES				
16	Dice que si le agrado el texto narrado.			
17	Califica de bueno o malo el texto narrado.			
18	Opina sobre la actuación del personaje que más le gustó.			
19	Opina sobre el contenido del texto narrado.			
20	Aprueba o desaprueba el comportamiento del personaje principal.			
21	Expone la escena que más le gustó a través de otro tipo de lenguaje.			
22	Opina sobre el mensaje que nos da el texto.			
23	Relaciona el texto narrado con una información o dato que aparece en una noticia, periódico, revista, etc.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión de textos orales que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022?</p>	<p>Objetivo general Conocer el nivel de comprensión de textos orales que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el nivel de comprensión de textos orales en la dimensión literal que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 2. Conocer el nivel de comprensión de textos orales en la dimensión inferencial que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 3. Conocer el nivel de comprensión de textos orales en la dimensión crítica y reflexiva que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022 	<p>El nivel de comprensión de textos orales que tienen los estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022, es medio.</p>	<p>Comprensión de textos orales</p>

MATRIZ METODOLOGICA

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Tipo de Investigación. El actual trabajo corresponde a un tipo de investigación sustantiva. Según Sánchez y Reyes (2006) nos dice que: “Aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, por lo que está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica.” (p.38)</p> <p>Dentro de la investigación sustantiva corresponde a una investigación descriptiva para lo cual Sánchez y Reyes (2006), nos dice que “está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y tiempo dado” (p.38).</p> <p>Diseño de Investigación. Conforme la clasificación de Sánchez y Reyes (2006) la presente investigación corresponde a una</p>	<p>La población de esta investigación estará conformada por 20 niños del aula de inicial de 5 años a Institución educativa Cuna – jardín 501 Nuestra Señora De La Medalla Milagrosa que se encuentra ubicada en la ciudad de Sullana, provincia de Sullana. Mediante las fichas socioeconómicas de los estudiantes y su contexto familiar, se evidenció que la población cuenta con niños y niñas que viven en zona rural, perteneciendo a un nivel socioeconómico medio y bajo, la</p>	<p>La técnica se utilizará en este estudio para la recolección de datos será la observación. Sánchez y Reyes (2006) refieren al respecto que “es la observación planificada, tiene objetivos previstos puede mantener un control y se ayuda con instrumentos específicos tal como un registro o una guía de observación o una videogradora” (p.150).</p> <p>Instrumentos El instrumento para utilizar será la Prueba de Comprensión de Textos Orales la cual es una ficha de observación, el referido instrumento, vale decir que dicho instrumento fue diseñado y validado en la investigación previa realizada por Huamán (2019), investigación en cual se</p>	<p>Para el trabajo de investigación se utilizará la escala de medición ordinal que según Sánchez y Reyes (2006) “la escala ordinal hace referencia al orden, permitiendo agrupar los objetos, eventos o sujetos en función de un determinado criterio”. (p.156).</p> <p>Por ende esta investigación trabajará con Microsoft Excel para poder registrar los datos; así mismo, se utilizará el programa estadístico SPSS para analizar los datos logrando resultados como tablas de frecuencia y figuras en barra.</p> <p>Los datos serán seleccionados de acuerdo con los objetivos planteados y mediante la aplicación de la Prueba de Comprensión de</p>

<p>investigación no experimental en la que se define que “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables, en las que se solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para analizarlo” (p.82).</p> <p>Clasificado por el método que emplea, la investigación pertenece a un diseño descriptivo simple que según Sánchez y Reyes (2006) consiste en “buscar y recoger información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada, no presentándose la administración o control de un tratamiento” (p.102).</p> <p>La investigación es considerada como un estudio descriptivo simple, como lo demuestra la siguiente estructura:</p> <p>M-----□O</p>	<p>mayoría vive en el seno de una familiar nuclear en la que todos hablan una lengua castellana a nivel coloquial.</p>	<p>efectuó la prueba de confiabilidad.</p>	<p>Textos Orales a la población censal y serán exhibidos según las dimensiones de la variable de estudio en tablas de frecuencia y gráficos en base a la estadística porcentual.</p>
--	--	--	--

Base de data

N°	COMPRESION DE TEXTOS ORALES																											
	INFERENCIAL								LITERAL								CRITICO								TCL			
	1	2	3	4	5	6	7	Tl	8	9	10	11	12	13	14	15	Tl	16	17	18	19	20	21	22	23	TCR	TCL	
1	3	3	1	1	3	1	2	14	1	1	3	1	1	1	2	1	11	3	1	1	1	3	1	1	2	13	38	
2	1	3	1	2	3	1	2	13	1	2	3	3	2	1	2	3	17	3	1	2	2	2	1	2	2	15	45	
3	1	2	2	1	2	1	1	10	1	2	1	2	2	1	3	2	14	3	1	1	1	2	1	1	1	11	35	
4	1	1	2	3	2	3	1	13	1	1	2	1	2	1	2	3	13	1	1	3	3	3	1	3	1	16	42	
5	1	2	2	3	3	2	3	16	3	2	3	1	2	1	2	2	16	3	2	2	1	2	1	1	1	13	45	
6	2	2	1	2	3	2	1	13	1	2	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	2	2	10	34	
7	2	1	1	1	2	1	2	10	2	2	2	1	3	1	3	1	15	1	1	1	1	3	1	1	1	10	35	
8	2	2	1	1	2	2	2	12	2	2	1	3	3	1	2	3	17	3	1	2	1	3	1	1	1	13	42	
9	2	3	1	2	2	2	2	14	1	2	1	1	1	3	2	2	13	2	3	1	1	1	1	2	3	14	41	
10	1	3	1	1	2	2	3	13	3	1	3	3	2	1	3	3	19	3	1	1	2	2	1	1	1	12	44	
11	3	1	1	1	2	2	2	12	1	2	3	1	1	2	1	3	14	3	3	1	2	1	1	1	1	13	39	
12	3	1	3	2	2	2	3	16	1	2	1	2	3	2	2	2	15	1	3	2	1	1	1	2	1	12	43	
13	3	1	3	2	2	1	2	14	3	3	1	1	2	1	2	1	14	1	1	1	2	2	1	2	1	11	39	
14	3	1	1	1	2	1	3	12	2	1	2	3	1	1	1	3	14	3	1	2	1	1	1	2	1	12	38	
15	2	3	3	2	2	1	1	14	2	2	2	1	1	1	2	1	12	2	3	1	1	2	2	3	1	15	41	
16	1	1	1	2	2	2	2	11	1	2	3	1	2	2	2	2	15	3	1	1	2	1	1	1	1	11	37	
17	3	2	2	3	2	2	2	16	3	1	3	3	3	1	1	1	16	3	2	3	2	3	1	1	1	16	48	
18	3	3	3	2	1	2	1	15	2	3	1	2	2	2	1	3	16	3	2	1	2	1	1	1	1	12	43	
19	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	1	3	2	1	1	2	16	1	3	1	2	3	2	1	1	14	49	
20	3	2	3	3	3	2	1	16	1	2	3	2	3	1	2	3	17	1	2	2	2	1	1	2	3	14	47	

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Maricruz Nonajulca Atoche		77541768	maricruznoa@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Comprensión de textos orales en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo@semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo@semantics/strictAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			


A. Originalidad del Archivo Digital


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

	Lugar	Día	Mes	Año
	Chimbote	30	01	2024

Huella Digital 

Firma 

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 005-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resume de la obra de acuerdo a la directiva N° 001-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° de Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).


Comprensión de textos orales en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 501, Sullana. 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	www.scielo.org.ar Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	revistaespacios.com Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	www.repositorio.upia.edu.pe Fuente de Internet	



		<1 %
10	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
12	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



		<1 %
21	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	umc.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	xulioes.com Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo