

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en educación  
inicial**

**Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de la  
Institución Educativa N°1613 - Cascajal Bajo; 2022**

**Autora**

**Medina Quispe, Lisinka Rosario**

**Asesor (ORCID:0000-0002-1449-6989)**

**Villanque Alegre, Boris Vladimir**

**Chimbote – Perú**

**2022**

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	ii
PALABRAS CLAVE .....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
METODOLOGÍA .....	24
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	32
CONCLUSIONES .....	34
RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS.....	42

## PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	Psicomotricidad - Desarrollo cognitivo
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## KEYWORDS

<b>Theme</b>	Psychomotricity - Cognitive development
<b>Specialty</b>	Initial education

## LINEAS DE INVESTIGACIÓN

<b>LINEAS DE INVESTIGACIÓN</b>	Teorías y métodos Educativos
<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociales
<b>SUB ÁREA</b>	Ciencias de la Educación
<b>DISCIPLINA</b>	Educación general

## LINES OF INVESTIGATION

<b>LINES OF INVESTIGATION</b>	Educational theories and methods
<b>ÁREA</b>	Social Sciences
<b>SUB ÁREA</b>	Educational Sciences
<b>DISCIPLINE</b>	General Education

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de la Institución Educativa N°1613 - Cascajal Bajo; 2022”** del (a) estudiante: **Lisinka Rosario Medina Quispe**, identificado(a) con **Código N° 1117100273**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de Mayo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**TÍTULO**

Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de la Institución Educativa N°1613 -  
Cascajal Bajo; 2022

**TITLE**

Psychomotricity and cognitive development of children of the Educational Institution  
N°1613 - Cascajal Bajo; 2022

## RESUMEN

La investigación planteó como propósito determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños de la institución educativa N° 1613 de la localidad de Cascajal Bajo, es de tipo básica, con un diseño correlacional de corte transversal; la población y muestra fue de 26 infantes; se utilizó la técnica de la observación y la información se obtuvo aplicando el instrumento de la ficha de observación; en referencia a la psicomotricidad se encontró que 4 infantes que constituyen el 15,38% demostraron bajo nivel; 7 estudiantes que simbolizan el 26,92% mostraron un nivel medio; y 15 alumnos que constituyen el 57,69% se posicionaron en nivel alto, y en referencia al desarrollo cognitivo se encontró que 4 infantes que constituyen el 15,38% demostraron bajo nivel; 7 estudiantes que simbolizan el 26,92% mostraron un nivel medio; y 15 alumnos que constituyen el 57,69% se posicionaron en nivel alto; así mismo se obtuvo el valor de Rho Spearman igual a 0,923 concluyendo que existe una correlación significativa, entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los infantes de la institución N° 1613 de la localidad de Cascajal Bajo.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine the relationship between psychomotricity and cognitive development of children from educational institution No. 1613 in the town of Cascajal Bajo, it is of a basic type, with a cross-sectional correlational design; the population and sample was 26 infants; The observation technique was used and the information was obtained by applying the observation guide instrument; in reference to psychomotricity, it was found that 4 infants, constituting 15.38%, demonstrated a low level; 7 students who represent 26.92% showed a medium level; and 15 students constituting 57.69% positioned themselves at a high level, and in reference to cognitive development it was found that 4 infants constituting 15.38% demonstrated a low level; 7 students who represent 26.92% showed a medium level; and 15 students constituting 57.69% were positioned at a high level; Likewise, the value of Rho Spearman equal to 0.923 was obtained, concluding that there is a significant correlation between psychomotricity and cognitive development of infants from institution No. 1613 in the town of Cascajal Bajo.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene diversas investigaciones que lo anteceden como: Soriano (2020) planteo en su investigación establecer cuál es la relación existente de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo de los infantes de 4 años de un CEI de Guayaquil; se utilizó un enfoque cuantitativo de nivel básica, empleando un diseño no experimental, tipo transversal correlacional; la población fue de 120 infantes niños de 4 años de edad de ambos sexos matriculados en el nivel II, así mismo la muestra por conveniencia se conformó por 30 estudiantes del nivel inicial que pertenecían al aula verde; se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario; así mismo mediante análisis estadístico se determinó que referente a la psicomotricidad el 3,3% de los niños se ubicaron en un nivel bueno, y referente al desarrollo cognitivo se evidencio que el 30% se ubicó en el nivel bueno, así mismo se obtuvo como valor de correlación de Pearson igual a 0.178 que evidencia una correlación positiva media; con estos valores obtenidos el investigador concluye que existe una correlación positiva media entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en infantes de 4 años de un CEI de Guayaquil.

Castro (2021) en su investigación planteo establecer la relación que pudiera existir entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los infantes de tres años del programa denominado “creciendo con nuestros hijos” de la ciudad de Guayaquil; se empleó un diseño no experimental, de nivel transversal correlacional, se aplicó un enfoque cuantitativo de nivel básica; la población y muestra fue de 45 infantes; se empleó la observación como técnica , así mismo se aplicó la lista de cotejo como instrumento; mediante análisis estadístico se determinó que referente a la psicomotricidad el 33,3% de los niños se ubicaron en un nivel normal y en referencia al desarrollo cognitivo se evidencio que el 31,1% se ubicó en el nivel normal; en el mismo sentido se alcanzó un valor Rho Spearman igual a 0,226 evidenciando una correlación positiva baja, sin embargo el valor de significancia  $p=0,068$  resultado mayor a 0,05 por lo que se procede a aceptar la hipótesis nula; con estos resultados el investigador puede concluir que no hay relación de la psicomotricidad y el desarrollo

cognitivo en los infantes de tres años del programa denominado “creciendo con nuestros hijos” de la ciudad de Guayaquil

Vinueza (2019) planteo como objetivo determinar la relación de psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los alumnos que cursan el 2do EGB y pertenecen a la escuela Rio Coca de Ecuador; se empleó un enfoque cuantitativo básica, bajo un diseño no experimental correlacional transversal; la población total estuvo conformada por 65 estudiantes de 6 años de edad, y mediante método no probabilístico se obtuvo una muestra de 39 niños matriculados de forma regular en la escuela Rio Coca, y los cuales están divididos en 21 niños y 18 niñas; para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la observación y a su vez se aplicó el instrumento de la ficha de observación; mediante análisis estadístico se determinó que referente a la variable psicomotricidad el 8% de los niños se ubicaron en un nivel malo, el 67% alcanzaron un nivel regular y el 26% se ubicó en el nivel bueno, en el mismo sentido referente a la variable desarrollo cognitivo se evidencio que el 15% se ubicó en el nivel bajo, el 79% alcanzaron el nivel medio y el 5 % se ubicaron en el nivel alto, en el mismo sentido se logró un valor de coeficiente de Pearson igual a 0,813 el cual es alto, a su vez un valor de significancia  $p=0,00$  menor a 0,05 el cual no acepta la hipótesis nula; con estos resultados el investigador puede concluir que existe una correlación de la psicomotricidad, con el desarrollo cognitivo de los alumnos que pertenecen al 2do EGB de la escuela ubicada en Rio Coca de país del Ecuador.

Garcia et al. (2020), propusieron como objetivo determinar alcanzar a determinar cuál era la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de cinco años del AA.HH denominado Las Lomas de la localidad de la Molina, Yarinacocha; se aplicó un diseño no experimental , correlacional transversal, a través de un enfoque cuantitativo del tipo básica , la población estuvo conformada por 32 niños que vivían en dicho asentamiento humano; se usó la técnica la observación y como instrumento la ficha de observación; posterior a la aplicación de los instrumentos, como estadística descriptiva se obtuvo que 32 niños alcanzaron el nivel alto, 8 niños alcanzaron un nivel medio y ningún niño se ubicó en el nivel bajo, así mismo mediante el coeficiente de Pearson se obtuvo el valor de 0,187, evidenciando

que la correlación entre las variables es significativa; con estos resultados los investigadores concluyeron que existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años del asentamiento humano denominado Las Lomas de la localidad de la Molina en Yarinacocha.

Montalván (2018) planteo como objetivo lograr alcanzar a determinar la relación que pudiera existir de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo de los niños de inicial de la Institución Educativa N° 2031 “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres; se desarrolló con un enfoque cuantitativo del tipo básica, a través de un diseño no experimental de corte transversal correlacional; la población fue confirmada por 94 infantes de la I.E Virgen de Fátima los cuales comprendían edades de cuatro y cinco años; se utilizó la técnica de la observación, mediante la aplicación del instrumento de la ficha de observación; mediante análisis estadístico se determinó que referente a la variable psicomotricidad el 52,9% de los niños se ubicaron en un nivel de logro, el 32,48% alcanzaron un nivel de proceso y solo el 14,7% se ubicó en el nivel inicio, en el mismo sentido referente a la variable desarrollo cognitivo se evidencio que el 41,2% se ubicó en el nivel de logro, el 44,1% alcanzaron el nivel de proceso y el 14,7 % se ubicaron en el nivel de inicio, así mismo se obtuvo como valor de correlación de Spearman igual a 0.759, evidenciando una correlación significativa alta, ratificado con el valor de significancia  $p=0,000$  que es menor a 0,05; con los valores obtenidos el investigador logra concluir que existe una correlación positiva alta de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo de los infantes de la Institución Educativa “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres.

Ochoa (2019), propuso como objetivo alcanzar establecer la relación que pudiera existir entre la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo de los infantes de la Institución Educativa inicial llamada Pinto Talavera del distrito del Selva Alegre de Arequipa; se usó un enfoque cuantitativo, básica, elaborado bajo un diseño no experimental de corte transversal correlacional; la población fue de 28 infantes; se empleó la técnica de la observación y aplicando el instrumento de la ficha de observación; así mismo a través del el análisis estadístico se determinó que referente a la psicomotricidad el 71% de los niños se ubicaron en un nivel alto, y en referencia

al desarrollo cognitivo se evidencio que el 68% se ubicó en el nivel alto, por otro lado se obtuvo el valor de coeficiente de Pearson igual a 0,618 el cual evidencia la existencia de una correlación positiva moderada; con estos resultados el investigador concluye que existe una correlación positiva moderada de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo de los infantes de la Institución Educativa inicial Pinto Talavera del distrito del Selva Alegre de Arequipa.

Ñiquén (2020) planteo como objetivo establecer a relación que pudiera existir entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los infantes de 5 años de la Institución Educativa San José Obrero de la localidad de Huacho; se utilizó un diseño no experimental de nivel correlacional transversal, aplicado en un enfoque cuantitativo; la población fue de 300 alumnos, así mismo mediante muestreo no probabilístico se obtuvo la muestra conformada por 60 estudiantes; se empleó la técnica de la observación y como instrumento se aplicó el cuestionario; mediante el análisis estadístico se determinó que referente a la psicomotricidad el 62% de los infantes se posicionaron en un nivel de normalidad, así mismo en referencia al desarrollo cognitivo se evidencio que el 15% se ubicó en el nivel de logro destacado, en el mismo sentido se obtuvo el valor de coeficiente de Rho Spearman igual a 0,810 que evidencia una correlación alta, validado con el valor de significancia  $p=0,00$  que es menor que 0,05; con estos resultados el investigador concluye que existe una correlación positiva alta de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo de los infantes de 5 años de la Institución Educativa San José Obrero de la localidad de Huacho.

Bazán (2020) estableció como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los infantes de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 1133 de la localidad de Huaylla, ciudad de Celendín; el enfoque fue cuantitativo de nivel básico, ejecutado bajo un diseño no experimental transversal correlacional; la población y muestra fue de 15 estudiantes; se utilizó la técnica de la observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación; mediante el análisis estadístico se determinó que referente a la psicomotricidad que el 73,3% de los infantes se posicionaron en un nivel de logro, así mismo en referencia al desarrollo cognitivo

se evidencio que el 66,7% se encontró en un nivel de logro, en el mismo sentido se obtuvo el valor de coeficiente de Rho Spearman igual a 0,667 que evidencia una correlación alta moderada, validado con el valor de significancia  $p=0,00$  que es menor que 0,05; con estos resultados el investigador puede concluir que existe una correlación positiva moderada de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo de los infantes de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 1133 de la localidad de Huaylla de la ciudad de Celendín.

Hidalgo (2021) estableció como objetivo lograr determinar cuál es la relación del desarrollo psicomotriz con el área cognitiva de los infantes de 2 a 3 años pertenecientes al laboratorio de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Ambato del país del Ecuador; se usó un enfoque cuantitativo, a través de un diseño no experimental correlacional; la población y muestra fue de 17 infantes de los cuales fueron 8 niños y 9 niñas; se usó la técnica la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario; mediante análisis estadístico se determinó que el 94 de niños y niñas se reconocen al mirarse al espejo; el 71% de niños alcanzo el nivel agáchate y el 88% logro el nivel acuéstate, así mismo el 88% alcanza niveles de alto y bajo; con estos valores obtenidos el investigador concluye que existe una relación significativa alta del desarrollo psicomotriz con el área cognitiva en los infantes de 2 a 3 años pertenecientes al laboratorio de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Ambato, del país del Ecuador

Saavedra (2020), planteo como objetivo lograr determinar cuál es la influencia de la implementación de talleres de psicomotricidad en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños del II ciclo de nivel inicial en la Institución Educativa Rayitos de Luz el distrito de Nuevo Chimbote; se utilizó un enfoque cuantitativo, a través de un diseño pre experimental mediante la aplicación de un pre y post test a un mismo grupo de trabajo; la población estuvo conformada por 200 niños del nivel inicial, la muestra se conformó por 24 infantes; se utilizó la técnica de la observación y el instrumento empleado fue la lista de cotejo; mediante el análisis estadísticos en el pre test evidencio que el 37,5% de infantes se ubicaron en el nivel bajo; posterior a la aplicación de talleres de psicomotricidad se aplicó el post test evidenciando que el

79,17% se posicionaron en el nivel alto, demostrándose una mejora significativa en el nivel de desarrollo cognitivo posterior a la aplicación de talleres de psicomotricidad, así mismo se obtuvo un valor de  $Z=-4,321$  y un valor de significancia  $p=0,000$  que es menor a 0,05; con estos resultados el investigador concluye que existe una variación significativa entre los resultados del pre y post test, demostrando que existe influencia de la aplicación de talleres de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños del II ciclo de la Institución Rayitos de Luz.

Respecto al marco teórico de las variables: Psicomotricidad, según Alonso & Pasos (2022) indicaron que la Psicomotricidad es considerada como una manera de expresarse a través del movimiento, permitiendo la comunicación con las personas que forman parte de su entorno; así mismo la psicomotricidad representa un aspecto importante para el fortalecimiento de la personalidad de los infantes, tomando en cuenta que desarrollan sus habilidades motoras, permitiéndoles a la vez mejorar integralmente la socialización, el pensamiento y las emociones. León et al. (2021) manifestaron que la psicomotricidad se conceptualiza como la acción educativa o terapéutica que se ejecuta para desarrollar las destrezas motoras, expresivas y creativas de los infantes mediante el movimiento de las partes de su cuerpo.

Montalván (2017) manifestó que la psicomotricidad se considera como las actividades físicas que se ejecutan a través de la expresión corporal, producto del descubrimiento del mismo cuerpo y la interacción psíquica con las destrezas motrices, dicho de otra forma la relación entre el cuerpo y la mente; en el mismo sentido esto no se trata solo de ejercicios neuromusculares, ya que estos movimientos están relacionados con las expresiones corporales que requieren de habilidades motoras específicas; estas coordinaciones permiten o facilitan el dominio de cada movimiento de cada parte del cuerpo; en conclusión el proceso de aprendizaje de los infantes prioriza el fortalecimiento de las acciones psicomotrices, las cuales se desarrollan en paralelo con el aprestamiento de los infantes afianzando de forma integral su expresión corporal.

Escriba (1999) citado por Montalván (2017) señaló que la psicomotricidad se encuentra íntimamente vinculada con el concepto físico del cuerpo en relación con sus

experiencias vividas. Es por ello que la psicomotricidad se configura como el autodescubrimiento del cuerpo, y de las capacidades de cada una de sus partes vinculadas a los movimientos que pudieran ejecutar en interacción con los elementos u objetos de su entorno. Mamani & Huanca (2022) mencionaron que la psicomotricidad es un ir y venir permanente entre el deseo de nuestro cuerpo de mantenerse en equilibrio y a su vez crear nuevas experiencias, buscando siempre mantener o restaurar la capacidad de la persona para lograr adaptarse de la mejor manera al entorno que lo rodea.

Importancia de la psicomotricidad, según Ruiz & Ruiz (2017) indicaron que la psicomotricidad fortalece integralmente el desarrollo de los infantes, tomando en cuenta características de tipo motrices y psico-afectivas. Así mismo, desarrolla de forma afectiva y socioemocional a los infantes, tomando en cuenta que cuando adquieren habilidades o destrezas tomarán conciencia de sus avances y logros, mejorando su autoestima, sentando las bases para sus relaciones interpersonales.

Pereda (2015) indicó que para todos los seres humanos desde que nacen, la psicomotricidad representa un aspecto relevante para su desarrollo, aportando positivamente en el infante mejoras en su desarrollo de tipo afectivo, así como en el social e intelectual, ayudándolo a la mejora de sus relaciones con su mundo alrededor, partiendo desde su interés o necesidad, como por ejemplo la necesidad de mejorar su aspecto motor, motiva al infante a alcanzar el dominio de su movimiento corporal, fortalece su aspecto cognitivo, mejorando y fortaleciendo su capacidad de memoria, atención y concentración, despertando sustancialmente el aspecto creativo del niño; en el mismo sentido y en referencia al nivel social y afectivo, ayuda a los infantes a reconocer, asumir y enfrentar sus propios temores.

Lapierre et al. (2015) manifestó que las relaciones entre las personas se van descubriendo a través de los objetos y a su vez por las acciones sensoriales y motoras, seguidamente son intuitivas y posteriormente se convierten en lógicas, y todas a su vez y en conjunto se expresan mediante el uso del lenguaje. De esta forma la persona aprende a referirse sobre los diversos objetos de su entorno y a su vez aprende de su entorno en conjunto. La expresión de esas relaciones se inicia mediante la acción, y

posteriormente mediante el empleo del lenguaje oral, seguidamente se utiliza el lenguaje matemático para representar las cantidades recurriendo al empleo de los números. Es de esta forma que se produce la interrelación del desarrollo lógico matemático con la educación psicomotriz "Pensamiento hecho acto", o "El pensar llevado a la acción". Es necesario mencionar que, en esta etapa del infante, suceden los procesos mentales más relevantes para el infante.

Ramos et al. (2016) manifestaron que la educación de tipo psicomotriz, representa un papel importante en el desarrollo integral del infante, ayudando a perfeccionar los movimientos de las diversas partes del cuerpo, con el objetivo de mejorar el desarrollo de destrezas y hábitos de orden psicomotor que ayuden significativamente el desarrollo físico y psíquico de los infantes. Es así que el desarrollar estrategias en las aulas para fortalecer la motricidad en los niños, es considerado un aspecto esencial en la formación y educación de los niños, permitiéndoles lograr madurar sus patrones de movimiento más básicos, afinando su coordinación, así como su lateralidad, teniendo más precisión en su equilibrio y la manipulación de objetos.

Habilidades de la Psicomotricidad: Dominio corporal: Galindo (2015) indicó que la psicomotricidad abarca la actividad del desarrollo de los distintos movimientos amplios y globales; es decir desarrollar el dominio corporal dinámico, dominando las diversas partes del cuerpo, con el fin de alcanzar a mover o trasladar objetos, todo ellos con la ayuda de la sincronización de las partes del cuerpo para lograr el movimiento. Todos estos procesos psicomotrices tienen que ver con la coordinación general, el ritmo, el equilibrio, así como de la coordinación viso motriz, el mismo sentido y referente al dominio corporal estático de las actividades motrices de los niños, permitirá mejorar su esquema corporal, destacando la tonicidad, la relajación, la respiración y el autocontrol. Lateralidad: Saldarriaga (2017) manifestó que la lateralidad se conceptualiza como la forma en que son distribuidas las funciones por cada uno de los hemisferios, en donde el cerebro decide o direcciona sobre la ubicación en el espacio del individuo, con el fin de desarrollar actividades de orden sensorial, cognitivo, socioemocional y motor. Así mismo la lateralidad, también consiste cuando un individuo logra dominar mejor un lado de su cuerpo en función al otro. Equilibrio:

Aures (2021) indicó que el concepto de equilibrio se define como la capacidad que tiene cada individuo para lograr vencer los efectos de la gravedad sobre el individuo, logrando mantener a la persona en una postura adecuada ya sea en posición fija, de pie o sentado, así como en movimiento sin el efecto de caerse. El tipo de equilibrio estático tiene su momento cuando el cuerpo se mantiene en una posición fija sin desplazamiento del lugar; en el mismo sentido el concepto de equilibrio dinámico define que es la habilidad que tiene el ser humano para lograr estar estable cuando se encuentra desplazándose. Reflejos: Otero (2021) indicó que la psicomotricidad, también estudia la capacidad que posee el ser humano para reaccionar producto de una estimulación externa, a esta situación o reacción se le denomina reflejos, que nos es más que una respuesta involuntaria y automática, que realiza la persona ante un estímulo externo específico, implicando por lo general un movimiento muscular.

Dimensiones de la Psicomotricidad: Son Dimensión Expresión Corporal: Simbaña et al. (2022) manifestaron que la expresión corporal o también denominado lenguaje corporal representa una forma de comunicarse en donde no interviene la parte verbal. Todos nuestros gestos y movimientos que emiten nuestro cuerpo simbolizan una guía de nuestro sentir y pensar. Es por ello que la expresión corporal representa el medio creativo, es un canal transmisor de nuestras emociones, siendo a su vez emisor o receptor porque tienen la capacidad de recibir y absorber, todas las cargas de energía al momento de interactuar con las demás personas, dando respuestas a estas impresiones a través del cuerpo. Talledo (2019) manifestó que la expresión corporal para un niño tiene un valor incalculable, considerando que es la primera manifestación para lograr hablar y de esta forma alcanzar la comunicación con los individuos que forman su entorno, así mismo el jugar o manifestarse corporalmente logra que el niño se identifique consigo mismo, aflorando sentimientos de felicidad, al tomar conciencia que es comprendido y entendido, logrando su autonomía e identidad personal. Es por ello que el niño con los movimientos de las partes de su cuerpo se manifiesta rápidamente, evitando largas explicaciones verbales.

Nista & Wey (2015) indicaron que cada ser humano contiene su propio proceso de desarrollo, manifestando su individualidad. Toda persona nace capacitado o dotado de algunas características que influyen o determinan su forma de ser, de pensar y

actuar; también influyen en todo lo que accionan para conocer y lograr relacionarse, a través del cuerpo. Es preciso mencionar que en todos los seres humanos sus primeras experiencias vividas son específicamente físicas o corporales, quedando impregnadas en su inconsciente corporal. Tataje (2018) manifestó que la expresión corporal está vinculada estrechamente a la actividad física de los alumnos. Así mismo señaló que esta actividad específicamente en la etapa de educación inicial, tiene que ser de relevancia para las estrategias educativas que implementen los maestros de este nivel, con el objetivo primordial de mejorar en los niños sus habilidades psicomotrices y sus habilidades de tipo social. Es por ello que la expresión corporal o lenguaje corporal debe estar en armonía con su entorno inmediato.

Así mismo esta dimensión se divide en indicadores como son: La expresividad, al respecto Talledo (2019) manifestó que la acción de la expresión corporal, nos conlleva a pensar que cualquier manifestación de las personas es una expresión de su mundo interior, como son sus gestos, sus palabras, sus movimientos. Del mismo modo la expresividad de las personas es la reacción instantánea de lo que vivimos y como lo vivimos. Así mismo manifestó que todas las acciones que tengan una matriz de expresividad, van creando un cumulo de vivencias y experiencias en los individuos, que se expresan o fluyen cuando se presentan situaciones particulares. En el mismo sentido Fossa et al. (2018) manifestaron que la expresividad corporal es una de las formas más primitivas de lenguaje, considerado el núcleo de la simbolización, vinculado con lo corporal, vivencial, afectivo; en resumen, es la expresión física como resultado de lo vivido, sentido o experimentado. La Comunicación, al respecto Talledo (2019) señaló que la persona se logra expresar mediante las relaciones que logra establecer con su entorno o mundo que lo rodea, manifestando sus intenciones de comunicarse mediante sus expresiones corporales, lenguaje verbal y no verbal. En el mismo sentido indico que es la expresión realizada por uno mismo con la intención de ser entendido o comprendido por los demás, siendo necesario lograr interpretar el movimiento del otro y generar nuestro movimiento como respuesta, de esta forma establecemos la comunicación corporal. La Creatividad, Simbaña et al. (2022) manifestaron que la expresión corporal es considerada como un medio creativo que permite la trasmisión de las emociones, considerando que es de forma simultánea

receptor y emisor, tiene la habilidad de recepcionar o sentir todas las cargas que son emanadas de las personas de su entorno, dando respuesta a estas expresiones a través de su cuerpo mediante sus expresiones corporales. En el mismo sentido Molina y Palma (2022) indicaron que la expresión corporal es creativa considerando la que las personas poseen la libre expresividad de sus emociones, esto debido a que la persona logra comprender sus emociones o sensaciones y las manifiesta mediante los movimientos de su cuerpo. Así mismo Talledo (2019) indicó que la expresión corporal creativa es considerada un aspecto de libertad, que permite a las personas confrontar sus miedos, sus sentimientos y emociones; y expresarse corporalmente mediante sus propios impulsos y no por tratar de imitar a los demás. Dimensión Motricidad Gruesa: Ruiz & Ruiz (2017) indicaron que este tipo de motricidad hace referencia a los movimientos imperfectos o toscos, relacionados con los movimientos musculares amplios usados en las actividades como rodar, coger, saltar subir o bajar escaleras, así mismo con considerados movimientos fáciles de aprender y ejecutar. Sin embargo, no se obtienen en corto tiempo, ya que dependerá de la forma en que el infante logre adaptarse a sus nuevas necesidades motoras y vaya adquiriendo a través del tiempo la experiencia necesaria para poder realizarlos.

Vega (2022) afirma que el desarrollo de la motricidad gruesa tiene una repercusión importante en el desarrollo cronológico de los niños, específicamente en el logro de habilidades psicomotoras que involucran el crecimiento físico, y que se relacionan directamente con la práctica de juegos que involucran movimientos de distintas partes del cuerpo como son los pies, piernas, manos y otros. Así mismo la importancia de la psicomotricidad gruesa, radica en su aporte significativo para alcanzar desarrollar la motricidad fina en los niños. Es por ello que es necesario que el motriz grueso se encuentre desarrollado antes de que el infante comience su desarrollo en movimientos finos. Es por ello que cuando el infante coordina sus movimientos físicos, ya se encuentra listo para iniciar su desarrollo de la motricidad fina.

Bottini (2016), manifestó que el niño, durante su desarrollo motriz grueso, manifestara menor dificultad para practicar deportes y escribir. La motricidad gruesa le permitirá obtener equilibrio y estabilidad, con lo que alcanzará un movimiento más

coordinado, estos logros aumentará su autoestima convirtiéndose en más competitivo física y mentalmente.

Así mismo la Dimensión Motricidad Gruesa se divide en los siguientes indicadores: Caminar: al respecto Rodríguez (2020) manifestó que esta acción representa el desplazamiento de la persona por el espacio de un punto hacia otro, utilizando únicamente el movimiento corporal de forma parcial o total. Los desplazamientos tienen características propias tales como el inicio o comienzo en sí del movimiento, dirección, velocidad, paradas y el tiempo de la acción. Así mismo los desplazamientos pueden ser de diferentes formas o direcciones como es ir hacia adelante, ir hacia atrás, de forma lateral o desplazarse diagonalmente. Los movimientos para lograr el desplazamiento se dan de forma natural por la necesidad de la persona por alcanzar algo o lograr llegar a algún punto establecido. Correr: al respecto Rodríguez (2020) señaló que para correr se necesita adquirir o desarrollar los mismos elementos alcanzado al caminar, sin embargo, es necesario añadirle tensión muscular, más velocidad, se necesita maduración, y fuerza. A partir del segundo año, la actividad de correr será una acción cotidiana del niño, quizás con dificultades para detenerse o girar. Posteriormente a los cuatro años, tendrá un control más fino de sus partes al momento de correr, como los son el momento de la partida, cuando realice cambios de la dirección, al momento de acelerar y también al momento de parar. Saltar: al respecto Rodríguez (2020) manifestó que el saltar surge de forma espontánea dando un paso delante y hacia arriba, utilizando en simultáneo los dos pies o de forma separada. En el momento que el niño logra correr, en simultáneo logra saltar, tomando en cuenta que cuando corre se tiene que impulsar hacia arriba y adelante con un pie y cayendo sobre el otro. La técnica de saltar mejora al tomar impulso con un pie y en plena carrera, necesitando una mayor fuerza y mejor coordinación. El salto surge a los dos años, ejecutando movimientos muy toscos. Posterior a los tres años el niño puede saltar con los dos pies estando juntos al mismo tiempo. Rastrear: al respecto Rodríguez (2020) manifestó que la acción de rastrear representa el desplazarse utilizando todo el cuerpo pegado o en contacto al piso, utilizando los codos como apoyo para arrastrar el cuerpo. Esta actividad se logra ejecutar de forma correcta después de los ocho años, siendo esto muy importante ejecutarlos desde muy temprana edad. Trepar: al respecto

Rodríguez (2020) manifestó que la acción de Trepar representa utilizar brazos y piernas con el fin de lograr subir a algún lugar, estas acciones se deben ejecutar en ambientes donde el niño no corra peligro, así mismo se debe motivar al niño mediante objetivos alcanzables. La acción se desarrolla con el uso simultáneo de manos, ojos, pies, sobre los cuales influyen aspectos como el tono muscular, la coordinación, el equilibrio, la precisión.

Dimensión Motricidad fina: Cabrera et al. (2019) definieron que la motricidad fina corresponde a los distintos movimientos de los dedos y la mano de forma exacta y precisa, necesarios para la realización de una actividad útil, en donde la ayuda tanto de la vista como del tacto permitan fácilmente lograr la ubicación de los elementos, objetos y/o instrumentos.

Santizo (2018) indicó que estos movimientos están relacionados a grupos musculares más pequeños que requieren mayor coordinación como son el ojo y la mano, es por ello que este tipo de movimientos requieren de concentración por parte del niño debido a que los movimientos son muy finos y de mucha precisión. Con esta motricidad fina se pretende que los niños puedan tomar adecuadamente los objetos, de forma coordinada con la mano, el ojo, con la coordinación gestual y fonética.

Espinoza & Torrico (2017) manifestaron que la acción de la motricidad fina se produce específicamente con los movimientos ejecutados por las manos y los dedos, permitiendo al niño una preparación previa para el comienzo de la grafomotricidad. Así mismo se presume que la motricidad fina en los infantes aparece aproximadamente en el año y medio de existencia, específicamente en el momento que el niño comienza a garabatear sin aprendizaje alguno y a su vez coloca cualquier objeto en algún lugar distinto. Para alcanzar el desarrollo pleno de la motricidad fina, es necesario que los infantes alcancen un nivel de maduración alto y a su vez un largo proceso de aprendizaje a fin de adquirir los grados de precisión para tal fin. Así mismo con el objetivo de alcanzar este nivel de avance es necesario seguir un proceso continuo y cíclico, que inicia desde que el infante es capaz de realizar estas actividades, comenzando desde lo más simple e ir mejorando continuamente a través del paso de los años, con objetivos planteados y cada vez de forma más prolija o compleja, así mismo delimitadas que irán cambiando en función a la edad.

La Dimensión Motricidad Fina se divide en: Viso Manual: al respecto Fernández y Maco (2018) manifestó que este tipo de coordinación es la habilidad que las personas tienen en las manos para ejecutar ejercicios dirigidos por estímulos visuales. Las partes del cuerpo que intervienen en estas actividades son la muñeca, la mano, el brazo y el antebrazo. A nivel inicial es relevante fortalecer y enriquecer este tipo de motricidad a fin de que los niños, aumentan la libertad y soltura de sus movimientos, mejorando la habilidad de manipular los objetos, obteniendo una mejor coordinación, precisión, seguridad y velocidad cuando se ejecutan los diversos movimientos, y esto a su vez motiva sustancialmente al niño, emanando sentimientos de felicidad, alegría y curiosidad, conforme va perfeccionando sus actividades motoras. Entre las actividades que mejoran la motricidad viso manual tenemos:

- Rasgar: se ejecuta trozando papel, aplicando presión y manteniendo el equilibrio de los movimientos mediante el uso de los dedos.
- Trazar: formado por las acciones que ejecuta el niño con los dedos, posterior haciendo trazos largos y cortos, tomando una dirección definida.
- Punzar: para la ejecución de esta actividad es necesario tener precisión, a fin de lograr perforar el papel usando un objeto puntiagudo.
- Recortar: acción que consiste recortar lo que está sobrando de algo, cortando el papel formando figuras, o a su vez también disminuir o hacer más pequeño el material.
- Enhebrar: consiste en pasar la hebra a través del ojo de una aguja.
- Moldear: se ejecuta moldeando la plastilina utilizando de forma simultánea ambas manos y la vista para la realización de una figura.
- Dibujar: consiste en delinear sobre una hoja de papel, sombreando e intentando seguir el contorno de una figura.
- Colorear: actividad que se ejecuta coloreando una superficie con límites establecidos, los cuales no deben sobrepasarse y a su vez tampoco dejando zonas en blanco.
- Laberintos: acción que usa la visión a través del espacio, que recorre un camino seleccionado, optando por el camino correcto y dejando de lado los caminos que no permiten llegar al objetivo.
- Copiar formas: acciones donde el niño tiene la capacidad de reproducir distintas figuras.
- Embolillar: consiste en arrugar el papel, formando bolitas pequeñas, transmitiendo presión al usar los dedos pulgar e índice.

Fonético: al respecto Fernández y Maco (2018) manifestó que el infante en sus meses iniciales de vida logra descubrir las opciones de producir distintos sonidos. Sin embargo, no posee la madurez óptima que pueda permitirle una emisión adecuada de los sonidos. Es en esta etapa donde el niño comenzó su aprendizaje para lograr emitir de forma adecuada y correcta las diversas palabras. Este proceso comenzara imitando los diversos sonidos de su entorno, posterior a ello y de forma progresiva comenzara a pronunciar sílabas, palabras cortas y frases de contexto simple, permitiéndole fortalecer su lenguaje y así alcanzar la perfección con respecto a la emisión de sonidos.

Facial: al respecto Fernández y Maco (2018) manifestaron que este aspecto representa un factor muy importante, considerando que representa dos adquisiciones: primero lograr el dominio de los músculos del rostro y por otro lado tener la capacidad de comunicarse y establecer relaciones con las personas de su entorno, utilizando su cuerpo y específicamente emitiendo gestos o expresiones de tipo voluntario e involuntario emitidos por la cara. Es primordial que el infante durante su infancia logre dominar los músculos de su cara, con el objetivo de estos puedan responder a voluntad, permitiendo acentuar los movimientos que conllevarán a lograr exteriorizar los sentimientos o emociones, en respuesta a las actitudes de su entorno. Podemos mencionar algunas actividades como son: gestos de la cara, movilización de cejas, de las mejillas, movimiento de labios, etc.

Gestual: al respecto Fernández y Maco (2018) indicaron que esta motricidad se ejecuta utilizando las manos, a su vez también es conocida con el termino de diadococinesias. Cabe mencionar que la motricidad gestual se refiere específicamente a lograr el dominio global de las manos, al momento de ejecutar las diversas tareas; y por ello que se necesita el dominio integral de cada uno de los dedos de forma individual y de forma conjunta. Durante la etapa de la educación inicial se ejecutan diversas actividades para alcanzar el dominio esperado, sin embargo, no es sino hasta los 10 años de edad cuando se logra esta perfección. Así mismo a los niños en la etapa escolar se les prepara a usar ambas manos siendo una el soporte de la otra, es así que, a los tres años, empezaran a intentarlo, siendo conscientes sobre la necesidad del uso de una parte de su mano; cuando alcanzan los 5 años, pueden intentar ejecutar más acciones, con algo más de precisión. Así mismo las actividades que ayudan a fortalecer la

motricidad gestual son; el uso de títeres, el teclear constantemente, elevar los dedos y la separación de los dedos.

Para la variable Desarrollo cognitivo, Vinuesa (2019) indicó que es el grupo de cambios en la forma de pensar de cada individuo a lo largo de su vida, especialmente durante la etapa en que se desarrollan los infantes, siendo esta etapa donde hay mayor posibilidad de adquirir habilidades y conocimientos, para lograr pensar, percibir las situaciones externas, así como comprender y manejar la realidad.

Ochoa (2019) indico que el desarrollo cognitivo comprende el conjunto de cambios que se presentan u ocurren en a través de los años en la vida de cada ser humano, logrando aumentar sus capacidades y conocimientos, obteniendo diversas habilidades que le permitan comprender, percibir y pensar. Estas habilidades son empleadas de forma recurrente por los individuos para solucionar sus problemas que se van presentando en la vida cotidiana de cada persona.

Según Shaffer (2007) citado por Soriano (2020) definen al desarrollo cognitivo como el proceso de aprendizaje mediante la imitación y la observación, como resultado del niño por aprender, entender y desenvolverse en su entorno habitual, haciendo uso de sus distintas capacidades sensoriales, como la atención, el espacio, el lenguaje oral, aplicando el desarrollo del entendimiento simbólico y conceptual.

Antoranz & Villalba (2010) citado por Bazán (2020) definen al desarrollo cognitivo como el grupo de cambios o experiencias del ser humano, que le permite madurar y aprender, evidenciados por algunas características tales como la progresividad, es por ello que se considera como un proceso que es largo y que requiere continuidad del ciclo vital; se define como continuo debido a que los cambios se presentan gradualmente; así mismo las características adquiridas en las etapas iniciales contribuyen a la mejora de procesos que son más complejos posteriormente.

Sailema (2018) mencionó que el desarrollo cognitivo hace referencia a las diversas actividades únicas realizadas por el cerebro, de igual forma a las distintas actividades que producen el aprendizaje e inteligencia humana, que se presentan mediante la maduración física y biológica, así como con la adquisición de la

experiencia ambiental, y es a partir de esto que se sustenta que los niños primero experimentan para lograr aprender.

Habilidades Cognitivas; según Liberio (2019) manifestó que las habilidades cognitivas son las distintas capacidades intelectuales que poseen y demuestran los individuos al momento de realizar alguna actividad. Estas habilidades son consideradas como las obreras del conocimiento, las cuales pueden verse afectadas de forma positiva o negativa por la característica misma de la actividad, actitud de la persona y demás variables propias del contexto.

Habilidades cognitivas: Son las operaciones mentales que el estudiante emplea para aprender en una situación dada. Cuando estas habilidades se ejecutan y globalizan se habla de capacidades, en cambio cuando se precisan, se habla de habilidades. Se realizan para ejecutar acciones determinadas más complejas. Teniendo en cuenta los aportes de los autores estudiosos de la psicología cognitiva (De Vega, 1995; Case, 1985; Mayor y Pinillos, 1991; Stenberg, 1991), además de los programas de aprender a aprender y progreso de la inteligencia (De Bono, 1987; Feuerstein, 1980; Domínguez 1980) se detalla la siguiente clasificación de habilidades cognitivas:

Habilidades descriptivas: se refiere a contar, resumir, enumerar, resaltar, describir, narrar, esquematizar, entre otras.

Habilidades analíticas: suponen clasificar, relacionar, cotejar, agrupar, analizar, comparar, contraponer, generalizar, medir, entre otras.

Habilidades críticas: Se encuentran las tareas de evaluar, enjuiciar, justificar, apreciar, criticar, elegir, matizar, discutir, discernir, entre otras.

Habilidades creativas: Se alude a transformar, inventar, aplicar, imaginar, diseñar, hallar problemas, cambiar, redefinir, encontrar analogías diferentes, producir ideas originales.

Habilidades de razonamiento: Consiste en seleccionar el tipo de razonamiento entre los cuatro siguientes: Deductivo: de lo general a lo particular. Inductivo: de lo particular a lo general. Hipotético-deductivo: Describir posibles estrategias o caminos, afirmaciones que hay que demostrar. Resolución de problemas: buscar soluciones ante un problema dado.

Hauser & Labin (2018) indicaron que el proceso cognitivo en todo individuo inicia desde la etapa fetal, hasta lograr los niveles de maduración necesarias para el individuo, este proceso no solo depende de patrones genéticos, sino también de las diferentes influencias psicosociales propias del entorno donde se desarrolla el individuo. Si bien es cierto hay teorías neurofisiológicas que repercuten sobre las funciones cognoscitivas, es necesario también considerarse el efecto que tiene la cultura sobre la manera de utilizar la inteligencia o pensar.

Acuña & Quiñonez (2020) indicaron que las habilidades cognitivas son aquellas rasgos o características que tiene una persona al momento de ejecutar una actividad mental y que están en función al desarrollo de sus capacidades potenciales. En el mismo sentido estos rasgos o características se encuentran organizados de forma jerárquica, y a su vez se diferencian en habilidades generales y específicas, según la tarea a ejecutar por el individuo o por el proceso mental a realizar. Lavado et al. (2015) mencionaron que las habilidades cognitivas se refieren a la capacidad que posee cada individuo para establecer y desarrollar estructuras matemáticas, verbales, así como de comprensión de lectura. En la etapa infantil específicamente en la primera infancia, estas habilidades cognitivas se relacionan a la forma como los niños procesan y comprenden la información recibida, resuelven sus problemas, de cómo establecen las comparaciones, de la forma como interpretan las imágenes percibidas, así de qué forma asocian las letras y sonidos.

Teorías sobre el desarrollo Cognitivo, vinculadas al desarrollo cognitivo, indican a Piaget & Inhelder (1997) quien considera la inteligencia proviene de los distintos estadios sensoriales y motrices, así mismo este desarrollo cognitivo es de mucha acción y sobre todo de conocimiento sobre el contexto del entorno del niño; luego de ello el niño pasa al periodo pre operacional, y es aquí donde se puede hallar cómo los niños evolucionan sus funciones simbólicas como es el caso de tomar acción, los juegos, los dibujos, el lenguaje, entre otros; asimismo se tiene que indicar que este proceso se ubica en el pensamiento denominado pre lógico.

En el mismo sentido Piaget & Inhelder (1997) clasificó el proceso de mejora del pensamiento en cuatro etapas: La etapa primera o también denominada de estadio sensorio motor comienza en el nacimiento y se prolonga hasta los 2 años, es en esta

etapa donde el infante toma conocimiento de su entorno mediante la acción, desarrolla sus destrezas motoras en relación con el ambiente que forma su entorno. La segunda etapa o estadio pre operacional, se inicia a los 2 y dura hasta los 7 años aproximadamente, se debe mencionar que el aspecto más importante o significativo de esta edad es el juego simbólico. En esta etapa el niño tiene la capacidad de jugar realizando la interpretación y la representación de escenas o acciones, esta forma de juego le ayudará al niño a formarse no sólo en aspectos intelectuales, sino también en aspectos afectivos y sociales. La tercera etapa o estadio de las operaciones concretas: esta etapa comienza desde los 7 y se prolonga hasta los 11 años de edad. En esta etapa es donde con mayor facilidad el niño logra relacionarse, así también es más objetivo en su pensamiento, así mismo también es capaz de realizar clasificaciones y seriaciones. La cuarta etapa o estadio de las operaciones formales se da en plena edad de la pubertad, el individuo ingresa a la sociedad de adultos y se fortalece su pensamiento hipotético deductivo.

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget: Etapa Pre-operacional: De Ribaupierre (2015) en esta etapa los niños comienzan a desarrollar un pensamiento simbólico y aprenden a utilizar las palabras y las imágenes para lograr representar los objetos; en esta etapa los niños suelen ser egocéntricos y están en constante lucha por ver las diversas situaciones desde la perspectiva de su entorno; si bien en esta etapa mejoran su pensamiento y lenguaje, aun suelen a pensar las cosas de forma concreta. Esta establecido que las bases para el desarrollo del lenguaje en el niño se hayan conseguido en el transcurso de la etapa anterior, sin embargo, en esta etapa, el surgimiento del lenguaje es considerado una de las principales características que se suscitan en la etapa de desarrollo pre operacional. Navarrete et al. (2021) manifestaron que, en esta etapa, los niños logran aprender mediante el juego de simulación, sin embargo, luchan con la lógica y adoptan los puntos de vista de otras personas de su entorno. En el mismo sentido tienen dificultades para lograr comprender la idea de constancia

Sailema (2018) mencionó que en esta etapa se desarrolla el pensamiento, sin embargo, este pensamiento no es lógico y reversible, por lo que los niños no logran entender las cosas desde el punto de vista de las personas de su entorno, evidenciando

un comportamiento de tipo egocéntrico que debe ser aceptado por los demás, tomando en cuenta que es parte del proceso. En esta etapa el niño empieza a tener cuidado con los objetos que se ubican en su entorno a su alrededor, en el mismo sentido tiene cuidado en la conservación de los números, peso, tamaño; el comportamiento egocéntrico va disminuyendo de forma progresiva conforme el niño vaya madurando.

Dimensiones del desarrollo cognitivo: Sensación: al respecto Solórzano (2019) preciso que esta dimensión, consiste en como el individuo analiza la información de forma interna y externa mediante el uso de estructuras sensoriales, del mismo modo también hace referencia a los cambios emocionales que puede tener la persona producto de estímulos o motivación que hayan generado sensaciones sobre la persona. Es decir, es representado por el conjunto de impresiones que se producen en los sentidos como reacción a los distintos eventos o situaciones que se producen al exterior o interior del individuo. Esto comienza en el momento que la persona receptora de la información empieza la absorción activamente de todo lo que escucha y observa, comenzando a tomar interés de forma parcial o total de los cambios que observa o escucha. Todos estos estímulos son elaborados por células nerviosas que transforman estos impulsos en diversas señales electroquímicas que logran conectar con el cerebro, es por ello que estas sensaciones tienen la finalidad básica de adecuar a la persona a la adaptación y así mismo a la sobrevivencia.

Percepción: sobre el tema Santa María et al. (2021), consideran que esta dimensión es la habilidad de utilizar todo el conocimiento que ha adquirido la persona, con el fin de analizar y sintetizar la información mediante el uso de los sentidos externos, vale decir es la interpretación de las sensaciones o estímulos recibidos y su entendimiento a través de los sentidos, involucrando las experiencias y los conocimientos para promover el aprendizaje significativo en las personas. Es a partir de esta interpretación que los niños logran aprender e interpretar sus relaciones interpersonales utilizando los sentidos. Así mismo Acuña y Quiñones (2020) mencionaron que esta habilidad implica coger la información y darle un sentido, significa a su vez que la información recibida no involucra solamente la acción de ver,

oír y leer, sino incluye también la interpretación o comprensión, relacionándolo con su entorno.

Memoria: al respecto Solórzano (2019) señaló que la memoria es conceptualizada como la habilidad o capacidad, a través del cual la persona puede recordar o retener información que ya ha pasado, dicho de otra forma, también es conocido como el proceso sobre el cual la persona acumula conocimiento o experiencias de forma conceptual y perceptual sobre situaciones pasadas en corto o mediano plazo, es necesario aclarar que la memoria no debe ser considerado como una grabación. Con lo indicado anteriormente podemos mencionar que el niño puede memorizar para adquirir sus aprendizajes. Así mismo Acuña y Quiñones (2020) mencionaron que esta habilidad se define como la capacidad del individuo para retener y recordar información. Esto conceptualiza a la memoria como la facultad a través de la cual se puede retener y recordar situaciones del pasado.

Lenguaje: sobre el tema Albornoz y Guzmán (2016) señalaron que el lenguaje se fortalece o promueve mediante la actividad de la comprensión verbal, el lograr entender los significados de los diversos conceptos como son los de posición, o de cotidianidad. En el mismo sentido las habilidades lingüísticas son desarrolladas significativamente por las personas, estimulándose activamente mediante la identificación y clasificación de los diversos objetos existentes en su entorno. Es por ello que los niños desde muy temprana edad logran emplear expresiones verbales con el objetivo de lograr describir o conceptualizar objetos o sucesos.

Pensamiento: sobre el tema Solórzano (2019) menciona que esta dimensión permite entender la realidad de nuestro medio, relacionando espontáneamente conocimientos o conceptos científicos, con las experiencias vividas por los individuos. Las concepciones consideradas espontáneas, son las que fueron aprendidas por el individuo implícitamente producto de la convivencia con las personas mayores de su entorno. En el mismo sentido las concepciones de tipo científicas involucran los aprendizajes derivados de las enseñanzas impartidas por los maestros en las diversas instituciones educativas y que naturalmente se refieren específicamente a áreas de conocimientos.

La presente investigación se justifica en que busca establecer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo y tomando en cuenta la importancia de ambas variables, se pretende fortalecer las estrategias motrices y por otro lado impulsar las estrategias adecuadas para ayudar al crecimiento cognitivo de los niños, implicando que los docentes del nivel inicial procuren incorporar en su práctica pedagógica dichas estrategias, la justificación pedagógica, debido a que se tienen en cuenta las actitudes y conocimientos de niños y niñas en proceso de escolarización dentro de un momento pedagógico específico. Además, proporcionar aportes como el de Jiménez y Rierar (2019) quienes definieron a la psicomotricidad como la acción psicológica que se relaciona con los diferentes niveles cognitivos y a su vez afectivos referenciados con el movimiento. Vale decir que las actividades psicomotrices permiten que el niño se desarrolle a nivel psicológico, social y físico. Así mismo los resultados que se obtengan de la investigación constituirán un aporte al conocimiento científico.

La justificación metodológica cuando se determinará si la psicomotricidad tiene relación con el desarrollo cognitivo de los niños niñas del nivel inicial de la I.E. N° 1613 “Cascajal Bajo”, 2022. Para que otras investigaciones tengan como referencia la metodología utilizada y la justificación práctica, se evidenció en el momento de comparar resultados y lograr idealizar que el niño no necesita solamente el papel o unas fichas para que aprenda sino a través de vivencias, juegos que implican movimiento, va asimilando e interiorizando diversos aprendizajes, el mundo actual necesita que las docentes del nivel inicial sean flexibles para enfrentarse a situaciones nuevas, que pueden contribuir a que el niño o niña aprenda, dejando de lado el paradigma de que sentado y sin movimiento es lo mejor ya que esto podrá anular a los niños de esta nueva generación. Es la docente quien le debe proporcionar seguridad y confianza para enfrentar al mundo que lo rodea y a su vez logre su desarrollo integral, su creatividad a través del desarrollo psicomotriz.

Desde el punto de vista social, nos permitió identificar los niveles de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños de zona rural de la I.E. 1613. El presente trabajo en lo científico, servirá de base para próximas investigaciones tomen

como referente los resultados para comparar con otras investigaciones y permitir que los docentes reflexionen y tomen decisiones en su práctica pedagógica.

La problemática de esta investigación partió teniendo en cuenta que algunas Instituciones se encargan de enseñar a los niños a través de fichas y planas y les dan poco valor a las actividades de movimiento, se tendrá como muestra a los 26 niños y niñas de la I.E N° 1613 Cascajal bajo-2022, donde se realizará la investigación, la mayoría de las familias se preocupan por su rendimiento académico de sus hijos y cuanto avanza en lo intelectual ,haciendo consultas imponiendo la educación sobre el conocimiento de letras y números ,se evidencia esta actitud porque se tiene como referencia que en los años anteriores los padres siendo niños eran enseñados con la enseñanza tradicional en donde el niño y niña tenía que transcribir y memorizar, este pensamiento y poco interés en el apoyo de actividades motrices influye en los niños de manera negativa en su desarrollo cognitivo, algunas de las actividades motrices son realizadas por los niños pero sin el entendimiento de los padres sobre la importancia o para que sirve que su hijo realice dichas actividades. Sin embargo, la educación inicial se basa en la preparación de los niños para enfrentar diversos retos que se les presente a lo largo de sus vidas, donde la psicomotricidad juega un papel muy importante en la tarea de descubrir el potencial que encierra cada niño en la infancia. Es por ello que se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022?, a esto se le planteó la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022, cuyo objetivo general: Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022 y los Objetivos Específicos: Establecer el nivel de psicomotricidad en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022. Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022.

## METODOLOGÍA

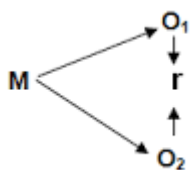
### Tipo y diseño de Investigación:

El tipo de investigación es Básica, según Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018), porque está basada principalmente en la curiosidad y motivada en el descubrimiento de nuevos saberes, así mismo se cataloga como básica ya que sirve como base o cimiento a otros tipos de investigación.

Carrasco (2006), nos indica que el diseño de investigación es correlacional porque permite al investigador estudiar y analizar la relación existente entre fenómenos o hechos o variables, y es de corte transversal – correlacional

Figura 1

*Diseño de investigación*



Donde:

M = Representa la muestra de la Población.

Ox = Medición u observación de la variable X

R = Coeficiente de correlación entre las 2 variables

Oz = Medición u observación de la variable Z

### Población y muestra

Arias (2012) señala que la población está formada por un grupo de elementos que tienen características o aspectos similares, y es sobre estos elementos que se aplican los instrumentos correspondientes con el objetivo de sacar conclusiones que aporten al desarrollo de la investigación. Así mismo la población está conformada por 26 estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1613.

Tabla 1

*Población muestral de niños de 5 años de la institución educativa N°1613*

<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
De 5 años	8	18	26
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>

Fuente: Nómina de matrícula 2022

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Técnica de investigación: Hernández (2014) menciona que las técnicas de investigación son consideradas los mecanismos a través del cual los investigadores alcanzan a observar cómo se va presentando los hechos o fenómenos que se investigan, para ambas variables se usará la técnica de la observación.

Instrumento de investigación: Muñoz (2019) señala que los instrumentos específicamente son herramientas aplicadas en la muestra y son utilizados por los investigadores para recopilar información. En la investigación para ambas variables se empleará como instrumento la ficha de observación.

#### Variable 1: Psicomotricidad

##### Ficha técnica

Nombre : Ficha de observación sobre la práctica de la psicomotricidad.

Objetivo Establecer el nivel sobre la práctica de la psicomotricidad

Dirigido : Niños y niñas del nivel inicial de 5 años

Forma de aplicación : Individual

Tiempo de duración : 40 minutos

La ficha consiste en 53 preguntas que agrupan 3 dimensiones, contiene dos alternativas (correcto e incorrecto), de la cual la investigadora deberá observar las conductas relacionadas y marcando la alternativa que corresponda. Contiene niveles como son: Bajo (0-17), Medio (18-34), Alto (35-53)

## Variable 2: Desarrollo cognitivo

### Ficha técnica

Nombre : Ficha de observación sobre el desarrollo cognitivo.

Objetivo Establecer el nivel del desarrollo cognitivo.

Dirigido : Niños y niñas del nivel inicial

Forma de aplicación : Individual

Tiempo de duración : 30 minutos

La ficha consiste en 25 preguntas que agrupan 5 dimensiones, contiene dos alternativas (correcto e incorrecto), de la cual la investigadora deberá observar las conductas relacionadas y marcando la alternativa que corresponda. Contiene niveles como son: Bajo (0-8), Medio (9-16), Alto (17-25)

Validación y confiabilidad del instrumento: Hernández et al. (2010) mencionan que el termino validez en relación a un instrumento, determina si este permite medir de forma adecuada el hecho o fenómeno a investigar. Los instrumentos elaborados y diseñados para medir la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo fueron validados por tres expertos.

### Tabla 2

#### *Validez del instrumento de psicomotricidad*

Validador	Resultado
Mg. Guevara Sandoval Sheyla Karina	Aplicable
Mg. Obregón López Alicia Reyna	Aplicable
Mg. León Alcántara Heida Mariela	Aplicable

Fuente: Certificados de validez

### Tabla 3

#### *Validez del instrumento del desarrollo cognitivo*

Validador	Resultado
Mg. Guevara Sandoval Sheyla Karina	Aplicable
Mg. Obregón López Alicia Reyna	Aplicable

Mg. León Alcántara Heida Mariela	Aplicable
----------------------------------	-----------

Fuente: Certificados de validez

Confiabilidad: los instrumentos de la investigación fueron sometidos a la evaluación de confiabilidad mediante KR 20, establecida por Kuder y Richardson quienes establecieron este proceso para determinar la confiabilidad de un instrumento dicotómico que es el tipo de instrumentos empleados en esta investigación.

Tabla 4

*Confiabilidad del instrumento*

Confiabilidad	KR 20	Nº de ítems
Psicomotricidad	0.845	53
Desarrollo Cognitivo	0.763	25

Fuente: Resultados SPSS de prueba piloto

**Procesamiento y análisis de la información**

Se solicitó autorización a la autoridad correspondiente de la I.E. N°1613, esto con el propósito de poder obtener la autorización de ingreso a la institución educativa y en consecuencia aplicar libremente los instrumentos sobre la población o muestra determinada, lográndose la recolección de los datos o información correspondiente; es necesario señalar que la aplicación de los instrumentos se realizó sacando copias de las respectivas guías de observación y con la ayuda del docente a cargo se aplicará a cada elemento de la muestra, lográndose de esta forma alcanzar a interpretar el comportamiento en espacio y tiempo específico de las variables materia de estudio, el análisis estadístico se realizará mediante el programa SPSS, obteniéndose los resultados de estadística descriptiva e inferencial necesarias para cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

## RESULTADOS

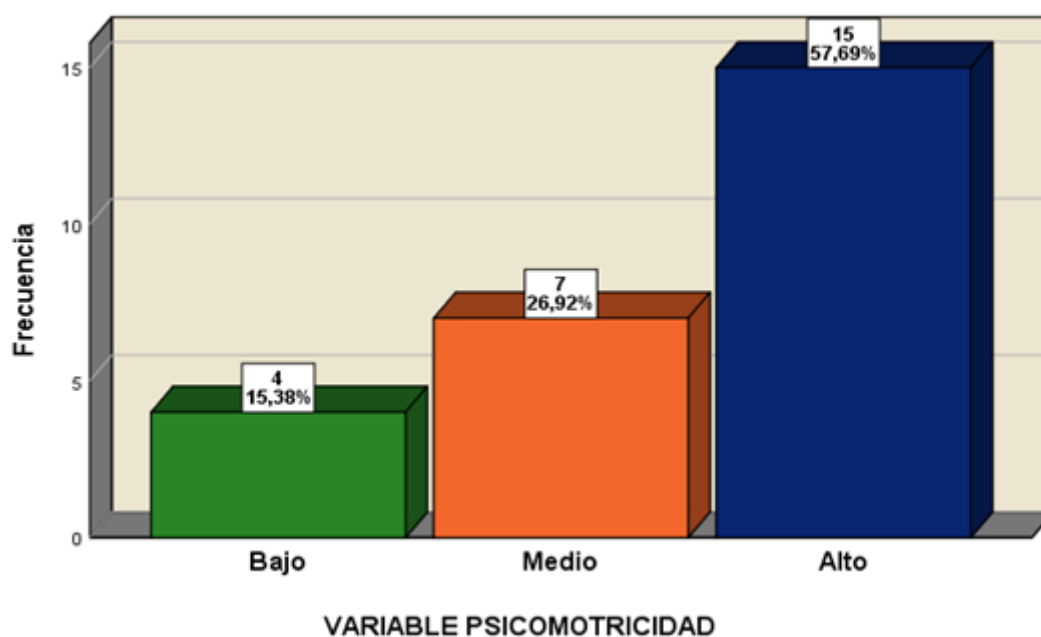
Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la variable psicomotricidad*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Psicomotricidad	Bajo	4	15,4
	Medio	7	26,9
	Alto	15	57,7
	Total	26	100,0

Figura 2

*Variable Psicomotricidad*



Se muestra el análisis descriptivo de la variable psicomotricidad, encontrándose que 4 infantes que constituyen el 15,38% demostraron bajo nivel; así mismo 7 estudiantes que simbolizan el 26,92% mostraron un nivel medio; y en el mismo sentido 15 alumnos que constituyen el 57,69% se posicionaron en el grado alto de psicomotricidad.

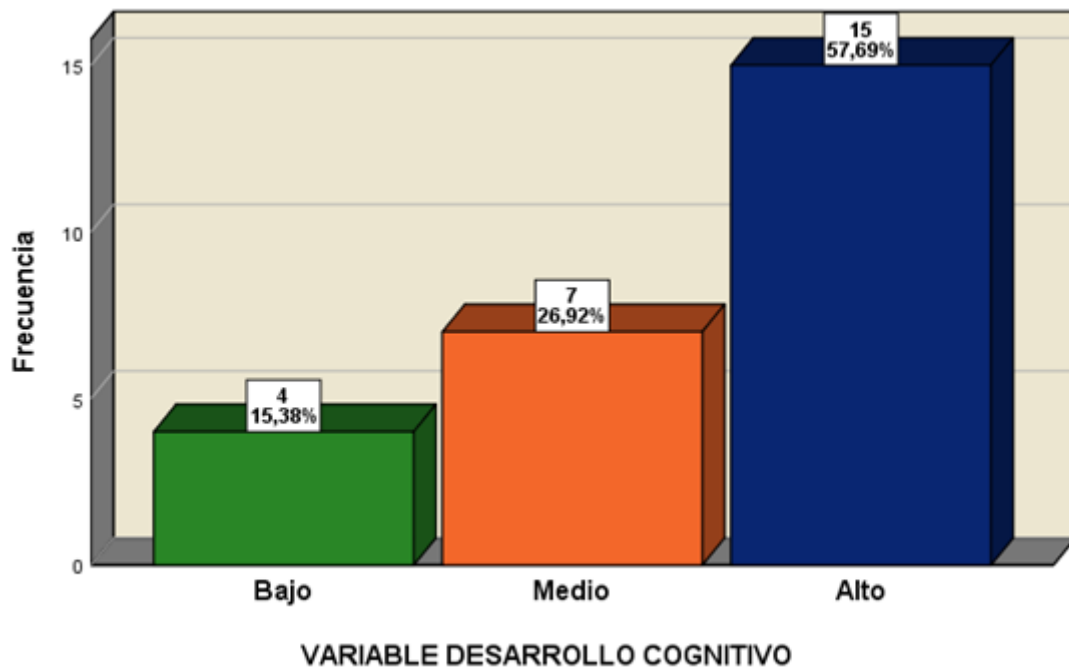
Tabla 6

*Distribución de frecuencias de la variable desarrollo cognitivo*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo cognitivo	Bajo	4	15,4
	Medio	7	26,9
	Alto	15	57,7
	Total	26	100,0

Figura 3

*Variable desarrollo cognitivo*



Se muestra el análisis descriptivo de la variable desarrollo cognitivo, encontrándose que 4 infantes que constituyen el 15,38% demostraron bajo nivel; así mismo 7 estudiantes que simbolizan el 26,92% mostraron un nivel medio; y en el mismo sentido 15 alumnos que constituyen el 57,69% se posicionaron en el grado alto de la variable desarrollo cognitivo.

Tabla 7

*Prueba de normalidad*

Variables y Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Expresión Corporal	,847	26	,001
Motricidad Gruesa	,836	26	,001
Motricidad Fina	,799	26	,000
Psicomotricidad	,793	26	,000
Sensación	,844	26	,001
Percepción	,875	26	,004
Memoria	,804	26	,000
Lenguaje	,830	26	,001
Pensamiento	,873	26	,004
Desarrollo Cognitivo	,847	26	,000

H<sub>0</sub>= Los valores obtenidos provienen de una distribución normal

H<sub>1</sub>= Los valores obtenidos no provienen de una distribución normal

Para ambas variables, así como para sus correspondientes dimensiones, los valores de significancia alcanzados fueron <0,05; de tal forma que se procede al rechazo de H<sub>0</sub> y a la aceptación de H<sub>1</sub>, por consiguiente, se afirma que los valores a analizar no provienen de una distribución normal, su origen es considerado del tipo no paramétrico, así mismo se optó por emplear la prueba de Rho Spearman para determinar la relación o asociación existente entre de las variables.

Tabla 8

*Estadístico de correlación entre variables*

Variables		Psicomotricidad	Desarrollo Cognitivo
Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1.000	,923**
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	26	26
Desarrollo Cognitivo	Coeficiente de correlación	,923**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	26	26

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de la institución N° 1613 de la localidad de Cascajal bajo.  
H<sub>1</sub>: Si existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la institución educativa N° 1613 de la localidad de Cascajal bajo.

Los resultados obtenidos según tabla 8, evidencian un valor de Rho Spearman es igual a 0,923 indicando una correlación positiva y alta, corroborado con el valor e significancia que es <0.05, procediendo a rechazar H<sub>0</sub> y aceptando H<sub>1</sub>, concluyendo que existe una correlación significativa, entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los infantes de la institución N° 1613 de la localidad de Cascajal Bajo.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La investigación planteó como objetivo general determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños de la I.E. N° 1613 de Cascajal Bajo; en el mismo sentido según el análisis inferencial se obtuvo un valor de Rho Spearman igual a 0,923 indicando una correlación positiva y alta, corroborado con el valor e significancia que es  $<0.05$ , procediendo a rechazar  $H_0$  y aceptando  $H_1$ , concluyendo que existe una correlación significativa, entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los infantes de la institución N° 1613 de Cascajal Bajo; estos resultados obtenidos concuerdan con los alcanzados por Soriano (2020) quien concluyó que existe una correlación positiva media entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 4 años de un CEI de Guayaquil, evidenciado con un valor de Pearson igual a 0.178, en el mismo sentido obtuvo que en función a la psicomotricidad el 3,3% se ubicaron en un nivel bueno, y referente al desarrollo cognitivo el 30% se ubicó en el nivel bueno; en mismo sentido se sustenta teóricamente por lo manifestado por Alonso & Pasos (2022) quienes indicaron que la psicomotricidad es una manera de expresarse a través del movimiento, permitiendo la comunicación con las personas que forman parte de su entorno; así mismo representa un aspecto importante para el fortalecimiento de la personalidad de los infantes, tomando en cuenta que desarrollan sus habilidades motoras, permitiéndoles a la vez mejorar integralmente la socialización, el pensamiento y las emociones; se sustenta teóricamente por Vinuesa (2019) que indicó que el desarrollo cognitivo es el grupo de cambios en la forma de pensar de cada individuo a lo largo de su vida, especialmente durante la etapa en que se desarrollan los infantes, siendo esta etapa donde hay mayor posibilidad de adquirir habilidades y conocimientos, para lograr pensar, percibir las situaciones externas, así como comprender y manejar la realidad.

Referente al primer objetivo específico se planteó establecer el nivel de psicomotricidad de los niños de la I.E. N° 1613 de Cascajal Bajo; en el mismo sentido mediante el análisis descriptivo de la variable psicomotricidad, se evidenció que 4 infantes el 15,38% demostraron bajo nivel; así mismo 7 el 26,92% mostraron un nivel medio; y en el mismo sentido 15 el 57,69% se posicionaron en nivel alto de

psicomotricidad; estos resultados son similares a los obtenidos por Soriano (2020) quien planteo establecer la relación existente de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo de los infantes de 4 años de un CEI de Guayaquil; así mismo mediante análisis estadístico se determinó que referente a la psicomotricidad el 3,3% se ubicaron en un nivel bueno, y referente al desarrollo cognitivo se evidencio que el 30% se ubicó en el nivel bueno, estos resultados se sustentan teóricamente según lo manifestado por Pasos (2022) que indico que la psicomotricidad es una manera de expresarse a través del movimiento, permitiendo la comunicación con las personas que forman parte de su entorno; así mismo la psicomotricidad representa un aspecto importante para el fortalecimiento de la personalidad de los infantes, tomando en cuenta que desarrollan sus habilidades motoras, permitiéndoles a la vez mejorar integralmente la socialización, el pensamiento y las emociones.

Referente al segundo objetivo específico, se planteó establecer el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de la I.E. N° 1613 de Cascajal Bajo; así mismo según el análisis descriptivo de la variable desarrollo cognitivo, se evidencio que 4 infantes el 15,38% demostraron bajo nivel; así mismo 7 estudiantes el 26,92% mostraron un nivel medio; y en el mismo sentido 15 alumnos el 57,69% en nivel alto de la variable desarrollo cognitivo; así mismo estos resultados son similares a los obtenidos por Bazán (2020) quien estableció determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los infantes de 4 años de la I.E. N° 1133 en la ciudad de Celendín; mediante el análisis estadístico se determinó que referente a la psicomotricidad que el 73,3% se posicionaron en un nivel de logro, así mismo en referencia al desarrollo cognitivo se evidencio que el 66,7% en un nivel de logro, en el mismo sentido; se sustenta por Lavado et al. (2015) mencionaron que las habilidades cognitivas se refieren a la capacidad que posee cada individuo para establecer y desarrollar estructuras matemáticas, verbales, así como de comprensión de lectura. En la etapa infantil estas habilidades cognitivas se relacionan a la forma como los niños procesan y comprenden la información recibida, resuelven sus problemas, de cómo establecen las comparaciones, de la forma como interpretan las imágenes percibidas, así de qué forma asocian las letras y sonidos.

## CONCLUSIONES

En la variable psicomotricidad se hayo los siguientes resultados, tales como que el 15,38% de los estudiantes mostraron bajo nivel; el 26,92% de alumnos se ubicaron en el nivel medio; y el 57,69% de infantes se posicionaron en el grado alto

En la variable desarrollo cognitivo se hayo los siguientes resultados, tales como que el 15,38% de los estudiantes mostraron bajo nivel; el 26,92% de alumnos se ubicaron en el nivel medio; y el 57,69% de infantes se posicionaron en el grado alto

Se evidenció la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, expresado con el valor de Rho Spearman = 0,923, que señala un nivel de relación positivo y alto, corroborado con el valor de  $p=0,000$  que es menor que  $< 0,05$ .

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que los docentes tomen decisiones favorables dentro de sus programaciones académicas teniendo en cuenta el valor del desarrollo de la psicomotricidad con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje.

Se sugiere a los futuros investigadores revisar dicha investigación y otros trabajos similares al de la investigación para indagar sobre la influencia de estas variables y así obtener información actualizada.

Que los docentes tengan en cuenta los resultados de la investigación para formular estrategias de mejora en sus estudiantes.

## **Agradecimiento**

Por el resultado logrado con este proyecto solo digo  
¡Gracias Dios!

Todo el trabajo realizado fue posible gracias al apoyo incondicional de mi esposo y mi familia, nada de esto hubiera sido posible sin ustedes. Este trabajo es el resultado de un sinfín de acontecimientos que poco tuvieron que ver con el académico, sino más bien con el amor.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M., Quiñones, Y. (2020). *Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados*. Educación Y Educadores.
- Albornoz, E., Guzmán, M. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes.
- Alonso, Y., Pazos, J. (2022). *Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil*. Centros educativos de Vigo (España)..
- Antoranz, E., Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid.
- Aures, A. (2021). *Actividades Psicomotrices Para La Atención De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales*.
- Bazan, D. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa N°1133 La Huaylla - Celendín*. Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro, La Huaylla - Celendín.
- Bottini, P. (2016). *El juego corporal: soporte técnico-conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Cabrera, B., Dupeyrón, M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Mendive. Revista de Educación.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación Científica*. (1ª ed.). Perú. Editorial San Marcos.
- Castro, K. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con nuestros Hijos" Guayaquil*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Guayaquil
- De Ribaupierre, A. (2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*.
- Espinoza, M., Torrico, C. (2017). *Atención motriz y sensorial para desarrollar la motricidad fina en niños de sala*. Nidito Colegio Cristo Rey (Santa Cruz de la Sierra - Bolivia).

- Fernández, L., Maco, Y. (2018). *Características del desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de una institución educativa de Chiclayo* .Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Fossa, P., Awad, N., Ramos, F., Molina, Y., De la Puerta, S., Cornejo, C. (2018). *Control del pensamiento, esfuerzo cognitivo y lenguaje fisionómico-organísmico*. Tres manifestaciones expresivas del lenguaje interior.
- Galindo, E. (2015). *Manual Para Desarrollar la Psicomotricidad en Niños del Nivel Preprimaria*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- García, M. G., Huaman, H., Huallpa, M. (2020). *La Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA. HH Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020* .Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali, Yarinacocha.
- Hauser, M., Labin, A. (2018). *Evaluación cognitiva de niños: un estudio comparativo en San Luis, Argentina*.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hidalgo, D. (2021). *El desarrollo psicomotriz y su relación con el área cognitiva en los niños de 2 a 3 años del laboratorio de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Ambato*. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato
- Lapierre, A., Baudillón, M., Aynaud, M., Pons, M. (2015). *Educación psicomotriz en la escuela maternal: Una experiencia con los pequeños*. Barcelona, España: Editorial Científico Médica.
- Lavado, P., Aragón, C., & Gonzales, M. (2015). *¿Cuál es la relación entre las habilidades cognitivas y no cognitivas y la adopción de comportamientos de riesgo? Un estudio para el Perú*.
- León, A., Mora, A., Tovar, L. (2021). *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores.
- Liberio, X. (2019). *El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial*. Conrado.

- Mamani, D., Huanca, J. (2022). *Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú*. Revista de Ciencias.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de Educación*
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de Inicial de la I.E N° 2031 Virgen de Fátima – San Martín de Porres*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, San Martín de Porres.
- Molina, M., Palma, M. (2022). *Desarrollo de la expresión corporal en tiempos de pandemia a través de manual de actividades*, Ecuador. Revista Científica.
- Navarrete, R., Tamayo, A., Guzmán, M., & Pacheco, M. (2021). *Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior*. Revista Universidad y Sociedad.
- Nista, V., Wey, W. (2015). *Movimiento y expresión corporal en educación Infantil*. Barcelona – España.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., Romero, H. E. (2018) *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). Colombia.
- Ñique, C. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes de 5 años de la I.E San José Obrero - Huacho*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo Repositorio institucional, Huacho.
- Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera Distrito de Selva Alegre, Arequipa*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Otero, M. (2021). *¿Para qué usa el cuerpo los reflejos?*, Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia, Madrid.
- Pereda, A. (2015). *La educación psicomotriz (3 – 8 años)*. *Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórica - práctica*. Barcelona – España.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. Decimocuarta edición.
- Ramos, P., Moreno, C., Jiménez, A., Rivera, F. (2016). *Evolución de la práctica de la actividad física en los adolescentes españoles*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International.

- Rodríguez, E. (2020). *La motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa particular Señor de la Misericordia, El Porvenir 2018* .Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, el Porvenir.
- Ruiz, A., Ruiz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Guayaquil, Ecuador: Grupo Compas.
- Saavedra, O. (2020). *Talleres de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de la I.E N° 1678 “Rayito de Luz” distrito de Nuevo Chimbote* .Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Nuevo Chimbote.
- Sailema, G. (2018). *La curiosidad infantil y el desarrollo de la etapa pre operacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya “del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua* .Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua.
- Saldarriaga, P. (2017). *Definición de la lateralidad, movimientos sacadicos y rendimiento escolar en lengua castellana*. Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja.
- Santa, H., Soto, C., Rojas, F., Castillo, D. (2021). *Desarrollo cognitivo para mejorar el pensamiento lateral en estudiantes universitarios*. Centro Sur. Social
- Santizo, V. (2018). *Manual de psicomotricidad fina y gruesa “ver, tocar y aprender” para la fundación amigos de San Nicolás* .Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, San Nicolás.
- Simbaña, M. P., González, M. G., Merino, C. E., Sanmartín, D. E. (2022). *La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años*. Revista Científica Retos De La Ciencia.
- Solórzano, A. (2019). *El desarrollo motor y desarrollo cognitivo en niños del segundo ciclo de la Institución Educativa N° 115, El Agustino, 2019* .Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, El agustino.
- Soriano, E. N. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de un CEI de Guayaquil* .Tesis de Maestría, Universidad Cesar, Huayaquil.

- Talledo, K. (2019). *La expresión corporal en los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E. 071 Micaela Bastidas de la ciudad de Piura – 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Repositorio institucional, Piura.
- Tataje, O. (2018). *Expresión corporal de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 525 Reyna del Carmen, Villa María del triunfo*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Villa María.
- Vega, J. (2022). *Psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años en una Institución educativa del distrito de San Marcos, provincia de Huari – Ancash*. Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Huari – Ancash.
- Vinueza, L. (2019) *Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2do EGB de la escuela Rio Coca Ecuador*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Ecuador.

ANEXOS

**10.1. Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD**

**DATOS INFORMATIVOS**

**NOMBRE DEL NIÑO (A):**

**SEXO:**

**EDAD:**

**SECCIÓN:**

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un X, en cada recuadro según corresponda, tomando como referencias la siguiente escala valorativa.

Escala valorativa		
Categoría	Correcto	Incorrecto
Puntaje	2	1

N°	ITEMS	ESCALA	
	DIMENSION EXPRESIÓN CORPORAL	correcto	incorrecto
1.	Realiza movimientos con su cuerpo al oír una melodía		
2.	Canta en voz alta y se mueve al momento de entonar una canción		
3.	Crea movimientos de forma espontánea.		
4.	Inventa personajes a partir de una dramatización.		
5.	Improvisa juegos de movimiento a la hora de recreo.		
6.	Utiliza movimientos de (manos, cabeza) de acuerdo lo que dice.		
7.	Comunica cómo se siente en voz alta y utilizando movimientos corporales		
8.	Sonríe cuando está contento y lo expresa con su cuerpo		
9.	Manifiesta abiertamente sentimientos de tristeza a través de movimientos		
10.	Representa figuras utilizando su cuerpo.		
11.	Se queda quieto al escuchar a su compañero.		
	<b>DIMENSION MOTRICIDAD GRUESA</b>		

12.	Camina libremente tratando de no chocar con sus compañeros y objetos.		
13.	Camina siguiendo un ritmo determinado (rápido – lento)		
14.	Camina en puntas con ambos pies.		
15.	Corre esquivando obstáculos.		
16.	Corre al ritmo de la pandereta (rápido – lento)		
17.	Salta con ambos pies juntos en su sitio.		
18.	Salta desde una pequeña altura (30 cm)		
19.	Salta con un solo pie.		
20.	Trepa sobre un taburete de 2 niveles.		
21.	Se desplaza arrastrándose de derecha a izquierda.		
22.	Se arrastra de diferentes formas por debajo de una varilla con una altura de 35 cms.		
<b>DIMENSION MOTRICIDAD FINA</b>			
23.	Rasga papel con dedos índice y pulgar		
24.	Colorea las figuras sin salir de bordes		
25.	Punza las figuras sin salir de los bordes		
26.	Ensarta cuentas		
27.	Recorta por líneas rectas y curvas		
28.	Modela figuras con plastilina		
29.	Enrosca y desenrosca una botella		
30.	Embolilla papel con dedos índice y pulgar		
31.	Traza líneas rectas y curvas		
32.	Onomatopéyicos de su entorno		
33.	Pronuncia palabras en forma correcta		
34.	Comunica sus emociones a través de gestos		
35.	Abre y cierra la mano a través de títeres		
36.	Golpea la mesa con los dedos una a una		





**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE**  
**EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de la Institución Educativa N°1613 - Cascajal Bajo; 2022
2. **INVESTIGADOR:** Medina Quispe, Lisinka Rosario
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población, constituida por 122 niños y niñas de educación inicial de la I. E.I. N° 1613 “Cascajal Bajo”, 2022.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Constituida por 26 niños y niñas de educación inicial de la I. E.I. N° 1613
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de observación de Psicomotricidad

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Guevara Sandoval Sheyla Karina
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Magister en Docencia y Gestión Educativa
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** 316 “Niño Jesús”

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
PSICOMOTRICIDAD	EXPRESIÓN CORPORAL	Expresividad, comunicación y creación	Realiza movimientos con su cuerpo al oír una melodía	X		X		X		X		
			Canta en voz alta y se mueve al momento de entonar una canción	X		X		X		X		
			Crea movimientos de forma espontánea.	X		X		X		X		
			Inventa personajes a partir de una dramatización.	X		X		X		X		
			Improvisa juegos de movimiento a la hora de recreo.	X		X		X		X		
			Utiliza movimientos de (manos, cabeza) de acuerdo a lo que dice	X		X		X		X		
			Comunica cómo se siente en voz alta y utilizando movimientos corporales	X		X		X		X		
			Sonríe cuando está contento y lo expresa con su cuerpo	X		X		X		X		
			Manifiesta abiertamente sentimientos de tristeza a través de movimientos	X		X		X		X		
			Representa figuras utilizando su cuerpo.	X		X		X		X		
	Se queda quieto al escuchar a su compañero.	X		X		X		X				
	MOTRICIDAD GRUESA	Caminar, correr,	Camina libremente tratando de no chocar con sus compañeros y objetos.	X		X		X		X		
			Camina siguiendo un ritmo determinado (rápido – lento)	X		X		X		X		
			Camina en puntas con ambos pies.	X		X		X		X		
Corre esquivando obstáculos.			X		X		X		X			
Corre al ritmo de la pandereta (rápido – lento)			X		X		X		X			

<b>MOTRICIDAD FINA</b>		Salta con ambos pies juntos en su sitio.	x		x		x		x		
		Salta desde una pequeña altura (30 cm)	x		x		x		x		
		Salta con un solo pie.	x		x		x		x		
		Trepa sobre un taburete de 2 niveles.	x		x		x		x		
		Se desplaza arrastrándose de derecha a izquierda.	x		x		x		x		
		Se arrastra de diferentes formas por debajo de una varilla con una altura de 35 cms.	x		x		x		x		
		Viso manual, fonéticos, gestual y facial.	Rasga papel con dedos índice y pulgar	x		x		x		x	
			Colorea las figuras sin salir de bordes	x		x		x		x	
			Punza las figuras sin salir de los bordes	x		x		x		x	
			Ensarta cuentas	x		x		x		x	
			Recorta por líneas rectas y curvas	x		x		x		x	
			Modela figuras con plastilina	x		x		x		x	
			Enrosca y desenrosca una botella	x		x		x		x	
			Embolilla papel con dedos índice y pulgar	x		x		x		x	
		Traza líneas rectas y curvas	x		x		x		x		
		Onomatopéyicos de su entorno	x		x		x		x		
		Pronuncia palabras en forma correcta	x		x		x		x		
		Comunica sus emociones a través de gestos	x		x		x		x		
		Abre y cierra la mano a través de títeres	x		x		x		x		
		Golpea la mesa con los dedos una a una	x		x		x		x		

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Lugar y fecha: Chimbote, 20 de septiembre de 2022

  
 Mg. Sheyla Karina Guevara Sandoval

DNI N° 42417202



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE**  
**EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de la Institución Educativa N°1613 - Cascajal Bajo; 2022
2. **INVESTIGADOR:** Medina Quispe, Lisinka Rosario
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población, constituida por 122 niños y niñas de educación inicial de la I. E.I. N° 1613 “Cascajal Bajo”, 2022.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Constituida por 26 niños y niñas de educación inicial de la I. E.I. N° 1613
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de observación psicomotriz

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** LEON ALCANTARA HEIDA MARIELA
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** MAESTRIA EN EDUCACION
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UGEL SANTA

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	<b>EXPRESIÓN CORPORAL</b>	Expresividad, comunicación y creación	Realiza movimientos con su cuerpo al oír una melodía	X		X		X		X		
			Canta en voz alta y se mueve al momento de entonar una canción	X		X		X		X		
			Crea movimientos de forma espontánea.	X		X		X		X		
			Inventa personajes a partir de una dramatización.	X		X		X		X		
			Improvisa juegos de movimiento a la hora de recreo.	X		X		X		X		
			Utiliza movimientos de (manos, cabeza) de acuerdo a lo que dice.	X		X		X		X		
			Comunica cómo se siente en voz alta y utilizando movimientos corporales.	X		X		X		X		
			Sonríe cuando está contento y lo expresa con su cuerpo	X		X		X		X		
			Manifiesta abiertamente sentimientos de tristeza a través de movimientos.	X		X		X		X		
			Representa figuras utilizando su cuerpo.	X		X		X		X		
	Se queda quieto al escuchar a su compañero.	X		X		X		X				
	<b>MOTRICIDAD</b>	Caminar, correr, saltar, trepar, y	Camina libremente tratando de no chocar con sus compañeros y objetos.	X		X		X		X		
			Camina siguiendo un ritmo determinado (rápido – lento)	X		X		X		X		
			Camina en puntas con ambos pies.	X		X		X		X		
			Corre esquivando obstáculos.	X		X		X		X		
Corre al ritmo de la pandereta (rápido – lento)			X		X		X		X			

<b>MOTRICIDAD FINA</b>		Salta con ambos pies juntos en su sitio.	X		X		X		X		
		Salta desde una pequeña altura (30 cm)	X		X		X		X		
		Salta con un solo pie.	X		X		X		X		
		Trepa sobre un taburete de 2 niveles.	X		X		X		X		
		Se desplaza arrastrándose de derecha a izquierda.	X		X		X		X		
		Se arrastra de diferentes formas por debajo de una varilla con una altura de 35 cm.	X		X		X		X		
	Rasga papel con dedos índice y pulgar	X		X		X		X			
	Colorea las figuras sin salir de bordes	X		X		X		X			
	Punza las figuras sin salir de los bordes	X		X		X		X			
	Ensarta cuentas	X		X		X		X			
	Recorta por líneas rectas y curvas	X		X		X		X			
	Modela figuras con plastilina	X		X		X		X			
	Enrosca y desenrosca una botella	X		X		X		X			
	Embolilla papel con dedos índice y pulgar	X		X		X		X			
	Traza líneas rectas y curvas	X		X		X		X			
	Onomatopéyicos de su entorno	X		X		X		X			
	Pronuncia palabras en forma correcta	X		X		X		X			
	Comunica sus emociones a través de gestos	X		X		X		X			
Abre y cierra la mano a través de títeres	X		X		X		X				
Golpea la mesa con los dedos una a una	X		X		X		X				

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Lugar y fecha: Chimbote, 20 de septiembre de 2022



DNI N° 32940610



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE**  
**EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de la Institución Educativa N°1613 - Cascajal Bajo; 2022
2. **INVESTIGADOR:** Medina Quispe, Lisinka Rosario
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población, constituida por 122 niños y niñas de educación inicial de la I. E.I. N° 1613 “Cascajal Bajo”, 2022.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Constituida por 26 niños y niñas de educación inicial de la I. E.I. N° 1613
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de observación psicomotriz

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** OBREGON LOPEZ ALICIA REYNA
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** MAESTRIA EN EDUCACION
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UGEL CORONGO

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
PSICOMOTRICIDAD	EXPRESIÓN CORPORAL	Expresividad, comunicación y creación	Realiza movimientos con su cuerpo al oír una melodía	X		X		X		X		
			Canta en voz alta y se mueve al momento de entonar una canción	X		X		X		X		
			Crea movimientos de forma espontánea.	X		X		X		X		
			Inventa personajes a partir de una dramatización.	X		X		X		X		
			Improvisa juegos de movimiento a la hora de recreo.	X		X		X		X		
			Utiliza movimientos de (manos, cabeza) de acuerdo a lo que dice.	X		X		X		X		
			Comunica cómo se siente en voz alta y utilizando movimientos corporales.	X		X		X		X		
			Sonríe cuando está contento y los expresa con su cuerpo	X		X		X		X		
			Manifiesta abiertamente sentimientos de tristeza a través de movimientos.	X		X		X		X		
			Representa figuras utilizando su cuerpo.	X		X		X		X		
	Se queda quieto al escuchar a su compañero.	X		X		X		X				
	MOTRICIDAD GRUESA	Caminar, correr, saltar,	Camina libremente tratando de no chocar con sus compañeros y objetos.	X		X		X		X		
			Camina siguiendo un ritmo determinado (rápido – lento)	X		X		X		X		
Camina en puntas con ambos pies.			X		X		X		X			

		Corre esquivando obstáculos.	X		X		X		X			
		Corre al ritmo de la pandereta (rápido – lento)	X		X		X		X			
		Salta con ambos pies juntos en su sitio.	X		X		X		X			
		Salta desde una pequeña altura (30 cm)	X		X		X		X			
		Salta con un solo pie.	X		X		X		X			
		Trepa sobre un taburete de 2 niveles.	X		X		X		X			
		Se desplaza arrastrándose de derecha a izquierda.	X		X		X		X			
		Se arrastra de diferentes formas por debajo de una varilla con una altura de 35 cms.	X		X		X		X			
	<b>MOTRICIDAD FINA</b>	Viso manual, fonéticos, gestual y facial.	Rasga papel con dedos índice y pulgar	X		X		X		X		
			Colorea las figuras sin salir de bordes	X		X		X		X		
			Punza las figuras sin salir de los bordes	X		X		X		X		
			Ensarta cuentas	X		X		X		X		
			Recorta por líneas rectas y curvas	X		X		X		X		
			Modela figuras con plastilina	X		X		X		X		
			Enrosca y desenrosca una botella	X		X		X		X		
Embolilla papel con dedos índice y pulgar			X		X		X		X			
Traza líneas rectas y curvas			X		X		X		X			
Onomatopéyicos de su entorno			X		X		X		X			
Pronuncia palabras en forma correcta			X		X		X		X			
Comunica sus emociones a través de gestos			X		X		X		X			
Abre y cierra la mano a través de títeres	X		X		X		X					
Golpea la mesa con los dedos una a una	X		X		X		X					

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar y fecha: Chimbote, 20 de septiembre

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
Programa de Atención a la Educación Inicial

*Alicia Obregon López*  
DOCENTE COORDINADORA

DNI N° 32944860

## FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO

### DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL NIÑO (A):

SEXO:

EDAD:

SECCIÓN:

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un X, en cada recuadro según corresponda, tomando como referencias la siguiente escala valorativa.

Escala valorativa		
Categoría	Correcto	Incorrecto
Puntaje	1	0

N°	ITEMS	ESCALA	
	DIMENSION SENSACIÓN	correcto	incorrecto
1.	El estudiante capta diversos sonidos.		
2.	El estudiante diferencia sabores.		
3.	El estudiante diferencia olores.		
4.	El estudiante diferencia el frío del calor.		
5.	El estudiante diferencia el peso de las cosas.		
	<b>DIMENSION PERCEPCIÓN</b>		
6.	El estudiante percibe diversos sonidos.		
7.	El estudiante percibe y diferencia las texturas.		
8.	El estudiante baila al ritmo de la música.		
9.	El estudiante se traslada y ubica según las indicaciones.		
10.	El estudiante mantiene su equilibrio en diversas posturas.		
11.	El estudiante identifica dolencias internas de su cuerpo.		
	<b>DIMENSION MEMORIA</b>		
12.	El estudiante es capaz de codificar información de forma gráfica.		
13.	El estudiante comprende consignas y las ejecuta.		
14.	El estudiante retiene información de su interés a largo plazo.		
15.	El estudiante hace comentarios sobre hechos o sucesos pasados.		
	<b>DIMENSION LENGUAJE</b>		
16.	El estudiante crea acuerdos y los ejecuta con sus pares.		

<b>17.</b>	El estudiante lee representaciones icónicas.		
<b>18.</b>	El estudiante expresa sus emociones y preferencias con un lenguaje claro.		
<b>19.</b>	El estudiante realiza representaciones gráficas y le asigna significados.		
	<b>DIMENSION PENSAMIENTO</b>		
<b>20.</b>	El estudiante ordena secuencias de un concepto formado.		
<b>21.</b>	El estudiante arma rompecabezas de 40 piezas		
<b>22.</b>	El estudiante crea diversas hipótesis para sus proyectos.		
<b>23.</b>	El estudiante intenta acciones por ensayo error.		
<b>24.</b>	El estudiante resuelve problemas cotidianos.		
<b>25.</b>	El estudiante crea diversos objetos, animales, etc. con material concreto.		



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE**  
**EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de la Institución Educativa N°1613 - Cascajal Bajo; 2022
2. **INVESTIGADOR:** Medina Quispe, Lisinka Rosario
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población, constituida por 122 niños y niñas de educación inicial de la I. E.I. N° 1613 “Cascajal Bajo”, 2022.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Constituida por 26 niños y niñas de educación inicial de la I. E.I. N° 1613
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de observación del desarrollo cognitivo

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Guevara Sandoval Sheyla Karina
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Magister en Docencia y Gestión Educativa
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** 316 “Niño Jesús”

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DESARROLLO COGNITIVO	Sensación	Telorreceptores, Quimiorreceptores y Receptores térmicos y báricos	El estudiante capta diversos sonidos.	X		X		X		X		
			El estudiante diferencia sabores.	X		X		X		X		
			El estudiante diferencia olores.	X		X		X		X		
			El estudiante diferencia el frío del calor.	X		X		X		X		
			El estudiante diferencia el peso de las cosas.	X		X		X		X		
	Percepción	Exteroceptores, Propioceptores y Interoceptores	El estudiante percibe diversos sonidos.	X		X		X		X		
			El estudiante percibe y diferencia las texturas.	X		X		X		X		
			El estudiante baila al ritmo de la música.	X		X		X		X		
			El estudiante se traslada y ubica según las indicaciones.	X		X		X		X		
			El estudiante mantiene su equilibrio en diversas posturas.	X		X		X		X		
	Memoria	Codificación, Retención y Uso de memoria	El estudiante identifica dolencias internas de su cuerpo.	X		X		X		X		
			El estudiante es capaz de codificar información de forma gráfica.	X		X		X		X		
			El estudiante comprende consignas y las ejecuta.	X		X		X		X		
			El estudiante retiene información de su interés a largo plazo.	X		X		X		X		
	Lenguaje	Receptivo y Expresivo	El estudiante hace comentarios sobre hechos o sucesos pasados.	X		X		X		X		
			El estudiante crea acuerdos y los ejecuta con sus pares.	X		X		X		X		
			El estudiante lee representaciones icónicas.	X		X		X		X		
			El estudiante expresa sus emociones y preferencias con un lenguaje claro.	X		X		X		X		
	P e	C a t e	El estudiante realiza representaciones gráficas y le asigna significados.	X		X		X		X		
			El estudiante ordena secuencias de un concepto formado.	X		X		X		X		

			El estudiante arma rompecabezas de 40 piezas	X		X		X		X		
			El estudiante crea diversas hipótesis para sus proyectos.	X		X		X		X		
			El estudiante intenta acciones por ensayo error.	X		X		X		X		
			El estudiante resuelve problemas cotidianos.	X		X		X		X		
			El estudiante crea diversos objetos, animales, etc. con material concreto.	X		X		X		X		

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Lugar y fecha: Chimbote, 20 de septiembre de 2022



Mg. Sheyla Karina Guevara Sandoval

DNI N° 42417202



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE**  
**EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de la Institución Educativa N°1613 - Cascajal Bajo; 2022
2. **INVESTIGADOR:** Medina Quispe, Lisinka Rosario
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población, constituida por 122 niños y niñas de educación inicial de la I. E.I. N° 1613 “Cascajal Bajo”, 2022.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Constituida por 26 niños y niñas de educación inicial de la I. E.I. N° 1613
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de observación del desarrollo cognitivo

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** LEON ALCANTARA HEIDA MARIELA
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** MAESTRIA EN EDUCACION
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UGEL SANTA

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DESARROLLO COGNITIVO	Sensación	Telorreceptores, Quimiorreceptores y Receptores térmicos y báricos	El estudiante capta diversos sonidos.	X		X		X		X		
			El estudiante diferencia sabores.	X		X		X		X		
			El estudiante diferencia olores.	X		X		X		X		
			El estudiante diferencia el frío del calor.	X		X		X		X		
			El estudiante diferencia el peso de las cosas.	X		X		X		X		
	Percepción	Exteroceptores, Propioceptores y Interoceptores	El estudiante percibe diversos sonidos.	X		X		X		X		
			El estudiante percibe y diferencia las texturas.	X		X		X		X		
			El estudiante baila al ritmo de la música.	X		X		X		X		
			El estudiante se traslada y ubica según las indicaciones.	X		X		X		X		
			El estudiante mantiene su equilibrio en diversas posturas.	X		X		X		X		
			El estudiante identifica dolencias internas de su cuerpo.	X		X		X		X		
	Memoria	Codificación, Retención y Uso de memoria	El estudiante es capaz de codificar información de forma gráfica.	X		X		X		X		
			El estudiante comprende consignas y las ejecuta.	X		X		X		X		
			El estudiante retiene información de su interés a largo plazo.	X		X		X		X		
			El estudiante hace comentarios sobre hechos o sucesos pasados.	X		X		X		X		
	Lenguaje	Receptivo y Expresivo	El estudiante crea acuerdos y los ejecuta con sus pares.	X		X		X		X		
			El estudiante lee representaciones icónicas.	X		X		X		X		
			El estudiante expresa sus emociones y preferencias con un lenguaje claro.	X		X		X		X		
			El estudiante realiza representaciones gráficas y le asigna significados.	X		X		X		X		
	P e	C a t e		El estudiante ordena secuencias de un concepto formado.	X		X		X		X	

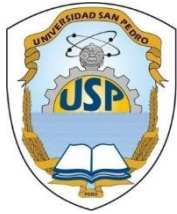
		El estudiante arma rompecabezas de 40 piezas	X		X		X		X		
		El estudiante crea diversas hipótesis para sus proyectos.	X		X		X		X		
		El estudiante intenta acciones por ensayo error.	X		X		X		X		
		El estudiante resuelve problemas cotidianos.	X		X		X		X		
		El estudiante crea diversos objetos, animales, etc. con material concreto.	X		X		X		X		

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar y fecha: Chimbote, 20 de septiembre de 2022



  
 María León Alcántara  
 PROFESORA COORDINADORA PRONOEI  
 UGEL - SANTA ANA  
 DNI N° 32940610



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE**  
**EDUCACIÓN INICIAL**  
**INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**I. DATOS GENERALES:**

1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de la Institución Educativa N°1613 - Cascajal Bajo; 2022
2. **INVESTIGADOR:** Medina Quispe, Lisinka Rosario
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** La población, constituida por 122 niños y niñas de educación inicial de la I. E.I. N° 1613 “Cascajal Bajo”, 2022.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** Constituida por 26 niños y niñas de educación inicial de la I. E.I. N° 1613
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de observación del desarrollo cognitivo

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** OBREGON LOPEZ ALICIA REYNA
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** MAESTRIA EN EDUCACION
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UGEL CORONGO

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES			
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones			Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No		Sí	No	
DESARROLLO COGNITIVO	Sensación	Telorreceptores, Quimiorreceptores y Receptores térmicos y báricos	El estudiante capta diversos sonidos.	X		X		X		X			
			El estudiante diferencia sabores.	X		X		X		X			
			El estudiante diferencia olores.	X		X		X		X			
			El estudiante diferencia el frío del calor.	X		X		X		X			
			El estudiante diferencia el peso de las cosas.	X		X		X		X			
	Percepción	Exteroceptores, Propioceptores y Interoceptores	El estudiante percibe diversos sonidos.	X		X		X		X			
			El estudiante percibe y diferencia las texturas.	X		X		X		X			
			El estudiante baila al ritmo de la música.	X		X		X		X			
			El estudiante se traslada y ubica según las indicaciones.	X		X		X		X			
			El estudiante mantiene su equilibrio en diversas posturas.	X		X		X		X			
			El estudiante identifica dolencias internas de su cuerpo.	X		X		X		X			
	Memoria	Codificación, Retención y Uso de memoria	El estudiante es capaz de codificar información de forma gráfica.	X		X		X		X			
			El estudiante comprende consignas y las ejecuta.	X		X		X		X			
			El estudiante retiene información de su interés a largo plazo.	X		X		X		X			
			El estudiante hace comentarios sobre hechos o sucesos pasados.	X		X		X		X			
	Lenguaje	Receptivo y Expresivo	El estudiante crea acuerdos y los ejecuta con sus pares.	X		X		X		X			
			El estudiante lee representaciones icónicas.	X		X		X		X			
			El estudiante expresa sus emociones y preferencias con un lenguaje claro.	X		X		X		X			
			El estudiante realiza representaciones gráficas y le asigna significados.	X		X		X		X			
	Pensamiento	Categorización	El estudiante ordena secuencias de un concepto formado.	X		X		X		X			
El estudiante arma rompecabezas de 40 piezas			X		X		X		X				

			El estudiante crea diversas hipótesis para sus proyectos.	X		X		X		X		
			El estudiante intenta acciones por ensayo error.	X		X		X		X		
			El estudiante resuelve problemas cotidianos.	X		X		X		X		
			El estudiante crea diversos objetos, animales, etc. con material concreto.	X		X		X		X		

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar y fecha: Chimbote, 20 de septiembre de 2022

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
 Programa de Atención No Escolarizada de Educación Inicial



**Aliqa Obregon López**  
 DOCENTE COORDINADORA

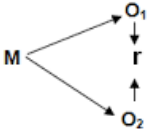
-----  
 DNI N° 32944860



### Matriz de consistencia lógica

VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
V1: Psicomotricidad / V2: Desarrollo cognitivo	¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo?	<p><b>Objetivos generales</b></p> <p>Determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el nivel de psicomotricidad en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022.</li> <li>✓ Determinar el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022.</li> <li>✓ Reconocer la relación entre las dimensiones de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022.</li> </ul>	Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa N° 1613 - Cascajal Bajo, 2022.

## Matriz de consistencia metodológica

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO
<p>La investigación es básica, con diseño no experimental, de corte transversal – correlacional.</p>  <p>Donde:  M = Representa la muestra de la Población.  Ox = Medición u observación de la variable X  R = Coeficiente de correlación entre las 2 variables  Oz = Medición u observación de la variable Z</p>	<p>▪ Población muestral: 26 niños de 5 años de edad de la I.E. N°1613</p>	<p>La técnica a emplearse será la observación. El instrumento que se empleará será la ficha de observación de: Psicomotricidad consta de 53 ítems. Desarrollo cognitivo, consta de 25 ítems.</p>	<p>Se comprobará la hipótesis la prueba de Rho Spearman.</p> <p>Para el proceso de análisis de los datos obtenidos se usará el programa estadístico SSPS</p> <p>Se usará la estadística descriptiva.</p>





## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Medina Quispe Lisinka Rosario		75425288	lisinkarosariomedinaquispe@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p><b>Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de la Institución Educativa N°1613 - Cascajal Bajo; 2022</b></p>			
5. Programa Académico			
Programa de educación inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>3</sup> (info.eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>


El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	08	09	2023

Huella Digital



Firma



#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUCIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, ítem. 32.3).

# Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de niños de la Institución Educativa N°1613 - Cascajal Bajo; 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://bibliotecadigital.usbcali.edu.co">bibliotecadigital.usbcali.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://childrenscenternm.org">childrenscenternm.org</a> Fuente de Internet	1%
9	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	

