

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco
años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Cisneros Gómez, Carolina Gabrielita

Asesor

Ruben More Valencia

Codigo Orcid: 0000-0002-7496-3702

Piura – Perú

2023

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	i
INDICE DE TABLAS.....	ii
INDICE DE GRAFICAS	iii
PALABRAS CLAVE Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	v
Título	vi
Title.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología.....	21
Resultados	24
Análisis y discusión	29
Conclusiones.....	32
Recomendaciones	34
Agradecimientos.....	35
Referencias Bibliográficas	36
Bibliografía.....	36
Anexos y Apéndice	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Actitud hacia el cuidado del agua en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.....	24
Tabla 2: Actitud hacia el cuidado de las plantas en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.....	25
Tabla 3: Actitud hacia el reciclaje en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.	26
Tabla 4: Actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022	27

INDICE DE GRAFICAS

Gráfico 1: Actitud hacia el cuidado del agua	24
Gráfico 2: Actitud hacia el cuidado de las plantas	25
Gráfico 3: Actitud hacia el reciclaje.	26
Gráfico 4: Actitud hacia la conservación del medio ambiente.	27

PALABRAS CLAVE Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PALABRAS CLAVE

Actitud, conservación del medio ambiente Educación Inicial

KEYWORDS

Attitude, Environmental Conservation Early Childhood Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Línea de Investigación	Medio ambiente y desarrollo sostenible
Área	Ciencias sociales
Sub área	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias sociales, interdisciplinarias



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022**" del (a) estudiante: **CISNEROS GOMEZ CAROLINA GABRIELITA**, identificado(a) con Código N° **2115100403**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la
Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022

Title

Attitude towards environmental conservation in five-year-old children from Educational
Institution No. 501-Sullana; 2022

Resumen

En el año 2022 se realizó un estudio de investigación básica en la Institución Educativa N° 501 - Sullana con un diseño transversal y descriptivo para evaluar las actitudes de niños de cinco años hacia la protección del medio ambiente. El objetivo principal de este estudio, que se trazó de cara al año 2022, fue determinar el nivel de actitudes hacia la protección del medio ambiente en los niños antes mencionados. La población de estudio estuvo compuesta por 27 estudiantes matriculados en la institución educativa N° 501 de la Provincia de Sullana, y todos los estudiantes fueron incluidos en la muestra a quienes se les aplicó la técnica de observación directa no reactiva. Como herramienta de evaluación se utilizó una hoja de observación, la cual ha sido utilizada previamente en el estudio de posgrado de Calderón (2014). La herramienta evaluó diversas perspectivas sobre la protección ambiental y fue implementada entre estudiantes de educación inicial. Los expertos han comprobado la eficacia de esta ficha de observación para evaluar las actitudes hacia la protección del medio ambiente. El estudio está compuesto por 16 ítems, y el hallazgo más destacable indica que la evaluación de actitudes ambientales entre estudiantes de cinco años de las instituciones educativas 501-Sullana en 2022 revela que el 67% de los participantes aún se encuentran en proceso de aprendizaje. sobre la preservación de la naturaleza, mientras que el 33% ya ha alcanzado un cierto nivel de comprensión. Este proceso de aprendizaje implica el reconocimiento de la naturaleza como una entidad unificada que abarca todos los organismos vivos que coexisten y se desarrollan juntos, además de enfatizar la importancia crucial de salvaguardar y preservar el mundo natural. Esencialmente, se trata de reconocer la interdependencia de todas las formas de vida y su entorno.

Abstract

In 2022, a basic research study was conducted at Educational Institution No. 501 - Sullana with a cross-sectional and descriptive design to evaluate the attitudes of five-year-old children towards environmental protection. The main objective of this study, which was drawn up for the year 2022, was to determine the level of attitudes towards environmental protection in the aforementioned children. The study population consisted of 27 students enrolled in educational institution No. 501 in the Province of Piura Surana, and all students were included in the sample to whom the direct non-reactive observation technique was applied. An observation sheet was used as an evaluation tool, which has been previously used in Calderón's graduate study (2014). The tool evaluated diverse perspectives on environmental protection and was implemented among early childhood students. Experts have tested the effectiveness of this observation sheet in assessing attitudes towards environmental protection. The study is made up of 16 different projects, and the most notable finding indicates that the assessment of environmental attitudes among five-year-old students from 501-Sullana educational institutions in 2022 reveals that 67% of participants are still in the process of learning. about nature preservation, while 33% have already reached a certain level of understanding. This learning process involves the recognition of nature as a unified entity that encompasses all living organisms that coexist and develop together, as well as emphasizing the crucial importance of safeguarding and preserving the natural world. Essentially, it is about recognizing the interdependence of all forms of life and their environment.

Introducción

En los últimos tiempos, el medio ambiente se ha convertido en una cuestión social apremiante. Como resultado, se ha observado más de cerca la importancia de la educación para abordar este problema. Un aspecto que ha pasado a primer plano es el papel fundamental de la enseñanza en la configuración de la perspectiva de los niños pequeños hacia el medio ambiente. El conocimiento y los valores que adquieren durante sus años de formación son fundamentales para formar una futura generación de ciudadanos globales conscientes. La crisis ecológica está alimentada principalmente por las actitudes y creencias humanas hacia el medio ambiente. Por lo tanto, es imperativo considerar este aspecto al predecir cómo los estudiantes interactuarán y se comportarán con el medio ambiente.

El objetivo de la investigación fue investigar la disposición de los niños que se matricularon en el año 2022 en la Institución Educativa N° 501-Sullana hacia la preservación del medio ambiente. Para realizar esta tarea se consultaron las siguientes fuentes, referencias que abordan actitudes ambientales que fueron relevantes para el estudio y que sirvieron de guía durante todo el proceso de investigación. Las fuentes consultadas se enumeran a continuación.

Salgado (2022) El propósito de este estudio fue investigar las actitudes ambientales que tienen los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco- 2020. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y un diseño no experimental, elegido para la investigación. El tamaño de la muestra estuvo constituido por 30 estudiantes de 5 años de edad y seleccionados mediante un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos se recolectaron mediante una hoja de observación validada. Los resultados del estudio revelaron que el 50% de los estudiantes demostró una actitud favorable hacia la conservación del agua, mientras que el 20% demostró actitudes favorables hacia el cuidado de las plantas. Además, el 40% mostró una tendencia constante a cuidar de sus mascotas o animales domésticos. En conclusión, se encontró que los estudiantes del nivel inicial mantienen actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, es importante señalar que existen ciertas áreas del conocimiento que requieren un mayor desarrollo.

Flores y Llaro (2020) El objetivo principal de esta investigación fue evaluar las actitudes ambientales de los niños de 5 años que asisten a la I.E. N° 119 “Luis Felipe de

las Casas” en Trujillo. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño descriptivo simple, y para la investigación se seleccionó una muestra de 25 niños. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la Prueba Gráfica Objetiva para Medir las Actitudes Ambientales de Niños de 5 Años. Esta herramienta fue desarrollada por los autores, con base en el marco teórico de Van Den (2013), y fue validada por expertos. Su confiabilidad se estableció mediante la prueba estadística de Kuder Richardson, la cual arrojó una puntuación de 0,810. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños (80%) mantenían actitudes favorables hacia la conservación y mejora del medio ambiente. Además, ninguno de los participantes demostró actitudes ambientales negativas. Con base en estos hallazgos, se puede concluir que los niños de 5 años generalmente exhiben actitudes ambientales positivas.

Martínez (2019), El estudio titulado “Actitudes de conservación ambiental en niños de 4 años de edad de Leonor Cerna de Valdiviezo IE, Piura” se centra en la importancia de cultivar una cultura ambiental fomentando la conciencia ambiental en una comunidad. La investigación se basa en la premisa de que la educación es el factor más influyente a la hora de impulsar el cambio, específicamente a través de la educación ambiental. La investigación tiene como objetivo identificar las actitudes que tienen los niños de 4 años del IE Leonor Cerna de Valdiviezo hacia la conservación del medio ambiente. El estudio se realizó mediante un diseño descriptivo simple, no experimental. El marco teórico se basó en enfoques existentes para el desarrollo de la conciencia ambiental, con un enfoque en las actitudes hacia el medio ambiente. El método de recolección de datos fue una encuesta, utilizando un cuestionario en forma de escala. La población del estudio estuvo compuesta por 28 niños de 4 años. Los hallazgos demuestran que los niños aún carecen de las actitudes necesarias para fomentar la preservación y el crecimiento del medio ambiente. Esta deficiencia se puede atribuir a la falta de orientación adecuada en el hogar y en la escuela, así como a la ausencia de modelos a seguir en este campo, como señaló Alberto Bandura. Este estudio concluye resaltando que las actitudes de los niños hacia el activismo, la conducta pública y privada y la disposición ecológica están sólo moderadamente desarrolladas, lo que sin duda impacta su crecimiento y desarrollo general. Dado que las actitudes deben aprenderse a una edad temprana para reforzarse más adelante, esto subraya la necesidad de intervenir en esta área.

Hoyle (2022) El trabajo de investigación tuvo como objetivo estudiar la actitud de los niños hacia el medio ambiente en la educación inicial, particularmente en el contexto de aislamiento social dentro de la Institución Educativa 1542 en el año 2020. Para lograrlo fue necesario desarrollar las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. en niños. La metodología de investigación empleó un enfoque diagnóstico-descriptivo básico, utilizando el método cuantitativo y un diseño descriptivo simple para examinar las características más comúnmente observadas durante el aislamiento social. Se encuestó a una muestra no probabilística de 204 niños mediante un cuestionario de observación de 16 ítems, que fue validado por tres expertos y previamente probado de forma piloto, arrojando una confiabilidad de 0,988 según el Alfa de Cron Bach. Los resultados mostraron que la dimensión cognitiva fue la más prevalente entre los niños encuestados. En concreto, la muestra femenina obtuvo un buen nivel del 97,3%, y la muestra masculina alcanzó el mismo nivel con el 97,8%.

Cuya (2019), El objetivo principal del estudio fue determinar las actitudes ambientales que exhiben niños de 5 años. La metodología se basó en la teoría de Proshansky (1978) que afirma que las actitudes se componen de las emociones, sentimientos y conductas, ya sean positivas o negativas, hacia el medio ambiente. La teoría también analiza el aspecto cognitivo, que se refiere a la comprensión de los fenómenos y eventos naturales de su entorno. En el aspecto afectivo, los estímulos provocan reacciones que resultan en una actitud o sentimiento específico. Finalmente, en el aspecto conductual se predisponen acciones hacia o contra el medio ambiente. Esta investigación es un estudio descriptivo simple con un diseño básico, no experimental. La población estuvo conformada por 88 alumnos de 5 años de edad, y se utilizó la técnica observacional, donde se aplicó a los estudiantes un cuestionario de 21 ítems de forma dicotómica y estandarizada. Al utilizar la herramienta, los resultados demuestran que en cuanto a actitudes ambientales, la mayoría de los preescolares presentan un estadio inicial del 59%, un estadio de desarrollo del 41% y ningún niño ha alcanzado aún el nivel alcanzado. En resumen, se puede inferir que la mayoría de los niños pequeños comienzan con una comprensión básica de las actitudes ambientales.

Astuhuaman (2019), El propósito de este estudio fue investigar la posible correlación entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el manejo de residuos sólidos en niños de cinco años matriculados en la Institución Educativa N° 421 de Tomayrica en el año 2019. La investigación realizada fue de naturaleza descriptiva y

correlacional. , con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 56 niños de la Institución Educativa N° 421 de Tomayrica, y el tamaño de la muestra fue de 24 niños que fueron seleccionados intencionalmente. Para obtener información, se administraron cuestionarios a la muestra y se evaluó la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados mediante juicio de expertos y Alfa de Cronbach, respectivamente. Los resultados mostraron una correlación baja de $r = 0,319$ y $p = 0,120$ (significancia bilateral), lo que sugiere que no se puede rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede concluir que no existe correlación positiva entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el manejo de residuos sólidos en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 421 de Tomayrica en el año 2019.

Medina (2019), El objetivo fue determinar las perspectivas ecológicas de estudiantes del programa de educación inicial de la institución educativa especificada. La metodología implementada se centró en actividades pedagógicas con el objetivo de valorar estas miradas, todo ello con el propósito de conservar el medio ambiente. Esta es una tarea crucial. Es imperativo inculcar en los niños la importancia del cuidado de su entorno ya que es necesario para nuestra existencia y nos proporciona recursos naturales como flora y fauna esenciales para nuestro crecimiento y desarrollo. Cualquier destrucción de estos recursos dará como resultado un mundo insalubre que heredarán las generaciones futuras. De los datos recopilados se puede inferir que los niños y niñas poseen actitudes que se ubican en los siguientes porcentajes: 35% buenas, 60% regulares y 5% malas. La escala regular es la más prevalente entre los 10 indicadores seleccionados y parece tener una tendencia a mejorar, lo que es una señal alentadora. Este importante trabajo ya ha comenzado y, si se continúa aplicando según los lineamientos brindados por los docentes, puede arrojar resultados positivos.

Palacios (2019), El propósito de la investigación realizada fue determinar la mentalidad de conservación ambiental de los niños de 4 y 5 años de edad que asistieron a la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa en el año 2018. La metodología de investigación empleada fue de carácter descriptivo con un enfoque simple. diseño, y la población estuvo conformada por 21 estudiantes de ambos sexos. La muestra seleccionada para esta investigación estuvo conformada por 17 estudiantes de 4 y 5 años de edad, elegidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una hoja de observación tipo Likert. El análisis y procesamiento de los datos se realizó mediante

Excel y SPSS versión 23.0, los cuales se utilizaron para la creación de tablas y gráficos. Los resultados de la hipótesis general revelaron que el 76,5% de los niños exhibieron actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente, mientras que sólo el 23,5% exhibió actitudes promedio. Sin embargo, un análisis más detallado de los resultados de las fichas de observación reveló que las dimensiones de "actitudes hacia el cuidado de las plantas" y "actitudes hacia la conservación del agua" tuvieron proporciones mayores entre los niños de 4 y 5 años.

Ccente (2019), El objetivo de esta investigación fue evaluar las perspectivas sobre la conservación ambiental de los escolares de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 142 de Santa Ana, distrito, provincia y región de Huancavelica. Se utilizó una muestra de 18 estudiantes de cinco años y en el estudio se empleó un enfoque descriptivo. Según los hallazgos, la mayoría de los estudiantes mantenían actitudes moderadamente positivas hacia la conservación del medio ambiente. Sin embargo, se observó que los componentes cognitivo, reactivo y afectivo de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente se encontraban en su mayoría en un nivel medio a alto. El estudio destaca la importancia de mejorar la educación ambiental en los institutos de educación temprana.

Tener una comprensión profunda de este estudio es crucial, por lo que el autor consideró necesario hacer referencia a las siguientes teorías fundamentales:

Según los principios de la teoría constructivista, todo conocimiento del entorno no es absorbido pasivamente, sino más bien construido activamente por el individuo. Este enfoque postula que no existe un mundo objetivo y preexistente más allá de lo que el individuo conoce (De Castro, 1998), y que la realidad está moldeada por las experiencias, los grupos sociales, las ideologías y los valores de cada uno. Los psicólogos constructivistas abogan por una educación ecológica que enfatice los conceptos de interacciones, nicho ecológico, ecosistemas y diversidad. Para lograr este objetivo, las ciencias sociales juegan un papel fundamental, siendo conceptos como participación, grupos sociales, ideología y consumo como contenidos críticos para un proceso educativo que busca fomentar los conocimientos ambientales necesarios.

La teoría del aprendizaje social sugiere que los individuos aprenden y adquieren conductas observando e imitando a otros en su entorno social. Esta teoría afirma que las personas también pueden aprender al ser recompensadas o castigadas por sus acciones, lo que puede moldear su comportamiento en el futuro. Además, la teoría del aprendizaje

social postula que los individuos pueden motivarse a imitar a otros si los perciben como exitosos o poderosos.

En la década de 1960, el campo de la psicología social estaba predominantemente moldeado por la perspectiva del aprendizaje social. Los defensores de la teoría del aprendizaje social postulan que la conducta social de un individuo está determinada por sus experiencias previas de refuerzo social y sanciones.

La teoría del aprendizaje social es una fusión del conductismo y las teorías cognitivas sociales. Alfred Bandura, un destacado científico social, contribuyó decisivamente a llamar la atención sobre esta teoría. Según él, la observación es la principal forma en que los individuos aprenden. Ideó un modelo de cuatro pasos para explicar el proceso. Inicialmente, un individuo percibe algo en su entorno, luego retiene este recuerdo, luego replica la acción o comportamiento y finalmente reacciona a los resultados del comportamiento.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, los individuos adquieren conocimientos y habilidades a través del proceso de observación. Bandura también sostiene que el desarrollo de los seres humanos depende en gran medida de la existencia de otros modelos humanos.

Según el enfoque del aprendizaje social o por imitación, la naturaleza social de los seres humanos dicta que se ven constantemente afectados por las actitudes, sentimientos y acciones de quienes se encuentran en su entorno inmediato. Este aspecto es de tal importancia que merece un examen exhaustivo en el campo de la Psicología Social, que se define como la exploración científica de cómo los pensamientos, emociones y acciones de un individuo están moldeados por conductas o características reales, hipotéticas o supuestas de los demás. Morris, 1997:601).

La teoría del refuerzo es un concepto psicológico que sugiere que la conducta puede moldearse y mantenerse mediante el uso de recompensas y castigos. Se cree que el refuerzo positivo aumenta la probabilidad de que se repita una conducta, mientras que el refuerzo negativo disminuye la probabilidad de que se repita una conducta. La teoría del refuerzo es un concepto comúnmente utilizado en diversos campos como la educación, la gestión organizacional y la atención médica. Se ha descubierto que su aplicación es eficaz para moldear el comportamiento de individuos y grupos hacia el logro de objetivos específicos.

Según él, las actitudes están determinadas por las consecuencias de comportamientos específicos, ya sea en forma de refuerzo o castigo. La Teoría del Condicionamiento Emocional es un ejemplo destacado de este método, que se refiere al condicionamiento clásico, donde las reacciones emocionales son las respuestas condicionadas. Se basa en la noción de que los individuos poseen dos mentes, una que razona y otra que siente. (Góleman, 1996) La formación de actitudes a través del condicionamiento se basa en la creencia de que las personas desarrollan respuestas emocionales ante objetos, ya sean ideas, cosas, personas o eventos, a través de este proceso. Si el objeto de la actitud se combina con un estímulo que provoca una emoción, eventualmente provocará esa respuesta emocional por sí solo, que se convierte en la base de la actitud. (Carver y Scheier, 1997)

El tema de las actitudes ha sido un foco importante de investigación a lo largo de diversos marcos teóricos. Se han desarrollado teorías para comprender la formación, el mantenimiento y el cambio de actitudes. Estas teorías han intentado explicar los diversos factores que dan forma a las actitudes, incluidos los factores cognitivos, afectivos y conductuales. Además, también han explorado las relaciones entre actitudes y comportamiento, así como cómo las actitudes se ven influenciadas por factores sociales y culturales.

Las actitudes son las disposiciones que determinan si el individuo se tiene a sí mismo y a los demás en alta o baja consideración. Son los medios por los cuales se responde a los valores y reflejan la predisposición estable a evaluarlos y actuar en consecuencia. En definitiva, las actitudes son el efecto de cómo los valores ejercen su influencia sobre la persona (Alcántara, 1988). En términos más simples, una actitud es una inclinación psicológica que se transmite a través de una evaluación de una entidad (u objeto) particular con un grado de positividad o negatividad (Eagly, 1993 en Morales, 1999).

Según la investigación de Tejada y Sosa de 1997, las actitudes no son innatas, sino que se adquieren a través de experiencias pasadas de un individuo en diversos entornos. Como resultado, las actitudes pueden verse como expresiones de comportamiento que se han aprendido a lo largo de la vida individual o colectiva.

Según Morales (1999), ciertas emociones tienen un fuerte peso emocional que refleja nuestros deseos, fuerza de voluntad y sentimientos más profundos. Estas emociones están profundamente entrelazadas con nuestras acciones, resaltando las

experiencias subjetivas que las moldean. Actúan como intermediarios entre los estados internos de los individuos y los aspectos externos de su entorno.

Al examinar varias definiciones, se denota que tienden a enfatizar los componentes evaluativos de las actitudes. Las actitudes se describen frecuentemente como juicios o valoraciones (connotativas) que van más allá de una mera descripción del objeto e influyen en la inclinación de una persona a aceptarlo o rechazarlo.

Las respuestas electivas que implican el reconocimiento, la evaluación y la aceptación o rechazo de ciertos valores dan como resultado actitudes. Las actitudes apuntan a entidades que están representadas en términos evaluativos, ya sea algo o alguien. Como expresaron Eagly y Chaiken en el trabajo de Morales en 1999, cualquier concepto que pueda contemplarse también puede estar sujeto a la actitud.

Las actitudes son constructos complejos que abarcan una multitud de respuestas afectivas. Su valor radica en su naturaleza multidimensional, que permite incluir una amplia gama de reacciones emocionales.

Como se mencionó anteriormente, el examen y la identificación directa de las actitudes como una condición psicológica interior presenta el desafío más importante.

Los autores se han referido frecuentemente a los tres componentes o elementos de una actitud, por tratarse de un estado interno complejo que puede expresarse de tres formas diferentes. La coexistencia de estos tres tipos de respuestas explica aún más la complejidad de la actitud. Esta afirmación está tomada del trabajo de Morales en 1999.

Los componentes cognitivos de la actitud de un individuo abarcan una variedad de elementos que se relacionan con sus opiniones, creencias, pensamientos, valores, expectativas (especialmente aquellas que son de naturaleza evaluativa) y conocimiento sobre el objeto que se está evaluando. Estos componentes son cruciales para moldear cómo el individuo percibe e interactúa con el objeto o situación. Es de destacar el valor que el objeto o situación tiene para el individuo, que es una característica destacada de los Componentes Cognitivos.

Los procesos que confirman o se oponen a nuestras creencias se conocen como componentes afectivos. Estos procesos se caracterizan por sentimientos y preferencias evaluativos, así como estados de ánimo y emociones, que son palpables (tanto física como emocionalmente) hacia el objeto de la actitud. Estas emociones pueden variar desde

sentimientos de tensión, ansiedad y felicidad hasta sentimientos de dedicación, tristeza y preocupación.

Al examinar las actitudes, los Componentes Conativos presentan indicaciones claras de acción a favor o en oposición al objeto o circunstancia en cuestión. La complejidad de la relación entre comportamiento y actitud se refleja en la ambigüedad de estos componentes. Es importante reconocer que este aspecto particular de las actitudes es de gran importancia en el campo de estudio.

Las actitudes son el resultado de la interacción entre el sujeto y su entorno, moldeadas por factores como prejuicios, normas sociales, valores, prácticas discriminatorias y educación. Se han propuesto varias perspectivas para dilucidar las raíces de las actitudes, entre las que destacan las siguientes:

Según el enfoque cognitivo, las actitudes se crean basándose en el principio de coherencia y propiedad. Marín escribe: "Por muchas tendencias diversas y conflictivas que surjan de la naturaleza humana, la inclinación hacia valores superiores está arraigada, al igual que nuestra dimensión cognitiva está orientada hacia la verdad". Por lo tanto, muchas actitudes fundamentales de un individuo surgen de sus experiencias personales, directas y tempranas, que proporcionan la base para formar actitudes positivas o negativas estables. Este enfoque enfatiza el papel del conocimiento y la información en la formación de actitudes. Está claro que cuanto más información tengamos sobre el comportamiento y las actitudes de individuos específicos, más fácil nos resultará desarrollar una postura hacia ellos.

Ball (1988) cita el enfoque funcionalista de Katz y Stotland (1958) para dilucidar los orígenes de las actitudes, que postulan que las actitudes surgen de una necesidad pragmática. Esta necesidad a menudo está relacionada con el cumplimiento de una función particular o la satisfacción de un requerimiento de un organismo. Los autores sugieren que este mecanismo puede dar lugar a tres tipos distintos de actitudes.

Las actitudes que surgen debido a las asociaciones entre el objeto de la actitud y las condiciones específicas relacionadas con él se denominan "próximas". Además, si el objeto satisface directamente una necesidad, entonces también se pueden formar actitudes "próximas".

Las actitudes que se desarrollan en relación con el logro de un objetivo específico a menudo están vinculadas a los eventos u objetos que son fundamentales para lograr ese

objetivo. Este concepto se conoce como objeto instrumental, donde el afecto adherido al objetivo se traslada a los objetos o eventos que son necesarios para alcanzarlo.

La idea de que el ego es instrumental se puede ver en las actitudes que adoptan los individuos cuando se identifican con las opiniones de aquellos a quienes tienen en alta estima. Este fenómeno es particularmente evidente en los casos en los que se siente una intensa atracción positiva hacia dichos individuos.

El proceso de formación de actitudes está influenciado en gran medida por las experiencias personales y sociales que atraviesa un individuo. Durante la infancia se nos inculcan actitudes positivas o negativas hacia diversos objetos a través de premios o castigos. Además, tendemos a emular actitudes de personas a las que tenemos en alta estima como modelos a seguir. Por último, somos susceptibles a ser influenciados por normas sociales, tradiciones culturales, medios de comunicación y nociones preconcebidas.

Cada componente de una actitud contiene inherentemente una cualidad evaluativa hacia el sujeto de esa actitud. Como resultado, una determinada actitud se inclina hacia una reacción emocional concreta que la define. A menudo, estos componentes son armoniosos entre sí y están íntimamente conectados, destacando la naturaleza interdependiente entre ellos.

Según la investigación de Bolívar (1995), las actitudes pueden surgir de tres dimensiones distintas: componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Curiosamente, estos mismos componentes también pueden ser el resultado de actitudes. Si bien las actitudes pueden preceder a la acción, también es cierto que la acción puede conducir a la generación o fortalecimiento de una actitud correspondiente.

La actitud hacia el medio ambiente se basa en tres elementos fundamentales: cognitivo, afectivo y motivadores de la acción. Es vital reconocer que los tres aspectos, cognitivo, emocional y conductual, tienen la misma importancia cuando se abordan cuestiones ambientales. Cada elemento juega un papel crucial, ya que el sujeto, a la hora de decidir, tendrá en cuenta sus conocimientos y creencias, su respuesta emocional y sus potenciales acciones. Por tanto, es fundamental definir los conceptos de objeto de la actitud, en este caso el entorno, para comprender el componente actitudinal primario en la toma de decisiones. El objeto de la actitud, el entorno, es de suma importancia.

Para comprender las complejidades del entorno, primero se debe reconocer que el medio ambiente es producto de la interacción entre los mundos natural y social. Dentro de este marco, el foco de atención se dirige hacia el objeto de las actitudes: la entidad que provoca su predisposición a sentir, actuar o pensar de una manera particular.

Las actitudes son profundamente personales y tienen un impacto significativo en nuestra conducta y convicciones. Están arraigados en nuestra personalidad y, por lo tanto, son difíciles de aprender, pero es crucial adquirirlos con conocimiento emocional. Tanto los educadores como los padres deben esforzarse por cultivar actitudes, principios y aspiraciones afirmativas en sus hijos y alumnos.

Los docentes ahora tienen la responsabilidad de facilitar la implementación del Diseño Curricular Nacional y desarrollar actitudes que se alineen con sus competencias en todos los aspectos del aprendizaje. Esto implica planificar, programar y ejecutar capacidades, habilidades y actitudes necesarias para el crecimiento. Para acceder a las actitudes de los estudiantes, es fundamental una comprensión integral de los conceptos clave. La socialización es un elemento fundamental en la adquisición de actitudes y comportamientos, y es un proceso continuo que se produce en diversos contextos activo-participativos a lo largo de la vida.

Uno de los principios fundamentales que guían la planificación de los procesos de aprendizaje de actitudes es la necesidad de adaptar la selección de actitudes a fomentar a los valores y normas predominantes en el entorno educativo.

La adquisición de actitudes es un aspecto crítico del desarrollo personal, ya que da forma a nuestras aspiraciones, modula nuestro enfoque del aprendizaje, influye en nuestra motivación, afecta nuestras interacciones sociales y define nuestra visión de la existencia y el universo.

La inteligencia no determina las actitudes de uno; más bien, es el reconocimiento del mundo que nos rodea lo que les da forma, constituyendo un tipo de educación. Pese a ello, poseer una actitud no resulta automáticamente en acción, ya que entran en juego otras variables, entre ellas el miedo. Además, vale la pena señalar que las actitudes no son estáticas y están sujetas a cambios a lo largo de la vida, influenciadas por una diversidad de experiencias acumuladas a lo largo del tiempo.

Gómez y Mauri (1986) resumen sucintamente el proceso mediante el cual los niños internalizan valores, normas y actitudes. En las etapas iniciales, la aceptación de las

expectativas y convenciones sociales ocurre sin lugar a dudas, a pesar de la falta de comprensión. El refuerzo social y el castigo son los principales métodos de enseñanza utilizados para aprender actitudes, y la observación y la imitación son los medios más comunes para adquirir contenidos actitudinales. A medida que los niños crecen, tienden a identificarse con modelos externos o grupos de referencia, lo que resulta en la asimilación de normas sociales y una apreciación de su necesidad de evitar consecuencias negativas. La internalización de las normas y reglas sociales ocurre más tarde, cuando los individuos comienzan a analizar los principios que subyacen a ellas. Sin embargo, la creación de estructuras de relación y valoración que surgen de las experiencias de interacción social es tan crucial para la formación de un código de conducta como la asimilación de normas externas.

La adquisición de actitudes es un proceso que depende en gran medida de la observación, la comparación, el contraste y la imitación. Es crucial considerar los marcos actitudinales preexistentes que los estudiantes traen consigo al aula para facilitar efectivamente su aprendizaje. Familiarizarse con estos marcos y reconocer su diversidad es un componente fundamental para que se produzca una auténtica transformación de actitudes.

La instrucción de actitudes se basa en la idea de que son dinámicas y pueden aprenderse o modificarse mediante la educación continua. Estos aprendizajes no surgen orgánicamente y requieren una planificación decidida dentro del contexto de la enseñanza y el aprendizaje, en conjunto con conceptos y prácticas.

Inicialmente, la atención debe centrarse en cumplir los estándares priorizando la aceptación y el cumplimiento en los niveles inferiores. Gradualmente, debería aumentar la demanda de comprensión y participación en la creación y regulación de estas normas. Es crucial fomentar la introspección sobre experiencias y situaciones personales contrastándolas y comparándolas con otras experiencias y analizando sus fundamentos científicos o sociales. Este proceso ayuda a los estudiantes a identificar y conceptualizar estas experiencias, permitiéndoles incorporarlas en sus evaluaciones personales.

Hoy en día se reconoce ampliamente que alterar las propias actitudes plantea desafíos que son igualmente formidables, si no más, que los que plantean los cambios de conceptos o procedimientos. En los tiempos actuales, comprender las actitudes, internalizarlas y posteriormente actuar de una manera que se alinee con ellas es una tarea ardua para las escuelas modernas. Esta tarea a menudo se ve limitada por la dinámica

familiar y los antecedentes socioculturales de los estudiantes. De los tres componentes fundamentales de las actitudes, a saber, cognitivo, afectivo y conductual, la escuela es la principal responsable de garantizar el nivel cognitivo. Esto puede aumentarse instituyendo una conducta apropiada dentro del aula y en el entorno escolar en general. Es imperativo enfatizar la importancia de predicar con el ejemplo por parte del personal docente, considerando la importancia del currículum oculto en la transmisión de actitudes. Estos esfuerzos tienen como objetivo que los estudiantes asuman estos valores y actitudes como propios, lo que a su vez sirve como catalizador para un cambio de comportamiento profundo y duradero que pueda aplicarse en situaciones cotidianas.

Para garantizar una comprensión integral de las actitudes, sugerimos considerar la progresión evolutiva que se da en su adquisición, tal como lo señalan Gómez y Mauri (1986) durante las etapas relevantes del crecimiento:

Comprender una actitud requiere que el estudiante posea conocimiento de sus razones subyacentes, así como la capacidad de evaluar su necesidad. Una vez captados estos aspectos cognitivos, el estudiante también debe mostrar la actitud a través de un comportamiento consistente y coherente. El fomento de este comportamiento en un entorno educativo puede facilitar la internalización y aplicación de la actitud en su vida diaria.

Harlen (1989) postula que las actitudes pueden obstaculizar o fomentar la implementación de técnicas e ideas. En esencia, incluso si un individuo posee la capacidad de comprender, es irrelevante si carece del deseo de comprender. El autor destaca ciertas actitudes que resultan especialmente ventajosas para el aprendizaje, concretamente en el ámbito de las ciencias. Estas actitudes incluyen, entre otras, curiosidad, reverencia por la evidencia, adaptabilidad, introspección analítica y empatía tanto hacia los seres vivos como hacia el medio ambiente.

Según Lippit, transformar una actitud es más desafiante que desintegrar un átomo. Esta analogía ilustra la complejidad de enseñar actitudes, que están profundamente arraigadas en la personalidad de una persona y entrelazadas con sus experiencias de vida. A pesar de este desafío, los profesores deben esforzarse por inculcar cambios de comportamiento en sus alumnos, ya que la instrucción puramente verbal descuida el aprendizaje de actitudes. En cambio, la participación activa en el proceso de aprendizaje ofrece una gama más amplia de experiencias. Al aprender una actitud, los estudiantes no

deben percibirla como una amenaza a su identidad personal. Las actitudes se adquieren a través de la identificación y la asociación.

Una parte considerable de nuestra formación de actitudes puede atribuirse a la identificación. Durante la infancia tendemos a identificarnos con nuestros padres, adoptando sus creencias y comportamientos como propios e incorporándolos a nuestra personalidad individual. También nos identificamos con otras figuras como profesores, compañeros ejemplares, pandilleros, héroes de cómic, estrellas de cine e incluso iconos de la moda. Por lo tanto, es crucial que tanto los padres como los educadores sirvan como modelos positivos. El proceso de aprender actitudes a través de la identificación depende de una base de amor y admiración. Sólo imitamos aquello que tenemos en alta estima o encontramos admirable.

A través del proceso de asociación, la adquisición de actitudes puede ocurrir transfiriendo actitudes previamente establecidas hacia un objeto a un nuevo objeto.

La importancia de este método de adquisición de actitudes radica en el hecho de que las actitudes actuales pueden actuar como un conducto para el logro de actitudes futuras.

La justificación social del estudio, se respalda en que tuvo como objetivo contribuir a la educación integral de los niños de cinco años en sus primeras etapas de desarrollo desde un punto de vista social. Su objetivo es formar personas que crezcan con amor, respeto y preocupación por el medio ambiente, inculcando valores que promuevan una actitud ambiental. El estudio esperó fomentar un sentido de pertenencia en los niños y al mismo tiempo alentarlos a explorar su entorno natural y social, reconociendo que es donde residen y por lo tanto deben preservarlo y conservarlo para el beneficio de la comunidad.

Desde una perspectiva teórica y científica, este estudio ha permitido ampliar y reforzar la información existente sobre las actitudes de los niños hacia el cuidado ambiental en el nivel inicial. Los conocimientos adquiridos a partir de esta investigación son fiables y están actualizados.

Analizando la problemática de manera global se observa que, actualmente, la principal preocupación mundial es la degradación de nuestro planeta, causada por el mal uso de los recursos por parte de los humanos. Es innegable que la actividad humana es la

principal causa del declive de la Tierra. Esto es evidente a través del cambio climático, el efecto invernadero y el desequilibrio ecológico que ahora es observable.

El entorno natural del planeta Tierra se ve constantemente alterado por diversas cuestiones medioambientales. En un intento de abordar este problema, las Naciones Unidas presentaron la Agenda 21 en la Conferencia Mundial de Desarrollo, también conocida como Cumbre de la Tierra. Uno de los resultados de esta conferencia fue la adopción de la Acción 21, que ahora se llama Agenda 21. Esta agenda describe programas de acción específicos que apoyan el desarrollo sostenible en el siglo XXI. La Sección IV de esta agenda se centra en los medios para implementar estos programas. El Capítulo 36 aborda específicamente la educación, la formación y la sensibilización como entidades importantes para la realización de acciones de mejora del medio ambiente.

El estado actual del planeta ha causado aprensión tanto entre los científicos como entre la sociedad. Como resultado, se han establecido varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, directrices políticas y programas nacionales y locales para aumentar la conciencia entre personas de todas las edades y promover el crecimiento de la conciencia ambiental. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, los resultados de la conservación y preservación han sido limitados y el ritmo de deterioro sigue siendo desproporcionado. Ante esta situación, la educación se ha involucrado y juega un papel crucial en el cultivo de habilidades, aptitudes y competencias en los estudiantes para el cuidado del medio ambiente desde una edad temprana.

En la provincia de Sullana, y en todo el país, se nota una falta de preocupación y apatía hacia la preservación del medio ambiente, muchas veces debido a una falta generalizada de educación y concientización. Por lo tanto, es crucial enfatizar la importancia de la educación como componente fundamental para lograr resultados positivos y duraderos en beneficio de las generaciones futuras.

El Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica Regular incluye una sección sobre ciencia y medio ambiente. Dentro de este apartado, el fundamento de la Educación Inicial se centra en brindar a los niños oportunidades para aprender sobre la naturaleza y desarrollar una conciencia ambiental, específicamente en lo que respecta a la prevención de riesgos y la reducción de daños. El área de ciencia y medio ambiente está orientada a enfatizar la importancia del cuidado del medio ambiente. La fundación también cuenta con dos organizadores, uno enfocado en el cuerpo y la salud y el otro en los seres vivos, el mundo físico y la conservación del medio ambiente.

En la sección de ciencia y medio ambiente del Diseño Curricular Nacional se enfatiza de manera similar la organización de los seres vivos, el mundo físico y la preservación del medio ambiente.

La integración de los niños con el medio natural desde edades tempranas contribuye al desarrollo de su interés y disfrute hacia el mismo. Esta integración es permanente y ayuda a inculcar valores de respeto, cuidado, protección y conservación de los diversos ecosistemas y biodiversidad presentes en la naturaleza. Estos valores son cruciales y pueden inculcarse en los niños desde una edad temprana a través de la educación.

La guía para utilizar los cuadernos de trabajo "Aprendemos jugando", destinada a niños de 4 a 5 años, proporciona un conjunto de pautas metodológicas. Estos lineamientos presentan un enfoque y un conjunto de principios que rigen el trabajo realizado en Educación Inicial. El libro enfatiza la importancia de una interacción permanente entre los niños y el medio natural, que permita el desarrollo temprano de actitudes respetuosas y protectoras hacia el medio ambiente. Al participar en proyectos científicos y asumir un papel activo en la protección y conservación de su entorno natural, se anima a los niños a desarrollar actitudes de interés, compromiso y responsabilidad mientras disfrutan de la belleza de la naturaleza. De esta manera, se inculca en los niños desde pequeños una educación que promueva el cuidado, protección, conservación y defensa del medio ambiente.

El Diseño Curricular Nacional para la Educación Inicial cuenta con un documento normativo que incluye la importancia del cuidado ambiental y la promoción de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Medio Ambiente. Este documento describe el desarrollo de actitudes y valores hacia el medio ambiente, y presenta un currículo que incluye metas de aprendizaje categorizadas por ciclos, capacidades y actitudes. El plan de estudios enfatiza la necesidad de una interacción permanente con el medio ambiente natural, respetuosa y protectora, a fin de fomentar el interés, el compromiso y la responsabilidad hacia la preservación ambiental. Este enfoque educativo inculca en los niños la conciencia ambiental desde temprana edad, promoviendo los valores de cuidado, protección, conservación y defensa del medio ambiente.

La adquisición de actitudes es similar a aprender cualquier otra habilidad en la vida, ya que absorbemos información que da forma a nuestros sentimientos, acciones y pensamientos. Bajo esta perspectiva, los individuos son percibidos como receptores

pasivos de información, y sus actitudes están influenciadas por lo que aprenden. Los factores que contribuyen a este proceso de aprendizaje son numerosos y complejos. Para comprender cómo se aprenden determinadas actitudes es crucial examinar las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 y 5 años de Educación Infantil. Estos jóvenes estudiantes están en el proceso de adquirir competencias, habilidades y actitudes que a menudo están determinadas por su educación y su entorno familiar, y es vital identificar los patrones de comportamiento que influyen en sus actitudes.

En los últimos años se ha producido un desarrollo en el diseño curricular del Nivel Inicial que se centra en la programación de competencias en el campo de las ciencias y el medio ambiente. Estas competencias se concentran específicamente en cuestiones ambientales, que a su vez tienen un impacto significativo en el aprendizaje de habilidades y actitudes orientadas hacia el cuidado del medio ambiente.

El ámbito de la ciencia y el medio ambiente en la educación infantil desempeña un papel crucial a la hora de proporcionar una educación holística a los niños. Al ofrecerles la oportunidad de aprender sobre la naturaleza, se fomenta una conciencia ambiental que incentiva la adopción de actitudes ecoamigables, de acuerdo con el diseño curricular nacional de 2009. El plan de estudios se basa en la noción de que la interacción regular con el entorno natural facilita la integración temprana de los niños en él, promoviendo así el interés y el aprecio por el medio ambiente. Esto, a su vez, inculca un sentido de responsabilidad hacia la preservación y protección de diversos ecosistemas y la biodiversidad que contienen, desde una edad temprana.

No se puede subestimar el papel crucial que desempeña la Educación Inicial en la formación de actitudes proambientales, ya que marca la pauta para futuros éxitos y/o fracasos en este sentido. Este hecho sirve como un fuerte impulso para profundizar en el tema del cuidado ambiental, de ello nace la interrogante de ¿Cómo se desarrollan las actitudes de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa N° 501-Sullana en el año 2022 con respecto al cuidado del medio ambiente?

Respecto a la Conceptualización y Operacionalización tenemos que:

Definición conceptual de la actitud sobre el cuidado del medio ambiente, es una definición basada en ideas abstractas o teóricas, es un término que requiere mayor elaboración y explicación. Se trata de una definición que no se basa en factores concretos o mensurables, sino en conjeturas e ideas que pueden variar entre individuos o grupos.

Como afirman Baldi y García en una cita de Palli (2018), el concepto de actitudes hacia la preservación ambiental está compuesto por las creencias e ideas de uno, así como su conexión emocional con el mundo natural.

Así mismo la definición operacional de la actitud sobre el cuidado del medio ambiente es una cualidad que varía, y en este estudio su evaluación se basó en el cultivo de habilidades y creencias que se incluyen en las competencias alcanzadas paulatinamente, permitiendo así observar y comprender los avances de niños y niñas. niñas, según lo estipula la Dirección Nacional de Educación Básica Regular, específicamente la Dirección de Educación Inicial.

El aprendizaje de actitudes se presenta en etapas de inicio, proceso y proceso del logro. Según la evaluación basada en los 16 ítems de la herramienta de observación utilizada en esta investigación, consta de tres dimensiones, que son la preservación del agua, el cuidado de las plantas y el reciclaje.

El objetivo de evaluar las actitudes hacia el medio ambiente es identificar factores que alientan a los niños a actuar de una manera específica en lo que respecta al cuidado del medio ambiente. Un "nivel" es un punto de referencia utilizado para medir una escala específica, donde ciertos aspectos siempre corresponden a otros niveles distintos, implicando así una secuencia de etapas que conducen hacia un objetivo particular. En relación con este estudio, se tuvo en consideración el desarrollo del aprendizaje durante el rango de edad correspondiente, en función de las actitudes que se consideraron adecuadas para su edad. Teniendo en cuenta los siguientes factores:

El logro exitoso de la actitud prevista hacia un objeto particular dentro del período de tiempo asignado puede considerarse como una demostración de acción y logro evaluativo por parte del estudiante.

El proceso de desarrollar una actitud positiva hacia el medio ambiente requiere una cuidadosa consideración. El estudiante debe trabajar para evaluar sus acciones en relación con el objeto de su actitud prevista. Esta evaluación requiere tiempo y apoyo para asegurar que se fortalezca y mantenga la actitud hacia el cuidado del medio ambiente.

En las primeras etapas del desarrollo de actitudes, los estudiantes pueden encontrar desafíos o requerir tiempo y apoyo adicional de sus maestros. Es crucial que los educadores sirvan como modelos positivos y guíen a sus estudiantes hacia una actitud más responsable y considerada hacia el medio ambiente. Esto se puede lograr mediante

la participación activa en acciones evaluativas que promuevan y refuercen el comportamiento proambiental.

El cuidado del medio ambiente implica el acto de preservar, salvar, conservar y ayudar al mundo natural. Este enfoque reconoce la naturaleza como una entidad colectiva, que abarca todas las formas de vida que coexisten y evolucionan juntas. Para evaluar el cuidado ambiental se tienen en cuenta tres grupos o dimensiones distintas:

El cuidado del agua es una preocupación urgente en todo el mundo, ya que se considera un recurso finito y cada vez más agotador. La Declaración de Dublín sobre Agua y Desarrollo, que tuvo lugar durante la Conferencia Internacional sobre Agua y Medio Ambiente en 1992, reconoció la necesidad crítica de un uso y conservación responsable del agua.

Uno de los principios rectores de la sostenibilidad es el reconocimiento de que el agua dulce es un recurso finito y delicado que es crucial para la continuación de la vida. Por lo que es importante considerar el uso de este recurso dentro de las instituciones educativas.

El cuidado de las plantas es una tarea fundamental ya que son organismos vivos que requieren atención. No se puede subestimar la importancia ecológica de las plantas, ya que sirven como filtros para los contaminantes del aire y el agua, protegen y nutren el suelo y regulan la temperatura. Por ello se han introducido diversas medidas relacionadas con el cuidado y beneficios de las plantas.

El reciclaje se ha convertido en un tema frecuente en la educación, y muchos planes curriculares se centran en enseñar sobre el proceso. Esto implica utilizar los residuos producidos por las instituciones educativas a través de una serie de pasos. En estos esfuerzos se incluye la basura, que es una combinación de desechos orgánicos e inorgánicos, junto con desechos sanitarios, madera, caucho, botellas y cuero. (Falcón, 2000)

La Hipótesis que se planteó en esta investigación es que la actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 se encuentra en proceso, también se ha planteado una H_0 que refiere que la actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 no se encuentra en proceso.

En tanto también se plantearon los siguientes objetivos: el Objetivo General fue Determinar el nivel de la actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.

Los Objetivos Específicos fueron: 1) Identificar la actitud hacia el cuidado del agua en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 2) Actitud hacia el cuidado de las plantas en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022. 3) Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión reciclaje en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El diseño del estudio fue no experimental, según los datos recolectados y analizados. Esta decisión se tomó porque las variables no estaban sujetas a ningún tipo de manipulación o control, como lo ilustran los hallazgos de Tamayo (2007).

La metodología de investigación empleada en este estudio es de carácter aplicado. Además, el nivel de investigación es descriptivo. Los estudios descriptivos se caracterizan por la búsqueda de definir los atributos cruciales de los individuos.

Dankhe (1986) afirma que las comunidades, entre otros fenómenos, están sujetas a escrutinio. Por el contrario, Tamayo (2003) indica que la investigación descriptiva implica la descripción, documentación, examen y comprensión de las condiciones presentes y la estructura o progresión de dichos fenómenos. Estos atributos permiten el desarrollo de variables para esta investigación en particular.

En esta investigación se empleó el método científico como un enfoque amplio. Carrasco (2006) explica que esta técnica es el marco a través del cual la ciencia intenta crear nuevos conocimientos.

Diseño

El estudio realizado fue una investigación cuantitativa con un diseño transversal y descriptivo. Los datos recogidos y su análisis estadístico la convierten en una investigación cuantitativa. Se midió en un solo momento, lo que la convierte en una investigación transversal. El estudio tuvo como objetivo caracterizar y determinar la actitud de niños y niñas de Educación Inicial hacia el cuidado del medio ambiente. Por tanto, se trató de una investigación descriptiva. El diseño de la investigación es descriptivo.

Esquema del diseño de estudio:

M ----- **O**

Donde:

M es la muestra, niños de cinco años del nivel inicial.

O es la ficha de observación que va a medir la actitud de los niños.

Población y Muestra

Población

Como afirma Tamayo (2007), una población se refiere al conjunto completo de elementos o fenómenos a analizar o estudiar. Esto puede incluir personas u otros componentes que requieran examen, y la población debe ser fácilmente accesible para realizar una investigación eficaz. Esta accesibilidad permite realizar estudios sobre la población en cuestión.

En el presente estudio, la población examinada está conformada por los 27 estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 501 de la provincia de Sullana, Piura.

Muestra

La muestra se deriva de la población general, es decir, una sección de la misma que fue seleccionada mediante un método particular, lo que garantiza resultados confiables (Vara, 2012).

Para este estudio, el tamaño de la muestra está conformado por 27 estudiantes de ambos sexos, provenientes del primer grado del aula amarilla de la Institución Educativa N° 501, actualmente matriculados en el año académico 2022.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Hurtado (2007) afirma que las técnicas relativas a la recolección de datos se pueden clasificar en varias categorías, como revisión de documentos, observación, encuesta y técnicas sociométricas, entre otras.

Para observar las actitudes de los niños, en esta investigación se utilizaron técnicas de observación directa no reactiva. Inicialmente se creó una escala para medir actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. Esta escala se basó en las respuestas recibidas de los niños sobre sus puntos de vista sobre el medio ambiente. La información recopilada de estas respuestas resultó ser valiosa y relevante para la investigación.

Instrumento

Según lo define Arias (2006), el término "instrumento" se refiere a cualquier medio, aparato o forma, ya sea física o digital, que se utiliza con el fin de recopilar,

documentar o preservar datos. Esto puede abarcar una amplia gama de elementos, incluidos, entre otros, cuestionarios, entrevistas y otros instrumentos similares.

Para este estudio se empleó una ficha de observación, que ya ha sido aplicada en el estudio de posgrado de Calderón (2014), este instrumento evalúa numerosas perspectivas sobre el cuidado del medio ambiente, utilizando una hoja de observación para implementarlas con estudiantes en educación temprana, por lo cual ha sido validada por expertos. Está constituida por 16 items, con un nivel de respuesta de: Siempre, A veces y No lo intenta.

Resultados

Presentación

A continuación, se presenta el análisis estadístico realizado respecto a los datos recogidos en relación a las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.

Tabla 1:

Actitud hacia el cuidado del agua en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022

CUIDADO DEL AGUA		
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	11	41%
Logrado	16	59%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia.

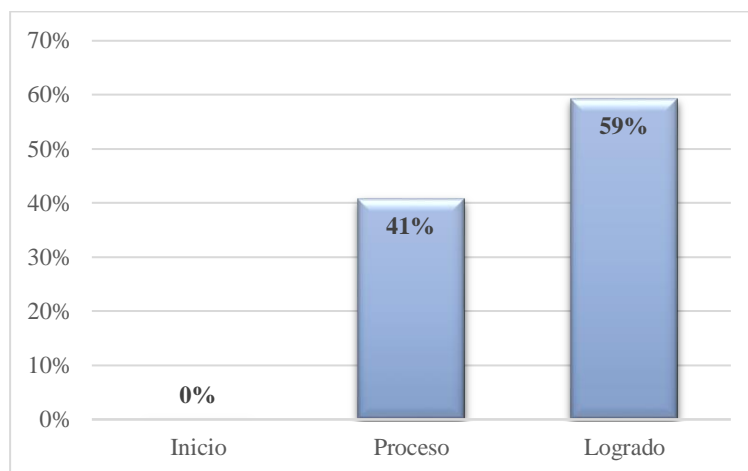


Gráfico 1: Actitud hacia el cuidado del agua

Luego de analizar la Tabla y Gráfico No. 01, se reveló que, del total de estudiantes examinados, el 41% se encuentra actualmente en la fase de desarrollar una actitud hacia la conservación del agua. El 59% restante ha mostrado avances en su actitud hacia la conservación del agua, reconociendo así la importancia del agua como recurso valioso y vulnerable.

Tabla 2:

Actitud hacia el cuidado de las plantas en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022

CUIDADO DE LAS PLANTAS		
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	19%
Proceso	21	78%
Logrado	1	4%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia.

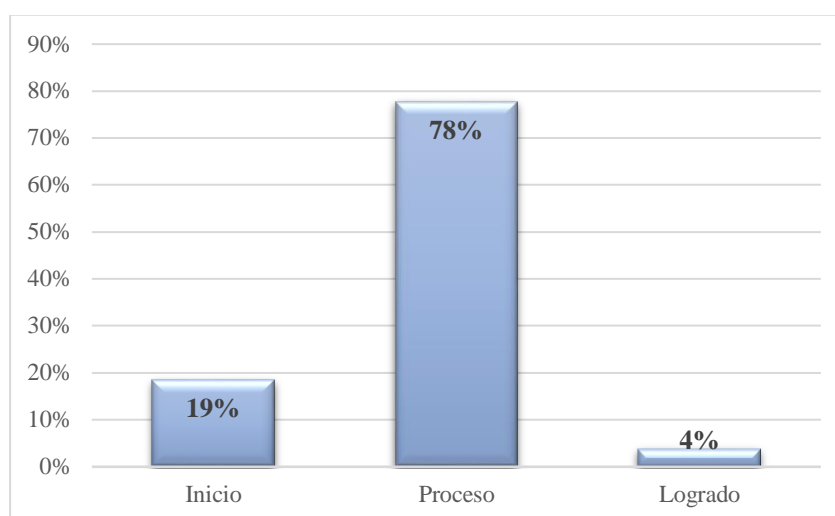


Gráfico 2: Actitud hacia el cuidado de las plantas

Al examinar la Tabla y Gráfico No. 2, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, el 78%, se encuentran en el nivel Proceso. Sin embargo, se observó que el 19% de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicial, mientras que solo el 4% se encuentran en el nivel Logrado, lo que indica que 21 estudiantes aún se encuentran en el proceso de aprendizaje. En lo que respecta a la importancia ecológica de las plantas, a los estudiantes se les enseñó sobre sus diversas funciones, incluida la de actuar como filtros para los contaminantes del aire y el agua, nutrir y salvaguardar el suelo, así como regular la temperatura.

Tabla 3:

Actitud hacia el reciclaje en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.

RECICLAJE		
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	8%
Proceso	23	85%
Logrado	2	7%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia.

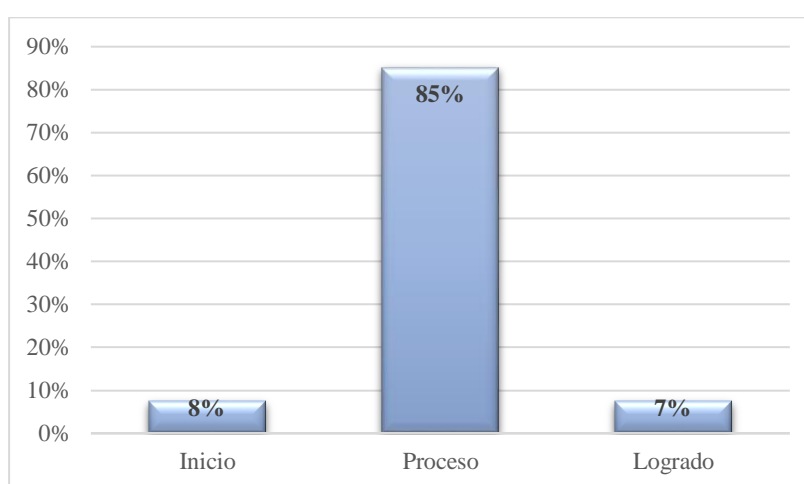


Gráfico 3: Actitud hacia el reciclaje.

Luego de examinar la tabla y gráfico No. 03, se encontró que el 7% de los estudiantes había alcanzado el nivel “logrado”, el 85% en nivel Proceso, mientras que el 8% restante se encontraba en el nivel “inicio”. Esto significa que 23 estudiantes se encuentran en la fase de comprender los conceptos impartidos en la institución educativa a través de una serie de pasos. En consecuencia, se encuentran en el proceso de aprender que existen diversos elementos que pueden reutilizarse para salvaguardar el medio ambiente y evitar la acumulación de residuos en el planeta.

Tabla 4:

Actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022

ACTITUD SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	18	67%
Logrado	9	33%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia

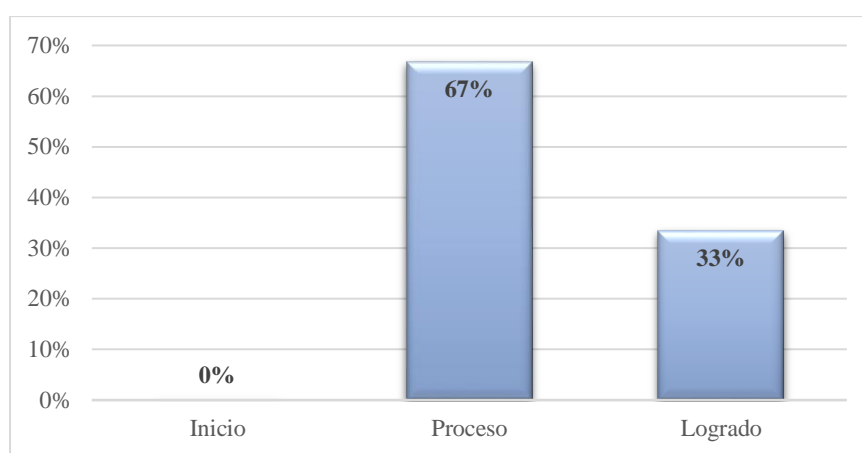


Gráfico 4: Actitud hacia la conservación del medio ambiente.

Al examinar la Tabla y Gráfico No. 04, se encontró que el 33% ha alcanzado el nivel de logro, mientras que el 67% aún se encuentra en proceso de aprendizaje sobre preservación de la naturaleza. Este proceso implica reconocer la naturaleza como una entidad cohesiva que abarca a todos los seres vivos que coexisten y crecen juntos, y enfatiza la importancia de preservar y ayudar al mundo natural. En esencia, es un reconocimiento de la interdependencia de todas las formas de vida y su entorno.

Prueba de Hipótesis

La Hipótesis que se planteó en esta investigación fue la siguiente:

$H_{(1)}$ La actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 se encuentra en proceso

H_0 La actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 no se encuentra en proceso.

Al examinar los datos esbozados en la Tabla 4, se hace evidente que el 67% de los estudiantes se pueden encontrar en el nivel de proceso, y el 33% restante ocupa el nivel Logrado. Como resultado, la hipótesis nula fue rechazada a favor de la hipótesis alternativa, dado que el nivel de Proceso es el más prevalente de los tres.

Análisis y discusión

La investigación tuvo como objetivo examinar las actitudes de los niños que estuvieron matriculados en la Institución Educativa No. 501-Sullana en el año 2022 hacia la conservación del medio ambiente. Para lograr este objetivo, el proceso de investigación se basó en la consulta de fuentes relevantes que abordan las actitudes ambientales, las cuales sirvieron de guía a lo largo de la investigación.

Al analizar los resultados de la investigación, se descubrió que la mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 67%, se encontraban operando en el nivel Proceso, mientras que el 33% restante se encontraba en el nivel Logrado. Por lo tanto, se descartó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa ya que el nivel de Proceso fue el más dominante entre los tres niveles.

Salgado (2022) realizó un estudio para explorar las actitudes ambientales de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco- 2020. El estudio se centró en analizar las dimensiones del agua y el cuidado de las plantas. Los resultados revelaron que la mitad de los estudiantes, el 50%, demostró una actitud favorable hacia la conservación del agua. La Tabla 1 del estudio mostró que el 41% de todos los estudiantes todavía están en el proceso de desarrollar su actitud hacia la conservación del agua. Sin embargo, el 59% restante ha avanzado en su actitud hacia la conservación del agua. Esto indica que poco más de la mitad de los estudiantes reconocen la importancia del agua como un recurso valioso y vulnerable.

Según la investigación de Salgado (2022) sobre el cuidado de las plantas, apenas el 20% de los individuos exhibieron una actitud positiva hacia esta dimensión. Al comparar estos resultados con los datos presentados en la Tabla 2 del estudio, se encontró que la mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 78%, se encuentran actualmente operando en el nivel de Proceso. Alternativamente, el 19% de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicial, mientras que apenas el 4% ha alcanzado el nivel Logrado, lo que indica que 21 estudiantes aún se encuentran en proceso de aprendizaje. En términos de la importancia ecológica de las plantas, los estudiantes fueron educados sobre sus diversas funciones, incluyendo filtrar los contaminantes del aire y el agua, nutrir y preservar el suelo y regular la temperatura.

El objetivo principal del estudio de Flores y Llaro (2020) fue evaluar las actitudes ambientales de los alumnos de cinco años matriculados en la I.E. No. 119 “Luis Felipe de las Casas” ubicado en Trujillo. Según sus hallazgos, una proporción significativa de niños (80%) exhibió actitudes positivas hacia la preservación y mejora del medio ambiente. Además, la investigación identificó que el 67% de los estudiantes se encuentran actualmente en el nivel Proceso.

Martínez (2019) realizó un estudio que determinó que las actitudes de los niños hacia el activismo, el comportamiento en entornos públicos y privados y las inclinaciones ecológicas están solo moderadamente desarrolladas. Sin duda, esto tiene un impacto en su crecimiento y desarrollo general. Dado que las actitudes deben adquirirse a una edad temprana para reforzarse más adelante en la vida, se subraya la necesidad de intervenir en este ámbito. Si bien las dimensiones de la variable en el presente estudio no coinciden con las de la investigación antes mencionada, se encontró que los estudiantes generalmente se encuentran en el proceso de desarrollo de sus actitudes.

Según los hallazgos del estudio de Cuya (2019), la mayoría de los niños en edad preescolar se encuentran en una etapa inicial del 59% en cuanto a sus actitudes ambientales. Además, el 41% de los niños ha progresado a una etapa de desarrollo, mientras que ninguno ha alcanzado aún el nivel más alto alcanzado. En esencia, se puede concluir que la mayoría de los niños pequeños comienzan con una comprensión rudimentaria de las actitudes ambientales. Estos resultados difieren sólo ligeramente de los del estudio antes mencionado, que también encontró que el 33% de los participantes estaban en el nivel inicial.

La investigación de Medina (2019) tuvo como objetivo explorar los puntos de vista ecológicos de los estudiantes matriculados en el programa de educación inicial de una institución educativa en particular. De los datos recabados se puede deducir que los estudiantes y alumnas mantuvieron actitudes que se pueden categorizar en tres porcentajes: el 35% consideró buena, el 60% consideró regular y el 5% consideró mala. De manera similar al estudio mencionado al fondo, se observó que la escala dominante entre los estudiantes era la escala regular o de proceso.

Según la investigación de Palacios (2019), la hipótesis general indicó que una mayoría significativa de los niños, aproximadamente el 76,5%, exhibió actitudes positivas en lo que respecta a la conservación del medio ambiente. Por otro lado, sólo el 23,5% mostró un nivel medio de interés por este tema. Un análisis más detallado de los

datos reveló que los niños de 4 y 5 años exhibieron una mayor proporción de actitudes favorables hacia el cuidado de las plantas y la conservación del agua. Vale la pena señalar que el estudio se centró únicamente en niños de 5 años, que se encuentran predominantemente en el nivel de Proceso.

Según la investigación de Ccente (2019), la mayoría de los estudiantes expresaron actitudes moderadamente positivas hacia conservación del medio ambiente. A pesar de esto, se descubrió que los componentes cognitivo, reactivo y afectivo de estas actitudes se encontraban principalmente en un nivel medio a alto. Este estudio enfatiza la importancia de mejorar la educación ambiental en las instituciones de educación temprana. Aunque las dimensiones de los hallazgos del estudio difieren, el análisis de Ccente de los niveles de comportamiento y actitudes de los estudiantes en este campo indica resultados similares.

Conclusiones

1. El proceso de conocer el nivel dominante de actitudes de conservación ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 501-Sullana en 2022 revela que el 67% de los estudiantes aún se encuentra en el proceso de aprendizaje sobre preservación de la naturaleza, mientras que el 33% ya alcanzó el nivel de logro. Este proceso implica reconocer la naturaleza como una entidad holística que abarca todos los seres vivos que coexisten y crecen juntos, y poner énfasis en la importancia de conservar y ayudar al mundo natural. Esencialmente, implica reconocer la interdependencia de todas las formas de vida y su entorno.
2. Al examinar a niños de cinco años de edad de la Institución Educativa No. 501-Sullana, se determinó que el 59% de los estudiantes han mostrado una mejora en sus actitudes hacia la preservación del agua. Esto indica que entienden la importancia del agua como un recurso valioso y frágil, alcanzando el nivel predominante en este estudio. Por otro lado, el 41% de los estudiantes se encuentran actualmente en el proceso de desarrollar una actitud hacia la conservación del agua. Esto significa que todavía se encuentran en las etapas iniciales de comprensión de la importancia de la conservación del agua.
3. Al analizar las actitudes que tienen los niños de cinco años de la Institución Educativa No. 501-Sullana; 2022 hacia el cuidado de las plantas, se hizo evidente que la mayoría de los estudiantes, el 78% para ser exactos, se encuentran en el nivel Proceso. Sin embargo, el estudio también reveló que el 19% de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicial, mientras que solo el 4% se encuentra en el nivel Logrado, lo que indica que 21 estudiantes aún se encuentran en el proceso de aprendizaje. Con respecto a la importancia ecológica de las plantas, los estudiantes fueron educados sobre sus funciones multifacéticas, que incluyen servir como filtros naturales para los contaminantes del aire y del agua, nutrir y proteger el suelo, así como mantener la regulación de la temperatura.

4. En lo que respecta a evaluar el nivel de conciencia ambiental respecto al reciclaje en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 501-Sullana, se descubrió que apenas el 7% de los estudiantes había alcanzado el nivel “alcanzado”, mientras que la gran mayoría, el 85%, se encontraban en el nivel de Proceso, que era el más prevalente. El 8% restante estaba en el nivel "principiante". Esto indica que actualmente hay 23 estudiantes que se encuentran en el proceso de comprensión de los conceptos que se imparten en la institución a través de una serie de pasos. Gracias a ello, actualmente están conociendo los diversos elementos que se pueden reutilizar para proteger el medio ambiente y evitar la acumulación de residuos en el planeta.

Recomendaciones

Es crucial reconocer que las preocupaciones ambientales son un viaje continuo que requiere que las personas cultiven actitudes y conductas duraderas desde una edad temprana. Para ello, se recomienda a los educadores que sigan entusiasmados con las actividades ambientales y continúen participando en ellas.

Para garantizar la eficacia de la educación ambiental, es imperativo mejorar la calidad de la formación docente. Esto se puede lograr mediante la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras, fomentando la participación de los estudiantes y manteniendo un alto nivel de entusiasmo por participar en iniciativas de educación ambiental.

Colaborar con los padres para crear estrategias que promuevan comportamientos ecológicos en el hogar. Al mismo tiempo, mejorar aún más el cultivo de actitudes conscientes del medio ambiente.

Es crucial comprender las perspectivas estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 501-Sullana, sobre la conservación del medio ambiente. Esto se debe a que a los temas ambientales se les da la máxima prioridad en la planificación curricular.

Agradecimientos

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. . Caracas - Venezuela: Episteme.
- Astuhuaman Abad, R. (2019). La actitud hacia la conservación del medio ambiente y la gestión de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 421 de Tomayrica - Panao, 2019. *Tesis de Título*. Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" , Huanuco. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13080/6083>
- Calderón Mendoza, I. M. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Casimiro, W. A. (2008). *Teoría, diseño y formulación de proyectos de investigación*. . Lima-Perú: : Taller de servicios gráficos GRAMAL SRL.
- Ccente Paucar, J. Y. (2019). Actitudes al cuidado ambiental en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 - Santa Ana - Huancavelica. *Tesis de Título*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. <https://doi.org/http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1342>
- Cuya Simeón, A. R. (2019). Las actitudes ambientales de los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Comas - 2019. *Tesis de Título*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/43265>
- Engelhardt.. 1995, 151) . (s.f.).
- Fernández, V. (. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*. 4(3); , 65-76. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Flores Andrade, J. N., & Llaro Adrianzén, L. B. (2020). Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente de los niños de 5 años de la I.E. N° 119 “Luis Felipe de las Casas”- Trujillo. *Tesis de Grado*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/59360>
- Groos, K. (1902). *Obtenido de https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/*.

- Hernández, F. y. (2014). *Metodología de la Investigación*
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista->.
- Hernández, S. R. (2016). *Metodología de la investigación*,.
- Hoyle Ronceros, P. S. (2022). Actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de aislamiento social en educación inicial, Institución Educativa 1542 - Chimbote, 2020. *Tesis de Título*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/81993>
- Martínez Saavedra, K. L. (2019). Actitudes de Conservación Ambiental en los niños de 4 años de la I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo Piura 2019. *Tesis de Grado*. Universidad Cesar Vallejo, Piura.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/45457>
- Medina Benites, L. K. (2019). Las Actitudes Ambientales En Los Niños y Niñas de 5 Años De La Institución Educativa Señor de Luren De La Provincia De Ica. *Tesis de Titulo*. Universidad Nacional de Huancavelica , Ica.
- Palacios Davila, V. H. (2019). Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Sistrito de San Martín de Pangoa – 2019. *Tesis de Título*. Universidas Catolica Los Angeles de Chimbote, Chimbote. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13032/5284>
- Para Koontz & O'Donnell (2013) . (12 de 12 de 2016).
<https://www.gestiopolis.com/competitividad-empresarial/>.
- Ramírez, A. (. (2009). *La teoría del conocimiento en investigación científica: Una Visión Actual*. <http://www.scielo.org.pe7pdf/afm/v70n3/allv70n3.pdf>
- Richard L.Daft (2001). (s.f.).
- Salgado Martel, S. (2022). Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 004 "Aparicio Pomares" Huánuco- 2020. *Tesis de Grado*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huánuco.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13032/28018>
- Tamayo., M. T. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.

Anexos y Apéndice

Matriz de consistencia lógica

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>¿Cómo se desarrollan las actitudes de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa N° 501-Sullana en el año 2022 con respecto al cuidado del medio ambiente?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de la actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la actitud hacia el cuidado del agua en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 2. Establecer la actitud hacia el cuidado de las plantas en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022. 3. Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión reciclaje en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022. 	<p>H_(i): La actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 se encuentra en proceso</p> <p>H₀ La actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 no se encuentra en proceso.</p>	<p>Actitud sobre el cuidado del medio ambiente</p>

Matriz metodológica

Tipo y diseño de investigación	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos de investigación	Procesamiento y Análisis De La Investigación
<p>Tipo de Investigación La metodología de investigación empleada en este estudio es de carácter aplicado. Además, el nivel de investigación es descriptivo. Los estudios descriptivos se caracterizan por la búsqueda de definir los atributos cruciales de los individuos</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>El estudio realizado fue una investigación cuantitativa con un diseño transversal y descriptivo. Los datos recogidos y su análisis estadístico la convierten en una investigación cuantitativa. Se midió en un solo momento, lo que la convierte en una investigación transversal. El estudio tuvo como objetivo caracterizar y determinar la actitud de niños y niñas de Educación Inicial hacia el cuidado del medio ambiente. Por tanto, se trató de una investigación descriptiva. El diseño de la investigación es descriptivo.</p>	<p>Población En el presente estudio, la población examinada está conformada por los 27 estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 501 de la provincia de Sullana, Piura.</p> <p>Muestra Para este estudio, el tamaño de la muestra está conformado por 27 estudiantes de ambos sexos, provenientes del primer grado del aula amarilla de la Institución Educativa N° 501, actualmente matriculados en el año académico 2022.</p>	<p>Técnica de la encuesta.</p> <p>Para observar las actitudes de los niños, en esta investigación se utilizaron técnicas de observación directa no reactiva. Inicialmente se creó una escala para medir actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. Esta escala se basó en las respuestas recibidas de los niños sobre sus puntos de vista sobre el medio ambiente. La información recopilada de estas respuestas resultó ser valiosa y relevante para la investigación.</p> <p>Instrumento Para este estudio se empleó una ficha de observación, que ya ha sido aplicada en el estudio de posgrado de Calderón (2014), este instrumento evalúa numerosas perspectivas sobre el cuidado</p>	<p>Para el proceso de la información se realizaron las siguientes acciones: Se hizo una indagación respecto al instrumento a utilizar en el trabajo de investigación y se optó por tomar como referencia un instrumento que ya había sido aplicado por un investigador en su trabajo de tesis, adecuándolo al contexto de los estudiantes. Se realizó la validación del instrumento a través de un juicio de jueces profesionales, los cuales dieron su aprobación para la aplicación del instrumento. En la investigación se utilizó una estadística descriptiva simple. Así mismo para el desarrollo del análisis de la investigación, se aplicó una encuesta, que estuvo vinculada al resultado de la muestra</p>

<p>Esquema del diseño de estudio:</p> <p>M ----- O</p> <p>Donde:</p> <p>M es la muestra, niños de cinco años del nivel inicial.</p> <p>O es la ficha de observación que va a medir la actitud de los niños.</p>		<p>del medio ambiente, utilizando una hoja de observación para implementarlas con estudiantes en educación temprana, por lo cual ha sido validada por expertos. Está constituida por 16 items, con un nivel de respuesta de: Siempre, A veces y No lo intenta.</p>	<p>determinada, posteriormente se realizó la tabulación de los datos, que se efectuó mediante un Software estadístico SPSS versión 25, Excel y Word, Así mismo, la interpretación de los datos resultantes se realizó de manera inferencial, los cuales se presentan a través de cuadros de extracción de frecuencias, que se detallan a continuación.</p>
---	--	--	--

Base de datos

	1.-	2.-	3.-	4	5.-	6.-	7.-	8.-	9.-	10.-	11.-	12.-	13.-	14.-	15.-	16.-
Nº	No malgasta el agua	Cierra las llaves de agua después de utilizar	Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes	Colabora indicando a sus compañeros que cuide el agua.	Conoce una función del agua (agua es vida)	No maltrata las plantas del entorno de la I.E	Ayuda con el cuidado de las plantas	Conoce los beneficios de las plantas (hierbas medicinales)	Conoce prácticas de cuidado para las plantas	Bota la basura en su lugar en el patio (tacho de basura del patio)	Bota la basura en su lugar en el aula (tacho de basura del aula)	Separa la basura y coloca en donde corresponde	Utiliza los envases de cartón para usarlos	Colabora con las acciones de reciclaje	Mantiene limpio su espacio en el aula	Recoge la basura que los demás echan en el patios de la I.E
1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	0
2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	1	0
3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2
4	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
9	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1

10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	
12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	0	2	2	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	2	
18	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2
25	2	1	1	2	0	2	2	1	1	2	2	0	2	1	2	1	
26	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	2	1	1	2	0	2	2	1	1	2	2	0	2	1	2	1	

FICHA DE OBSERVACIÓN
ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL

Instrucción: Este instrumento evalúa una selección de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, mediante esta ficha de observación para aplicarlos con niños de educación inicial. Por favor agradecemos su participación en la aplicación de esta ficha en sus niños, acerca de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

Marcar con un aspa actitudes que presenta el niño o niña, según lo realiza siempre, a veces, no lo intenta.

ACTITUDES AMBIENTALES	Siempre	A veces	No lo intenta
1.- No malgasta el agua			
2.-Cierra las llaves de agua después de utilizar			
3.-Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes			
4 Colabora indicando a sus compañeros que cuide el agua.			
5.-Conoce una función del agua (agua es vida)			
6.-No maltrata las plantas del entorno de la I.E			
7.-Ayuda con el cuidado de las plantas			
8.-Conoce los beneficios de las plantas(hierbas medicinales)			
9.-Conoce prácticas de cuidado para las plantas			
10.-Bota la basura en su lugar en el patio (tacho de basura del patio)			
11.-Bota la basura en su lugar en el aula (tacho de basura del aula)			
12.-Separa la basura y coloca en donde corresponde			
13.-Utiliza los envases de cartón para usarlos			
14.-Colabora con las acciones de reciclaje			
15.-Mantiene limpio su espacio en el aula			
16.-Recoge la basura que los demás echan en el patios de la I.E			



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL AUTOR				
CUSNEROS GOMEZ CAROLINA GABRIELA		46689451	2115100403@usanpedro.edu.pe	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Actividad hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 501-SULLANA; 2022				
5. Programa Académico				
Educación Inicial				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info.eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.


B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



Lugar Día Mes Año
Chimbote 20 11 2025


Firma

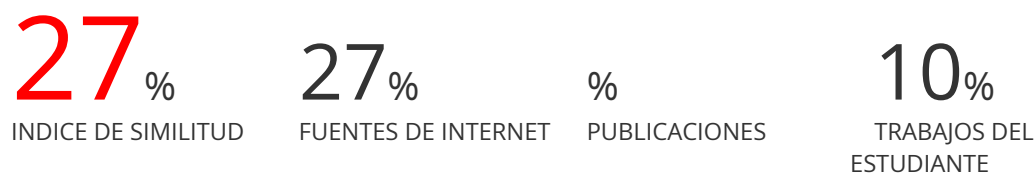
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2013-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones, escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, idm. 32.3)

Actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%

12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
17	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
19	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
22	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.ehowenespanol.com Fuente de Internet	<1 %

<1 %

26

www2.ed.gov

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Privada San Pedro

Trabajo del estudiante

<1 %

28

de.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to Universidad Nacional Agraria de la Selva

Trabajo del estudiante

<1 %

30

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

31

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

32

almendron.com

Fuente de Internet

<1 %

33

clei.org

Fuente de Internet

<1 %

34

educaresdesarrollo.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

35

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

ri2.bib.udo.edu.ve:8080

Fuente de Internet

<1 %

38

tcp.verroes.cica.es

Fuente de Internet

<1 %

39	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
40	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
43	www.cba.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
44	www.inee.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
45	www.inrena.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.prnewswire.com Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
48	biotecnologia.cicese.mx Fuente de Internet	<1 %
49	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
50	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

53	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
54	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
55	www.bayarea.com Fuente de Internet	<1 %
56	www.flickr.com Fuente de Internet	<1 %
57	www.nhpr.org Fuente de Internet	<1 %
58	www.project-syndicate.org Fuente de Internet	<1 %
59	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
60	archive.org Fuente de Internet	<1 %
61	br.atsit.in Fuente de Internet	<1 %
62	catalaaia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
63	congreso.aitec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
64	cts.usal.es Fuente de Internet	<1 %
65	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
66	forosdz.com Fuente de Internet	<1 %
67	ideas.repec.org Fuente de Internet	<1 %

68	pesquisa.teste.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
69	preativ.ru Fuente de Internet	<1 %
70	psicodeportes.com Fuente de Internet	<1 %
71	publicaciones.autonoma.edu.co Fuente de Internet	<1 %
72	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1 %
73	reports.es.eea.europa.eu Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1 %
77	spanish.peopledaily.com.cn Fuente de Internet	<1 %
78	unesdoc.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
79	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
80	www.elsevier.es Fuente de Internet	<1 %
81	www.manualmoderno.com Fuente de Internet	<1 %
82	www.redviva.org Fuente de Internet	<1 %

<1 %

83

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

84

www.ua-ambit.org

Fuente de Internet

<1 %

85

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022**" del (a) estudiante: **CISNEROS GOMEZ CAROLINA GABRIELITA**, identificado(a) con Código N° **2115100403**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022

Tesis para optar el título profesional de Educación Inicial

Autora

Cisneros Gómez, Carolina Gabrielita

Asesor

Ruben More Valencia

Codigo Orcid: 0000-0002-7496-3702

Piura – Perú

2023

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	i
INDICE DE TABLAS.....	ii
INDICE DE GRAFICAS	iii
PALABRAS CLAVE Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	v
Título	vi
Title.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología.....	21
Resultados	24
Análisis y discusión	29
Conclusiones.....	32
Recomendaciones	34
Agradecimientos.....	35
Referencias Bibliográficas	36
Bibliografía.....	36
Anexos y Apéndice	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Actitud hacia el cuidado del agua en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.....	24
Tabla 2: Actitud hacia el cuidado de las plantas en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.....	25
Tabla 3: Actitud hacia el reciclaje en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.	26
Tabla 4: Actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022	27

INDICE DE GRAFICAS

Gráfico 1: Actitud hacia el cuidado del agua	24
Gráfico 2: Actitud hacia el cuidado de las plantas	25
Gráfico 3: Actitud hacia el reciclaje.	26
Gráfico 4: Actitud hacia la conservación del medio ambiente.	27

PALABRAS CLAVE Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PALABRAS CLAVE

Actitud, conservación del medio ambiente Educación Inicial

KEYWORDS

Attitude, Environmental Conservation Early Childhood Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Línea de Investigación	Medio ambiente y desarrollo sostenible
Área	Ciencias sociales
Sub área	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias sociales, interdisciplinarias

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Titulo

Actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la
Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022

Title

Attitude towards environmental conservation in five-year-old children from Educational
Institution No. 501-Sullana; 2022

Resumen

En el año 2022 se realizó un estudio de investigación básica en la Institución Educativa N° 501 - Sullana con un diseño transversal y descriptivo para evaluar las actitudes de niños de cinco años hacia la protección del medio ambiente. El objetivo principal de este estudio, que se trazó de cara al año 2022, fue determinar el nivel de actitudes hacia la protección del medio ambiente en los niños antes mencionados. La población de estudio estuvo compuesta por 27 estudiantes matriculados en la institución educativa N° 501 de la Provincia de Sullana, y todos los estudiantes fueron incluidos en la muestra a quienes se les aplicó la técnica de observación directa no reactiva. Como herramienta de evaluación se utilizó una hoja de observación, la cual ha sido utilizada previamente en el estudio de posgrado de Calderón (2014). La herramienta evaluó diversas perspectivas sobre la protección ambiental y fue implementada entre estudiantes de educación inicial. Los expertos han comprobado la eficacia de esta ficha de observación para evaluar las actitudes hacia la protección del medio ambiente. El estudio está compuesto por 16 ítems, y el hallazgo más destacable indica que la evaluación de actitudes ambientales entre estudiantes de cinco años de las instituciones educativas 501-Sullana en 2022 revela que el 67% de los participantes aún se encuentran en proceso de aprendizaje. sobre la preservación de la naturaleza, mientras que el 33% ya ha alcanzado un cierto nivel de comprensión. Este proceso de aprendizaje implica el reconocimiento de la naturaleza como una entidad unificada que abarca todos los organismos vivos que coexisten y se desarrollan juntos, además de enfatizar la importancia crucial de salvaguardar y preservar el mundo natural. Esencialmente, se trata de reconocer la interdependencia de todas las formas de vida y su entorno.

Abstract

In 2022, a basic research study was conducted at Educational Institution No. 501 - Sullana with a cross-sectional and descriptive design to evaluate the attitudes of five-year-old children towards environmental protection. The main objective of this study, which was drawn up for the year 2022, was to determine the level of attitudes towards environmental protection in the aforementioned children. The study population consisted of 27 students enrolled in educational institution No. 501 in the Province of Piura Surana, and all students were included in the sample to whom the direct non-reactive observation technique was applied. An observation sheet was used as an evaluation tool, which has been previously used in Calderón's graduate study (2014). The tool evaluated diverse perspectives on environmental protection and was implemented among early childhood students. Experts have tested the effectiveness of this observation sheet in assessing attitudes towards environmental protection. The study is made up of 16 different projects, and the most notable finding indicates that the assessment of environmental attitudes among five-year-old students from 501-Sullana educational institutions in 2022 reveals that 67% of participants are still in the process of learning. about nature preservation, while 33% have already reached a certain level of understanding. This learning process involves the recognition of nature as a unified entity that encompasses all living organisms that coexist and develop together, as well as emphasizing the crucial importance of safeguarding and preserving the natural world. Essentially, it is about recognizing the interdependence of all forms of life and their environment.

Introducción

En los últimos tiempos, el medio ambiente se ha convertido en una cuestión social apremiante. Como resultado, se ha observado más de cerca la importancia de la educación para abordar este problema. Un aspecto que ha pasado a primer plano es el papel fundamental de la enseñanza en la configuración de la perspectiva de los niños pequeños hacia el medio ambiente. El conocimiento y los valores que adquieren durante sus años de formación son fundamentales para formar una futura generación de ciudadanos globales conscientes. La crisis ecológica está alimentada principalmente por las actitudes y creencias humanas hacia el medio ambiente. Por lo tanto, es imperativo considerar este aspecto al predecir cómo los estudiantes interactuarán y se comportarán con el medio ambiente.

El objetivo de la investigación fue investigar la disposición de los niños que se matricularon en el año 2022 en la Institución Educativa N° 501-Sullana hacia la preservación del medio ambiente. Para realizar esta tarea se consultaron las siguientes fuentes, referencias que abordan actitudes ambientales que fueron relevantes para el estudio y que sirvieron de guía durante todo el proceso de investigación. Las fuentes consultadas se enumeran a continuación.

Salgado (2022) El propósito de este estudio fue investigar las actitudes ambientales que tienen los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco- 2020. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y un diseño no experimental, elegido para la investigación. El tamaño de la muestra estuvo constituido por 30 estudiantes de 5 años de edad y seleccionados mediante un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos se recolectaron mediante una hoja de observación validada. Los resultados del estudio revelaron que el 50% de los estudiantes demostró una actitud favorable hacia la conservación del agua, mientras que el 20% demostró actitudes favorables hacia el cuidado de las plantas. Además, el 40% mostró una tendencia constante a cuidar de sus mascotas o animales domésticos. En conclusión, se encontró que los estudiantes del nivel inicial mantienen actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, es importante señalar que existen ciertas áreas del conocimiento que requieren un mayor desarrollo.

Flores y Llaro (2020) El objetivo principal de esta investigación fue evaluar las actitudes ambientales de los niños de 5 años que asisten a la I.E. N° 119 “Luis Felipe de

las Casas” en Trujillo. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño descriptivo simple, y para la investigación se seleccionó una muestra de 25 niños. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la Prueba Gráfica Objetiva para Medir las Actitudes Ambientales de Niños de 5 Años. Esta herramienta fue desarrollada por los autores, con base en el marco teórico de Van Den (2013), y fue validada por expertos. Su confiabilidad se estableció mediante la prueba estadística de Kuder Richardson, la cual arrojó una puntuación de 0,810. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños (80%) mantenían actitudes favorables hacia la conservación y mejora del medio ambiente. Además, ninguno de los participantes demostró actitudes ambientales negativas. Con base en estos hallazgos, se puede concluir que los niños de 5 años generalmente exhiben actitudes ambientales positivas.

Martínez (2019), El estudio titulado “Actitudes de conservación ambiental en niños de 4 años de edad de Leonor Cerna de Valdiviezo IE, Piura” se centra en la importancia de cultivar una cultura ambiental fomentando la conciencia ambiental en una comunidad. La investigación se basa en la premisa de que la educación es el factor más influyente a la hora de impulsar el cambio, específicamente a través de la educación ambiental. La investigación tiene como objetivo identificar las actitudes que tienen los niños de 4 años del IE Leonor Cerna de Valdiviezo hacia la conservación del medio ambiente. El estudio se realizó mediante un diseño descriptivo simple, no experimental. El marco teórico se basó en enfoques existentes para el desarrollo de la conciencia ambiental, con un enfoque en las actitudes hacia el medio ambiente. El método de recolección de datos fue una encuesta, utilizando un cuestionario en forma de escala. La población del estudio estuvo compuesta por 28 niños de 4 años. Los hallazgos demuestran que los niños aún carecen de las actitudes necesarias para fomentar la preservación y el crecimiento del medio ambiente. Esta deficiencia se puede atribuir a la falta de orientación adecuada en el hogar y en la escuela, así como a la ausencia de modelos a seguir en este campo, como señaló Alberto Bandura. Este estudio concluye resaltando que las actitudes de los niños hacia el activismo, la conducta pública y privada y la disposición ecológica están sólo moderadamente desarrolladas, lo que sin duda impacta su crecimiento y desarrollo general. Dado que las actitudes deben aprenderse a una edad temprana para reforzarse más adelante, esto subraya la necesidad de intervenir en esta área.

Hoyle (2022) El trabajo de investigación tuvo como objetivo estudiar la actitud de los niños hacia el medio ambiente en la educación inicial, particularmente en el contexto de aislamiento social dentro de la Institución Educativa 1542 en el año 2020. Para lograrlo fue necesario desarrollar las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. en niños. La metodología de investigación empleó un enfoque diagnóstico-descriptivo básico, utilizando el método cuantitativo y un diseño descriptivo simple para examinar las características más comúnmente observadas durante el aislamiento social. Se encuestó a una muestra no probabilística de 204 niños mediante un cuestionario de observación de 16 ítems, que fue validado por tres expertos y previamente probado de forma piloto, arrojando una confiabilidad de 0,988 según el Alfa de Cron Bach. Los resultados mostraron que la dimensión cognitiva fue la más prevalente entre los niños encuestados. En concreto, la muestra femenina obtuvo un buen nivel del 97,3%, y la muestra masculina alcanzó el mismo nivel con el 97,8%.

Cuya (2019), El objetivo principal del estudio fue determinar las actitudes ambientales que exhiben niños de 5 años. La metodología se basó en la teoría de Proshansky (1978) que afirma que las actitudes se componen de las emociones, sentimientos y conductas, ya sean positivas o negativas, hacia el medio ambiente. La teoría también analiza el aspecto cognitivo, que se refiere a la comprensión de los fenómenos y eventos naturales de su entorno. En el aspecto afectivo, los estímulos provocan reacciones que resultan en una actitud o sentimiento específico. Finalmente, en el aspecto conductual se predisponen acciones hacia o contra el medio ambiente. Esta investigación es un estudio descriptivo simple con un diseño básico, no experimental. La población estuvo conformada por 88 alumnos de 5 años de edad, y se utilizó la técnica observacional, donde se aplicó a los estudiantes un cuestionario de 21 ítems de forma dicotómica y estandarizada. Al utilizar la herramienta, los resultados demuestran que en cuanto a actitudes ambientales, la mayoría de los preescolares presentan un estadio inicial del 59%, un estadio de desarrollo del 41% y ningún niño ha alcanzado aún el nivel alcanzado. En resumen, se puede inferir que la mayoría de los niños pequeños comienzan con una comprensión básica de las actitudes ambientales.

Astuhuaman (2019), El propósito de este estudio fue investigar la posible correlación entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el manejo de residuos sólidos en niños de cinco años matriculados en la Institución Educativa N° 421 de Tomayrica en el año 2019. La investigación realizada fue de naturaleza descriptiva y

correlacional. , con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 56 niños de la Institución Educativa N° 421 de Tomayrica, y el tamaño de la muestra fue de 24 niños que fueron seleccionados intencionalmente. Para obtener información, se administraron cuestionarios a la muestra y se evaluó la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados mediante juicio de expertos y Alfa de Cronbach, respectivamente. Los resultados mostraron una correlación baja de $r = 0,319$ y $p = 0,120$ (significancia bilateral), lo que sugiere que no se puede rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede concluir que no existe correlación positiva entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el manejo de residuos sólidos en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 421 de Tomayrica en el año 2019.

Medina (2019), El objetivo fue determinar las perspectivas ecológicas de estudiantes del programa de educación inicial de la institución educativa especificada. La metodología implementada se centró en actividades pedagógicas con el objetivo de valorar estas miradas, todo ello con el propósito de conservar el medio ambiente. Esta es una tarea crucial. Es imperativo inculcar en los niños la importancia del cuidado de su entorno ya que es necesario para nuestra existencia y nos proporciona recursos naturales como flora y fauna esenciales para nuestro crecimiento y desarrollo. Cualquier destrucción de estos recursos dará como resultado un mundo insalubre que heredarán las generaciones futuras. De los datos recopilados se puede inferir que los niños y niñas poseen actitudes que se ubican en los siguientes porcentajes: 35% buenas, 60% regulares y 5% malas. La escala regular es la más prevalente entre los 10 indicadores seleccionados y parece tener una tendencia a mejorar, lo que es una señal alentadora. Este importante trabajo ya ha comenzado y, si se continúa aplicando según los lineamientos brindados por los docentes, puede arrojar resultados positivos.

Palacios (2019), El propósito de la investigación realizada fue determinar la mentalidad de conservación ambiental de los niños de 4 y 5 años de edad que asistieron a la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa en el año 2018. La metodología de investigación empleada fue de carácter descriptivo con un enfoque simple. diseño, y la población estuvo conformada por 21 estudiantes de ambos sexos. La muestra seleccionada para esta investigación estuvo conformada por 17 estudiantes de 4 y 5 años de edad, elegidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una hoja de observación tipo Likert. El análisis y procesamiento de los datos se realizó mediante

Excel y SPSS versión 23.0, los cuales se utilizaron para la creación de tablas y gráficos. Los resultados de la hipótesis general revelaron que el 76,5% de los niños exhibieron actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente, mientras que sólo el 23,5% exhibió actitudes promedio. Sin embargo, un análisis más detallado de los resultados de las fichas de observación reveló que las dimensiones de "actitudes hacia el cuidado de las plantas" y "actitudes hacia la conservación del agua" tuvieron proporciones mayores entre los niños de 4 y 5 años.

Ccente (2019), El objetivo de esta investigación fue evaluar las perspectivas sobre la conservación ambiental de los escolares de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 142 de Santa Ana, distrito, provincia y región de Huancavelica. Se utilizó una muestra de 18 estudiantes de cinco años y en el estudio se empleó un enfoque descriptivo. Según los hallazgos, la mayoría de los estudiantes mantenían actitudes moderadamente positivas hacia la conservación del medio ambiente. Sin embargo, se observó que los componentes cognitivo, reactivo y afectivo de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente se encontraban en su mayoría en un nivel medio a alto. El estudio destaca la importancia de mejorar la educación ambiental en los institutos de educación temprana.

Tener una comprensión profunda de este estudio es crucial, por lo que el autor consideró necesario hacer referencia a las siguientes teorías fundamentales:

Según los principios de la teoría constructivista, todo conocimiento del entorno no es absorbido pasivamente, sino más bien construido activamente por el individuo. Este enfoque postula que no existe un mundo objetivo y preexistente más allá de lo que el individuo conoce (De Castro, 1998), y que la realidad está moldeada por las experiencias, los grupos sociales, las ideologías y los valores de cada uno. Los psicólogos constructivistas abogan por una educación ecológica que enfatice los conceptos de interacciones, nicho ecológico, ecosistemas y diversidad. Para lograr este objetivo, las ciencias sociales juegan un papel fundamental, siendo conceptos como participación, grupos sociales, ideología y consumo como contenidos críticos para un proceso educativo que busca fomentar los conocimientos ambientales necesarios.

La teoría del aprendizaje social sugiere que los individuos aprenden y adquieren conductas observando e imitando a otros en su entorno social. Esta teoría afirma que las personas también pueden aprender al ser recompensadas o castigadas por sus acciones, lo que puede moldear su comportamiento en el futuro. Además, la teoría del aprendizaje

social postula que los individuos pueden motivarse a imitar a otros si los perciben como exitosos o poderosos.

En la década de 1960, el campo de la psicología social estaba predominantemente moldeado por la perspectiva del aprendizaje social. Los defensores de la teoría del aprendizaje social postulan que la conducta social de un individuo está determinada por sus experiencias previas de refuerzo social y sanciones.

La teoría del aprendizaje social es una fusión del conductismo y las teorías cognitivas sociales. Alfred Bandura, un destacado científico social, contribuyó decisivamente a llamar la atención sobre esta teoría. Según él, la observación es la principal forma en que los individuos aprenden. Ideó un modelo de cuatro pasos para explicar el proceso. Inicialmente, un individuo percibe algo en su entorno, luego retiene este recuerdo, luego replica la acción o comportamiento y finalmente reacciona a los resultados del comportamiento.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, los individuos adquieren conocimientos y habilidades a través del proceso de observación. Bandura también sostiene que el desarrollo de los seres humanos depende en gran medida de la existencia de otros modelos humanos.

Según el enfoque del aprendizaje social o por imitación, la naturaleza social de los seres humanos dicta que se ven constantemente afectados por las actitudes, sentimientos y acciones de quienes se encuentran en su entorno inmediato. Este aspecto es de tal importancia que merece un examen exhaustivo en el campo de la Psicología Social, que se define como la exploración científica de cómo los pensamientos, emociones y acciones de un individuo están moldeados por conductas o características reales, hipotéticas o supuestas de los demás. Morris, 1997:601).

La teoría del refuerzo es un concepto psicológico que sugiere que la conducta puede moldearse y mantenerse mediante el uso de recompensas y castigos. Se cree que el refuerzo positivo aumenta la probabilidad de que se repita una conducta, mientras que el refuerzo negativo disminuye la probabilidad de que se repita una conducta. La teoría del refuerzo es un concepto comúnmente utilizado en diversos campos como la educación, la gestión organizacional y la atención médica. Se ha descubierto que su aplicación es eficaz para moldear el comportamiento de individuos y grupos hacia el logro de objetivos específicos.

Según él, las actitudes están determinadas por las consecuencias de comportamientos específicos, ya sea en forma de refuerzo o castigo. La Teoría del Condicionamiento Emocional es un ejemplo destacado de este método, que se refiere al condicionamiento clásico, donde las reacciones emocionales son las respuestas condicionadas. Se basa en la noción de que los individuos poseen dos mentes, una que razona y otra que siente. (Góleman, 1996) La formación de actitudes a través del condicionamiento se basa en la creencia de que las personas desarrollan respuestas emocionales ante objetos, ya sean ideas, cosas, personas o eventos, a través de este proceso. Si el objeto de la actitud se combina con un estímulo que provoca una emoción, eventualmente provocará esa respuesta emocional por sí solo, que se convierte en la base de la actitud. (Carver y Scheier, 1997)

El tema de las actitudes ha sido un foco importante de investigación a lo largo de diversos marcos teóricos. Se han desarrollado teorías para comprender la formación, el mantenimiento y el cambio de actitudes. Estas teorías han intentado explicar los diversos factores que dan forma a las actitudes, incluidos los factores cognitivos, afectivos y conductuales. Además, también han explorado las relaciones entre actitudes y comportamiento, así como cómo las actitudes se ven influenciadas por factores sociales y culturales.

Las actitudes son las disposiciones que determinan si el individuo se tiene a sí mismo y a los demás en alta o baja consideración. Son los medios por los cuales se responde a los valores y reflejan la predisposición estable a evaluarlos y actuar en consecuencia. En definitiva, las actitudes son el efecto de cómo los valores ejercen su influencia sobre la persona (Alcántara, 1988). En términos más simples, una actitud es una inclinación psicológica que se transmite a través de una evaluación de una entidad (u objeto) particular con un grado de positividad o negatividad (Eagly, 1993 en Morales, 1999).

Según la investigación de Tejada y Sosa de 1997, las actitudes no son innatas, sino que se adquieren a través de experiencias pasadas de un individuo en diversos entornos. Como resultado, las actitudes pueden verse como expresiones de comportamiento que se han aprendido a lo largo de la vida individual o colectiva.

Según Morales (1999), ciertas emociones tienen un fuerte peso emocional que refleja nuestros deseos, fuerza de voluntad y sentimientos más profundos. Estas emociones están profundamente entrelazadas con nuestras acciones, resaltando las

experiencias subjetivas que las moldean. Actúan como intermediarios entre los estados internos de los individuos y los aspectos externos de su entorno.

Al examinar varias definiciones, se denota que tienden a enfatizar los componentes evaluativos de las actitudes. Las actitudes se describen frecuentemente como juicios o valoraciones (connotativas) que van más allá de una mera descripción del objeto e influyen en la inclinación de una persona a aceptarlo o rechazarlo.

Las respuestas electivas que implican el reconocimiento, la evaluación y la aceptación o rechazo de ciertos valores dan como resultado actitudes. Las actitudes apuntan a entidades que están representadas en términos evaluativos, ya sea algo o alguien. Como expresaron Eagly y Chaiken en el trabajo de Morales en 1999, cualquier concepto que pueda contemplarse también puede estar sujeto a la actitud.

Las actitudes son constructos complejos que abarcan una multitud de respuestas afectivas. Su valor radica en su naturaleza multidimensional, que permite incluir una amplia gama de reacciones emocionales.

Como se mencionó anteriormente, el examen y la identificación directa de las actitudes como una condición psicológica interior presenta el desafío más importante.

Los autores se han referido frecuentemente a los tres componentes o elementos de una actitud, por tratarse de un estado interno complejo que puede expresarse de tres formas diferentes. La coexistencia de estos tres tipos de respuestas explica aún más la complejidad de la actitud. Esta afirmación está tomada del trabajo de Morales en 1999.

Los componentes cognitivos de la actitud de un individuo abarcan una variedad de elementos que se relacionan con sus opiniones, creencias, pensamientos, valores, expectativas (especialmente aquellas que son de naturaleza evaluativa) y conocimiento sobre el objeto que se está evaluando. Estos componentes son cruciales para moldear cómo el individuo percibe e interactúa con el objeto o situación. Es de destacar el valor que el objeto o situación tiene para el individuo, que es una característica destacada de los Componentes Cognitivos.

Los procesos que confirman o se oponen a nuestras creencias se conocen como componentes afectivos. Estos procesos se caracterizan por sentimientos y preferencias evaluativos, así como estados de ánimo y emociones, que son palpables (tanto física como emocionalmente) hacia el objeto de la actitud. Estas emociones pueden variar desde

sentimientos de tensión, ansiedad y felicidad hasta sentimientos de dedicación, tristeza y preocupación.

Al examinar las actitudes, los Componentes Conativos presentan indicaciones claras de acción a favor o en oposición al objeto o circunstancia en cuestión. La complejidad de la relación entre comportamiento y actitud se refleja en la ambigüedad de estos componentes. Es importante reconocer que este aspecto particular de las actitudes es de gran importancia en el campo de estudio.

Las actitudes son el resultado de la interacción entre el sujeto y su entorno, moldeadas por factores como prejuicios, normas sociales, valores, prácticas discriminatorias y educación. Se han propuesto varias perspectivas para dilucidar las raíces de las actitudes, entre las que destacan las siguientes:

Según el enfoque cognitivo, las actitudes se crean basándose en el principio de coherencia y propiedad. Marín escribe: "Por muchas tendencias diversas y conflictivas que surjan de la naturaleza humana, la inclinación hacia valores superiores está arraigada, al igual que nuestra dimensión cognitiva está orientada hacia la verdad". Por lo tanto, muchas actitudes fundamentales de un individuo surgen de sus experiencias personales, directas y tempranas, que proporcionan la base para formar actitudes positivas o negativas estables. Este enfoque enfatiza el papel del conocimiento y la información en la formación de actitudes. Está claro que cuanto más información tengamos sobre el comportamiento y las actitudes de individuos específicos, más fácil nos resultará desarrollar una postura hacia ellos.

Ball (1988) cita el enfoque funcionalista de Katz y Stotland (1958) para dilucidar los orígenes de las actitudes, que postulan que las actitudes surgen de una necesidad pragmática. Esta necesidad a menudo está relacionada con el cumplimiento de una función particular o la satisfacción de un requerimiento de un organismo. Los autores sugieren que este mecanismo puede dar lugar a tres tipos distintos de actitudes.

Las actitudes que surgen debido a las asociaciones entre el objeto de la actitud y las condiciones específicas relacionadas con él se denominan "próximas". Además, si el objeto satisface directamente una necesidad, entonces también se pueden formar actitudes "próximas".

Las actitudes que se desarrollan en relación con el logro de un objetivo específico a menudo están vinculadas a los eventos u objetos que son fundamentales para lograr ese

objetivo. Este concepto se conoce como objeto instrumental, donde el afecto adherido al objetivo se traslada a los objetos o eventos que son necesarios para alcanzarlo.

La idea de que el ego es instrumental se puede ver en las actitudes que adoptan los individuos cuando se identifican con las opiniones de aquellos a quienes tienen en alta estima. Este fenómeno es particularmente evidente en los casos en los que se siente una intensa atracción positiva hacia dichos individuos.

El proceso de formación de actitudes está influenciado en gran medida por las experiencias personales y sociales que atraviesa un individuo. Durante la infancia se nos inculcan actitudes positivas o negativas hacia diversos objetos a través de premios o castigos. Además, tendemos a emular actitudes de personas a las que tenemos en alta estima como modelos a seguir. Por último, somos susceptibles a ser influenciados por normas sociales, tradiciones culturales, medios de comunicación y nociones preconcebidas.

Cada componente de una actitud contiene inherentemente una cualidad evaluativa hacia el sujeto de esa actitud. Como resultado, una determinada actitud se inclina hacia una reacción emocional concreta que la define. A menudo, estos componentes son armoniosos entre sí y están íntimamente conectados, destacando la naturaleza interdependiente entre ellos.

Según la investigación de Bolívar (1995), las actitudes pueden surgir de tres dimensiones distintas: componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Curiosamente, estos mismos componentes también pueden ser el resultado de actitudes. Si bien las actitudes pueden preceder a la acción, también es cierto que la acción puede conducir a la generación o fortalecimiento de una actitud correspondiente.

La actitud hacia el medio ambiente se basa en tres elementos fundamentales: cognitivo, afectivo y motivadores de la acción. Es vital reconocer que los tres aspectos, cognitivo, emocional y conductual, tienen la misma importancia cuando se abordan cuestiones ambientales. Cada elemento juega un papel crucial, ya que el sujeto, a la hora de decidir, tendrá en cuenta sus conocimientos y creencias, su respuesta emocional y sus potenciales acciones. Por tanto, es fundamental definir los conceptos de objeto de la actitud, en este caso el entorno, para comprender el componente actitudinal primario en la toma de decisiones. El objeto de la actitud, el entorno, es de suma importancia.

Para comprender las complejidades del entorno, primero se debe reconocer que el medio ambiente es producto de la interacción entre los mundos natural y social. Dentro de este marco, el foco de atención se dirige hacia el objeto de las actitudes: la entidad que provoca su predisposición a sentir, actuar o pensar de una manera particular.

Las actitudes son profundamente personales y tienen un impacto significativo en nuestra conducta y convicciones. Están arraigados en nuestra personalidad y, por lo tanto, son difíciles de aprender, pero es crucial adquirirlos con conocimiento emocional. Tanto los educadores como los padres deben esforzarse por cultivar actitudes, principios y aspiraciones afirmativas en sus hijos y alumnos.

Los docentes ahora tienen la responsabilidad de facilitar la implementación del Diseño Curricular Nacional y desarrollar actitudes que se alineen con sus competencias en todos los aspectos del aprendizaje. Esto implica planificar, programar y ejecutar capacidades, habilidades y actitudes necesarias para el crecimiento. Para acceder a las actitudes de los estudiantes, es fundamental una comprensión integral de los conceptos clave. La socialización es un elemento fundamental en la adquisición de actitudes y comportamientos, y es un proceso continuo que se produce en diversos contextos activo-participativos a lo largo de la vida.

Uno de los principios fundamentales que guían la planificación de los procesos de aprendizaje de actitudes es la necesidad de adaptar la selección de actitudes a fomentar a los valores y normas predominantes en el entorno educativo.

La adquisición de actitudes es un aspecto crítico del desarrollo personal, ya que da forma a nuestras aspiraciones, modula nuestro enfoque del aprendizaje, influye en nuestra motivación, afecta nuestras interacciones sociales y define nuestra visión de la existencia y el universo.

La inteligencia no determina las actitudes de uno; más bien, es el reconocimiento del mundo que nos rodea lo que les da forma, constituyendo un tipo de educación. Pese a ello, poseer una actitud no resulta automáticamente en acción, ya que entran en juego otras variables, entre ellas el miedo. Además, vale la pena señalar que las actitudes no son estáticas y están sujetas a cambios a lo largo de la vida, influenciadas por una diversidad de experiencias acumuladas a lo largo del tiempo.

Gómez y Mauri (1986) resumen sucintamente el proceso mediante el cual los niños internalizan valores, normas y actitudes. En las etapas iniciales, la aceptación de las

expectativas y convenciones sociales ocurre sin lugar a dudas, a pesar de la falta de comprensión. El refuerzo social y el castigo son los principales métodos de enseñanza utilizados para aprender actitudes, y la observación y la imitación son los medios más comunes para adquirir contenidos actitudinales. A medida que los niños crecen, tienden a identificarse con modelos externos o grupos de referencia, lo que resulta en la asimilación de normas sociales y una apreciación de su necesidad de evitar consecuencias negativas. La internalización de las normas y reglas sociales ocurre más tarde, cuando los individuos comienzan a analizar los principios que subyacen a ellas. Sin embargo, la creación de estructuras de relación y valoración que surgen de las experiencias de interacción social es tan crucial para la formación de un código de conducta como la asimilación de normas externas.

La adquisición de actitudes es un proceso que depende en gran medida de la observación, la comparación, el contraste y la imitación. Es crucial considerar los marcos actitudinales preexistentes que los estudiantes traen consigo al aula para facilitar efectivamente su aprendizaje. Familiarizarse con estos marcos y reconocer su diversidad es un componente fundamental para que se produzca una auténtica transformación de actitudes.

La instrucción de actitudes se basa en la idea de que son dinámicas y pueden aprenderse o modificarse mediante la educación continua. Estos aprendizajes no surgen orgánicamente y requieren una planificación decidida dentro del contexto de la enseñanza y el aprendizaje, en conjunto con conceptos y prácticas.

Inicialmente, la atención debe centrarse en cumplir los estándares priorizando la aceptación y el cumplimiento en los niveles inferiores. Gradualmente, debería aumentar la demanda de comprensión y participación en la creación y regulación de estas normas. Es crucial fomentar la introspección sobre experiencias y situaciones personales contrastándolas y comparándolas con otras experiencias y analizando sus fundamentos científicos o sociales. Este proceso ayuda a los estudiantes a identificar y conceptualizar estas experiencias, permitiéndoles incorporarlas en sus evaluaciones personales.

Hoy en día se reconoce ampliamente que alterar las propias actitudes plantea desafíos que son igualmente formidables, si no más, que los que plantean los cambios de conceptos o procedimientos. En los tiempos actuales, comprender las actitudes, internalizarlas y posteriormente actuar de una manera que se alinee con ellas es una tarea ardua para las escuelas modernas. Esta tarea a menudo se ve limitada por la dinámica

familiar y los antecedentes socioculturales de los estudiantes. De los tres componentes fundamentales de las actitudes, a saber, cognitivo, afectivo y conductual, la escuela es la principal responsable de garantizar el nivel cognitivo. Esto puede aumentarse instituyendo una conducta apropiada dentro del aula y en el entorno escolar en general. Es imperativo enfatizar la importancia de predicar con el ejemplo por parte del personal docente, considerando la importancia del currículum oculto en la transmisión de actitudes. Estos esfuerzos tienen como objetivo que los estudiantes asuman estos valores y actitudes como propios, lo que a su vez sirve como catalizador para un cambio de comportamiento profundo y duradero que pueda aplicarse en situaciones cotidianas.

Para garantizar una comprensión integral de las actitudes, sugerimos considerar la progresión evolutiva que se da en su adquisición, tal como lo señalan Gómez y Mauri (1986) durante las etapas relevantes del crecimiento:

Comprender una actitud requiere que el estudiante posea conocimiento de sus razones subyacentes, así como la capacidad de evaluar su necesidad. Una vez captados estos aspectos cognitivos, el estudiante también debe mostrar la actitud a través de un comportamiento consistente y coherente. El fomento de este comportamiento en un entorno educativo puede facilitar la internalización y aplicación de la actitud en su vida diaria.

Harlen (1989) postula que las actitudes pueden obstaculizar o fomentar la implementación de técnicas e ideas. En esencia, incluso si un individuo posee la capacidad de comprender, es irrelevante si carece del deseo de comprender. El autor destaca ciertas actitudes que resultan especialmente ventajosas para el aprendizaje, concretamente en el ámbito de las ciencias. Estas actitudes incluyen, entre otras, curiosidad, reverencia por la evidencia, adaptabilidad, introspección analítica y empatía tanto hacia los seres vivos como hacia el medio ambiente.

Según Lippit, transformar una actitud es más desafiante que desintegrar un átomo. Esta analogía ilustra la complejidad de enseñar actitudes, que están profundamente arraigadas en la personalidad de una persona y entrelazadas con sus experiencias de vida. A pesar de este desafío, los profesores deben esforzarse por inculcar cambios de comportamiento en sus alumnos, ya que la instrucción puramente verbal descuida el aprendizaje de actitudes. En cambio, la participación activa en el proceso de aprendizaje ofrece una gama más amplia de experiencias. Al aprender una actitud, los estudiantes no

deben percibirla como una amenaza a su identidad personal. Las actitudes se adquieren a través de la identificación y la asociación.

Una parte considerable de nuestra formación de actitudes puede atribuirse a la identificación. Durante la infancia tendemos a identificarnos con nuestros padres, adoptando sus creencias y comportamientos como propios e incorporándolos a nuestra personalidad individual. También nos identificamos con otras figuras como profesores, compañeros ejemplares, pandilleros, héroes de cómic, estrellas de cine e incluso iconos de la moda. Por lo tanto, es crucial que tanto los padres como los educadores sirvan como modelos positivos. El proceso de aprender actitudes a través de la identificación depende de una base de amor y admiración. Sólo imitamos aquello que tenemos en alta estima o encontramos admirable.

A través del proceso de asociación, la adquisición de actitudes puede ocurrir transfiriendo actitudes previamente establecidas hacia un objeto a un nuevo objeto.

La importancia de este método de adquisición de actitudes radica en el hecho de que las actitudes actuales pueden actuar como un conducto para el logro de actitudes futuras.

La justificación social del estudio, se respalda en que tuvo como objetivo contribuir a la educación integral de los niños de cinco años en sus primeras etapas de desarrollo desde un punto de vista social. Su objetivo es formar personas que crezcan con amor, respeto y preocupación por el medio ambiente, inculcando valores que promuevan una actitud ambiental. El estudio esperó fomentar un sentido de pertenencia en los niños y al mismo tiempo alentarlos a explorar su entorno natural y social, reconociendo que es donde residen y por lo tanto deben preservarlo y conservarlo para el beneficio de la comunidad.

Desde una perspectiva teórica y científica, este estudio ha permitido ampliar y reforzar la información existente sobre las actitudes de los niños hacia el cuidado ambiental en el nivel inicial. Los conocimientos adquiridos a partir de esta investigación son fiables y están actualizados.

Analizando la problemática de manera global se observa que, actualmente, la principal preocupación mundial es la degradación de nuestro planeta, causada por el mal uso de los recursos por parte de los humanos. Es innegable que la actividad humana es la

principal causa del declive de la Tierra. Esto es evidente a través del cambio climático, el efecto invernadero y el desequilibrio ecológico que ahora es observable.

El entorno natural del planeta Tierra se ve constantemente alterado por diversas cuestiones medioambientales. En un intento de abordar este problema, las Naciones Unidas presentaron la Agenda 21 en la Conferencia Mundial de Desarrollo, también conocida como Cumbre de la Tierra. Uno de los resultados de esta conferencia fue la adopción de la Acción 21, que ahora se llama Agenda 21. Esta agenda describe programas de acción específicos que apoyan el desarrollo sostenible en el siglo XXI. La Sección IV de esta agenda se centra en los medios para implementar estos programas. El Capítulo 36 aborda específicamente la educación, la formación y la sensibilización como entidades importantes para la realización de acciones de mejora del medio ambiente.

El estado actual del planeta ha causado aprensión tanto entre los científicos como entre la sociedad. Como resultado, se han establecido varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, directrices políticas y programas nacionales y locales para aumentar la conciencia entre personas de todas las edades y promover el crecimiento de la conciencia ambiental. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, los resultados de la conservación y preservación han sido limitados y el ritmo de deterioro sigue siendo desproporcionado. Ante esta situación, la educación se ha involucrado y juega un papel crucial en el cultivo de habilidades, aptitudes y competencias en los estudiantes para el cuidado del medio ambiente desde una edad temprana.

En la provincia de Sullana, y en todo el país, se nota una falta de preocupación y apatía hacia la preservación del medio ambiente, muchas veces debido a una falta generalizada de educación y concientización. Por lo tanto, es crucial enfatizar la importancia de la educación como componente fundamental para lograr resultados positivos y duraderos en beneficio de las generaciones futuras.

El Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica Regular incluye una sección sobre ciencia y medio ambiente. Dentro de este apartado, el fundamento de la Educación Inicial se centra en brindar a los niños oportunidades para aprender sobre la naturaleza y desarrollar una conciencia ambiental, específicamente en lo que respecta a la prevención de riesgos y la reducción de daños. El área de ciencia y medio ambiente está orientada a enfatizar la importancia del cuidado del medio ambiente. La fundación también cuenta con dos organizadores, uno enfocado en el cuerpo y la salud y el otro en los seres vivos, el mundo físico y la conservación del medio ambiente.

En la sección de ciencia y medio ambiente del Diseño Curricular Nacional se enfatiza de manera similar la organización de los seres vivos, el mundo físico y la preservación del medio ambiente.

La integración de los niños con el medio natural desde edades tempranas contribuye al desarrollo de su interés y disfrute hacia el mismo. Esta integración es permanente y ayuda a inculcar valores de respeto, cuidado, protección y conservación de los diversos ecosistemas y biodiversidad presentes en la naturaleza. Estos valores son cruciales y pueden inculcarse en los niños desde una edad temprana a través de la educación.

La guía para utilizar los cuadernos de trabajo "Aprendemos jugando", destinada a niños de 4 a 5 años, proporciona un conjunto de pautas metodológicas. Estos lineamientos presentan un enfoque y un conjunto de principios que rigen el trabajo realizado en Educación Inicial. El libro enfatiza la importancia de una interacción permanente entre los niños y el medio natural, que permita el desarrollo temprano de actitudes respetuosas y protectoras hacia el medio ambiente. Al participar en proyectos científicos y asumir un papel activo en la protección y conservación de su entorno natural, se anima a los niños a desarrollar actitudes de interés, compromiso y responsabilidad mientras disfrutan de la belleza de la naturaleza. De esta manera, se inculca en los niños desde pequeños una educación que promueva el cuidado, protección, conservación y defensa del medio ambiente.

El Diseño Curricular Nacional para la Educación Inicial cuenta con un documento normativo que incluye la importancia del cuidado ambiental y la promoción de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Medio Ambiente. Este documento describe el desarrollo de actitudes y valores hacia el medio ambiente, y presenta un currículo que incluye metas de aprendizaje categorizadas por ciclos, capacidades y actitudes. El plan de estudios enfatiza la necesidad de una interacción permanente con el medio ambiente natural, respetuosa y protectora, a fin de fomentar el interés, el compromiso y la responsabilidad hacia la preservación ambiental. Este enfoque educativo inculca en los niños la conciencia ambiental desde temprana edad, promoviendo los valores de cuidado, protección, conservación y defensa del medio ambiente.

La adquisición de actitudes es similar a aprender cualquier otra habilidad en la vida, ya que absorbemos información que da forma a nuestros sentimientos, acciones y pensamientos. Bajo esta perspectiva, los individuos son percibidos como receptores

pasivos de información, y sus actitudes están influenciadas por lo que aprenden. Los factores que contribuyen a este proceso de aprendizaje son numerosos y complejos. Para comprender cómo se aprenden determinadas actitudes es crucial examinar las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en niños de 4 y 5 años de Educación Infantil. Estos jóvenes estudiantes están en el proceso de adquirir competencias, habilidades y actitudes que a menudo están determinadas por su educación y su entorno familiar, y es vital identificar los patrones de comportamiento que influyen en sus actitudes.

En los últimos años se ha producido un desarrollo en el diseño curricular del Nivel Inicial que se centra en la programación de competencias en el campo de las ciencias y el medio ambiente. Estas competencias se concentran específicamente en cuestiones ambientales, que a su vez tienen un impacto significativo en el aprendizaje de habilidades y actitudes orientadas hacia el cuidado del medio ambiente.

El ámbito de la ciencia y el medio ambiente en la educación infantil desempeña un papel crucial a la hora de proporcionar una educación holística a los niños. Al ofrecerles la oportunidad de aprender sobre la naturaleza, se fomenta una conciencia ambiental que incentiva la adopción de actitudes ecoamigables, de acuerdo con el diseño curricular nacional de 2009. El plan de estudios se basa en la noción de que la interacción regular con el entorno natural facilita la integración temprana de los niños en él, promoviendo así el interés y el aprecio por el medio ambiente. Esto, a su vez, inculca un sentido de responsabilidad hacia la preservación y protección de diversos ecosistemas y la biodiversidad que contienen, desde una edad temprana.

No se puede subestimar el papel crucial que desempeña la Educación Inicial en la formación de actitudes proambientales, ya que marca la pauta para futuros éxitos y/o fracasos en este sentido. Este hecho sirve como un fuerte impulso para profundizar en el tema del cuidado ambiental, de ello nace la interrogante de ¿Cómo se desarrollan las actitudes de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa N° 501-Sullana en el año 2022 con respecto al cuidado del medio ambiente?

Respecto a la Conceptualización y Operacionalización tenemos que:

Definición conceptual de la actitud sobre el cuidado del medio ambiente, es una definición basada en ideas abstractas o teóricas, es un término que requiere mayor elaboración y explicación. Se trata de una definición que no se basa en factores concretos o mensurables, sino en conjeturas e ideas que pueden variar entre individuos o grupos.

Como afirman Baldi y García en una cita de Palli (2018), el concepto de actitudes hacia la preservación ambiental está compuesto por las creencias e ideas de uno, así como su conexión emocional con el mundo natural.

Así mismo la definición operacional de la actitud sobre el cuidado del medio ambiente es una cualidad que varía, y en este estudio su evaluación se basó en el cultivo de habilidades y creencias que se incluyen en las competencias alcanzadas paulatinamente, permitiendo así observar y comprender los avances de niños y niñas. niñas, según lo estipula la Dirección Nacional de Educación Básica Regular, específicamente la Dirección de Educación Inicial.

El aprendizaje de actitudes se presenta en etapas de inicio, proceso y proceso del logro. Según la evaluación basada en los 16 ítems de la herramienta de observación utilizada en esta investigación, consta de tres dimensiones, que son la preservación del agua, el cuidado de las plantas y el reciclaje.

El objetivo de evaluar las actitudes hacia el medio ambiente es identificar factores que alientan a los niños a actuar de una manera específica en lo que respecta al cuidado del medio ambiente. Un "nivel" es un punto de referencia utilizado para medir una escala específica, donde ciertos aspectos siempre corresponden a otros niveles distintos, implicando así una secuencia de etapas que conducen hacia un objetivo particular. En relación con este estudio, se tuvo en consideración el desarrollo del aprendizaje durante el rango de edad correspondiente, en función de las actitudes que se consideraron adecuadas para su edad. Teniendo en cuenta los siguientes factores:

El logro exitoso de la actitud prevista hacia un objeto particular dentro del período de tiempo asignado puede considerarse como una demostración de acción y logro evaluativo por parte del estudiante.

El proceso de desarrollar una actitud positiva hacia el medio ambiente requiere una cuidadosa consideración. El estudiante debe trabajar para evaluar sus acciones en relación con el objeto de su actitud prevista. Esta evaluación requiere tiempo y apoyo para asegurar que se fortalezca y mantenga la actitud hacia el cuidado del medio ambiente.

En las primeras etapas del desarrollo de actitudes, los estudiantes pueden encontrar desafíos o requerir tiempo y apoyo adicional de sus maestros. Es crucial que los educadores sirvan como modelos positivos y guíen a sus estudiantes hacia una actitud más responsable y considerada hacia el medio ambiente. Esto se puede lograr mediante

la participación activa en acciones evaluativas que promuevan y refuercen el comportamiento proambiental.

El cuidado del medio ambiente implica el acto de preservar, salvar, conservar y ayudar al mundo natural. Este enfoque reconoce la naturaleza como una entidad colectiva, que abarca todas las formas de vida que coexisten y evolucionan juntas. Para evaluar el cuidado ambiental se tienen en cuenta tres grupos o dimensiones distintas:

El cuidado del agua es una preocupación urgente en todo el mundo, ya que se considera un recurso finito y cada vez más agotador. La Declaración de Dublín sobre Agua y Desarrollo, que tuvo lugar durante la Conferencia Internacional sobre Agua y Medio Ambiente en 1992, reconoció la necesidad crítica de un uso y conservación responsable del agua.

Uno de los principios rectores de la sostenibilidad es el reconocimiento de que el agua dulce es un recurso finito y delicado que es crucial para la continuación de la vida. Por lo que es importante considerar el uso de este recurso dentro de las instituciones educativas.

El cuidado de las plantas es una tarea fundamental ya que son organismos vivos que requieren atención. No se puede subestimar la importancia ecológica de las plantas, ya que sirven como filtros para los contaminantes del aire y el agua, protegen y nutren el suelo y regulan la temperatura. Por ello se han introducido diversas medidas relacionadas con el cuidado y beneficios de las plantas.

El reciclaje se ha convertido en un tema frecuente en la educación, y muchos planes curriculares se centran en enseñar sobre el proceso. Esto implica utilizar los residuos producidos por las instituciones educativas a través de una serie de pasos. En estos esfuerzos se incluye la basura, que es una combinación de desechos orgánicos e inorgánicos, junto con desechos sanitarios, madera, caucho, botellas y cuero. (Falcón, 2000)

La Hipótesis que se planteó en esta investigación es que la actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 se encuentra en proceso, también se ha planteado una H_0 que refiere que la actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 no se encuentra en proceso.

En tanto también se plantearon los siguientes objetivos: el Objetivo General fue Determinar el nivel de la actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.

Los Objetivos Específicos fueron: 1) Identificar la actitud hacia el cuidado del agua en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 2) Actitud hacia el cuidado de las plantas en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022. 3) Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión reciclaje en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El diseño del estudio fue no experimental, según los datos recolectados y analizados. Esta decisión se tomó porque las variables no estaban sujetas a ningún tipo de manipulación o control, como lo ilustran los hallazgos de Tamayo (2007).

La metodología de investigación empleada en este estudio es de carácter aplicado. Además, el nivel de investigación es descriptivo. Los estudios descriptivos se caracterizan por la búsqueda de definir los atributos cruciales de los individuos.

Dankhe (1986) afirma que las comunidades, entre otros fenómenos, están sujetas a escrutinio. Por el contrario, Tamayo (2003) indica que la investigación descriptiva implica la descripción, documentación, examen y comprensión de las condiciones presentes y la estructura o progresión de dichos fenómenos. Estos atributos permiten el desarrollo de variables para esta investigación en particular.

En esta investigación se empleó el método científico como un enfoque amplio. Carrasco (2006) explica que esta técnica es el marco a través del cual la ciencia intenta crear nuevos conocimientos.

Diseño

El estudio realizado fue una investigación cuantitativa con un diseño transversal y descriptivo. Los datos recogidos y su análisis estadístico la convierten en una investigación cuantitativa. Se midió en un solo momento, lo que la convierte en una investigación transversal. El estudio tuvo como objetivo caracterizar y determinar la actitud de niños y niñas de Educación Inicial hacia el cuidado del medio ambiente. Por tanto, se trató de una investigación descriptiva. El diseño de la investigación es descriptivo.

Esquema del diseño de estudio:

M ----- **O**

Donde:

M es la muestra, niños de cinco años del nivel inicial.

O es la ficha de observación que va a medir la actitud de los niños.

Población y Muestra

Población

Como afirma Tamayo (2007), una población se refiere al conjunto completo de elementos o fenómenos a analizar o estudiar. Esto puede incluir personas u otros componentes que requieran examen, y la población debe ser fácilmente accesible para realizar una investigación eficaz. Esta accesibilidad permite realizar estudios sobre la población en cuestión.

En el presente estudio, la población examinada está conformada por los 27 estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 501 de la provincia de Sullana, Piura.

Muestra

La muestra se deriva de la población general, es decir, una sección de la misma que fue seleccionada mediante un método particular, lo que garantiza resultados confiables (Vara, 2012).

Para este estudio, el tamaño de la muestra está conformado por 27 estudiantes de ambos sexos, provenientes del primer grado del aula amarilla de la Institución Educativa N° 501, actualmente matriculados en el año académico 2022.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Hurtado (2007) afirma que las técnicas relativas a la recolección de datos se pueden clasificar en varias categorías, como revisión de documentos, observación, encuesta y técnicas sociométricas, entre otras.

Para observar las actitudes de los niños, en esta investigación se utilizaron técnicas de observación directa no reactiva. Inicialmente se creó una escala para medir actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. Esta escala se basó en las respuestas recibidas de los niños sobre sus puntos de vista sobre el medio ambiente. La información recopilada de estas respuestas resultó ser valiosa y relevante para la investigación.

Instrumento

Según lo define Arias (2006), el término "instrumento" se refiere a cualquier medio, aparato o forma, ya sea física o digital, que se utiliza con el fin de recopilar,

documentar o preservar datos. Esto puede abarcar una amplia gama de elementos, incluidos, entre otros, cuestionarios, entrevistas y otros instrumentos similares.

Para este estudio se empleó una ficha de observación, que ya ha sido aplicada en el estudio de posgrado de Calderón (2014), este instrumento evalúa numerosas perspectivas sobre el cuidado del medio ambiente, utilizando una hoja de observación para implementarlas con estudiantes en educación temprana, por lo cual ha sido validada por expertos. Está constituida por 16 items, con un nivel de respuesta de: Siempre, A veces y No lo intenta.

Resultados

Presentación

A continuación, se presenta el análisis estadístico realizado respecto a los datos recogidos en relación a las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.

Tabla 1:

Actitud hacia el cuidado del agua en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022

CUIDADO DEL AGUA		
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	11	41%
Logrado	16	59%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia.

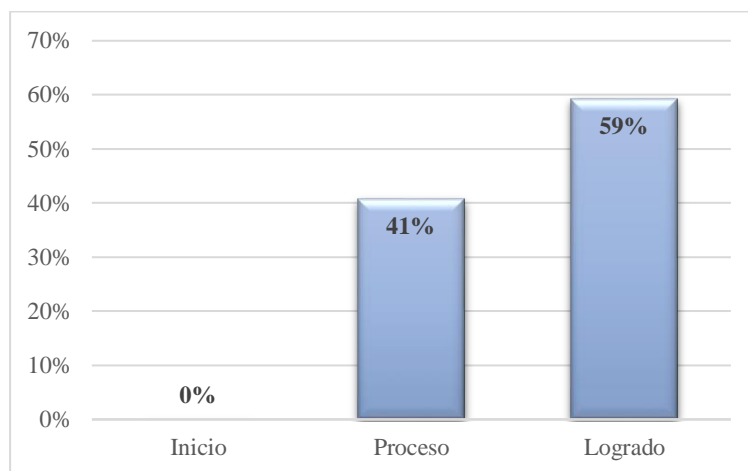


Gráfico 1: Actitud hacia el cuidado del agua

Luego de analizar la Tabla y Gráfico No. 01, se reveló que, del total de estudiantes examinados, el 41% se encuentra actualmente en la fase de desarrollar una actitud hacia la conservación del agua. El 59% restante ha mostrado avances en su actitud hacia la conservación del agua, reconociendo así la importancia del agua como recurso valioso y vulnerable.

Tabla 2:

Actitud hacia el cuidado de las plantas en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022

CUIDADO DE LAS PLANTAS		
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	19%
Proceso	21	78%
Logrado	1	4%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia.

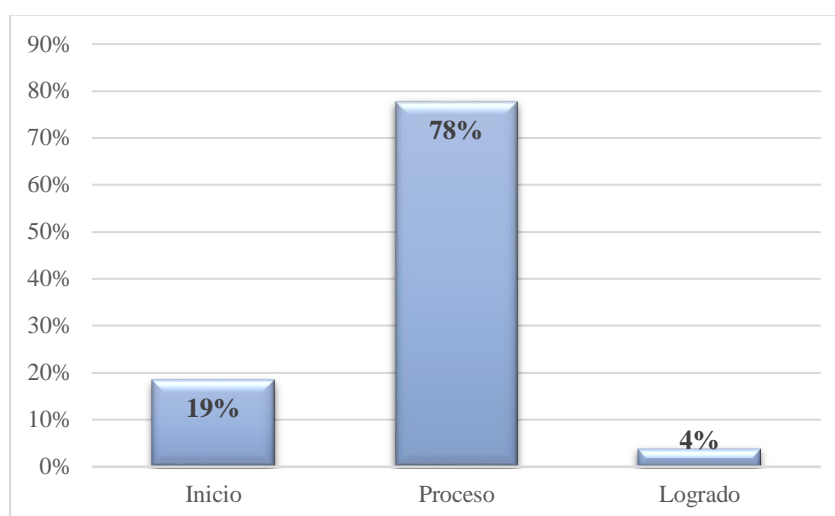


Gráfico 2: Actitud hacia el cuidado de las plantas

Al examinar la Tabla y Gráfico No. 2, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, el 78%, se encuentran en el nivel Proceso. Sin embargo, se observó que el 19% de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicial, mientras que solo el 4% se encuentran en el nivel Logrado, lo que indica que 21 estudiantes aún se encuentran en el proceso de aprendizaje. En lo que respecta a la importancia ecológica de las plantas, a los estudiantes se les enseñó sobre sus diversas funciones, incluida la de actuar como filtros para los contaminantes del aire y el agua, nutrir y salvaguardar el suelo, así como regular la temperatura.

Tabla 3:

Actitud hacia el reciclaje en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.

RECICLAJE		
	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	8%
Proceso	23	85%
Logrado	2	7%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia.

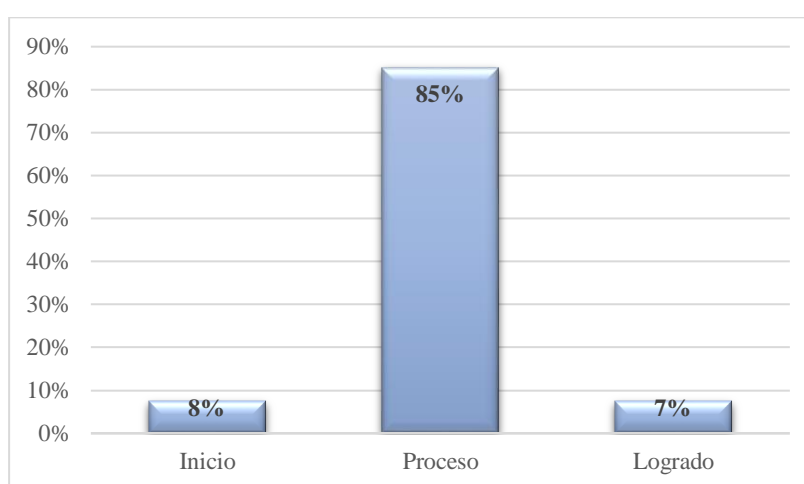


Gráfico 3: Actitud hacia el reciclaje.

Luego de examinar la tabla y gráfico No. 03, se encontró que el 7% de los estudiantes había alcanzado el nivel “logrado”, el 85% en nivel Proceso, mientras que el 8% restante se encontraba en el nivel “inicio”. Esto significa que 23 estudiantes se encuentran en la fase de comprender los conceptos impartidos en la institución educativa a través de una serie de pasos. En consecuencia, se encuentran en el proceso de aprender que existen diversos elementos que pueden reutilizarse para salvaguardar el medio ambiente y evitar la acumulación de residuos en el planeta.

Tabla 4:

Actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022

ACTITUD SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	18	67%
Logrado	9	33%
Total	27	100%

Fuente: Elaboración propia

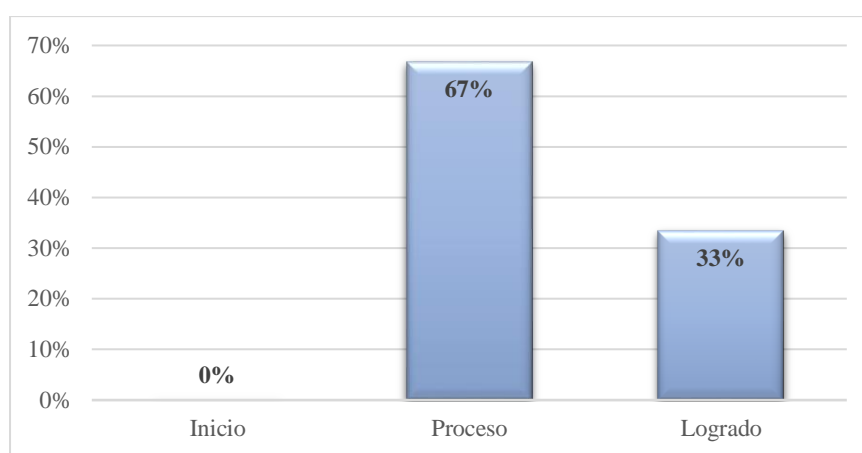


Gráfico 4: Actitud hacia la conservación del medio ambiente.

Al examinar la Tabla y Gráfico No. 04, se encontró que el 33% ha alcanzado el nivel de logro, mientras que el 67% aún se encuentra en proceso de aprendizaje sobre preservación de la naturaleza. Este proceso implica reconocer la naturaleza como una entidad cohesiva que abarca a todos los seres vivos que coexisten y crecen juntos, y enfatiza la importancia de preservar y ayudar al mundo natural. En esencia, es un reconocimiento de la interdependencia de todas las formas de vida y su entorno.

Prueba de Hipótesis

La Hipótesis que se planteó en esta investigación fue la siguiente:

$H_{(1)}$ La actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 se encuentra en proceso

H_0 La actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 no se encuentra en proceso.

Al examinar los datos esbozados en la Tabla 4, se hace evidente que el 67% de los estudiantes se pueden encontrar en el nivel de proceso, y el 33% restante ocupa el nivel Logrado. Como resultado, la hipótesis nula fue rechazada a favor de la hipótesis alternativa, dado que el nivel de Proceso es el más prevalente de los tres.

Análisis y discusión

La investigación tuvo como objetivo examinar las actitudes de los niños que estuvieron matriculados en la Institución Educativa No. 501-Sullana en el año 2022 hacia la conservación del medio ambiente. Para lograr este objetivo, el proceso de investigación se basó en la consulta de fuentes relevantes que abordan las actitudes ambientales, las cuales sirvieron de guía a lo largo de la investigación.

Al analizar los resultados de la investigación, se descubrió que la mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 67%, se encontraban operando en el nivel Proceso, mientras que el 33% restante se encontraba en el nivel Logrado. Por lo tanto, se descartó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa ya que el nivel de Proceso fue el más dominante entre los tres niveles.

Salgado (2022) realizó un estudio para explorar las actitudes ambientales de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Aparicio Pomares” Huánuco- 2020. El estudio se centró en analizar las dimensiones del agua y el cuidado de las plantas. Los resultados revelaron que la mitad de los estudiantes, el 50%, demostró una actitud favorable hacia la conservación del agua. La Tabla 1 del estudio mostró que el 41% de todos los estudiantes todavía están en el proceso de desarrollar su actitud hacia la conservación del agua. Sin embargo, el 59% restante ha avanzado en su actitud hacia la conservación del agua. Esto indica que poco más de la mitad de los estudiantes reconocen la importancia del agua como un recurso valioso y vulnerable.

Según la investigación de Salgado (2022) sobre el cuidado de las plantas, apenas el 20% de los individuos exhibieron una actitud positiva hacia esta dimensión. Al comparar estos resultados con los datos presentados en la Tabla 2 del estudio, se encontró que la mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 78%, se encuentran actualmente operando en el nivel de Proceso. Alternativamente, el 19% de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicial, mientras que apenas el 4% ha alcanzado el nivel Logrado, lo que indica que 21 estudiantes aún se encuentran en proceso de aprendizaje. En términos de la importancia ecológica de las plantas, los estudiantes fueron educados sobre sus diversas funciones, incluyendo filtrar los contaminantes del aire y el agua, nutrir y preservar el suelo y regular la temperatura.

El objetivo principal del estudio de Flores y Llaro (2020) fue evaluar las actitudes ambientales de los alumnos de cinco años matriculados en la I.E. No. 119 “Luis Felipe de las Casas” ubicado en Trujillo. Según sus hallazgos, una proporción significativa de niños (80%) exhibió actitudes positivas hacia la preservación y mejora del medio ambiente. Además, la investigación identificó que el 67% de los estudiantes se encuentran actualmente en el nivel Proceso.

Martínez (2019) realizó un estudio que determinó que las actitudes de los niños hacia el activismo, el comportamiento en entornos públicos y privados y las inclinaciones ecológicas están solo moderadamente desarrolladas. Sin duda, esto tiene un impacto en su crecimiento y desarrollo general. Dado que las actitudes deben adquirirse a una edad temprana para reforzarse más adelante en la vida, se subraya la necesidad de intervenir en este ámbito. Si bien las dimensiones de la variable en el presente estudio no coinciden con las de la investigación antes mencionada, se encontró que los estudiantes generalmente se encuentran en el proceso de desarrollo de sus actitudes.

Según los hallazgos del estudio de Cuya (2019), la mayoría de los niños en edad preescolar se encuentran en una etapa inicial del 59% en cuanto a sus actitudes ambientales. Además, el 41% de los niños ha progresado a una etapa de desarrollo, mientras que ninguno ha alcanzado aún el nivel más alto alcanzado. En esencia, se puede concluir que la mayoría de los niños pequeños comienzan con una comprensión rudimentaria de las actitudes ambientales. Estos resultados difieren sólo ligeramente de los del estudio antes mencionado, que también encontró que el 33% de los participantes estaban en el nivel inicial.

La investigación de Medina (2019) tuvo como objetivo explorar los puntos de vista ecológicos de los estudiantes matriculados en el programa de educación inicial de una institución educativa en particular. De los datos recabados se puede deducir que los estudiantes y alumnas mantuvieron actitudes que se pueden categorizar en tres porcentajes: el 35% consideró buena, el 60% consideró regular y el 5% consideró mala. De manera similar al estudio mencionado al fondo, se observó que la escala dominante entre los estudiantes era la escala regular o de proceso.

Según la investigación de Palacios (2019), la hipótesis general indicó que una mayoría significativa de los niños, aproximadamente el 76,5%, exhibió actitudes positivas en lo que respecta a la conservación del medio ambiente. Por otro lado, sólo el 23,5% mostró un nivel medio de interés por este tema. Un análisis más detallado de los

datos reveló que los niños de 4 y 5 años exhibieron una mayor proporción de actitudes favorables hacia el cuidado de las plantas y la conservación del agua. Vale la pena señalar que el estudio se centró únicamente en niños de 5 años, que se encuentran predominantemente en el nivel de Proceso.

Según la investigación de Ccente (2019), la mayoría de los estudiantes expresaron actitudes moderadamente positivas hacia conservación del medio ambiente. A pesar de esto, se descubrió que los componentes cognitivo, reactivo y afectivo de estas actitudes se encontraban principalmente en un nivel medio a alto. Este estudio enfatiza la importancia de mejorar la educación ambiental en las instituciones de educación temprana. Aunque las dimensiones de los hallazgos del estudio difieren, el análisis de Ccente de los niveles de comportamiento y actitudes de los estudiantes en este campo indica resultados similares.

Conclusiones

1. El proceso de conocer el nivel dominante de actitudes de conservación ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 501-Sullana en 2022 revela que el 67% de los estudiantes aún se encuentra en el proceso de aprendizaje sobre preservación de la naturaleza, mientras que el 33% ya alcanzó el nivel de logro. Este proceso implica reconocer la naturaleza como una entidad holística que abarca todos los seres vivos que coexisten y crecen juntos, y poner énfasis en la importancia de conservar y ayudar al mundo natural. Esencialmente, implica reconocer la interdependencia de todas las formas de vida y su entorno.
2. Al examinar a niños de cinco años de edad de la Institución Educativa No. 501-Sullana, se determinó que el 59% de los estudiantes han mostrado una mejora en sus actitudes hacia la preservación del agua. Esto indica que entienden la importancia del agua como un recurso valioso y frágil, alcanzando el nivel predominante en este estudio. Por otro lado, el 41% de los estudiantes se encuentran actualmente en el proceso de desarrollar una actitud hacia la conservación del agua. Esto significa que todavía se encuentran en las etapas iniciales de comprensión de la importancia de la conservación del agua.
3. Al analizar las actitudes que tienen los niños de cinco años de la Institución Educativa No. 501-Sullana; 2022 hacia el cuidado de las plantas, se hizo evidente que la mayoría de los estudiantes, el 78% para ser exactos, se encuentran en el nivel Proceso. Sin embargo, el estudio también reveló que el 19% de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicial, mientras que solo el 4% se encuentra en el nivel Logrado, lo que indica que 21 estudiantes aún se encuentran en el proceso de aprendizaje. Con respecto a la importancia ecológica de las plantas, los estudiantes fueron educados sobre sus funciones multifacéticas, que incluyen servir como filtros naturales para los contaminantes del aire y del agua, nutrir y proteger el suelo, así como mantener la regulación de la temperatura.

4. En lo que respecta a evaluar el nivel de conciencia ambiental respecto al reciclaje en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 501-Sullana, se descubrió que apenas el 7% de los estudiantes había alcanzado el nivel “alcanzado”, mientras que la gran mayoría, el 85%, se encontraban en el nivel de Proceso, que era el más prevalente. El 8% restante estaba en el nivel "principiante". Esto indica que actualmente hay 23 estudiantes que se encuentran en el proceso de comprensión de los conceptos que se imparten en la institución a través de una serie de pasos. Gracias a ello, actualmente están conociendo los diversos elementos que se pueden reutilizar para proteger el medio ambiente y evitar la acumulación de residuos en el planeta.

Recomendaciones

Es crucial reconocer que las preocupaciones ambientales son un viaje continuo que requiere que las personas cultiven actitudes y conductas duraderas desde una edad temprana. Para ello, se recomienda a los educadores que sigan entusiasmados con las actividades ambientales y continúen participando en ellas.

Para garantizar la eficacia de la educación ambiental, es imperativo mejorar la calidad de la formación docente. Esto se puede lograr mediante la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras, fomentando la participación de los estudiantes y manteniendo un alto nivel de entusiasmo por participar en iniciativas de educación ambiental.

Colaborar con los padres para crear estrategias que promuevan comportamientos ecológicos en el hogar. Al mismo tiempo, mejorar aún más el cultivo de actitudes conscientes del medio ambiente.

Es crucial comprender las perspectivas estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 501-Sullana, sobre la conservación del medio ambiente. Esto se debe a que a los temas ambientales se les da la máxima prioridad en la planificación curricular.

Agradecimientos

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. . Caracas - Venezuela: Episteme.
- Astuhuaman Abad, R. (2019). La actitud hacia la conservación del medio ambiente y la gestión de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 421 de Tomayrica - Panao, 2019. *Tesis de Título*. Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" , Huanuco. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13080/6083>
- Calderón Mendoza, I. M. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Casimiro, W. A. (2008). *Teoría, diseño y formulación de proyectos de investigación*. . Lima-Perú: : Taller de servicios gráficos GRAMAL SRL.
- Ccente Paucar, J. Y. (2019). Actitudes al cuidado ambiental en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 142 - Santa Ana - Huancavelica. *Tesis de Título*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. <https://doi.org/http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1342>
- Cuya Simeón, A. R. (2019). Las actitudes ambientales de los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Comas - 2019. *Tesis de Título*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/43265>
- Engelhardt.. 1995, 151) . (s.f.).
- Fernández, V. (. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*. 4(3); , 65-76. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Flores Andrade, J. N., & Llaro Adrianzén, L. B. (2020). Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente de los niños de 5 años de la I.E. N° 119 “Luis Felipe de las Casas”- Trujillo. *Tesis de Grado*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/59360>
- Groos, K. (1902). *Obtenido de https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/*.

- Hernández, F. y. (2014). *Metodología de la Investigación*
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista->.
- Hernández, S. R. (2016). *Metodología de la investigación*,.
- Hoyle Ronceros, P. S. (2022). Actitudes hacia el medio ambiente en el contexto de aislamiento social en educación inicial, Institución Educativa 1542 - Chimbote, 2020. *Tesis de Título*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/81993>
- Martínez Saavedra, K. L. (2019). Actitudes de Conservación Ambiental en los niños de 4 años de la I.E. Leonor Cerna de Valdiviezo Piura 2019. *Tesis de Grado*. Universidad Cesar Vallejo, Piura.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/45457>
- Medina Benites, L. K. (2019). Las Actitudes Ambientales En Los Niños y Niñas de 5 Años De La Institución Educativa Señor de Luren De La Provincia De Ica. *Tesis de Titulo*. Universidad Nacional de Huancavelica , Ica.
- Palacios Davila, V. H. (2019). Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del Sistrito de San Martín de Pangoa – 2019. *Tesis de Título*. Universidas Catolica Los Angeles de Chimbote, Chimbote. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13032/5284>
- Para Koontz & O'Donnell (2013) . (12 de 12 de 2016).
<https://www.gestiopolis.com/competitividad-empresarial/>.
- Ramírez, A. (. (2009). *La teoría del conocimiento en investigación científica: Una Visión Actual*. <http://www.scielo.org.pe7pdf/afm/v70n3/allv70n3.pdf>
- Richard L.Daft (2001). (s.f.).
- Salgado Martel, S. (2022). Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 004 "Aparicio Pomares" Huánuco-2020. *Tesis de Grado*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huánuco.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13032/28018>
- Tamayo., M. T. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.

Anexos y Apéndice

Matriz de consistencia lógica

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
<p>¿Cómo se desarrollan las actitudes de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa N° 501-Sullana en el año 2022 con respecto al cuidado del medio ambiente?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de la actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la actitud hacia el cuidado del agua en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 2. Establecer la actitud hacia el cuidado de las plantas en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022. 3. Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión reciclaje en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022. 	<p>H_(i): La actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 se encuentra en proceso</p> <p>H₀ La actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022 no se encuentra en proceso.</p>	<p>Actitud sobre el cuidado del medio ambiente</p>

Matriz metodológica

Tipo y diseño de investigación	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos de investigación	Procesamiento y Análisis De La Investigación
<p>Tipo de Investigación La metodología de investigación empleada en este estudio es de carácter aplicado. Además, el nivel de investigación es descriptivo. Los estudios descriptivos se caracterizan por la búsqueda de definir los atributos cruciales de los individuos</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>El estudio realizado fue una investigación cuantitativa con un diseño transversal y descriptivo. Los datos recogidos y su análisis estadístico la convierten en una investigación cuantitativa. Se midió en un solo momento, lo que la convierte en una investigación transversal. El estudio tuvo como objetivo caracterizar y determinar la actitud de niños y niñas de Educación Inicial hacia el cuidado del medio ambiente. Por tanto, se trató de una investigación descriptiva. El diseño de la investigación es descriptivo.</p>	<p>Población En el presente estudio, la población examinada está conformada por los 27 estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 501 de la provincia de Sullana, Piura.</p> <p>Muestra Para este estudio, el tamaño de la muestra está conformado por 27 estudiantes de ambos sexos, provenientes del primer grado del aula amarilla de la Institución Educativa N° 501, actualmente matriculados en el año académico 2022.</p>	<p>Técnica de la encuesta.</p> <p>Para observar las actitudes de los niños, en esta investigación se utilizaron técnicas de observación directa no reactiva. Inicialmente se creó una escala para medir actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. Esta escala se basó en las respuestas recibidas de los niños sobre sus puntos de vista sobre el medio ambiente. La información recopilada de estas respuestas resultó ser valiosa y relevante para la investigación.</p> <p>Instrumento Para este estudio se empleó una ficha de observación, que ya ha sido aplicada en el estudio de posgrado de Calderón (2014), este instrumento evalúa numerosas perspectivas sobre el cuidado</p>	<p>Para el proceso de la información se realizaron las siguientes acciones: Se hizo una indagación respecto al instrumento a utilizar en el trabajo de investigación y se optó por tomar como referencia un instrumento que ya había sido aplicado por un investigador en su trabajo de tesis, adecuándolo al contexto de los estudiantes. Se realizó la validación del instrumento a través de un juicio de jueces profesionales, los cuales dieron su aprobación para la aplicación del instrumento. En la investigación se utilizó una estadística descriptiva simple. Así mismo para el desarrollo del análisis de la investigación, se aplicó una encuesta, que estuvo vinculada al resultado de la muestra</p>

<p>Esquema del diseño de estudio:</p> <p>M ----- O</p> <p>Donde:</p> <p>M es la muestra, niños de cinco años del nivel inicial.</p> <p>O es la ficha de observación que va a medir la actitud de los niños.</p>		<p>del medio ambiente, utilizando una hoja de observación para implementarlas con estudiantes en educación temprana, por lo cual ha sido validada por expertos. Está constituida por 16 items, con un nivel de respuesta de: Siempre, A veces y No lo intenta.</p>	<p>determinada, posteriormente se realizó la tabulación de los datos, que se efectuó mediante un Software estadístico SPSS versión 25, Excel y Word, Así mismo, la interpretación de los datos resultantes se realizó de manera inferencial, los cuales se presentan a través de cuadros de extracción de frecuencias, que se detallan a continuación.</p>
---	--	--	--

Base de datos

	1.-	2.-	3.-	4	5.-	6.-	7.-	8.-	9.-	10.-	11.-	12.-	13.-	14.-	15.-	16.-
Nº	No malgasta el agua	Cierra las llaves de agua después de utilizar	Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes	Colabora indicando a sus compañeros que cuide el agua.	Conoce una función del agua (agua es vida)	No maltrata las plantas del entorno de la I.E	Ayuda con el cuidado de las plantas	Conoce los beneficios de las plantas (hierbas medicinales)	Conoce prácticas de cuidado para las plantas	Bota la basura en su lugar en el patio (tacho de basura del patio)	Bota la basura en su lugar en el aula (tacho de basura del aula)	Separa la basura y coloca en donde corresponde	Utiliza los envases de cartón para usarlos	Colabora con las acciones de reciclaje	Mantiene limpio su espacio en el aula	Recoge la basura que los demás echan en el patios de la I.E
1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	0
2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	1	0
3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2
4	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
9	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1

10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	
12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	0	2	2	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	2	
18	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2
25	2	1	1	2	0	2	2	1	1	2	2	0	2	1	2	1	
26	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	2	1	1	2	0	2	2	1	1	2	2	0	2	1	2	1	

FICHA DE OBSERVACIÓN
ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL

Instrucción: Este instrumento evalúa una selección de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, mediante esta ficha de observación para aplicarlos con niños de educación inicial. Por favor agradecemos su participación en la aplicación de esta ficha en sus niños, acerca de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

Marcar con un aspa actitudes que presenta el niño o niña, según lo realiza siempre, a veces, no lo intenta.

ACTITUDES AMBIENTALES	Siempre	A veces	No lo intenta
1.- No malgasta el agua			
2.-Cierra las llaves de agua después de utilizar			
3.-Utiliza el agua de manera prudente al lavarse las manos o cepillarse los dientes			
4 Colabora indicando a sus compañeros que cuide el agua.			
5.-Conoce una función del agua (agua es vida)			
6.-No maltrata las plantas del entorno de la I.E			
7.-Ayuda con el cuidado de las plantas			
8.-Conoce los beneficios de las plantas(hierbas medicinales)			
9.-Conoce prácticas de cuidado para las plantas			
10.-Bota la basura en su lugar en el patio (tacho de basura del patio)			
11.-Bota la basura en su lugar en el aula (tacho de basura del aula)			
12.-Separa la basura y coloca en donde corresponde			
13.-Utiliza los envases de cartón para usarlos			
14.-Colabora con las acciones de reciclaje			
15.-Mantiene limpio su espacio en el aula			
16.-Recoge la basura que los demás echan en el patios de la I.E			



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL AUTOR				
CUSNEROS GOMEZ CAROLINA GABRIELA		46689451	2115100403@usanpedro.edu.pe	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Actividad hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 501-SULLANA; 2022				
5. Programa Académico				
Educación Inicial				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info.eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.


B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



Lugar Día Mes Año
Chimbote 20 11 2025


Firma

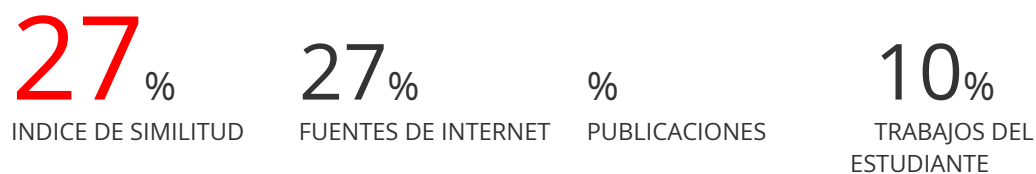
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2013-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones, escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, ítem. 32.3)

Actitud hacia la conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 501-Sullana; 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%

12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
17	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
19	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
22	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.ehowenespanol.com Fuente de Internet	<1 %

<1 %

26

www2.ed.gov

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Privada San Pedro

Trabajo del estudiante

<1 %

28

de.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to Universidad Nacional Agraria de la Selva

Trabajo del estudiante

<1 %

30

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

31

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

32

almendron.com

Fuente de Internet

<1 %

33

clei.org

Fuente de Internet

<1 %

34

educaresdesarrollo.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

35

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

ri2.bib.udo.edu.ve:8080

Fuente de Internet

<1 %

38

tcp.verroes.cica.es

Fuente de Internet

<1 %

39	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
40	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
43	www.cba.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
44	www.inee.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
45	www.inrena.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.prnewswire.com Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
48	biotecnologia.cicese.mx Fuente de Internet	<1 %
49	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
50	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

53	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
54	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
55	www.bayarea.com Fuente de Internet	<1 %
56	www.flickr.com Fuente de Internet	<1 %
57	www.nhpr.org Fuente de Internet	<1 %
58	www.project-syndicate.org Fuente de Internet	<1 %
59	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
60	archive.org Fuente de Internet	<1 %
61	br.atsit.in Fuente de Internet	<1 %
62	catalaaia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
63	congreso.aitec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
64	cts.usal.es Fuente de Internet	<1 %
65	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
66	forosdz.com Fuente de Internet	<1 %
67	ideas.repec.org Fuente de Internet	<1 %

68	pesquisa.teste.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
69	preativ.ru Fuente de Internet	<1 %
70	psicodeportes.com Fuente de Internet	<1 %
71	publicaciones.autonoma.edu.co Fuente de Internet	<1 %
72	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1 %
73	reports.es.eea.europa.eu Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1 %
77	spanish.peopledaily.com.cn Fuente de Internet	<1 %
78	unesdoc.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
79	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
80	www.elsevier.es Fuente de Internet	<1 %
81	www.manualmoderno.com Fuente de Internet	<1 %
82	www.redviva.org Fuente de Internet	<1 %

<1 %

83

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

84

www.ua-ambit.org

Fuente de Internet

<1 %

85

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo