UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA

Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Autor:

Sosa Viera, Luis Enrique

Asesora:

Aranda Benites, Elida Egberta

ORCID N° 0000-0001-6141-0685

Piura – Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL iii
ÍNDICE DE TABLAS iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....v
PALABRAS CLAVE vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD ----------vii
TITULO viii
RESUMEN.....ix
ABSTRACT.....x
INTRODUCCIÓN 1

1. Antecedentes y fundamentación científica 1
2. Justificación de la investigación.....18
3. Problema 18
4. Conceptuación y operacionalización de las variables 19
5. Hipótesis.....20
6. Objetivos 20

METODOLOGÍA 21

1. Tipo y Diseño de investigación.....21
2. Población – Muestra.....22
3. Técnicas e instrumentos de investigación 23
4. Procesamiento y análisis de la información 25

RESULTADOS.....26
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN 36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....42
ANEXOS Y APÉNDICE.....45

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Edad de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	26
Tabla 2	Sexo de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	27
Tabla 3	Ocupación de los padres de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	28
Tabla 4	Ingreso económico de la familia de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	29
Tabla 5	Lugar de procedencia de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	30
Tabla 6	Estado civil de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	31
Tabla 7	Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	32
Tabla 8	Factores sociodemográficos de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	33
Tabla 9	Factores internos de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	34
Tabla 10	Factores externos de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021	35

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Edad de los estudiantes de la USP 2021	53
Figura 2	Sexo de los estudiantes en el estudio	54
Figura 3	Ocupación de los padres de las estudiantes USP	55
Figura 4	Ingreso familiar de la familia del estudiante	56
Figura 5	Lugar de procedencia de las estudiantes	57
Figura 6	Estado civil de las estudiantes de la USP	58
Figura 7	Rendimiento académico de las estudiantes en relación a los factores sociodemográficos	59
Figura 8	Factores sociodemográficos y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería USP	60
Figura 9	Factores internos de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores	61
Figura 10	Factores externos de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores	62

PALABRAS CLAVE

TEMA	Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes

KEYWORDS

TOPIC	Sociodemographic factors and their influence on the academic performance of students

Línea de investigación

Área	Ciencias médicas y de la salud
Sub área	Ciencias de la salud
Disciplina	Ciencias del Cuidado de la Salud y Servicios (Administración de Hospitales, financiamiento).
Línea	Cuidado de enfermería en salud ocupacional

USP UNIVERSIDAD SAN PEDRO | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021"** del (a) estudiante: **Luis Enrique Sosa Viera,** identificado(a) con **Código Nº 2515200008**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 4 de Mayo de 2022

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR

NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021

RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva, diseño correlacional, no experimental y transversal. De objetivo determinar los principales factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la Universidad San Pedro, Piura 2021. La población constituida por 57 estudiantes de enfermería, de los Ciclos III, IV, V y VI, y una muestra de 50 estudiantes de enfermería, de los Ciclos mencionados. De técnica la entrevista y con un cuestionario elaborado y valido por Uturunco (2016). Para la el análisis de la formación de datos se utilizó el SPSS 22. Se utilizó la escala Likert es una medida escalar de competencia positiva, nivel de neutralidad y negación de cada enunciado. Cada afirmación se responde en cinco categorías con valores asignados. Está completamente equivocado 1; casi completamente falso 2, parcialmente falso 3, parcialmente verdadero 4, casi completamente cierto y completamente cierto 5. Los resultados: Regularmente se estableció que los factores internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020, tienen moderada presencia con el 22%. Medianamente se puntualizó que los factores externos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020, poseen moderada presencia con el 24%. Mayormente se identificar que el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020, es bueno con el 54%. Se concluyó que la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, es significativa, dado que los indicadores tienen mucho que ver en el resultado.

ABSTRACT

The present investigation is of a quantitative, descriptive, correlational, non-experimental and cross-sectional design. The objective is to determine the main sociodemographic factors that influence the academic performance of Nursing students at San Pedro University, Piura 2021. The population constituted by 57 nursing students, from Cycles III, IV, V and VI, and a sample of 50 nursing students, from the Cycles mentioned. The interview is technical and with a questionnaire prepared and valid by Uturunco (2016). For the analysis of the formation of data, the SPSS 22 was used. The Likert scale was used, it is a scalar measure of positive competence, level of neutrality and negation of each statement. Each statement is answered in five categories with assigned values. You are completely wrong 1; almost completely false 2, partially false 3, partially true 4, almost completely true and completely true 5. The results: It was regularly established that the internal factors that influence the academic performance of nursing students at San Pedro University, Piura 2020, have a moderate presence with 22%. It was moderately pointed out that the external factors that influence the academic performance of nursing students at the San Pedro University, Piura 2020, have a moderate presence with 24%. It is mostly identified that the academic performance of nursing students at the San Pedro University, Piura 2020, is good with 54%. It was concluded that the relationship between sociodemographic factors and the academic performance of nursing students at the San Pedro University, Piura, is significant, since the indicators have a lot to do with the result.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Los factores sociodemográficos son características biológicas, sociales, económicas y culturales como edad, género, ingresos, educación, estado civil, religión, tasa de natalidad, número de miembros de la familia y educación, factores que existen en la población estudiada. Se puede medir (Torres y Racchumí, 2018). Resultados de la investigación: el análisis estadístico arrojó valores estadísticamente significativos, ingresos mensuales del hogar y nivel de educación promedio antes de la carrera. Conclusión: Los factores sociodemográficos relacionados con el alto rendimiento académico son: mujeres, alto nivel académico de las madres y buen nivel educativo medio antes de la titulación. Y el trabajo y el estudio y los altos ingresos familiares mensuales son factores que conducen a un bajo rendimiento académico. (Rodríguez et al., 2018)

El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar, de educación superior o universitaria (definición. DE, 2021). El estudio concluyó que los estudiantes son principalmente mujeres (88%), la mayoría de los cuales tienen entre 16 y 19 años (61%); dominan los estudiantes con un solo estado civil (93%) y aproximadamente la mitad son de Kaha en la ciudad de Maca. (43%), la mayoría de ellos provienen de familias nucleares (55%). El ingreso promedio de sus familias es mayoritariamente entre 750 y 1500 soles (57%) mensuales. Casi todos provienen de escuelas públicas (89%). tener un buen desempeño académico durante el período de estudios de la escuela secundaria. Del mismo modo, la mayoría de las personas optan por estudiar enfermería por su decisión personal (66%), en lugar de estar influenciadas por familiares o amigos. (Castrejón, 2018)

Evaluación del aprendizaje Proceso que permite determinar el grado de asimilación de los contenidos del curso por parte de los participantes (Formación académica, 2021). Los resultados muestran que el 92% de los estudiantes tiene factores personales altos, el 46% de los estudiantes tiene un rendimiento académico normal, en términos de factores académicos, el 72% de los estudiantes tiene un rendimiento académico alto y el 39% de los estudiantes tiene un rendimiento académico normal. En cuanto a factores personales, los estudiantes están altamente motivados, 90%, apoyo familiar 84%, estabilidad de personalidad 76%, ocupación 63%, desarrollo del autoconcepto 59%; 55% factores de control de ansiedad tienen existencia moderada; sobre factores académicos. En cuanto al rendimiento académico, el 52% de los estudiantes logró un rendimiento académico normal, con una puntuación entre 11 y 13. En resumen, los factores personales y académicos afectarán el rendimiento académico de los estudiantes. (Uturunco, 2016)

La enfermería se definió como profesión que incluye el cuidado autónomo y colaborativo, se presta a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, estén o no enfermos y en todas las circunstancias. Incluye promover la salud, prevenir enfermedades y brindar atención a los enfermos, discapacitados y enfermos terminales (OMS 2019). Investigue la información a través de métodos de análisis multivariados, como el análisis de conglomerados y el análisis de correspondencia múltiple. El software estadístico R-Studio y SPAD v5.6 se utilizan para procesar estos análisis. Pudimos determinar que las variables que tienen una correlación significativa con las variables de rendimiento académico son las respuestas de los padres a la desaprobación de notas y el tiempo que los estudiantes dedican a distracciones sociales (como fiestas y amistades). (Torres y Racchumí, 2018)

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, un factor es cualquier carácter o exposición de un individuo que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Son todas las características asignadas a la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia. Esto se hace para cada miembro de la población. Los factores sociodemográficos del cuidador informal que determinan su perfil, es decir, su mayor probabilidad para asumir la responsabilidad de la atención de larga duración, son los siguientes:

-Edad: Es el tiempo de vida transcurrido o el número real de años de cada persona, desde el nacimiento hasta el momento o período estimado de existencia de una persona, porque los seres humanos crecen y se desarrollan y cambian a lo largo de su ciclo de vida, y cada persona es en función de la etapa de la vida en la que se encuentre Organizarse y adaptarse al entorno en el que se desenvuelve, de acuerdo a la edad que está viviendo el joven, además de que también puede cambiar sus pensamientos e ideas. Tiende a ser muy indeciso y propone un área de desarrollo importante y tareas a realizar.

-Género: se refiere a las características biológicas que definen al ser humano como masculino o femenino. Aunque estas características biológicas no son mutuamente excluyentes, tienden a distinguir a los humanos en machos y hembras. Además, las características de cada género son diferentes según la sociedad en la que vivan. En investigación nos ayudará a nivelar la tendencia y el prepotencial de alguno de estos sexos al instante que prefieren la especialidad.

-Estado civil: situación social o condición social de una persona, operativamente definida como estar casada, soltera, separada y viuda, esto es importante en la investigación para determinar las características de cada persona y apoyar o limitar el desarrollo de una correcta atención de enfermería.

-Lugar de origen: El lugar de origen es la zona o espacio de donde se originó o vino una persona o grupo de personas, que puede ser una persona local, o vivir en un lugar que tiene sentido de pertenencia y tiene determinadas características demográficas. Puede ser una manzana, un pueblo, ciudades, regiones, provincias, países o cualquier otro lugar que se pueda ubicar por el sistema de coordenadas e identificar por nombres específicos para distinguirlos de otros lugares. Este punto de la investigación nos permite determinar las características de cada área y las posibles relaciones para resolver estudiar la carrera profesional de Enfermería.

-Clasificación familiar: Según la enciclopedia española Enciclopedia Británica (2009), las familias se clasifican y la composición de sus miembros es la siguiente:

-Familia nuclear: familia compuesta por padres e hijos.

-Familia monoparental: formada tras el fallecimiento, divorcio, separación o abandono de uno de los cónyuges, por lo que el hijo o hijo solo vive con uno de los padres.

-Familia compuesta: generalmente incluye tres generaciones de abuelos, padres e hijos que viven en la misma familia.

-Familia extendida: Además de las tres generaciones, otros familiares, como tíos o sobrinos que vivan en la misma familia. Cada estructura familiar nos proporciona datos importantes para que podamos desarrollar y posicionar a todos en una de las categorías, y ver que la familia de cada estudiante puede jugar un papel muy importante en la elección de una carrera de enfermería.

-Ocupación de los padres: En este punto, los jóvenes deben darse cuenta de que la mayor parte de la información ocupacional que tienen está estrechamente relacionada con la ocupación o puesto que ocupan sus padres.

Lo que desequilibra el conocimiento de una u otra profesión y la actitud hacia esta puede no ser tan objetiva. Por ejemplo: la hija de una enfermera quiere ser enfermera porque ha estado viviendo en ese ambiente, le gusta esto porque tiene una buena relación con su madre. De lo contrario, no tiene interés

en convertirse en enfermera y todo lo relacionado con ella, pensando que es una carrera aburrida. En ambos casos, su relación con el entorno familiar expresó más información sobre su ocupación.

-Ingresos familiares: El ingreso económico familiar está relacionado con la disponibilidad dedinero que la familia debe poder pagar por la canasta familiar y poder vivir una vida condicional necesarias y humanas. Por eso la economía familiar limitará la elección de carrera del individuo, debido al precio que puede tener que pagar el aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes pueden buscar otras posibilidades además de la ayuda en el hogar para tomar decisiones.

-Nivel de orientación parental: Cuando nos referimos a la orientación parental, nos referimos al nivel académico que pueden alcanzar antes del momento en que deciden dejar de estudiar y trabajar de forma diferente en función de sus conocimientos. Este factor puede afectar o no a los jóvenes, dependiendo del apoyo que reciban de sus padres en función de la ocupación que elijan estudiar. Según su nivel de enseñanza, los padres serán más capaces de ayudar y apoyar a los jóvenes en sus carreras universitarias.

El rendimiento académico se define como el resultado de la evaluación de los conocimientos aprendidos En un determinado proceso de formación. Es un resultado de aprendizaje obtenido durante la formación en una institución de educación universitaria.

El rendimiento académico es el resultado del complejo mundo que rodea a los estudiantes, determinado por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, habilidades, capacidad, personalidad, atención, motivación, memoria, ambiente relacional), que inciden directamente en el desempeño académico del individuo. puntuación de trabajo.

(Himmel, 1985) define el rendimiento académico; como una medida de capacidad; es decir, lo que una persona aprende de un determinado proceso de formación o tutoría; también lo denomina el grado de consecución de las metas planteadas en el plan oficial de estudios. El rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales que se manifiestan en la conducta educativa, trasciende y se ubica en el campo de la comprensión, involucrando primero hábitos y habilidades Y habilidad. También integra las acciones del proceso educativo, así como en términos de la cognición que adquieren los estudiantes.

Categorías de logros académicos incluyen: Alto rendimiento académico: significa que el estudiante ha logrado las metas establecidas en el programa, está completamente informado y tiene las habilidades y herramientas para resolver el problema. Se cree que es un promedio de 16 a 20. Aprendizaje promedio: Entiendo que los estudiantes están adquiriendo conocimientos. Se considera una media de 11 sobre 15 puntos. Los resultados de aprendizaje deficientes significan que los estudiantes no han absorbido y completado completamente sus conocimientos, y que carecen de las herramientas y habilidades para resolver problemas relacionados con el material. Se considera que la puntuación media es inferior a 10.

El desempeño académico es la suma de factores complejos y diferentes que afectan a los estudiantes y se define como un valor que resulta del desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de estudio. Se mide por los puntajes obtenidos en la evaluación cuantitativa, las asignaturas ganadoras y perdedoras, los estudiantes abandonados y los resultados que muestran el nivel de desempeño académico.

El éxito académico en la universidad es el resultado del aprendizaje iniciado por las actividades docentes de los docentes y producido dentro de

los estudiantes, aunque es claro que no todas las prácticas de aprendizaje son producto de actividades educativas.

El desempeño se expresa en términos de habilidades cuantitativas y cualitativas. Es un curso que, cuando es apropiado y efectivo, refleja un aprendizaje particular o logra un objetivo predeterminado. Como se indica en grados en resultados académicos, Capítulo IX, Sección 108 del Reglamento Académico de 2019, Universidad de San Pedro, la escala de calificación es (20) en decimal.

Categorización del Rendimiento Académico

ESCALA DE EVALUACION	INDICADOR	DESCRIPCION
0 a 10	Deficiente	Si un alumno comienza a crear un plan de aprendizaje, o si es difícil de crear y lleva mucho tiempo apoyarlo.
11 a 13	Regular	Si un alumno está en camino de lograr el plan de aprendizaje requerido, una cantidad de tiempo razonable para hacerlo realidad.
14 a 16	Bueno	Estudiantes demuestran el éxito académico esperado dentro de un marco de tiempo programado.
17 a 20	Excelente	Cuando los estudiantes demuestran el éxito académico esperado, la capacidad de coordinar y administrar con todas las actividades satisfactorias definidas indica.

Fuente: Reglamento de Estudio 2019. U.S.P.

Resultados del aprendizaje Los factores son condicionantes que contribuyen al logro de un resultado particular en los resultados del aprendizaje de los estudiantes y pueden ser facilitados o limitados según el tipo de imagen. Existen factores internos, entre ellos: En Cuba, analizó las variables demográficas de los estudiantes universitarios. En este artículo podemos concluir que variables como el origen de los estudiantes son predictores del rendimiento académico.

Sexo; El proceso de combinar y mezclar rasgos genéticos a menudo conduce a la especialización de un organismo en macho y hembra. No es posible confirmar completamente una relación directa entre rendimiento académico y género. Sin embargo, hay estudios que sugieren que las mujeres tienden a superar ligeramente a los hombres.

Años; tiempo transcurrido desde el nacimiento del individuo. Galand, Frenay y Bourgeois, (2004) sugieren que ser mayor que el promedio del grupo afecta negativamente el éxito académico.

Estado civil: el estado de las personas está determinado por el matrimonio o las relaciones familiares derivadas de parientes que establecen derechos y obligaciones específicos. Además de tener hijos, Malstrom et al., (1984) encontraron que el matrimonio es un predictor importante del bajo rendimiento académico, pero menos importante que otros.

Los factores básicos varían, pero para fines de investigación se consideran los siguientes:

Poder motivacional. Nos motiva a actuar y actuar y tiene dos elementos básicos. Motivación o energía básica y propósito a alcanzar. Para algunos autores, los organismos solo se motivan ante estímulos que inducen conductas específicas. Para otros, lo que quieren en respuesta es hacer frente a la privación (teoría de la homeostasis). Finalmente, todavía hay un tercer grupo que tiene objetivos de motivación específicos tanto para la excitación como para la tarea predictiva.

Los estudiantes deben estar motivados y beneficiarse de sus esfuerzos académicos. También le recomendamos que utilice las técnicas adecuadas para maximizar la energía necesaria para los ejercicios de aprendizajes intensivos y enfocados.

Hay dos tipos de motivación. Lo intrínseco ocurre cuando las actividades perceptivas que realizan las personas son sus propias metas y no

un medio para lograr otras metas. El sujeto guía su comportamiento independientemente del resultado, de hecho, lo ve como una experiencia de aprendizaje. La exogenia se refiere a la dirección de actividades que son aprobadas socialmente. Los sujetos emprenden misiones para recibir recompensas. En otras palabras, la atención se centra en las posibles consecuencias de estas actividades.

Habilidades sociales; Se refiere a nuestra capacidad para relacionarnos y llevarnos bien con los demás. Es una serie de acciones efectivas en las relaciones interpersonales.

Dado que los seres humanos son animales sociales, son fundamentales para la convivencia, y conocer y practicar hábitos de habilidades sociales se considera muy beneficioso para las relaciones personales. Las habilidades sociales básicas incluyen escuchar, iniciar una conversación, charlar, hacer preguntas, agradecer, presentarse y dar cumplidos. Entre los avances, destacamos: pedir ayuda, involucrarse, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, persuadir a los demás.

Salud mental; Los estudios muestran una relación importante entre la salud psicológica y el rendimiento académico. Los alumnos con buenos resultados académicos están menos cansados, satisfechos (enriquece la vida, es decir, aprovechando cada momento y viviendo intensamente el presente con una actitud positiva) y más felices (para las personas cuando creen en sí mismos). Indica el estado de ánimo que se produce) y se ve comúnmente en estudiantes que ya han logrado el objetivo deseado) y está asociado con la investigación y no tiene intención de darse por vencido. Se ha encontrado que cuanto mayor sea el rendimiento escolar en el pasado, mejor será el bienestar psicológico en el futuro, lo que a su vez afecta los mejores resultados de aprendizaje y viceversa.

Exactamente; Una organización dinámica directa de los sistemas psicofisiológicos determina los modos individuales de existencia, pensamiento y comportamiento de cada sujeto en el proceso de adaptación al entorno. El pensamiento se refiere al aspecto interno de la personalidad y puede ser activo o receptivo en la realización de actividades, mientras que el comportamiento se refiere al aspecto externo de la personalidad que aparece en el comportamiento de las personas y puede ser suspenso, desesperado, formas de combinar con el primero. Esto significa que debido a la naturaleza caótica de las sinapsis que organizan el cerebro, una sinapsis es paciente, adaptable y única en todos los sujetos. La personalidad consiste en factores genéticos y ambientales que son mitigados por las condiciones ambientales.

Autoconcepto en el aprendizaje; Se refiere a un concepto que los estudiantes deben aprender. El sociólogo estadounidense

Brookover, lo define como: Aquí es donde los estudiantes reconocen sus habilidades y habilidades (la capacidad de una persona para completar una tarea).

Test de Ansiedad; Es una condición caracterizada por un aumento en la capacidad cognitiva de las necesidades fisiológicas del cuerpo y requiere un aumento en el nivel de ciertos factores, que en ocasiones no es suficiente. O viceversa, por miedo a perder activos valiosos.

No es necesariamente morboso o malo, es una emoción común junto al miedo, la ira, la tristeza o la alegría y tiene una función muy importante en cuanto a supervivencia se refiere. La ansiedad se puede expresar en tres áreas: trastornos físicos del sueño, dolor abdominal, dolor de cabeza, entumecimiento y agitación excesiva, náuseas y opresión en el pecho antes, durante y después de la prueba. A nivel de comportamiento, los estudiantes pueden comportarse de manera inapropiada. Antes del examen, es posible que

los estudiantes no puedan concentrarse debido a la incomodidad y pueden pasar mucho tiempo viendo televisión, durmiendo o frente a libros.

El final de estas situaciones puede ser la evitación y / o el escape de la experiencia, lo que provoca mucho malestar y en ocasiones ni siquiera se manifiesta externamente. Y psicológicamente, todo lo que pasa por tu mente antes de un examen es negativa. Por un lado, el alumno se subestima a sí mismo ("no puedo aprender todo", "soy peor que los demás", "no valgo la pena aprender"), y/o falla, falla ("lo que dicen mis padres "," el estudio nunca termina ", etc.). Además, durante la prueba, puede resultar difícil leer y comprender las preguntas, organizar sus pensamientos y recordar palabras y conceptos. También puede causar bloqueos mentales (o "lagunas"). Esto le hace pensar que está dando una respuesta incorrecta, porque sabe la respuesta, pero no puede recordarla.

Trabajo: El deseo de ejercer una profesión, comercio u otra actividad en la que las habilidades y conocimientos necesarios no están disponibles todavía.

Decisiones de carrera son claramente una de las cosas más importantes en la vida, ya que determinan la cantidad de tiempo para invertir, que serán colegas, y lo que se pagarán. El entorno en el que vive es, inevitablemente, una condición importante a considerar, ya que una persona no es un ser aislado, sino una persona y su situación. Las ocupaciones se vinculan a las oportunidades ofrecidas por las competencias específicas, habilidades sociales y económicas y capacidades, y el contexto.

Por lo tanto, en la elección de una buena profesión, es necesario tener en cuenta no sólo lo que quiere hacer, sino también la posibilidad de participación en la sociedad que esta profesión puede traer. En primer lugar debe tener cuidado de su medio de vida. Las ocupaciones se encuentran a lo

largo de la vida y ninguna profesión o trabajo trae felicidad o dinero. Más bien, son "todos" y "una persona con actitud profesional" que logra la felicidad.

Factores extrínsecos Este factor agrupa todas las variables que estudian aspectos relacionados con el nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes, así como de las instituciones educativas. Estos factores incluyen otros que se describen a continuación.

Factores socioculturales:

Nivel socioeconómico. Una medida agregada del estatus económico y social de un individuo o familia, su preparación individual para el trabajo y el estatus socioeconómico y social de un individuo o familia, basado en ingresos, educación y uso. Se ha demostrado que las desigualdades sociales y culturales tienen un efecto generalizado en el rendimiento educativo. Marchesi (2000) indica que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están asociados con el fracaso escolar.

Capital cultural, es un ambiente familiar, relaciones familiares caracterizadas por recursos educativos como el acceso a Internet, recursos y discusiones que promueven el conocimiento, una serie de relaciones buscando constantemente la experiencia para enriquecer el ambiente educativo Punto a punto. Todo esto cultural el capital contribuye a resultados de aprendizaje positivos.

Ambiente familiar. La familia es sin duda la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como una de sus funciones esenciales, pero también trasciende en la vida humana, tanto en términos de ontología social como en términos de su personalidad influyente. Es un elemento cultural importante y sus profundas huellas han sido reveladas por la psicología moderna. El entorno del hogar tiene un impacto significativo en los estudiantes a través de relaciones establecidas, confianza, comunicación

y estímulos intelectuales y culturales en el hogar. Cómo ocupar el tiempo libre, además de ofrecido. El entorno familiar es de suma importancia en la integración de la personalidad, y en la estructura emocional es prácticamente la única fuente de experiencia humana en los primeros años de vida, el desarrollo físico, mental y moral del niño. La importancia de la organización familiar para.

Cualquiera que sea la estructura de este núcleo, el entorno familiar sigue siendo fundamental para los jóvenes en esta etapa de la vida. De ahí la creencia en la importancia de los padres para fortalecer la posición interior de su hijo, es decir, el refuerzo positivo o negativo de su comportamiento. El reflejo de la familia se encuentra en la formación y educación de los hijos.

Factores institucionales

Características de la Universidad. Calidad física: infraestructura (los centros más grandes tienden a tener mejores recursos y atraen a maestros mejor capacitados), bibliotecas y aulas bien equipadas. Recursos económicos y calidad del profesorado tanto en términos humanos como técnicos.

Servicios de apoyo; Menciona los diferentes servicios que las universidades ofrecen a los estudiantes, especialmente aquellos con recursos económicos limitados como comedores universitarios y apoyo psicológico para ayudarles a afrontar mejor las situaciones que se presenten.

Elementos pedagógicos

Proceso de doctrina. Esta es una palabra para que los profesores organicen y transmitan conocimientos. Seguridad de la información, claridad y veracidad del lenguaje utilizado por los profesores, existencia de ejemplos, significado y utilidad del conocimiento. Además, el uso de diversos recursos, como el audiovisual, está asociado con los resultados del desempeño de los estudiantes.

Método de enseñanza. Esto se describe como la estructura organizativa que emplean los profesores para lograr sus objetivos. Se puede dividir en tres métodos: tradicional (clase magistral), creativo (educación basada en problemas) y una combinación de los dos métodos (innovación tradicional). En cuanto a las características de la relación profesor-alumno, esta se considera un factor importante para el desarrollo personal y académico de los alumnos. Las reseñas de estudiantes y tutores suelen ser recíprocas y también se centran en aspectos de las relaciones personales que los profesores pueden ver como amigos, mentores o simplemente profesores.

Ambiente estudiantil. Un entorno caracterizado por una competencia excesiva con los compañeros puede obstaculizar y promover el éxito académico. La solidaridad, los encuentros y el apoyo social se destacan como factores importantes que tienen un impacto positivo. Además, incluso el tamaño del grupo puede afectar los resultados del aprendizaje, y los estudios han observado que los grupos más pequeños se desempeñan mejor.

Columbia National University, (2016) tiene un factor de diploma que influye en el desarrollo y el rendimiento académico de los jóvenes en la escuela secundaria. Así determinó que el propósito de este estudio fue analizar las variables que inciden en el rendimiento académico de los adolescentes. Se establecieron una serie de pruebas para medir la autoeficacia, la autodeterminación, la autorregulación, aspectos de la situación escolar y familiar y la espiritualidad. La muestra estuvo compuesta por 250 estudiantes de secundaria regular. Se estimaron estadísticas univariadas, se calcularon índices y se probaron modelos de ecuaciones estructurales. Estos dos elementos se forman en este modelo: el desarrollo activo de la juventud y los recursos familiares de la organización. Las variables del contexto escolar se ven directamente afectadas por factores familiares, afectando así el desarrollo

positivo de los adolescentes, quienes en promedio son afectados directamente por los estudiantes.

A nivel nacional, (Castrejón, 2018) encontró en un estudio de correlación que el objetivo principal era identificar y analizar la relación entre ciertos factores sociodemográficos y las elecciones de carrera de los estudiantes de enfermería. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Cajamarca. Concluyó que los estudiantes eran predominantemente mujeres (88%) y el grupo de edad era predominantemente de 16 a 19 años (61%). Predominan los estudiantes solteros (93%), cerca de la mitad provienen de Cajamarca (43%), principalmente de familias (55%), con un ingreso familiar promedio de 750-1500 soles (57%) mensuales. Casi en su totalidad de escuelas nacionales (89%), se cree que los estudiantes se desempeñan bien durante la escuela secundaria. Asimismo, la mayoría optó por estudiar enfermería por decisión personal (66%) más que por influencia de familiares y amigos. En este estudio, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre los factores sociodemográficos y la elección de la enfermera. Universidad Nacional Cajamarca.

En otro estudio de revisión presentado por (Uturunco, 2016), el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño académico y los factores personales y académicos de los estudiantes de los Semestres II y VI de la Facultad de Enfermería. encontraron fuertes factores personales y aprendizaje regular 6%, factores de aprendizaje, estudiantes regulares Fuerte presencia 72% en el rendimiento académico 39%. Se utilizó la prueba estadística de Pearson del coeficiente de correlación (r) para correlacionar estas variables y los resultados confirmaron que existe una relación entre las dos variables. En términos de factores personales, la motivación del estudiante es del 90%, el apoyo familiar es del 84%, la estabilidad de la personalidad es del 76%, la carrera es del 63% y el desarrollo del autoconcepto es del 59%. El 55% de las personas con control de la ansiedad

tienen ansiedad moderada. En términos de factores académicos, los estudiantes comprenden firmemente que el conocimiento del programa es del 67%, la sobrecarga de la clase es del 66%, la estrategia de educación-aprendizaje apropiada es del 59% y la proporción maestro-alumno es del 58%. En términos de rendimiento académico, el alumno número 52 logró un rendimiento académico regular con puntajes de 11 a 13. En resumen, los factores individuales y académicos influyen en los resultados de aprendizaje de un estudiante.

La Teoría de la Motivación y la Autoeficacia del Aprendizaje fueron citadas en diversas definiciones de capacidad académica, Figueroa (2004), no solo alegando que los estudiantes de grado no se lograron a través de exámenes y otras actividades, sino también su desarrollo., También afectan los aspectos biológicos y psicológicos. La madurez se logra mediante la motivación y se logra mediante estímulos en diversas áreas de su desarrollo evolutivo, permitiendo un mejor y más completo aprendizaje. Satisface la motivación por aprender y se refiere a la motivación para continuar valorando el aprendizaje como actividad productiva. Reconoce la situación de aprendizaje y trata de dominarla. Este rasgo es más característico de los estudiantes que encuentran un aprendizaje intrínsecamente valioso (obteniendo alegría al mejorar sus respectivos conocimientos, procesos o áreas). En algunas situaciones, se produce un estado de motivación de aprendizaje cuando un objeto es guiado por una meta o por la intención de adquirir los conocimientos o habilidades que la tarea implica. Es posible que los estudiantes motivados no siempre encuentren la lección interesante y atractiva, pero la tomen en serio y de manera significativa y se esfuercen por lograr los beneficios predefinidos del "desempeño apropiado".

Idealmente, los estudiantes no tendrán ansiedad, miedo al fracaso u otras distracciones. Desafían y guían el aprendizaje en lugar de preocuparse o tener como objetivo medir tanto el aprendizaje general como las actividades

específicas y medir el desempeño frente a la excelencia externamente. En la clase, los estudiantes motivados atribuyen el éxito a sus habilidades y esfuerzos. Tienen mayor autoestima que aquellos que están menos motivados. No dejes que falle. El fracaso se debe principalmente a la influencia de la familia y la escuela.

La autoeficacia en el aprendizaje como precedente de los resultados del aprendizaje: eficacia directa y motivación mediada. Bandura define la autoeficacia como "la evaluación de la capacidad de una persona para organizar y realizar las acciones necesarias para lograr un cierto nivel de resultados". Los logros académicos sobresalientes por habilidades demostrarán que los estudiantes están más interesados en las becas, establecerán metas más ambiciosas, aceptarán desafíos y enfrentarán desafíos académicos para lograr una mayor capacidad. Menor uso de recursos

Por lo tanto, la autoeficacia juega un papel importante en el desarrollo del estudiante y el uso escolar (Zimmerman). Permitir que los estudiantes desarrollen un perfil de orientación académica. Los estudios en el campo de la educación han demostrado que la autoeficacia tiene un efecto positivo en la orientación al aprendizaje.

2. Justificación de la investigación

Es de interés teórico porque el estudiar cuáles son los factores sociodemográficos que influye en el rendimiento académico de los de los estudiantes de enfermería de la USP Piura, esto nos permite tomar las medidas necesarias y crear estrategias y alternativas de gestión, y nuestro curso de acción es hacia metodologías preventivas.

A nivel práctico, ayuda a estudiantes y profesores a reconocer la importancia del problema y conduce a acciones para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en diversas materias.

Este estudio es de relevancia social ya que nos brinda los pasos a seguir para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad de San Pedro. Mejorar su aprendizaje. Porque se conocen factores sociodemográficos que exhiben los estudiantes de enfermería que conducen a problemas de aprendizaje en los estudiantes que tienen las características necesarias para estudiar y ejercer la enfermería.

La investigación es científica, al tenerse conocimientos selectivos y sistematizados, para explicar racionalmente la influencia de los factores sociodemográficos y el rendimiento académico en enfermería

3. Problema

¿Cuáles son los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Definición conceptual de variable	Dimensiones (Factores)	Indicadores	Tipo de escala de medición
Factores sociodemográficos Son todas las característica asignadas a la edad, sexo educación, ingresos, estado civil trabajo, religión, tasa de natalidad tasa de mortalidad, tamaño de la familia. Esto se hace para cada miembro de la población.	Factores Internos -Factores demográficos -Factores actitudinales Factores externos -Factores Socioculturales	Edad Sexo Estado Civil Lugar de procedencia Clasificación familiar Ocupación de los padres Ingreso familiar Grado de instrucción de padres Fuerza actitudinal Habilidades sociales Bienestar psicológico Personalidad Autoconcepto académico Ansiedad ante los exámenes Vocación Nivel socioeconómico Capital humano.	Ordinal.
Rendimiento académico Es el resultado del aprendizaje logrado durante la formación en una institución educativa universitaria.	Evaluación	- Excelente. - Bueno. - Regular. - Deficiente.	Ordinal

5. Hipótesis

H_1: Los factores sociodemográficos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021.

H_0: Los factores sociodemográficos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021.

6. Objetivos

6.1. Objetivo General

Determinar los principales factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la Universidad San Pedro, Piura 2021.

6.2. Objetivos Específicos

1. Describir los factores internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020.
2. Describir los factores externos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020.
3. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020.
4. Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

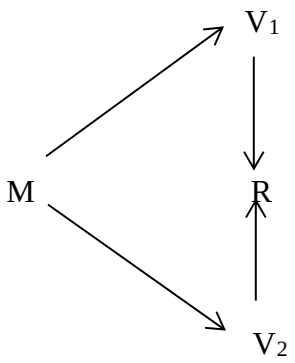
El estudio se ajustó a un enfoque cuantitativo descriptivo porque explica los factores que influyen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de enfermería en 2020.

Correlaciónal: Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de enfermería, son dos variables de estudio que se relacionan entre sí. La encuesta es un concepto transversal porque se realizó en momentos y lugares específicos o en momentos específicos.

De diseño No experimental, correlacional y transversal

Representado en el siguiente esquema:

Diseño de correlación



Dónde:

M = Muestra

V_1= Factores sociodemográficos

V_2: = Rendimiento académico

R = Relación entre las variables

2. Población – Muestra

Población: Estuvo constituida por 57 estudiantes de enfermería, de los Ciclos III, IV, V y VI, información obtenida del área de Registro Técnico de Piura.

Muestra

$$n = \frac{Z^2 p\ q\ N}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

N: Universo

α**:** valor **0.05**

Z= 1.96

p = éxito= **0.5.**

q= fracaso**= 0.5**

n: muestra.

Reemplazando:

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 57}{56 \times 0.0025 + 3.84 \times 0.25}$$

$$n = \frac{54.72}{1.100}$$

$$n = 49.75$$

n =Las 50 estudiantes de enfermería, de los Ciclos III, IV, V y VI, información obtenida del área de Registro Técnico de Piura.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Incluye:

- Alumnos matriculados habitualmente en los semestres III, IV, V y VI.
- Estudiantes aceptaron participar en este estudio.

Exclusiones:

- Los estudiantes no están incluidos en el ciclo de estudio definido.
- Alumnos de los semestres no formales III, IV, V y VI.

- Estudiantes no quieren participar en la investigación

Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron las estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021

3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica para desarrollar este estudio seleccionó la encuesta, en la que la herramienta está estructurada para registrar la información proporcionada por los encuestados (Alvira F., 2011). Esta técnica se utilizó para recopilar datos sobre dos variables principales. Las técnicas de recopilación de datos utilizadas son: Proporciona literatura del sistema académico como revisión Dirigida a estudiantes de enfermería en 2020, encuestas, realiza variables independientes, tiene como objetivo recopilar información sobre técnicas de recopilación de datos para variables dependientes y respalda los promedios ponderados de los libros de calificaciones de los estudiantes. Obtenga la información de Herramientas: El cuestionario elaborado por Uturunco (2016). Considera las siguientes acciones: Fue un cuestionario estructurado basado en una matriz modificada de escalas Likert de Tennessee Primera herramienta utilizada:

Primero: Instrucciones

Parte 2: Datos generales.

Tercera parte: El propio contenido que contiene 30 enunciados. Las entradas son multifacéticas y se responden en cinco categorías basadas en la escala Likert. La segunda herramienta utilizada fue una transcripción que brindaba información sobre los promedios de los estudiantes de enfermería y se clasificó según el tamaño de la clase según la Universidad de San Pedro:

Deficiente: 00 a 10,

Regular: 11 a 13,

Bueno: de 14 a 16,

Excelente: 17 a 20,

Procesamiento de preguntas

La escala Likert es una medida escalar bipolar de competencia positiva, nivel de neutralidad y negación de cada enunciado. Es un método de escala y permitió la medición. Conozca su actitud y qué tan bien sus entrevistados están de acuerdo con la afirmación que hacemos.

Cada afirmación se responde en cinco categorías con valores asignados. Está completamente equivocado 1; casi completamente falso 2, parcialmente falso 3, parcialmente verdadero 4, casi completamente cierto y completamente cierto 5.

Cada ítem se responde con acuerdo o desacuerdo.

Las recomendaciones para integrar estándares se hacen a partir de los siguientes aspectos:

Mínima presencia: Este factor tiene un impacto positivo o negativo significativo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Moderada presencia: Este factor tuvo un impacto positivo o negativo en el rendimiento académico, pero no mucho.

Alta presencia: Este factor afecta el rendimiento académico, pero de alguna manera no lo hace. Sumando los puntos de la escala se obtiene de la siguiente manera:

Evaluación de factores internos:

Presencia mínima de factores: de 1 a 30 puntos

Presencia moderada de factores: de 31 a 60 puntos

Alta grado de presencia de factores: de 61 a 90 puntos

Evaluación de factores externos: al menos factores Existe: de 1 a 20 puntos

Factor moderadamente presente: de 21 a 40 puntos

Presencia de elemento alto: de 41 a 60 puntos

Validez y fiabilidad del instrumento

El instrumento denominado “Encuesta de Satisfacción del Personal de Salud”, ha sido elaborado por Uturunco (2016), constata de 30 ítems los cuales serán apreciados con caracteres del 1 a 5. Hacia objetivos de este

tratado se verificó un ensayo piloto de comprobación de confidencialidad de nuestro contexto de investigación que como consecuencia una fiabilidad con un alfa de Cronbach 0,958 (resultado de excelente fiabilidad).

4. Procesamiento y análisis de la información

Cuando se obtuvo los datos necesarios para la encuesta, verificamos la información, organizamos la información recopilada para revisar la sistematización de la encuesta y vaciamos los datos para agregar y organizar los resultados. El proceso se realizó con el software estadístico Microsoft Office Excel y el programa estadístico SPSS versión 22.0. Los resultados se muestran como una tabla para su análisis e interpretación. Para la discusión se utilizarán el marco teórico, los antecedentes, y las referencias para finalmente llegar a las conclusiones y recomendaciones. Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba estadística de chi cuadrado de Pearson.

RESULTADOS

Tabla 1

Edad de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Edad	f	%
De 18 a 20 años	27	54
De 21 a 23 años	13	26
De 24 a 26 años	10	20
Total	50	100

En tabla 1, describen los resultados de la edad de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que la edad con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es el intervalo de 18 a 20 años con 54%.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Sexo	f	%
Femenino	34	68
Masculino	16	32
Total	50	100

En tabla 2, describen los resultados del sexo de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el sexo con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es femenino con 68%.

Tabla 3:

Ocupación de los padres de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores Sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Ocupación de los padres	f	%
Independiente	29	58
Dependiente	16	32
Otras actividades	5	10
Total	50	100

En tabla 3, describen los resultados de la ocupación de los padres de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que la ocupación de los padres con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es independiente con 58%.

Tabla 4

Ingreso económico de la familia de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores Sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Ingreso familiar	f	%
De 1000 a 2000 soles	12	24
De 2001 a 4000 soles	25	50
De 4001 a 6000 soles	13	26
Total	50	100

En tabla 4, describen los resultados del ingreso familiar de la familia de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el ingreso familiar con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es el intervalo de 2001 a 4000 con 50%.

Tabla 5:

Lugar de procedencia de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Lugar de procedencia	f	%
Provincia Piura	14	28
De otras provincias de Piura	36	72
Total	50	100

En tabla 5, describen los resultados del lugar de procedencia de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el lugar de procedencia con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es de otras provincias de Piura con 72%.

Tabla 6:

Estado civil de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Estado Civil	f	%
Soltera(o)	26	52
Casada(o)	5	10
Conviviente	19	38
Total	50	100

En tabla 6, describen los resultados del estado civil de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el estado civil con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es soltera(o) con 52%.

Tabla 7:

Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Rendimiento académico	f	%
Excelente	9	18
Bueno	27	54
Regular	8	16
Deficiente	6	12
Total	50	100

En tabla 7, describen los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que el rendimiento académico con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es bueno con 54%.

Tabla 8:

Factores sociodemográficos de los estudiantes de enfermería USP y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Factores sociodemográficos	Rendimiento académico								Total	
	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Factores internos:										
Factores demográficos	2	4	10	20	3	6	1	2	16	32
Factores actitudinales	1	2	8	16	2	4	0	0	11	22
Factores externos:										
Factores socioculturales	2	4	5	10	5	10	0	0	12	24
Factores socioeconómicos	3	6	6	12	2	4	0	0	11	22
Total	8	16	29	58	12	24	1	2	50	100

En tabla 8, describen los resultados de los factores sociodemográficos de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que los factores sociodemográficos con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es el factor demográfico con 20%, en un contexto bueno.

Tabla 9

Factores internos de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Factores internos	Rendimiento académico								Total	
	Excelente		Buenc		Regular		Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mínima presencia	7	9	9	18	4	8	4	8	24	43
Moderada presencia	2	4	11	22	3	6	1	2	17	34
Alta presencia	1	3	6	12	2	4	0	0	9	19
Total	10	16	26	52	9	18	5	10	50	96

En tabla 9, describen los resultados de los factores internos de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que los factores internos con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es moderada presencia con 22%, en un contexto bueno.

Tabla 10

Factores externos de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de la USP Piura 2021

Factores externos	Rendimiento académico								Total	
	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mínima presencia	3	6	7	14	8	16	3	6	21	42
Moderada presencia	2	4	12	24	3	6	1	2	18	36
Alta presencia	1	2	8	16	2	4	0	0	11	22
Total	6	12	27	54	13	26	4	8	50	100

En tabla 10, describen los resultados de los factores externos de los estudiantes de enfermería de la USP. Se deduce que los factores externos con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es moderada presencia con 24%, en un contexto bueno.

Al aplicar la prueba estadística de chi cuadrada de Pearson se encontró el siguiente resultado, resultado obtenido en el software del SPSS 22.0:

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas). Para variable independiente.

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). Para variable dependiente.

Con lo cual se deduce que las variables del estudio si son significativas

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico, se encontraron los siguientes resultados:

En tabla 1, describen los resultados de la edad de los estudiantes de enfermería de la USP, el 54% (27) de 18 a 20 años; el 26% (13) de 21 a 23 años y el 20% (10) de 24 a 26 años. Se deduce que la edad con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es el intervalo de 18 a 20 años con 54%.

En tabla 2, describen los resultados del sexo de los estudiantes de enfermería de la USP, el 68% (34) femenino y el 32% (16) masculino. Se deduce que el sexo con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es femenino con 68%.

En tabla 3, describen los resultados de la ocupación de los padres de los estudiantes de enfermería de la USP, el 58% (29) independiente; el 32% (16) dependiente y el 10% (05) otras actividades. Se deduce que la ocupación de los padres con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es independiente con 58%.

En tabla 4, describen los resultados del ingreso familiar de la familia de los estudiantes de enfermería de la USP, el 24% (12) de 1000 a 2000 soles; el 50% (25) de 2001 a 4000 soles y el 23% (13) de 4001 a 6000 soles. Se deduce que el ingreso familiar con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es el intervalo de 2001 a 4000 con 50%.

En tabla 5, describen los resultados del lugar de procedencia de los estudiantes de enfermería de la USP, el 28% (14) de la provincia de Piura y el 72% (36) de otras provincias de Piura. Se deduce que el lugar de

procedencia con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es de otras provincias de Piura con 72%.

En tabla 6, describen los resultados del estado civil de los estudiantes de enfermería de la USP, el 52% (26) soltera(o); el 10% (05) casada(o) y el 38% (19) conviviente. Se deduce que el estado civil con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es soltera(o) con 52%.

En tabla 7, describen los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la USP, el 18% (09) excelente; el 54% (27) bueno, el 16% (08) regular y el 12% (06) deficiente. Se deduce que el rendimiento académico con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es bueno con 54%.

En tabla 8, describen los resultados de los factores sociodemográficos de los estudiantes de enfermería de la USP, el 20% (10) factores demográficos; el 16% (08) factores actitudinales, el 10% (05) factores socioculturales y el 12% (06) factores socioeconómicos. Se deduce que los factores sociodemográficos con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es el factor demográfico con 20%, en un contexto bueno.

En tabla 9, describen los resultados de los factores internos de los estudiantes de enfermería de la USP, el 18% (09) mínima presencia; el 22% (11) moderada presencia y el 12% (06) alta presencia. Se deduce que los factores internos con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es moderada presencia con 22%, en un contexto bueno.

En tabla 10, describen los resultados de los factores externos de los estudiantes de enfermería de la USP, el 14% (07) mínima presencia; el 24% (12) moderada presencia y el 16% (08) alta presencia. Se deduce que los factores externos con mayor porcentaje alcanzado sobre, Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, es moderada presencia con 24%, en un contexto bueno.

Cabe mencionar que el estudio presenta resultados similares con el estudio de Castrejón (2018). El estudio concluyo los estudiantes son en su mayoría mujeres (88%), el grupo de edad es principalmente de 16-19 (61%), en su mayoría estudiantes solteros (93%), y aproximadamente la mitad provienen de la ciudad de Kajamarka (43%). Concluyo que sí. La mayoría son de hogares (55%), el ingreso medio de los hogares es principalmente de 750 a 1500 soles (57%) por mes y la mayoría proviene de escuelas nacionales (89%), con buenos resultados académicos. Investigación secundaria. Asimismo, la mayoría optó por estudiar enfermería a su propia discreción (66%) en lugar de dejarse influir por familiares y amigos. (Castrejón 2018)

Se pudo revisar estudios que tiene otros resultados como el estudio de Rodríguez et al. (2018). En la investigación se obtuvo resultados: El análisis estadístico arrojó valores estadísticamente significativos, ingresos familiares mensuales y nivel educativo promedio previo a la graduación. Conclusión: Los factores sociodemográficos asociados a un alto rendimiento académico son el promedio del sexo femenino, los altos niveles de educación materna y la educación previa a la graduación. El trabajo y el estudio, y los altos ingresos familiares mensuales son factores asociados con un bajo rendimiento académico. También es el resultado de Uturunco (2016). Los resultados muestran que 92 estudiantes tienen factores personales altos, las calificaciones escolares normales son 46% y, en términos de factores de aprendizaje, los estudiantes llegan al 72% y los resultados de aprendizaje normales son 39%. En cuanto a factores

personales, los estudiantes están altamente motivados para asistir, con un 90% de estudiantes, un 84% de apoyo familiar, un 76% de personalidad estable, un 63% de carreras y un 59% de desarrollo del autoconcepto, el 55% de los factores de control de la ansiedad son moderados. Factores académicos. En términos de rendimiento académico, el estudiante número 52 logró un rendimiento académico constante en los grados 11-13. En resumen, los factores personales y académicos influyen en el rendimiento académico de un estudiante.

Se recomendación a la dirección de la USP Piura, coordine mejorar los resultados obtenidos en factores tanto internas como externas de los estudiantes de enfermería, para que esta manera se logre mejorar el rendimiento académico; porque lo que se considera es que este sea el más óptimo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Regularmente se estableció que los factores internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020, tienen moderada presencia con el 22%.

- Medianamente se puntualizó que los factores externos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020, poseen moderada presencia con el 24%.

- Mayormente se identificó que el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020, es bueno con el 54%.

- Generalmente se Identificó que la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, es significativa, dado que los indicadores tienen mucho que ver en el resultado.

Recomendaciones

- Que el objetivo del director de la escuela sea diseñar un programa de apoyo para los estudiantes que tienden a tener ansiedad previa al examen y enseñarles cómo manejar y reducir la ansiedad que les plantea la situación de evaluación.

- Que se prioricen los servicios de apoyo organizacional como los servicios de préstamo de libros, talleres, centros de recursos

multimedia, asistencia médica y apoyo psicológico para ayudar a los estudiantes a encontrar un entorno de apoyo y estimular su aprendizaje.

- Que los profesores desarrollen y organicen un sistema de asesoramiento académico como parte de un sistema general de orientación y apoyo para los estudiantes. Esto le permite organizar sus planes de estudio, horarios de estudio y establecer metas basadas en sus habilidades e intereses. Utilice la información de las consultas realizadas para ayudar rápidamente a los estudiantes en las situaciones que necesitan y para monitorear su progreso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Caiza J, (2015). *Valoracion de la calidad de vida de ls pacientes con diagnostico de tuberculosis pulmoar en la zona d Salud Nº9.* Recuperado el 20 de febrero de 2019, de http://repositorio .puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10431/TESISCVRSTBP.pdf?sequen ce=1

Cardona J y Higuita L, (2014). *Aplicaciones de un instrumento diseñadopor la OMS para la evaluacion de la calidad de vida.* Recuperado el 20 de febrero de 2019, de Revista Cubana de Salud Publica: http://scielo.sld.cu

Castrejon G, (2017). *En su estudio Factores sociodemográficos y su influencia en la elección de la carrera de enfermería. escuela académico profesional de enfermería. universidad nacional de cajamarca- 2017.* Cajamarca.

Colmenares M. y Delgado F, (2008). *La correlacion entre rendimeinto academico y motivacion de logro<. elementos pra la discusion y reflexion.* Recuperado el 09 de Junio de 2014, de http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jomadas_i_h/paginas/doc/JIHE-20llPT131

Diaz, P., Miranda A., Montaño B., y Ruiz F., (2013r). *Determinantes del rendimiento academico en el grado en ADE. La opinion de los alumnos de la Unv¡iversidad e Alicante. España.* Recuperado el 10 de junio de 2014, de http:/ /web.ua. es/es/ice/jomadasredes/documentos/20 13posters/333 221. pdf

Diaz J, (2017). *Influencia de los Factores Socioeconómicos – Demográficos en el Rend*

imiento Académico de los Estudiantes de la Universidad de Lambayeque, 2015-II. (Tesis de maestría). Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Lambayeque, Perú. Lambayeque.

Enciclopedia Britanica, (2009). S*ignficados de palabras*

Figueroa C. (2004). *Rendimiento academico, Ministerio de educacion de el Salvador lineamientos de aprendizaje en educacion media, San Salvador.*

Recuperado el 17 de junio de 2014, de http :/ /wwwisis.ufg.edu.sv/wwwisis/documentosffE/3 71.262-B634f/371.262-

Garbanzo G (2007). *Factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios, una reflexion desde la calidad de la educacion superior publica.* Recuperado el 18 de junio de 2014, de bttp://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315,

Garcia A., (2014). *Rendimiento academico y abandono universitario.* Recuperado el 25 de junio de 2014, de RAES Argentina de educacion superior: RendimientoAcademicoYAbandonoUniversitario-

Jimenez L., Aguilar J., y Arango, S. (s.f.). *Habitos de estudio que influyen en el rendimiento de Universidad de San Carlos Facultad de Ciencias Medicas.* Recuperado el 20 de junio de 2014, de http://bibliomed.usac.edu.gt/sites/default/files//udil/2012/mp03-

Marchesi J, (2000). *Informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionadas con el fracaso académico.* Piura.

Moneada L., y Rubio M, (2011). *Determinantes inmediatos del rendimiento academico en los nuevos estudiantes matriculados en el sistema de educacion superior a distancia.* Recuperado el 18 de junio de 2014, de http://e-spacio.uned.es/revístasuned/index.php/riedlarticle/viewFile/7901700.

Porcel, E., Dapozo G., y Lopez, M., (2010). *Prediccion del rendimiento acaddemico de los alumnos de primer año de la F ACENA (UNNE) en funcion de su caracteriacion socioeducativa.* Recuperado el 21 de noviembre de 2014, de Revista Electronica de Investigacion Educativa : http://redie.uabc.mx/vol12no2/contenido-porceldapozo.html

Rios G, (2010). *Factores sociodemograficos y rendimiento academico en la universidad: el caso de estudiantes de abogacia de la Universidad Nacional de Cordova.* Recuperado el 18 de junio de 2014, de file:///D:/Downloads/resis_demogra:fia_graciela_rios_2010%20(1).pdfÑaupas H.

Sanchez D., Marin R., y Lopez, E., (2013). *Factors que influyen en el rendimiento academico del estudiantes universitario.* Recuperado el 11 de junio de 2014, de http://tecnociencia.uach.mx/nmneros/v5n2/data/Factores que_ influyen _en_ el re

Soto M., Da Cuña I., Lantaron E., y Labajos M., (2015). *Influencia de las Variables Sociodemograficas y Socieducativas en el Rendimiento Academico de Alumnos del Grado en Fisioterapia.* Obtenido de Revista de la Fundacion Eduacion Medica: http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n6/original2.pdf.

Schwarz M, (2012). *Aanlisis de los factores que influyen en el desempleo academico de los estudiantes.* Recuperado el 20 de junio de 2014, de Sistema de Informacion Cientifica 2012 octubre-diciembre: http :1 /rbgn.fecap. br/RBGN /article/view File/1 080/902

Universidad Nacional de cajamarca (2016). *Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato.* Colombia.

Uturunco Y, (2016). *En su investigacion Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de la universidad nacional del altiplano - puno - 2015.* Puno.

ANEXOS Y APÉNDICE

DEDICATORIA

A Dios por su inconmensurable bondad, misericordia y por la vida que me presta para poder culminar este trabajo.

A mis padres pilares invalorables que con su sacrificio me impulsaron a no rendirme en la vida y este emprendimiento.

A cada una de mis hermanos porque de diferentes maneras han contribuido a mi superación.

A mis profesores por sus invalorables enseñanzas.

AGRADECIMIENTO

Agradecido con Dios por ser el principal impulso y motivación en mi tesis ya que sin su ayuda no hubiera sido posible obtener cada paso de esta.

Agradecido a mi familia por el apoyo económico que me ha brindado.

A la Mg. Elida Aranda por ayudarme en el proceso de mi tesis y por ser un hombre de confianza.

A mis docentes universitarios que me formaron académicamente brindándome sus conocimientos.

Y a todas aquellas personas que hicieron posible lograr mi título.

ACTA DE SUSTENTACIÓN

USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS Nº 144 - 2022

Siendo las 16:00 horas, del día 26 de Mayo del 2022, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3539-2019-USP/CU, en su artículo 22°, se reúne mediante videoconferencia el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante **RESOLUCIÓN DE DECANATO N.°244 - 2022-USP-FCS/D**, integrado por:

Dra. Juana Arrestegui Alcantara	**Presidente**
Mg. Clodomira Zapata Adrianzen	**Secretario**
Mg. José Manuel Sandoval Peña	**Vocal**

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada "***Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021***", presentado por el bachiller:

LUIS ENRIQUE SOSA VIERA

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **UNANIMIDAD** la tesis, quedando expedita(o) la/el bachiller para optar el Título Profesional de Licenciado en **ENFERMERIA**.

Siendo las **17:00** horas se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

Dra. Juana Arrestegui Alcántara
PRESIDENTE

Mg. Clodomira Zapata Adrianzén
SECRETARIA

Mg. José Manuel Sandoval Peña
VOCAL

c.c.: Interesada
Expediente
Archivo.

Anexos y apéndice

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis titulado: **Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, universidad San Pedro, Piura 2021**. Que tiene como objetivo Determinar los principales factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la Universidad San Pedro, Piura 2021. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores sociodemográficos que pueden estar afectando el rendimiento académico, a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Es importante su participación en el estudio y estrictamente voluntaria, si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder algunas preguntas, no le tomará mucho de su tiempo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

Autorización

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informada del tema de este estudio la cual es para fines de mejorar el nivel de satisfacción laboral.

FIRMADELPARTICIPANTE **FECHA**

Anexo 2

Instrumento: Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, universidad San Pedro, Piura 2021.

I. Introducción: Buenos días, soy el joven Luis Sosa, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Pedro, estoy realizando un estudio con el objetivo de obtener información sobre lo que usted conoce acerca de los factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería USP, Piura, se le solicita responda lo más exacto. Quiero pedir su ayuda para que conteste el instrumento con confidenciales y anónima. Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con un aspa (X) la respuesta que considere verdadera.

Agradezco su apoyo.

II. Datos generales.

1. Edad:

a) De 18 a 20 años
b) De 21 a 23 años
c) De 24 a 26 años

2. Sexo:

a) Masculino
b) Femenino

3. Lugar de procedencia

a) Provincia de Piura
b) De otras provincias de Piura

4. Estado Civil

a) Soltera(o)
b) Casada(o)
C) Conviviente

5. Ocupación de los padres

a) Independiente
b) Dependiente
c) Otras actividade

6. Ingreso familiar

a) De 1000 a 2000 soles
b) De 2001 a 4000 soles
c) De 4001 a 6000 soles

III. Contenido

Teniendo en cuenta:

Completamente falso; 1

Casi totalmente falso; 2,

Parte falso y parte verdadero 3,

Casi totalmente verdadero 4

Completamente verdadero 5

Nº	ENUNCIADO	1	2	3	4	5
01	Considero que si estudio a conciencia todos mis cursos obtendré mejores calificaciones.					
02	Me agrada leer después de clases para profundizar los contenidos que obtuve durante las mismas.					
03	Es importante para mí aprender las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.					
04	Considero que siendo introvertido me concentro más en mis estudios.					
05	Reflexiono antes de decir o actuar frente a un problema de índole académico.					
06	Sé que siendo perseverante en el estudio obtendré mejores resultados académicos.					
07	Aprendo rápidamente lo que me enseñan en clases.					
08	Pienso que mis trabajos no son tan buenos como los de mis compañeros.					
09	Me doy por vencido fácilmente cuando obtengo una calificación desaprobatoria.					
10	Considero angustioso tener que esperar a mi docente cuando se demora en llegar para la aplicación de un examen.					
11	Me siento nervioso y turbado cuando doy un examen.					
12	Me siento tranquilo(a) después de dar un examen.					
13	Considero que estaría mejor si me cambiaría de carrera.					
14	Me siento a gusto con la carrera que estudio.					

15	La carrera que he elegido llena mis expectativas.					
16	El apoyo de mis padres me impulsa seguir estudiando.					
17	Me da igual si mis padres me apoyan o no en mis estudios.					
18	La estabilidad emocional que me brinda mi familia mejora mi rendimiento académico.					
19	Mis docentes utilizan medios audiovisuales adecuados que favorecen mi aprendizaje.					
20	Pienso que cuando me dan una clase y se cumplen los objetivos planteados al inicio de la misma, mejorará mi rendimiento académico.					
21	Los docentes promueven mi participación en clases fomentando mi autoaprendizaje.					
22	La comunicación con mis docentes es fluida y directa permitiendo resolver mis dudas sobre algún tema dado.					
23	Las expectativas de mis docentes influyen significativamente en los resultados académicos que obtengo.					
24	Considero que mis docentes me motivan en clase y ello me sirve para aprender más y obtener buenas calificaciones.					
25	Conozco mi plan de estudios desde primero a quinto año.					
26	Pienso que el plan de estudios de Enfermería es el adecuado para mi formación profesional.					
27	Debería cambiar algunos aspectos en la estructuración del plan de estudios para favorecer el aprendizaje progresivo de los cursos.					
28	Considero que tengo un horario de clases muy recargado.					
29	Pienso que la cantidad de horas de clases teóricas no son las suficientes.					
30	Considero que mis horas de práctica deberían ser mayores.					

FICHA DE REGISTRO DE NOTAS DE ESTUDIANTES DE ENFEREMRIA DE LA USP PIURA, 2021

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO PONDERADO	RENDIMIENTO ACADEMICO			
			E	B	R	D
01 02 03 30						

Anexo 3

PROPIEDADES METRICAS Y BAREMO

FIGURAS DE LOS RESULTADO DE LA INVESTIGACION

Figura 1: Edad de los estudiantes de la USP 2021

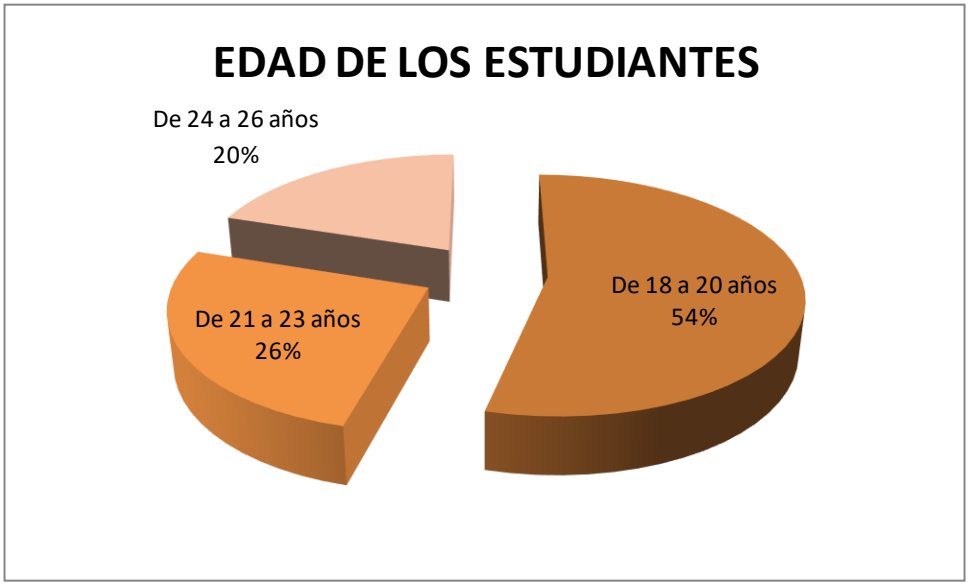


Figura 2: Sexo de los estudiantes en el estudio

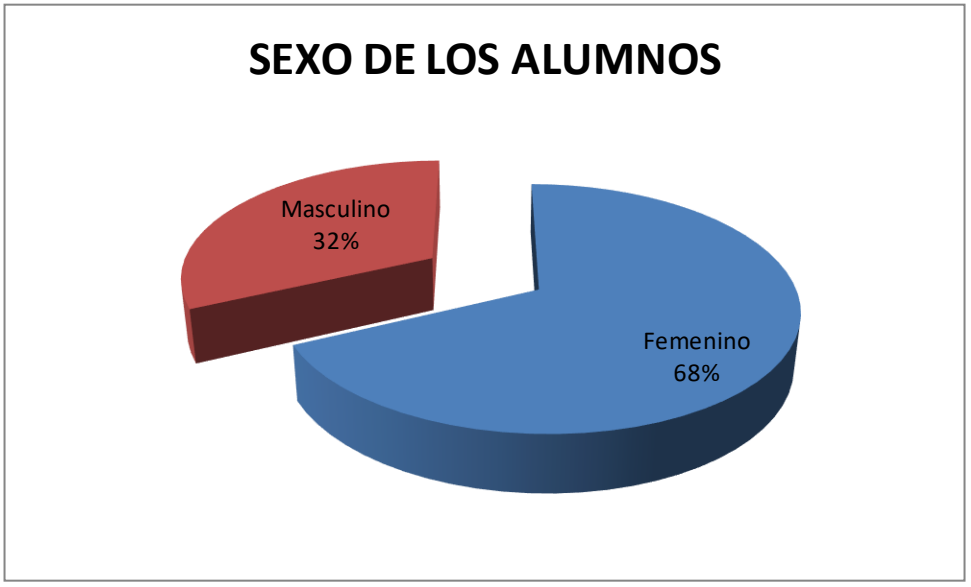


Figura 3: Ocupación de los padres de las estudiantes USP

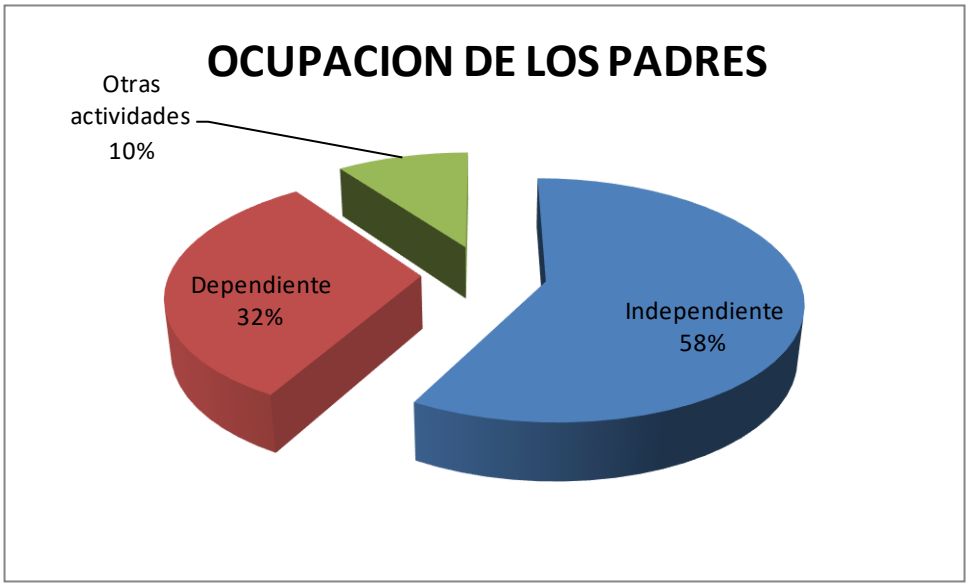


Figura 4: Ingreso familiar de la familia del estudiante

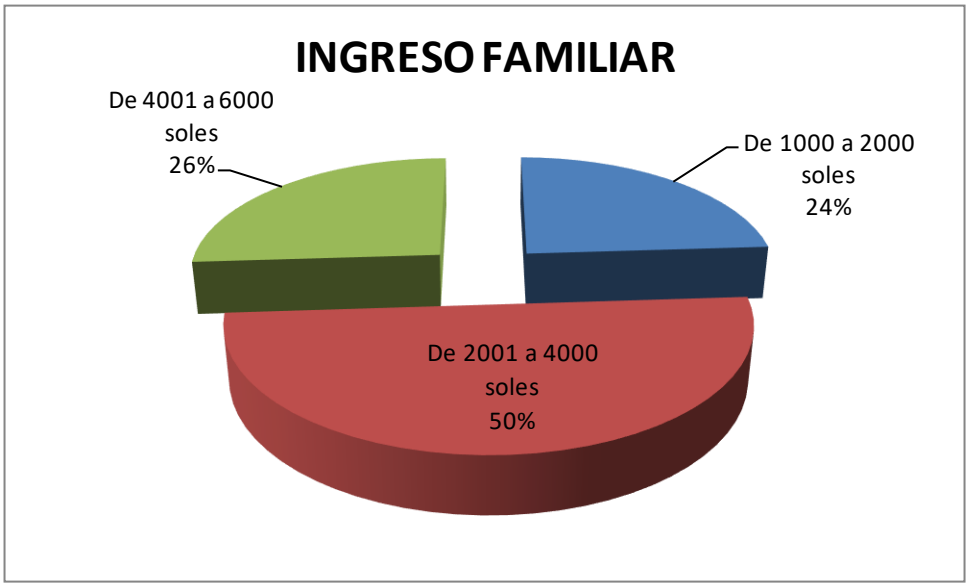


Figura 5: Lugar de procedencia de las estudiantes

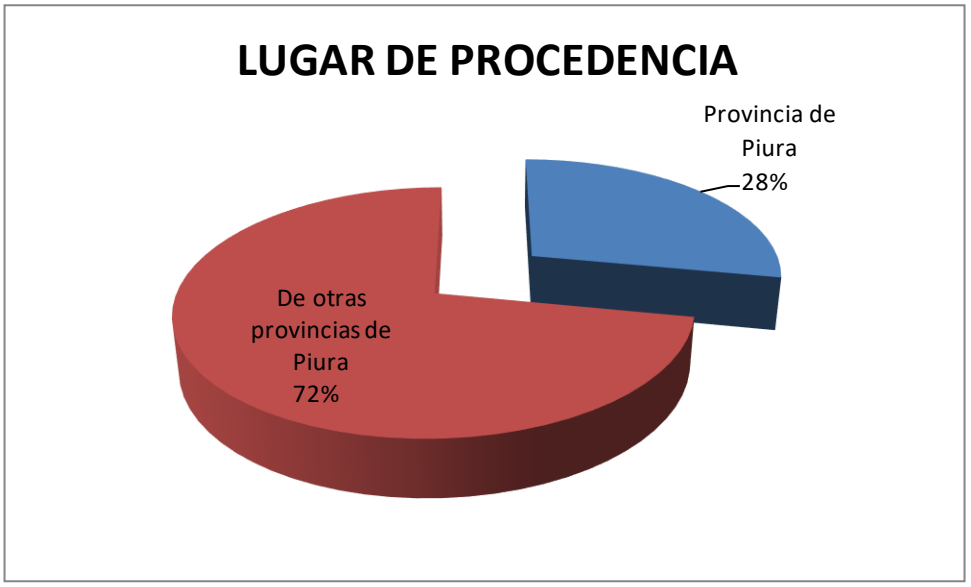


Figura 6: Estado civil de las estudiantes de la USP

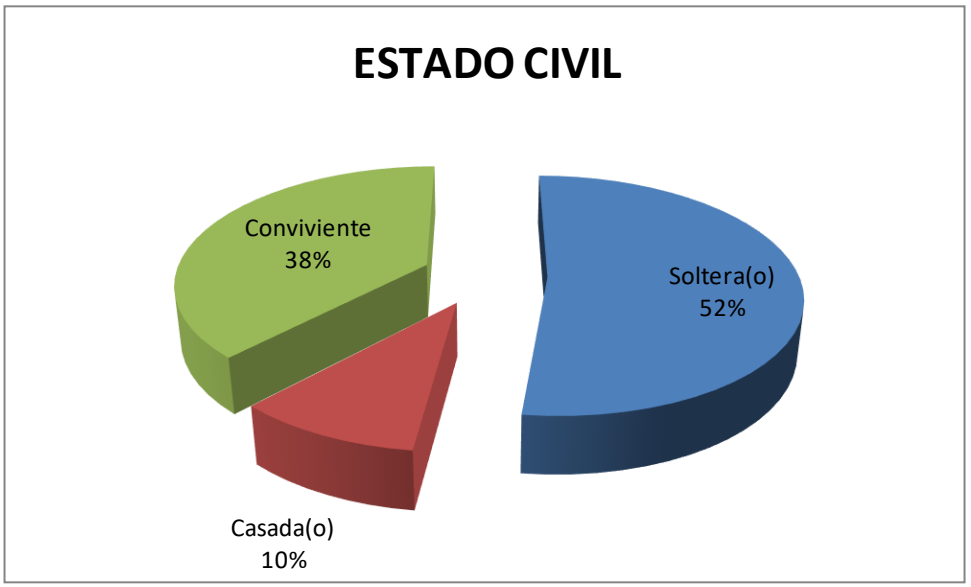


Figura 7: Rendimiento académico de las estudiantes en relación a los factores sociodemográficos

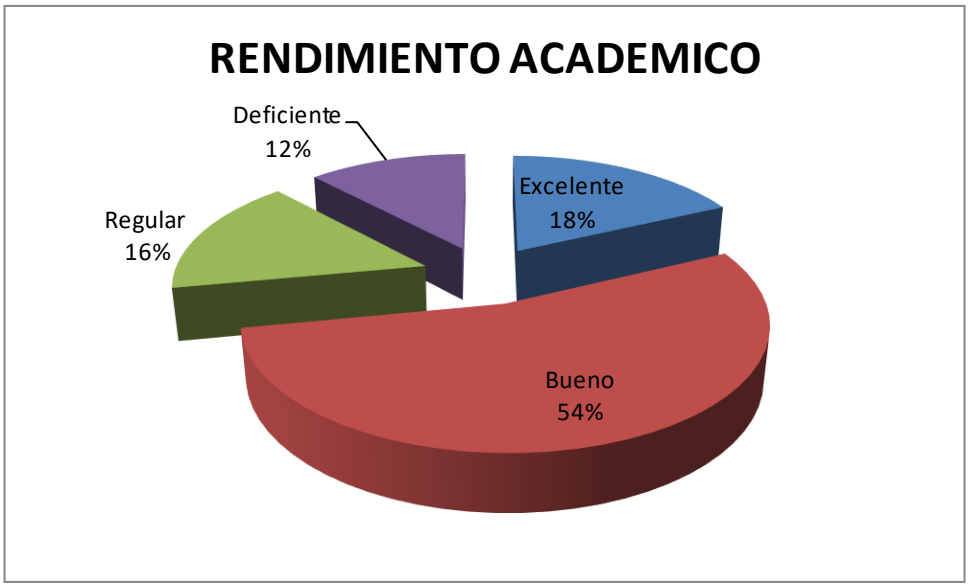


Figura 8: Factores sociodemográficos y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería USP

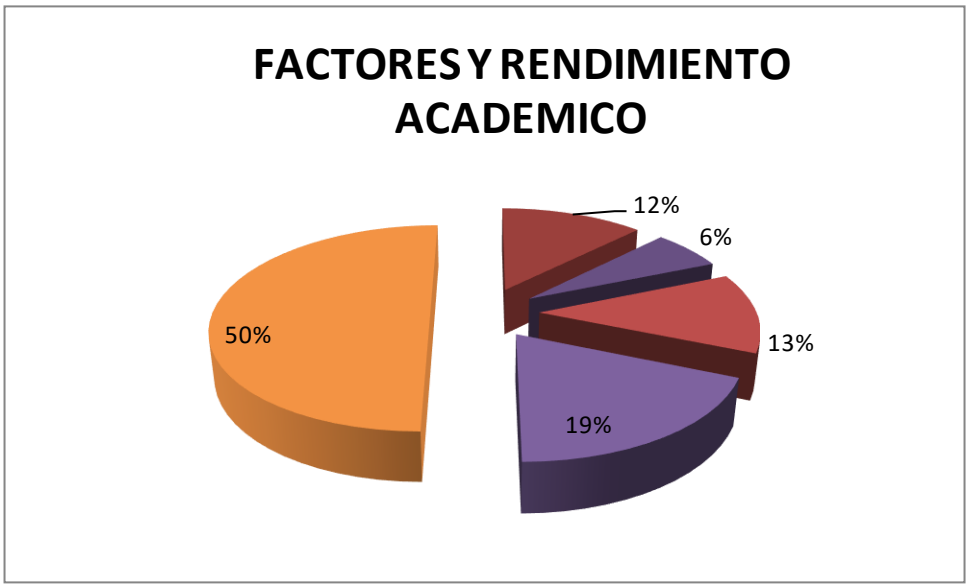


Figura 9: Factores internos de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores

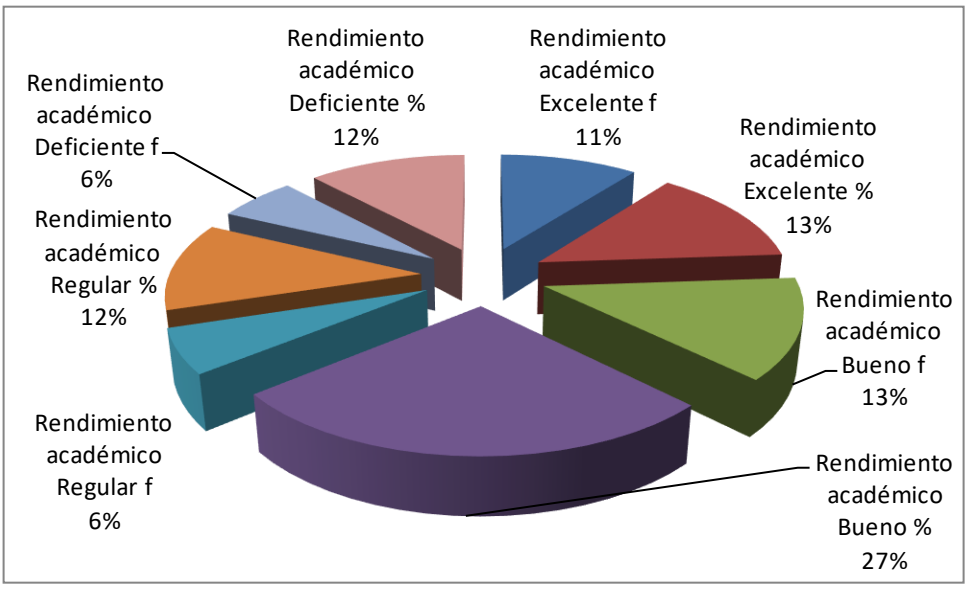
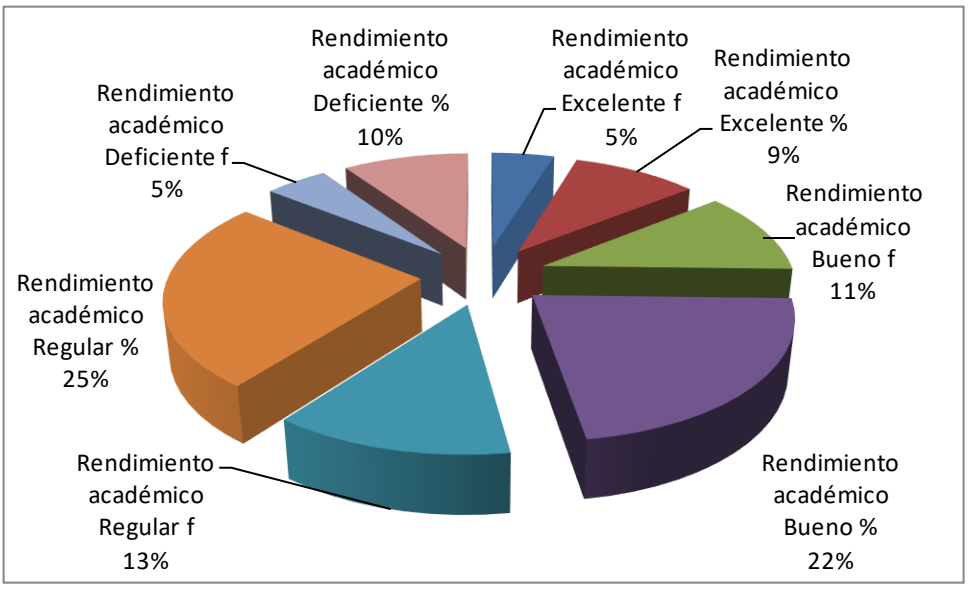


Figura 10: Factores externos de los estudiantes de enfermería USP en relación a los factores



Anexo 4

INFORME DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS Nº 144 - 2022

Siendo las 16:00 horas, del día 26 de Mayo del 2022, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3539-2019-USP/CU, en su artículo 22º, se reúne mediante videoconferencia el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante **RESOLUCIÓN DE DECANATO N.º244 - 2022-USP-FCS/D**, integrado por:

Dra. Juana Arrestegui Alcantara	**Presidente**
Mg. Clodomira Zapata Adrianzen	**Secretario**
Mg. José Manuel Sandoval Peña	**Vocal**

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada **"*Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021*"**, presentado por el bachiller:

LUIS ENRIQUE SOSA VIERA

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **UNANIMIDAD** la tesis, quedando expedita(o) la/el bachiller para optar el Título Profesional de Licenciado en **ENFERMERIA**.

Siendo las **17:00** horas se dio por terminada la sustentación.

Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

Dra. Juana Arrestegui Alcántara
PRESIDENTE

Mg. Clodomira Zapata Adrianzén
SECRETARIA

Mg. José Manuel Sandoval Peña
VOCAL

c.c.: Interesada
Expediente
Archivo.

Anexo 5

REPOSITORIO INSTITUCIONAL

USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
SOSA VIERA LUIS ENRIQUE	46497386	2515200008@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico

2. Tipo de Documento de Investigación							
X	Tesis		Trabajo de Suficiencia Profesional		Trabajo Académico		Trabajo de Investigación

3. Grado Académico o Título Profesional							
	Bachiller	X	Título Profesional		Título Segunda Especialidad		Maestría		Doctorado

4. Título del Documento de Investigación
Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021

5. Programa Académico
ENFERMERÍA

3			
X	Abierto o Público [3] *(info:eu-repo/semantics/openAccess)*		Acceso restringido [4] *(info:eu-repo/semantics/restrictedAccess)* (*)

(*) En caso de restringido sustentar MOTIVO	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS [5]

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. [6]

Huella Digital

FIRMA DEL ALUMNO

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	21	07	2023

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.
2. Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DESC (Numerales 5.2 y 6.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias todo el tiempo garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.2. del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos. Incluye sólo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 6

CONSTANCIA DE SIMILITUD

Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	27%	7%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	2%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.ssoar.info Fuente de Internet	1%

9	worldwidescience.org Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
14	transparencia.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
16	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
17	scienti.minciencias.gov.co Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.monografias.com	

	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
23	adrianasistemastecnologicos.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %

31	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	scielo.isciii.es Fuente de Internet	<1 %
34	www.bizneo.com Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante	<1 %
37	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
39	docplayer.net Fuente de Internet	<1 %
40	gk.city Fuente de Internet	<1 %
41	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %

43	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		

Anexo 7

BASE DE DATOS

Nº	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	V36	VI	VD
1	1	2	1	2	1	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	9	144
2	1	2	1	2	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	9	147
3	1	2	1	2	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	9	147
4	1	2	1	2	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	9	147
5	1	2	1	2	1	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	9	140
6	1	2	1	2	1	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	9	136
7	1	2	1	2	1	2	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	9	127
8	1	2	1	2	1	2	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	9	114
9	1	2	1	2	1	2	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	4	9	117
10	1	2	1	2	1	1	4	4	5	4	3	2	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	4	8	107
11	2	2	1	2	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	9	144
12	2	2	1	2	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	9	147
13	2	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	8	147
14	2	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	8	147
15	2	2	1	1	1	1	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	8	140
16	2	2	1	1	1	1	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	8	136
17	2	2	1	1	1	1	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	8	127
18	2	1	1	1	1	1	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	7	114
19	2	1	1	1	1	1	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	4	7	117
20	1	1	1	1	1	1	4	4	5	4	3	2	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	4	6	107
21	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	6	144
22	2	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	7	147
23	2	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	7	147
24	2	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	7	147

25	2	1	1	1	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	9	144
26	2	1	1	1	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	9	147
27	2	1	1	1	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	9	147
28	2	2	1	1	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	11	147
29	2	2	1	1	3	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	11	140
30	3	2	1	1	3	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	12	136
31	3	2	1	1	3	2	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	12	127
32	3	2	1	1	3	2	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	12	114
33	3	2	1	1	3	2	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	4	12	117
34	3	2	1	1	3	2	4	4	5	4	3	2	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	4	12	107
35	3	2	2	1	3	2	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	4	13	117
36	3	1	2	1	3	2	4	4	5	4	3	2	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	4	12	107
37	3	1	2	1	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	12	144
38	1	1	2	1	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	10	147
39	1	1	2	1	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	10	147
40	3	1	2	1	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	12	147
41	3	1	2	3	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	14	144
42	3	1	2	3	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	14	147
43	3	1	2	3	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	14	147
44	3	1	2	3	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	14	147
45	3	1	2	3	2	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	14	140
46	3	1	2	3	2	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	14	136
47	3	1	2	3	2	3	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	14	127
48	3	1	2	3	2	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	14	114
49	3	1	2	3	2	3	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	2	4	4	5	4	5	3	4	4	4	14	117
50	3	1	2	3	2	3	4	4	5	4	3	2	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	4	14	107

Anexo 8

Matriz de Consistencia

Objetivos	Hipótesis	Variables	Plan de Tabulación	Plan de Análisis
Objetivo General Determinar los principales factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la Universidad San Pedro, Piura 2020 **Objetivos Específicos** - Describir los factores internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020 - Describir los factores externos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020 - Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura´2020 - Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura´	Hipótesis de trabajo: Los factores sociodemográficos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021. H0: Los factores sociodemográficos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021.	Variable independiente: Factores sociodemográficos Variable Dependiente: Rendimiento académico	**Tabla /figura** - Describir los factores internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021. - Puntualizar los factores externos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021. - Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura´2021. - Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021.	**Descriptivo**: Tablas simples y Tablas de contingencia Frecuencias Absolutas y Frecuencias Relativas Tendencia central y de dispersión **Inferencial** Chi cuadrado

Matriz de coherencia del proyecto

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuáles son los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2021?	**General:** Determinar los principales factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la Universidad San Pedro, Piura 2020 **Específicos:** - Describir los factores internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020 - Describir los factores externos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura 2020 - Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de	Hipótesis de trabajo: Los factores sociodemográficos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021. H0: Los factores sociodemográficos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería San Pedro Piura, 2021.	**Definición conceptual** **1. Factores que influyen:** Son todas las características asignadas a la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia. Esto se hace para cada miembro de la población. **Definición operacional** **Factores que influyen:** Edad Sexo Estado Civil Lugar de procedencia Clasificación familiar Ocupación de los padres Ingreso familiar Grado de instrucción Procedencia Fuerza actitudinal Habilidades sociales Bienestar psicológico Personalidad Autoconcepto académico Ansiedad ante los exámenes Vocación Nivel socioeconómico Capital humano.	Investigación cuantitativa, descriptiva y diseño correlacional, no experimental y transversal que estudia a la población que estará constituida por 57 estudiantes de enfermería, de los Ciclos III, IV, V y VI, y una muestra de 50 estudiantes de enfermería, de los Ciclos III, IV, V y VI, información obtenida por el área de Registro Técnico de Matricula de la USP de Piura y un instrumento que mide la confiabilidad de 0,958. Se trabajo con una estadística descriptiva, para presentar los resultados, y la hipótesis se medirá con Chi cuadrado.

	enfermería de la Universidad San **Pedro, Piura´2020** - Establecer la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura´		**2. Rendimiento académico:** Es el resultado del aprendizaje logrado durante la formación en una institución educativa universitaria. **Definición operacional** - Excelente. - Bueno. - Regular. - Deficiente.	

Anexo 9

PROTECCION DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS SUJETOS

Previa a la aplicación del instrumento, se les hará firmar un consentimiento informado a cada uno de los enfermeros (as) de áreas críticas. Se le informara detalladamente el procedimiento de la investigación. La cual se tendrá en cuenta el respeto y dignidad de la persona: se respetará su derecho a la autodeterminación y el conocimiento irrestrictivo de la información, protegiendo su integridad física, moral y psicológica, respetando su decisión y voluntad.

Los instrumentos serán anónimos a fin de proteger el derecho de privacidad de los sujetos en estudio.

Los instrumentos, se usarán para fines de la investigación teniendo en cuenta el principio de beneficencia y no maleficencia: se hará conocer que la información requerida no va a ser usada en contra del sujeto de estudio y que tampoco se buscará obtener algún beneficio económico.

Durante la aplicación del instrumento los sujetos se les darán un trato justo y privacidad como también los cuestionarios serán eliminados de manera conveniente utilizando mecanismo de confidencialidad y anonimato.

Anexo 10

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Anexo 2.

DERECHOS DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, ...Luis Enrique Sosa Viera....., con Documento de Identidad N.° ....46497386..., autor de la tesis titulada "Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021" y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera el derecho de autor.
3. La presente tesis no ha sido presentada, sustentada ni publicada con anterioridad para obtener grado académico, título profesional o título de segunda especialidad profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

Firma

Anexo 11

MODELO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD SAN PEDRO, PIURA 2020

ITEMS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS EN LOS ESTUDIANTES				
1. Es importante conocer Los datos Sociodemograficos de los Estudiantes de enfermería de la Universidad San pedro				
2. Considero que los Factores Sociodemograficos influyen en el rendimineto de los Estudiantes				
3. Los Estudiantes de Enfermeria de la zona urbana tienen mejor rendimiento que los alumnos de zonas rurales.				
4. Los factores sociodemográficos internos como: edad, sexo y estado civil influyen en el rendimiento académico.				
5.) Los factores externos como: nivel socio económico, capital humano y clima emocional influyen en el rendimiento académico.				
6. Considero relevante el que los factores pedagógicos como proceso didáctico, método de enseñanza y ambiente estudiantil, influyen en el rendimiento académico.				
7. considero determinante que los factores actitudinales como habilidades sociales, bienes tar psicológico y personalidad influyen en el rendimiento académico				

Gracias.

Anexo 12

MUESTRA DE LA CERTIFICACION DEL INSRUMENTO

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

TITULO: Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021

INDICADORES	CRITERIO	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	96	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado																		87			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	83				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			93		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en calidad																			91		

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de investigación																	84					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos – científicos de la investigación																			95			
8. COHERENCIA	Tiene relación entre las variables e indicadores																			92			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		87				

INSTRUCCIONES: Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalue la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

NOMBRE LIC. : Manuel Oliver Torres Vilela

CEP: 52544

FIRMA Y SELLO :

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

TITULO: Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021

INDICADORES	CRITERIO	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado																	82				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		88			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre sus ítems																			93		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en calidad																		90			

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de investigación																		93				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos – científicos de la investigación																	87					
8. COHERENCIA	Tiene relación entre las variables e indicadores																		93				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																82						

INSTRUCCIONES: Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalue la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

NOMBRE LIC. : Walter Enrique Abad Vasquez.

CEP: 071608

FIRMA Y SELLO :

Walter Enrique Abad Vásquez
LIC. EN ENFERMERIA
CEP. 71608

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

TITULO: Factores sociodemográficos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad San Pedro, Piura 2021

INDICADORES	CRITERIO	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado																				98	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		88			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			93		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre sus items																		90			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en calidad																			94		

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de investigación																		92			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos – científicos de la investigación																	94				
8. COHERENCIA	Tiene relación entre las variables e indicadores																		90			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		94			

INSTRUCCIONES: Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalue la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

NOMBRE LIC. : Johanna Yorsabella Huiman Vidal

CEP: 59757

FIRMA Y SELLO :

Johanna Y. Huiman Vidal
Lic Enfermería
C.E.P 59757