

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Propuesta Plan de Estudios para incrementar
competitividad en alumnos de Computación Manuel
Gonzales Prada 2020**

**Tesis para obtener el Grado de Maestría en Educación con Mención
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

Cruz Espinoza, Yuri Alejandro

Asesor:

Código (ORCID: 0000-0002-5138-6519)

Carruitero Ávila, Nancy

Chimbote - Perú

2021

ÍNDICE

Tema	Página N°
1. Palabras Clave	i
2. Constancia de Originalidad.....	ii
3. Título	iii
4. Resumen	iv
5. Abstract.....	v
6. INTRODUCCIÓN	1
6.1. Antecedentes y Fundamentación Científica	1
6.1.1. Antecedentes	1
6.1.2. Fundamentación Científica	3
6.2. Justificación de la Investigación	5
6.3. Problema.....	6
6.4. Conceptuación y operacionalización de las variables	7
6.5. Hipótesis	9
6.6. Objetivos	10
6.6.1. General	10
6.6.2. Específicos	10
7. METODOLOGÍA	11
7.1. Tipo y Diseño de la Investigación	11
7.1.1. Tipo de la Investigación.....	11
7.1.2. Diseño de la Investigación.....	11
7.2. Población y Muestra	12
7.2.1. Población	12
7.2.2. Muestra	12
7.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	13
7.3.1. Técnicas	13
7.3.2. Instrumentos.....	13
7.3.3. Procesamiento y Análisis de la Información	14

8. RESULTADOS	15
7.1 Variable Independiente: Plan de Estudios.....	15
7.1.1 Dimensión: Académica.....	15
7.2 Variable Dependiente: Competitividad.....	23
7.2.1 Dimensión: Laboral	23
9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	33
8.1 Variable Independiente: Plan de Estudios.....	33
8.1.1 Aspectos Académicos	33
8.2 Variable Dependiente: Competitividad	34
8.2.1 Formación Laboral.....	34
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
11. ANEXOS Y APÉNDICES.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Variable Indirecta: Plan de Estudios	11
Tabla 02: Variable Directa: Competitividad.....	12
Tabla 03: Cantidad de Alumnos	16
Tabla 04: Muestra de Alumnos	16
Tabla 05: Indicadores de la Variable Plan de Estudios – Competitividad.....	18
Tabla 06: Dimensión Académica 2015 -I.....	19
Tabla 07: Dimensión Académica 2015 -II.....	20
Tabla 08: Dimensión Académica 2016 -I.....	21
Tabla 09: Dimensión Académica 2016 -II.....	23
Tabla 10: Dimensión Académica 2017 – I	24
Tabla 11: Dimensión Académica 2017 – II.....	25
Tabla 12: Resumen Dimensión Académica.....	26
Tabla 13: Dimensión Laboral 2015 – I.....	27
Tabla 14: Dimensión Laboral 2015 – II.....	28
Tabla 15: Dimensión Laboral 2016 – I.....	29
Tabla 16: Dimensión Laboral 2016 – II.....	31
Tabla 17: Dimensión Laboral 2017 – I.....	32
Tabla 18: Dimensión Laboral 2017 – II.....	33
Tabla 19: Resumen Dimensión Laboral	34
Tabla 20: Resumen Variable Plan de Estudios-Competitividad.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Itinerario de la Carrera de Computación e Informática.....	06
Figura 2. Diseño de Investigación	15
Figura 3. Dimensión Académica 2015 – I.....	20
Figura 4. Dimensión Académica 2015 – II.....	21
Figura 5. Dimensión Académica 2016 – I.....	22
Figura 6. Dimensión Académica 2016 – II.....	23
Figura 7. Dimensión Académica 2017 – I.....	25
Figura 8. Dimensión Académica 2017 – II.....	26
Figura 9. Resumen Dimensión Académica.....	26
Figura 10. Dimensión Laboral 2015 – I.....	28
Figura 11. Dimensión Laboral 2015 – II	29
Figura 12. Dimensión Laboral 2016 – I.....	30
Figura 13. Dimensión Laboral 2016 – II	31
Figura 14. Dimensión Laboral 2017 – I.....	33
Figura 15. Dimensión Laboral 2017 – II	34
Figura 16. Resumen Dimensión Laboral	34
Figura 17. Resumen Variable Plan de Estudios-Competitividad	38

1. Palabra Clave y Línea De Investigación

Palabra Clave

Tema	Competitividad
Especialidad	Computación

Keyboard

Topic	competitiveness
Specialty	Computing

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Línea de Investigación

Línea de Investigación	<i>Diseño y Desarrollo Curricular</i>
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

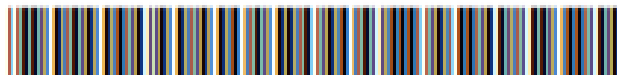
HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Propuesta plan de estudios para incrementar competitividad en alumnos de computación Manuel Gonzales Prada 2020" del (a) estudiante: **Yuri Alejandro Cruz Espinoza**, identificado(a) con Código N° **1312000025**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 18%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 3037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de Agosto de 2022


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

2. Título

**Propuesta Plan de Estudios para incrementar
competitividad en alumnos de Computación Manuel
Gonzales Prada 2020**

**Curriculum proposal to increase competitiveness in
Computer Science students Manuel Gonzales Prada 2020**

3. Resumen

El propósito de la presente investigación fue determinar si al cambiar el actual Plan de Estudios, la competitividad aumentaría notablemente en los alumnos del Programa de Estudios de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020. El estudio fue de tipo explicativo, con un diseño Pre-Experimental y se trabajó teniendo en cuenta como población a los alumnos de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada durante los años 2015, 2016 y 2017. Con respecto a los resultados se identificó la competitividad antes de implantar el nuevo Plan de Estudios, el cual fue muy bajo, así mismo se identificó la competitividad después de aplicar progresivamente el nuevo plan de Estudios, teniendo un resultado favorable año a año, teniendo como instrumentos de investigación las encuestas aplicadas a los alumnos de V y VI ciclo que se encuentran realizando sus prácticas y en algunos casos ya están laborando.

4. Abstract

The purpose of this research was to determine if by changing the current Curriculum, competitiveness would increase notably in the students of the Computer and Informatics Studies Program of the IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020. The study was explanatory, with a Pre-Experimental design and it was worked taking into account as population the Computing and Informatics students of the IESTP Manuel Gonzales Prada during the years 2015, 2016 and 2017. Regarding the results, competitiveness was identified before implementing the new Plan of Studies, which was very low, likewise competitiveness was identified after progressively applying the new Curriculum, having a favorable result year after year, having as research instruments the surveys applied to the students of V and VI cycle that They are doing their internships and in some cases they are already working.

5. Introducción

5.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

5.1.1. Antecedentes

Alejos y Sánchez (2015) determinó la relación entre plan curricular y el perfil profesional; utilizando como muestra alumnos del 6to al 10mo ciclo, la investigación efectuada fue cuantitativa descriptiva con metodología no experimental. Para el estudio cuantitativo se aplicó la correlación de Spearman, concluyendo que existe relación entre el plan curricular y perfil profesional.

Finalmente nos recomiendan que El Plan de estudios se elabora según las características de las dimensiones estudiadas.

Huamán (2014) determinó la relación entre el plan de estudios y el perfil profesional; utilizando como muestra a 94 alumnos, del 8vo y 10mo, a la cual le aplicó un tipo de investigación Básica de nivel descriptivo, comprobando una relación significativa ($r=0,629$) entre el **Plan de Estudios** y el **Perfil Profesional**

Finalmente recomienda que los docentes encargados de los diversos cursos, reformulen los sílabos a fin de homogeneizarlos en sumilla, objetivos, contenidos y criterios de estimación para entregar una secuencialidad temática.

Manrique (2009) Tuvo como objetivo entender cómo se efectúa el proceso de evaluación curricular y las características de la toma de decisiones que conducen a modificaciones en el plan de estudios; utilizando una metodología de investigación descriptiva, con método mixto secuencial, cuantitativo continuado del cualitativo. El estudio cuantitativo fue

descriptivo correlacional no causal, se puso a prueba ocho hipótesis respecto a la variable

Para el estudio cualitativo, se eligió como caso único una carrera, indagando la dinámica de evaluación procesual curricular y características de la toma de decisiones. En la dinámica curricular procesual evidencio elementos impulsores y restrictores. En la toma de decisiones, se demostró la importancia del informe evaluativo que se presenta al Consejo de Facultad.

Enamorado (2009) realizó una evaluación curricular basado en competencias, implementados en Honduras; utilizó un método mixto, en la cual completo el enfoque cuantitativo mediante aplicación de técnicas cualitativas para enriquecer los datos obtenidos, utilizando una muestra no probabilística de selección directa de los alumnos a los que se tiene acceso. Este autor llega a la conclusión de que el currículo por competencias logró referencia positiva en infraestructura, ya que las instalaciones físicas de talleres, laboratorios y mobiliario de los institutos que adoptaron este currículo, son de mejor calidad. En cuanto a la capacitación de docentes deja un impacto no positivo ya que estos no satisficieron sus expectativas con las pocas jornadas de capacitación que recibieron por parte de la Secretaria de Educación y la Universidad Pedagógica. También deja claro que la falta de apoyo económico de la carrera por parte del área Administrativa obstaculiza la labor de los alumnos y profesores en aulas, laboratorios y talleres, ya que no cuentan con los materiales e insumos necesarios para desarrollar completamente el currículo prescrito por la secretaria de Educación; por lo expuesto, el impacto esperado no se evidenció en los logros académicos de los alumnos.

5.1.2. Fundamentación Científica

5.1.2.1. Plan de Estudios

Zavalsa (2003) Indica que los proyectos formativos es lo mismo que Plan de Estudios, ofrecidos por las universidades para alcanzar una acreditación profesional. Por este motivo la idea de currículo es plenamente aplicable.

Hoyos (2004) reconoce el Plan de Estudios como una secuencia de pasos continuos al manifestar que para que el estudiante pueda llegar a un título, el estudiante debe pasar por una serie de asignaturas consecutivas.

Panza (2011) Afirma que un plan de Estudio es un documento está inmerso en un proyecto Educativo con el fin de estandarizar la forma adecuada de Aprendizaje.

Todo lo leído anteriormente nos lleva a la conclusión de que el plan de estudios es la acción a tomar y el currículum lo hace mas entendible al realizar los objetivos planteados.

5.1.2.2. Malla Curricular

(Yturalde 2014) la denomina como una estructura bien definida que los docentes utilizan para dar sentido al contenido de un curso de forma articulada e integrada. En ella encontraremos la estructura de un determinado Programa de Estudios que nos guiará eficazmente en el manejo de aula.

	Módulos	Unidades didácticas	Horas por semestre						Créditos		Horas	
			I	II	III	IV	V	VI	Créditos U.D :	Créditos Módulo	Horas U.D.	Total de Horas
FORMACIÓN ESPECÍFICA (Módulos Técnico Profesionales)	MP No. 01 Gestión de Soporte Técnico, Seguridad y Tecnologías de la Información y Comunicación	Organización y Administración del Soporte Técnico	4						3	31	72	756
		Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación	4						3		72	
		Mantenimiento de Equipos de Cómputo	6						4		108	
		Reparación de Equipos de Cómputo		6					4		108	
		Didáctica en el Uso de Recursos Informáticos		2					2		36	
		Diseño de Redes de Comunicación	5						4		90	
		Instalación y configuración de redes de comunicación		4					3		72	
		Herramientas de Gestión de Redes de Comunicación		3					2		54	
		Seguridad Informática	3						2		54	
		Administración de Redes		2					2		36	
	Software de Servidores de Red		3					2	54			
	MP No.02 Desarrollo de Software y Gestión de Base de Datos	Análisis y Diseño de Sistemas			6				5	35	108	828
		Herramientas de Desarrollo de Software			6				4		108	
		Taller de Base de Datos			4				3		72	
		Metodologías de Desarrollo de Software				2			2		36	
		Taller de Programación Concurrente				8			6		144	
		Taller de Programación Distribuida				8			6		144	
		Lógica de Programación			2				2		36	
		Taller de Modelamiento de Software			4				3		72	
		Administración de Base de Datos				6			4		108	
	MP No. 03 Gestión de Aplicaciones para Internet y Producción Multimedia	Diseño Gráfico					5		4	35	90	846
		Animación de Gráficos					5		4		90	
		Herramientas Multimedia				4			3		72	
		Producción Audiovisual					6		4		108	
		Diseño Web					4		3		72	
		Taller de Programación Web						10	8		180	
		Comercio Electrónico						3	2		54	
		Aplicaciones Móviles						4	3		72	
	Gestión y Administración Web					6		4	108			
	HORAS	TOTAL HORAS Módulos Técnico Profesionales		22	20	22	24	24	23	101	101	2430
TOTAL HORAS Módulos Transversales			8	10	8	6	6	7	33	33	810	810
TOTAL HORAS Unidades Complementarias			6	6	6	6	6	6	36	30	648	648
TOTAL HORAS SEMANALES			36	36	36	36	36	36				
TOTAL HORAS Y CRÉDITOS			648	648	648	648	648	648	164	164	3888	3888

Figura 1. Itinerario de la Carrera de Computación e Informática

5.1.2.3. **¿Por qué debemos ser competitivos?**

En una sociedad en constante cambio debemos estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías que se presentan, de esta manera estaremos insertándonos en el mundo competitivo que reúne a los mejores profesionales del ámbito.

Si vemos a nuestro entorno laboral, podemos identificar un sinnúmero de reglas que debemos seguir para destacar y sobresalir sobre los demás. Desde que somos estudiantes aprendemos hábitos que nos hacen ser más aislados.

5.2. Justificación de la investigación

Mediante esta investigación se desea aumentar los conocimientos y disipar dudas sobre la relación existente entre plan de estudios y competitividad de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada.

Se dejará un aporte práctico, teniendo en cuenta las limitaciones que posee el actual, lo cual se ve reflejado en la baja competitividad del alumnado.

Al demostrar la validez de los instrumentos empleados, se puede tomar como base para futuras investigaciones del mismo rubro.

Brindará un aporte científico ya que contribuirá al fortalecimiento del potencial intelectual del alumno ya que los conocimientos serán brindados con las herramientas y los medios apropiados.

Por último se brindará un aporte social ya que los encargados del Programa de Estudios de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales

Prada, lograrán tomar la mejor decisión para que sus alumnos aumenten su competitividad y puedan fácilmente insertarse en el mercado laboral.

5.3. Problema

En esta era globalizada el conocimiento crece en proporciones desmesuradas, tanto así que los recién egresados ya deben empezar a actualizarse ya que sus aprendizajes iniciales pueden haber quedado en el pasado.

Teniendo en cuenta lo anterior, el problema se queda enunciado de la manera siguiente:

¿En qué medida la aplicación de un nuevo Plan de Estudios aumentaría la competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020?

5.4 Conceptuación Y Operacionalización De Las Variables

Tabla 1

Variable Indirecta: Plan de Estudios

VARIABLE INDIRECTA	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	
Plan de Estudios	<p>Zavalsa (2003) Indica que los proyectos formativos es lo mismo que Plan de Estudios, ofrecidos por las universidades para alcanzar una acreditación profesional. Por este motivo la idea de currículo es plenamente aplicable.</p> <p>Hoyos (2004) reconoce el Plan de Estudios como una secuencia de pasos continuos al manifestar que para que el estudiante pueda llegar a un título, el estudiante debe pasar por una serie de asignaturas consecutivas.</p>	DIMENSIONES	INDICADORES
		Plan de Estudios Actual no es favorable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cursos con contenido no acorde con la actualidad. ✓ Distribución de los cursos confunde al alumno ✓ Su contenido no está acorde con la demanda laboral de la región ✓ Deserción del alumnado.
		Nivel de Competitividad bajo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practicantes con dificultades para ejercer sus labores en una institución. ✓ Difícil inserción del egresado en un puesto de trabajo. ✓ Búsqueda de asesoramiento externo por parte del egresado para cumplir con su puesto de trabajo.
		Asociación entre el actual Plan de Estudio y la competitividad del alumno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alto grado de desempleo del egresado. ✓ Egresados en puestos de trabajos no relacionados con su carrera.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2
Variable Directa: Competitividad

VARIABLE DIRECTA	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	
Competitividad	Real Academia Española (2012) indica que la capacidad de competir nos enfrasca en una rivalidad para alcanzar una meta. Así mismo la palabra competidor es vinculado para quien compete.	DIMENSIONES	INDICADORES
		➤ Nivel de inserción laboral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos realizando satisfactoriamente sus prácticas. ✓ Egresados trabajando en su carrera. ✓ Satisfacción con su trabajo actual
		➤ Empleador Satisfecho	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento de responsabilidad laboral. ✓ Asignación de trabajos importantes. ✓ Aumento de salario.
		➤ Actitud innovadora y Creativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone nuevas ideas ✓ Brinda nuevas soluciones a los problemas ✓ Busca nuevos métodos para trabajar ✓ Constantemente está actualizándose ✓ Utiliza la tecnología como un medio útil para conseguir un fin ✓ Modifica su entorno y lo adapta en beneficio de la institución

Fuente: Elaboración Propia

5.5 HIPÓTESIS

General:

La aplicación de un nuevo Plan de Estudios mejorará significativamente la competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020

Específicos:

- El actual plan de estudio de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada no es favorable.
- El nivel de Competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada es bajo.
- El Plan de Estudio y la competitividad en los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada se asocian significativamente

5.6 OBJETIVOS

5.6.1 General

Determinar si la aplicación de un nuevo Plan de Estudios aumentaría la competitividad en los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020.

5.6.2 Específicos

- ✓ Identificar los niveles de Competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020, al iniciar la investigación.

- ✓ Analizar e Identificar los niveles de competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020, después de la aplicación del nuevo Plan de Estudio.

- ✓ Comparar y registrar los niveles de Competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020, antes y después de la aplicación del nuevo Plan de Estudio.

6 Metodología

6.1 Tipo y Diseño de Investigación

6.1.1 Tipo de Investigación:

El presente estudio corresponde al tipo de Investigación Explicativa, ya que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, es decir, la relación entre el Plan de Estudios y la Competitividad

6.1.2 Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño de investigación, se constituye en un estudio pre experimental con pre test y post test, de 03 grupos. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014, p. 95).

Asume el siguiente diagrama:



Figura 2. Diseño de Investigación

Donde:

GE : Grupo Experimental

O1 : Pre Test

O2 : Post Test

X : Manipulación de la variable independiente

6.2 Población y Muestra

6.2.1 Población

La población de estudio de esta investigación está conformada por todos los alumnos de la especialidad de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada durante los años 2015, 2016 y 2017

Tabla 3
Cantidad de Alumnos

Año	Cantidad Alumnos
2015	71
2016	54
2017	59
TOTAL	184

Fuente: Elaboración Propia

6.2.2 Muestra

La muestra estará formada por un total de 32 alumnos de V y VI ciclo del IESTP Manuel Gonzales Prada durante los años 2015, 2016 y 2017, selección de muestra con técnica no probabilística y de manera intencionada.

Tabla 4
Muestra de Alumnos

Año	Cant. V-VI Ciclo
2015	9
2016	9
2017	14
TOTAL	32

Fuente: Elaboración Propia

6.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

6.3.1 Técnicas

✓ **La Encuesta:**

Según Egg (2001), Utilizamos la encuesta para realizar una serie de preguntas (en forma personal, telefónica, o correo) a un grupo de personas para obtener un conocimiento que posteriormente será objeto de análisis

En esta investigación la encuesta fue la mejor técnica de recolección de información, debido a que con ella logramos registrar la veracidad del problema existente ya que los propios actores brindaron la información que se analizó.

✓ **Análisis Documental:**

Se realizó un minucioso estudio de documentos como el Diseño Curricular, el Itinerario, la Contextualización y los sílabos de la carrera de Computación e Informática.

6.3.2 Instrumentos

✓ **El Cuestionario:**

Llauradó (2014): “Dentro de las encuestas, la escala de Likert es la más popular y utilizada. Esta escala permite saber con mayor precisión la conformidad del encuestado y también nos permite escalar las emociones del encuestado en cada respuesta.

Descripción del Cuestionario

Se aplicó un cuestionario anónimo a nuestra muestra, el cual posee dos dimensiones, la primera dimensión consta de 10 ítems, con 3 alternativas para medir la variable Plan de Estudios. La segunda dimensión cuenta con 11 ítems, con 3 alternativas para medir la variable Competitividad.

Cuestionario: Plan de Estudio - Competitividad

Tabla 5
Indicadores de la Variable Plan de Estudios - Competitividad

Dimensión	Indicador	Ítem	Alternativas
Aspectos Académicos	✓ Actualidad del Software ✓ Plan Curricular ✓ Demanda Social ✓ Nivel Académico	10 ítems	Nunca A Veces Siempre
Formación Laboral	✓ Prácticas Pre Profesionales ✓ Actualización ✓ Demanda Social ✓ Mercado Ocupacional	11 ítems	Nunca A Veces Siempre

Fuente: Elaboración Propia

6.4 Procesamiento y Análisis de la Información

- ✓ Para evaluar los datos obtenidos se empleó la estadística descriptiva con tablas de Frecuencia y Porcentaje, obteniendo su media Aritmética por cada dimensión, tanto para la variable Independiente (Plan de Estudio), como para la variable Dependiente (Competitividad).
- ✓ Se utilizó estadística inferencial ya que a partir de una muestra obtenida se estimó parámetros poblacionales. Para lograrlo se utilizó el Software estadístico IBM SPSS versión 22.
- ✓ El Software Microsoft Excel 2016, brindó gran ayuda para los porcentajes y gráficos estadísticos

7 Resultados

7.1 Variable Independiente: Plan de Estudios

7.1.1 Dimensión: Académica

Año 2015 – I (Pre Test)

Tabla 6
Dimensión Académica 2015 -I

N°	ITEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%
1	Utilizas Software moderno en el desarrollo de tus clases	4	44	5	56	0	0
2	Crees que en aula te están enseñando el software <u>mas</u> moderno	6	67	3	33	0	0
3	Los proyectos que se desarrollan forman parte de una línea de investigación establecida dentro el plan curricular	2	22	7	78	0	0
4	Puedes comprender con claridad el contenido de los cursos que estudias	0	0	9	100	0	0
5	Consideras que la distribución de los cursos de cada ciclo es la <u>mas</u> adecuada	6	67	3	33	0	0
6	Consideras que lo que estudias te sirve para encontrar trabajo	5	56	4	44	0	0
7	Se relacionan, las necesidades socio-culturales de tu entorno con los cursos aprendidos en tu carrera	2	22	7	78	0	0
8	El plan curricular cuenta con reconocimiento e impacto en el ámbito local, regional, nacional o internacional	3	33	6	67	0	0
9	Crees que tu instituto te brinda mejor formación que otro instituto estatal	4	44	5	56	0	0
10	Crees que tu instituto brinda mejor enseñanza que un Instituto Privado	7	78	2	22	0	0
MEDIA ARITMETICA		3.9	43.3	5.1	56.7	0	0

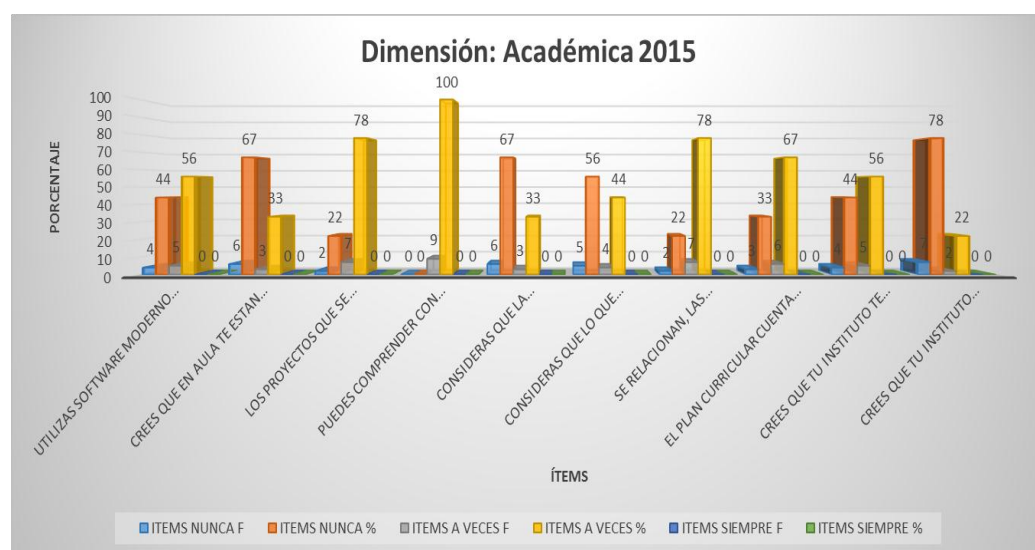
En el 2015 - I se realizó el pre test, el plan de estudios propuesto recién se estaba implementado, es decir, los alumnos de V ciclo no se encontraban totalmente beneficiados, de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos:

✓ El 43.3% de los alumnos, desaprueban la parte académica del plan de estudios.

✓ El 56.7% de los alumnos, no se encuentran muy seguros de la calidad académica del plan de estudios

Fuente: Elaboración Propia

- ✓ No encontramos porcentaje que apoye la buena calidad del plan de estudios.



Año 2015 – II (Post Test)

Tabla 7
Dimensión Académica 2015 -II

Nº	ITEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%
		1	Utilizas Software moderno en el desarrollo de tus clases	3	33	5	56
2	Creas que en aula te están enseñando el software más moderno	4	44	4	44	1	11
3	Los proyectos que se desarrollan forman parte de una línea de investigación establecida dentro el plan curricular	1	11	8	89	0	0
4	Puedes comprender con claridad el contenido de los cursos que estudias	0	0	8	89	1	11
5	Consideras que la distribución de los cursos de cada ciclo es la más adecuada	5	56	4	44	0	0
6	Consideras que lo que estudias te sirve para encontrar trabajo	4	44	5	56	0	0
7	Se relacionan, las necesidades socio-culturales de tu entorno con los cursos aprendidos en tu carrera	2	22	7	78	0	0
8	El plan curricular cuenta con reconocimiento e impacto en el ámbito local, regional, nacional o internacional	2	22	7	78	0	0
9	Creas que tu instituto te brinda mejor formación que otro instituto estatal	3	33	6	67	0	0
10	Creas que tu instituto brinda mejor enseñanza que un Instituto Privado	6	67	3	33	0	0
MEDIA ARITMETICA		3	33.2	5.7	63.4	0.3	3.3

Fuente: Elaboración Propia

En el 2015 - II se realizó el post test a la misma muestra de alumnos que en ese momento se encontraban cursando el VI ciclo, de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos:

- ✓ El 33.2% de los alumnos, aun desaprueban la parte académica del plan de estudios.
- ✓ El 63.4% de los alumnos, no se encuentran muy seguros de la calidad académica del plan de estudios
- ✓ El 3.3% de alumnos dieron su aprobación al nuevo plan de Estudio.

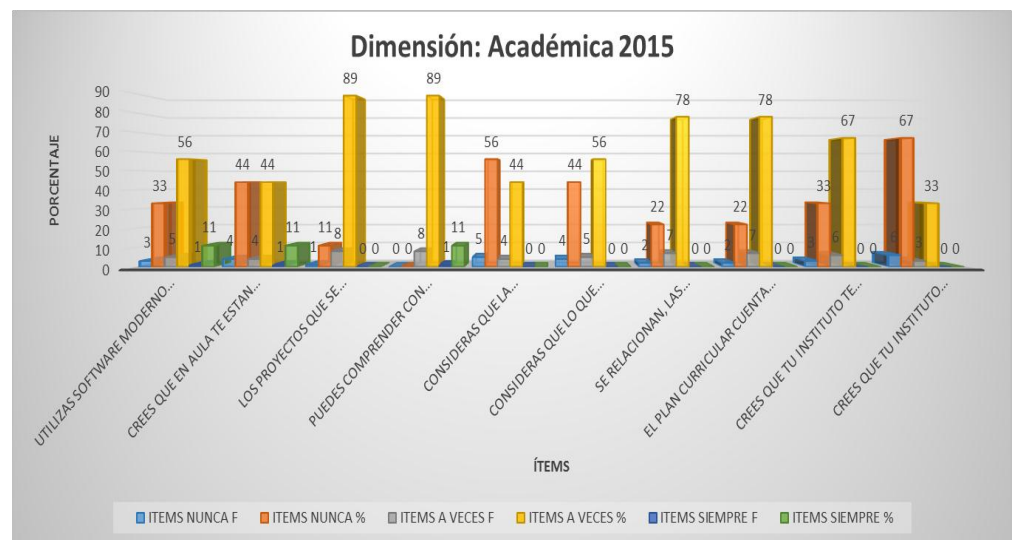


Figura 4. Dimensión Académica 2015 - II

Año 2016 – I (Pre Test)

Tabla 8
Dimensión Académica 2016 -I

N°	ITEMS	RESPUESTAS					
		NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%
1	Utilizas Software moderno en el desarrollo de tus clases	2	22	7	78	0	0
2	Crees que en aula te están enseñando el software más moderno	4	44	5	56	0	0
3	Los proyectos que se desarrollan forman parte de una línea de investigación establecida dentro el plan curricular	2	22	7	78	0	0
4	Puedes comprender con claridad el contenido de los cursos que estudias	0	0	7	78	2	22
5	Consideras que la distribución de los cursos de cada ciclo es la más adecuada	4	44	5	56	0	0
6	Consideras que lo que estudias te sirve para encontrar trabajo	3	33	5	56	1	11
7	Se relacionan, las necesidades socio-culturales de tu entorno con los cursos aprendidos en tu carrera	2	22	7	78	0	0
8	El plan curricular cuenta con reconocimiento e impacto en el ámbito local, regional, nacional o internacional	2	22	7	78	0	0
9	Crees que tu instituto te brinda mejor formación que otro instituto estatal	2	22	6	67	1	11
10	Crees que tu instituto brinda mejor enseñanza que un Instituto Privado	5	56	4	44	0	0
MEDIA ARITMETICA		2.6	28.7	6	66.9	0.4	4.4

Fuente: Elaboración Propia

En el 2016 - I, el plan de estudios propuesto estaba 33.33% implementado, es decir, los alumnos de V se encontraban más preparados, de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos:

- ✓ El 28.7% de los alumnos, desaprobaban la parte académica del plan de estudios, debemos notar que este porcentaje disminuyó en comparación con el año 2015 - I.
- ✓ El 66.9% de los alumnos no se encuentran muy seguros. Este porcentaje aumentó en comparación con el año 2015 - I, pero al mismo tiempo es alentador ya que los alumnos que antes desaprobaban la calidad académica del plan de estudios, ahora están pensando que este cambio tiene futuro.
- ✓ El 4.4% de alumnos aprueban el nuevo plan de estudios, lo cual es alentador ya que en el 2015 - I, nadie dio su voto de confianza al antiguo plan de estudios.

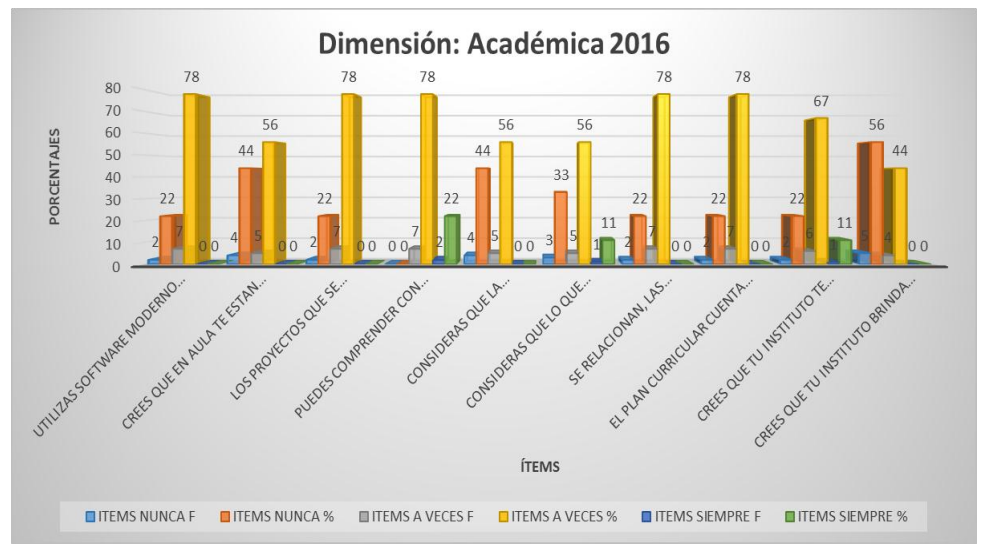


Figura 5. Dimensión Académica 2016 - I

Año 2016 – II (Post Test)

Tabla 9
Dimensión Académica 2016 -II

N°	ITEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%
1	Utilizas Software moderno en el desarrollo de tus clases	3	33	6	67	0	0
2	Crees que en aula te están enseñando el software más moderno	3	33	6	67	0	0
3	Los proyectos que se desarrollan forman parte de una línea de investigación establecida dentro el plan curricular	1	11	7	78	1	11
4	Puedes comprender con claridad el contenido de los cursos que estudias	0	0	7	78	2	22
5	Consideras que la distribución de los cursos de cada ciclo es la más adecuada	3	33	6	67	0	0
6	Consideras que lo que estudias te sirve para encontrar trabajo	2	22	6	67	1	11
7	Se relacionan, las necesidades socio-culturales de tu entorno con los cursos aprendidos en tu carrera	2	22	6	67	1	11
8	El plan curricular cuenta con reconocimiento e impacto en el ámbito local, regional, nacional o internacional	2	22	7	78	0	0
9	Crees que tu instituto te brinda mejor formación que otro instituto estatal	2	22	6	67	1	11
10	Crees que tu instituto brinda mejor enseñanza que un Instituto Privado	4	44	5	56	0	0
MEDIA ARITMETICA		2.2	24.2	6.2	69.2	0.6	6.6

Fuente: Elaboración Propia

En el 2016 - II se realizó el post test a la misma muestra de alumnos que en ese momento se encontraban cursando el VI ciclo, de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos:

- ✓ El 24.2% de los alumnos, aun desaprueban la parte académica del plan de estudios.
- ✓ El 69.2% de los alumnos, no se encuentran muy seguros de la calidad académica del plan de estudios
- ✓ El 6.6% de alumnos dieron su aprobación al nuevo plan de Estudio.

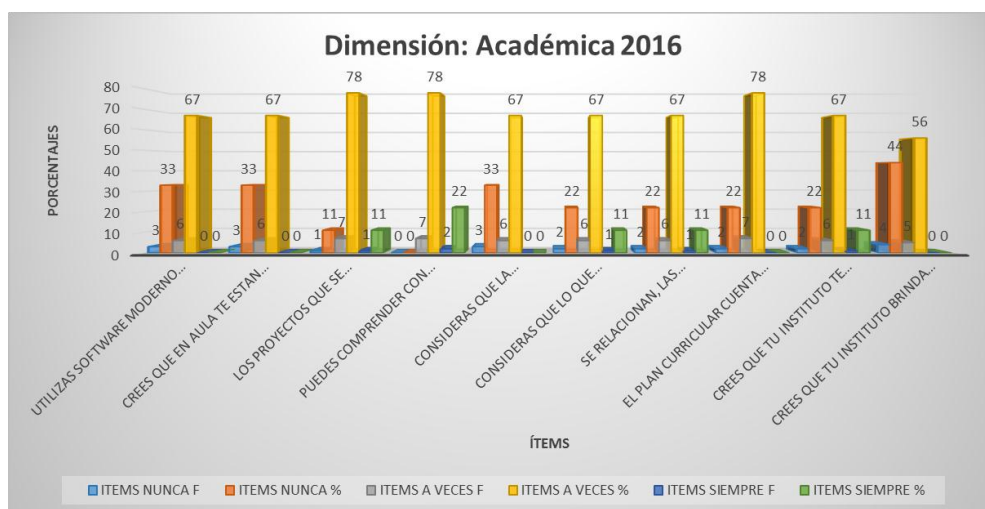


Figura 6. Dimensión Académica 2016 - II
Año 2017 – I (Pre Test)

Tabla 10
Dimensión Académica 2017 - I

N°	ITEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%
1	Utilizas Software moderno en el desarrollo de tus clases	2	14	5	36	7	50
2	Crees que en aula te están enseñando el software más moderno	2	14	10	71	2	14
3	Los proyectos que se desarrollan forman parte de una línea de investigación establecida dentro el plan curricular	1	7	12	80	2	13
4	Puedes comprender con claridad el contenido de los cursos que estudias	0	0	9	64	5	36
5	Consideras que la distribución de los cursos de cada ciclo es la más adecuada	2	13	9	56	5	31
6	Consideras que lo que estudias te sirve para encontrar trabajo	1	7	9	60	5	33
7	Se relacionan, las necesidades socio-culturales de tu entorno con los cursos aprendidos en tu carrera	1	7	11	73	3	20
8	El plan curricular cuenta con reconocimiento e impacto en el ámbito local, regional, nacional o internacional	1	7	11	73	3	20
9	Crees que tu instituto te brinda mejor formación que otro instituto estatal	1	7	11	79	2	14
10	Crees que tu instituto brinda mejor enseñanza que un Instituto Privado	3	21	11	79	0	0
MEDIA ARITMETICA		1.4	9.7	9.8	67.1	3.4	23.1

Fuente: Elaboración Propia

En el 2017 - I, el plan de estudios propuesto está al 66.66% implementado, es decir, los alumnos de VI están aún por empezar sus clases, de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos:

- ✓ El 9.7% de los alumnos, desaprovechan la parte académica del plan de estudios, nuevamente notamos que este porcentaje disminuyó en comparación con el año 2016-I.
- ✓ El 67.1% de los alumnos no se encuentran muy seguros. Este porcentaje disminuyó con respecto al año 2016-I, esto es muy alentado ya que estos alumnos ahora están pensando que este cambio tiene bastante futuro.

- ✓ El 23.1% de alumnos aprueban el nuevo plan de estudios, lo cual es muy alentador ya que este año la aprobación aumento

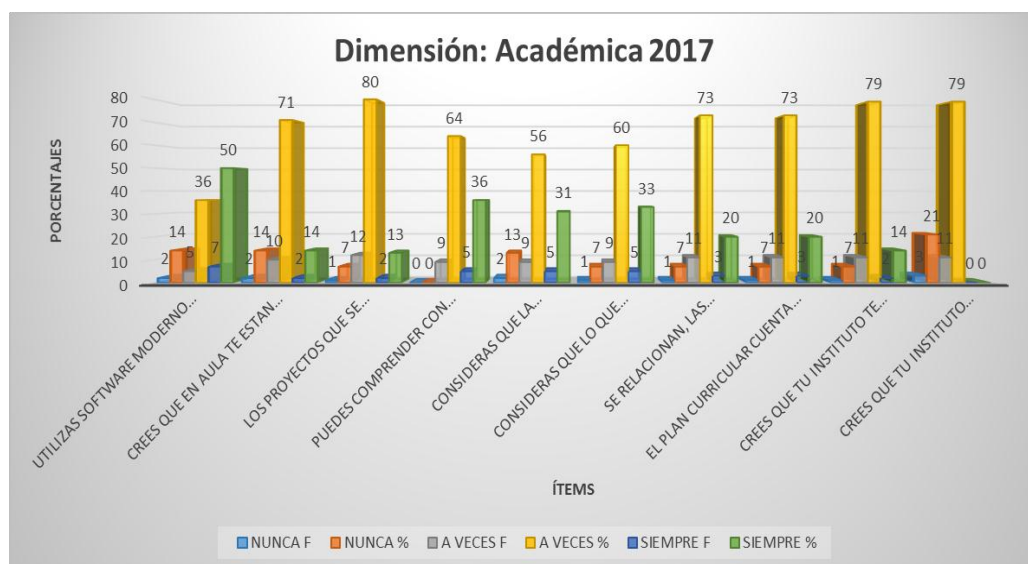


Figura 7. Dimensión Académica 2017 - I

Año 2017 – II (Post Test)

Tabla 11
Dimensión Académica 2017 - II

Nº	ÍTEM	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%
1	Utilizas Software moderno en el desarrollo de tus clases	2	14	5	36	7	50
2	Creas que en aula te están enseñando el software más moderno	1	7	10	71	3	21
3	Los proyectos que se desarrollan forman parte de una línea de investigación establecida dentro el plan curricular	0	0	11	79	3	21
4	Puedes comprender con claridad el contenido de los cursos que estudias	0	0	7	50	7	50
5	Consideras que la distribución de los cursos de cada ciclo es la más adecuada	0	0	7	50	7	50
6	Consideras que lo que estudias te sirve para encontrar trabajo	0	0	7	50	7	50
7	Se relacionan, las necesidades socio-culturales de tu entorno con los cursos aprendidos en tu carrera	0	0	10	71	4	29
8	El plan curricular cuenta con reconocimiento e impacto en el ámbito local, regional, nacional o internacional	0	0	10	71	4	29
9	Creas que tu instituto te brinda mejor formación que otro instituto estatal	1	7	10	71	3	21
10	Creas que tu instituto brinda mejor enseñanza que un Instituto Privado	3	21	10	71	1	7
MEDIA ARITMETICA		0.7	4.9	8.7	62	4.6	32.8

En el 2017 - II se realizó el post test a la misma muestra de alumnos que en ese momento se encontraban cursando el VI ciclo, de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos:

- ✓ El 4.9% de los alumnos, aun desaprueban la parte académica del plan de estudios.
- ✓ El 62% de los alumnos, no se encuentran muy seguros de la calidad académica del plan de estudios
- ✓ El 32.8% de alumnos dieron su aprobación al nuevo plan de Estudio, esto es muy alentador ya que este año la aprobación aumento notablemente.

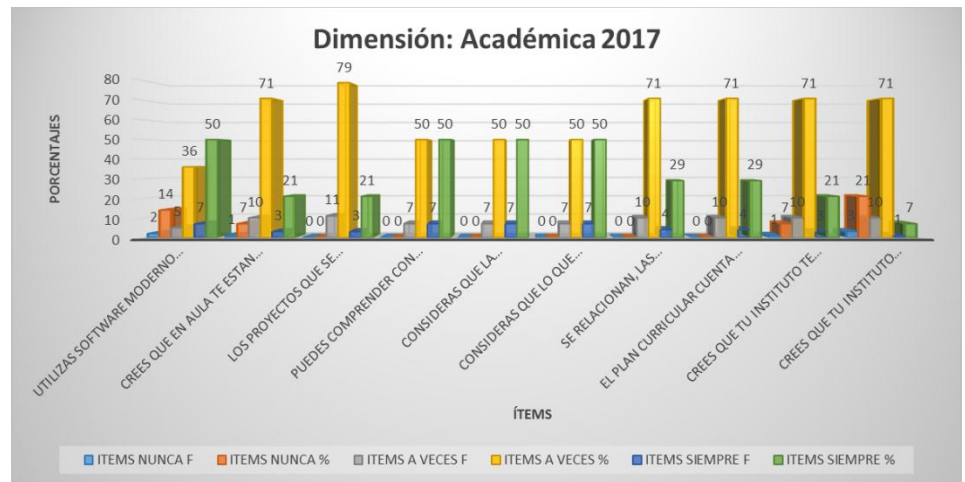


Figura 8. Dimensión Académica 2017 - II

RESUMEN

Tabla 12
Resumen Dimensión Académica

2015			2016			2017			
NUNCA	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
43.3	33.2	0	28.7	24.2	66.9	9.7	4.9	67.1	62
63.4	63.4	3.3	69.2	69.2	4.4	6.6	62	23.1	32.8

Fuente: Elaboración Propia

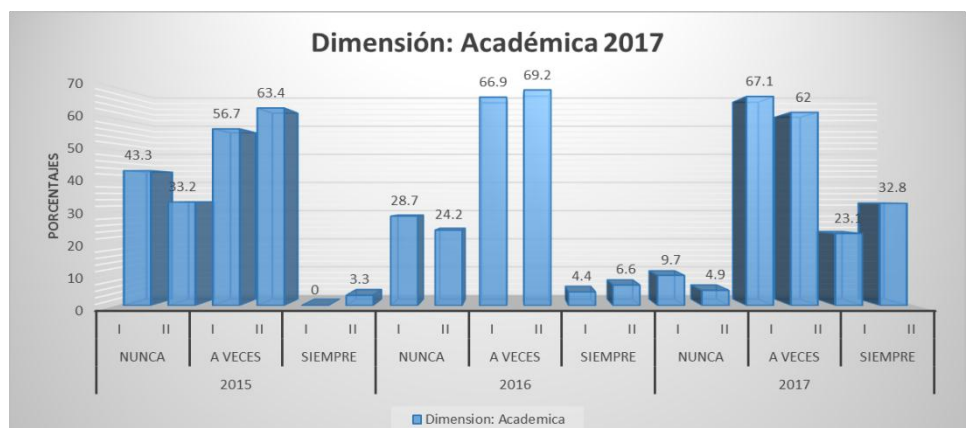


Figura 9. Resumen Dimensión Académica

Podemos apreciar en esta tabla y gráfico que la diferencia de la media aritmética ha ido aumentando, más aún con el pasar de los años ya q se aumentaba el porcentaje de aprendizaje del nuevo plan de estudio. Esto nos ratifica la ganancia de conocimientos académicos año a año.

7.2 Variable Dependiente: Competitividad

7.2.1 Dimensión: Laboral

2015 – I (Pre Test)

Tabla 13
Dimensión Laboral 2015 - I

ÍTEM	ESCALA					
	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	F	%	F	%	F	%
1 Las labores que realizas en tus practicas fueron vistas en tus cursos	2	22	6	67	1	11
2 Los programas que manejas en tu centro de practica fueron vistos en tus cursos	2	22	6	67	1	11
3 Al buscar un trabajo, te diste cuenta que los programas solicitados los desarrollaste en tus cursos	3	33	6	67	0	0
4 Los programas aprendidos en clases eran los que te solicitaban en tu centro de practicas	1	11	8	89	0	0
5 A pesar del aumento de las demandas laborales, los conocimientos recibidos en clases fueron suficientes para afrontarlos	3	33	6	67	0	0
6 Tuviste la necesidad de buscar asesoramiento externo para entender algún software de tu centro de prácticas	0	0	6	67	3	33
7 Los programas aprendidos en clase están acordes con la actualidad	4	44	5	56	0	0
8 El software aprendido en clases te permitió siempre asegurar tu puesto de trabajo	3	33	6	67	0	0
9 Los conocimientos adquiridos en clases cumplen con la demanda laboral de tu entorno	2	22	6	67	1	11
10 Actualmente estas laborando en un puesto de trabajo relacionado con tu carrera	3	33	5	56	1	11
11 Todas tus labores de trabajo están relacionadas con tu carrera	1	11	8	89	0	0
MEDIA ARITMETICA	2.2	24	6.2	69	0.6	7

Fuente: Elaboración Propia

En el 2015-I, el plan de estudios propuesto recién se estaba implementado, es decir, los alumnos de V ciclo no se encontraban totalmente beneficiados, de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos:

- ✓ El 24% de los alumnos, desaprueban la parte laboral del plan de estudios.
- ✓ El 69% de los alumnos, no se encuentran muy seguros de las oportunidades laborales que puede brindar el plan de estudios
- ✓ El 7% de los alumnos dan fe de las oportunidades laborales que brinda el plan de estudios.

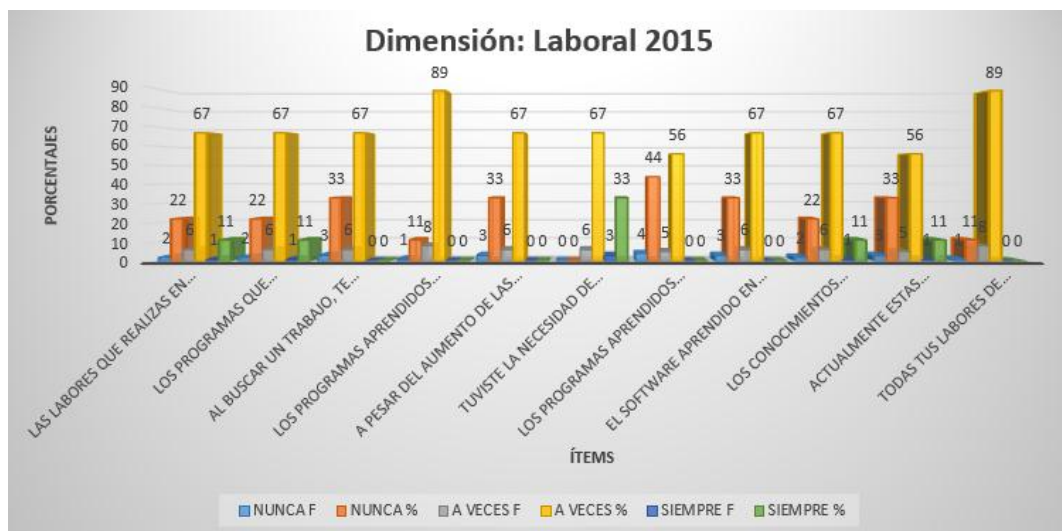


Figura 10. Dimensión Laboral 2015 - I

2015 – II (Post Test)

Tabla 14
Dimensión Laboral 2015 - II

Nº	ITEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%
1	Las labores que realizas en tus practicas fueron vistas en tus cursos	2	22	6	67	1	11
2	Los programas que manejas en tu centro de practica fueron vistos en tus cursos	1	11	7	78	1	11
3	Al buscar un trabajo, te diste cuenta que los programas solicitados los desarrollaste en tus cursos	2	22	7	78	0	0
4	Los programas aprendidos en clases eran los que te solicitaban en tu centro de practicas	0	0	9	100	0	0
5	A pesar del aumento de las demandas laborales, los conocimientos recibidos en clases fueron suficientes para afrontarlos	3	33	6	67	0	0
6	Tuviste la necesidad de buscar asesoramiento externo para entender algún software de tu centro de prácticas	0	0	6	67	3	33
7	Los programas aprendidos en clase están acordes con la actualidad	4	44	5	56	0	0
8	El software aprendido en clases te permitió siempre asegurar tu puesto de trabajo	2	22	7	78	0	0
9	Los conocimientos adquiridos en clases cumplen con la demanda laboral de tu entorno	1	11	7	78	1	11
10	Actualmente estas laborando en un puesto de trabajo relacionado con tu carrera	2	22	5	56	2	22
11	Todas tus labores de trabajo están relacionadas con tu carrera	1	11	8	89	0	0
MEDIA ARITMETICA		1.6	18	6.6	74	0.7	8

Fuente: Elaboración Propia

En el 2015 - II se realizó el post test a la misma muestra de alumnos que en ese momento se encontraban cursando el VI ciclo, de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos:

- ✓ El 18% de los alumnos, desaproveaban la parte laboral del plan de estudios.
- ✓ El 74% de los alumnos, no se encuentran muy seguros de las oportunidades laborales que puede brindar el plan de estudios
- ✓ El 8% de los alumnos dan fe de las oportunidades laborales que brinda el plan de estudios.

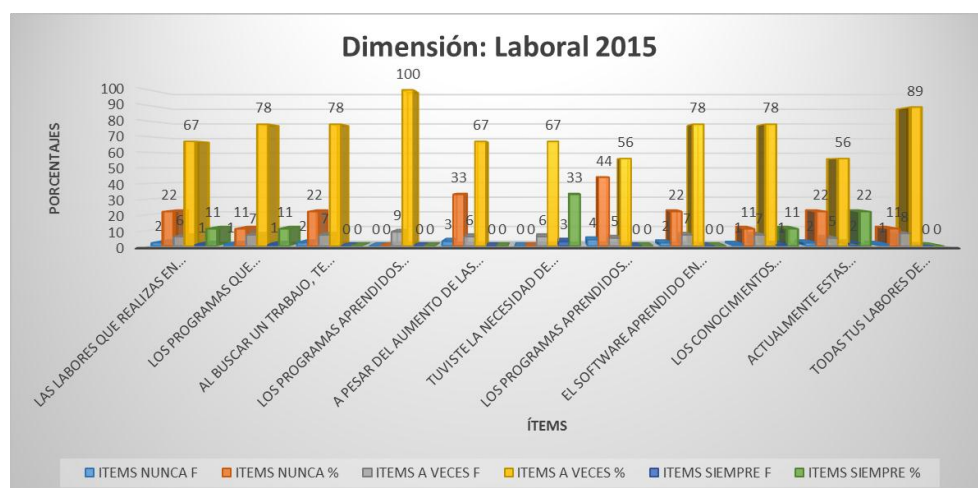


Figura 11. Dimensión Laboral 2015 - II

2016 – I (Pre Test)

Tabla 15
Dimensión Laboral 2016 - I

N°	ITEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%
1	Las labores que realizas en tus practicas fueron vistas en tus cursos	1	11	6	67	2	22
2	Los programas que manejas en tu centro de practica fueron vistos en tus cursos	2	22	5	56	2	22
3	Al buscar un trabajo, te diste cuenta que los programas solicitados los desarrollaste en tus cursos	2	22	7	78	0	0
4	Los programas aprendidos en clases eran los que te solicitaban en tu centro de practicas	1	11	8	89	0	0
5	A pesar del aumento de las demandas laborales, los conocimientos recibidos en clases fueron suficientes para afrontarlos	1	11	8	89	0	0
6	Tuviste la necesidad de buscar asesoramiento externo para entender algún software de tu centro de prácticas	0	0	8	89	1	11
7	Los programas aprendidos en clase están acordes con la actualidad	1	11	7	78	1	11
8	El software aprendido en clases te permitió siempre asegurar tu puesto de trabajo	1	11	8	89	0	0
9	Los conocimientos adquiridos en clases cumplen con la demanda laboral de tu entorno	1	11	6	67	2	22
10	Actualmente estas laborando en un puesto de trabajo relacionado con tu carrera	1	11	6	67	2	22
11	Todas tus labores de trabajo están relacionadas con tu carrera	2	22	7	78	0	0

Fuente: Elaboración Propia

En el 2016 - I, el plan de estudios propuesto estaba 33.33% implementado, es decir, los alumnos de V ciclo se encontraban más preparados, de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos:

- ✓ El 13% de los alumnos, desaproveban la parte laboral del plan de estudios, debemos notar que este porcentaje disminuyo en comparación con el año 2015-I.
- ✓ El 77% de los alumnos no se encuentran muy seguros. Este porcentaje aumento, pero al mismo tiempo es alentador ya que los alumnos que antes desaprobaban la calidad laboral del plan de estudios, ahora están pensando que este cambio tiene futuro.
- ✓ El 10% de alumnos aprueban el nuevo plan de estudios, lo cual es alentador ya que aumento la confianza de los alumnos por el plan de estudios.

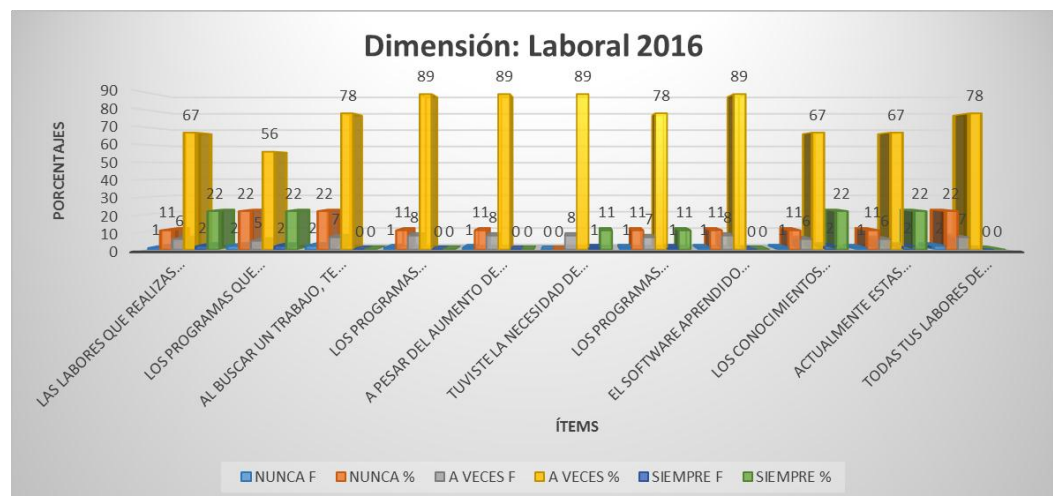


Figura 12. Dimensión Laboral 2016 - I

2016 – II (Post Test)

Tabla 16
Dimensión Laboral 2016 - II

N°	ITEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%
		1	Las labores que realizas en tus practicas fueron vistas en tus cursos	2	22	5	56
2	Los programas que manejas en tu centro de practica fueron vistos en tus cursos	1	11	6	67	2	22
3	Al buscar un trabajo, te diste cuenta que los programas solicitados los desarrollaste en tus cursos	2	22	6	67	1	11
4	Los programas aprendidos en clases eran los que te solicitaban en tu centro de practicas	1	11	7	78	1	11
5	A pesar del aumento de las demandas laborales, los conocimientos recibidos en clases fueron suficientes para afrontarlos	1	11	8	89	0	0
6	Tuviste la necesidad de buscar asesoramiento externo para entender algún software de tu centro de prácticas	0	0	8	89	1	11
7	Los programas aprendidos en clase están acordes con la actualidad	1	11	7	78	1	11
8	El software aprendido en clases te permitió siempre asegurar tu puesto de trabajo	1	11	7	78	1	11
9	Los conocimientos adquiridos en clases cumplen con la demanda laboral de tu entorno	0	0	7	78	2	22
10	Actualmente estas laborando en un puesto de trabajo relacionado con tu carrera	1	11	6	67	2	22
11	Todas tus labores de trabajo están relacionadas con tu carrera	1	11	8	89	0	0
MEDIA ARITMETICA		1	11	6.8	76	1.2	13

Fuente: Elaboración Propia

En el 2016 - II se realizó el post test a la misma muestra de alumnos que en ese momento se encontraban cursando el VI ciclo, de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos:

- ✓ El 11% de los alumnos, desaprueban la parte laboral del plan de estudios.
- ✓ El 76% de los alumnos, no se encuentran muy seguros de las oportunidades laborales que puede brindar el plan de estudios
- ✓ El 13% de los alumnos dan fe de las oportunidades laborales que brinda el plan de estudios.

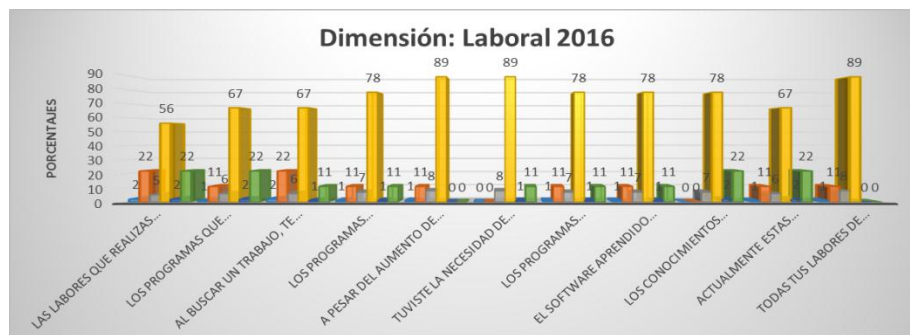


Figura 13. Dimensión Laboral 2016 - II
2017 – I (Pre Test)

Tabla 17
Dimensión Laboral 2017 - I

ÍTEM	ESCALA					
	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	F	%	F	%	F	%
1 Las labores que realizas en tus practicas fueron vistas en tus cursos	1	7	7	50	6	43
2 Los programas que manejas en tu centro de practica fueron vistos en tus cursos	0	0	8	57	6	43
3 Al buscar un trabajo, te diste cuenta que los programas solicitados los desarrollaste en tus cursos	1	7	10	71	3	21
4 Los programas aprendidos en clases eran los que te solicitaban en tu centro de practicas	1	7	9	64	4	29
5 A pesar del aumento de las demandas laborales, los conocimientos recibidos en clases fueron suficientes para afrontarlos	0	0	10	71	4	29
6 Tuviste la necesidad de buscar asesoramiento externo para entender algún software de tu centro de prácticas	0	0	12	86	2	14
7 Los programas aprendidos en clase están acordes con la actualidad	0	0	10	71	4	29
8 El software aprendido en clases te permitió siempre asegurar tu puesto de trabajo	1	7	9	64	4	29
9 Los conocimientos adquiridos en clases cumplen con la demanda laboral de tu entorno	1	7	9	64	4	29
10 Actualmente estas laborando en un puesto de trabajo relacionado con tu carrera	1	7	7	50	6	43
11 Todas tus labores de trabajo están relacionadas con tu carrera	2	14	9	64	3	21
MEDIA ARITMETICA	0.7	5.1	9.1	64.7	4.2	30

Fuente: Elaboración Propia

En el 2017 - I, el plan de estudios propuesto está al 66.66% implementado, es decir, los alumnos de V ciclo están aún por empezar sus clases, de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos:

- ✓ El 5.1% de los alumnos, desaprueban la parte académica del plan de estudios, este porcentaje tuvo una notable disminución en comparación con el año 2016-I.
- ✓ El 64.7% de los alumnos no se encuentran muy seguros. Este porcentaje disminuyo con respecto al año 2016-I, esto es muy alentador ya que estos alumnos ahora están pensando que este cambio tiene bastante futuro.

- ✓ El 30% de alumnos aprueban el nuevo plan de estudios, lo cual es muy alentador ya que este año la aprobación aumento.

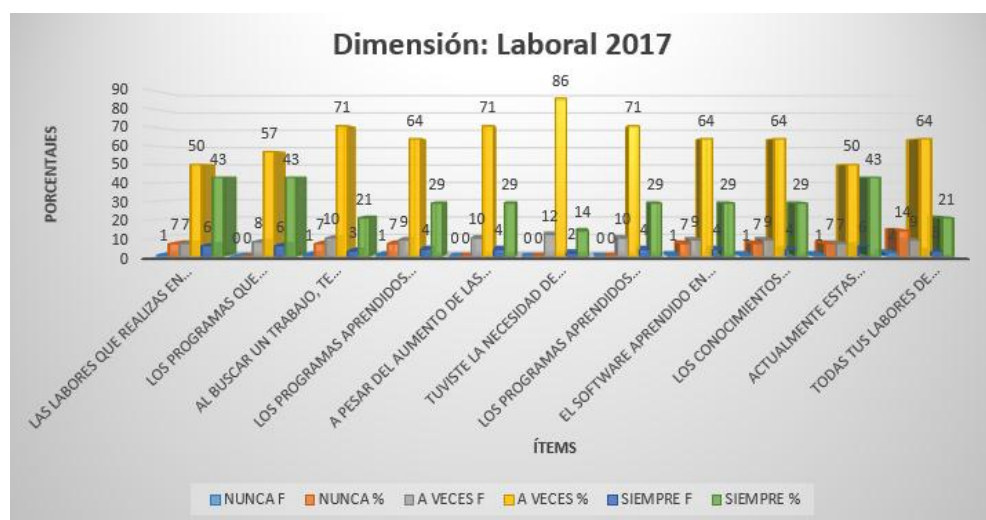


Figura 14. Dimensión Laboral 2017 - I

2017 – II (Post Test)

Tabla 18
Dimensión Laboral 2017 - II

N°	ÍTEMS	NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%
1	Las labores que realizas en tus practicas fueron vistas en tus cursos	0	0	7	50	7	50
2	Los programas que manejas en tu centro de practica fueron vistos en tus cursos	0	0	7	50	7	50
3	Al buscar un trabajo, te diste cuenta que los programas solicitados los desarrollaste en tus cursos	0	0	11	79	3	21
4	Los programas aprendidos en clases eran los que te solicitaban en tu centro de practicas	0	0	10	71	4	29
5	A pesar del aumento de las demandas laborales, los conocimientos recibidos en clases fueron suficientes para afrontarlos	0	0	10	71	4	29
6	Tuviste la necesidad de buscar asesoramiento externo para entender algún software de tu centro de prácticas	0	0	12	86	2	14
7	Los programas aprendidos en clase están acordes con la actualidad	0	0	9	64	5	36
8	El software aprendido en clases te permitió siempre asegurar tu puesto de trabajo	1	7	8	57	5	36
9	Los conocimientos adquiridos en clases cumplen con la demanda laboral de tu entorno	0	0	7	50	7	50
10	Actualmente estas laborando en un puesto de trabajo relacionado con tu carrera	0	0	7	50	7	50
11	Todas tus labores de trabajo están relacionadas con tu carrera	1	7	10	71	3	21
	MEDIA ARITMETICA	0.2	1.3	8.9	63.5	4.9	35.1

Fuente: Elaboración Propia

En el 2017 - II se realizó el post test a la misma muestra de alumnos que en ese momento se encontraban cursando el VI ciclo, de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos:

- ✓ Solo el 1.3% de los alumnos, desaprueban la parte laboral del plan de estudios.
- ✓ El 63.5% de los alumnos, no se encuentran muy seguros de las oportunidades laborales que puede brindar el plan de estudios
- ✓ El 35.1% de los alumnos dan fe de las oportunidades laborales que brinda el plan de estudios.

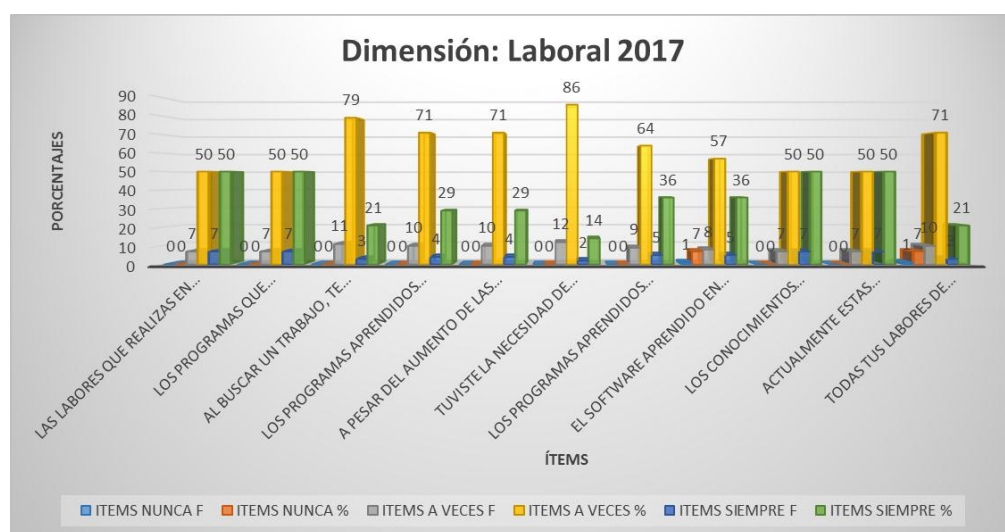


Figura 15. Dimensión Laboral 2017 - II

RESUMEN

Tabla 19
Resumen Dimensión Laboral

2015		2016		2017	
NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES
I	II	I	II	I	II
24	18	69	74	7	8
13	11	77	76	10	13
5.1	1.3	64.7	63.5	30	35.1

Fuente: Elaboración Propia

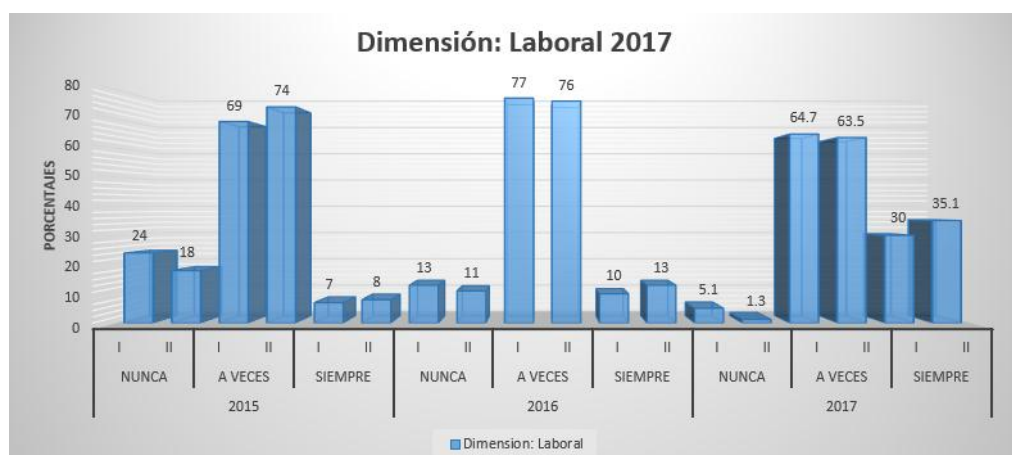


Figura 16. Resumen Dimensión Laboral

Prueba de verificación de hipótesis

Estadístico aplicado: Análisis de contraste de diferencia de medias; prueba t de Student con datos emparejados teniendo en cuenta que los sujetos son los mismos en ambas muestras.

Ilustramos mediante pasos:

- ✓ Declaración de la Hipótesis:

$$H_0 \rightarrow \mu = x$$

$$H_1 \rightarrow \mu > x$$

- ✓ Especificar Nivel de Significancia:

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

- ✓ Punto de Prueba o Estadístico de Contraste

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

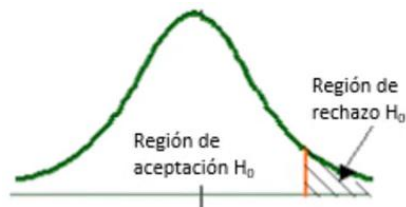


t : Estadístico t calculado.
 \bar{d} : Promedio de las diferencias.
 S_d : Desv. estándar de las diferencias.

$$S_d = \sqrt{\frac{(d_i - \bar{d})^2}{n - 1}}$$

- ✓ Se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) si:

$$t > t_{(1-\alpha), (n-1)} \text{ (Unilateral derecha)}$$

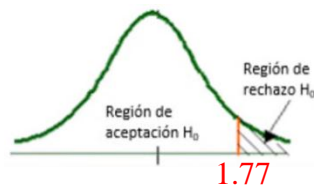


- ✓ De los datos del pre y pos tes calculamos los siguientes datos:

Promedio de diferencias es 4, desviación estándar de las diferencias es 0.2818, sustituyendo en el estadístico estos valores se obtiene: 56.76

- ✓ Calculando el valor Crítico tenemos :

$$t_{(1-\alpha),(n-1)} = 1.77$$



- ✓ Como ya sabemos el Estadístico de Prueba es 56.76, el cual se encuentra dentro de la región de rechazo, por lo tanto, llegamos a la conclusión de que debemos rechazar la Hipótesis nula.

Es decir, la aplicación de un nuevo Plan de Estudios mejorará significativamente la competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020

8 Análisis y Discusión

El estudio trata de establecer la influencia de la variable independiente: Plan de Estudios, con la variable dependiente: Competitividad.

Al iniciar la presente investigación, nuestros objetivos específicos se enmarcaron en determinar la relación existente entre las dimensiones: Aspectos Académicos y Formación Laboral, del Plan de Estudios según la Tabla 4, de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada.

La muestra con la que se realizó el trabajo de investigación fueron los alumnos del V y VI ciclo, durante los años 2015, 2016 y 2017 de la carrera de Computación e Informática, llegando a un total de 55 alumnos.

El estudio se ha realizado considerando un análisis Pre experimental, para ello se contó con los programas: IBM SPSS versión 22 y Microsoft Excel 2016, obteniendo lo siguiente:

8.1 Variable Independiente: Plan de Estudios

8.1.1 Aspectos Académicos

En la Tabla 6, podemos darnos cuenta que los alumnos encuestados desapruban el vigente plan de estudios en un 43.3% y la aprobación obtuvo un preocupante 0%

En la Tabla 8, los alumnos encuestados ya habían tenido contacto con el 33.33% del plan propuesto, el nivel de desaprobación aun es considerable, pero disminuyo a un 28.7% y la aprobación aumento a 4.4 %

En la Tabla 10, los alumnos encuestados ya habían tenido contacto con el 66.66% del plan propuesto, el nivel de desaprobación disminuyo a un 9.7% y la aprobación aumento a 23.1 %

8.2 Variable Dependiente: Competitividad

8.2.1 Formación Laboral

En la Tabla 13, podemos darnos cuenta que los alumnos que están realizando prácticas, se encuentran con varias anomalías del vigente plan de estudios desaprobandolo en un 24.5% y la aprobación obtuvo un preocupante 6.6%

En la Tabla 15, los alumnos encuestados ya habían tenido contacto con el 33.33% del plan propuesto, el nivel de desaprobación disminuyo a un 13% y la aprobación aumento a 10%

En la Tabla 17, los alumnos encuestados ya habían tenido contacto con el 66.66% del plan propuesto, el nivel de desaprobación disminuyo a un 5% y la aprobación aumento a 29.8 %

Tabla 20
Resumen Variable Plan de Estudios-Competitividad

	2015						2016						2017					
	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		NUNCA		A VECES		SIEMPRE		NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Dimensión: Académica	43.3	33.2	56.7	63.4	0	3.3	28.7	24.2	66.9	69.2	4.4	6.6	9.7	4.9	67.1	62	23.1	32.8
Dimensión: Laboral	24.5	18	68.8	74	6.6	8	13	11	77	76	10	13	5	1.3	65.2	63.5	29.8	35.1

Fuente: Elaboración Propia

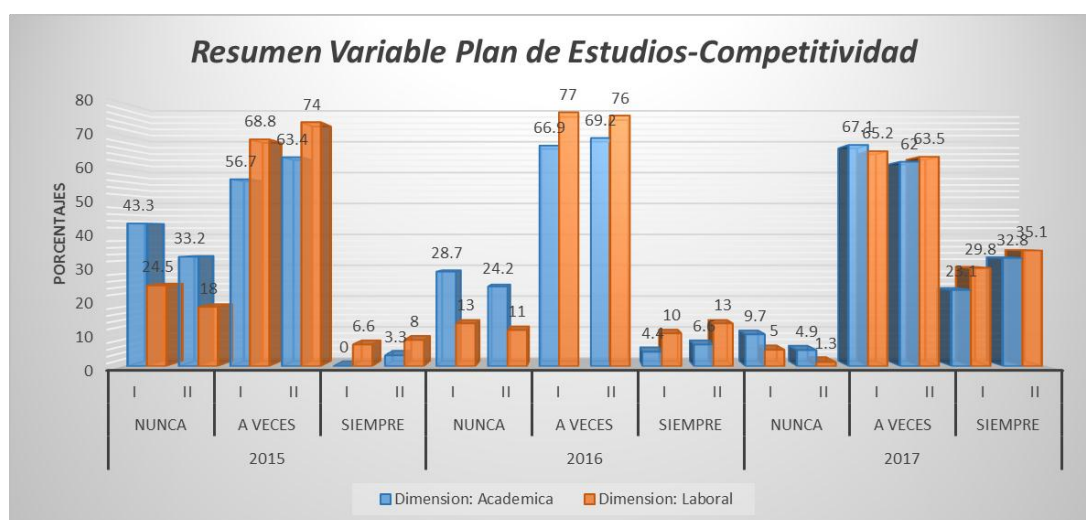


Figura 16. Resumen Variable Plan de Estudios-Competitividad

9 Conclusiones y Recomendaciones

9.1 Conclusiones

- El vigente plan de estudios en su dimensión académica presenta deficiencias en la estructura y contenido de sus cursos, las encuestas realizadas arrojan una desaprobación por parte del alumnado de un 43.3%
- El vigente plan de estudios en su dimensión laboral escasamente cubre las necesidades de los empleadores, ya que carece de un mejor contenido técnico – productivo, mediante las encuestas realizadas a los alumnos se obtuvo solo un 6.6% de aprobación.
- La competitividad de los alumnos egresados, en su mayoría, no es muy satisfactoria ni concordante con el perfil Profesional por múltiples deficiencias en la selección de contenidos y experiencias de aprendizaje, inserción laboral y desempeño.
- Del análisis de las encuestas aplicadas a los egresados, así como de los Sílabos de las asignaturas, se ha comprobado que el actual currículo brinda una baja competitividad productivo – laboral.
- Al modificar la estructura y el contenido de los cursos del vigente plan de estudios se pudo comprobar un aumento en la competitividad laboral de los alumnos, ya que según las encuestas realizadas a alumnos del 2017-II, se comprobó que la dimensión laboral aumento de un 6.6% a un 35.1%

9.2 Recomendaciones

- Realizar un re ordenamiento de los cursos dictados, puesto que se dejó en evidencia que los alumnos no están adquiriendo los conocimientos necesarios para afrontar la demanda laboral.
- Los docentes que asuman los cursos deben reunirse y en conjunto reformular los sílabos y las Programaciones anuales, con el fin de obtener un camino homogéneo que permita que los alumnos cumplan con el perfil esperado para la carrera.
- Se debe supervisar constantemente los contenidos de los sílabos, así como el correcto cumplimiento de las horas programadas.
- Se debe garantizar la concordancia entre objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación considerados para poder alcanzar los objetivos específicos.
- Necesidad de realizar un seguimiento a los egresados en sus centros de Trabajo, para obtener una retroalimentación de conocimientos que ayuden a mejorar la calidad del Plan de Estudios de la carrera.
- Las autoridades de la carrera deben fomentar en sus docentes el hábito de capacitarse constantemente, no solo en el ámbito enseñanza – aprendizaje, sino en el ámbito Técnico – Productivo.

10 Referencias Bibliográficas

- Alejos, B., Sánchez, J. (2015). Plan curricular y su relación con el perfil profesional de la carrera de Biología de la Universidad Ricardo Palma. Tesis Maestría. UCV. Trujillo Perú.
- Barrientos, E. (1999). “El perfil profesional, el Plan de Estudios y el nivel de formación básica en las facultades de Educación de Lima”. En Revista Investigación Educativa, 11, 5, 129-146.
- _____ (2007). “Influencia del perfil académico y el plan de estudios en el nivel de conocimientos de investigación en los maestristas de la unidad de post grado en la Facultad de Educación”. En Revista Investigación Educativa, 11, 20, 129-146.
- Enamorado, N. (2009). Evaluación de impacto del currículo basado en competencias en el logro académico de los estudiantes de refrigeración y aire acondicionado de bachillerato técnico profesional en honduras. **Universidad de Chile**. Santiago de Chile Chile.
- Egg, E. (2001). Técnicas de investigación social (26ª edición). Buenos Aires: Lumen.
- García, J. (2008). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal. **UNMSM**. Lima Perú.
- Hoyos, S. (2004). *Currículo y planeación educativa*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Huaman, R. (2014). Plan de estudios y el perfil profesional de los alumnos de la especialidad de lenguaje y literatura de la facultad de educación de la UNMSM en el periodo 2013-II. Tesis Maestría. **UNMSM**. Lima Perú.

Manrique, L. (2009). *La evaluación procesual del currículo y su efecto en el plan de estudios de una carrera de pregrado de la PUCP*. Tesis Maestría. PUPC. Lima Perú.

Llauradó, O. (2014). La Escala De Likert: Qué Es Y Cómo Utilizarla. Recuperado de: <http://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla/>

Panza, M. (2011). Diseño curricular. Recuperado de <http://curriculumdesignxjlfi.blogspot.com/2011/06/margarita-panza.html>

Puche, L. (2007). Aportes de la educación superior para el desarrollo sostenible - La extensión universitaria y la pertinencia del conocimiento. Artículo n° 8.

Tünnermann, C. (1999). “Los desafíos de la Universidad Latinoamericana para los próximos años”. Materiales de clase, Curso IGLU – Región Países Andinos.

Yturalde, E (2014) La malla curricular. Disponible en HYPERLINK “<http://www.mallacurricular.com>”

Zabalza, M. (2003). *Currículum universitario innovador. ¿Nuevos Planes de estudio en moldes y costumbres viejas?* Universidad Politécnica de Valencia Recuperado de www.upv.es/europa/doc/Articulo%20Zabalza.pdf

11 Anexos Y Apéndices

Anexo 1: Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>GENERAL:</p> <p>¿En qué medida la aplicación de un nuevo Plan de Estudios aumentaría la competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020?</p> <p>PROBLEMA</p>	<p>GENERAL:</p> <p>La aplicación de un nuevo Plan de Estudios mejorará significativamente la competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020?</p> <p>HIPOTESIS</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar si la aplicación de un nuevo Plan de Estudios aumentaría la competitividad en los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020.</p>	<p>VI:</p> <p>Plan de Estudios</p>	<p>PE Nro. 1:</p> <p>➤ Plan de Estudios Actual no es favorable</p>	<p>✓ Cursos con contenido no acorde con la actualidad.</p>	<p>Test Nro. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿ Utilizas Software moderno en el desarrollo de tus clases? 2. ¿ Crees que en aula te están enseñando el software más moderno? 3. Los proyectos que se desarrollan forman parte de una línea de investigación establecida dentro el plan curricular

<p>ESPECIFICOS:</p> <p>¿Cuál es la influencia del actual Plan de Estudios de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de</p>	<p>ESPECIFICOS:</p> <p>El actual plan de estudio de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada no es favorable</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>Identificar los niveles de Competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020, antes de la aplicación del nuevo Plan de Estudio.</p>			<p>✓ Distribución de los cursos confunde al alumno.</p>	<p>4. ¿Puedes comprender con claridad el contenido de los cursos que estudias?</p> <p>5. ¿Consideras que la distribución de los cursos de cada ciclo es la más adecuada?</p>
					<p>✓ Su contenido no está acorde con la demanda laboral de la región.</p>	<p>6. ¿Consideras que lo que estudiaste sirve para encontrar trabajo?</p> <p>7. ¿Se relacionan las necesidades sociales con los cursos aprendidos en tu carrera?</p> <p>8. El plan curricular cuenta con reconocimiento e impacto en el ámbito local, regional, nacional o internacional</p>

Competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020?	El nivel de Competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada es bajo	Analizar e Identificar los niveles de competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020, después de la aplicación del nuevo Plan de Estudio.				9. ¿Crees que tu instituto te brinda mejor formación que otro instituto estatal? 10. ¿Crees que tu instituto brinda mejor enseñanza que un Instituto Privado?
			VD: Competitividad	PE Nro. 2: ✓ Nivel de Competitividad bajo	✓ Deserción del alumnado	11. ¿Las labores que realizas en tus prácticas fueron vistas en tus cursos? 12. ¿Los programas que manejas en tu centro de práctica fueron vistos en tus cursos?
					✓ Difícil inserción del egresado en un puesto de trabajo.	13. ¿Al buscar un trabajo, te diste cuenta que los programas solicitados los desarrollaste en tus cursos? 14. ¿Los programas aprendidos

<p>¿Existe una asociación significativa entre el actual Plan de Estudio y la competitividad en los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020?</p>	<p>El Plan de Estudio y la competitividad en los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada se asocian significativamente</p>	<p>Comparar y registrar los niveles de Competitividad de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020, antes y después de la aplicación del nuevo Plan de Estudio.</p>				<p>en clases eran los que te solicitaban en tu centro de prácticas?</p> <p>15. ¿A pesar del aumento de las demandas laborales, los conocimientos recibidos en clases fueron suficientes para afrontarlos?</p>
	<p>El Plan de Estudio y la competitividad en</p>				<p>✓ Búsqueda de asesoramiento externo por parte del egresado para cumplir con su puesto de trabajo.</p>	<p>16. ¿Tuviste la necesidad de buscar asesoramiento externo para entender algún software de tu centro de prácticas?</p> <p>17. ¿Notaste que los programas aprendidos en clase no estaban acorde con la actualidad?</p>

	<p>los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada se asocian significativamente</p>			<p>PE Nro. 3: <input checked="" type="checkbox"/> Asociación entre el actual Plan de Estudio y la competitividad del alumno</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Alto grado de desempleo del egresado.</p>	<p>18. ¿El software aprendido en clases te permitió siempre asegurar tu puesto de trabajo? 19. ¿Los conocimientos adquiridos en clases cumplen con la demanda laboral de tu entorno?</p>
					<p><input checked="" type="checkbox"/> Egresados en puestos de trabajos no relacionados con su carrera.</p>	<p>20. ¿Actualmente estas trabajando en un puesto de trabajo relacionado con tu carrera? 21. ¿Todas tus labores de trabajo están relacionado con tu carrera?</p>

Anexo 2: Matriz de consistencia metodológica

Propuesta Plan de Estudios para incrementar competitividad en alumnos de Computación Manuel Gonzales Prada 2020					
TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
EXPLICATIVA	<p>PRE EXPERIMENTAL</p> <p>GE: O₁ X O₂</p> <p><i>Donde:</i></p> <p>GE = Grupo experimental</p> <p>O₁ = Pre test</p> <p>X = Aplicación de Plan de estudio</p> <p>O₂ = Post test</p>	<p>La población de estudio de esta investigación está conformada por todos los alumnos de la especialidad de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada durante los años 2015, 2016 y 2017</p>	<p>La muestra estará formada por los alumnos de V y VI Periodo del del IESTP Manuel Gonzales Prada durante los años 2015, 2016 y 2017</p>	<p>Técnicas:</p> <p>La técnica de la encuesta que sirvió para conocer la opinión de los alumnos.</p> <p>La técnica del análisis documental que consistió en el estudio minucioso de diversos documentos.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario anónimo dirigido a los alumnos del VI ciclo de la carrera de Computación e Informática</p>	<p>Estadística descriptiva: distribuciones de frecuencia y porcentaje</p> <p>Para el proceso de cálculos se utilizó los softwares MS- Excel y SPSS V. 21.</p>

--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos de Investigación

Anexo 3-A: Test Nro. 1: Evaluando Nuestro Plan de Estudio y Competitividad

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL V y VI CICLO DE LA CARRERA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL IESTP “MANUEL GONZALES PRADA. DEBEMOS TENER ENCUESTA QUE ESTOS ALUMNOS TAMBIEN ESTAN REALIZANDO PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES”

Edad:	Sexo: M() F()	Ciclo :	Fecha:
-------	-----------------	---------	--------

Este cuestionario es anónimo, a continuación, tienes una serie de preguntas que nos permitirá medir el grado de efectividad que tiene el actual Plan de Estudios de los alumnos de la carrera de Computación e Informática del IESTP Manuel Gonzales Prada, El Porvenir, 2020

Marca con una (x) tu respuesta en los recuadros indicados según la siguiente ESCALA DE VALORES:

Nunca	3
A Veces	2
Siempre	1

Nro.	ITEMS	Escala Valorativa		
		1	2	3
Dimensión: Académica				
1	Utilizas Software moderno en el desarrollo de tus clases			
2	Crees que en aula te están enseñando el software más moderno			
3	Los proyectos que se desarrollan forman parte de una línea de investigación establecida dentro el plan curricular			
4	Puedes comprender con claridad el contenido de los cursos que estudias			
5	Consideras que la distribución de los cursos de cada ciclo es la más adecuada			
6	Consideras que lo que estudias te sirve para encontrar trabajo			
7	Se relacionan, las necesidades socio-culturales de tu entorno con los cursos aprendidos en tu carrera			
8	El plan curricular cuenta con reconocimiento e impacto en el ámbito local, regional, nacional o internacional			

9	Crees que tu instituto te brinda mejor formación que otro instituto estatal			
10	Crees que tu instituto brinda mejor enseñanza que un Instituto Privado			
Dimensión: Laboral				
11	Las labores que realizas en tus practicas fueron vistas en tus cursos			
12	Los programas que manejas en tu centro de practica fueron vistos en tus cursos			
13	Al buscar un trabajo, te diste cuenta que los programas solicitados los desarrollaste en tus cursos			
14	Los programas aprendidos en clases eran los que te solicitaban en tu centro de practicas			
15	A pesar del aumento de las demandas laborales, los conocimientos recibidos en clases fueron suficientes para afrontarlos			
16	Tuviste la necesidad de buscar asesoramiento externo para entender algún software de tu centro de prácticas			
17	Los programas aprendidos en clase están acordes con la actualidad			
18	El software aprendido en clases te permitió siempre asegurar tu puesto de trabajo			
19	Los conocimientos adquiridos en clases cumplen con la demanda laboral de tu entorno			
20	Actualmente estas laborando en un puesto de trabajo relacionado con tu carrera			
21	Todas tus labores de trabajo están relacionadas con tu carrera			

Muchas Gracias por tu colaboración

Anexo 3-B: Análisis en IBM SPSS

alumnos.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pregunta1	Numérico	1	0	Utilizas Software moderno en el desarrollo de tus clases	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
2	Pregunta2	Numérico	1	0	Creer que en aula te estan enseñando el software mas moderno	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
3	Pregunta3	Numérico	1	0	Los proyectos que se desarrollan forman parte de una línea de investigación establ...	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
4	Pregunta4	Numérico	1	0	Puedes comprender con claridad el contenido de los cursos que estudias	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
5	Pregunta5	Numérico	1	0	Consideras que la distribución de los cursos de cada ciclo es la mas adecuada	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
6	Pregunta6	Numérico	1	0	Consideras que lo que estudias te sirve para encontrar trabajo	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
7	Pregunta7	Numérico	1	0	Se relacionan, las necesidades socio-culturales de tu entorno con los cursos apre...	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
8	Pregunta8	Numérico	1	0	El plan curricular cuenta con reconocimiento e impacto en el ámbito local, regional...	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
9	Pregunta9	Numérico	1	0	Creer que tu instituto te brinda mejor formacion que otro instituto estatal	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
10	Pregunta10	Numérico	1	0	Creer que tu instituto brinda mejor enseñanza que un Instituto Privado	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
11	Pregunta11	Numérico	1	0	Las labores que realizas en tus practicas fueron vistas en tus cursos	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
12	Pregunta12	Numérico	1	0	Los programas que manejas en tu centro de practica fueron vistos en tus cursos	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
13	Pregunta13	Numérico	1	0	Al buscar un trabajo, te diste cuenta que los programas solicitados los desarrollast...	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
14	Pregunta14	Numérico	1	0	Los programas aprendidos en clases eran los que te solicitaban en tu centro de pr...	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
15	Pregunta15	Numérico	1	0	A pesar del aumento de las demandas laborales, los conocimientos recibidos en cl...	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
16	Pregunta16	Numérico	1	0	Tuviste la necesidad de buscar asesoramiento externo para entender algún softwar...	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
17	Pregunta17	Numérico	1	0	Los programas aprendidos en clase estan acorde con la actualidad	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
18	Pregunta18	Numérico	1	0	El software aprendido en clases te permitio siempre asegurar tu puesto de trabajo	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
19	Pregunta19	Numérico	1	0	Los conocimientos adquiridos en clases cumplen con la demanda laboral de tu ent...	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
20	Pregunta20	Numérico	1	0	Actualmente estas laborando en un puesto de trabajo relacionado con tu carrera	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada
21	Pregunta21	Numérico	1	0	Todas tus labores de trabajo estan relacionado con tu carrera	{1, Siempre}...	Ninguna	8	Izquierda	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

alumnos.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 23 de 23 variables

	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10	Pregunta11
1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1
2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2
5	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2
6	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3
7	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
8	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
9	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2
12	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1
13	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 3-C: Resultados Pre Test y Pos Test, alumnos de V y VI ciclo año 2017

Alumnos	Pre test	Pos test
1	25	29
2	26	30
3	29	34
4	26	30
5	27	32
6	24	28
7	24	28
8	27	32
9	24	28
10	24	28
11	24	28
12	23	27
13	25	29
14	24	28

Anexo 4: Nominas de alumnos

Anexo 4-A: Nomina alumnos VI ciclo Computación e Informática 2015 – II



NÓMINA DE MATRÍCULA

EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

Instituto Superior Tecnológico : "MANUEL GONZALES PRADA"												
DRE	GRELL		Carrera	COMPUTACION E INFORMATICA								
Dpta.	LA LIBERTAD			Resolución	Tipo	RM	Nº	718-86				
Prov.	TRUJILLO	Año Académico	2015 –II		Autorización	Fecha		14-11-86				
Distrito	EL PORVENIR	Semestre	VI		Resolución	Tipo	RD	Nº	411-06			
Lugar.	EL PORVENIR	Sección	U	Turno	tarde	Revalidación	Fecha		07-06-2006			
Dirección del IST: Jirón. José Crespo y Castillo Nº 1499 –El Porvenir						Público	X	Privado				
Nº Ord.	Código de Matrícula	Nº del DNI	CONDICIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES (Riguroso orden alfabético)			S E X O	E D A D	Normal o Repetencia			
1	105-T-013	45703837	G	AZNARAN HORNA, Andrés Miguel			H	28	Normal			
2	009-013	71608662	G	CASTILLO MÉNDEZ, Cecilia Fiorella			M	23	Normal			
3	011-013	71802451	G	ESPINOZA VILLANUEVA, Angel Manuel			H	20	Normal			
4	017-013	46881419	G	GUEVARA VERDE, Dilmir Willy			H	27	Normal			
5	018-011	47214276	G	ORTIZ SALVADOR, David Joel			H	24	Normal			
6	031-013	71053842	G	QUISPE SALINAS, Katherin Lizbeth			M	20	Normal			
7	030-012	47960805	G	SANCHEZ RODRIGUEZ, Deynor Luis			H	22	Normal			
8	031-012	72103163	G	SANDOVAL ORTIZ, Arnold Pierre			H	22	Normal			
9	035-013	7019155	G	SEDANO MEDINA, Nando Ivan			H	22	Normal			
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												

REGIÓN LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
SUB GERENCIA
GESTIÓN
PEDAGÓGICA
DSTER WALDMER PAREDES FERNANDEZ
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

REGIÓN LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
JOSE JAVIER DIAZ PICO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

ISTE "MANUEL GONZALES PRADA"
El presente documento es COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL Que he tenido a la
vista. Valido para uso interno
Ing. Adruba G. Filca Valdivia

Anexo 4-B: Nomina alumnos VI ciclo Computación e Informática 2016 – II



REGISTRO DE MATRÍCULA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PERIODO LECTIVO: 2016 - II



Datos del Instituto de Educación Superior Tecnológico

DRE-GRE	GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION DE LA LIBERTAD	Nombre del IESTP	"MANUEL GONZALES PRADA"				
Departamento	LA LIBERTAD	Carrera	COMPUTACION E INFORMATICA			Mención (si fuera el caso)	
Provincia	TRUJILLO	Nivel Formativo	Superior			Resolución de Autorización	Tipo Resolución Ministerial
Distrito	EL PORVENIR	Periodo Académico	VI Ciclo			Nº	718-86-ED
Centro Poblado	EL PORVENIR	Turno	Tarde	Sección /seuls	Única	Fecha	14/11/1986
Dirección del IEST (Sede principal Av. Jr. Calle)	JR. Jose Crespo y Castillo N° 1493					Resolución de Revalidación	Tipo Resolución Directoral
Dirección del IEST (Local a donde corresponde el registro de matrícula)	JR. Jose Crespo y Castillo N° 1493					Nº	0411-2006-ED
Número de Código modular	660936	Tipo de Gestión	Público	X	Privado	Fecha	07/06/2006

Nº	Número de documento de identidad	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACI DAD	UNIDADES DIDÁCTICAS (*)												OBSERVACIONES	
						LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO	PROYECTO EMPRESARIAL	LEGISLACION E INSERCIÓN LABORAL	PRODUCCION AUDIOVISUAL	TALLER DE PROGRAMACION WEB	COMERCIO ELECTRÓNICO	APLICACIONES MÓVILES							
						SI/NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12
1	72536241	BERONICO RODRIGUEZ, Areli Raquel	F	19	NO	X	X	X	X	X	X	X							
2	75080653	CHOLAN PAREDES, Carlos Jesús	M	20	NO	X	X	X	X	X	X	X							
3	77053568	HERRERA TORIBIO, Cintya Kimberly	F	20	NO	X	X	X	X	X	X	X							
4	48499660	LA FORA ROMERO, Mónica Yrene	F	22	NO	X	X	X	X	X	X	X							
5	47703716	LAZARO JACOBO, Sesy Erliza	F	23	NO	X	X	X	X	X	X	X							
6	70196296	PISANQUILICHE RIOS, Gianela Lilibeth	F	20	NO	X	X	X	X	X	X	X							
7	70526068	ULLOA BROCCA, Eduardo Martin	M	23	NO	X	X	X	X	X	X	X							
8	46477958	VARAS LOPEZ, Franklin David	M	26	NO	X	X	X	X	X	X	X							
9	47900136	VASQUEZ INFANTES, Gredy Jordy Jordano	M	22	NO	X	X	X	X	X	X	X							

Anexo 4-C: Nomina alumnos V ciclo Computación e Informática 2017

PERU Ministerio de Educación		REGISTRO DE MATRÍCULA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PERIODO LECTIVO: 2017 - I												MGP					
Datos del Instituto de Educación Superior Tecnológico																			
DRE-GRE	GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION DE LA LIBERTAD			Nombre del IESTP			"MANUEL GONZALES PRADA"												
Departamento	LA LIBERTAD			Carrera			COMPUTACION E INFORMATICA			Mención (si fuera el caso)									
Provincia	TRUJILLO			Nivel Formativo			Superior			Resolución de Autorización									
Distrito	EL PORVENIR			Periodo Académico			V Ciclo			Tipo									
Centro Poblado	EL PORVENIR			Turno			Tarde	Sección / aula	Única		Resolución Ministerial								
Dirección del IESTP (Sede principal Av. Jr. Calle)				J.R. Jose Crespo y Castillo Nº 1499						Resolución de Revalidación									
Dirección del IESTP (Local a donde corresponde el registro de matrícula)				J.R. Jose Crespo y Castillo Nº 1499						Resolución Ministerial									
Número de Código modular				660936			Tipo de Gestión			Resolución Ministerial									
				Público			X	Privado		Resolución Directoral									
										Fecha									
										0411-2006-ED									
										07/06/2006									
N°	Número de documento de identidad	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	SEXO (F/M)	EDAD	PERSONA CON DISCAPACIDAD	UNIDADES DIDÁCTICAS (*)												OBSERVACIONES	
						COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	COMPORTAMIENTO ETICO	ORGANIZACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE EMPRESAS	DISEÑO GRAFICO	ANIMACION DE GRAFICOS	DISEÑO WEB	HERRAMIENTAS MULTIMEDIA	GESTION Y ADMINISTRACION WEB	9	10	11	12		
						SI/NO	1	2	3	4	5	6	7	8					
1	71198419	BENITES VILLANUEVA, Josset Emilio	M	17	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
2	76148971	BURGOS BLAS, Renzo Jose	M	19	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
3	75162393	CABRERA CHIMBOR, Erik Lee	M	19	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
4	76597606	ELLEN AVALOS, Enxon Kevin	M	17	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
5	74078256	GROSSO CALDERÓN, Christian Niller	M	18	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
6	19096925	HARO TORRES, Esther Jacqueline	F	40	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
7	72644849	MALLQUI SANDOVAL, Marjory Katherine	F	18	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
8	72476678	RAMIREZ CASTRO, Orlando Ivan	M	17	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
9	46998051	RAMOS GUTIERREZ, Jann Carlos	M	25	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
10	70927371	REYES RAMOS, Deysl Noemi	F	19	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
11	73490986	ROSAS AGUSTIN, Jack Colbert	M	20	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
12	70526068	ULLOA BROCCA, Ederdo Martín	M	24	NO	0	0	0	X	X	X	X	X	0					
13	80581080	URTECHO MEZA, Juana Eliza	F	40	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
14	45549577	VIDAL SALDAÑA, Jhoan Kennedy	M	27	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

IESTP "MANUEL GONZALES PRADA"
 El presente documento es COPIA FIEL
 DE SU ORIGINAL que he tenido a la
 vista Valido para uso interno

Ing. Asdrubal G. Vilca Valdivia

Anexo 5: Itinerario Formativo Actual de Computación e Informática

Itinerario formativo de la Carrera Profesional Computación e Informática

	UNIDADES DIDÁCTICAS	SEMESTRE						UNIDADES DIDÁCTICAS		MÓDULOS EDUCATIVOS		TOTAL HORAS	
		I	II	III	IV	V	VI	HORAS	CRÉDITOS	HORAS	CRÉDITOS		
(Módulos Transversales)	COMUNICACIÓN	Técnicas de Comunicación	2						36	1.5	72	3	810
		Interpretación y producción de textos		2					36	1.5			
	MATEMÁTICA	Lógica y funciones	2						36	1.5	72	3	
		Estadística general		2					36	1.5			
	SOCIEDAD Y ECONOMÍA	Sociedad y economía en la globalización			3				54	2	54	2	
	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIDO	Medio ambiente y desarrollo sostenible			3				54	2	54	2	
	ACTIVIDADES	Cultura física y deporte	2						36	1.5	72	3	
		Cultura artística		2					36	1.5			
	INFORMÁTICA	Informática e internet	2						36	1.5	72	3	
		Ofimática		2					36	1.5			
	IDIOMA EXTRANJERO	Comunicación interpersonal				2			36	1.5	72	3	
		Comunicación empresarial					2		36	1.5			
	INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA	Fundamentos de investigación		2					36	1.5	144	6	
		Investigación e innovación tecnológica			2				36	1.5			
Proyectos de investigación e innovación tecnológica					4			72	3				
RELACIONES EN EL ENTORNO DEL TRABAJO	Comportamiento ético					2		36	1.5	72	3		
	Liderazgo y trabajo en equipo						2	36	1.5				
GESTIÓN EMPRESARIAL	Organización y constitución de empresas					2		36	1.5	72	3		
	Proyecto empresarial						2	36	1.5				
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	Legislación e inserción laboral						3	54	2	54	2		
(Módulos Técnico Profesionales)	MP No. 01 Gestión de Soporte Técnico, Seguridad y Tecnologías de la Información y Comunicación	Organización y Administración del Soporte Técnico	4						72	3	756	31	2430
		Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación	4						72	3			
		Mantenimiento de Equipos de Cómputo	6						108	4			
		Reparación de Equipos de Cómputo		6					108	4			
		Didáctica en el Uso de Recursos Informáticos		2					36	2			
		Diseño de Redes de Comunicación	5						90	4			
		Instalación y configuración de redes de comunicación		4					72	3			
		Herramientas de Gestión de Redes de Comunicación		3					54	2			
		Seguridad Informática	3						54	2			
		Administración de Redes		2					36	2			
	Software de Servidores de Red		3					54	2				
	MP No.02 Desarrollo de Software y Gestión de Base de Datos	Análisis y Diseño de Sistemas			6				108	5	828	35	
		Herramientas de Desarrollo de Software			6				108	4			
		Taller de Base de Datos			4				72	3			
Metodologías de Desarrollo de Software					2			36	2				
Taller de Programación Concurrente					8			144	6				
Taller de Programación Distribuida					8			144	6				
Lógica de Programación				2				36	2				
Taller de Modelamiento de Software				4				72	3				
Administración de Base de Datos				6			108	4					
MP No. 03 Gestión de Aplicaciones para Internet y Producción Multimedia	Diseño Gráfico					5		90	4	846	35		
	Animación de Gráficos					5		90	4				
	Herramientas Multimedia					4		72	3				
	Producción Audiovisual					6		108	4				
	Diseño Web					4		72	3				
	Taller de Programación Web					10		180	8				
	Comercio Electrónico					3		54	2				
	Aplicaciones Móviles					4		72	3				
Gestión y Administración Web					6		108	4					
TOTAL HORAS Y CREDITOS DE MÓDULOS TRANSVERSALES		8	10	8	6	6	7	810	33	810	33		
TOTAL HORAS Y CREDITOS DE MÓDULOS TÉCNICO PROFESIONALES		22	20	22	24	24	23	2430	101	2430	101		
TOTAL HORAS SEMANALES		30	30	30	30	30	30						
TOTAL GENERAL		540	540	540	540	540	540	3240	134	3240	134	3240	

Anexo 6: Reuniones para mejorar el Itinerario de Computación e Informática



Anexo 7: Alumnos realizando prácticas en principales empresas

Anexo 7-A: Universidad Nacional De Trujillo – Facultad de Enfermería



Universidad Nacional de Trujillo
FACULTAD DE ENFERMERÍA
DECANATO

Av. Juan Pablo II, 3ra. PUERTA-CIUDAD UNIVERSITARIA.
Telefax 044-474840-Trujillo-Perú / Correo Electrónico: facenfunt2011@hotmail.com

EL DECANO DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, suscribe,

CERTIFICA

Que doña **LUZ CLARITA TUESTA LEIVA**, con DNI N°71534270 ha realizado las Prácticas Pre -profesionales en el área de Computación e Informática en las unidades de Centro de Cómputo y Biblioteca de ésta Facultad, durante el período comprendido desde 02 enero al 15 de marzo del 2019, en el horario de 8:00 a 1:00 P.M. haciendo un total de 268 horas, demostrando puntualidad, eficiencia y responsabilidad en las tareas encomendadas.

Se expide el presente certificado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 18 de marzo del 2019



Carlos Alberto Tello Pompa
DR. CARLOS ALBERTO TELLO POMPA
DECANO

c.c.Archivo
Alicia

Anexo 7-B: Universidad Nacional De Trujillo – Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO;

Hace constar que:

ASENCIO CONTRERAS MANUEL JONATHAN, identificada con DNI N° 73016083 realizo practicas pre profesionales en el Laboratorio de Cómputo Eduardo Pajuelo Torres de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación desde el 23.09.19 hasta el 03.03.20 bajo la dirección del Sr. Italo Durand Rodríguez

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 01 de marzo de 2021



Anexo 7-C: Municipalidad Provincial De Trujillo



Municipalidad Provincial de Trujillo
GERENCIA DE PERSONAL

CERTIFICADO N° 197-2019-MPT/GPER

La Gerente de Personal de la Municipalidad Provincial de Trujillo, Abog. Karina M. Cubas Cervantes, que suscribe, acredita, que el señor:

LUIS ENRIQUE CASTRO VASQUEZ

Identificado con Documento Nacional de Identidad N° 77132769, estudiante de la Especialidad de Computación e Informática, ha realizado Prácticas Pre Profesionales no remuneradas en la Gerencia de Sistemas de la Municipalidad Provincial de Trujillo, por un periodo comprendido desde el 09 de abril hasta el 26 de julio del 2019, equivalentes a cuatrocientos siete (407) horas de prácticas acumuladas, autorizadas mediante Resolución de Gerencia de Personal N° 076-2019-MPT/GPER-PPP de fecha 18 de enero del 2019.

Durante su permanencia, el señor practicante demostró PUNTUALIDAD, HONESTIDAD, INICIATIVA, CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN EQUIPO Y RESPONSABILIDAD en las actividades encomendadas.

Se expide la presente, a solicitud del interesado, mediante Expediente N° 954-2019-MPT para los fines que estime pertinente.

Otorgado en la ciudad de Trujillo, el día viernes 02 de agosto del 2019.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE TRUJILLO
GERENCIA DE PERSONAL
Abg. Karina M. Cubas Cervantes
GERENTE

c.c.
Archivo.
KMCC/GPER
Jmc/Esp. Adm II

Jr. Almagro N° 525- Centro Cívico - Trujillo

Anexo 7: Plan de Mejora para Computación e Informática

5.3. Plan de mejora de la carrera de Computación e Informática

En base a lo antes señalado y considerando que la propuesta de los nuevos planes de mejora se propuso priorizar el laboratorio de redes con el detalle del siguiente cuadro:

AMBIENTE	EQUIPO	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DEL EQUIPO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
LABORATORIO DE REDES	Computadoras	Procesador: Intel Core i9. Memoria instalada (RAM): 16 GB. Disco Duro: 4 T. Pantalla LED táctil de 24 o 27 pulgadas de alta definición 1080p. Lectora-quemadora de DVD y CD.	20	6,999.00	139,980.00
	Aire acondicionado	Samsung Techo. AC160JNCDEH/EU + AC160JXADGH/EU Trifásico. Aire Acondicionado Samsung Techo y bomba de calor modelo trifásico con una potencia de 16.0 kW y 13760 frigorías de peso ligero y de amplio alcance 15 metros	1	899.00	899.00
	Router administrable	Tecnología de cableado: 10/100/1000Base-T(X)	1	2,500.00	2,500.00
	Switch administrable	Estándares de red: IEEE 802.1Q, IEEE 802.3, IEEE 802.3u	1	1,547.00	1,547.00
	Kit de Entrenamiento		5		
	Kit de Herramientas		5		
	Kit de instrumentos		5		
	Televisor	LED 100"	1	8,000.00	8,000.00
	Servicio de internet	Con amplio ancho de banda. Por cable de fibra óptica		0	0
	Access point administrable	Algoritmos de seguridad soportados: 128-bit AES, 192-bit AES, 256-bit AES, 3DES, DES, HTTPS	1	300.00	300.00
	Estabilizador		1	200.00	200.00
	UPS		1	100.00	100.00
	Impresora		1	799.00	799.00
	Servidor	Protocolo de routing: RIP-1, RIP-2		3,818.00	3,818.00
TOTAL DE PRESUPUESTO					158,143.00

Anexo 8: Nuevo Programa de Estudio Propuesto

PROGRAMA DE ESTUDIOS:	ARQUITECTURA DE PLATAFORMAS Y SERVICIOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	
CÓDIGO : J2662-3-003	NIVEL DE FORMACIÓN: PROFESIONAL TÉCNICO	
CREDITOS : 120	N° DE HORAS: 2550	VIGENCIA: 03 AÑOS
COMPETENCIA GENERAL	CAPACIDADES PROFESIONALES	
<p>Brindar servicios en el diseño, implementación y manejo de infraestructuras de plataformas de Tecnologías de la Información(TI); mantenimiento y reparación de equipos de cómputo; conectividad de datos; desarrollo y gestión de software a medida en plataformas de escritorio, web y móvil, teniendo en cuenta las normas y estándares vigentes</p>	CAPACIDAD TÉCNICA	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar mantenimiento y reparación de los equipos de cómputo, según normas y estándares de seguridad. ❖ Realizar el diseño e implementación de una red de comunicación de datos, según normas y estándares de seguridad. ❖ Elaborar modelos de bases de datos, según los requerimientos del sistema y normas de calidad ❖ Realizar la programación avanzada de software a medida, dentro el entorno de escritorio. ❖ Realizar animaciones de gráficos y construir productos audiovisuales a medida basados en ergonomía y usabilidad ❖ Realizar la maquetación e implementación de páginas web y aplicaciones móviles, utilizando las herramientas informáticas según estándares de calidad HTML 5.0 y Web 2.0. 	
	CAPACIDAD PARA LA EMPLEABILIDAD	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar aplicaciones y herramientas informáticas para la búsqueda, comunicación y análisis de información de manera responsable y considerando los principios éticos. ❖ Utilizar las herramientas de ofimática alineadas a las necesidades del programa de estudios para la organización, sistematización y presentación de información. ❖ Producir textos técnicos y administrativos y de su ámbito cotidiano relacionando de forma lógica sus ideas y conceptos; utilizando los recursos de información pertinentes. ❖ Desarrollar prototipos de su propuesta de innovación tecnológica considerando su viabilidad técnica en un marco ético social y profesional. 	

Anexo 9: Itinerario del Nuevo Programa de Estudio

ITINERARIO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ARQUITECTURA DE PLATAFORMAS Y SERVICIOS DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

MÓDULO	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	UNIDAD DIDÁCTICA	Periodos Académicos (Horas)						Créditos Académicos			Horas			
			I	II	III	IV	V	VI	Teoría	Prácticos	Total	Teoría	Práctica	Total	
			I	II	III	IV	V	VI						0	
MÓDULO 1: Soporte de equipos de cómputo	Competencias técnicas (Unidad de competencia)	Mantenimiento de Computadoras	7						1	3	4	16	96	112	
		Reparación de Computadoras	6						2	2	4	32	64	96	
		Fundamentos y Diseño de Redes de Datos	7						3	2	5	48	64	112	
		Instalación y Configuración de Redes de Comunicación	5						1	2	3	16	64	80	
		Instalación y Configuración de Servidores	5						1	2	3	16	64	80	
		Administración de Redes	5						1	2	3	16	64	80	
		Seguridad de Redes de Comunicación	3						1	1	2	16	32	48	
		Sistemas Operativos	5						1	2	3	16	64	80	
	Administración del Soporte Técnico	5						1	2	3	16	64	80		
	Competencias para la empleabilidad	Comunicación Oral	3						1	1	2	16	32	48	
		Comunicación Escrita	3						1	1	2	16	32	48	
		Entorno Windows e Internet	3						1	1	2	16	32	48	
		Ofimática	3						1	1	2	16	32	48	
	Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo (ESRT)								0	4	4	0	128	128	
MÓDULO 2: Desarrollo de software a medida	Competencias técnicas (Unidad de competencia)	Administración de Base de Datos				7			3	2	5	48	64	112	
		Programación de Software				9			1	4	5	16	128	144	
		Proyectos Informáticos				8			2	3	5	32	96	128	
		Fundamentos de software			5				1	2	3	16	64	80	
		Análisis y Diseño de Sistemas de Información			8				2	3	5	32	96	128	
		Gestores de Base de Datos			5				1	2	3	16	64	80	
		Lógica Computacional			6				2	2	4	32	64	96	
	Competencias para la empleabilidad	Comunicación oral en Inglés.			3				1	1	2	16	32	48	
		Comprensión y redacción en Inglés.			3				1	1	2	16	32	48	
		Educación y Gestión Ambiental			3				1	1	2	16	32	48	
		Ética y Ciudadanía.			3				1	1	2	16	32	48	
Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo (ESRT)								0	4	4	0	128	128		
MÓDULO 3: Desarrollo Web y móvil	Competencias técnicas (Unidad de competencia)	Diseño Gráfico para Web				5			1	2	3	16	64	80	
		Animaciones para la Web				5			1	2	3	16	64	80	
		Maquetación Web				3			1	1	2	16	32	48	
		Diseño Web				5			1	2	3	16	64	80	
		Producciones Audiovisuales					5		1	2	3	16	64	80	
		Taller de Programación Web					5		1	2	3	16	64	80	
		Marketing Digital y Comercio Electrónico					5		1	2	3	16	64	80	
		Administración de Aplicaciones Móviles					7		3	2	5	48	64	112	
		Gestión y Administración de Sistemas					5		1	2	3	16	64	80	
	Programación de Aplicaciones Móviles					6			2	2	4	32	64	96	
	Competencias para la empleabilidad	Investigación e Innovación Tecnológica					3			1	1	2	16	32	48
		Solución de Problemas					3			1	1	2	16	32	48
		Plan de Negocios					3			1	1	2	16	32	48
Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo (ESRT)								0	4	4	0	128	128		

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CRUZ ESPINOZA YURI ALEJANDRO		80639738	Jano1_ce@hotmail.com
Apellido y Nombre		DMI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
Tesis	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Ingeniería Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico e Título Profesional¹			
Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Propuesta Plan de Estudios para incrementar competitividad en alumnos de Computación Manuel Gonzales Prada 2020			
5. Programa Académico			
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
Abierto o Público ² (Info:ru-epu/semantics/openAccess)		<input checked="" type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (Info:ru-epu/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁵

Lugar Día Mes Año
Chimbote 10 04 2023




Firma

Referencias

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 004-2024-SANPDS-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30022, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (D.I. 009-2020-PCM).
- El autor otorga el tipo de acceso abierto-público, restringido o la restricción San Pedro una vez que no es evaluado, para que se pueda hacer entrega de forma íntegra y difundida en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En cuanto que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2024-CONYFSC-DSIC (Numerales 5.1 y 6.1) que forma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- La Transparencia Digital (TDC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la transparencia de los gobiernos en conjunto de formatos Públicos y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, datos científicos y otros datos. Estas herramientas también garantizan que el autor otorgue el crédito a su obra.
- Según el inciso 11.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) "Las universidades, instituciones o escuelas de educación superior deben contar obligatoriamente con los sistemas de investigación y registros, incluyendo los metadatos en los repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente, resueltos por el Repositorio Digital (RDIT), a través del Repositorio ALCANTAR".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 27444, art. 32, inciso 32.2.

Propuesta Plan de Estudios
para incrementar
competitividad en alumnos de
Computación Manuel Gonzales
Prada 2020
por Yuri Cruz Espinoza

Fecha de entrega: 02-ago-2022 10:19a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1878111050

Nombre del archivo: Tesis_Final_7.docx (9.03M)

Total de palabras: 6611

Total de caracteres: 34678



Propuesta Plan de Estudios para incrementar competitividad en alumnos de Computación Manuel Gonzales Prada 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	isppt.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	archivodelcervantes.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	iestputcubamba.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	bvs.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
11	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Colegio Babeque Secundaria Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Señor de Sipán Trabajo del estudiante	<1 %

		<1 %
21	Submitted to Cooperativa de Servicios Educativos Abraham Lincoln Ltda Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
25	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	148.231.9.51 Fuente de Internet	<1 %
27	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	uladech.edu.pe Fuente de Internet	

31 www.actualidadenpsicologia.com
Fuente de Internet

<1 %

32 www.slideshare.net
Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo