

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología

Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad
pública en el Distrito de Nuevo Chimbote 2025

Autor:

Gonzales Olivera, José Samy
(Orcid: 0009-0002-9431-0669)

Asesor:

Lic. Silvia Liliana Lam Flores
(Orcid: 0000-0002-6039-7666)

Chimbote - Perú
2025

Índice

Palabras claves.....	IV
Constancia de originalidad.....	V
Título.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados	17
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	29
Referencias bibliográficas.....	31
Anexo.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de Bienestar psicológico en estudiantes universitarios.....	15
Tabla 2 Nivel de Bienestar psicológico de autoaceptación, estudiantes universitario.....	16
Tabla 3 Nivel de Bienestar psicológico de relaciones positivas, en estudiantes universitarios	17
Tabla 4 Nivel de Bienestar psicológico de autonomía, en estudiantes universitarios.....	18
Tabla 5 Nivel de Bienestar psicológico de dominio de entorno, en estudiantes universitarios.....	19
Tabla 6 Nivel de Bienestar psicológico de propósito en la vida, en estudiantes universitarios.....	20
Tabla 7 Nivel de Bienestar psicológico de crecimiento personal, en estudiantes Universitarios.....	21

PALABRAS CLAVES

Bienestar psicológico, alumnos universitarios

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área : Ciencias Médicas y Ciencias de la Salud.

Subárea : Ciencias de la Salud.

Disciplina : Ciencias Socio-biomédicas.

Línea : Salud mental, bienestar universitario



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad pública en el Distrito de Nuevo Chimbote 2025**" del (a) estudiante: **GONZALES OLIVERA JOSE SAMY**, identificado(a) con Código N° **1116100835**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 05 de enero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una Universidad
pública en el Distrito de Nuevo Chimbote 2025

Resumen

Para este trabajo se cumplió con su objetivo de determinar el nivel de bienestar psicológico que presentan los estudiantes universitarios de una universidad específica en Nuevo Chimbote el estudio adoptó un diseño de explicar descriptivo y cuantitativo, utilizando un enfoque no experimental para caracterizar la variable. La muestra se realizó con 150 universitarios de una universidad de la provincia del Santa, a quienes se les aplicó como instrumento la Escala de bienestar de Ryff con la adaptación nacional de Villanueva (2023) Entre los hallazgos principales, se encontró como resultado psicológico principal medio en la muestra de estudio con un 66%, luego se encuentra el nivel bajo con 21,33% y con 12,67% el nivel alto. Esto sugiere que su estabilidad emocional y psicológica se ve constantemente afectada por factores externos e internos, lo que impacta directamente en su bienestar percibido. Los resultados obtenidos muestran que se sitúa en un rango medio, con un 66% como nivel predominante al igual que sus dimensiones. Finalmente, se recomendó que los estudiantes deban siempre estar bajo la guía de especialistas en salud mental y consejería, afrontamiento y resiliencia.

Palabras Claves: Salud mental, Estudiantes, Nuevo Chimbote, Adaptación, Salud Mental.

ABSTRACT

The main of this research was to determine the level of psychological well-being among university students at a specific university in provincial del santa. The study adopted a descriptive and quantitative design, using a non-experimental approach to characterize the variable. The muestra consisted of 150 university students from the Faculty of Sciences at the. The Ryff Psychological, adapted for national use in Lima by Villanueva (2023), was administered to them. This scale comprises 29 items across six dimensions and is designed for university students. Among the main findings, a predominantly medio level of psychological well-being was in the study sample (66%), followed by a low level (21.33%) and a high level (12.67%).

This suggests that their emotional and psychological stability is constantly affected by external and internal factors, directly impacting their perceived. It was that students' is significantly influenced by the factors identified in the research (such as high environmental volatility). Finally, it was recommended that students should always be under the guidance of mental health specialists and counselors to develop coping and resilience strategies.

Keywords: Psychological Well-being, University Students, Nuevo Chimbote, Adaptation, Mental Health.

I. Introducción

En esta investigación se ha tomado en cuenta antecedentes previos vinculados con la variable de interés:

Sarmiento y Pilco (2025) realizaron un estudio con el propósito de analizar la relación entre el estrés académico y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias. La investigación fue de tipo descriptiva y correlacional, con una muestra de 150 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Chimborazo. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff y la Escala de Afrontamiento al Estrés Universitario, aplicándose la correlación de Spearman para el análisis de las variables.

Los resultados evidenciaron predominio del sexo femenino y del estado civil soltero, así como niveles medios de estrés académico y bienestar psicológico. Asimismo, se identificó una correlación negativa moderada y significativa entre ambas variables ($r = 0,497$; $p = 0,001$), concluyéndose que a mayor nivel de estrés académico, menor bienestar psicológico en los estudiantes universitarios.

De acuerdo con Rea y Tigse (2025), realizaron una investigación con el objetivo de comparar las alteraciones mental y el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes universitarios conformada 3 universidades en la ciudad del Chimborazo Ecuador, con una población de 1176 estudiantes, seleccionados a través participación voluntaria, con edades entre 17 a 30 años. La búsqueda del proyecto es de tipo descriptivo donde se utilizó la exploración de artículos experimentales en diversas bases de datos, dando como resultados la certeza que si se encontró alteraciones mentales, y lo más frecuentes es la

ansiedad o angustia, crisis o depresión, síntomas somáticos con estrés. Con respecto al bienestar emocional predominó el nivel medio.

Tal como indican, Ramírez et al. (2023). El proyecto tuvo como finalidad comparar el grado de bienestar psicológico general y sus dimensiones en universitarios de pregrado de México, en su población de universitarios donde se ha evidenciado bastante interés por los estudios de bienestar, ya que la población se disputa que en el proceso de estudio hubo posiciones personales también socialmente y los cambios en su entorno ambiental donde los indicadores pueden perjudicar su desempeño, tranquilidad y libertad, donde su producto final muestre niveles moderados de bienestar psicológico total con sus dimensiones.

Valerio y Serna (2018), analizaron la relación entre el uso de las redes sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de la Ciudad de México. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 200 universitarios de la Universidad del Norte, de los cuales el 56,0 % eran mujeres y el 44,0 % hombres, con edades comprendidas entre los 17 y 25 años. Se le suministró la Escala de bienestar psicológico EBP de Sánchez-Cánovas (2013) con una Escala de intensidad de Uso de redes Sociales.

Los resultados evidenciaron que el nivel de bienestar psicológico fue moderado, con una media de 70,82 y una desviación estándar de 20,65. En relación con el uso de las redes sociales, se observó que el 77,5 % de los participantes las utilizaba diariamente, mientras que el 27,0 % empleaba una hora al día en internet. Asimismo, se encontró una correlación estadísticamente alta entre el uso de las plataformas virtuales y el bienestar psicológicos. Finalmente, se concluyó que el uso de estas plataformas se relaciona de manera significativa con el bienestar de los universitarios del país de México.

Como refiere Estrada et al. (2017) en su estudio donde comparo la correlación del burnout académico y el bienestar psicológico en estudiantes en Barranquilla. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo-relacional y un diseño transversal. La muestra censal fue conformada por 452 universitarios con edades comprendidas entre los 15 a 55 años de edad, el 56.89% eran varones y 43.11% mujeres. Los resultados hallados refieren que el 4.2% de los estudiantes presento un nivel bajo de bienestar, el 81.4% moderado y 14.4% alto; mientras que el Burnout académico 52.6% bajo, el 43.1% medio y 40.0% alto. Asimismo se evidencio una relación importante negativa y significativa entre el burnout académico y el bienestar psicológico. Y se determina que ambas variables se correlacionan de forma estadísticamente alta en los estudiantes de Barranquilla Colombia.

Aguilar & Cornejo (2024), en su proyecto, se centró en reconocer la correlación en el bienestar psicológico y la actividad física donde consideró la intervención de 302 estudiantes de pregrado del primero a décimo ciclo en una universidad particular en la ciudad de Arequipa, entre edades de 18 a 30 años. Para su construcción de la información se utilizó, un cuestionario sociodemográfica con la finalidad de investigar la variedad de factores que se relacionan con las características de los evaluados, usando el Inventario de Actividad Física Internacional (IPAQ) actualizada para medir la actividad física y el Bienestar Psicológico de (BIEPS) donde se centra en sus dimensiones completas. Los resultados conseguidos, arrojaron vinculo positivo con interés de relación media entre el bienestar y la actividad física en los universitarios de pregrado, pues los trabajos anteriores se evidenció que las actividades físicas se practicaba de manera moderada y se asocia con incremento en niveles de bienestar psicológico.

Citando a Giraldo (2024), hace un importante aporte en su investigación donde tuvo como objetivo de corroborar la correlación entre el bienestar psicológico y el manejo de conflictos en relaciones de pareja en los estudiantes universitarios de Psicología de una universidad nacional. Su muestra fue adecuada con 190 evaluados (68.95% femenino y 31.05% masculino), la mayoría con edades entre 22 a 25 años. De tipo cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal, y correlacional. Con respecto a la obtención de información, se suministró un formato sociodemográfico, y con el inventario de estrategias de manejo de conflictos y la de bienestar psicológico de C. Ryff. Donde los resultados determinan que la situación del problema presenta relación considerable e importante con el bienestar psicológico, donde la dimensión reflexión del manejo de conflicto y el sentido de vida donde arrojaron un mayor resultado en la muestra censal estudiada, en comparación a la estrategia de acomodación y la dimensión de autonomía del bienestar, los que alcanzaron la puntuación más baja. Finalmente, se determina que las diferencias son significativas en la situación de conflictos, conformando que los hombres son quienes obtuvieron valores más altos a diferencia de las mujeres.

A la vez Olarte & Repuello (2023), en su investigación tuvo como propósito de su proyecto examinar el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una Universidad Pública de Huancavelica, se desarrolló una investigación con el objetivo de examinar el bienestar psicológico en estudiantes universitarios, mediante un diseño descriptivo de medición única. La muestra estuvo conformada por 348 estudiantes locales, a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

Los resultados resaltan que la mayoría de los participantes se ubicó en un nivel intermedio de bienestar psicológico (62,1 %), con una distribución por sexo prácticamente equivalente entre mujeres y varones. Asimismo, existe un predominio del

nivel moderado en las dimensiones relacionadas con gestión del entorno, autonomía personal y vínculos interpersonales, mientras que desarrollo personal, sentido de vida y autoaceptación mostraron los porcentajes más significativos.

Por ende, se concluyó que el bienestar psicológico de la población evaluada se caracteriza por un nivel moderado, sin diferencias relevantes según sexo.

Como dice Pineda (2024), en su contribución a la investigación lo cual determino el vínculo relacional de la resiliencia y el bienestar psicológico en universitarios de pregrado de una universidad particular de Chimbote, en el 2023. Su estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental y tipo transversal con nivel de relación, los evaluados fueron 184 estudiantes de psicología donde se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se consideró la escala de bienestar psicológico para adultos, validada por Domínguez en el 2014 en Lima, y la escala de resiliencia de Wagnild y Young, adaptada en Perú por Novella en el 2002. Los resultados determinaron relación directa a nivel medio, con el coeficiente rho Spearman con correlación fue de ,578, con un p-valor que no pudo lograr alcanzar el nivel de significancia esperada ($p=0,000<0,05$).

Según Arhuis & Ipanaque (2023), En su trabajo de investigación local realizo la correlación entre el rendimiento académico, las habilidades sociales y el bienestar psicológico en los estudiantes privados de Chimbote, donde su estudio fue relacionaltransversal, donde accedieron 313 evaluados universitarios de Educación, donde le suministraron el instrumento de Inventario de situaciones sociales (ISS) y bienestar psicológico de Ryff; donde se reportó que a mayor posibilidad de bienestar psicológico y habilidades sociales es mayor el rendimiento académico ($r=,60$ y $,71$; $p<0.05$); asimismo, a mayor habilidad social mayor es el bienestar ($r=,52$; $p<,05$). A la

vez el resultado de las habilidades sociales y bienestar psicológico demostraron un nivel bajo con (33,54% y 34,18%, respectivamente donde el nivel moderado y el rendimiento (42,49%). Y se culmina con que los evaluados demostraron un bajo nivel en los resultados en sus variables de estudio donde en ambas sí existe relación positiva.

Yataco (2019) realizó una investigación con el propósito de examinar la relación entre el bienestar psicológico y el estrés académico en estudiantes de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada del distrito de Villa El Salvador. El estudio se desarrolló teniendo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transversal. También, la muestra estuvo formada por 496 estudiantes, cuyas edades fluctuaron entre los 16 y 29 años. Para la medición de las variables se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez y Cánovas y el Inventario SISCO de Estrés Académico de Barraza. Los resultados arrojaron que el bienestar psicológico se concentró principalmente en niveles desfavorables, seguido de rangos intermedios y, en menor medida, niveles elevados. Es por ello, que se evidenciaron diferencias estadísticamente notables asociadas a factores académicos.

Respecto al estrés académico, se observó una mayor presencia de niveles bajos y moderados, mientras que los niveles altos se manifestaron en menor proporción. No se identificaron diferencias relevantes según el género ni el ciclo académico. En cuanto al análisis relacional, no se encontró asociación relevante entre las dimensiones específicas del estrés académico y el bienestar psicológico; no obstante, al analizar las variables de manera global, se evidenció una relación estadísticamente significativa de tipo inversa. De tal manera, se concluyó que el incremento del estrés académico se asocia con una disminución del bienestar psicológico en los estudiantes evaluados.

Domínguez (2014) llevó a cabo un estudio orientado a establecer las propiedades psicométricas iniciales de la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes y Adultos (BIEPS-A). Dicha investigación se enmarcó dentro de un diseño instrumental y fue aplicada a una población compuesta por 222 estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades, integrada por 67 varones y 156 mujeres, procedentes de una universidad privada ubicada en Lima Metropolitana. La selección de los participantes respondió a un muestreo no probabilístico de carácter intencional por conveniencia.

En lo que respecta a la validez, se obtuvieron evidencias satisfactorias de validez de contenido, alcanzando un índice de 0.664; aunado a ello, se efectuó un análisis factorial que permitió corroborar la estructura del instrumento. De manera concomitante, la confiabilidad de la escala fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.966 para la escala global, lo cual denota una consistencia interna sobresaliente. En consecuencia, los resultados sustentan que la BIEPS-A constituye una herramienta psicométrica válida y altamente confiable para la evaluación del bienestar psicológico en población universitaria.

Casullo (2008), manifestó que el bienestar psicológico es un aspecto que cada persona posee para establecer buenas relaciones, con metas, y poseen un control del entorno y con autoatención; el cual es percibido por los estados emocionales adecuados.

La escala multidimensional original es propuesta por Carol Ryff en (1989) donde se basa en la investigación original y que aún es válido, y se centra en estudios sobre el desarrollo humano y positivo y el funcionamiento mental como refiere (Salas, 2018). Su autor afirmó seis dimensiones más importantes y completas como se detallan en su ficha técnica, En sus dimensiones se plantea, la autoaceptación que se refiere al desarrollo de

actitudes y optimismo hacia la propia vida de cada uno, tanto presente como ya pasada. Y como afirma el investigador Álvarez en (2019), esta dimensión es considerada como el eje importante central para la madurez y la salud mental, pues permite la valoración de su propia fortaleza y el reconocer de sus debilidades que se obtienen como oportunidades del futuro en mejora continua, las relaciones positivas se refiere a como uno interactúa con los demás incluyendo las habilidades con personas mediante las actitudes de empatía y afecto, además establecer vínculos afectivos.

La variable del bienestar psicológico se encuentra relacionado en como las personas asumen y enfrentan las situaciones del día a día y la vida cómo o de que manera para manejan las circunstancias, como refiere el modelo de (Ryff & Singer, 1995), las variables ya descritas y estudiadas siguen el Modelo de Bienestar Psicológico de Carol Ryff, donde inicia desde las ideas basados en la filosofía positiva, orientando que las variaciones en el bienestar se explican por situaciones de la vida con experiencias humanas y duraderas (Ryff & Singer, 1995), también es relevante manifestar que el tema de bienestar psicológico implica y promueve la protección de la salud mental desde la etapa de adolescencia.

Entonces de acuerdo a lo planteado podemos referir que el bienestar psicológico y la salud mental con la población universitaria han emergido temas centrales como agenda educativa global y nacional. De acuerdo con Ryff (1989), el bienestar psicológico implica múltiples dimensiones que pueden verse comprometidas durante el desarrollo de la vida escolar a la universitaria. Asimismo, esta etapa coincide con lo que Arnett (2000) denomina adultez emergente, caracterizada por cambios y desafíos significativos. En este sentido, diversos estudios como refiere Beiter. (2015) evidenció que el incremento de la

presión académica, social y la necesidad de autogestión afectan directamente el bienestar de los estudiantes.

Estos factores, combinados con las particularidades del entorno sociocultural, pueden afectar drásticamente el equilibrio emocional y la satisfacción vital de estudiantes.

Entonces el bienestar psicológico, creado por Ryff, viene a hacer la consecución de la vida con sentido y propósito, abarca dimensiones esenciales como las ya mencionadas y que son seis.

Diversos autores señalan en regiones fuera de la capital, como Áncash, los estudiantes universitarios pueden experimentar mayores desafíos asociados a limitadas oportunidades de desarrollo profesional, escaso acceso a servicios de apoyo psicológico y contextos familiares con alta carga de responsabilidad económica, lo cual impacta negativamente en su bienestar psicológico (Casullo, 2002; Vázquez et al., 2009).

La presente teoría se inserta en el área de estudio abordando la necesidad de generar datos locales y pertinentes. En concordancia con los hallazgos de estudios previos que indican la vulnerabilidad de los estudiantes ante cambios en el entorno, esta investigación busca cuantificar y describir específicamente el estado de los estudiantes universitarios en cuestión, sirviendo de inicio para la implementación de mejoras de apoyo psicosocial que sean cultural y contextualmente apropiadas.

Se planteó el Modelo de Bienestar Psicológico original de Ryff (BP) y lo define como el funcionamiento perfecto de la persona y su desarrollo de potencial humano. Este modelo es multidimensional y se compone de seis (6) dimensiones clave que el autor Merino Farias evaluó con la Escala de Ryff (PWBS):

Autoaceptación: Tener la actitud real y genuina hacia uno mismo, reconociendo y acceder a cualidades y limitaciones. **Relaciones Positivas con Otros:** Mantener vínculos interpersonales de calidad, satisfactorios y de confianza. **Autonomía:** Ser independiente, autodeterminado y apto para resistir presión a nivel social. **Dominio del Entorno:** Sentirse capaz de manejar el entorno e idear un contexto favorable o positivo para las propias necesidades y valores. **Propósito en la Vida:** Tener objetivos, un sentido de dirección y creer que la vida tiene significado. **Crecimiento Personal:** Sentir que se desarrolla el propio potencial, abriéndose a nuevas experiencias.

Los estudios en países desarrollados no solo confirman la existencia de la problemática, sino que también identifican factores específicos y tendencias con las dimensiones de la variable. A pesar de tener sistemas de apoyo más robustos, los índices de malestar son alarmantes y continúan en aumento:

En la justificación, a nivel teórico se pretende ampliar el conocimiento y brindar un aporte significativo y relevante en la variable de bienestar psicológico, para así comprender mejor y abordar estrategias en beneficio de universitarios de universidad pública de Nuevo Chimbote, donde los resultados contribuirán a mejorar el marco teórico y a la vez como referencia a investigadores futuros.

A nivel práctica los resultados obtenidos brindan un importante panorama sobre el bienestar psicológico y así tener un mejor panorama sobre la realidad de los estudiantes universitarios locales; es decir implementar métodos orientados al bienestar donde se pondrá en estado de alarma o vigilancia a los docentes e investigadores para que ejecuten actividades como talleres, programas y capacitaciones con la finalidad de trabajar en prevención y evitar que permanezcan con bajos niveles y se afecte el ámbito académico, social o familiar. De acuerdo con Keyes (2002), donde refiere que los estudiantes con

indicador moderado pueden transitar hacia estados de mayor salud mental si se implementan intervenciones adecuadas.

A nivel social, los estudiantes durante la etapa universitaria manifiestan múltiples intercambios a nivel social, y se ve incluido en un ambiente con altas probabilidades de desestabilidad emocional, por ello podría hacer que los universitarios sean indefensos a los problemas de bienestar mental, perjudicando así su salud, y es donde tienen un impacto directo en su adaptación social, relaciones interpersonales y participación en la comunidad académica. Los resultados medios indican que los estudiantes cumplen con sus roles sociales, pero pueden experimentar dificultades en contextos de alta exigencia. Tal como manifiesta Diener (2018), el bienestar influye en su nivel de existencia o con la vida y la aptitud de las personas para contribuir positivamente a la sociedad.

Morales, (2025) en su estudio reciente refiere que los estudiantes se enfrentan a una formación académica rigurosa debido a una alta exigencia académica, resolución constante de problemas, y una carga significativa de actividades prácticas y de laboratorio. Por lo general los adolescentes tienen situaciones que resuelven sus problemas con asesoría de las personas especializadas y también por las personas que los rodean, además hay que contemplar que las redes sociales y la tecnología tienen una gran influencia.

¿Cuál es el nivel del bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de una universidad pública del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2025?

La finalidad principal de esta teoría es determinar el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes universitarios y como objetivo específico: describir los niveles de autoaceptación, el nivel de relaciones positivas, su autonomía, dominio del entorno, el

propósito en la vida, el crecimiento personal en estudiantes de pregrado de una universidad pública del distrito de Nuevo Chimbote, 2025.

METODOLOGIA

Este trabajo académico fue de tipo básica y teórica para futuras investigaciones (Uriarte 2018).

El enfoque fue no experimental pues se observará los hechos en su entorno natural, y poder analizarla información existente (Velásquez, 2018). Y transaccional descriptivo porque no se interesa en la evolución o el cambio, sino que se enfoca en el estudio descriptivo de los datos obtenidos (Babbie, 2021).

De sección transversal donde se recoge la información de datos en un tiempo determinado para considerar las características de la población analizada. El estudio fue descriptivo observacional es donde nos permite conocer la información real y como se encuentra en la realidad; es de fuente fidelina pues busca medir de modo ordenado la particularidad de la población aplicada.

Población y muestra

Según Vizcaíno (2023), define como la población al total de individuos, u objetos que distribuyen características especiales sobre los cuales se desea conseguir información y realizar inferencias.

Para este proyecto se realizó una selección muestral de 150 universitarios evaluados donde se trabajó en un grupo de sujetos que son seleccionados de la población general mediante un tipo de muestra accesible (Sánchez 2018). Dicha muestra quedó compuesto por dicha cantidad de estudiantes universitarios del 4, 6 y 8vo ciclo de enfermería, donde participaron en este estudio. Aplicando requisitos de selección.

Criterios de inclusión

- Universitarios del 4to, 6to y 8vo de enfermería
- Estudiantes masculinos y femeninos
- Universitarios matriculados del ciclo 2025-II
- Estudiantes que manifestaron participar del estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes universitarios que no respondieron las preguntas del cuestionario.
- Universitarios que poseen dos o más respuestas distintas en el mismo ítem.
- Estudiantes que no quisieron firmar el consentimiento así hayan completado todo el cuestionario.

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica fue la encuesta con el cuestionario es el modelo multidimensional original de Ryff con la adaptación nacional de Villanueva Quispe Diana Esther (2023) con 29 ítems en sus seis dimensiones, donde aplica a estudiantes universitarios por tiempo estimado entre 15 a 20 minutos aplicado a edades entre los 18 años de edad a más, y se califica añadiendo las puntuaciones de las preguntas, que responden en formato Likert de seis opciones: 1 Totalmente en desacuerdo 2 Muy en desacuerdo 3 En desacuerdo 4 De acuerdo 5 Muy de acuerdo 6 Totalmente de acuerdo, se califica través del total de las sumatorias de todas las opciones y las respuestas fueron de tipo Likert, y por medio de la baremación de percentiles de 25 y 75 se considera en alto, medio, bajo: Alto: percentil 75 o más, Medio: percentil 26–74, Bajo: percentil 25 o menos, tras obtener el puntaje directo, este se convierte mediante una tabla de baremos para finalmente clasificar al evaluado según su nivel, se interpreta de acuerdo a lo obtenido, un nivel donde indica que

los universitarios tienen un funcionamiento psicológico adecuado y estable donde cuentan con recursos personales suficientes para afrontar las demandas académicas y sociales, sin evidenciar indicadores de malestar significativo pero aún no alcanzan niveles óptimos de desarrollo personal y bienestar psicológico pleno.

Validez de contenido en adaptación nacional reporta buenos indicadores (valores entre .88 y 1.00 en juicio de expertos) en estudio peruano, Con Validez de constructo: modelo de seis factores obtuvo índices de ajuste adecuados en AFC: CFI = 0.932, GFI = 0.935, TLI = 0.925, RMSEA = .063, SRMR = .088. Y con una fiabilidad de la escala general $\alpha = .92$, y para las dimensiones con valores entre $\alpha = 0.83$ y .66, instrumento que se basa en un modelo que se considera el bienestar psicológico a través de todas sus dimensiones fundamentales, considerados como criterios para el funcionamiento psicológico positivo.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Este proceso utilizó la estadística descriptiva, ya que esta permite procesar los datos en términos de frecuencia y porcentajes, utilizando diversas herramientas como los programas de Excel y el SPSS software para su análisis de datos; luego se muestran los resultados a través de tablas y figuras, finalmente culminamos a las conclusiones respectivas.

RESULTADOS

Grafico 1

Nivel total de Bienestar psicológico, estudiantes de 4to, 6to y 8° ciclo UNS

Nivel	<i>F</i>	%
Bajo	32	21,33
Medio	99	66,00

Alto	19	12,67
Total	150	100,00

En la tabla 1, se concluye que el nivel de bienestar psicológico de los universitarios de 4to.6to y 8° ciclo, en donde se observa que presenta mayor predominancia el nivel moderado en la muestra de estudio con un 66%, luego se encuentra el nivel bajo con 21,33% y con 12,67% el nivel alto.

Tabla 2

Nivel de autoaceptación, en estudiantes de 4to,6to 8° ciclo UNS

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	40	26,67
Medio	95	63,33
Alto	15	10,00
Total	150	100,00

En la tabla 2, determina el nivel de autoaceptación de los estudiantes de 4to ,6to y 8° ciclo, en el cual se determina que existe mayor resultado el nivel medio en la muestra de estudio con un 63,33%, luego se encuentra el nivel bajo con 26,67% y con 10,00% el nivel alto.

Tabla 3

Nivel de relaciones positivas, estudiantes de 4to, 6to y 8° ciclo UNS

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	29	19,33
Medio	100	66,67
Alto	21	14,00

Total	150	100,00
--------------	-----	--------

Que las relaciones positivas de los universitarios del 4to.6to y 8° ciclo, en el cual se obtuvo un nivel medio en la muestra de estudio con un 66,67%, luego se encuentra el nivel bajo con 19,33% y con 14,00% el nivel alto.

Tabla 4

Nivel de autonomía, en estudiantes de 4to, 6to y 8° ciclo UNS

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	22	14,67
Medio	104	69,33
Alto	24	16,00
Total	150	100,00

Que la autonomía de los universitarios de 4to,6to y 8° ciclo, en el cual se concluye el nivel medio en la muestra de estudio con un 69,33%, luego se encuentra el nivel alto con 16,00% y con 14,67% el nivel bajo.

Tabla 5

Nivel de dominio de entorno, estudiantes de 4to,6to y 8° ciclo UNS

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	35	23,33
Medio	102	68,00
Alto	13	8,67
Total	150	100,00

En el bienestar psicológico del dominio del entorno de universitarios de 4to,6to y 8° ciclo, en donde predomina el nivel moderado en la muestra de estudio con un 68,00%, luego se encuentra el nivel bajo con 23,33% y con 8,67% en un nivel alto.

Tabla 6

Propósito en la vida, de universitarios 4to.6to y 8° ciclo UNS

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	24	16,00

Medio	110	73,33
Alto	16	10,67
Total	150	100,00

Propósito en la vida de los estudiantes de 4to, 6to y 8° ciclo de la UNS, en el cual se determinó un nivel moderado en la muestra de estudio con un 73,33%, luego se encuentra el nivel bajo con 16,00% y con 10,67% el nivel alto.

Tabla 7

Nivel de crecimiento personal, estudiantes de 4to 6to y 8° ciclo UNS

Nivel	f	%
Bajo	36	24,00
Medio	87	58,00
Alto	27	18,00
Total	150	100,00

Nivel de crecimiento personal de estudiantes del 4°, 6° y 8° ciclo, en el cual se concluyó que obtuvo el nivel moderado en el estudio con un 58,00%, luego se encuentra el nivel bajo con 24,00% y con 18,00% el nivel alto.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La determinación obtenida de esta investigación muestran que se encuentra en un rango medio, con un 66% como nivel predominante, y se confirma que el bienestar psicológico consiste en un funcionamiento, donde el estudiante tiene un funcionamiento psicológico razonable adecuado, pero sin alcanzar niveles óptimos significativos como refiere Ryff (1995). Este resultado moderado de los universitarios de enfermería de ciclos 4, 6 y 8vo ciclo, en su estudio reciente ellos se enfrentan a una formación académica rigurosa que debido a una alta exigencia académica, resolución constante de problemas, y una carga significativa de actividades prácticas y de laboratorio según Morales, (2025) continuando luego nivel bajo con 21,33% y con 12,67% el nivel alto, esta investigación reciente coincide con los niveles de bienestar donde tienden a ubicarse en rangos moderados a

favorables en varias dimensiones como propósito de la vida, la autoaceptación y relaciones positivas, lo cual indica un estado intermedio de salud mental en este grupo poblacional en el contexto educación superior donde refiere, Castro (2025).

En la dimensión de **autonomía**, es la autodeterminación e independencia y la capacidad de resistir presiones sociales, regulando conducta con convicciones personales donde las personas autónomas son auto reguladas según estándares personales, más que aprobación externa como refiere en su teoría Riff, (1995).

el su resultado de esta dimensión se obtiene un 69,33% de nivel medio, seguido del 16,00% nivel bajo y solo un 14,67% alto, de la escuela de enfermería de ciclos 4, 6 y 8vo ciclo, se parece a lo referido por Yataco (2019), quien determinó en si investigación con una cantidad mayor de universitarios de Lima Sur, con niveles moderados y nivel bajo para el bienestar psicológico.

Continuando con **relaciones positivas**, implica la aptitud de establecer vínculos cálidos satisfactorios y de confianza, así como la habilidad para la empatía, afecto la capacidad de amar, y mantener relaciones cercanas y preocuparse por el bienestar de los demás como refiere Ryff, citado en Casiano Carranza, (2024), donde se obtuvo resultado predominante medio con 66,67%, luego se encuentra el nivel bajo con 19,33% y con 14,00% el nivel alto en universitarios de la escuela de enfermería de ciclos 4, 6 y 8vo ciclo, Esto puede deberse a que los entornos universitarios brindan oportunidades de interacción social que fortalecen el apoyo emocional y la construcción de redes socioafectivas. En sintonía con estos resultados, estudios como el de Seligman (2011) subrayan que las relaciones interpersonales son uno de los pilares más sólidos del bienestar, y diversos trabajos con población universitaria han mostrado que las

conexiones sociales actúan como un factor protector ante el estrés académico como refiere Rivera (2019).

En cuanto a la **autoaceptación**, se relata sobre la actitud positiva hacia sí mismo, aceptando tanto las cualidades positivas como las negativas y manteniendo una evaluación favorable de la vida pasada en sí aceptarse y aceptarse de su propia personalidad como refiere Ryff, (1995). Con resultado de nivel medio de un 63,33%, el 26,67% bajo y solo 10,00% alto, de los estudiantes investigados de enfermería de ciclos 4, 6 y 8vo ciclo, lo cual se presume que aún se encuentran en un proceso de exploración y consolidación de la identidad personal. Este aspecto es ampliamente respaldado por la teoría psicosocial de Erikson, donde sitúa a los jóvenes adultos en una etapa caracterizada por la búsqueda de un sentido coherente del self, y la presencia de niveles moderados podría estar relacionada con la presión social y académica contemporánea, especialmente en contextos donde existe una fuerte competitividad como refiere, Martínez & López, (2022).

Crecimiento Personal, implica un desarrollo continuo del potencial personal, la apertura a nuevas experiencias y la percepción de la mejora constante como persona así lo manifiesta en su teoría de Ryff, (1995), se obtuvo un resultado medio con un 58,00%, el 24,00% bajo y solo 18,00% alto en la escuela de enfermería de ciclos 4, 6 y 8vo ciclo, lo que indica la motivación hacia el aprendizaje y desarrollo, pero acompañada de incertidumbre respecto a metas a futuro, situación frecuente entre jóvenes en transición a la vida profesional según Pérez Luna (2025).

Propósito en la Vida, basado en tener objetivos, intenciones y un sentido de la vida que otorgue significado presente y pasada con un funcionamiento psicológico positivo con dirección según Ryff & Singer (2008). Se obtuvo un resultado de 73,33% medio, el

16,00% bajo y solo 10,67% alto en los estudiantes universitarios de 4, 6 y 8vo ciclo, esto refleja la existencia de metas generales, aunque no totalmente definidas, lo que es coherente con la etapa de exploración vocacional y personal propia de la edad universitaria como refiere García-Álvarez (2022).

Y finalmente **Dominio del Entorno**, consiste en la capacidad de manejar eficazmente la vida cotidiana, crear o elegir entornos favorables y ejercer control sobre las circunstancias externas según Ryff (1995), como resultado se mostró igualmente moderado, con un 68,00%, el 23,33% bajo y solo 8,67% alto, en la escuela de enfermería de ciclos 4, 6 y 8vo ciclo, lo que refiere que los estudiantes gestionan de forma funcional las demandas académicas y personales, aunque con dificultades asociadas a la carga universitaria, hallazgo respaldado por estudios contemporáneos según, Martínez & López, (2024).

Finalmente, los resultados permiten discutir el papel de factores contextuales como la carga académica, la incertidumbre laboral y las expectativas familiares, los cuales se identificaron como elementos que afectan directamente el bienestar psicológico. Esto coincide con la literatura que reconoce que los determinantes sociales influyen significativamente en la sensación del bienestar en jóvenes universitarios Organización Mundial de la Salud, (2022).

CONCLUSIONES

- ❖ Se concluye con los resultados del proyecto, donde muestra un nivel moderado, en la población estudiantil evidencia lo importante de desarrollar estrategias de intervención de la salud mental dentro de la casa universitaria, sobre todo la facultad de ciencias, orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y de afrontamiento, pues ello refleja que los estudiantes mantienen un funcionamiento emocional equilibrado, aunque no plenamente desarrollado.
- ❖ Estos resultados pueden estar asociados a las características propias de la etapa universitaria, como la transición a la adultez, la presión académica y la adaptación a nuevas responsabilidades donde la universidad juega un rol clave en fortalecer el bienestar psicológico, mejorando el desarrollo personal, manejo, control y fortalecimiento de vínculos sociales.
- ❖ A la vez puede interpretarse como un indicador de vulnerabilidad, ya que los estudiantes no presentan niveles críticos, pero tampoco niveles óptimos, lo cual resalta la necesidad de fortalecer intervenciones preventivas desde el ámbito universitario, donde finalmente, los resultados de esta investigación contribuyen al entendimiento de la variable estudiada o psicológico en contextos educativos y resaltan la importancia de diseñar políticas permanentes que promuevan el desarrollo personal y la salud mental.

RECOMENDACIONES

- ❖ Como producto obtenido de moderado se recomienda implementar programas de promoción del bienestar psicológico, orientados al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, manejo del estrés, desarrollo personal y resiliencia, donde también sería crear los servicios de consejería psicológica, asegurando que los estudiantes tengan acceso oportuno a apoyo emocional y orientación profesional, donde se desarrollen talleres permanentes sobre autocuidado, regulación emocional, organización del tiempo y afrontamiento de la ansiedad académica con actividades que refuercen la integración social, ya que las relaciones positivas contribuyen directamente al bienestar psicológico.
- ❖ Se considerara el acompañamiento socioemocional con profesionales de la salud mental para detectar señales de malestar y remitir a los servicios correspondientes con participación activa en actividades donde promuevan el desarrollo personal, las metas y la construcción de hábitos saludables con redes de apoyo, como amistades, grupos de estudio o actividades grupales que favorezcan el intercambio social y emocional.
- ❖ A la vez también recomendar la promoción y búsqueda de espacios donde se pueda poner en práctica técnicas de relajación, para la prevención con temas concernientes al clima en aula y bienestar psicológico a fin que el personal de la universidad como directivos, docentes y futuros investigadores o profesionales en psicología se enfoquen a reducir la afectación en la actual investigación.

REFERENCIAS

- Aguilar, C., & Cornejo, V. (2024). *Actividad física y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada en Arequipa*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo). <https://repositorio.ucsp.edu.pe/item/00ee251d-2832-4c49-9590-2db23d8c0141>
- Álvarez, S. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico*. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima.)
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10604/Alvarez_Pr opiedades_psicom%C3%A9tricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arhuis, W., & Ipanaque, Z. (2023). *La relación entre habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Chimbote, Perú*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa).
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/9229>
- Arroyo, V. (2020). *Diseño y propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico en estudiantes universitarios de 18 a 30 años de Lima Metropolitana, 2020*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47819>
- Carrasco, P. (2017). *Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos*. *Acta Universitaria*, 27(5), 76-82.

- Casullo, M., & Castro, A. (2008). *Prototipos de liderazgo masculino y femenino en población militar*. (Revista de Psicología, 26)(2), 195-218.
- Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2018). *Advances in subjective well-being research*. Nature Human Behaviour, 2, 253–260.
- Domínguez, S. (2014). *Análisis Psicométrico de la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de adecuaciones estructurales*. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 8(1).
- Estrada, H., De la Cruz, S., Bahamón, M., Pérez, J., & Cáceres, A. (2017). *Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. (Revista Educación, 39)(15), 7–21.
- García-Álvarez, D., Soler, C., & Domínguez, A. (2022). *Bienestar psicológico y ajuste universitario en jóvenes adultos*. (Revista Iberoamericana de Psicología), 15(2), 45–60.
- Giraldo, K. (2024). *Manejo de conflicto en relaciones de pareja y bienestar psicológico en estudiantes de Psicología de una universidad pública*. Tesis de Licenciatura no publicada.
- Keyes, C. L. M. (2002). *The mental health continuum: From languishing to flourishing in life*. Journal of Health and Social Behavior, 43(2), 207–222
- Martínez, R., & López, S. (2024). *Estrés académico, dominio del entorno y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. (Revista de Investigación Psicoeducativa, 12)(3), 78–91.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Encuesta nacional de estudiantes de educación superior universitaria 2019: Principales resultados*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7745>

Olarte, Y., & Repuello, S. (2023). *Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2023*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica).

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/840401d4-9377-4d05-8b58-f8066de49818/content>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s. f.).

Educación superior. Recuperado el 28 de febrero de 2023, de

<https://www.unesco.org/es/education/higher-education>

Pérez, L., & Castejón, J. (2020). *Estrés académico y bienestar*. *Anales de Psicología*, 36(1), 110–118.

Ramírez, S., Quintana, A., & Barrón, J. (2023). *Bienestar psicológico, global y por dimensión en universitarios mexicanos: revisión sistemática*. *Psicumex*, 13(1), 1–17. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.485>

Rea, V., & Tigse, G. (2025). *Salud mental y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. (Tesis de Grado no publicada, Universidad Nacional de Chimborazo).

Rivera, J., et al. (2019). *Redes sociales y bienestar universitario*. *Psicología Educativa*, 25(2), 95–102.

Ryff, C. (2014). *Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia*. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28.
<https://doi.org/10.1159/000353263>

Ryff, C., & Singer, B. (2006). *Best news yet on the six-factor model of well-being*. *Social Science Research*, 35(4), 1103-1119.
<https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2006.01.002>

Sarmiento, B., & Pilco, G. (2025). *Estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 54(2), e025063686. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/63686>

Valerio, G., & Serna, R. (2018). *Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 19–28.

Yataco, A. (2019). *Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes de la carrera de ingeniería de sistemas de una Universidad Privada de Lima SUR*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú). Recuperado de repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/707/Yataco%20Apaza%20c%20Jessica%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989)

Ficha técnica del instrumento:

(Villanueva, 2023)

Nombre del instrumento:	PWBS- Psychological Well-Being Scale
Autor:	Carol Diane Ryff
Año:	1989
Procedencia:	Estados Unidos
Adaptación Lima por:	Villanueva Quispe Diana Esther (2023)
Tiempo de Aplicación:	15 a 20 minutos
Número de ítems:	29 ítems
Dimensiones:	Autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida y crecimiento personal
Tipo de aplicación:	Individual y colectiva
Edades:	18 años en adelante

Validez y Confiabilidad:

Validez de contenido con buenos indicadores (valores entre .88 y 1.00 en juicio de expertos) en ese estudio peruano.

Validez de constructo: el modelo de seis factores obtuvo índices de ajuste adecuados en AFC: CFI = .932, GFI = .935, TLI = .925, RMSEA = .063, SRMR = .088.

Confiabilidad (consistencia interna): para la escala total $\alpha = .92$; para las dimensiones, valores entre $\alpha = .83$ y $.66$.

Esta versión de 29 ítems mostró resultados y evidencia positiva en su estudio, según población (adultos, estudiantes, adultos mayores).

Cálculo de puntuaciones por dimensiones:

La versión de 29 ítems mantiene las 6 dimensiones clásicas y para cada dimensión se suman todos sus ítems, donde también puedes obtener un promedio, lo cual facilita la interpretación.

Interpretación de las puntuaciones generales:

Puntuaciones altas en una dimensión mayor bienestar psicológico en ese aspecto, puntuaciones bajas dificultades o menor desarrollo en esa área.

Interpretación por dimensión:

Autoaceptación: Alta visión positiva del yo, aceptación del pasado, baja insatisfacción consigo mismo.

Relaciones positivas: Alta relaciones cálidas, empáticas y de apoyo, baja conflictos interpersonales o aislamiento.

Autonomía: Alta independencia, autodeterminación, actuar acorde a valores propios, baja dependencia de aprobación externa.

Dominio del entorno: Alta capacidad de manejar la vida diaria y crear contextos favorables, baja sensación de falta de control.

Propósito en la vida: Alta metas, sentido y dirección, baja falta de objetivos claros.

Crecimiento personal: Alta desarrollo continuo, apertura al cambio, baja estancamiento o falta de mejora personal.

Percentiles o rangos según tu muestra:

Alto: percentil 75 o más

Medio: percentil 26–74

Bajo: percentil 25 o menos

Gonzales Olivera, J. S. (2025). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad pública en el Distrito de Nuevo Chimbote 2025* (Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro). Repositorio de la Universidad San Pedro.

Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Bienestar Psicológico	Ryff (1995) en su modelo multidimensional afirma que el bienestar psicológico consiste en un funcionamiento psicológico positivo que permite al individuo enfrentar las diferentes situaciones a lo largo del ciclo vital.	La definición operacional de Bienestar Universitario se basa en un conjunto de dimensiones, variables e indicadores cuantificables que permiten evaluar su existencia, alcance y efectividad.	Autoaceptación Relaciones Positivas Autonomía Dominio del Entorno Propósito en la Vida Crecimiento Personal	Actitud positiva de sí mismo Ítems: 1,7,17, 24 Relaciones amigables y cálidas con los otros. Ítems: 2,8, 12, 22, 25 Ítems: 3, 4, 9, 13, 18,23 Ítems: 5, 10, 14, 19, 29 Ítems: 6, 11, 15, 16, 20 Ítems: 21, 26, 27, 28	Escala de Likert 1- Totalmente en desacuerdo 2. Muy en desacuerdo 3. En desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo 6. Totalmente de acuerdo

Problema	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de una universidad pública del distrito de Nuevo Chimbote 2025?	Determinar el nivel del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de una universidad pública del distrito de Nuevo Chimbote 2025?	En los estudios descriptivos no es esencial plantear hipótesis, dado que el objetivo no es probar relaciones causales, sino proporcionar un panorama claro y detallado de las características de los objetos de estudio, Hernández, Fernández y Baptista (2018)	Tipo de Investigacion Descriptivo Diseño de Investigacion Transversal Población y muestra Estudiantes universitarios del 4to, 6to, y 8vo ciclo de Enfermería de la facultad de ciencias, de una Universidad del Santa Técnica e Instrumento de recolección de datos El Cuestionario de Ryff es uno de los instrumentos más influyentes y utilizados en la Psicología Positiva para medir el bienestar desde una perspectiva eudaimónica.

Anexo 4. Matriz de consistencia

Problema	variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de Bienestar Psicológico del 4to, 6to y 8vo ciclo de los estudiantes de enfermería de la universidad del Santa?	Nivel de Bienestar Psicológico de los estudiantes universitarios del 4to, 6to y 8vo ciclo de la escuela profesional de Enfermería de la UNS	Objetivo general: Determinar el nivel de Bienestar Psicológico de los estudiantes universitarios del 4to, 6to, 8vo ciclo del UNS Objetivo específicos: Como objetivos específicos se planteó determinar el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la Universidad de tipo no experimental transversal descriptivo	H _i : Existe un nivel aceptable de Bienestar Psicológico en los estudiantes universitarios del 4to, 6to, y 8vo ciclo de la Universidad del Santa de Nvo Chimbote	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básica. Diseño: no experimental, transeccional y descriptivo.

		(HernándezSampieri & Mendoza, 2018)		
--	--	-------------------------------------	--	--

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente:

EXPONGO: Que he sido debidamente INFORMADO(A) por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada:

BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE 2025.

Y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido la ocasión de aclarar mis dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecha de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que me sea realizada la encuesta.

Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento. Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Nuevo Chimbote, noviembre 2025

.....

FIRMA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



Chimbote, julio 21 de 2025

OFICIO N° 166-2025-USP-FCS-PPSIC/D

Sr.

Heron Morales Marchena**Decano de la Universidad Nacional del Santa- Facultad de Ciencias****Presente.-**

Asunto: **Solicita** autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para la **BACHILLER GONZALES OLIVERA JOSE SAMY** con código N°1116100835 pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "**Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad pública, en el distrito de Nuevo Chimbote 2025**", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a la estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

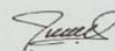
Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,

c.c.: Archivo.
MAO/cyc.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**Dr. Manuel A. Alva Olivos**
Director (e) Programa de Psicología

Correo: escuela.Psicologia@usanpedro.edu.pe



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE CIENCIAS

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Nuevo Chimbote, 03 de noviembre de 2025

OFICIO N° 817-2025-UNS-DFC

SEÑOR:

JOSÉ SAMY GONZALES OLIVERA

BACHILLER EN PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

PRESENTE.-

ASUNTO: AUTORIZA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Ref. : OFICIO N° 166-2025-USP-FCS-PPSIC/D

Reciba mi cordial saludo, y a la vez en atención al documento de la referencia, mi Despacho autoriza a usted, para que ejecute su proyecto de investigación titulada **"Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad pública, en el distrito de Nuevo Chimbote 2025"**, en las aulas de clase de la Escuela de Enfermería, la misma que consiste en la aplicación de encuestas los días miércoles en el horario de 3 a 5 pm, y por tres semanas.

Sin otro particular, me suscribo de usted.



Atentamente,

Dr. Herón Morales Marchena
Decano Facultad de Ciencias

Marleny

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
Facultad de Ciencias Campus Universitario Aa. Miraflores s/n. Urb. Batazo
Nuevaada N° 10000 N° 10000 N° 10000 N° 10000
Contacto telefónico: (051) 437 300000 Nuevo Chimbote - Arequipa, Peru. www.uns.edu.pe

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
GONZALES OLIVERA JOSE SAMY		45775301	Samyolivera_2012@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2025			
5. Programa Académico			
PSICOLOGÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
Embargo (Máximo 24 meses) (info eu-repo/semantics/embargoedAccess)		Fecha de Liberación de embargo ____/____/____ (Formato: día / mes / año)	
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶




Firma

Ciu	Día	Mes	Año	
	10	03	26	---

Importante

- ¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 013-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- ² Ley N° 30015, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- ³ Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- ⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- ⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- ⁶ Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen la obligación de registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio ALICIA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, num. 32.3).

Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad pública en el Distrito de Nuevo Chimbote 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.upla.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	alicia.concytec.gob.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.upn.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego 2025	1%
	Trabajo del estudiante	
8	revistas.usil.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.untumbes.edu.pe	1 %
	Fuente de Internet	
10	renati.sunedu.gob.pe	1 %
	Fuente de Internet	
11	www.researchgate.net	1 %
	Fuente de Internet	
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1 %
	Trabajo del estudiante	
13	repositorio.utelesup.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	<1 %
	Trabajo del estudiante	
15	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
16	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
17	repositorio.unfv.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
18	publicaciones.usanpedro.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
19	www.uticvirtual.edu.py	<1 %
	Fuente de Internet	

Submitted to UNIBA

20	Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
24	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
28	es.wer.wiki Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to BIBLIOTECA UDES VALLEDUPAR Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
31	biblioteca.uny.edu.ve Fuente de Internet	<1 %

32	dspace.ucuenca.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
33	multimedia.elsevier.es	Fuente de Internet	<1 %
34	psicumex.unison.mx	Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.usil.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
36	dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.1on	Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.autonmadeica.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uisek.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unsaac.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.usmp.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
41	archive.org	Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo