

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Nivel de autonomía en niños de inicial Institución Educativa  
Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna  
Jardín, Cusco, 2024.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en  
Educación Inicial

**Autora**

**Bernal Araujo, Erika Zia**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote-Perú**

**2024**

## INDICE

INDICE .....	ii
PALABRAS CLAVE: .....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
RESUMEN.....	<b>Error! Bookmark not defined.i</b>
ABSTRACT .....	<b>Error! Bookmark not defined.i</b>
INTRODUCCIÓN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODOLOGÍA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
RESULTADOS .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
CONCLUSIÓN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
RECOMENDACIONES .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ANEXOS Y APÉNDICE.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

**Palabras Clave:**

<b>Tema</b>	Autonomía
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

**Kerwords**

<b>Theme</b>	Autonomy
<b>Specialty</b>	Education initial

**Líneas de investigación**

<b>Línea de Investigación</b>	Teoría y método educativo
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación general (incluye capacidad, pedagogía)



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de autonomía en niños de inicial Institución Educativa Inicial N°510 "Adela Emperatriz Troncoso de Boza" - Cuna Jardín, Cusco, 2024." del (a) estudiante: **BERNAL ARAUJO ERIKA ZIA**, identificado(a) con Código N° **5513100123**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 05 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**TITULO**

**Nivel de autonomía en niños de inicial Institución Educativa  
Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna  
Jardín, Cusco, 2024.**

**Level of autonomy in preschool children Initial Educational  
Institution N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” –  
Cuna Jardín, Cusco, 2024.**

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, 2024. El tipo de investigación fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental descriptivo. La población estuvo conformada por todos los niños de 4 años pertenecientes a la mencionada institución educativa, mientras que la muestra fue escogida de manera aleatoria quedando un total de 30 niños. Como técnica de recolección de datos se empleó la observación y su instrumento fue la guía de observación. Al terminar el presente trabajo se encontró que el 46% de los niños presentan un nivel bajo de autonomía, luego el 37% un nivel medio y por último el 17% de los niños presentan un nivel alto. Por lo tanto, se concluye que niños de inicial de la I Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, presentan un nivel bajo de autonomía.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research work was to determine the level of autonomy in four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, 2024. The type of research was descriptive, with a descriptive non-experimental design. The population was made up of all 4-year-old children belonging to the aforementioned educational institution, while the sample was chosen randomly, leaving a total of 30 children. Observation was used as a data collection technique and its instrument was the observation guide. At the end of this work it was found that 46% of the children present a low level of autonomy, then 37% a medium level and finally 17% of the children present a high level. Therefore, it is concluded that preschool children from the I Initial Educational Institution No. 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, present a low level of autonomy.

## INTRODUCCIÓN

Mostacero (2023) abordó la problemática sobre la autonomía donde se observaron a los niños y niñas que no son dependientes, no socializaban eran muy tímidos, al momento de realizar una actividad por lo que se planteó como objetivo general: Determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la IE N° 1542, Distrito Chimbote-2020. En cuanto a la metodología el tipo de investigación fue cuantitativa, nivel descriptivo, diseño No-experimental; la población estuvo conformada por 80 niños y la muestra por 20 niños de 5 años del nivel inicial; se utilizó la técnica la observación y el instrumento fue la lista de cotejo; se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia; para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva con el programa Microsoft Excel 2016. Los resultados obtenidos fueron que, el nivel de desarrollo de la autonomía es del 80% para un nivel suficiente, y el 20% de los niños en un nivel excelente, finalmente se llegó a la conclusión que los niños de cinco años de la institución educativa Capullitos de amor 1542- Chimbote donde nos dice que la mayor proporción de niños se encontraban en un nivel suficiente de la autonomía donde quiere decir que la mayoría de niños es autónomo cuando realiza las actividades del aula lo hace por sí mismo.

Titi y Hañari (2023) las consideraron como proposición principal indagar el nivel de autonomía de los infantes del aula de 3,4 y 5 anualidades de la I.E.I. N°829, el centro inicial donde se laboró la indagación se encuentra en Azángaro; de la misma manera las indagadoras optaron por que su exploración sea cuantitativa en referente al tipo de y respecto al diseño decidieron que sea una indagación sin manipulación de datos; referente al universo es necesario indicar que en esta exploración estuvo integrada por 10 instruidos de 3,4 y 5 anualidades, las mismas cifras del universo se utilizaron para la muestra; las indagadoras pudieron evidenciar que en referencia a los instruidos de la casa de estudios en cuanto a la autonomía, se puede indicar que el 40% de sus instruidos se sitúan en un nivel medio, el 30% en una escala alta y el 30% en una escala muy elevada. se infiere que la escala regular engloba la mayor

parte de los educandos con un 40%; se pudo evidenciar referente a la valoración consigo mismo de los infantes de 3,4 y 5 anualidades de la casa de estudios N°829, que el 30% de sus educandos están comprendidos en una escala regular, el 50% que representa la mitad se encuentran en un nivel alto y el 20% se sitúan en una escala muy alta; se pudo concluir en cuanto a la valoración con los demás de los infantes de 3,4 y 5 anualidades de la casa de estudios N°829, que el 30% de los instruidos pertenecen a un grado regular, el 40% están situados en un grado elevado y en 30% se ubican en un grado muy alto.

Condori (2022) esta investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora-2022, es una investigación de tipo y diseño básico descriptivo, el instrumento de evaluación que se utilizó para recopilar los datos fue una ficha de observación, la ejecución del proyecto se realizó a principios del año escolar, el método para recopilar datos consistió en realizar la observación directa a las actividades de los niños y niñas, registrando todos los ítems según el nivel mostrado de cada niño/a, de acuerdo con los resultados obtenidos, se detallan a continuación, en general el 41% si logró desarrollar su autonomía, el 29% se encuentra en proceso y el 29% aun no logró desarrollar su autonomía; con respecto a la autonomía personal el 56% logró desarrollar su autonomía personal, el 26% se encuentra en proceso y otro 18% aun no logró desarrollar; respecto a su autonomía relacional el 30% se encuentra en el nivel logrado, 37% en proceso y 33% aun no logró desarrollar completamente su autonomía relacional; finalmente en el aspecto de su autonomía motriz el 34% si logró desarrollarla adecuadamente, el 32% se encuentra en proceso y 34% aun no logró desarrollar su autonomía motriz; como se observa en los resultados la autonomía personal es la que más desarrollan, sin embargo la autonomía relacional y motriz son aspectos importantes en los que se debe poner mayor atención para su buen desarrollo.

Huaman (2022) El presente trabajo de investigación estuvo determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en los estudiantes del aula de 5 años en la institución educativa 271 Nuevo Progreso, San Martín – 2020. Una de esas condiciones es el entorno educativo, debiendo promover que estos sean adecuados, agradables, armoniosos, motivadores para que el desarrollo de la autonomía y la construcción de los aprendizajes sean efectivas. Esta responsabilidad recae

fundamentalmente en el actuar docente, quien bajo su liderazgo emocional está en la obligación de promover dichos espacios, teniendo en cuenta el contexto, intereses, problemática de sus estudiantes, tener sumo cuidado en la elección adecuada y pertinente de las estrategias didácticas. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo no experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones, el estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación no experimental. Se trabajó con una población muestral de 100 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. La presente investigación nos muestra como resultado el desarrollo de la autonomía, que los estudiantes presentan el 8% niveles previstos, el 80% niveles en proceso y el 12% niveles inicio, también se puede evidenciar que presentan el 88% en previsto y el 12% niveles proceso; realizada la prueba estadística se observa que estas diferencias son estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ), lo que permite afirmar que, el niño desarrolla su autonomía según su edad, y necesitan generen más actividades escolares que permitan desarrollar la autonomía, contando con una participación activa.

Herrera, (2022). El desarrollo de su estudio que desarrolló esta autora, tuvo como principal finalidad establecer los niveles de relación existentes entre la autonomía alcanzada por los niños del aula de 4 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Coishco. En la aplicación de este estudio se desarrolla siendo de tipo cuantitativa y no experimental con diseño descriptivo correlacional y transaccional, este estudio estuvo orientado a un total de 10 estudiantes de ambos sexos que integran la muestra, la misma que fue seleccionada de manera no probabilística y aleatoria. A este grupo se aplica la técnica de la observación directa para el recojo de información, mediante la lista de cotejo como instrumento, de los resultados recogidos y debidamente procesado y analizados estadísticamente se obtiene que del total de los estudiantes, el 90% de los estudiantes observados obtuvieron un nivel muy satisfactorio en cuanto al desarrollo de su autonomía física; entretanto que al 100% alcanzan niveles alto en cuanto se refiere al desarrollo de su autonomía intelectual; e igualmente el 100% de niños y niñas han logrado desarrollar niveles altos de autonomía propiamente dicha. Lo que a la investigadora le permite concluir que la totalidad de los niños muestreados evidencia un nivel satisfactorio de autonomía, lo que quiere decir que gestiona con independencia y autonomía su desarrollo personal y social, así como con su contexto que lo rodea, aspectos que se

logran con un nivel alto de autonomía e independencia.

Camacho (2021) tuvo por finalidad de diseñar actividades centradas en la metodología de Montessori con el fin que los padres puedan favorecer la autonomía del niño en una población de 15 niños de 4 años a quienes se les aplicó una guía de observación tanto en el pre y post test. El estudio se realizó a partir de una investigación con enfoque cuantitativo de tipo aplicada con diseño pre experimental, del cual se obtuvo la siguiente conclusión: el nivel de autonomía que poseen los niños la inicio o antes de aplicar actividades es que en un nivel alto se ubican un 53.3% y después de haber aplicada el método Montessori permitió mejorar la autonomía a un 66.6%. Si bien es cierto que en la dimensión de respeto por las normas es que existe mayores mejoras de un 66.6% a un 73.3% y del mismo se observa que antes de aplicar el método Montessori mayormente los infantes se encontraban en un nivel medio.

Pinedo y Tandaypan (2020) tuvieron como objetivo principal establecer el nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo. La metodología de la investigación fue de tipo enfoque cuantitativo, no experimental y con diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 108 estudiantes. Para la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico, con un total de 48 participantes, donde 25 fueron niños y 23 niñas. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario para Evaluar el Nivel de Autonomía, el cual fue sometido a la validez y confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a un grupo de 26 niños de 5 años. Los resultados obtenidos sobre el desarrollo de la autonomía demostraron que el 79% de los niños y niñas lograron alcanzar los indicadores propuestos, mientras que el 21% aún presentan dificultad en su desenvolvimiento. La investigación concluye que aún existen algunas dificultades en los niños y niñas para poder desenvolverse de manera independiente ante la sociedad.

Ramírez (2020) tuvo el objetivo de determinar el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020. Desde esta perspectiva se ha hipotetizado que: El nivel de autonomía es significativa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 301 - Suchiche, Tarapoto, región San Martín,

2020. El estudio fue de tipo básico corresponde a la investigación descriptivo simple cuyo diseño considera que es un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. En cuanto a la metodología para la recolección de la muestra se aplicó una ficha de observación a los niños, formuladas y elaboradas en base a la operacionalización de variable de estudio; así mismo, el procesamiento de datos se realizó con Excel y SPSS para la prueba de hipótesis. El resultado obtenido en relación al nivel de autonomía, es regular, ubicado en la escala de calificación B, dimensiones autoestima e independencia, lo que establece, que los niños necesitan acompañamiento para cuidar de sí mismo, es tímido y poco comunicativo, el niño espera que la persona adulta no se separe de su lado y realice las actividades conjuntamente.

Alzamora (2019), desarrolla una tesis investigativa con fines de obtención de grado, tesis que se desarrolla con el propósito principal de determinar la relación que podría existir entre el nivel alcanzado en cuanto a la variable identidad con la variable autonomía en los niños y niñas de una determinada institución educativa del nivel de educación inicial, trabajo que corresponde al tipo de investigación cuantitativa de diseño no experimental y descriptivo correlacional, en la que participaron como grupo poblacional y al mismo tiempo grupo muestral no probabilístico un total de 80 alumnos y alumnas de 5 años de edad, de quienes se recogió la información respectiva, haciendo uso de la técnica de la observación y de la lista de cotejo como instrumento de recojo de datos en ambas variables; los resultados del correspondiente análisis muestran la existencia de un nivel de correlación en nivel positivo entre ambas variables.

Vásquez (2019). El desarrollo de esta investigación desarrollada con fines de titulación, estuvo orientada a establecer el nivel alcanzado en cuanto a la autonomía de los estudiantes del aula de 5 años en una Institución inicial en la provincia de Celendín, Cajamarca en el año escolar 2019. La investigación desarrollada es de carácter cuantitativa y descriptiva, con un diseño no experimental y transversal, en la misma se hizo uso de la técnica de la observación, mediante el instrumento que

consiste en un cuestionario, instrumento que fue aplicado a un total de 25 niños y niñas, las que integraron el grupo de muestra, la que fue seleccionada de manera no probabilística. Los resultados que se obtuvieron luego del procesamiento estadístico gracias al programa SPSS 22 nos muestran que el 50% de los niños y niñas observadas alcanzan un nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la autonomía; mientras que el 41% alcanzan un nivel de proceso y únicamente el 9% alcanzan un nivel de logro satisfactorio y previsto.

**Respecto a la fundamentación científica, se tienen los siguientes conceptos:**

Autonomía, es el conjunto de capacidades que desarrollan las personas para poder actuar y hacer una consciente toma de decisiones por voluntad propia, teniendo la confianza y seguridad que le hace actuar en libertad. El desarrollo de la capacidad de la autonomía se produce de manera gradual y en permanente ejercicio y práctica. Los pequeños cuando nacen dependen exclusivamente de los demás de su entorno familiar para poder desarrollarse; sin embargo, ya nacen con la predisposición y aquella fuerza interior que le estimula a explorar, a conocer su cuerpo y lo que lo rodea.

(Morales, 2012) se refiere a la autonomía como el conjunto de habilidades que constituyen la capacidad que tiene cada sujeto para poder enfrentar su realidad y su entorno de manera correcta y adecuada, esto implica también, la capacidad que tienen para auto valorarse y lograr tener un concepto sobre lo que es como ser humano con libertad para pensar por sí mismo, y que por ende tiene habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y destrezas que le hacen único y capaz de actuar con seguridad, ser capaz de desarrollar acciones de emprendimiento tener una mente abierta y positiva y ver con optimismo la vida misma; todo esto le va a permitir lograr el éxito en lo que se propone. Asimismo, manifiesta que, los niños y niñas que en sus primeros años de vida, no han logrado desarrollar su confianza y autonomía, son aquellos que en lo posterior desarrollan sentimientos de pesimismo, suspicacia y va formándose prejuicios en relación a lo que le rodea en diferentes circunstancia y contextos.

Es muy común ver a los pequeños recién nacidos que conforme van creciendo, empiezan a moverse en diferentes direcciones, esta es una de las formas que tienen los infantes de explorar su entorno e investigara por ellos mismos lo que les rodea. En

este sentido, estas actividades deben ser reforzadas por los adultos, principalmente por los padres, ya que de esta forma se está iniciando la construcción de su autonomía, libertad e independencia. En estos movimientos primero, y luego en actitudes, los niños y niñas aprenderán a controlar sus diferentes impulsos y a manejarlos con adecuación, para ello, es sin duda necesario el apoyo de un adulto orientador y mediador. (Morales, 2012)

Existen muchos rasgos que permiten a los padres y maestros, poder ir identificando si desarrollan de manera correcta su autonomía, estos detalles son por ejemplo cuando el niño actúa con seguridad y tiene una imagen positiva sobre sí mismo, es decir se siente a gusto con su cuerpo y con lo que puede hacer, es consciente de sus fortalezas, pero también sabe cuáles son sus debilidades, otro aspecto que da indicios de que va formando una adecuada autonomía es cuando los niños son capaces de cuidarse de lo que le puede o intenta hacer daño, así como el control de actividades cotidianas. Etc., aceptar demostraciones de afecto de otras personas y manifestar las que él siente.

Para desarrollar las capacidades y habilidades para fortalecer la autonomía y la identidad, es importante trabajar en los niños y niñas su autoconocimiento; es decir ayuda al niño a conocerse en todas las dimensiones, tanto sus fortalezas como sus debilidades, esto le ayudará a madurar en cuanto al desarrollo de su identidad, autoconocimiento y por ende claro está su autonomía e independencia, rasgos fundamentales en el crecimiento y desarrollo de su personalidad.

Los niños que logran desarrollar su autonomía, serán capaces de defender con solvencia su postura y creencias, así como a valerse por sí mismo y a tomar decisiones acertadas sin recibir la influencia de nadie. (Pujota, 2018)

Los niños que logran desarrollar su autonomía, son, por ejemplo, aquellos que han logrado desarrollar hábitos de higiene personal, como el lavado de manos sin esperar que alguien les recuerde, limpiarse la boca con servilleta después de ingerir sus alimentos, desarrollan sus deberes y tareas asignadas en el hogar y en la escuela sin que haya la intervención de un adulto que le esté presionando para su ejecución, etc. (Pujota, 2018)

### *Factores que influyen el desarrollo de la autonomía*

En el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, sin duda existen varios factores que influyen; sin embargo, es necesario aclarar que el desarrollo de la autonomía implica en el acto de poder tomar decisiones por uno mismo, sin que sea necesario que los demás ejerzan presión en lo que hagamos o dejemos de hacer. Pero no está demás saber que como varias cosas que se aprenden, el desarrollo de autonomía también se aprende y se desarrolla, pese a que los seres humanos nacemos con el instinto de la libertad. De este modo, en el desarrollo y fortalecimiento de los niños y niñas son dos los espacios, factores o aspectos que logran ejercer gran influencia: en primera instancia la familia y posteriormente la escuela o la entidad educativa, por ser su espacio inmediato después del círculo de la familia. (Maldonado, 2017)

Al referirnos al círculo familiar, este espacio, sin duda ejerce un rol significativo e imprescindible en el desarrollo de los niños, es en este espacio en el que se inician los primeros lazos de relaciones sociales y, por ende, es en la familia en la que se establecen las primeras reglas o normas de convivencia, las conductas sobre agradecer, saludar, pedir algo, crear acuerdos, distribuir roles y tareas, etc. En el seno de la familia, se establecen los fundamentos decisivos a favor o en contra del proceso socializador del niño. (De León, 2011).

Conforme los niños y niñas van creciendo, por iniciativa propia van buscando el desarrollo de su autonomía, entonces es responsabilidad del padre y/o la madre ayudar y acompañar en las actividades y actitudes para que la autonomía pueda ir formándose en ellos. Es necesario que el ambiente de la familia, sea un ambiente que brinde un cálido afecto, que brinde a los niños la seguridad necesaria, sin que eso implique la sobreprotección, hecho que no ayuda a forjar la autonomía. Los padres, deben estar atentos a los cambios de actitudes, así como a las necesidades propias de la edad de los niños a fin de ser atendidas de manera que permitamos fortalecer la capacidad autónoma y de libertad que van buscando los niños. Un niño que vive y crece en un ambiente de armonía, en el que recibe amor, cuidado y atenciones y sobre todo siente que es importante en el lugar que se encuentra, se sentirá parte importante de este círculo familiar y, por ende, aprenderá a manejar sus sentimientos, emociones y sus decisiones de manera más segura y autónoma.

La escuela, es este el segundo espacio, inmediatamente después de el de la familia, donde el niño comienza su proceso socializador en ambientes más extenso al de los de la familia, es en este espacio en el que el niño va a experimentar la significatividad del vínculo afectivo que tiene para él su familia; pues, es en el ambiente de la escuela en el que se inicia la transición a una forma de desapego de este vínculo hasta este momento exclusivo; sin embargo, la calidad de apego y seguridad que haya sentido o tenido el niño en el hogar, será determinante para empezar a actuar con autonomía en este nuevo contexto.

En la actualidad, a causa de la jornada laboral que tienen que cumplir ambos padres en casa, los niños cada vez son sacados del ambiente de la casa a uno nuevo, a espacios de las cunas, cunas jardín, etc., en ese sentido, los niños de hoy, se inician de manera más temprana su proceso socializador fuera de sus hogares, hecho que implica que se inicie más tempranamente con el proceso de desarrollo de su autonomía. De ahí que es trascendental el rol que los maestros y/o cuidadores cumplan para convertirse en agentes de trascendencia en la ayuda y consolidación de su autonomía.

Los primeros espacios educativos en la formación del niño, requieren ser lugares donde se tengan ambientes seguros que propicien una escucha activa, propicie actividades donde los niños participen activamente y desarrollen habilidades y destrezas diversas, den la posibilidad para que los niños desarrollen su imaginación y creatividad de diferentes formas, se integre al trabajo en equipo ejerciendo capacidades de liderazgo, entre otras, actividades que sin duda, permiten al niño, no sólo desarrollar competencias cognitivas sino sociales y emocionales, donde se ubica también la autonomía, tareas que se iniciaron en muchos casos en el seno familiar y que necesitan ser extendidas, desarrolladas, ampliadas y fortalecidas en el aula de clases. Es tarea de la escuela también ejercer rol protagónico en el proceso de despego del vínculo familiar para implementar vínculos con un nuevo círculo social, donde el niño deberá extender sus sentimientos de afecto hacia otras personas diferentes a las de su familia, aprenderá a compartir, a ponerse en el lugar del otro (a), a compartir sus espacios y sus juegos, etc., sin que esto signifique de ninguna manera niveles de sometimiento sino por el contrario sentirse parte importante de un grupo mayor donde tienen roles pero también derechos. Sin embargo, es necesario que los maestros tengan

especial cuidado con aquellos niños que vienen de familias, donde las experiencias adquiridas por los niños no son positivas, entonces será a escuela la responsable de ir proporcionando a estos pequeños lo que sus hogares no son capaces de ofrecerlos. En este caso los niños, requieren que los docentes fomenten un ambiente de amor, paz, confianza y seguridad que les brinde el apoyo necesario para desarrollar su estabilidad y fomentar su autonomía. De manera general, los niños que no tienen un ambiente seguro en casa, sin duda son niños que van a buscar en la escuela el espacio que les brinde la seguridad emocional y que les permita construir lo que en casa no son capaces de ofrecerlos, de ahí que, los docentes no sólo cumplen un rol educativo en cuanto al aspecto cognitivo e intelectual sino también en el aspecto psicológico y emocional.

(Garcia, 1988), destaca a la autonomía como las actividades que permiten ejercer la libertad haciendo uso de la reflexión consciente en el proceso de toma de decisiones. En el proceso de las actividades educativas, es el docente, el responsable de brindar a los educandos, el espacio adecuado que brinde oportunidades y posibilidades a fin de que los niños puedan ser orientados, guiados y supervisados a fin de hacer uso de su libertad de manera asertiva, lo que le lleva al niño a desarrollar su autonomía con la correcta toma de decisiones. (Decroly & Monchamp, 2002). De igual forma, (Garcia, 1988), destaca que en la construcción y consolidación de la autonomía y la libertad de los niños, destaca en las personas una característica que es la que le distingue de los demás, esta característica, es considerada también como un virtud, tan imprescindible en la vida de los sujetos: la dignidad.

De lo dicho anteriormente, sintetizamos que una verdadera educación es aquella que se ejerce en absoluta libertad y que ésta a su vez implica ejercer nuestras actividades, considerando o teniendo en cuenta, la gran variedad de alternativas y posibilidades para solucionar diferentes situaciones. De ahí que el principal objetivo y propósito de una educación en libertad, es enseñar a los estudiantes que sean capaces de elegir o decidir de manera acertada, a esto se llama hacer uso de la autonomía y de la libertad para tomar las mejores decisiones.

Según Piaget existen estadios importantes en estas edades, el primer estadio senso motor que va desde el nacimiento hasta los dos años; donde los infantes

aprenden de los ensayos y errores, los niños necesitan explorar, conocer su entorno, tocar, sentir todo lo que toca y rodea.

En el segundo estadio pre operatorio, que abarca desde los 2 hasta los 6 años, los niños tienden al desarrollo del juego simbólico, al desarrollo de su pensamiento simbólico, al desarrollo del juego, al desarrollo de su creatividad e imaginación, al desarrollo de su autoestima, autonomía, deja el egocentrismo a un lado, al desarrollo de la expresión oral.

Según Piaget la autonomía son procesos que se desarrollan en el desarrollo personal de los infantes, donde son capaces de marcar distancias o independencias emocionales, en relación a los adultos de su entorno, se muestran más independientes, más seguros de sí mismos, acepta reglas, es capaz de superar las frustraciones, acepta con responsabilidad las tareas.

Entonces el desarrollo de la autonomía de 0 a 1 año se da cuando: Los bebés son capaces de mantener su cabeza erguida.; Los bebés se sientan solitos y se mantienen así.; Los bebés se desplazan de un lado a otro ya sea gateando o arrastrándose en sentadillas.

El desarrollo de la autonomía de 1 a 2 años se da: cuando comienza a caminar.; Cuando come, merienda y cena sólo.; Cuando comienza a vestirse solo o con ayuda.; Cuando comunica que desea ir a los sshh.

El desarrollo de la autonomía de 2 a 3 años se da: Cuando controla sus necesidades fisiológicas, cuando es capaz de retirarse los pañales, de ir al baño para hacer miccionar o defecar.; Cuando ya no usa biberón y bebe desde un vaso.; Cuando ya no necesita el chupón para tranquilizarse cuando llora.; Cuando entiende que existen cosas peligrosas.; Cuando come y bebe en el momento que corresponde.; Cuando es capaz de limpiarse las manitas y la cara.

El desarrollo de la autonomía de 3 a 4 años se da: Al evitar los peligros.; Al abrocharse la camisa y atarse los pasadores.; Se lava los dientes bajo la supervisión de alguien.

El desarrollo de la autonomía de 4 a 5 años se desarrolla: Al vestirse y desvestirse sólo.; Al poner su plato, cuchara y tenedor en la mesa.; Al limpiarse solo la nariz.; Se lava y baña solo con supervisión.; Durante la noche se levanta solo al baño con supervisión.; Se peina solo.

Contribuir en el desarrollo de la autonomía, significa crear los espacios y condiciones para que estas capacidades se evidencien, de ahí que la escuela debe asumir con responsabilidad esta delicada tarea. Existen un conjunto de elementos que se hacen necesarios que la escuela pueda otorgar, estos elementos son desde el punto de vista de la educación en tangibles y no tangibles, o como las clasifica Chokler (2010), en condiciones objetivas y subjetivas respectivamente.

Forman parte del primer grupo, de los elementos tangibles, los diferentes escenarios donde se produce el proceso de aprendizaje y los espacios y contextos físicos que estos implican.

En el grupo de los elementos no tangibles, tenemos al propio sujeto, pues es el ser humano el que va a desarrollar su propia autonomía; así mismo los adultos que cumplen el rol de ser guías y orientadores de los menores, quienes actúan como soportes y proveedores de la seguridad afectiva y emocional.

En relación al papel que cumplen los adultos en torno a la formación de los niños, es necesario recordar, que, para que se produzca un auténtico aprendizaje significativo, es necesario que, los adultos o los maestros cumplan únicamente con su rol de guías, cuidadores, protectores, de esta forma se propicia el desarrollo de su autonomía. (Blanch & March, 2013). El rol de acompañante, guía, le hace merecedor de su responsabilidad al otorgar a los niños seguridad y confianza a fin de que e sienta estable y confiado.

Buxarraís & Martínez (2015) y Montoya (2016) Estos autores coinciden en su opinión al respecto del desarrollo de la autonomía, pues ellos afirman que, en el desarrollo de la autonomía de los sujetos, es necesario también tomar en cuenta a la comunidad o contexto en el que los sujetos se desenvuelven, pues lo que suceda en el contexto, igualmente influirá positiva o negativamente en la construcción de esta. Es necesario acotar que cuando los comportamientos del entorno se modifican o cambian, entonces, también los sujetos irán modificando su conducta y actitudes conforme la conducta de la sociedad vaya modificándose.

Según Cáceres (2018) tenemos las siguientes dimensiones que cumplen un rol protagónico en el desarrollo de la autonomía de los niños son:

La dimensión Socio-afectiva, esta dimensión cumple un rol muy valioso en la consolidación de la personalidad de los sujetos, así como en la formación de su auto imagen, su auto concepto, y por ende de su autonomía y el ejercicio de su libertad. Pero al mismo tiempo el desarrollo de esta dimensión ejercerá su influencia en la construcción correcta de sus relaciones tanto en el ámbito familiar como social. Esta dimensión se relaciona a aspectos como el afecto, los sentimientos, las emociones y sensaciones que construyen las personas y que van determinando la calidad de sus relaciones sociales con las demás, así como con su medio. Garibay (2013), citado en la tesis de (Cáceres, 2018)

La dimensión Cognitiva, considerada como el desarrollo de capacidades y competencias que logran desarrollar los niños y niñas en edad escolar y lo que les permite asumir desafíos y metas educativas que le permitan su adecuado desarrollo personal. El contexto educativo, es responsable de favorecer el adecuado desarrollo integral de los estudiantes, lo que implica su desarrollo intelectual o cognitivo, desarrollo social y físico. Pues este papel implica asumirlo con responsabilidad y conciencia de lo que ello implica y significa, no sólo como parte de la formación de la persona, sino que esto contribuye también en la formación y desarrollo de la sociedad. Garibay (2013), citado en la tesis de (Cáceres, 2018)

La dimensión comunicativa, permite expresar conocimientos, acontecimientos y eventos que se producen en el contexto real y que por ende promueven el fortalecimiento de vínculos de carácter afectivo, cuando se expresa los sentimientos y emociones. Esta dimensión implica así mismo el emplear nuestra lengua para ejercer diferentes formas expresivas y comunicativas. Pues el proceso comunicativo, permite a los seres humanos expresar no sólo conocimientos, sino también, es el medio por excelencia para transmitir sentimientos y emociones, de esta forma, el lenguaje constituye la herramienta e instrumento para poder desarrollar y comunicar nuestros pensamientos, sentimientos y emociones. En fin, el lenguaje constituye de esta forma, una respuesta a la necesidad de comunicarse del ser humano. Garibay (2013), citado en la investigación de (Cáceres, 2018).

**La investigación se justifica** de manera social porque permite a docentes y otros investigadores los mecanismos de dependencia y autonomía en el niño de modo que logre una buena inserción social en el medio donde vive logrando una buena integración en su entorno.

El trabajo de investigación se justifica de manera científica puesto que es de vital importancia para dar a conocer a instituciones educativas, docentes y padres familias, que el desarrollo de la autonomía en los niños o infantes permite regular la confianza y la autorregulación de las emociones lo cual permite lograr aprendizajes.

Justificación teórica, la investigación se fundamenta en teorías del desarrollo infantil que destacan la importancia de la autonomía en el proceso de socialización y Justificación práctica, desde una perspectiva práctica, esta investigación ofrece herramientas y estrategias concretas para que los docentes y los padres de familia puedan fomentar la autonomía en los niños.

Metodológicamente es una investigación descriptiva con diseño no experimental, así mismo el instrumento sirve de guía de observación con tres dimensiones; socio afectivo, cognitivo y comunicativo.

La realidad problemática indica que los niños cuando nacen dependen de sus contextos familiares, materiales con la finalidad de asegurar su adecuado desarrollo, presentan fuerzas interiores que los motivara a movilizarse, a auto conocerse y conocer todo lo que lo rodea.

En diversos países del mundo encontramos niños con mucha falta de autonomía, niños muy dependientes de papá, de mamá, de las cuidadoras, no existe o no se observa la libertad para que solucionen sus propios problemas, la autonomía se perdió e inicio la dependencia a los aparatos tecnológicos; antiguamente los niños desde pequeños eran capaces que desenvolverse solos, solucionaban sus problemas en forma rápida, eran más libres y por supuesto había menos peligro.

A nivel nacional se observa lo mismo en la mayoría de los niños menores de 5 años, detectándose ello en los pequeños desde los primeros meses, quitándole toda oportunidad de desenvolverse en forma adecuada.

(Morales, 2012), señala en cuanto a la autonomía, nos dice que es la facultad que tienen los seres humanos al encontrarse con su entorno, en cuanto a las capacidades que presenta para resolver los problemas, para enfrentar cada desafío y la valoración que le dan a cada actividad que realizan; la confianza y seguridad que muestran en ellos es muy importante y significativa.

El desarrollo de la autonomía en los niños es muy importante y necesaria, desde el momento de su nacimiento, cuando realizan sus primeros movimientos, cuando empiezan a amamantar, cuando empiezan a tomar los primeros juguetes, cuando empiezan a sonreír y descubren que, si pueden comunicarse con sus padres, cuando se inician en la exploración de sus juegos, juguetes, cuando empiezan a alimentarse solos, a dar sus primeros pasos, a correr, a saltar etc.

La autonomía baja en los niños es un problema que involucra a mucho a las familias, a las Instituciones Educativas, a su contexto en general, se hace necesario tomar conciencia de ello, el no buscar facilitarles las cosas a los niños permitirá desarrollar la autonomía en los niños.

En cuanto al desarrollo de la autonomía, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, se detectan niños muy inseguros, con mucha falta en la toma de decisiones para participar, para trabajar, para cumplir con los retos encomendados.

Ante lo expuesto, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, 2024?

**La conceptualización y operacionalización de las variables es la siguiente:**

*Definición conceptual*, Martínez (2007), Se refiere a la autonomía como la interpretación de un conjunto de actitudes y acciones que realizan las personas a partir de su enjuiciamiento personal y desde su propio punto de vista en base a un conjunto de normas que elabora por sí mismo.

*Definición Operacional*, será evaluado con una guía de observación, creada por la autora, esta guía presentó tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con 7 ítems, todo con la siguiente escala: nivel alto de 48 a 63 puntos, medio de 32 a 47 puntos y bajo de 3 a 31 puntos.

En cuanto a la hipótesis quedó definida: existe un nivel bajo en la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, 2024.

**El objetivo general** fue: Determinar los niveles de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, 2024.

Siendo sus objetivos específicos:

Determinar el nivel de autonomía en la dimensión socio afectivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, 2024.

Determinar el nivel de autonomía en la dimensión cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, 2024.

Determinar el nivel de autonomía en la dimensión comunicativo en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, 2024.

-

## METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2016) en vista que se trabajó la variable sin alteración alguna sobre el estudio de la autonomía de los niños de la población de estudios y sus dimensiones.

Por otro lado, el presente estudio de investigación tuvo un diseño no experimental y de corte transversal por que describe las variables además verifica las vinculaciones, así mismo recoge información consecutivamente en los momentos ya determinado su tiempo según Hernández, Fernández y Baptista (2016).

Su esquema es el siguiente

**M -----O**

**M** = Muestra de estudio

**O** = Observación de la variable Autonomía

La población estuvo conformada por los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco.

### Muestra y muestreo

<b>Unidades de estudio</b>	<b>F</b>
Niños y niñas de 4 años	30
<b>Total</b>	<b>30</b>

Fuente: Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza”, Cusco.

Para la muestra se consideró un muestreo no probabilístico porque equivale a toda la población, es decir 30 sujetos de estudio.

En relación a la selección de la técnica e instrumento. Con el fin de recabar información pertinente y confiable para el trabajo de investigación sobre nivel de autonomía en niños se optó por la técnica de la observación que tiene como finalidad principal de recoger información de primera mano mediante un instrumento.

El instrumento a utilizar fue una guía de observación, creada por la autora, esta guía tiene tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con 7 ítems, todo con la siguiente escala: nivel alto de 48 a 63 puntos, en proceso de 32 a 47 puntos y bajo de 3 a 31 puntos, el instrumento fue validado por juicios de expertos, con la fiabilidad de Alfa de Cronbach de ,890.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	30

Los datos numéricos se procesaron para tener la más clara y rápida comprensión de los hechos estudiados, y con ellos se construirán las tablas estadísticas, figuras, etc.; de tal manera que se sintetizarán sus valores y se pudo, a partir de ellos, extraer enunciados de índole teórico, ya sea agrupando, relacionando y/o analizando los datos, para obtener generalizaciones empíricas. Su análisis fue un conjunto de transformaciones como la evaluación de los datos, edición de los datos, la clasificación de los datos y la agrupación sistemática.

Asimismo, se procedió a un análisis, primero estadístico y luego interpretativo en relación al sistema de la variable, sustentando la mayor objetividad posible, para llegar a la ponderación de los resultados en relación a los objetivos.

Para el análisis e interpretación de los datos se elaboraron: tablas de distribución de frecuencias y figuras.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de autonomía en niños de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	17
Medio	11	37
Bajo	14	46
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

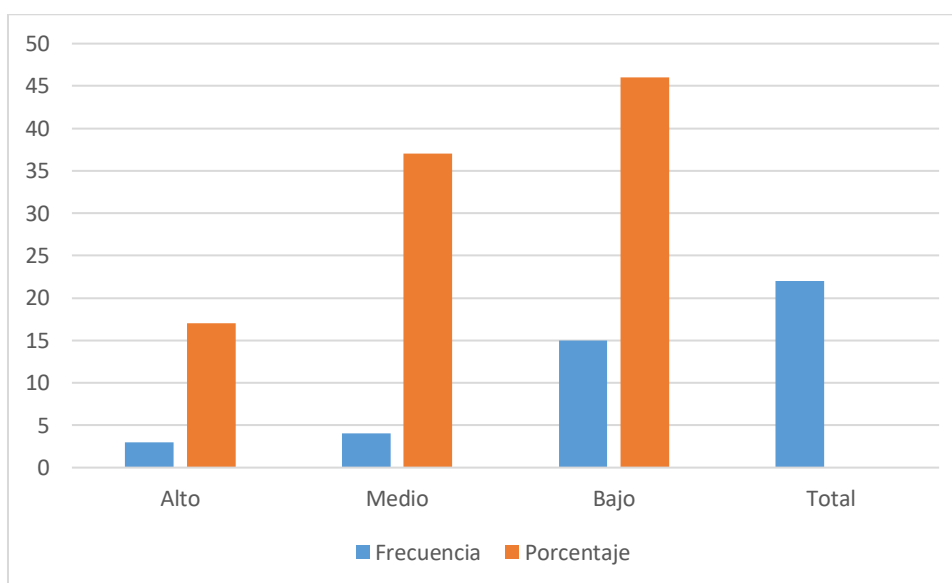


Figura 1: Nivel de autonomía en niños de inicial de la Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cuzco.

De acuerdo a la tabla 1, el 46% de los niños presentan un nivel bajo de autonomía, luego el 37% un nivel medio y por último el 17% de los niños presentan un nivel alto. Por lo tanto, se concluye que los niños de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco presentan un nivel bajo de autonomía con un 46%.

**Tabla 2**

*Nivel de autonomía en la dimensión socio afectivo en niños de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	4	15
Medio	8	30
Bajo	18	55
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

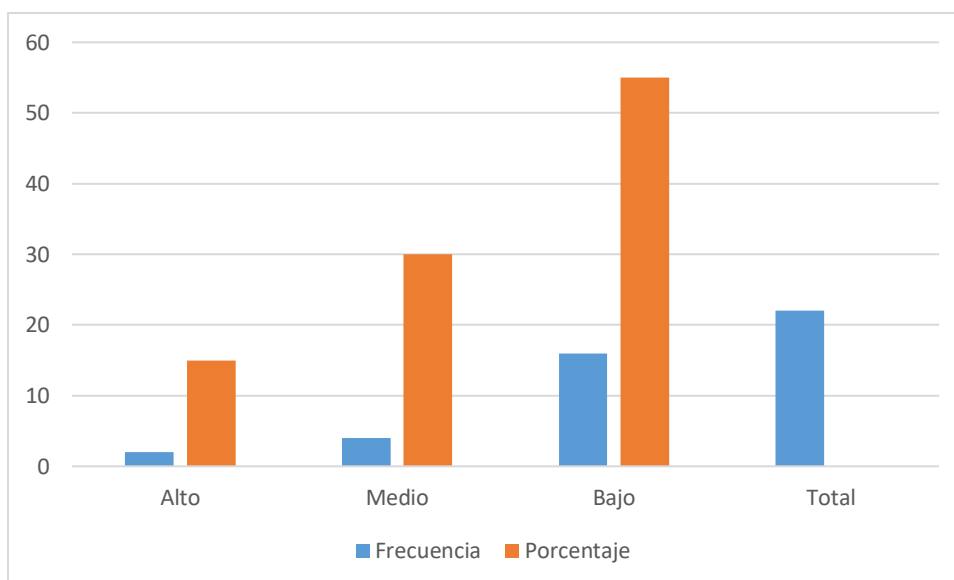


Figura 2: *Nivel de autonomía en la dimensión socio afectivo en niños de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cuzco.*

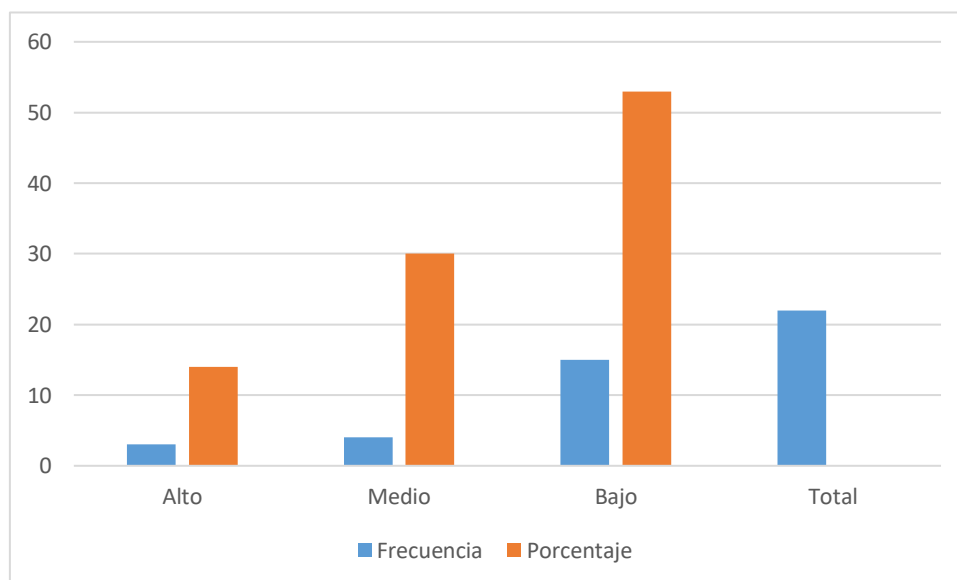
En la tabla 2 se observa que el 55% de los niños presentan un nivel bajo de autonomía en la dimensión socio afectivo, luego el 30% un nivel medio y por último el 15% de los niños presentan un nivel alto. Se puede deducir que los niños de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco presentan un nivel bajo de autonomía en la dimensión socio afectivo.

**Tabla 3**

*Nivel de autonomía en la dimensión cognitivo en niños de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	5	17
Medio	9	30
Bajo	16	53
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia



*Figura 3: Nivel de autonomía en la dimensión cognitivo en niños de inicial de la Institución Educativa. Inicial N° 510 Adela Emperatriz Troncoso de Boza – Cuna Jardín, Cuzco.*

En la tabla 3 se aprecia que el 53% de niños presentan un nivel bajo de autonomía en la dimensión cognitivo, luego el 30% un nivel medio y por último el 17% de los niños presentan un nivel alto. Por lo tanto, se deduce que los niños de inicial de la I Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, presentan un nivel bajo de autonomía en la dimensión cognitivo.

**Tabla 4**

*Nivel de autonomía en la dimensión comunicativo en niños de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	4	16
Medio	7	28
Bajo	19	56
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

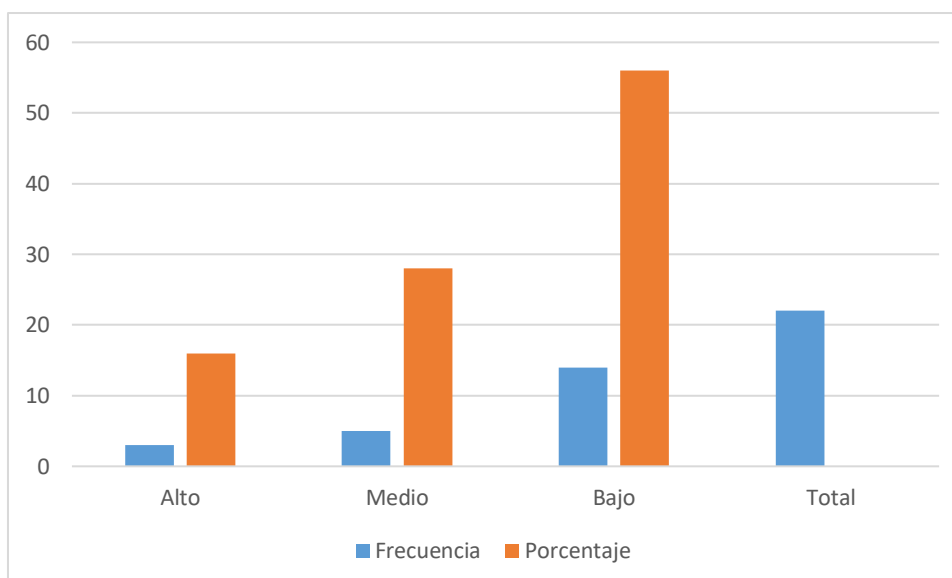


Figura 4: *Nivel de autonomía en la dimensión comunicativo en niños de inicial de la Institución Educativa. Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cuzco*

En la tabla 4, se puede decir que el 56% de los niños presentan un nivel bajo de autonomía en la dimensión comunicativo, luego el 28% un nivel medio y por último el 16% de los niños presentan un nivel alto. Se deduce que los niños de inicial de la I.E. Inicial 540 Adela Emperatriz Troncoso de Boza presentan un nivel bajo de autonomía en la dimensión comunicativo.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio sostienen que el nivel de autonomía de los niños de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cuzco, es bajo con el 46%, luego el 37% presenta un nivel medio y por último el 17% de los niños presentan un nivel alto de autonomía.

De estos resultados se puede comparar con el estudio de Titi y Hañiri (2023) quienes en su estudio desarrollado en Azángaro indican que el 40% de sus instruidos se sitúan en un nivel medio, el 30% en una escala alta y el 30% en una escala muy elevada. se infiere que la escala regular engloba la mayor parte de los educandos con un 40%; se pudo evidenciar referente a la valoración consigo mismo de los infantes de 3,4 y 5 anualidades de la casa de estudios N°829, que el 30% de sus educandos están comprendidos en una escala regular, el 50% que representa la mitad se encuentran en un nivel alto y el 20% se sitúan en una escala muy alta; se pudo concluir en cuanto a la valoración con los demás de los infantes de 3,4 y 5 anualidades de la casa de estudios N°829, que el 30% de los instruidos pertenecen a un grado regular, el 40% están situados en un grado elevado y en 30% se ubican en un grado muy alto.

Por otro lado, en el trabajo de Condori (2022) también se encontraron semejanzas puesto que el autor halló que el 41% si logró desarrollar su autonomía, el 29% se encuentra en proceso y el 29% aun no logró desarrollar su autonomía; con respecto a la autonomía personal el 56% logró desarrollar su autonomía personal, el 26% se encuentra en proceso y otro 18% aun no logró desarrollar; respecto a su autonomía relacional el 30% se encuentra en el nivel logrado, 37% en proceso y 33% aun no logró desarrollar completamente su autonomía relacional; finalmente en el aspecto de su autonomía motriz el 34% si logró desarrollarla adecuadamente, el 32% se encuentra en proceso y 34% aun no logró desarrollar su autonomía motriz; como se observa en los resultados la autonomía personal es la que más desarrollan, sin embargo la autonomía relacional y motriz son aspectos importantes en los que se debe poner mayor atención para su buen desarrollo.

En el estudio de Pinedo y Tandaypan (2020) se hallaron coincidencias ya que los autores, en su trabajo en una I.E. de la ciudad de Trujillo, encontraron que el 79% de los niños y niñas lograron alcanzar los indicadores propuestos, mientras que el 21% aún presentan dificultad en su desenvolvimiento. La investigación concluye que aún existen algunas dificultades en los niños y niñas para poder desenvolverse de manera independiente ante la sociedad.

Finalmente, se encontraron semejanzas con el estudio de Vásquez (2019) quien en su estudio aplicado a 25 niños de un colegio en Cajamarca, encontró que el 50% de los niños y niñas observadas alcanzan un nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la autonomía; mientras que el 41% alcanzan un nivel de proceso y únicamente el 9% alcanzan un nivel de logro satisfactorio y previsto.

## CONCLUSIONES

Se concluye que el nivel de autonomía de los niños de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cuzco es bajo con el 46%, luego el 37% presenta un nivel medio y por último el 17% de los niños presentan un nivel alto de autonomía.

Se concluye que existe un un nivel bajo de autonomía en la dimensión socio afectivo con el 55% de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cuzco.

Se concluye que existe un un nivel bajo de autonomía en la dimensión socio cognitivo con el 53% de inicial de la I Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cuzco.

Se concluye que existe un nivel bajo de autonomía en la dimensión comunicativo con el 56% de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cuzco.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda, al director de la Institución educativa inicial, invitar a todos los maestros y auxiliares a plantear alternativas de solución para mejorar el nivel de autonomía en los niños.

Se recomienda invitar a todos los padres de familia a charlas y reuniones para que puedan brindar sugerencias y poder así mejorar la autonomía de los niños.

Se recomienda a los padres de familia a entregar responsabilidades a los niños en sus casas con el fin de mejorar su autonomía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú.
- Blanch, A. & March, E. (2013). *El trabajo de la autonomía de 3 a 6 años*. Aula de Infantil.
- Buxarrais, G. y Martínez, T. (2015). *Retos educativos para el siglo XXI: autonomía, responsabilidad, neurociencia y aprendizaje*.
- Camacho, S. (2021) *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2022*. Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. Perú. San Marcos.
- Ccallo, A. (2019) *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco*. Universidad San Antonio de Abad, Cusco.
- Condori, Y. (2022) *Desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°194 “Corazón de Jesús” del distrito de Ácora-Puno, 2022*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Chokler, P. (2010). *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica*. EDUCA2.
- Erikson, E. (1993). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Editorial Lumen Hormé
- Faustino, A. (2018), *Desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial mediante el juego como estrategia didáctica*. Prisma. España
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Madrid. España: Narcea. ISBN 84-277-1311-8
- Gómez, R. (2021). *La autonomía en los niños preescolares, a través de la práctica docente. Tesis para obtener el título de licenciada en educación preescolar. Escuela Normal San Luis de Potosí*. Bolivia.
- Hernández, F. (2019), *La autonomía desde la vida practica en el aula en niños de 4 años en la institución educativa, Los Olivos*. Universidad César Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*.

- (7a ed). México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Herrera, R. (2022) *Los juegos colaborativos para mejorar la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa N°1555-distrito Coischo – Ancash, 2021*. Universidad Los Angeles de Chimbote.
- Huamán, V. (2022) *Desarrollo de la autonomía en los estudiantes de cinco años en la Institución Educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín, 2020*. Universidad Los Angeles de Chimbote.
- Martínez, J. (2007). *Autonomía*. Madrid.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño curricular nacional*. Lima: Huascarán.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Mostacero, P. (2023) *El nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años I.E Capullitos de Amor N°1542 del distrito Chimbote – 2020*. Universidad Los Angeles de Chimbote.
- 
- Pinedo, J. y Tandaypan, L. (2020) *El desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E. Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Ramírez, K. (2020) *La autonomía en niños de 4 años de la I.E.I. N°301 Suchiche, Tarapoto, región San Martín, 2020*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.
- Titi, M. y Hañari, M. (2023) *Autonomía en los infantes de 3,4 y 5 anualidades de la Institución Educativa N°829, Puno, 2022*. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.
- Vásquez, S. (2019). *Nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°119 “La Breña”- Celendín, 2019*  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17112/Tesis\\_71163.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17112/Tesis_71163.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

## ANEXOS

### 1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autonomía	Martínez (2007), define a la autonomía como una interpretación de las acciones humanas realizadas desde el propio juicio, desde un propio punto de vista con la legislación elaborada por uno mismo.	El nivel de autonomía será evaluado con una guía de observación, creada por la autora, esta guía tiene tres dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con 7 ítems, todo con la siguiente escala: nivel alto de 48 a 63 puntos, en proceso de 32 a 47 puntos y bajo de 3 a 31 puntos.	N. Socio Afectivo  N. Cognitivo.  N. Comunicativo	Regula sus emociones, muestra actitud positiva, consolida las interacciones con sus amigos.  Se desenvuelve con seguridad asume retos, cumple con las normas o acuerdos.  Se comunica con facilidad, promueve los vínculos afectivos.	1 - 7  8 - 14  15 - 21	Alto  Moderado  Bajo

## 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco?</p>	<p>Existe un bajo nivel de autonomía en niños de 4 años de Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de autonomía de los niños de 4 años de la I Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel socio afectivo de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco.</p> <p>.</p> <p>Describir el nivel cognitivo de los niños de 4 años de la I Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz</p>	<p>Autonomía</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>El tipo de investigación será descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b></p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación será no experimental descriptivo, teniendo como objetivo indagar la incidencia de una variable con una población y muestra. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p><b>Donde</b>  M = Los niños de 4 años  O = Nivel de autonomía.</p>

		<p>Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco</p> <p>Identificar el nivel comunicativo de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco.</p>		<p><b>Población y muestra de estudio</b></p> <p>La población muestral estará conformada por 30 niños de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco.</p>
--	--	---	--	---

### 3 GUIA DE OBSERVACION

#### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco

1.2. Lugar: Cusco

1.3. Edad: 4 años                      Aula: \_\_\_\_\_

#### II. Finalidad

Determinar el nivel de autonomía de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

#### Variable de estudio: “Autonomía”

#### BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	48 – 63 ptos.
Medio	32 a 47 ptos
Bajo	3 a 31 ptos.

Indicador / Ítems	Escala		
	Alto	Regular	Bajo
Socio afectivo			
Toma sus propia decisiones.			
Muestra afecto por sus amigos.			
Muestra seguridad en la ejecución de sus actividades.			
Autorregula sus emociones.			
Se moviliza por su entorno con seguridad.			
Respeto a sus amigos y le gusta la reciprocidad.			
Saluda y se despide en forma afectuosa.			
Cognitivo			

Participa respondiendo a las interrogantes de la maestra.			
Ordena sus ideas para responder en forma adecuada.			
Plantea alternativas de solución a las interrogantes.			
Es responsable en el cumplimiento de tareas encomendadas.			
Es líder en los trabajos grupales.			
Asume y cumple los acuerdos de aula.			
Muestra seguridad en cada acción ejecutada dentro y fuera del aula.			
<b>Comunicativo</b>			
Comunica sus aciertos y desaciertos.			
Expresa sus intereses y necesidades.			
Dialoga con sus compañeros con facilidad.			
Sabe utilizar las normas de cortesía.			
Juega y respeta los acuerdos del juego.			
Camina de un lado a otro, fuera y dentro del aula con seguridad.			
Comunica sus ideas y opiniones ante una situación planteada por la docente.			

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	30

#### 4. FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
NOMBRE DE LA FACULTAD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:** \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del validador: Beatriz Alvaro Lainez

Fecha: 20-03-24 Especialidad: Profesora

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta - Constatatorio

Autor del instrumento: Erika Zia Bernal Araujo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado: **Nivel de autonomía en niños de inicial Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Santo Tomas, Chumbivilcas, Cuzco, 2024**

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				48	105	19
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				



**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

---


**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$172 = 0.86$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Firma Beatriz Alvaro Laimo  
Grado:  
DNI. 24808630



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**NOMBRE DE LA FACULTAD**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:** \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del validador: Idalia Enriquez Huamani

Fecha: 20-08-24 Especialidad: Licenciada en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta - cuestionario

Autor del instrumento: Erika Zia Bernal Araujo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado: **Nivel de autonomía en niños de inicial Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Santo Tomas, Chumbivilcas, Cuzco, 2024**

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			15		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				63	70	39
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				



**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

---

**III- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$1,71 = 0,855$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma Greta Griselda Cancha Canal  
Grado: Maestra  
DNI. 40770509



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**NOMBRE DE LA FACULTAD**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:** \_\_\_\_\_  
**Nombres y apellidos del validador:** Greta Griselda Concha Canal  
**Fecha:** 20-08-24 **Especialidad:** Profesora  
**Nombre del instrumento evaluado:** Encuesta - cuestionario  
**Autor del instrumento:** Erika Zia Bernal Araujo

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado: **Nivel de autonomía en niños de inicial Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Santo Tomas, Chumbivilcas, Cuzco, 2024**

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
<b>Sumatoria parcial</b>				63	70	39
<b>Sumatoria Total</b>		<b>(Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>(Siendo la valoración máxima en 1)</b>				



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---

---

---

---

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$171 = 0.855$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma: *José Enriquez Huamani*  
Grado: docente - licenciado  
DNI: 40966688

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS

Yo, Bernal Araujo, Erika Zia egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, identificado(a) con DNI. 44918509

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo titulado:  
" Nivel de autonomía en niños de Inicial Institución Educativa Inicial N°510 "Adela Emperatriz Troncoso de Boza" – Cuna Jardín, Cusco, 2024 "  
El mismo que presento bajo la modalidad de Tesis<sup>1</sup> para optar el Título Profesional .
2. El texto de mi trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
4. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
5. Declaro que mi trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad San Pedro.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros; la Universidad San Pedro y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluida el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

*Chimbote, 17 de noviembre del 2024*



Huella digital

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Bernal Araujo, Erika Zia'.

Bernal Araujo, Erika Zia  
DNI 44918509

<sup>1</sup> Indicar si es tesis, trabajo de investigación, trabajo académico o trabajo de suficiencia profesional.

**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL**  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
BERNAL ARAUJO, ERIKA ZIA		44918509	Erikab170@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de autonomía en niños de inicial Institución Educativa Inicial N°510 "Adela Emperatriz Troncoso de Boza" – Cuna Jardín, Cusco, 2024.			
5. Programa Académico			
Título Profesional en Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>



  
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	29	11	2024

**Importante**

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CQ, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCITEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

## Nivel de autonomía en niños de inicial Institución Educativa Inicial N°510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” – Cuna Jardín, Cusco, 2024.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

%	<b>24%</b>	%	<b>12%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ujcm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.escuelatarapoto.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1 %
10	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
11	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad La Salle Trabajo del estudiante	<1 %
13	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
17	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %

20	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
22	<a href="https://ujcm.edu.pe">ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://www.ops.org.ni">www.ops.org.ni</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.takey.com">www.takey.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://childrenscenternm.org">childrenscenternm.org</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="https://tesis.unsm.edu.pe">tesis.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="https://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to unasam	

	Trabajo del estudiante	<1 %
32	<a href="http://www.investigarmqr.com">www.investigarmqr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
34	<a href="http://acvenisproh.com">acvenisproh.com</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://www.farmaeconomia.com">www.farmaeconomia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl">repositorioslatinoamericanos.uchile.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://passagetonirvana.com">passagetonirvana.com</a> Fuente de Internet	<1 %

43	<a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://repositorio.unj.edu.pe">repositorio.unj.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
46	<a href="http://www.coeti.org.py">www.coeti.org.py</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://www.gin.org.pe">www.gin.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://www.vidadefamilia.org">www.vidadefamilia.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo