

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA



**La Convivencia democrática en alumnos de segundo grado de educación
secundaria, Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón,
Huánuco, 2024.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la especialidad de Lengua, Literatura y comunicaciones**

Autora

Mendoza Roldan, Rosmery

Asesor (ORCID 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice	i
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	11
Resultados.....	13
Análisis y discusión.....	17
Conclusiones.....	20
Recomendaciones	21
Referencias Bibliograficas.....	22
Anexos.....	25

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	11
Tabla N°02 Nivel de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.....	13
Tabla N°03 Nivel de convivencia democrática en la dimensión estructural en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.....	14
Tabla N°04 Nivel de convivencia democrática en la dimensión personal en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.....	15
Tabla N°05 Nivel de convivencia democrática en la dimensión relacional en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.....	16

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.....	13
Figura N°02 Nivel de convivencia democrática en la dimensión estructural en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.....	14
Figura N°03 Nivel de convivencia democrática en la dimensión personal en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.....	15
Figura N°04 Nivel de convivencia democrática en la dimensión relacional en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.....	16

PALABRAS CLAVE

Tema	Convivencia democrática
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Democratic coexistence
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "La Convivencia democrática en alumnos de segundo grado de educación secundaria, Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco", Marañón, Huánuco, 2024." del (a) estudiante: **MENDOZA ROLDAN ROSMERY**, identificado(a) con Código N° **1117100247**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

La Convivencia democrática en alumnos de segundo grado de educación secundaria, Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

Hand-eye coordination in five-year-old children from Educational Institution No. 318 - Esperanza Baja, Chimbote, 2025.

Resumen

El trabajo investigativo como propósito de determinar el nivel de convivencia democrática en alumnos de segundo grado de educación secundaria, Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024, el tipo de pesquisa fue descriptiva, con planteamiento no experimental, descriptivo, la población y muestra estuvo constituida por 18 estudiantes de segundo grado de secundaria, se recogió la información mediante técnicas como la encuesta y manejo del instrumento de un cuestionario, al término de la investigación se determinó los niveles moderados de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria del establecimiento educacional “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024, con el 67%, luego el 10% de los alumnos de segundo grado, registran bajos niveles de convivencia democrática y el 23% de los alumnos registran niveles altos.

Abstract

The research work aimed to determine the level of democratic coexistence among second-grade secondary school students at the “José Antonio Encinas Franco” Educational Institution, Marañón, Huánuco, 2024. The type of research was descriptive, with a non-experimental, descriptive approach. The population and sample consisted of 18 second-grade secondary school students. Information was collected using techniques such as surveys and through the use of a questionnaire. At the end of the research, it was determined that the students of the second grade of secondary school at the “José Antonio Encinas Franco” educational institution, Marañón, Huánuco, 2024, exhibited moderate levels of democratic coexistence, with 67% falling into this category. Additionally, 10% of the students showed low levels of democratic coexistence, and 23% of the students displayed high levels.

Introducción

Merejildo y Salinas (2023), realizaron una investigación, con el fin de establecer la conexión existente entre la interacción en el ámbito escolar y el éxito académico, utilizaron un enfoque cuantitativo-correlacional, la muestra incluyó a 21 alumnos. Los hallazgos indican que el 81,0 % de los alumnos alcanza los objetivos de aprendizaje esperados, y la convivencia en el entorno escolar es óptima al 100 %. Las conclusiones establecieron resultados del análisis estadístico revelan un valor de significancia por debajo de 0,05 y $Rho = 0,459$. Esto llevo a especificar de que existe una vinculación positiva entre la convivencia escolar y el rendimiento académico.

Concha (2024), La finalidad del estudio fue identificar las variaciones notables en las condiciones de convivencia escolar entre los educandos de secundaria en una escuela de Ocobamba, basándose en la teoría sociocultural que la define como un proceso interactivo y democrático de desarrollo. Se empleó un planteamiento cuantitativo y básico con una muestra de 180 educandos, El propósito del estudio fue identificar las características de la muestra compuesta por 40 estudiantes seleccionados para la investigación. A través de una encuesta basada en un cuestionario, los hallazgos mostraron que más del 90% experimentó un avance en la convivencia escolar, mientras que un 10% presentó niveles altos y medios en ambas áreas.

Febre (2024), Se enfocó en analizar la vinculación entre la Convivencia Democrática y el Ambiente Escolar en una escuela pública de Castilla. El método utilizado fue de tipo cuantitativo no experimental correlacional, con una población total de 141 educandos y una muestra por conveniencia de 80 alumnos del sexto ciclo. Se empleó un sondeo compuesto por 12 preguntas para cada una de las variables, utilizando el método de encuesta. Los hallazgos, examinados a través del análisis de SPSS, mostraron que las variables no presentan una distribución normal, por lo que se utilizó la prueba de Spearman para evaluar la relación entre ellas, resultando en. 701, lo que sugiere una fuerte correlación positiva entre la Convivencia Democrática y el Clima Escolar. Asimismo, se constató una relación positiva robusta entre el respeto y el ambiente escolar, una relación positiva considerable entre la implicación y el ambiente escolar, así como una vinculación positiva fuerte entre la unidad y la comunicación.

En todas las situaciones, el nivel de vinculación fue inferior a 0,01, lo que sugiere que estas conexiones son relevantes y ayudan a fortalecer un ambiente escolar favorable.

Jines (2024), Su meta principal es analizar de qué manera estos elementos se relacionan entre sí en jóvenes de secundaria. Para lograr este propósito, se establecen objetivos concretos tales como determinar el estado vigente de la convivencia y la participación cívica en la promoción del bienestar colectivo, caracterizar los estilos de aprendizaje más comunes entre los educandos, y detallar cómo estos modos de aprender se conectan con la convivencia y la participación cívica. Para realizar la indagación, se eligió un grupo de 433 alumnos de un total de 900. Se emplearon encuestas como el recurso principal para reunir información relevante para el análisis. Los datos recopilados fueron elaborados utilizando el programa Excel. La investigación incorporó un análisis estadístico a través del coeficiente de correlación de Spearman, que dio como resultado un valor de 0.06257. Esto sugiere una evaluación favorable de tamaño extremadamente reducido entre las habilidades de los dos elementos. Los resultados de este estudio buscan ayudar a comprender de qué manera la convivencia y la participación en la democracia pueden afectar y ser afectadas por los métodos de aprendizaje de los alumnos de secundaria.

López (2024), Su finalidad fue establecer el grado de percepción sobre la convivencia en los educandos de secundaria en una escuela en Santa Anita. Metodología: La indagación es básica, con un enfoque no experimental, de diseño transversal y descriptivo; Asimismo, se dispuso de una muestra total de 374 empleados que fueron analizados mediante un cuestionario sobre la convivencia escolar utilizando un formulario de Google. Resultados: Los resultados indicaron que de los 374 participantes, 19 (5.1%) consideran que hay un bajo nivel de convivencia escolar, mientras que 148 (39.6%) piensan que hay un alto nivel de convivencia escolar y 207 (55.3%) opinan que hay un nivel medio de convivencia escolar. Conclusión: se determinó, por lo tanto, que los involucrados en esta investigación tienen una percepción media sobre la convivencia escolar.

Gutiérrez (2023), El propósito esencial fue determinar conexión entre la convivencia en la escuela y el aprendizaje en grupo entre alumnos de secundaria en una escuela de la localidad de Independencia. El principal propósito del estudio se fundamentó en una metodología de tipo cuantitativa, con un enfoque correlacional y de carácter

transversal, utilizando a 97 alumnos como muestra y aplicando un cuestionario como herramienta. Los resultados clave mostraron con una significancia de <0.05 siendo significativa con el aprendizaje en cooperación. Finalizando con un valor de sig. <0.05 y $Rho=0.832$, se establece que hay una fuerte vinculación significativa entre la convivencia en la escuela y el aprendizaje en conjunto de los educandos de secundaria.

Quinhua (2023), El propósito fue determinar la conexión entre la variable de orientación educativa y la variable de convivencia en el aula. Por esta razón, la investigación se realizó utilizando un enfoque cuantitativo y se basó en diseños correlacionales no experimentales. La muestra estuvo compuesta por 60 alumnos de primer año de una escuela. Los resultados mostraron que un 68,3 % de los alumnos valoraron la acción tutorial como de alto nivel, mientras que el 61,7 % de los encuestados vieron la convivencia escolar de manera positiva. Además, se registró una significancia inferior a 0,05 y $Rho = 0,834$, lo que establece una relación, concluyendo que la acción tutorial tiene una asociación positiva con la convivencia del menor en la escuela.

Tello (2023), El propósito fue establecer el vínculo entre la vida democrática y el ambiente educativo en alumnos de secundaria de una escuela privada en Ate, Lima, 2023; apoyándose en un marco teórico que incluye una investigación básica, con un enfoque cuantitativo, utilizando un método hipotético-deductivo, en un nivel correlacional y con un diseño no experimental, Consistiendo la población en 300 alumnos del séptimo ciclo, se determinó que la muestra estaría compuesta por 170 estudiantes a través del muestreo probabilístico estratificado. Asimismo, se utilizaron dos encuestas para la recopilación de datos. En relación con los hallazgos, se constató que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se utilizó la prueba de correlación de Spearman, lo que demostró que hay una conexión entre las variables, considerada como significativa y positiva, con un coeficiente de correlación de 0,808; De esta forma, se llegó a la conclusión de que, a medida que se avanza en la convivencia democrática, el ambiente escolar también mejora.

Mestanza (2022), El propósito de esta pesquisa es hacer una comparación sobre la convivencia de tipo democrática entre los educandos de los ciclos VI y VII de una institución educativa de jornada completa ubicada en Cutervo. El análisis se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, siendo de tipo básico, descriptivo y con un

plnteamiento no experimental de corte transversal, el grupo de personas y la muestra consistieron en 139 alumnos de la Institución Educativa objeto de estudio, se empleó un cuestionario como herramienta para examinar la convivencia democrática; los hallazgos indican que la gran mayoría de los alumnos del sexto ciclo logran niveles buenos y muy buenos, con un 82,46%, mientras que los estudiantes del séptimo ciclo obtienen un 92,15% en esos mismos niveles. En lo que respecta a la convivencia democrática, analizada por las dimensiones Estructural, Personal y Relacional, el sexto ciclo presenta un porcentaje de 242,11% en niveles buenos y muy buenos, mientras que el séptimo ciclo alcanza un 270,59% en esos niveles. Se determina que no hay una variación notable en la convivencia democrática entre los estudiantes del sexto y séptimo ciclo, según los resultados del examen de U de Mann-Whitney, con un valor de sig. = 0,157 que es superior a 0,05.

Velásquez (2020), La intensión de sus trabajo fue establecer el grado de interacción escolar entre los educandos de secundaria de la I. E. P. “El Mesías”, ubicada en Jayanca-Lambayeque. El método utilizado para la investigación fue cuantitativo, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. El grupo de estudio estuvo compuesto por 14 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019, elegidos mediante un muestreo no aleatorio. Se utilizó un formulario como herramienta. Se emplearon métodos de estadística descriptiva. Los hallazgos evidenciaron que un 78. 6% del alumnado alcanzó un nivel promedio en la convivencia escolar. En el desglose por aspectos, la dimensión de convivencia inclusiva obtuvo un nivel bueno de 57. 1%, la dimensión de convivencia democrática se situó en un nivel regular de 64. 3% y la dimensión de convivencia pacífica alcanzó el 50%, posicionándose en un nivel deficiente.

Para Urbina et al. (2020) La convivencia en democracia es un desarrollo que se crea a partir de las interacciones cotidianas en la institución educativa con el fin de mejorar.

Fierro y Carbajal (2019) indican que el concepto de democracia implica diálogo, ser fundamentales, discutir y acordar; en cambio, Florida (2013) sugiere que la democracia debe involucrar la participación, lo cual evidencia igualdad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación en el año 2006, las características de la convivencia y la disciplina en un entorno educativo democrático se definen por el concepto de Cultura de Paz. La cuestión no debería ser percibida como algo de lo que hay que escapar, sino más bien como algo intrínsecamente negativo.

En otra dirección, Sandoval (2014) señala que la vida en democracia cobra relevancia cuando un grupo de personas, que piensan de manera diferente, que hablan distintos idiomas, que poseen diversas culturas, etnias y creencias; coexisten en un espacio específico de forma armónica, respetando sus derechos. En un cosmos donde reina el juicio y la tecnología avanza a un ritmo acelerado, la coexistencia obtiene una posición más elevada. La palabra convivir tiene un sentido más amplio que simplemente vivir juntos; implica aceptar la diversidad, mostrar comprensión y, lo más crucial, honrar los derechos humanos y las libertades de los demás.

Según Delors en 1994, durante un tiempo de reflexión, la convivencia se ha estado transformando en el núcleo de la educación gracias a los resultados de las lecciones y al aprendizaje de vivir juntos; Es la razón de existir de las instituciones educativas, las cuales deben considerarse como una comunidad pequeña, ordenada, cohesiva y regida, en la que las decisiones impactan su singular forma de vida (Gollob, et al. , 2010).

Carbajal (2013) señala que la interacción en el entorno educativo requiere reconocer las diversidades, apreciar la conexión y variedad, aprender a manejar los desacuerdos constructivamente y fomentar constantemente la comprensión entre todos y la armonía mediante la participación en la toma de decisiones.

Según Guevara (2018), la democracia implica “cohabitar” “junto a” quien tiene opiniones diferentes o que habla otro idioma, tiene otra cultura, etnia o religión, en paz, sin que los derechos de un individuo prevalezcan sobre los de otros (p. 22).. El autor (Guevara, 2018) presenta las siguientes definiciones: - Es una filosofía que se basa en el respeto hacia cada persona, sin tener en cuenta su raza, creencias, idioma, situación social ni grado de formación académica. Por lo tanto, se establece que debe haber respeto por la paridad entre las partes. - Además, los derechos individuales necesitan ser reconocidos y atendidos, lo que implica la posibilidad de expresarse sin restricciones y ser discutidos en un entorno democrático. - Este enfoque busca entender que cada uno tiene la libertad de pensar de la manera que lo hace, incluso si su perspectiva es distinta a la propia. - El objetivo es que la convivencia se transforme en

un aspecto habitual, permitiendo su aplicación en diversos entornos por parte de toda la población (p. 25. 26).

Según el Ministerio de Educación (2018), se trata de normativas que tienen como objetivo gestionar la conducta de los miembros de un colectivo. No obstante, el Ministerio de Educación (2018) señala que la administración escolar pretende establecer las óptimas condiciones para que las escuelas proporcionen una educación de alta calidad a sus estudiantes.

(Notó, 1998) “Las reglas de convivencia en las instituciones educativas no solo son un aspecto que mejora la calidad de las mismas, sino que también son componentes clave para aprender sobre participación.” pag.59

(Fernández et al., 2016) las normas en aula, son como las consecuencias derivadas de su incumplimiento e instrumento educativo, democrático, que mejora la convivencia, en el que participen las familias, el colegio y el profesorado. pag.345 (Pérez, 2001) lo establece que al Hablar de convivencia es tanto como referirse a la vida en compañía de otros. Pág 296.

(Minedu, 2013) Las reglas de convivencia son métodos en los cuales la maestra junto a los estudiantes establece las pautas en su salón, y al seguirlas, contribuyen a una convivencia democrática de calidad. La efectividad de esta estrategia no se encuentra únicamente en que los niños formulen o establezcan sus propias reglas del aula, sino en que las adopten, reconociendo su importancia y aplicándolas en su vida diaria.pag.54

El salón es un lugar en el que nos volvemos parte de la sociedad. Para aprender a vivir en una democracia, es necesario un ambiente de respeto y libertad entre todos, tanto jóvenes como mayores, que permita la práctica independiente de derechos y responsabilidades como, por ejemplo: - Dar a conocer sus propias perspectivas. - Mantener los compromisos de cada persona. - Crear y observar los convenios. - Valorar a cada uno de sus colegas. - Emplear la conversación para comunicar lo que les desagrada o irrita. (Minedu, 2013)

Las reglas de convivencia son esenciales para el crecimiento de cada infante, y en la institución educativa, los docentes son los responsables de señalar cada obligación y derecho de los menores. Al poner en práctica las reglas de convivencia en las escuelas, se busca que docentes, estudiantes y familias desde sus casas, conozcan

cómo actuar en situaciones difíciles, de qué manera comportarse en grupo durante actividades y qué pasos seguir dentro de un plazo establecido. (Becerra, 2015)

Aspectos de las reglas de convivencia (Carozzo, 2016): a. Aspecto Estructural; Este está formado por el entorno familiar y la entidad. Esta conexión representa el componente fundamental de la comunidad, puesto que los valores, la cultura, los estereotipos y sus disputas son los asuntos más relevantes en su funcionamiento. La familia es el punto de partida para la creación de la estructura social, y por lo tanto, representa el primer lazo socio-ideológico de los individuos. Esta dimensión es relevante debido a la labor educativa que realizan tanto los docentes como los padres en el hogar, lo que subraya la relevancia de la armonía entre la familia y la escuela, Sin embargo, las diversas expresiones culturales de cada individuo, que simbolizan su procedencia, en numerosas ocasiones las instituciones educativas no están preparadas para recibirlos adecuadamente. Esto complica las interacciones y, como resultado, se evidencia una perspectiva institucional comprometida. b. Aspecto personal; Dentro de las escuelas, el estudiante debe cumplir con las normas de la institución. Aunque el individuo puede mostrar un comportamiento particular en sus variadas interacciones sociales, a menudo esto se enfrenta a lo que se establece en el entorno escolar. Al entrar a la escuela, se debe acatar la estricta estructura del sistema educativo, Aunque las instituciones educativas fomentan el aprendizaje de comportamientos para aplicar en situaciones sociales específicas, en la práctica, no se acepta ni se permite la adopción de nuevas conductas que provienen de diferentes contextos, sin embargo, es fundamental señalar que la auténtica convivencia implica aceptar que existe una desigualdad cultural entre nosotros, y que esta variedad es tanto personal como comunitaria; por lo tanto, debe ser respetada. Si no se hace, se estaría desafiando tanto los derechos como la historia. c. Dimensión relacional; Se refiere a la forma en que se llevan las relaciones durante la vida en comunidad dentro de las instituciones educativas, por lo cual es necesario que se ajusten a las nuevas formas de convivencia democrática con justicia. Es fundamental señalar que, en este ámbito, se observan las conexiones entre estudiantes que forman grupos específicos dentro del aula, lo que genera una división. En esta secuencia, el grupo más estructurado está formado por estudiantes que poseen habilidades sociales más avanzadas, mientras que las demás agrupaciones se organizan de forma habitual, aceptando un grupo que

incluye tanto a estudiantes más sobresalientes como a aquellos con habilidades sociales o relacionales deficientes, En resumen, los educadores que trabajan en equipo con sus estudiantes necesitan centrarse en fomentar las relaciones personales, integrando a todos los alumnos sin hacer distinciones rígidas. Esto se busca para que los propios estudiantes se involucren en el proceso educativo, logrando así que sea efectivo, dinámico y con iniciativa; De este modo, las interacciones entre individuos nos ofrecen tres dimensiones: la de los educadores con los grupos creados por los estudiantes; la comunicación dentro de los grupos establecidos y la conexión entre los grupos formados en el aula.

La Educación Secundaria en la Básica Regular (EBR) dura cinco años. Ofrece una enseñanza completa a los alumnos a través de un enfoque científico, humanista y técnico. Prepara a las personas para su vida, su empleo, la participación democrática, el ejercicio del derecho a ser ciudadanos y para lograr estudios avanzados (MINEDU 2005). Se estructura dentro de una convivencia no se puede establecer únicamente proporcionando a los miembros del establecimiento educacional con sus saberes, habilidades y cualidades psicosociales y emocionales, No solo es necesario que participen en iniciativas y programas sociales de interés compartido, donde puedan aplicar las competencias y saberes adquiridos; esta es una de las justificaciones por las que se considera a la escuela como el espacio más idóneo para fomentar la convivencia democrática (Carozzo, 2016).

Este análisis se lleva a cabo con el fin de evaluar el grado de convivencia democrática entre los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, ubicada en Marañón, Huánuco, 2024.

Su fundamento teórico se apoya en la base científica expuesta por el Minedu en 2005 y Carozzo en 2016, quienes, a través de diversas dimensiones, indican cómo debe desarrollarse la convivencia democrática entre los alumnos.

Se fundamenta en la práctica, el recurso del formulario administrado a los alumnos, facilitará el entendimiento de los grados de convivencia democrática entre los estudiantes.

La justificación social se dará a través de las recomendaciones que se plantearán para mejorar el grado de convivencia de forma democrática en los educandos.

Se sustenta en un enfoque metodológico, ya que se llevará a cabo un análisis descriptivo, utilizando un diseño no experimental de naturaleza descriptiva, con un grupo de 18 alumnos del segundo de secundaria del establecimiento educacional “José Antonio Encinas Franco”, situada en el Marañón, Huánuco, en el año 2024.

Respecto a la contribución científica, los hallazgos facilitarán la comparación con la información previa descubierta en esta investigación y servirán como un recurso adicional para estudios venideros.

La vida en democracia en el período reciente ha estado fuertemente influenciada por varios elementos, que van desde lo global hasta lo local.

No existe un porcentaje exacto y global acerca de la convivencia democrática entre estudiantes en todo el mundo, puesto que la forma en que se percibe y se lleva a cabo dicha convivencia difiere notablemente entre naciones, culturas y ambientes educativos. No obstante, investigaciones y entidades como UNICEF y UNESCO destacan la relevancia de promover la democracia en el ámbito escolar y la urgencia de crear espacios de aprendizaje seguros para todos.

UNICEF Ciudades Amigas de la Infancia y Diversas entidades indican que una manera de evaluar la convivencia democrática entre los alumnos es mediante su involucramiento en actividades democráticas, tales como votar, participar en discusiones y colaborar en la creación de regulaciones.

Una investigación realizada en Perú, por ejemplo, reveló que el involucramiento de los alumnos en los procesos democráticos se sitúa en un 61%, presentando una falta en las prácticas de consenso.

No existe una evaluación precisa de la convivencia democrática a nivel global, sin embargo, las investigaciones y las entidades dedicadas a este tema enfatizan la necesidad de promover la participación, la tolerancia, el respeto y la equidad en las instituciones educativas. La agresión en las escuelas y la carencia de entornos seguros son problemas que necesitan ser tratados para fomentar una coexistencia democrática entre los alumnos

En la escuela "José Antonio Encinas Franco", situada en Marañón, Huánuco, dentro del salón de clases de segundo año de secundaria, todavía enfrentamos retos para fomentar una adecuada convivencia democrática. Aunque no se han presentado

conflictos graves, es fundamental fortalecer este asunto de manera cotidiana. Ante ello planteo la interrogante siguiente: ¿Cuál el nivel de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024?

Conceptualmente, (Ministerio de Educación, 2018), indica que son pautas que buscan regular el comportamiento de quienes integran un grupo humano.

Operacionalmente, En la evaluación del grado de convivencia democrática, se utilizará un formulario con tres áreas, tres señales y un total de 15 preguntas, el cual es un recurso desarrollado por la investigadora. Tendrá la siguiente clasificación: nivel constante (elevado) de 34 a 45 puntos, nivel ocasional (intermedio) de 23 a 33 puntos y nivel raramente (bajo) de 3 a 22 puntos.

Como hipótesis se planteó: Existe un nivel moderado convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

El objetivo general: Determinar el nivel de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria del establecimiento educacional “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de convivencia democrática en la dimensión estructural en los alumnos de segundo grado de secundaria de la del establecimiento educacional “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024. Identificar el nivel de convivencia democrática en la dimensión personal en los alumnos de segundo grado del establecimiento educacional “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024. Identificar el nivel de convivencia democrática en la dimensión relacional en los alumnos de segundo grado de secundaria del establecimiento educacional”, Marañón, Huánuco, 2024.

METODOLOGÍA

El tipo de pesquisa trabajada fue de un planteamiento descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El planteamiento de este estudio trabajado fue no experimental descriptivo, su propósito es conocer las incidencias o el nivel de la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde

M = Estudiantes de segundo grado de sec.

O = Nivel de convivencia democrática

El grupo de personas y la muestra estuvieron formados por 18 educandos de segundo año de secundaria del establecimiento educacional “José Antonio Encinas Franco”, ubicada en Maraón, Huánuco.

.Grado	Sección	N de estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
2do. Sec.	Única	06	12	31

Fuente: Información recogida de la Dirección de la IE José Antonio Encinas Franco

El método que se empleará será la encuesta, que se distingue por su utilidad al realizarse en un único momento donde se recopilan los datos a través de interrogantes.

En la evaluación del grado de convivencia democrática, se utilizó un formulario que constaba de tres dimensiones, tres indicadores y un total de 15 elementos; este instrumento fue diseñado por la investigadora. Utilizando la escala indicada: un nivel elevado de 34 a 45 puntos, un nivel intermedio de 23 a 33 puntos y un nivel bajo de 3 a 22 puntos, se validó el instrumento mediante la opinión de

especialistas, y presenta una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0. 855. Este instrumento fue desarrollado por la autora.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	15

Manejo y Estudio de Datos; al examinar las respuestas del cuestionario, se consolidó toda la data dentro del programa Microsoft Excel. Esta data se limpiará y se clasificará, empezando a crear tablas de proporciones y porcentajes, junto a los gráficos que muestran los hallazgos de esta pesquisa. Se utilizó estadística descriptiva.

Resultados

Tabla 2

Nivel de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

Nivel	Porcentaje
Bajo	10
Moderado	67
Alto	23
Total	100
31	

Fuente: Construida por la autora

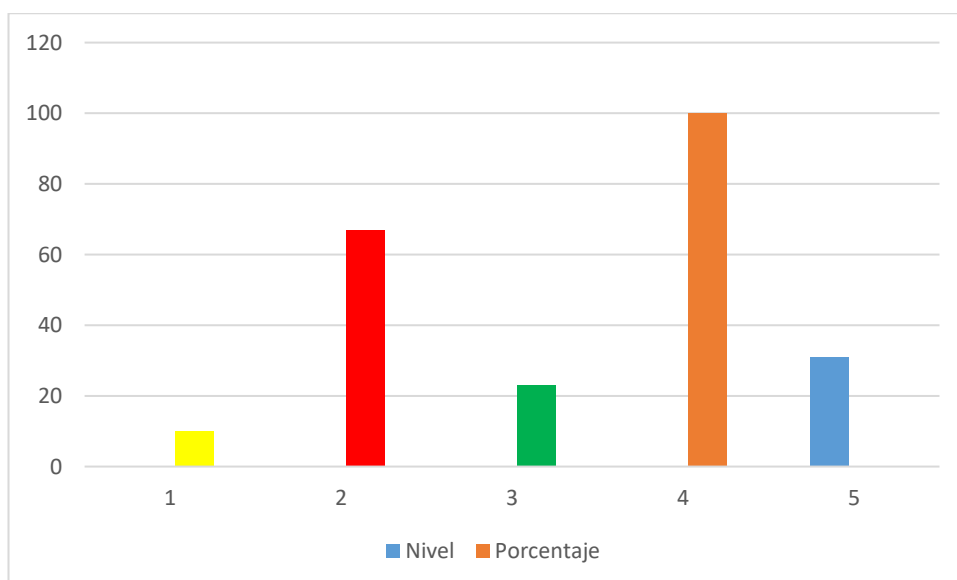


Figura 1: Nivel de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria del establecimiento educativo “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

Prestando atención a la Tabla 2 y figura 1, se detecta que el 10% de los alumnos de segundo grado, registran bajos niveles de convivencia democrática, luego el 67% de alumnos registran niveles moderados y el 23% de los alumnos registran niveles altos, siendo así, se determinan los niveles moderados de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado del establecimiento educacional “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024, con el 67%.

Tabla 3

Nivel de convivencia democrática en la dimensión estructural en los alumnos del establecimiento educativo “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

Nivel	Porcentaje
Bajo	10
Moderado	64
Alto	26
Total	100
31	

Fuente: Construida por la autora

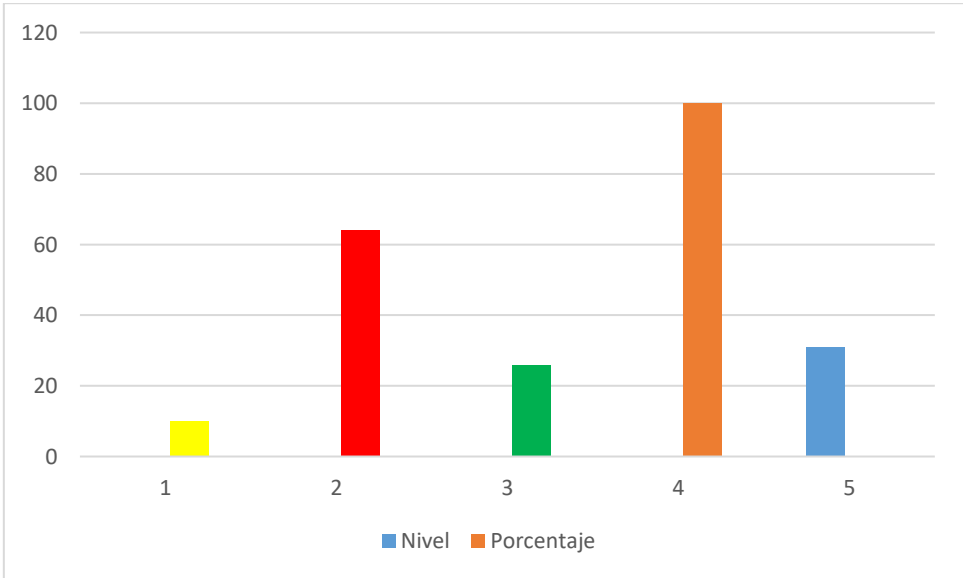


Figura 2: Nivel de convivencia democrática en la dimensión estructural en los educandos de segundo grado del establecimiento educativo “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

Prestando atención a la Tabla 3 y figura 2, se detecta que el 10% de los educandos de segundo grado, registran bajos niveles de convivencia democrática en la dimensión estructural, luego el 64% de alumnos registran niveles moderados y el 26% de los alumnos registran niveles altos, siendo así, se identifican los niveles moderados de convivencia democrática en la dimensión estructural en los educandos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024, con el 64%.

Tabla 4

Nivel de convivencia democrática en la dimensión personal en los educandos de segundo grado de secundaria del establecimiento educativo “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

Nivel	Porcentaje
Bajo	13
Moderado	74
Alto	13
Total	100
31	

Fuente: Construida por la autora

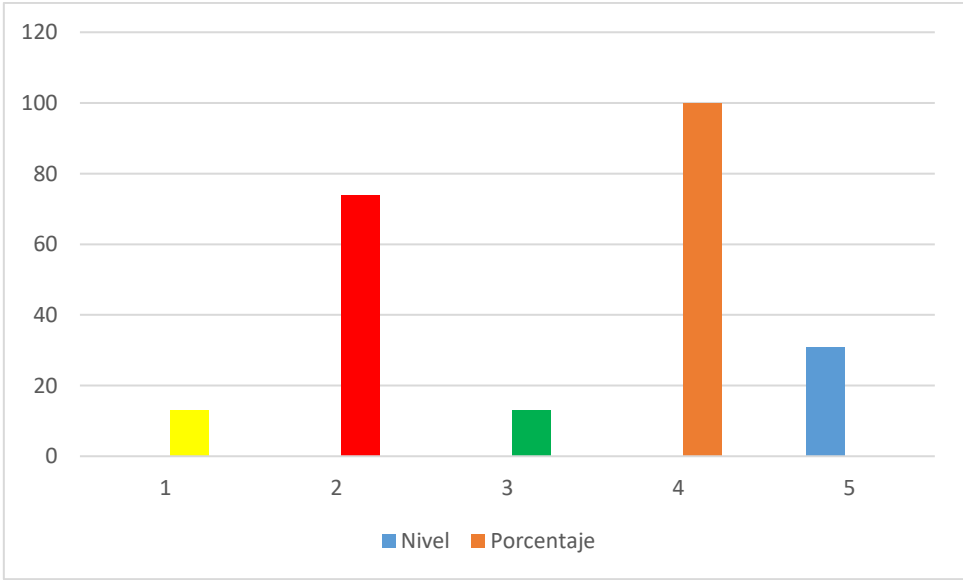


Figura 3: Nivel de convivencia democrática en la dimensión personal en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

Prestando atención a la Tabla 4 y figura 3, se detecta que el 13% de educandos de segundo grado, registran bajos niveles de convivencia democrática en la dimensión personal, luego el 74% de alumnos registran niveles moderados y el 13% de los alumnos registran niveles altos, siendo así, se identifican los niveles moderados de convivencia democrática en la dimensión personal en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024, con el 74%.

Tabla 5

Nivel de convivencia democrática en la dimensión relacional en los alumnos de segundo grado del establecimiento educativo “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

Nivel	Porcentaje
Bajo	16
Moderado	61
Alto	23
Total	100
31	

Fuente: Construida por la autora

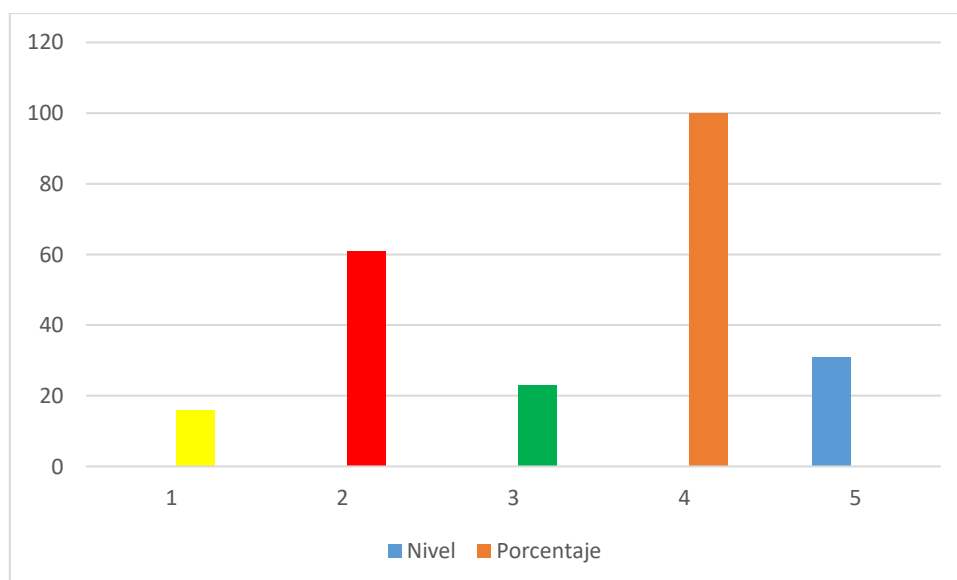


Figura 4: Nivel de convivencia democrática en la dimensión relacional en los alumnos de segundo grado de secundaria del establecimiento educativo “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

Prestando atención a la Tabla 5 y figura 4, se detecta que el 16% de los educandos de segundo grado, registran bajos niveles de convivencia democrática en la dimensión relacional, luego el 61% de alumnos registran niveles moderados y el 23% de los alumnos registran niveles altos, siendo así, se identifican los niveles moderados de convivencia democrática en la dimensión relacional en los educandos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024, con el 74%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Analizando el resultado, se puede especificar que los niveles moderados de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la establecimiento escolar “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024, con el 67%, luego el 10% de los alumnos de segundo grado, registran bajos los grados de convivencia democrática y el 23% de los educandos registran niveles altos.

De acuerdo a los estudios presentados en esta investigación, se encontró similitud con el autor apellidado Concha (2024), La finalidad del estudio fue identificar las variaciones notables en las condiciones de la convivencia en la escuela entre los educandos una escuela de Ocobamba, basándose en la teoría sociocultural que la define como un proceso interactivo y democrático de desarrollo. Se empleó un planteamiento cuantitativo de inicio y con una muestra de 180 estudiantes, El propósito del estudio fue identificar las características de la muestra compuesta por 40 estudiantes seleccionados para la investigación. A través de una encuesta basada en un cuestionario, los hallazgos mostraron que más del 90% experimentó un avance en la convivencia escolar, mientras que un 10% presentó niveles altos y medios en ambas áreas. También López (2024), Su finalidad fue establecer el grado de percepción sobre la convivencia de los educandos en la escuela de Santa Anita. Metodología: La investigación es básica, con un enfoque no experimental, de diseño transversal y descriptivo; Asimismo, se dispuso de una muestra total de 374 empleados que fueron analizados mediante un cuestionario sobre la convivencia escolar utilizando un formulario de Google. Resultados: Los resultados indicaron que de los 374 participantes, 19 (5. 1%) consideran que hay un bajo nivel de convivencia escolar, mientras que 148 (39. 6%) piensan que hay un alto nivel de convivencia escolar y 207 (55. 3%) opinan que hay un nivel medio de convivencia escolar. Conclusión: se determinó, por lo tanto, que los involucrados en esta investigación tienen una percepción media sobre la convivencia escolar. De la misma forma, Velásquez (2020), La intención fue establecer en qué consistía la interacción escolar entre los educandos de tercer año del establecimiento “El Mesías”, ubicada en Jayanca-región Lambayeque. El método utilizado para la pesquisa fue cuantitativo, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. El grupo de estudio estuvo compuesto por 14 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019, elegidos mediante un muestreo no aleatorio. Se utilizó un formulario como herramienta. Se emplearon métodos de estadística descriptiva. Los hallazgos evidenciaron que un 78. 6% del alumnado alcanzó un nivel

promedio en la convivencia escolar. En resumen, las alumnas se encuentran en el rango medio de convivencia escolar, así como en el aspecto de convivencia democrática.

Luego se encontraron estudios correlacionales, Tello (2023), El propósito fue establecer el vínculo sobre la vida democrática y el ambiente educativo en alumnos de la escuela privada en Ate, Lima, 2023; apoyándose en un marco teórico que incluye una investigación básica, con un enfoque cuantitativo, utilizando una metodología hipotética-deductiva, en un planteamiento vinculante y con un diseño no experimental, Consistiendo la población en 300 alumnos del séptimo ciclo, se determinó que la muestra estaría compuesta por 170 estudiantes a través del muestreo probabilístico estratificado. Asimismo, se utilizaron dos encuestas para la recopilación de datos. En relación con los hallazgos, se constató que las datas no siguen una distribución normal, por lo tanto, se usó Spearman, lo que demostró que hay una conexión entre las variables, considerada como significativa y positiva, con un coeficiente de correlación de 0,808; De esta forma, se llegó a la conclusión de que, a medida que se avanza en la convivencia democrática, el ambiente escolar también mejora. De la misma forma Gutiérrez (2023), La intensión esencial de este trabajo investigativo fue especificar la conexión entre la convivencia de los escolares y el conocimiento en grupo entre educandos de secundaria en una escuela en Independencia. El principal propósito del estudio se fundamentó en una metodología de tipo cuantitativa, con un enfoque correlacional, no experimental y de carácter transversal, utilizando a 97 alumnos como muestra y aplicando un cuestionario como herramienta. Los resultados clave mostraron con una significancia de <0.05 que los cinco elementos de la convivencia escolar están conectados de manera significativa con el aprendizaje en cooperación. Finalizando con un valor de sig. <0.05 y $Rho=0.832$, se establece que hay una fuerte vinculación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje en conjunto de los alumnos de secundaria de una institución educativa situada en el distrito de independencia.

. Quinhua (2023), El propósito fue determinar la conexión entre la variable de orientación educativa y la variable de convivencia en el aula. Por esta razón, la investigación se realizó utilizando un planteamiento cuantitativo y se basó en diseños correlacionales no experimentales. La muestra estuvo compuesta por 60 alumnos de primer año de una escuela. Los resultados mostraron que un 68,3 % de los alumnos valoraron la acción tutorial como de alto nivel, mientras que el 61,7 % de los

encuestados vieron la convivencia escolar de manera positiva. Además, se registró una significancia inferior a 0,05 y $Rho = 0,834$, lo que establece una relación, concluyendo que la acción tutorial estableció una vinculación positiva con la convivencia académica. Merejildo y Salinas (2023), realizaron una investigación, con el fin de establecer la conexión existente entre la interacción en el ámbito escolar y el éxito académico, utilizaron un planteamiento cuantitativo-vinculante, la población estuvo considerada por 21 educandos. Los hallazgos indican que el 81,0 % de los alumnos alcanza los objetivos de aprendizaje esperados, y la convivencia en el entorno escolar es óptima al 100 %. Así mismo los resultados dentro del planteamiento estadístico revelan un valor de significancia por debajo de 0,05 y $Rho = 0,459$. Esto lleva a la conclusión de que existe una correlación positiva entre la convivencia escolar y el rendimiento académico. Y por último Febre (2024), Se enfocó en analizar la asociación entre la Convivencia Democrática y el Ambiente Escolar en una escuela pública de Castilla. El método utilizado fue de tipo cuantitativo no experimental correlacional, con una población total de 141 educandos de secundaria y con una muestra por conveniencia de 80 educandos del sexto ciclo. Se empleó un sondeo compuesto por 12 preguntas para cada una de las variables, utilizando el método de encuesta. Los hallazgos, examinados a través del análisis de SPSS, mostraron que las variables no presentan una distribución normal, por lo que se utilizó la prueba de Spearman para evaluar la relación entre ellas, resultando en .701, estableciendo una vinculación positiva entre la Convivencia Democrática y el Clima Escolar. Asimismo, se constató una relación positiva robusta entre el respeto y el ambiente escolar, una relación positiva considerable entre la implicación y el ambiente escolar, así como una asociación fuerte entre la unidad y la comunicación. En todas las situaciones, el grado significativo fue menor a 0,01, lo que sugiere que estas conexiones son relevantes y ayudan a fortalecer un ambiente escolar favorable.

CONCLUSIONES

Se determinó los niveles moderados de convivencia democrática en los alumnos de segundo de secundaria de la entidad educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024, con el 67%, luego el 10% de los alumnos de segundo grado, registran bajos niveles de convivencia democrática y el 23% de los alumnos registran niveles altos.

Se identificó los niveles moderados de convivencia democrática en la dimensión estructural en los alumnos de segundo grado de secundaria de la entidad educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024, con el 64%.

Se identificó los niveles moderados de convivencia democrática en la dimensión personal en los alumnos de segundo grado de secundaria de la entidad educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024, con el 74%.

Se identificó los niveles moderados de convivencia democrática en la dimensión relacional en los alumnos de segundo grado de secundaria de la entidad educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024, con el 74%.

RECOMENDACIONES

La convivencia democrática permite realizar un trabajo armonioso en los escolares. Se recomienda a la dirección de la entidad educacional se informe sobre los resultados para que en coordinación con las docentes se planteen nuevas estrategias para mejorar los niveles de convivencia democrática en los escolares.

Se sugiere que se invite a los padres de familia a formar parte del trabajo que se realiza con los escolares, para que continúen apoyando desde casa.

Se sugiere a la directora de la entidad educacional, realice el acompañamiento correspondiente para mejorar los niveles de convivencia democrática en los escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becerra Y. (2015) *Aplicación del modelo integrado de estrategias de interrelación, para favorecer la convivencia democrática e intercultural entre estudiantes del 1° grado “B” de la I.E. Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas*
- Carbajal P. (2013). *Building democratic convivencia in schools. Reflections for its reconceptualization*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa
- Carozzo J. (2016). *Dimensions of coexistence*. Huellas Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela, 27- 40.
- Concha Y. (2024), *La convivencia escolar en estudiantes de tercero de Secundaria en una I.E de Cusco*.
- Delors J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. Obtenido de Los cuatro pilares de la educación.
- Febre F. (2024), *Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria de una I.E de Castilla*
- Fernández C., Eisman B., & Gallego, A. (2016). *La elaboración democrática de las normas de convivencia en el aula: Una estrategia participativa*.
- Fierro C., & Carbajal P. (2019). School convivencia: *Reviewing the concept*. *Psicoperspectivas vol.18 no.1*
- Gollob R., Krapf P., Ólafsdóttir Ó., & Wiltrud W. (2010). *Educating for democracy. Citizenship and Human Rights in school practice*. Belgium: IPE (International Projects in Education)
- Guevara R. (2018). *Tutoría y Orientación Educativa: Propiciando la Convivencia Democrática y Ciudadana en los Estudiantes del Segundo Año de la Institución Educativa Secundaria Ambulco Grande, del Distrito y Provincia De Cutervo*.
- Gutiérrez D. (2023), *Convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia*

- Hernández S., Fernández C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la investigación*.
- Jines D. (2024), *Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común y estilos de aprendizaje, en estudiantes de nivel secundario*
- López P. (2024), *Percepción de la convivencia escolar de los estudiantes de una I.E. de Santa Anita*.
- Merejildo y Salinas (2023) *La convivencia escolar y rendimiento académico* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Mestanza D. (2022), *Convivencia democrática en dos ciclos educativos en una institución educativa secundaria de jornada escolar completa*, Cutervo
- Ministerio de Educación. (2018) *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*.
- Ministerio de Educación. (2013) *Modulo Convivencia escolar. La escuela que queremos*.
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.
- Ministerio de Educación. (2006). *Convivencia y disciplina escolar democrática*.
- Notó C. (1998). *Normas de convivencia en el aula y en el centro*. AAVV Cómo Dar Respuesta a Los Conflictos, 59-70.
- Pérez M. (2001). *Convivencia escolar problemas y soluciones*. Revista Complute sc de Educación, 12(1), 295-318.
- Quinhua R. (2023), *La acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima*.
- Sandoval M. (2014). *Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento*. Última Década, núm. 41, 153-178
- Tello R. (2023), *Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate, Lima*

Urbina C., Villamán R, Gutiérrez L. (2020). *Relational teacher-student practices and participation in the classroom: Challenges for the construction of a democratic school* *Psicoperspectivas* 19 (3)

Velásquez M. (2020), *Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. “El Mesías”, Jayanca,*

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Convivencia democrática	(Ministerio de Educación, 2018), indica que son pautas que buscan regular el comportamiento de quienes integran un grupo humano.	En la medición del nivel de convivencia democrática, se trabajará con un cuestionario con tres dimensiones, tres indicadores y un total de 15 ítems, es un instrumento creado por la autora de la investigación. Contará con la siguiente escala: nivel alto de 34 a 45 puntos, nivel moderado de 23 a 33 puntos y nivel bajo de 3 a 22 puntos.	Estructural Personal Relacional	Escuela – familia, familia – docentes, estudiantes – docentes, estudiantes – directivos Normas institucionales, comportamiento del estudiante, respeto por la diversidad. Relaciones interpersonales en la Institución Educativa, en el aula, relaciones intergrupales.	1 – 5 6 - 10 11 - 15	Ordinal

Anexo 2. Matriz de consistencia metodológica

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
¿Cuál el nivel de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024?	Convivencia democrática	Objetivo General Determinar el nivel de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024. Objetivos específicos Identificar el nivel de convivencia democrática en la dimensión estructural en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024. Identificar el nivel de convivencia democrática en la dimensión personal en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024. Describe el nivel de convivencia democrática en la dimensión relacional en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.	Existe un nivel moderado convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.	Tipo de investigación El tipo de investigación de acuerdo a la orientación será descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de la investigación El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental descriptivo, su propósito es conocer las incidencias o el nivel de la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente: M ----- O Donde M = Estudiantes de segundo gdo de sec. O = Nivel de convivencia democrática Población y muestra La población y muestra estará constituida por 18 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

1. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

I. Datos informativos

1.1. Institución Educativa José Antonio Encinas Franco”

1.2. Lugar: Marañón, Huánuco

1.3. Grado: 2do. Sec.

Aula: Única

II. Finalidad

Determinar el nivel de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Convivencia democrática”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Siempre	34 – 45 ptos.
Aveces	23 a 33 ptos
Nunca	3 a 22 ptos.

Nº	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA		
Estructural		S	A	N
01	Existe buena comunicación con tus docentes.			
02	Se atiende a los padres cuando ellos lo requieren.			
03	Los docentes refuerzan los valores en cada clase.			
04	El director es amable, respetuoso y muestra empatía por los alumnos,			
05	En mi Institución Educativa me siento seguro.			
Personal				
06	Los docentes deciden con los alumnos las normas de convivencia democrática.			
07	Los docentes refuerzan en el aula en forma diaria las normas de convivencia democrática.			
08	Reconoces tus errores cuando te equivocas o lastimas a tus compañeros.			
09	Respetas a tus compañeros cualquiera que sea su condición.			
10	En la Institución Educativa se realizan actividades para reforzar la convivencia democrática.			

Relacional				
11	Existe buenas relaciones entre tus compañeros del aula.			
12	Expresas tus emociones y respetas las emociones de tus compañeros.			
13	Respetas las opiniones de tus compañeros.			
14	Sabes decir gracias, buenos días, permiso.			
15	Existe confianza con los docentes del aula.			

FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	15

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: *Dyana Lynette Tarazona Reyes*

Fecha: *12 de junio del 2025*

Especialidad: Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para conocer el nivel de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco", Marañón, Huánuco, 2024.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"La Convivencia democrática en alumnos de segundo grado de educación secundaria, Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco", Marañón, Huánuco, 2024.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total			180			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)			0.90			

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} \div \boxed{200} = \boxed{0.90}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


10595610

DNI N°

Grado Magister

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: *Edwin Mitchel Campos Toranzo*

Fecha: *11 de junio del 2025* Especialidad: **Secundaria**

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para conocer el nivel de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco", Marañón, Huánuco, 2024.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"La Convivencia democrática en alumnos de segundo grado de educación secundaria, Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco", Marañón, Huánuco, 2024.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<i>18</i>	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				<i>18</i>	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<i>18</i>	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<i>18</i>	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<i>18</i>	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				<i>18</i>	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				<i>18</i>	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<i>18</i>	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<i>18</i>	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<i>18</i>	
Sumatoria parcial					<i>180</i>	
Sumatoria Total			<i>180</i>			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)			<i>0.90</i>			

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.90}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 40997550

Mg. Edwin Mitchel Campos Torazona

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. FLORENCIO PRÍNCIPE CALDAS

Fecha: 11 de junio del 2025

Especialidad: Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para conocer el nivel de convivencia democrática en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco", Marañón, Huánuco, 2024.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"La Convivencia democrática en alumnos de segundo grado de educación secundaria, Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco", Marañón, Huánuco, 2024.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total				180		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0.90		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

	=	
----------------------	---	----------------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N° 23030470
Mg. FLORENCIO PRÍNCIPE CALDAS

BASE DE DATOS

N°	DIM. ESTRUCTURAL						DIM. PERSONAL						DIM. RELACIONAL						PT
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	
1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
3	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	1	1	1	1	1	5	34
5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
7	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	41
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	24
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
15	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	40
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
23	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	40
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
25	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
28	3	3	3	2	1	12	1	1	1	1	2	6	3	3	3	3	3	15	33
29	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
30	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
31	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
MENDOZA ROLDAN ROSMERY		45288519	Roldanmer321@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional *				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
"La Convivencia democrática en alumnos de segundo grado de educación secundaria, Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco", Maraón, Huánuco, 2024."				
5. Programa Académico				
EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIONES				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público * (info:repositorio.usp.ac/abiertaAcceso)		☐ Acceso restringido * (info:repositorio.usp.ac/restringidaAcceso) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	19	12	2025



Importante

Firma

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 002-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 19035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2018-PCM
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Resguardando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CONYTEC-OSIC (numeral 3.2 y 4.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según los incisos 1.2.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) Las universidades, instituciones y asociados de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales previniendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 32.3)

La Convivencia democrática en alumnos de segundo grado de educación secundaria, Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco”, Marañón, Huánuco, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	23%	%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	6%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.usanpedro.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucp.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Privada San Pedro	2%
	Trabajo del estudiante	
6	alicia.concytec.gob.pe	2%
	Fuente de Internet	
7	1library.co	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unprg.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	rstudio-pubs-static.s3.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.urosario.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	bjihs.emnuvens.com.br Fuente de Internet	<1 %
18	atenaeditora.com.br Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
revistas.ujat.mx		

20	Fuente de Internet	<1 %
21	infocomercial.com Fuente de Internet	<1 %
22	journals.cincader.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.iacd.oas.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo