

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Motivación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes
de Institución Educativa 88011 “Inca Garcilaso de la Vega”-2023**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la Especialidad de Idiomas con mención en Inglés y
Francés

Autor:

Távora Hidalgo, Giomaira Yuliana

Asesora–(ORCID 0000-0003-1703-594X)

Calderón Torres, Olena

Chimbote - Perú

2025

ÍNDICE GENERAL

Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Palabras claves	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	17
Resultados	20
Análisis y discusión	26
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	31
Anexos	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de motivación del aprendizaje.	20
Tabla 2 Niveles del rendimiento académico	20
Tabla 3 Prueba de normalidad de la variable Motivación del aprendizaje	21
Tabla 4 Prueba de normalidad de la variable Rendimiento académico	22
Tabla 5 Relación entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en el área de inglés	23
Tabla 6 Relación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés.....	24
Tabla 7 Relación entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés.....	25

Palabras claves

Tema	Motivación del aprendizaje, rendimiento académico
Especialidad	Educación Secundaria

Línea de investigación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de Originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Motivación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega"-2023**" del (a) estudiante: **TAVARA HIDALGO GIOMAIRA YULIANA**, identificado(a) con Código N° **1112200440**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de enero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Motivación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa 88011 “Inca Garcilaso de la Vega”

Learning motivation and academic performance in students of I.E 88011 “Inca Garcilaso de la Vega”

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega" en Chimbote durante el año 2023. La metodología empleada fue de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental. Se utilizó la técnica de encuesta para recolectar datos, y el instrumento utilizado fue el cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta (MSLQ SF), adaptado por Sabogal et al. (2011), el cual consta de 40 ítems en una escala tipo Likert, mientras que para la segunda variable se empleó el registro de notas. La población del estudio estuvo conformada por 50 estudiantes del primer grado de secundaria, de los cuales se tomó una muestra de 34 estudiantes. Se halló que existe una relación positiva moderada ($r = 0.573$) entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés, con un nivel de significancia de $p=0.000 < 0.05$, concluyéndose que, a mayor motivación del aprendizaje, mejor fue el rendimiento académico en dicha área.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between learning motivation and academic performance in the English area of first-grade secondary school students at Educational Institution 88011 "Inca Garcilaso de la Vega" in Chimbote during the year 2023. The methodology used was descriptive-correlational, with a non-experimental design. The survey technique was employed to collect data, and the instrument used was the Short Form Motivation and Learning Strategies Questionnaire (MSLQ-SF), adapted by Sabogal et al. (2011), which consists of 40 Likert-scale items, while for the second variable, the grade records were used. The study population was made up of 50 first-grade secondary school students, from which a sample of 34 students was taken. It was found that there was a moderate positive relationship ($r = 0.573$) between learning motivation and academic performance in the English area, with a significance level of $p=0.000 < 0.05$, concluding that the higher the learning motivation, the better the academic performance in this area.

Introducción

En el siguiente estudio se han tomado en consideración diversos trabajos de investigación con el objetivo de recolectar información para la ejecución de la discusión de resultados, los cuales fueron realizados a nivel nacional e internacional.

En relación a las investigaciones efectuadas acerca del vínculo entre la motivación para aprender inglés y el desempeño académico, se han identificado diversos estudios tanto en el contexto internacional como nacional, los cuales se presentan seguidamente:

A nivel internacional, el estudio de Rodríguez (2023) presentó como objetivo principal determinar la relación entre la motivación para el aprendizaje en entornos virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad ecuatoriana durante el año 2022. La investigación utilizó una metodología de naturaleza cuantitativa, de carácter fundamental, descriptiva y correlacional. La población del estudio constó de 80 alumnos. La obtención de información se realizó mediante un instrumento tipo encuesta y las calificaciones finales. En cuanto a los resultados descriptivos, se encontró que la motivación para el aprendizaje en entornos virtuales se distribuyó de la siguiente manera: el 25% de los estudiantes mostró un nivel deficiente de motivación, el 43.7% un nivel moderado y el 31.2% un nivel eficiente. En términos de rendimiento académico, el 31.3% de los estudiantes presentó un rendimiento bajo, el 43.7% un rendimiento medio y el 25% un rendimiento alto. Los resultados inferenciales, obtenidos mediante la prueba de Rho de Spearman, indicaron una correlación significativa entre la motivación para el aprendizaje en entornos virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes ($r= 0.745$ y $p= 0.000$). En particular, se observó que un mayor nivel de motivación se asocia con un mejor rendimiento académico.

Barrios y Ghibaudó (2023) realizaron un estudio descriptivo-correlacional en búsqueda de conocer la relación entre la repitencia, la motivación y el rendimiento académico en 282 estudiantes de Argentina a través de la aplicación de un cuestionario sociodemográfico y un cuestionario de evaluación motivacional. Los resultados descriptivos mostraron que el 47,72% de los estudiantes presentaban una motivación

media, el 38,95% una motivación alta y el 13,33% una motivación baja. En cuanto al rendimiento escolar, el 68,1% de los estudiantes alcanzaron un rendimiento suficiente, mientras que el 31,9% mostraron un rendimiento insuficiente. El análisis entre la motivación y el rendimiento académico reveló, a través de Chi-cuadrado, que presentan una relación significativa debido a que su nivel de significancia fue de 0.039 (menor a 0.05). A partir de ello, se evidenció que existe una relación entre la motivación y el rendimiento académico.

A su vez, Jerez (2021) llevó a cabo un estudio descriptivo-comparativo con la finalidad de analizar la relación de la motivación y el rendimiento académico en 269 estudiantes del nivel secundaria del país de España por medio de la aplicación del instrumento CEAP 48 y el registro de notas. A partir de ello, se encontraron correlaciones significativas entre la motivación profunda y el rendimiento académico, con una correlación de 0.307. La motivación de logro también mostró una correlación significativa con el rendimiento académico, con un coeficiente de 0.422. En síntesis, se demuestra que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca están vinculadas significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria.

En la misma línea, Solesdipa, San Andrés y Solesdipa (2020) realizaron una investigación descriptiva-correlacional con la finalidad de analizar la influencia de la motivación en el rendimiento académico en 66 alumnos de Ecuador a través de la aplicación de una encuesta. En los resultados descriptivos, se encontró que el 78.80% de los estudiantes reconocen la importancia de la motivación para el aprendizaje. En términos del grado de motivación dentro del salón de clases, el 54.55% de los estudiantes manifestaron tener una motivación media, el 42.42% alta y el 3.03% baja. Además, se observó que los estudiantes se sienten más motivados en las áreas de Ciencias Naturales (28.79%) e Inglés (16.67%). Es así que, se concluyó la existencia de una relación entre ambas variables; asimismo, se observó que en su mayoría los estudiantes presentaban niveles motivacionales bajos.

Asimismo, Restrepo, Pareja y Mejía (2019) realizaron una investigación descriptiva-comparativa con la finalidad de establecer si existen diferencias estadísticamente significativas respecto a la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre alumnos

extra edad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media, con edades entre 15 y 18 años del área metropolitana del Valle de Aburrá, Colombia. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario MAPE II y el cuestionario de preguntas sociodemográficas; de esta manera, se determina que existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre ambos grupos (regulares y extra edad), contando con mayor capacidad de trabajo y rendimiento los estudiantes regulares, asimismo, se evidenció diferencias con relación al sexo.

A nivel nacional, el estudio conducido por Vásquez (2022) estableció como propósito fundamental identificar la vinculación entre la motivación y el aprendizaje del inglés en alumnos de secundaria de una institución educativa en Carabayllo. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transaccional correlacional. El grupo poblacional analizado estuvo conformado por 118 estudiantes y se extrajo una muestra de 90 alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria. Para la obtención de datos, se implementaron dos técnicas: la encuesta y la evaluación. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario con una escala de Likert y un test de aprendizaje para medir el dominio del inglés. En los hallazgos descriptivos, se evidenció que el 26% de los estudiantes mostraban un nivel alto de motivación, el 64% un nivel medio, y el 10% un nivel bajo. En cuanto al aprendizaje del inglés, se encontró que el 16% de los estudiantes alcanzaron un logro destacado, el 46% lograron el nivel esperado, el 32% se encontraban en proceso y el 7% estaban en nivel de inicio. El análisis inferencial, indicó un valor de Spearman de 0.512, lo que sugiere una correlación positiva media entre la motivación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la institución estudiada.

Mendoza (2021) desarrolló un estudio descriptivo-correlacional con el propósito de examinar la vinculación entre la motivación y el rendimiento académico en 64 alumnos del distrito de Villa María del Triunfo por medio de la implementación de la Escala de Motivación Académica y la revisión del registro de calificaciones. Los hallazgos descriptivos señalaron que el 71.9% de los estudiantes evidenció un nivel de motivación académica alta, el 26.6% un nivel medio y el 1.6% un nivel bajo. Respecto

al rendimiento académico, el 64% de los alumnos exhibió un rendimiento entre bueno y muy bueno, el 36% mostró un rendimiento regular, y no se detectaron estudiantes con rendimiento deficiente. Los resultados inferenciales, calculados a través de la prueba de correlación de Spearman, evidenciaron una relación positiva y débil entre las variables, con un coeficiente de correlación de $Rho=0.392$. Asimismo, se descubrió que la motivación intrínseca y extrínseca mantienen una relación positiva y débil con el rendimiento académico. Por lo cual se estableció que, aunque con una correlación baja, se ha manifestado una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico.

A su vez, Pffoco y Pinto (2021) realizaron una investigación descriptivo-correlacional en búsqueda de conocer la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en 37 estudiantes de Cusco a través de la aplicación de un cuestionario de motivación y el análisis de la libreta de notas. Los resultados inferenciales, obtenidos mediante la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall, indicaron una correlación positiva muy fuerte entre la motivación y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.811 y un p-valor de 0.00, lo que demuestra una significancia estadística considerable. Esto sugiere que los estudiantes con mayor motivación tienden a tener un mejor rendimiento académico en matemáticas.

En la misma línea, Soto y Taipe (2019) realizaron una investigación descriptiva-correlacional con el objetivo de analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en 21 alumnos del cuarto grado de secundaria de Huancavelica por medio de la aplicación del cuestionario de motivación para el aprendizaje. Se encontró que la motivación es Alta para el 61.9%, Media para 38.1% y Baja para ninguno de los participantes. En cuanto al rendimiento académico, se encuentra el 71.4% en Logro previsto y 28.6% En Proceso, mientras que en los niveles En inicio y Logro destacado no se observa a ninguno de los participantes. En tanto a la relación, se halló a través del coeficiente de Spearman, una relación débil de 0.205, pero que fue significativa debido a que $p= 0.000$. Con esto se concluye que ambas variables se

encuentran relacionadas de manera positiva; de manera que, a mayor motivación, se obtendrá un mayor nivel de rendimiento académico.

La tesis de Palomino (2019), tuvo como objetivo principal investigar la relación entre la motivación, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución. El enfoque metodológico adoptado fue de carácter correlacional. El grupo de estudio incluyó alumnos del 6° grado pertenecientes a la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta. La obtención de información se realizó mediante un instrumento de encuesta que medía la motivación y las estrategias de aprendizaje de los alumnos, hallando que esta variable se encuentra en nivel Deficiente para el 3%, en Regular para el 75.8%, y en Buena para el 21.2%. En el caso del rendimiento académicos, en Logro previsto se ubica el 45.5%, en Proceso está el 48.5%, y en Inicio tan Oslo el 6.1%. El procesamiento estadístico se ejecutó a través del coeficiente de Tau-c de Kendall, mostrando un valor correlacional de 0.281 con un nivel de significancia de 0.004, lo cual condujo al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Esto indica que, si bien la correlación entre las variables es baja, resulta significativa.

A partir de las teorías relacionadas al tema, se aborda en primera instancia aquellas que hacen referencia a la variable independiente; es por ello que, se describe a la motivación escolar, tomándola en consideración como aquella expresión que permite interpretar las variaciones en el vigor del comportamiento, esto es, que a mayor grado de motivación mayor grado de intensidad en el comportamiento.

La primera variable, motivación, etimológicamente se deriva de la terminología latín *moveré* que significa moverse, entrar en movimiento o encontrarse preparado para actuar (Mendoza, 2009, citado en Sánchez-Márquez, 2021). Es de esta manera como, esta puede ser definida como aquel comportamiento que se encuentra dirigido hacia un objetivo, lo cual incentiva a realizar determinadas acciones para conseguir la meta establecida (Gorman, 2004, citado en Sánchez-Márquez, 2021).

Si bien existe múltiples perspectivas teóricas en cuento a la motivación, gran parte de los estudiosos coinciden en su conceptualización como el grupo de mecanismos involucrados en la estimulación, orientación y continuidad del comportamiento

(Beltrán, 1993a; Bueno, 1995; McClelland, 1989, citado en García y Doménech, 1997). Es así que, la motivación es considerada como un factor relevante a nivel educativo; puesto que, la mayoría de modelos de aprendizaje la incorporan a su teoría (De La Fuente y Justicia, 2003).

En el ámbito educativo y tomando en consideración la naturaleza intencionada del comportamiento humano, se torna notorio que las disposiciones, impresiones, aspiraciones y concepciones que tenga el alumno sobre sí mismo, de la tarea a realizar y de los objetivos establecidos constituyen elementos que guían las conductas del alumno en el entorno escolar; aunque, estos son aspectos relevantes también es necesario considerar aquellos elementos externos que conforman el ambiente en el que se desarrollan los alumnos (García y Doménech, 1997).

A partir de lo mencionado anteriormente, se puede indicar que la motivación se caracteriza por definirse como aquella predisposición que tiene el estudiante por su aprendizaje personal, tomando así en consideración las acciones a realizar para conseguirlo. Es de esta manera como, el nivel de motivación se va a encontrar en función factores tanto intrínsecos como extrínsecos.

Es de esta manera que, tal como lo mencionan Alcalay y Antonijevic (como se citó en Bañuelos, 1993), indican que la motivación escolar representa un proceso mediante el cual se inicia y guía un comportamiento hacia el alcance de una meta, incidiendo así variables tanto cognitivas (habilidades de pensamiento y conductas instrumentales) como afectivas (la autovaloración y el autoconcepto). Por lo tanto, ambas variables se complementan mutuamente en el establecimiento de la motivación, el cual se encuentra relacionado estrechamente con el aprendizaje.

En cuanto a las variables motivacionales afectivas, las perspectivas motivacionales, y particularmente el planteamiento de autoevaluación de Covington sugiere que la valoración personal que posee un alumno acerca de sí mismo está condicionada por factores como el desempeño académico; al igual que, la autoconciencia de capacidad y de dedicación (Bañuelos, 1993). Entre ellos, la autopercepción sobre las habilidades se configura como el elemento central; a su vez, el valor que el estudiante se asigna así mismo se constituye como el principal activador para la realización de la conducta,

relacionándose así con la autodefinición y el alcance del éxito (Covington y Omelich, 1979; Covington, 1984, citados en Bañuelos, 1993).

En esta línea, Bañuelos (1993) propone que existen tres tipos de estudiantes, siendo estos:

- Los orientados al dominio. Referido a aquellos estudiantes que presentan éxito escolar; por lo que, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Relacionado a aquellos estudiantes que tienen una perspectiva derrotista, presentando así una imagen propia deteriorada con sentimientos de desesperanza aprendido; ya que, a partir de su experiencia personal consideran que ejercer control es difícil o imposible, y por lo tanto no toman en consideración al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Referido a aquellos estudiantes que no presentan una aptitud firme ni un nivel alto de autoestima; por lo que, se esfuerzan poco con la finalidad de protegerse del fracaso, asimismo, tienden a participar con poca frecuencia y a posponer la realización de las tareas.

La motivación y su importancia para el aprendizaje. El aprendizaje es considerado según Sánchez-Márquez (2021) resultado del nivel de motivación del estudiante y el grado de experiencia y conocimiento que tenga; puesto que el nivel de aprendizaje adquirido se encuentra en función a la motivación que se presente. Es de esta manera, que al hablar sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje es necesario mencionar a la motivación intrínseca o interna y la motivación extrínseca. A continuación, se explican ambos tipos de motivación a detalle.

A.- La motivación primaria. La motivación primaria, intrínseca o interna es aquella que relaciona a la persona con su ambiente de manera directa; por lo que, esta motiva al estudiante sin considerar una intervención pedagógica (Solmecke, 1976, citado en Mager, 2005). Este tipo de motivación, tal como lo menciona Sánchez-Márquez (2021) ha sido relacionada por múltiples autores con aquellas acciones llevadas a cabo por el

interés que le proporciona la actividad al estudiante, caracterizándose así por un fin en sí mismo y no un medio para conseguir otras metas.

B.- La motivación secundaria. La motivación secundaria, extrínseca o externa es aquella que orienta al estudiante a llevar a cabo una acción determinada con el objetivo de satisfacer aspectos que no se encuentran relacionados a la actividad en sí; puesto que, estas se orientan al logro de otros objetivos (Rojas, 2008, citado en Sánchez-Márquez, 2021).

Estos factores a nivel extrínsecos pueden relacionarse con aspectos sociales y afectivos; por ejemplo, cuando el alumno está impulsado por el agrado hacia su profesor, la integración con sus compañeros, y las aspiraciones profesionales o por vivencias de sanción y de gratificación (Johnmarshall, 1997, citado en Mager, 2005). Estos impulsos de vivencias sociales y afectivas a lo largo del tiempo pueden convertirse en motivaciones esenciales; puesto que, el estudiante puede llegar a tomar la decisión de estudiar por el interés genuino hacia la materia misma (Mager, 2005). Asimismo, caso similar suele acontecer en cuanto a las gratificaciones y sanciones; ya que, el alumno obtiene cierto estímulo mediante las gratificaciones y, de este modo, continúa aprendiendo (Mager, 2005).

Asimismo, según García et. al (1988) citado por Garcia et al. (2022) la motivación en el aprendizaje son factores emocionales clave que influyen en el desempeño académico. Estas se miden mediante escalas que incluyen la valoración de la tarea y la ansiedad que presenta el alumno ante alguna situación como los exámenes.

Valor de la tarea: se refiere a la valoración que realiza el estudiante sobre la relevancia, el interés y la utilidad de las actividades y el material de las materias. Esta valoración implica que el estudiante analiza y juzga cuánto contribuyen las actividades y los recursos educativos a su aprendizaje y desarrollo personal. Incluye considerar si el contenido es aplicable a su vida diaria o futura carrera, si las actividades son atractivas y motivadoras, y si el material es comprensible y útil para alcanzar sus objetivos académicos (García et al., 2022).

La ansiedad: considera tanto los elementos cognitivos como emocionales que pueden afectar el aprendizaje. Los componentes cognitivos incluyen los malos pensamientos de los estudiantes que dificultan su desempeño (García et al., 2022). Los elementos emocionales se refieren a las respuestas emocionales y fisiológicas de la ansiedad que se manifiestan durante la realización de actividades académicas como los exámenes donde el estudiante siente mayor preocupación por ende el nivel de presión es alta y genera ansiedad (Sairitupac et al., 2020).

Otro factor influyente son las estrategias de aprendizaje, las cuales abarcan aspectos cognitivos y organizativos que el estudiante utiliza para mejorar su rendimiento. Estas incluyen: las metas de orientación o cognición: trata del interés del estudiante en una actividad de aprendizaje, considerando la realización de la tarea como un fin en sí misma. La elaboración que es la capacidad del alumno para aplicar conocimientos previos a nuevas situaciones con el fin de solucionar conflictos y generar opiniones referentes a una situación. Organización son estrategias que los estudiantes emplean para aprender el contenido y seleccionar la información relevante. Pensamiento crítico es la autoevaluación que realiza el estudiante para lograr comprensión y concentración en su actividad académica. Metacognición siendo la capacidad de los alumnos para ser conscientes de sus conocimientos y su propio proceso de aprendizaje. Tiempo y ambiente de estudio es cómo el estudiante gestiona su tiempo. La regulación del esfuerzo es la habilidad del estudiante para mantener el esfuerzo necesario para cumplir con los objetivos académicos (García et al., 2022).

Estas estrategias son esenciales para que los estudiantes alcancen un mejor desempeño académico y aprovechen al máximo su proceso de aprendizaje.

En cuanto a la segunda variable, el rendimiento académico, etimológicamente, tal como lo refiere Flores (2010, citado en Grasso, 2020), proviene del término latín *reddere*, el cual se compone de *re* (hacia atrás) y *dare* (dar). Por lo tanto, este puede ser definido como aquel que se encuentra relacionado a las capacidades que corresponde a los aprendizajes adquiridos por el estudiante como resultado del proceso sistemático de enseñanza o educación; asimismo, desde el punto de vista del alumno, se caracteriza al rendimiento como la facultad de respuesta de este ante los estímulos

formativos, interpretado de esta manera a partir de las metas o criterios educativos determinados (Pizarro, 1985, citado en Vivar, 2013).

En la misma línea, Stover et al. (2014, citados en Grasso, 2020) indican que el rendimiento académico se caracteriza por ser de carácter multidimensional; ya que, a partir de este se aprecia tanto la cantidad y la condición de los resultados alcanzados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, Marg (2004, citado en Vivar, 2013) refiere que el rendimiento académico corresponde al resultado de las actividades realizadas por el estudiante, tales como la reacción a los factores ambientales que haya recibido de manera amplia.

Al abordar el rendimiento académico, es importante aproximarse a aquellos factores que se configuran como determinantes a la consecución de este; ya que, permiten explicar las causas y la modalidad de obtención del mismo (Grasso, 2020).

En este sentido, Tejedor et al. (1995, 1998, citados en Grasso, 2020) clasifican a dichos determinantes en cinco grupos, siendo estos:

- Las variables de identificación. Referidas a aquellas que hacen alusión a las características propias de los estudiantes, tales como: la edad y el género.
- Las variables sociofamiliares. Relacionadas a aquellas que forman parte del contexto familiar o a los grupos sociales de interacción cercanos, entre estas se encuentran: el nivel educativo de los padres, la situación laboral parental, el lugar de residencia y estudio, entre otras.
- Las variables académicas. Referida a aquellas características que constituyen al ámbito académico, tales como: el rendimiento previo, la materia, el historial académico, entre otros.
- Las variables pedagógicas. Relacionadas a la metodología de enseñanza de los contenidos curriculares, tales como: la didáctica, la modalidad de evaluación, entre otros.
- Las variables psicológicas. Referidas a aquellos comportamientos que han sido aprendidos en relación con su forma de ser y actuar, entre estas se encuentran: la personalidad, la motivación, el autoconcepto, los hábitos de estudio, entre otros.

En la misma línea, Brueckner y Bond (1969, citados en Vivar, 2013) consideran como factores que inciden en el rendimiento a:

- El alumnado y el conocimiento que tiene de su progreso.
- El profesorado y la programación de la actividad escolar.
- Los progenitores y el seguimiento que hace la familia de la marcha escolar de los hijos.
- La administración, al procurar un mejoramiento de la calidad del sistema.
- La sociedad, que valora la eficacia del funcionamiento de los centros escolares.

Escala de medición del rendimiento académico. A nivel nacional, tal como lo refiere Vivar (2013), las evaluaciones y formas de puntuación están normadas en el Marco Curricular Nacional para la educación secundaria del Sistema Educativo Regular y se distinguen por presentarse de manera cuantitativa y cualitativa.; es así, que a continuación se presentan dicha escala:

- Logro destacado (18-20). El estudiante logra los aprendizajes previstos, caracterizándose así por un manejo idóneo y satisfactorio en todas las actividades establecidas.
- Logro previsto (14-17). El estudiante demuestra el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo determinado.
- En proceso (11-13). El estudiante se encuentra en proceso de alcanzar los aprendizajes previstos; de manera que, para adquirir dichos aprendizajes necesita de acompañamiento por un periodo de tiempo corto.
- En inicio (0-10). El estudiante se encuentra en un nivel inicial para el desarrollo de los aprendizajes previstos; asimismo, puede presentar dificultades, necesitando así un mayor periodo de tiempo de acompañamiento e intervención pedagógica de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

El área de inglés. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2010) refiere que el inglés se caracteriza por ser una lengua internacional; por lo que, su aprendizaje es indispensable para que los estudiantes presenten una mayor cantidad de oportunidades

durante su formación básica y así puedan llegar a satisfacer sus necesidades a nivel de comunicación, estudios, trabajo, entre otras.

Es de esta manera que, tal como lo refiere el MINEDU (2010) la enseñanza del inglés tiene múltiples beneficios en los estudiantes, entre los principales se encuentran:

- El acercamiento a los últimos avances de la ciencia y tecnología; ya que, estas en su mayoría se encuentran publicadas en dicho idioma, lo cual les puede permitir continuar con sus estudios superiores o utilizar herramientas laborales que son útiles para su desempeño.
- Mayores oportunidades en la evaluación de selección para el ingreso a la educación superior; puesto que, algunas universidades privadas se encuentran incluyendo el inglés en dicho proceso.
- La mejora del nivel de autoestima; puesto que, les permite participar en situaciones comunicativas que puedan acontecer en sus relaciones interpersonales.
- El incremento de sus saberes; ya que, el aprendizaje de una lengua implica la utilización de múltiples competencias que permiten aprender nuevos aspectos de su interés, permitiéndoles a los estudiantes tener mayor flexibilidad, creatividad y mejores posibilidades de razonar y resolver problemas.
- Mayor facilidad para el acceso a las transacciones económicas y comerciales; puesto que, utilizan como principal lengua de comunicación al inglés.

El área de inglés según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Regular se encuentra organizada en función de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes; es de esta manera que, por medio de las competencias se expresa el desempeño logrado del estudiante en cuanto a la expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos (MINEDU, 2010).

Entre las principales competencias establecidas por el MINEDU (2010) se encuentran:

- La expresión y comprensión oral. Proceso relacionado con la comunicación fluida y con claridad, empleando elementos lingüísticos y paralingüísticos. Del mismo modo, este comprende las habilidades de interpretación y elaboración de mensajes,

desarrollando así la capacidad de atender y manifestar sus ideas, afectos y sensaciones en variados entornos y con distintos interlocutores de forma asertiva; además de, expresarse con modulación y articulación adecuada.

- La comprensión de textos. Mecanismo que radica en interpretar un texto fundamentándose en los conocimientos anteriores y su conexión con el entorno. Es así que, la reconstrucción del significado del texto se realiza por medio de la utilización de estrategias orientadas a la identificación a la información esencial y complementaria, considerando las estructuras lingüísticas pertinentes del texto. A su vez, esta implica la realización de inferencias, conclusiones y juicios críticos; así como, meditar sobre el proceso de entendimiento realizado.

La producción de textos. Proceso relacionado a la construcción y producción de textos escritos de diversa tipología, utilizando la originalidad e imaginación. Asimismo, esta implica la habilidad de manifestación de pensamientos, afectos y sensaciones en el contexto de la reorganización de textos anteriormente proyectados. Este mecanismo, conlleva el uso de las estructuras lingüísticas por medio de los criterios de adaptación, conexión, congruencia y exactitud.

A nivel teórico esta investigación permitirá ampliar el campo de conocimiento acerca de cómo influye la motivación en el rendimiento académico en el área de inglés. A su vez, ello brindará información relevante en cuanto a esta temática de estudio; puesto que, en la actualidad hay pocas investigaciones que aborden a dichas variables mencionadas a nivel nacional.

A nivel práctico, este estudio contribuirá en el conocimiento de la realidad educativa de una institución ubicada en el distrito de Chimbote en relación a dichas variables, permitiendo así poder tomar acciones idóneas por medio de la estructuración e implementación de programas psicológicos de intervención orientados hacia la promoción de la motivación del aprendizaje en estudiantes del nivel secundario, contribuyendo así al logro de los objetivos pedagógicos establecidos en cuanto al aprendizaje.

A nivel social, esta investigación al estudiar la influencia de la motivación en el rendimiento académico se configurará como una estrategia psicopedagógica que permitirá reducir la incidencia de factores de riesgo que puedan dificultar la adquisición de aprendizajes tanto a nivel de la educación básica regular como superior, contribuyendo así en el futuro personal y profesional del estudiantado.

A nivel metodológico, este estudio permitirá establecer nuevos métodos para el estudio del vínculo de la motivación y el rendimiento académico en una materia particular, siendo esta la de Inglés. Es de esta manera que, se podrá conocer en mayor cuantía con respecto a la influencia de la motivación en el nivel de logro en relación a la comunicación y entendimiento verbal, la interpretación de escritos; así como, la elaboración de textos.

A nivel científico, esta investigación a partir de los resultados encontrados a partir de las hipótesis planteadas contribuirá en el conocimiento en cuanto a la relación entre la motivación y las competencias correspondientes al área de Inglés. Ello a su vez, brindará más información a nivel científico a futuras investigaciones en cuanto a la relación de estas variables en la población de estudiantes adolescentes.

Es así que se plantea la siguiente interrogante como problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 “¿Inca Garcilaso de la Vega”, Chimbote – 2023?

La motivación del aprendizaje se define conceptualmente como aquella fuerza que impulsa a una persona a alcanzar objetivos dentro del ámbito académico. Esta motivación es esencial para guiar y mantener el esfuerzo necesario para el éxito en los estudios. En cuanto al rendimiento académico, este se refiere a los conocimientos y habilidades adquiridos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejando el nivel de logro educativo de un estudiante.

Desde una perspectiva operacional, la motivación del aprendizaje se mide a través de la percepción de los estudiantes sobre su motivación, utilizando el Inventario de Motivación Académica para el Aprendizaje del Área de Inglés desarrollado por Vivar

en 2013. Por otro lado, el rendimiento académico se evalúa mediante la percepción del mismo, utilizando un formato de análisis de registro de evaluación, que permite una medición estructurada y sistemática de los logros académicos de los estudiantes.

La hipótesis general de este estudio sostiene que existe una relación significativa entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, en el año 2023.

Las hipótesis específicas plantean lo siguiente: existe una relación significativa entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, en el año 2023; y que existe una relación significativa entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, en el año 2023.

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación existente entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.

En cuanto a los objetivos específicos, se pretende identificar el nivel de la motivación del aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023; Identificar el nivel del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023; Determinar la relación entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023; y determinar la relación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la

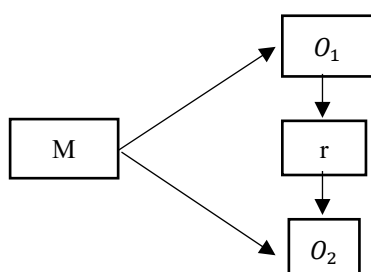
Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

El carácter del estudio en la actual investigación es descriptivo-correlacional no experimental; debido a que se dirige a establecer el nivel de conexión presente entre las dos variables analizadas (métodos de enseñanza y rendimiento académico) en una misma población de individuos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de este estudio es no experimental– correlacional, puesto que se pretende el nivel de vinculación que existe entre tales variables (Baena, 2017). Por lo expuesto anteriormente, el presente estudio postula el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O1 = Motivación del aprendizaje

O2 = Rendimiento académico

r = relación

Población y muestra

La población se caracteriza por ser la totalidad de los casos que presentan ciertas especificaciones (Lepkowski, 2008b, citado en Hernández et al, 2014). En esta investigación la población estará conformada por los 50 estudiantes del primer grado de secundaria de la IE 88011 “Inca Garcilaso de la Vega”, Chimbote– 2023.

La muestra es definida como aquel subgrupo del universo que permite la recolección de datos; por lo que, es necesario que esta se caracteriza por ser representativa (Hernández et al., 2014). En la presente investigación, la muestra será igual a un grupo

intacto de 34 estudiantes del primer grado de secundaria de la IE 88011 “Inca Garcilaso de la Vega”, Chimbote – 2023.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

La técnica de investigación es definida como un conjunto de método proceso que se emplean para llevar a cabo una tarea, solucionar un problema o cumplir con un propósito determinado (Rodríguez, 2020). La técnica empleada es la encuesta, la cual se basa en la interrogación de sujetos destinados por la muestra, con el objetivo de concebir de forma sistémica la medición de las variables a través de sus dimensiones e indicadores desligados del desarrollo teórico y la matriz operacional (Hernández et. al, 2014).

Instrumento

El instrumento es definido como un medio o herramienta creada para ejecutar una tarea específica, realizar mediciones, simplificar un trabajo o cumplir un propósito determinado (Medina et al., 2023). En la presente investigación se utilizará como instrumento el cuestionario, el cual se caracteriza por encontrarse estructurado a partir de múltiples preguntas que miden una o más variables (Chasteauneuf, 2009, como se citó en Hernández et al., 2014).

Es de esta manera que, se tomará en consideración el cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta (MSLQ SF) de García, Mckeachie & Wilbert en 1988 adaptado por Sabogal et al. (2011), el cual se caracteriza por ser un instrumento que se encuentra estructurado a partir de 40 proposiciones de escalamiento tipo Likert que se orientan a identificar las apreciaciones sobre la motivación y las tácticas de aprendizaje que practican los estudiantes, este cuestionario se mide a partir de las dimensiones propuestas por autores García, Mckeachie & Wilbert citado por Garcia et al. (2022) .

Este instrumento fue validado a través del juicio de experto, donde tres especialistas en el área de educación mostraron su conformidad y brindaron una calificación de aplicable al cuestionario. Además, se halló la confiabilidad de alfa de Cronbach, donde se obtuvo un coeficiente de valor .745, con lo que se determina como un instrumento

de altamente confiable para su aplicación y obtención de información con respecto a los objetivos investigados.

En un inicio en el presente estudio se tomó en consideración el cuestionario respecto a las variables de estudio elaborado por Vivar (2013); puesto que, este cuenta con evidencias de confiabilidad y validez. Posteriormente, la encuesta se adaptará a modalidad virtual por medio de Google Forms, por lo que para la adecuada distribución del instrumento se harpa utilización de mensajes directos o reenvíos a la cantidad de muestra establecida.

Al término de la aplicación del instrumento, se gestionará una base de datos que almacenará la información recopilada, ejecutando así el procesamiento adecuado con el objetivo de desarrollar los recursos de tablas de frecuencias y figuras, que se plasmarán con su correspondiente interpretación con la finalidad de mantener un mejor entendimiento de resultados. A su vez, los datos recopilados se someterán a la correcta generación de una base de datos que permitirá la ejecución estadística, generando así el grado de correlación de variables, por medio del uso de la prueba estadística Rho Spearman.

En la misma línea, se utilizará la estadística correlacional para mostrar los resultados obtenidos de los instrumentos mencionados anteriormente, empleando así las tablas de frecuencia con el objetivo de observar los porcentajes de los resultados; asimismo, se utilizaron figuras por cada ítem. Por otro lado, se utilizará el programa de Excel y SPSS versión 25 para procesar la información obtenida. En cuanto a la estadística inferencial, esta se tomará en consideración con la finalidad de generalizar o inferir las características visualizadas dentro de una muestra extraída de una población, por medio de formatos matemáticos estadísticos; por lo que, se aplicará la prueba estadística Rho Spearman para determinar la relación de las variables de estudio bajo el rango de $p < 0.05$, permitiendo corroborar la hipótesis planteada.

Resultados

Tras la aplicación de los instrumentos y el análisis de los datos encontrados, se presentan los resultados encontrados, empezando por los objetivos específicos planteados.

Análisis descriptivos

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de la motivación del aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2024.

Tabla 1

Niveles de motivación del aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje
Dramatización	Deficiente	2	5.9
	Regular	7	20.6
	Alta	25	73.5
Total		34	100,0

Nota. Datos de las encuestas aplicadas y procesadas en SPSS 25.

En los resultados detallados en la tabla 1, los estudiantes consideraron que la motivación del aprendizaje es Deficiente para el 5.9%, Regular para el 20.6%, y Alta para el 73.5%.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2024.

Tabla 2

Niveles del rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	1	2.9
	En proceso	4	11.8
	Logro esperado	24	70.6

Logro destacado	5	14.7
Total	34	100,0

Nota. Datos de las encuestas aplicadas y procesadas en SPSS 25.

En los resultados detallados en la tabla 2, es observable que el mayor número de estudiantes (70.6%) demuestra un Logro esperado en el curso de Inglés. Con una gran diferencia, es seguido por Logro destacado con el 14.7%, En Proceso con 11.8%, y En Inicio con 2.9%.

Análisis inferencial

Para determinar las relaciones entre las dimensiones y las variables, se aplica primero una prueba de normalidad que permiten establecer si los datos de las variables se ajustan a una distribución normal. Dado que la muestra consistió en 34 estudiantes de primer año de secundaria, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, apropiada para muestras de menos de 50 participantes.

Variable 1

H₁: Variable Motivación del aprendizaje tiene distribución normal

H₀: Variable Motivación del aprendizaje no tiene distribución normal

Tabla 3

Prueba de normalidad de la variable Motivación del aprendizaje

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación del aprendizaje	,841	34	,000

Nota. Datos de la encuesta analizados en el Software SPSS 25

Se observa en la tabla 3, que los datos señalan que la variable sigue una distribución no normal, debido que su significancia es 0.000, siendo esta menor a 0.05.

Variable 2

H₁: Variable Rendimiento académico tiene distribución normal

H₀: Variable Rendimiento académico no tiene distribución normal

Tabla 4*Prueba de normalidad de la variable Rendimiento académico*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,905	34	,006

Nota: Datos de la encuesta analizados en el Software SPSS 25

En la tabla 4 los datos indican que la variable sigue una distribución no normal, con un valor de $0.006 > 0.05$.

Dado que las variables no cumplen el requisito de normalidad, se optó por emplear la prueba estadística paramétrica de Spearson. Con lo que se procede a realizar la verificación de las hipótesis conforme a cada objetivo:

Prueba de hipótesis específicas

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.

H₁: La relación es significativa entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.

H₀: La relación no es significativa entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.

Tabla 5

Relación entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en el área de inglés

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Dimensión motivación	Coefficiente de correlación	,528
		Sig. (bilateral)	,001
		N	34

Nota: Datos de las encuestas aplicadas y procesadas en SPSS 25

Según los datos presentados en la tabla 5, se halló una correlación positiva moderada ($r = 0,528$) entre el estímulo y el desempeño escolar en la materia de inglés, con un nivel de significancia de $p=0,001 < 0.05$. Esto permite descartar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación significativa entre la dimensión y la variable estudiada.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.

H₁: La relación es significativa entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.

H₀: La relación no es significativa entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.

Tabla 6

Relación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés

		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		,638
		,000
		34

Nota: Datos de las encuestas aplicadas y procesadas en SPSS 25

De acuerdo con los datos mostrados en la tabla 6, se encontró una correlación positiva de nivel moderado ($r = 0,638$) al analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, obteniéndose un valor de significancia de $p = 0,000 < 0.05$. Estos hallazgos conducen al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, permitiendo determinar que hay una conexión significativa entre estas dos dimensiones.

Prueba de hipótesis general

Objetivo general: Determinar la relación existente entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.

H₁: La relación es significativa entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.

H₀: La relación no es significativa entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.

Tabla 7

Relación entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Motivación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,573
		Sig. (bilateral)	,000
		N	34

Nota: Datos de las encuestas aplicadas y procesadas en SPSS 25

Los datos expuestos en la tabla 7 evidencian una correlación positiva de nivel moderado ($r = 0,573$) entre las variables estudiadas, obteniéndose un valor de significancia de $p=0,000 < 0.05$. Esta evidencia conduce al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, permitiendo determinar que existe una vinculación significativa entre la motivación en el aprendizaje y el rendimiento académico.

Análisis y discusión

En el estudio realizado sobre la relación entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria, se han encontrado resultados significativos que apoyan la hipótesis de que la motivación influye positivamente en el rendimiento académico.

Como parte de los objetivos específicos, se determinó el nivel de motivación de aprendizaje que se encontró en los estudiantes de primer año, donde se halló que cerca de las tres cuartas partes de la población estudiantil considera que la motivación del aprendizaje como Alta. En el nivel Regular se encuentra poco más del 20%, y una minoría la considera deficiente. De la misma forma, en el estudio de Vásquez (2022), el 26% de los estudiantes de secundaria presentaron un nivel alto de motivación, el 64% un nivel medio y el 10% un nivel bajo. Mendoza (2021) también reportó que el 71.9% de los estudiantes tenía un nivel alto de motivación.

Alcalay y Antonijevic (1987, citados en Bañuelos, 1993) indican que la motivación escolar constituye un proceso mediante el cual se inicia y orienta un comportamiento hacia la consecución de un objetivo, influyendo tanto variables cognitivas como afectivas en el establecimiento de la motivación, lo cual se encuentra estrechamente relacionado con el aprendizaje (Bañuelos, 1993).

En cuanto al segundo objetivo específico, los niveles del rendimiento académico se vieron concentrados principalmente en Logro esperado con 70.6%, para luego observar una gran diferencia con Logro destacado que presentó solo el 14.7% de los participantes. Así, el nivel En proceso solo tuvo al 11.8% y En inicio al 2.9%. Por otro lado, Vásquez (2022) encontró que el 16% de los estudiantes alcanzaron un logro destacado, el 46% lograron el nivel esperado, el 32% se encontraban en proceso y el 7% estaban en nivel de inicio. Mendoza (2021) reportó que el 64% de los estudiantes mostró un rendimiento entre bueno y muy bueno, y el 36% un rendimiento regular

El rendimiento académico se define como "las capacidades que corresponden a los aprendizajes adquiridos por el estudiante como resultado del proceso continuo de instrucción o formación" (Pizarro, 1985, citado en Vivar, 2013). Este rendimiento es

multidimensional, apreciando tanto la cantidad como la condición de los resultados alcanzados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Stover et al., 2014, citados en Grasso, 2020).

En cuanto al tercer objetivo específico, al analizar la relación entre la dimensión de motivación y el rendimiento académico, se observó una correlación positiva moderada ($r = 0.528$), con un p -valor = 0.001. Esto sugiere que incrementar la motivación puede ser una estrategia efectiva para mejorar los resultados académicos en inglés.

De manera similar, Jerez (2021) encontró una correlación significativa entre la motivación profunda y el rendimiento académico ($r=0.307$) y entre la motivación de logro y el rendimiento académico ($r=0.422$), ambas relacionadas con la motivación intrínseca. Además, Restrepo Pareja y Mejía (2019) determinaron que la motivación intrínseca está significativamente relacionada con el rendimiento académico en estudiantes regulares

Es así que, la motivación intrínseca se refiere a "aquellas acciones llevadas a cabo por el interés que le proporciona la actividad al estudiante, caracterizándose así por un fin en sí mismo y no un medio para conseguir otras metas" (Solmecke, 1976, citado en Mager, 2005). Según Covington y Omelich (1979), el valor que el estudiante se asigna a sí mismo se constituye como el principal activador para la realización de la conducta, relacionándose así con la autodefinición y el alcance del éxito (Covington, 1984, citado en Bañuelos, 1993).

Por otro lado, el cuarto objetivo específico, al considerar la dimensión de estrategias de aprendizaje, los resultados fueron igualmente alentadores. Se encontró una correlación positiva moderada ($r = 0.638$), con un nivel de significancia $p < 0.000$, reforzando la idea de que el uso efectivo de estrategias de aprendizaje contribuye significativamente a un mejor rendimiento académico. En el caso de Soledipa San Andrés y Soledipa (2020) encontraron que la motivación extrínseca también influye en el rendimiento académico, destacando que un mayor porcentaje de estudiantes se sienten motivados en áreas específicas como Ciencias Naturales e Inglés debido a factores externos. Mendoza (2021) reportó que tanto la motivación intrínseca como la

extrínseca tienen una relación positiva con el rendimiento académico, aunque esta relación es más débil comparada con la intrínseca.

Por ello, la motivación extrínseca "orienta al estudiante a llevar a cabo una acción determinada con el objetivo de satisfacer aspectos que no se encuentran relacionados a la actividad en sí, puesto que estas se orientan al logro de otros objetivos" (Rojas, 2008, citado en Sánchez-Márquez, 2021). Johnmarshall (1997, citado en Mager, 2005) menciona que estas motivaciones pueden corresponderse a cuestiones sociales y emocionales, como la simpatía hacia el maestro, la aceptación por parte de los compañeros y las expectativas profesionales

Con respecto al objetivo general de la investigación, la correlación encontrada entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés fue moderadamente positiva ($r = 0.573$), con un nivel de significancia menor a 0.05 ($p < 0.000$), indicando una fuerte evidencia de que, a mayor motivación del aprendizaje, mejor es el rendimiento académico en inglés.

En estudios similares, Rodríguez (2023) encontró una correlación significativa ($r=0.745$, $p=0.000$) entre la motivación para el aprendizaje en entornos virtuales y el rendimiento académico de estudiantes universitarios en Ecuador. Asimismo, Barrios y Ghibaud (2023) hallaron una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes argentinos (Chi-cuadrado, $p=0.039$).

La motivación del aprendizaje es definida como "aquel comportamiento que se encuentra dirigido hacia un objetivo, lo cual incentiva a realizar determinadas acciones para conseguir la meta establecida" (Gorman, 2004, citado en Sánchez-Márquez, 2021). La relevancia de la motivación en el contexto educativo es ampliamente reconocida, ya que influye directamente en la activación, dirección y persistencia de la conducta del estudiante (Beltrán, 1993a; Bueno, 1995; McClelland, 1989, citados en García y Doménech, 1997).

Conclusiones

Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes mostraron altos niveles de motivación. Esto sugiere que los esfuerzos actuales para motivar a los estudiantes están siendo efectivos, aunque siempre hay espacio para implementar métodos innovadores que podrían incrementar aún más estos niveles de motivación y, por ende, posiblemente mejorar los resultados académicos.

Se observó que la mayoría de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico dentro del rango de logro esperado, con algunos destacándose notablemente. Esto refleja un nivel satisfactorio de comprensión y habilidad en inglés que podría ser base para futuras intervenciones dirigidas a elevar a aquellos estudiantes que se encuentran en los niveles más bajos de rendimiento.

La investigación validó la existencia de una relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico en inglés, lo cual apoya la idea de que intervenciones diseñadas para mejorar la motivación podrían ser beneficiosas para elevar los niveles de rendimiento académico.

Los hallazgos confirmaron que las estrategias de aprendizaje tienen una correlación significativa con el rendimiento académico. Esto subraya la importancia de enseñar estrategias de aprendizaje efectivas, tales como técnicas de estudio, habilidades de metacognición y manejo del tiempo, como parte integral del currículo de inglés para mejorar los resultados académicos.

Finalizando, y como objetivo general, el estudio confirmó una relación significativa y positiva entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés. Esto indica que estrategias que aumenten la motivación del aprendizaje podrían ser efectivas para mejorar el rendimiento académico, subrayando la importancia de integrar prácticas pedagógicas que fomenten la motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes.

Recomendaciones

Para los docentes, se sugiere enfocar esfuerzos en fomentar una motivación activa en los estudiantes. Esto puede lograrse mediante la integración de contenidos que conecten directamente con los intereses personales de los estudiantes y sus objetivos futuros, además de utilizar el reconocimiento y la retroalimentación positiva como herramientas para reforzar la participación en clase. También es crucial que los docentes se capaciten continuamente en nuevas estrategias de aprendizaje para aplicarlas en el aula, así como en el uso de tecnologías educativas que pueden hacer las clases más interactivas y atractivas, ayudando a mantener el interés y la motivación de los estudiantes.

Para los padres de familia, es vital que proporcionen un entorno en casa que sea propicio para el estudio del inglés. Esto incluye desde establecer un espacio adecuado para estudiar hasta involucrarse activamente en el proceso educativo, manteniendo una comunicación fluida con los maestros y proporcionando recursos como libros y revistas en inglés. Fomentar la lectura en inglés en el hogar no solo mejora la fluidez y comprensión lectora de los niños, sino que también amplía su vocabulario y exposición al idioma.

Por último, para los futuros investigadores, se recomienda la realización de estudios longitudinales que permitan analizar los efectos de la motivación y las estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico a lo largo del tiempo. Además, sería beneficioso diseñar y evaluar intervenciones específicas que mejoren estos aspectos, y expandir la investigación a diferentes niveles educativos y contextos culturales para comprender mejor cómo estas dinámicas varían en diversos entornos educativos.

Referencias bibliográficas

- Baena, G. (2017) *Metodología de la investigación*. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barrios, M. y Ghibaudó, Y. (2023). *Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/16130/1/repitencia-motivaci%C3%B3n-rendimiento.pdf>
- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2003). Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad. *Aula abierta*, 82, 161-171. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012077>
- García, H., Sancio, R., & Leporati, J. (2022). Análisis Psicométrico del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (Forma corta). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 25(2), 627. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol25num2/Vol25No2Art11.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*, 11(20), 87-102. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jerez, M. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/131346/Jerez%20Carrillo%2C%20Mar%C3%ADa%20Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mager, E. (2005). La motivación, punto clave para un aprendizaje más efectivo de un idioma. *Lingüística aplicada*, 4, 1-8. https://www.researchgate.net/publication/28101462_La_motivacion_punto_clave_para_un_aprendizaje_mas_efectivo_de_un_idioma

- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendoza, B. (2021). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Villa María del Triunfo* [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3386/107.Bruno%20Mendoza_Rafael%20Mendoza_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico. Área de inglés*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(32), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Palomino, Y. (2019). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Huanta - 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4952>
- Pfocco, S. y Pinto, C. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa mixta Fortunato I. Herrera-Cusco-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6137/253T20210316_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, M. (2019). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje* [Tesis de maestría, Universitat Jaume]. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1

- Restrepo, J., Pareja, J. y Mejía, S. (2019). *Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extraedad y estudiantes regulares de básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del valle de Aburrá* [Tesis de pregrado, Tecnológico de Antioquía]. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/479>
- Rodriguez, G. (2023). *Motivación para el aprendizaje en entornos virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de una Universidad de Ecuador, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107783>
- Rodriguez, Y. (2020). *Metodología de la Investigación*. <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Sabogal, L., Barraza, E., Hernández, A., & Zapata, L. (2011). Validación del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje forma corta -MSLQ SF, en estudiantes universitarios de una institución pública -Santa Marta. Junio, 14(25), 36–50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552358005>
- Sairitupac, S., Varas, R., Nieto-Gamboa, J., Silva, B., & Rodriguez, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Sánchez-Márquez, N. (2021). Motivación: una revisión conceptual. *Generación de contenidos impresos*, 6, 4-30. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9451672d-468e-4e09-858b-aae91cbd80a0/content>
- Soledipa, A., San Andrés, E. y Soledipa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académica de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinpais*, 3(18). <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431>
- Soto, R. y Taipe, D. (2019). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana-Huancavelica 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5d51d82-1fd3-4076-86b7-f665104371d6/content>

Vásquez, Y. (2022). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Carabayllo, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87384>

Vivar, M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://docplayer.es/5512044-Magali-vivar-farfan-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-maestria-en-educacion.html>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Motivación del aprendizaje	Esta puede ser definida como aquel comportamiento que se encuentra dirigido hacia un objetivo, lo cual incentiva a realizar determinadas acciones para conseguir la meta establecida (Gorman, 2004, citado en Sánchez-Márquez, 2021).	Se medirá a través de un cuestionario conformado por 40 ítems en escala de Likert, los cuales corresponden a las dos dimensiones: Motivación y estrategias de aprendizaje. El cuestionario fue validado a través de juicio de expertos, con baremos de rango Deficiente [40-93], Regular [94-147], Alta [148-200]	Motivación	Valoración de la tarea	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal
				Ansiedad a las situaciones de examen		
			Estrategias de aprendizaje	Estrategias de elaboración	8, 9, 10, 11, 12	
				Estrategias de organización	13, 14, 15, 16	
				Pensamiento crítico	17, 18, 19	
				Autorregulación a la metacognición	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	
				Tiempo Y los hábitos de estudio	27, 28, 29, 30, 31, 32	
				Autorregulación del esfuerzo	33, 34, 35, 36, 37, 38	
Metas de orientación intrínseca	39, 40					
Rendimiento académico	El rendimiento académico se encuentra relacionado a las capacidades que corresponde a los aprendizajes adquiridos por el estudiante como resultado del proceso continuo de instrucción o	Se medirá a través del registro de notas del curso de inglés, el cual se basará en las 4 dimensiones y medirá en base a los niveles: En inicio [0-10], En proceso [11-13], Logro esperado	Expresión y comprensión oral	Dialoga con sus compañeros	Formato de análisis de registro de evaluación	Ordinal
				Entiende y sigue instrucciones sencillas		
				Describe el aspecto físico de las personas		
				Escucha y comprende información específica		
				Utiliza recursos verbales y no verbales		
				Evalúa el control de la voz		
			Predice el contenido del texto			

<p>formación; a su vez, a partir de la perspectiva del estudiante, se define al rendimiento como la capacidad de respuesta de este frente a aquellos estímulos educativos, interpretado así a partir de los objetivos o criterios educativos establecidos (Pizarro, 1985, citado en Vivar, 2013).</p>	<p>[14-17], Logro destacado [18-20]</p>	<p>Comprensión de textos</p>	<p>Identifica la información global o específica</p>	<p>Formato de análisis de registro de evaluación</p>	
			<p>Discrimina las ideas principales de las secundarias</p>		
			<p>Infiere el significado de las palabras</p>		
			<p>Organiza la información de textos leídos</p>		
			<p>Evalúa el contenido del texto</p>		
		<p>Producción de textos</p>		<p>Planifica la producción del texto</p>	<p>Formato de análisis de registro de evaluación</p>
				<p>Organiza la información</p>	
				<p>Redacta textos sencillos</p>	
				<p>Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas</p>	
				<p>Evalúa el texto redactado</p>	
		<p>Actitud ante el área</p>		<p>Respeto y valora ideas</p>	<p>Formato de análisis de registro de evaluación</p>
				<p>Respeto acuerdos y normas establecidas</p>	
				<p>Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje</p>	
<p>Valora los aprendizajes desarrollados en el área</p>					

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 “¿Inca Garcilaso de la Vega”, Chimbote – 2023?</p>	<p>Motivación del aprendizaje</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación existente entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, en el año 2023.</p>	<p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población y muestra: Población de 50 estudiantes de 1° de secundaria, mientras que la muestra consistió en 34 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Objetivos específicos: -Identificar el nivel de la motivación del aprendizaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas: -Existe una relación significativa entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de</p>	

		<p>-Identificar el nivel del rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre la dimensión motivación y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, durante el año 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega",</p>	<p>la Vega", Chimbote, en el año 2023.</p> <p>-Existe una relación significativa entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega", Chimbote, en el año 2023.</p>	
--	--	--	---	--

		Chimbote, durante el año 2023.		
--	--	-----------------------------------	--	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

**Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta –
MSLQ SF**

Instrucciones:

A continuación se le presenta una serie de ítems con opciones para marcar.

Responder cada una de ellas, eligiendo solo una opción como respuesta de acuerdo a la siguiente escala:

ESCALA VALORATIVA DE LAS RESPUESTAS

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
01	Intento cambiar la forma en que estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura y el estilo de enseñanza del profesor					
02	Continúo lecturas y trabajos semanales para el curso.					
03	En un parcial pienso en lo mal que lo hago en comparación con otros.					
04	Lo leído para la clase lo relaciono con lo que sé.					
05	Cuando estudio las lecturas para esta asignatura subrayo el material para ayudarme a organizar mis pensamientos.					
06	Ante una teoría, interpretación o conclusión determino su apoyo en evidencias.					
07	Ante una confusión sobre lo leído vuelvo atrás y trato de resolverlo.					
08	Generalmente estudio en un lugar donde me concentre.					
09	Me esfuerzo académicamente incluso si no me guste lo que hago.					
10	Prefiero el material de la asignatura que despierta mi curiosidad así sea difícil.					
11	Pienso que el material de las asignaturas es útil para aprender.					

-
- 12 Ante evaluación pienso en las consecuencias de fallar.
 - 13 Cuando estudio realizo resúmenes de ideas principales, lecturas y conceptos de la clase.
 - 14 Cuando estudio para las asignaturas repaso lecturas y apuntes de clase buscando ideas principales.
 - 15 Intento pensar a través de un tema y decidir lo que se supone debo aprender.
 - 16 Generalmente me interesan los temas de las asignaturas.
 - 17 Antes de estudiar un nuevo material de la asignatura lo reviso a menudo para ver cómo se organiza.
 - 18 Cuando estudio para las clases fijo metas para dirigir mis actividades en cada periodo de estudio.
 - 19 Lo más satisfactorio para mí en esta asignatura es entender el contenido lo mejor posible.
 - 20 Raramente encuentro una hora para repasar mis apuntes o lecturas antes del examen.
 - 21 Siento una inquietud que me altera cuando realizo un examen.
 - 22 Intento entender el material de esta clase haciendo conexiones entre las lecturas y los conceptos dados en la misma.
 - 23 Cuando estudio para la asignatura repaso mis notas de la clase y hago un bosquejo de los conceptos importantes.
 - 24 Intento relacionar mis ideas con lo que estoy aprendiendo en esta asignatura.
 - 25 Al estudiar para esta asignatura intento determinar qué conceptos no entiendo bien.
 - 26 Encuentro difícil adaptarme a un horario de estudio.
 - 27 Cuando los materiales del curso son aburridos y poco interesantes me esfuerzo hasta finalizarlos.
 - 28 Entender el tema de esta asignatura es muy importante para mí.
 - 29 Siento palpar rápidamente mi corazón cuando realizo un examen.
 - 30 Intento aplicar ideas de lecturas de las asignaturas en otras actividades de la clase como exposiciones y debates.
 - 31 Siempre que leo, oigo una afirmación o conclusión en esta clase pienso en posibles alternativas.
 - 32 Me cuestiono para estar seguro que entendí el material que he estado estudiando en esta clase.
 - 33 Tengo un lugar habitual para estudiar.

-
- 34 En una clase que me gusta prefiero el material de la asignatura que realmente me desafía así puedo aprender nuevas cosas.
 - 35 Estoy muy interesado(a) en el área a la cual pertenece esta asignatura.
 - 36 Utilizo el material del curso como punto de partida e intento desarrollar mis propias ideas sobre él.
 - 37 Si los materiales del curso son difíciles de entender cambio la manera de leerlo.
 - 38 Hago buen uso de mi tiempo de estudio para esta asignatura.
 - 39 Cuando el trabajo de la asignatura es difícil, renuncio y solo estudio lo más fácil.
 - 40 Si tomo apuntes confusos en clases me aseguro de ordenarlos más tarde.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	:	Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta –Mslq Sf
Tipo de instrumento	:	Inventario
Autora	:	Sabogal, Barraza y Hernández
Año	:	2011
Tipo de reactivos	:	Proposiciones con escala tipo Likert
Validación del instrumento	:	El presente instrumento cuenta con: <ul style="list-style-type: none">- Validez de contenido por medio de la coherencia entre las variables, los aspectos indicadores y reactivos.- Validez de constructo a través de la relación del instrumento con la teoría.- Juicio de expertos por medio de la validación de un experto en el tema.
Muestra piloto	:	630 estudiantes de los Programas de Enfermería, Medicina, Psicología y Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad del Magdalena.
Administración	:	Individual
Duración	:	25 minutos
Materiales a utilizar	:	<ul style="list-style-type: none">- Hoja impresa con los reactivos- Lápiz- Borrador- Tajador

Anexo 4. Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: Varas Alegre Kelly Zulay

Fecha: 30/07/24 Especialidad: Magister en Educación Docencia y Gestión Educativa

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta –MSLQ SF**

Autor del instrumento: Original (Sabogal, Barraza y Hernández, 2011), adaptado: Távara Hidalgo Giomaira Yuliana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LE 88011 “INCA GARCILASO DE LA VEGA”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					173	
Sumatoria total					173	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0.87	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$173 = 0.87$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Firma del Experto

Magister

DNI 41484929

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: **Oliver Vásquez Leyva**

Fecha: 30/07/24
 EDUCACION

Especialidad: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta –MSLQ SF**

Autor del instrumento: Original (Sabogal, Barraza y Hernández, 2011), adaptado: Távora Hidalgo Giomaira Yuliana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LE 88011 “INCA GARCILASO DE LA VEGA”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					71	114
Sumatoria total		185				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.93				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$185 = 0.93$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Firma del Experto

Doctor

DNI 40283413

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

180 = 0.90

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Firma del Experto

Maestría

DNI 80166534

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

<i>Variable Motivación del aprendizaje</i>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,965	40

Anexo 6. Base de datos

VARIABLE: MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE																																									
V1_D1							V1_D2																																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	
1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	
2	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	
3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	
4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	
5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	
6	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
7	2	3	2	1	3	1	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	
8	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	
9	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4
10	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	
11	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	3	5	3	4	4	5	5	5	
12	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	
13	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	
14	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	
15	5	5	3	3	4	5	3	4	3	3	5	3	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	3	5	3	
16	5	5	3	3	4	3	5	3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	5	4	2	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
17	2	2	3	4	2	5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
18	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	
19	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	5	
20	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	2	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	2	5	5	3	
22	3	4	3	4	4	5	4	2	2	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	

23	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	
24	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
25	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	
26	2	4	1	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	3	3	4	3	4	4	
27	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	5	5	4	3	
28	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	2	
29	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	
30	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	
32	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4
33	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	
34	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4

Anexo 7. Evidencias fotográficas












Anexo 8. Repositorio Institucional Digital



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Távara Hictalgo Giomaira Juliana	73105307	giyutahi@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Sufrancia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Motivación del aprendizaje y rendimiento académico en Estudiantes de Institución Educativa 88011 "Inca Garcilaso de la Vega". 2023			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la especialidad de Idiomas con mención en Inglés - Francés.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (Info: repositorio@usp.edu.pe)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (Info: repositorio@usp.edu.pe)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			


A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.


B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	26	11	2023



Huella Digital



Firma

¹ Según Resolución del Consejo Directivo N° 013-2018-SUMEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, An. 8, inciso 8.2
² Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
⁴ Excepción de que el autor elija la siguiente opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 304-2016-CONYTEC-06CC/Numerales 1.2 y 1.7 que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los usuarios un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grado académico y títulos profesionales-RENAI. Los autores, investigadores y docentes de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los mantenidos en sus repositorios institucionales preexistentes si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente rescatados por el Repositorio Digital RENAI, a través del Repositorio ALICIA.

Anexo 9. Reporte de Similitud

Motivación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Institución Educativa 88011 “Inca Garcilaso de la Vega”-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	archive.org Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	web.ua.es Fuente de Internet	1 %
15	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
21	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unimagdalena.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	uonline.mx Fuente de Internet	<1 %
27	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %