

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Agresividad y rendimiento académico en los niños de la
institución educativa N° 2313, Mocan, 2021**
**Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Huamán Delgado, María Elena

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Trujillo - Perú

2024

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
PALABRAS CLAVES	iii
KEYWORDS	iii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	20
RESULTADOS.....	24
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	34
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
AGRADECIMIENTOS	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS	43

PALABRAS CLAVES

Tema	Agresividad y rendimiento escolar
Especialidad	Educacion Inicial.

KEYWORDS

Theme	Aggressiveness and school performance
Specialty	Initial education.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Agresividad y rendimiento académico en los niños de la institución educativa N° 2313, Mocan, 2021”** del (a) estudiante: **María Elena Huamán Delgado**, identificado(a) con **Código N° 1314100089**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 22%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de Julio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Agresividad y rendimiento académico en los niños de la
institución educativa N° 2313, Mocan, 2021**

**Aggressiveness and academic performance in the children of
the educational institution N° 2313, Mocan, 2021**

RESUMEN

La presente investigación “Agresividad y rendimiento académico en los niños de la institución educativa N° 2313, Mocan, 2021”, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre agresividad y rendimiento escolar en niños de 4 años del nivel inicial; para lo cual utilizó la investigación cuantitativa y con diseño de tipo correlacional, con 23 alumnos como muestra; administró el cuestionario de agresividad y test de rendimiento académico de 20 ítems con escala ordinal cada uno, dichos instrumentos se validaron por tres expertos y se aplicó a un grupo piloto para obtener su confiabilidad. Los resultados demostraron que, el nivel agresividad fueron: Proceso 35,3%, inicio 41,2%, alto 23,5%; interpretándose que los niños tienen dificultades para controlar su agresividad; pues el 76,5% se encuentran entre nivel inicio y proceso; asimismo, el nivel de rendimiento académico fue: Proceso 41,2%, inicio 29,4%, alto 29,4%; deduciéndose que los niños tienen inconvenientes respecto a su rendimiento académico; pues el 70,6% están entre el nivel inicio y proceso; según estos resultados se encontró una correlación de Spearman de 0,945**; lo cual determina que existe correlación significativa entre la variable agresividad y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation “Aggressiveness and academic performance in children of the educational institution N° 2313, Mocan, 2021”, had the purpose of determining the relationship that exists between aggressiveness and school performance in 4-year-old children of the initial level; for which he used quantitative research and with a correlational type design, with 23 students as a sample; administered the aggressiveness questionnaire and academic performance test of 20 items with ordinal scale each, these instruments were validated by three experts and applied to a pilot group to obtain their reliability. The results showed that the aggressiveness level was: Process 35.3%, beginning 41.2%, high 23.5%; interpreting that children have difficulties to control their aggressiveness; since 76.5% are between the beginning and process level; Likewise, the level of academic performance was: Process 41.2%, beginning 29.4%, high 29.4%; deducing that children have problems regarding their academic performance; since 70.6% are between the start and process level; according to these results, a Spearman correlation of 0.945** was found; which determines that there is a significant correlation between the aggressiveness variable and academic performance.

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes relacionados con esta investigación son: Rubio y Veloz (2017) en su investigación enunciaron el propósito determinar la influencia de agresividad en el bajo rendimiento escolar de niños en educación inicial de la Unidad Educativa “Isidro Ayora”, utilizaron una metodología mixta, con 24 niños como población, emplearon la técnica observación, encuesta, entrevista y como instrumentos cuestionario, guía de la entrevista, ficha de observación, concluyeron que, la agresividad incluye información muy significativa que ayuda para identificar los niños tienen este problema, pues esto se debe al contexto en el cual niños y niñas se desenvuelven. Hay varios factores que intervienen en el comportamiento agresivo de los infantes, los cuales son de tipo social, emocional y familiar, perjudicando su relación con el contexto. En relación a la información recolectada se estableció que existe relación entre comportamiento agresivo y bajo rendimiento escolar que presentan los niños, pues los niños que son agresivos presentan problemas para aprender, déficit de atención y son muy intranquilos generando un bajo rendimiento académico.

Roque (2018) en su investigación enunció el propósito determinar el nivel de influencia negativa en rendimiento académico en estudiantes de 5 años que asisten al Jardín “San José”, manipuló en su investigación el diseño descriptivo correlacional causal, 60 niños comprendieron la población, empleó el instrumento cuestionario, concluyó que, el programa de familias reduce significativamente conductas de tipo agresivas de los menores. Antes de aplicar el programa, el 50% se ubicaba respecto al nivel de conducta directa “media” y “alta”. Luego de la aplicación del programa de familias, se encontraron como resultados en el nivel de conducta directa con un 95.8%, es “baja”.

Chavez y Ortiz (2017) en su investigación formularon el propósito determinar los efectos de dibujos animados que tienen contenido violento, en las características agresivas de infantes de 5 años en la I.E. Particular Sagrada Familia, utilizó la investigación de tipo aplicada, sustantiva-explicativa, con una población de 11 niños, empleó la técnica observación para el instrumento lista de cotejo; concluyeron que, los resultados hallados de tipo descriptivos muestran

que predomina el tipo de agresión en formas verbales 8 (80%) y agresiones físicas leves 2(20%) encontrados a través de la pre-prueba y en agresiones verbales 28 (73,68%) y físicas 10 (26,32%) encontrados mediante la postprueba. Las manifestaciones de tipo agresivas se distribuyeron de la siguiente forma: En pre-prueba, agresiones de tipo verbal: insultos 3 (30%), palabras soeces 1 (10%), ningún estudiante en amenazas (0%) y burlas 4 (40%); agresiones de tipo física: empujones (20%), ningún estudiante en patadas, puñetes y otros (0%). En post-prueba, agresiones de tipo verbal: insultos (18,42%), palabras soeces (7,89%), amenazas (5,26%) y burlas (36,84%); agresiones de tipo física: empujones (23,68%), patadas (2,63%), puñetes y otros (0%).

Macizo y Yupanqui (2017) en su investigación formularon el propósito determinar la relación que existe entre entorno familiar y agresividad en niños de la I.E.I. “Teófila Agüero de Jáuregui”, utilizó la investigación básica, con 80 niños de población, empleó encuesta y observación como técnica, además el Cuestionario de encuesta, Ficha de observación como instrumentos, concluyeron que, hay relación respecto al entorno familiar y agresividad en infantes, resultado que se confirmó con Tau b de Kendall al encontrar como valor 0,600; reflejando un nivel de correlación de tipo moderado y como valor de $p= 0,003 < 0.05$.

Ruiz (2018) en su investigación formuló el propósito determinar en qué medida el juego como estrategia disminuye las conductas agresivas en estudiantes de 4 y 5 años que asisten a la I.E. N° 80206, utilizó la investigación aplicada, con 15 niños como población, empleó la técnica observación y aplicó la Guía de observación; concluyó que, al aplicar las estrategias de juego se logró reducir significativamente el nivel de conducta agresiva respecto a dimensión indirecta, la cual se ubicaba en nivel alto (14.8), al nivel bajo (6.73). Comprobándose con la prueba de hipótesis la “t de Student” (95%) de confianza, aprobando esta investigación con la tabulación respecto a la estadística efectuada.

Sotelo y Sotelo (2017) en su investigación formularon el propósito determinar la relación que hay respecto a los niveles de conductas agresivas y condición económica familiar en escolares, utilizaron la investigación de tipo

básico o teórica, con una población de 39 niños, emplearon las técnicas análisis documental, encuesta y observación, como instrumentos el Test de Escala de agresividad y el cuestionario, concluyeron que, hay relación negativa concerniente a la agresividad total y condición de tipo socioeconómica en infantes.

La fundamentación científica para esta investigación se basa en la Agresividad y el rendimiento académico:

Para Myers (2006) la agresividad es una forma comportamiento de un individuo que puede ser de tipo verbal o físico (acto que se puede observar) realizado con la intención de causar lesiones como cortes, moretones, sangrados; también intimidar o la destrucción de una persona; además, agresividad es la tendencia o la orientación para atacar a otras personas que le rodean al sujeto, causándoles daño, molestia o perjuicio en la autoestima impidiendo al agredido desarrollarse con normalidad.

Agresividad es la capacidad de actuar de un sujeto con el fin de defenderse ante peligros latentes, procedentes del contexto en el cual vive y se desenvuelve cotidianamente como el hogar, barrio, escuela, etc. (Cermignani, 2001).

Trianes (2000) la finalidad del ser humano al manifestar agresividad es herir de forma física o psicológica, causando a su vez el rechazo por parte del individuo atacado. Sin embargo, estos actos suelen dirigirse a resolver conflictos y problemas interpersonales que puede tener en el entorno que le rodea.

Agresividad es una actitud o forma de conductas que pueden ser puntuales, reactivas y efectivas, frente a circunstancias específicas en cierta manera adaptada (Carrasco y Gonzales, 2006).

Según Silva (2003) la agresión es absolutamente un tipo de conducta que causa lesiones a los seres humanos que le rodean, en otras palabras, se centra en dañar o lesionar a otros sujetos que viven en el entorno que les rodea. El daño es característico a lo que se define por agresión.

López (2005) entiende por agresividad a la forma planeada por una persona que suscita daños que puede ser de tipo verbal, físico o psicológico a una persona. Las conductas de tipo agresivas en los menores regularmente se evidencian en situaciones de peleas, puñetazos, empujones, jalones de pelo,

patadas, etc.; respecto a lo verbal se muestra en insultos, humillaciones, groserías, amenazas, etc.

Para Buss (1961) conducta agresiva es la respuesta que suministra estímulos que hacen daño a un ser humano; lo que conlleva a que se afecte la integridad de la persona agredida, debido a que es golpeado y humillado afectándolo en su desenvolvimiento.

Teorías para la conducta agresiva

Según las teorías neurobiológicas la agresión está dentro del individuo, pero la respuesta de forma agresiva es debido al contexto y las circunstancias que aparecen, la cual se puede manifestar en animales y en la persona, las respuestas de tipo agresivas están centradas en cómo funciona el sistema nervioso; el cual se encarga de transmitir señales entre cerebro y el cuerpo, incluyendo los órganos internos (Cantarazzo, 2001).

Teorías Sociales: Bandura y Walters (1974) efectuaron una investigación en la cual mostraron una película con dibujos animados sobre contenido de tipo agresivo y al realizar la comparación con un grupo de menores que no vieron la película, se consiguió el resultado que la muestra que miró la película presentan conductas más agresivas respecto al otro grupo. Además, se comprobó que los padres y madres que utilizan métodos de castigo para disciplinar a sus hijos no muestran agresividad directa contra ellos, pero sí a las demás personas.

Teorías activas: Aseveran que el origen de la agresión es interno y es propio de las personas; significando que la agresividad forma parte de los individuos, la cual se adquiere desde el inicio de la vida (nacimiento) y se va desarrollando con el transcurso de los años, es decir a lo largo de las etapas que vive el ser humano (Belda et al., 2005).

Causas de agresividad: Según Castro (2007) menciona que, las causas de actitudes de conflicto observadas entre escolares son variadas y se originan en: factores de tipo personal, familia, en las relaciones escolares con sus pares y en medios de comunicación (televisión, periódicos, las redes sociales, radio, etc.).

Factores de tipo personal: Como impulsividad, dificultando el dominio respecto al propio control de las conductas impulsivas en la interrelación con sus pares, lo cual trae dificultades en la socialización del ser humano: en cuanto a la

empatía el menor que es agresor no consigue situarse en el lugar de su compañero, además se expresa que en el rendimiento escolar tiene notas bajas, escaso rendimiento académico, repite estudios y puede intervenir en altercados, llevar diversas armas etc. Se contempla que aquellos escolares con inferior nivel del dominio de habilidades poseen casi el doble de probabilidades de soportar algún tipo de violencia, asimismo se puede convertir en víctima (persona que de manera individual o de forma colectiva ha sufrido daños, lesiones de tipo físicas o mentales, hostigamiento emocional, lo cual atenta sus derechos fundamentales) o en agresor (persona que atenta, aborda, es rencoroso y comete acciones en contra de la integridad de un ser humano, no se preocupa por las consecuencias de su actuar, es inestable, no respeta normas ni reglas sociales, es conflictivo, manipulador, impulsivo, transgrede los derechos fundamentales de otra persona).

Factores familiares: La violencia es conducta aprendida y es en la casa (lugar donde habita el ser humano desde que nace y es cuidado por sus progenitores, en la mayoría de los casos) el primer lugar donde se adquieren los comportamientos, es así que, si observa conductas violentas de sus progenitores u otros familiares, los niños los van a repetir en otros ambientes donde van creciendo, asumiendo el rol de agresor frente a sus pares, imitando la violencia que adquirieron en el hogar.

Factores contextuales: Se contempla que la violencia es considerable en comunidades que tienen grandes desigualdades de tipo social (repercute en la calidad de vida y para acceder a los servicios básicos como atención sanitaria, educación, agua y saneamiento, etc. pudiendo atentar en contra de los derechos humanos, por ejemplo, discriminación, abuso y desigualdad en justicia) y económica (es la diferencia existente al distribuir los bienes en la sociedad; es decir, se origina cuando los recursos económicos no son distribuidos equitativamente, impidiendo el avance de las personas porque estarán limitados para generar recursos propios).

Dimensiones de agresividad

Verbal: Es el componente motor de las agresiones, se efectúa mediante una acción de tipo negativa que es expresada en estilo y contenido usando palabras (Buss y Perry, 1992). Esta agresión generalmente se acompaña de discusiones,

gritos acompañados de alaridos, presentando amenazas, insultos y críticas. Finalmente la podemos considerar como forma incorrecta de ejercer de manera verbal la defensa personal, pues varias veces se usa para realizar humillaciones y desprecios a otro individuo con el fin de causarle daño. Serrano (2006) el niño agresivo es cuando usa palabras hostiles que generan amenazas, insultos, rechazos, groserías; así como: te partiré la cara y los brazos, te golpearé en la espalda, te voy a matar, te romperé la pierna, haré que te sangre la nariz, a la salida te voy a pegar, hoy no llegas a tu casa, etc.

Física: Componente motor de la agresividad que se proporciona mediante ataques que se dirigen a diversas partes del organismo (cuello, piernas, estómago, etc.), también por usar armas como cuchillos, navajas, revólver, etc. con el propósito de causar heridas o lesionar a otros seres humanos que no son de su agrado o simplemente porque quieren demostrar que tienen poder ante los demás, en otras palabras, se creen superiores a sus pares (Buss y Perry, 1992). Serrano (2006) el niño que es agresivo usa la fuerza con el fin de intimidar, dominar u obligar a otro niño en contra de su voluntad, atentando su integridad física con golpes, puñetazos, pellizcos, empujones, arrebatos, bofetadas, mordeduras, jalones etc.; que emplean las personas para intimidar y dominar a otro sujeto. Usualmente estas agresiones causan marcas que son visibles en el organismo, pudiendo no dejar evidencias, pero se consideran como violencia de tipo física.

Tipos de agresión: Fromm (1975 citado por Campos, 2010) son: Agresión biológicamente adaptativa y al servicio de la vida: Alude a la propensión e instinto para atacar que tiene el ser humano cuando siente amenaza respecto al riesgo o posible peligro que pueda ocurrir ante una circunstancia específica. Agresión defensiva o pseudoagresión: Se efectúa accidental o de forma lúdica, sin intención de querer dañar a la otra persona. Agresión conformista: Se efectúa al cumplir órdenes que le indica otra persona. La agresión maligna biológicamente no adaptativa y propia de los seres humanos, manifestándose entre otras maneras en la destrucción y la crueldad (acción inhumana que suscita dolor en otro ser, en donde el cruel procede voluntariamente sin sentir culpa y no tiene remordimiento).

Agresividad psicológica: Para Serrano (2006) es la manera de violencia ejercida a un sujeto con estrategias, metodologías y objetivos para lograr que se derrumbe y se destruya la moral de la víctima. El acoso de forma psicológica a un individuo es con críticas, ofensas, amenazas, calumnias y acciones que ponen bloqueo a las actividades de ese ser humano, socavando su seguridad, autoafirmación (es el respeto de los deseos propios, necesidades y valores, capacidad de poder sentir y expresar libremente de manera asertiva aspectos relacionados a la personalidad y que diferencian de los demás sujetos, incluye las ideas, opiniones, emociones, etc.) y autoestima (valoración de tipo positiva o negativa que hace el ser humano sobre sí mismo, se construye y se refuerza todos los días), introduciendo en la mente del agredido malestar, fastidio, preocupación, inquietud, ansiedad, angustia, inseguridad, incertidumbre y culpabilidad; es una manera de agredir más compleja y complicada que perjudica la psicosis emocional (ocurre cuando el sujeto pierde relación con la realidad por causa de ataques de personas que viven o se desarrollan en el entorno que le rodea, ocasionando que sufra alteraciones), que envuelve el daño al hacer rumores con el fin de oprimir, degradar o incluso al apartar a una persona se le originan heridas irreparables e ideas de tipo autodestructivas con la intención de hacerle perjuicio, daño y deterioro en su pensamiento y para que tenga inconvenientes al conseguir sus propósitos.

Agresividad infantil: Para Serrano (2006) es provocar daño de forma intencional a un individuo. El perjuicio puede ser de tipo físico o psicológico; incluye conductas como agredir a otras personas, ironizar y burlarse de algunas características o cualidades de ellos, causarles ofensas, tener rabietas (arrojarse al piso, vociferar y dar golpe a los muebles) o emplear palabras que no son adecuadas para nombrar a otras personas, mayormente se refieren a conductas de tipo agresivas; el cual es un término que proviene de la palabra latina “Ad gradi”, el cual tiene como significado: ir contra, ir hacia, interpelar, emprender. La agresividad de tipo infantil especialmente es producida en los centros educativos, en donde los menores conviven más tiempo, estos comportamientos negativos pueden ser tipo verbal, físico o psicológico.

La agresividad en escuelas: El incremento de accidentes en los centros educativos que registra en los últimos tiempos se atribuye a la enorme agresividad entre escolares y en la armonía entre profesores y escolares. Respecto a la información recopilada, los accidentes aumentaron en 30% en los dos años últimos a motivos que son atribuidos con altercados, juegos que son violentos y agresiones fuera del horario escolar (Fernández, 2003).

Rendimiento académico

Para Solórzano (2001) es el desempeño de tipo académico que se encuentra relacionado con la evaluación efectuada por el centro de estudios, con el propósito de corroborar que se alcancen los objetivos planteados en educación. De esa forma los escolares demuestran con base a diferentes actividades lo que aprendió en un periodo preestablecido. Además, un escolar con apropiado rendimiento académico, poseerá calificaciones altas en exámenes que deba rendir en los diversos grados y áreas que incluye su educación.

Teorías

Teoría triárquica de la inteligencia: Sternberg (1984) inicia con la premisa que “Locus” de la inteligencia se tiene que buscar de forma simultánea en el ser humano, en las actitudes y en las circunstancias del comportamiento y no solo en algunos de estos componentes. Se estructura de forma jerárquica en tres subteorías de tipo experiencial, componencial y contextual.

Inteligencias múltiples: Gardner (1983) además de las capacidades cognitivas clásicas, razonamiento, fluencia verbal, movimiento y música; plantea que existen dos tipos de “Inteligencia personal”; una de ellas se relaciona con el autocontrol (capacidad de las personas para la regulación de su conducta, así como de sus impulsos voluntariamente; es decir, consiste en gestionar los comportamientos y sentimientos para dirigir tanto las emociones de tipo positivas como las negativas para expresarlas adecuadamente y de forma oportuna) y otra con controlar las relaciones con otras personas, participando de forma conveniente en actividades sociales. Respecto a la inteligencia personal, recalca especialmente elementos de tipo cognitivos, explorando muy superficialmente el rol primordial que desempeñan las emociones. Planteó siete

inteligencias que son básicas y a la vez son independientes, pero operan de manera vinculada; asimismo sus potencialidades se pueden desarrollar a través de estrategias.

Las dimensiones tomadas en cuenta para efectuar esta investigación son las áreas curriculares: Personal Social, Comunicación, extraídas del Ministerio de Educación (2017a).

Área Personal Social: El desarrollo a nivel personal y social del niño y niña es un procedimiento que empieza en el ámbito familiar y se cimenta con base a relaciones que sean seguras y afectivas establecidas con los seres humanos con quienes conviven y los cuidan; las cuales son significativas pues constituyen lazos de apego, brindándoles seguridad y limitación que necesitan para que se construyan como sujetos únicos e inconfundibles, para que interactúen con el mundo que les rodea. Esta relación ofrece seguridad para que crean y confíen en la persona adulta que los atiende y asiste.

En el logro del Perfil de egreso de los estudiantes que asisten a instituciones de Educación Básica Regular se favorece porque se desarrollan diferentes competencias. Personal Social es un área que suscita y brinda facilidades para que los niños desarrollen y relacionen las competencias:

Construye su identidad: Esta competencia se origina en el conocimiento que el infante va adquiriendo respecto a sí mismos en lo concerniente a sus características de tipo personal, gustos, inclinaciones y habilidades. El procedimiento para que se desarrolle esta competencia inicia a partir que el niño viene al mundo, en las primeras consideraciones y atenciones que sus parientes le brindan, permitiéndole cimentar vínculos que sean seguros; respecto a estos vínculos si están bien establecidos permitirán al niño tener la capacidad de interactuar con sus pares o con las personas con las que convive con más seguridad e iniciativa. En esta competencia niños y niñas integran esencialmente las capacidades como se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: En educación inicial el desarrollo de esta competencia se puede visualizar a partir del nacimiento del niño, al convivir y participar, desde la relación y afecto ofrecido por las personas que los atienden, cuidan y del contexto que en el cual

crece; en estas situaciones, sienten que son apreciados y fundamentales para su familiar u otro adulto que le es significativo. Esta afectividad los lleva a que desarrollen un vínculo de apego permitiéndole que interactúe seguro con los demás tanto en su hogar como al servicio al que asiste, ampliando sus escenarios sociales. Aproximadamente a los 3 años, convive y participa de forma democrática con sus pares a partir de la intervención en actividades como exploración, juego o de la vida diaria; la docente brinda el acompañamiento, dando a conocer límites, van conociendo la existencia de normas y apoyan para la elaboración de acuerdos que son necesarios en la convivencia de tipo armónica. Además, en la prestación de la educación, se atenúa la participación del menor, solicitando que exprese las opiniones que tiene, buscando solución o asumiendo acciones desde su iniciativa propia en temas comunes que afligen o son de interés del grupo. Para que se desarrolle esta competencia los infantes incorporan principalmente capacidades como interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, participa en acciones que promueven el bienestar común.

Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas: En educación inicial, esta competencia parte de creencias, afecto, atención y calidad de vínculo que apropia de su entorno familiar como demostración del amor que tiene a Dios. El niño experimenta en las interacciones diversas costumbres y valores que son practicados en su vivienda. Los infantes tienen confianza en la persona adulta que les da seguridad y practican sus creencias, pues es un vínculo afectivo transcendental que convive todos los días con él; por lo que, en la magnitud que el infante experimenta el amor de su papá, mamá, hermanos y familia; mediante el respeto, cariño y acompañamiento pertinente, logrará vivir el amor del creador, nuestro Dios Jehová. Para que se desarrolle esta competencia, niños y niñas incorporan especialmente capacidades: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente y cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

Área de Comunicación: Surge la comunicación como necesidad vital del ser humano. Durante la primera infancia, en la interacción con el adulto, los niños intentan comunicarse mediante sonrisas, balbuceos, llantos, miradas, gestos que manifiestan necesidades, intereses, emociones o vivencias que tiene. Gradualmente, transitan de una comunicación de tipo gestual a una donde aparecen interacciones de tipo verbal; las cuales van progresando siendo más convenientes a situaciones comunicativas y a las diversas circunstancias. También, mediante la interacción con diferentes tipos de textos que son escritos, los infantes van descubriendo que disfrutan de los relatos y acceso a la información, etc.; en ese instante el infante se cuestiona por las marcas que presenta el texto escrito, que se encuentran presentes en el contexto que le rodea, cuando germina su interés por tener conocimiento de los textos escritos y al interactuar con él, los infantes reconocen y son conscientes que no solamente a través de la oralidad se manifiestan las ideas y las emociones, sino además se pueden plasmar utilizando la escritura en una hoja, cuaderno, pizarra, computadora, tablet o celular.

El área Comunicación suscita y brinda las facilidades para niño y niña puedan desarrollar y vincular las competencias:

Se comunica oralmente en su lengua materna: En la primera infancia, los menores se comunican mediante gestos, llantos, balbuceos, sonrisas, sus necesidades, intereses y deseos al adulto que interactúa con ellos. Es durante esta etapa la aparición progresiva de palabras que son significativas para formar parte del vocabulario de infantes. En situaciones habituales como en la alimentación, el juego, al cambiarse la vestimenta, etc., germinan diferentes interacciones de tipo verbal mediante las cuales desarrollan el lenguaje de tipo hablado empleándolo para pedir, enunciar sus deseos, designar el nombre de los objetos, instituir vínculos afectivos, realizar comunicación con el adulto y sus pares. Para que se desarrolle esta competencia niños y niñas emplean las capacidades: Obtiene información del texto oral, Infiere e interpreta información del texto oral, Adecúa, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica,

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: En educación inicial esta competencia se va desarrollando a partir de los primeros años del infante, al establecer sus primeros contactos con el espacio escrito: pueden elegir y explorar textos escritos que están en su contexto como: fábulas, cuentos, recetarios, enciclopedias, manuales, revistas de tipo infantil, adivinanzas, poemas, etc. Al inicio, el infante ojea páginas que se encuentran en los textos y centra su atención en los dibujos; después, solicitan al adulto que lea el contenido del texto, porque se dieron cuenta de que existe información escrita o puede ser el caso que el menor “Lee” y cuenta la historia con sus propias palabras. Gradualmente, van identificando en los escritos ciertos términos que le sean conocidos y expresan emociones que pueden ser de gusto o disgusto con relación al texto que leyeron solos o con la ayuda del adulto. Para que se desarrolle esta competencia niños y niñas integran especialmente las capacidades: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: En inicial, los infantes comienzan a aprender a escribir en su lengua materna desde el instante que inician a plantear interrogaciones tales cómo se escriben ciertas palabras que le causaron interés; de esta forma, se origina la curiosidad por entender las palabras escritas que se encuentra en los textos, a los cuales tiene acceso en su vida diaria o en el aula (letreros, carteles, afiches, avisos, pancartas, textos, etc.), además con las prácticas de escritura que percibe en el medio que le rodea (ver redactar una lista para compras, un mensaje, una invitación, etc.), lo cual los motivará a escribir la información que quieren comunicar a otra persona con el fin que sean atendidos y se sientan satisfechos de poder interactuar con otra persona. En el desarrollo de esta competencia los niños incorporan capacidades como Adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Evaluación

Las escalas de calificación propuestas por el Ministerio de Educación (2017b); son:

AD (En esta escala se encuentra el Logro destacado): Cuando en el alumno se puede evidenciar un nivel superior al esperado en relación a la competencia. Es decir, puede demostrar aprendizajes que se encuentran más allá del nivel que se espera.

A (En esta escala se encuentra el Logro esperado): Cuando en el escolar se puede evidenciar el nivel esperado respecto a la competencia, pues demuestra un manejo de tipo satisfactorio en relación a todas las actividades que se proponen y las efectúa en el tiempo que se ha establecido.

B (En esta escala se encuentra En proceso): Cuando en el escolar se puede evidenciar que está cerca o próximo al nivel que se espera respecto a la competencia, para esto el estudiante necesita un acompañamiento durante un determinado tiempo, el cual debe ser razonable para que se pueda lograr.

C (En esta escala se encuentra En inicio): Cuando en el escolar se puede evidenciar que muestra un progreso mínimo en la competencia respecto al nivel que se espera que alcance el estudiante. Demuestra frecuentemente inconvenientes para desarrollar las experiencias de aprendizaje, para lo cual requiere más tiempo de acompañamiento, incluso es necesario que intervenga el maestro para que pueda desarrollar las actividades.

En relación a la justificación esta investigación es trascendental porque con los resultados de los instrumentos permitió tener conocimiento de la relación entre agresividad y rendimiento académico que tienen los infantes del nivel inicial que asisten a la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, centro poblado Mocan, distrito Casa Grande; con el objetivo que los docentes conozcan sobre la agresividad y su relación con rendimiento académico; también para conocer sobre las actitudes agresivas; puesto que, se conocerá que la agresividad verbal y física se vinculan con el rendimiento académico.

Se justifica de manera teórica, pues el estudio se basa en diversas teorías sobre agresividad y rendimiento académico que tienen los niños; en tal sentido, Solórzano (2001) menciona que, el rendimiento académico es el desempeño de

tipo académico que se encuentra relacionado con la evaluación efectuada por el centro de estudios, con el propósito de corroborar que se alcancen los objetivos planteados en educación; asimismo, según Buss y Perry (1992) la agresividad es una forma de responder constantemente y permanentemente, el cual implica las particularidades que tiene el individuo y se efectúa con el propósito de causar daño a otro ser humano manifestándose de forma física o verbal.

La justificación práctica, se debe a que, al aplicar los instrumentos se pudo conocer la reciprocidad respecto a las variables en investigación y sirven para que sean incluidos en los documentos curriculares.

La justificación social, pues el beneficio es para estudiantes, madres y padres de familia, asimismo para toda la comunidad educativa. El aporte científico de esta investigación se debe a que al recopilar información de los instrumentos aplicados se tuvieron datos objetivos que mostraron la relación entre las variables de investigación; además, es muy importante, ya que, la información que se obtuvo serán valiosas informaciones y servirán de fuentes fehacientes para investigaciones futuras en el campo educativo.

Problema

En la actualidad, la agresividad practicada por las personas influye en los diversos espacios en los cuales se desenvuelve el individuo. Las investigaciones respecto a métodos de crianza infantil indican que los niños que sufren castigos físicos son aquellos que presentan mayores conductas de tipo agresivas al interactuar con sus pares o hermanos (Aron, 2008). Para López (2005) el infante aprende los comportamientos agresivos porque observa estas conductas en adultos, en sus progenitores o en compañeros, las cuales las imita en circunstancias que se le presentan.

Los infantes habitualmente muestran conductas agresivas por medio de circunstancias en las cuales prevalece la violencia de tipo física como puñetes, patadas, empujones, entre otras prácticas que causan daño; es decir perjudican a la otra persona. Las agresiones de tipo verbal se muestran como palabras soeces, insultos, apodos, comentarios de tipo informal a otro infante, también se puede hallar la agresividad de tipo indirecta, en el cual el niño o niña actúan en contra de los objetos de la víctima, pues se considera el principio del conflicto, otra

forma de proceder son la agresividad a través de los gritos o expresiones faciales agresivas frente a otra persona (Mora, 2005). Al respecto, Parrales y Vera (2015) encontraron que, para el 67% de los docentes las agresiones infantiles se han elevado. Por otro lado, el 87% de profesores se encuentra totalmente de acuerdo que los infantes en las secciones son agresivos y esto se debe a la influencia del medio que los rodea. Para Treviño y Zapata (2015) los niños que practican una agresividad baja poseen en el rendimiento un nivel de logro el 20% y 13% respecto al nivel proceso; asimismo los infantes que presentan una alta agresividad están en un 23% en el nivel proceso y en nivel logro el 7%.

En Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” se observó que tanto niños como niñas que asisten al nivel inicial, presentan actitudes agresivas lo que se evidenció en la práctica de la agresividad verbal a través de amenazas e insultos, además la práctica de agresividad física mediante el ataque con pellizcos, jalones, empujones, bofetadas, mordiendo, patadas. Estas actitudes repercuten en el adecuado rendimiento académico; por lo que se efectuó la investigación agresividad y rendimiento académico en los infantes de la institución educativa N° 2313, el cual contribuye significativamente para tener conocimiento de la relación entre agresividad y rendimiento académico. En relación a la problemática explicada, se planteó el problema general ¿Cuál es la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual

La agresividad: Actitud o forma de conductas que pueden ser puntuales, reactivas y efectivas, frente a circunstancias específicas de manera ciertamente adaptada (Carrasco y Gonzales, 2006).

El rendimiento académico: Desempeño de tipo académico que se encuentra relacionado con la evaluación efectuada por el centro de estudios, con el propósito de corroborar que se alcancen los objetivos planteados en educación (Solórzano, 2001).

Definición operacional

Agresividad: Se articula en dos dimensiones: Verbal y física; las cuales serán medidas con el cuestionario, consta de 20 ítems con escala Likert 1/Nunca, 2/Casi Nunca, 3/A veces, 4/Casi siempre, 5/Siempre. Con el rango total de 20 a 100.

El rendimiento académico: Se articula en dos dimensiones: Personal social, Comunicación, las cuales serán medidas con el test, consta de 20 ítems con escala Likert 1/Nunca, 2/Casi Nunca, 3/A veces, 4/Casi siempre, 5/Siempre. Con el rango total de 20 a 100.

Operacionalización de variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Agresividad	Verbal	Amenaza a sus compañeros y los insulta.	1. Grita a sus compañeros(as). 2. Menciona adjetivos descalificativos sobre la participación de su compañero(a). 3. Insulta a sus compañeros(as). 4. Se burla de sus compañeros(as). 5. Intimida a sus compañeros(as). 6. Expresa bromas inoportunas. 7. Llama a sus compañeros(as) por sobrenombres. 8. Tiene dificultades para controlar sus expresiones negativas. 9. Cuando está frustrado(a) menciona palabras inadecuadas. 10. Discute alteradamente con sus compañeros(as).
	Física	Tiene dificultades para controlarse.	11. No puede dominar sus impulsos. 12. Recurre a la violencia. 13. Destruye los objetos (Crayolas, colores, etc.). 14. Malogra el material de trabajo (Cuadernos, libros, etc.). 15. Muestra los puños a sus compañeros(as). 16. Bota los objetos cuando tiene cólera. 17. Patea el piso cuando se siente atacado(a). 18. Golpea la mesa cuando está enojado(a). 19. Arroja la silla como muestra de disgusto. 20. No es un niño(a) tranquilo(a).

VARIABLES	DIMENSIONES	COMPETENCIAS	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 2: rendimiento académico	Personal Social	Construye su identidad	Reconoce sus intereses, preferencias y características distinguiéndose como miembro en el aula.	1. Conoce sus intereses y preferencias diferenciándolas de sus compañeros(as). 2. Se distingue como miembro del grupo de aula.
			Comparte hechos importantes y toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal.	3. Comunica acontecimientos significativos de su familia. 4. Es proactivo al realizar actividades de cuidado personal.
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se relaciona con otros niños cumpliendo las normas y realizando actividades cotidianas.	5. Realiza los juegos propuestos. 6. Cumple las normas para desarrollar las actividades. 7. Efectúa actividades habituales que realizan sus compañeros(as).
		Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Se pronuncia por propia iniciativa interactuando con sus compañeros y participando en el cuidado del entorno.	8. Se expresa por decisión propia. 9. Interactúa con sus compañeros compartiendo y colaborando con ellos a través de los medios virtuales. 10. Se interesa por el cuidado de la naturaleza en donde se localiza.
	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Manifiesta sus necesidades e intereses contando sus experiencias y	11. Enuncia lo que necesita e interesa. 12. Menciona sus experiencias al interactuar con sus

			preguntando acerca de lo que no comprende.	compañeros. 13. Emplea palabras de uso habitual de forma adecuada. 14. Plantea preguntas sobre lo que no comprende.
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Comprende textos identificando los personajes, tema y comenta las emociones suscitadas.	15. Reconoce de forma adecuada las cualidades de los personajes. 16. Infiere las particularidades de las acciones que observa en ilustraciones. 17. Deduce de qué trata el texto a partir de imágenes que observa. 18. Interpreta las emociones que le origina el texto.
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Realiza trazos y grafismos para transmitir sus intereses.	19. Tiene iniciativa para realizar trazos. 20. Transmite sus ideas sobre lo que le interesa mediante grafismos.

Se formuló la hipótesis general existe relación significativa entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.

Objetivos: Son los siguientes:

General: Determinar la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.

Específicos:

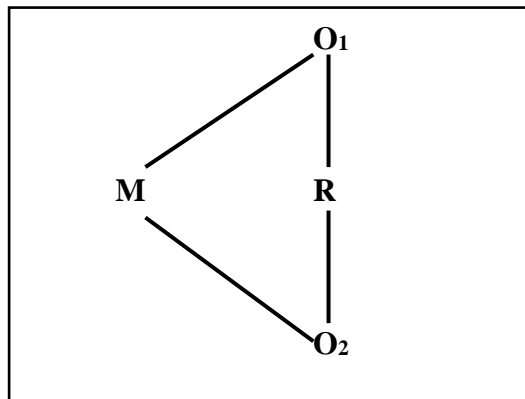
- O₁: Determinar la relación que existe entre la dimensión verbal de la agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.
- O₂: Determinar la relación entre la dimensión física de la agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.

METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación empleada fue cuantitativa. Según Hernández et al. (2014) se caracteriza por recopilar y analizar los datos obtenidos de diversas fuentes para recoger información, involucra usar recursos informáticos y estadísticos con el objetivo de procesar los resultados, se puede medir y observar. La investigación de enfoque cuantitativo busca cuantificar el problema y comprender qué tan generalizado se encuentra a través de la búsqueda de resultados de tipo estadístico, planificados mediante los objetivos en una población de estudio determinada.

El diseño es de tipo correlacional, pues su propósito es la medición del grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables (Hernández et al., 2010). Presenta el esquema siguiente:



Donde:

M = Niños de 4 años de la I.E. N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.

O₁ = Variable 1: Agresividad.

O₂ = Variable 2: Rendimiento académico.

R = Relación de las mediciones o variables de estudio.

Población y muestra de estudio

Población

Constituida por 70 infantes de 3, 4 y 5 años de educación inicial que asisten a la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, centro poblado Mocan, distrito Casa Grande, Provincia Ascope, región La Libertad, 2021.

Tabla 1
Población de estudiantes

Edad y sección	Sexo		Estudiantes
	H	M	
3 “A”	8	11	19
4 “A”	9	14	23
5 “A”	6	8	14
5 “B”	6	8	14
Total	29	41	70

Nota. Nómima de matrícula del nivel Inicial de I.E. N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, 2021.

Muestra

Está conformada por 23 estudiantes que asisten al aula de 4 años de educación inicial en la I.E. N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, centro poblado Mocan, distrito Casa Grande, Provincia Ascope, región La Libertad, 2021.

Tabla 2
Muestra de estudiantes

Edad y sección	Sexo		Estudiantes
	H	M	
4 “A”	9	14	23

Nota. Nómima de matrícula del nivel Inicial de I.E. N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, 2021.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Observación: Es el proceso de tipo empírico elemental de la ciencia que tiene como propósito el estudio de uno o varios acontecimiento o fenómenos de la actualidad; por lo que, respecto al caso de las ciencias naturales, cualquier dato que se observe se considerará como algo verdadero; a diferencia, en las ciencias sociales, la información será el resultado que se consigue del procedimiento entre sujetos y sus interacciones por lo cual no es tan contundente, pudiendo incluir la subjetividad (Bunge, 2007).

Instrumentos

Cuestionario de agresividad: Autores Buss y Perry (1992), el cual se adaptó por la autora de investigación. Su objetivo es medir el nivel de agresividad de los infantes de 4 años, dicho instrumento se articula en dos dimensiones: verbal y física; las cuales serán medidas con el cuestionario, consta de 20 ítems con escala Likert 1/Nunca, 2/Casi Nunca, 3/A veces, 4/Casi siempre, 5/Siempre. Con el rango total de 20 a 100 y rango específico: Inicio (20/50), proceso (51/69), alto (70/89) y muy alto (90/100). Se aplicó de forma individual durante 30 minutos. Se efectuó la validez mediante juicio de expertos, efectuado el análisis de las puntuaciones respectivas que asignaron los jueces, se consiguió el coeficiente de Aiken global= 0.86; lo que significa que es alta respecto a la validez. La confiabilidad se obtuvo a través de aplicar la prueba piloto a un grupo de escolares, luego de analizar la información del cuestionario de agresividad se obtuvo el alfa de Cronbach= 0.85; indicando que es alto.

Test de rendimiento académico: Se elaboró por la autora de la investigación adaptado de las competencias respecto a las áreas del Programa Curricular de Educación Inicial; el cual tiene como objetivo medir el nivel de rendimiento académico de los infantes de 4 años, se articula en dos dimensiones: Personal social, Comunicación, la cual será medido con el test, consta de 20 ítems con escala Likert 1/Nunca, 2/Casi Nunca, 3/A veces, 4/Casi siempre, 5/Siempre. Con el rango total de 20 a

100 y rango específico: Inicio (20/50), proceso (51/69), alto (70/89) y muy alto (90/100). Se administró de forma individual, durante 30 minutos. Se efectuó la validez mediante juicio de expertos, analizado las respectivas puntuaciones que asignaron los jueces, se consiguió el coeficiente de Aiken global respecto al test de rendimiento académico= 0.87; lo que significa que el instrumento en su validez es de tipo alta. En relación a la confiabilidad se obtuvo empleando la prueba piloto a un grupo de infantes, analizado la información del test de rendimiento académico se obtuvo el alfa de Cronbach= 0.88; indicando que es alto.

Procesamiento y análisis de información

Para conseguir información sobre los niveles de competencia social se aplicó el instrumento para recolectar detalles de la muestra constituida por 23 estudiantes de 4 años que asisten a la I.E. N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.

La profesora de aula llenó el cuestionario para obtener información del nivel de agresividad y el test para conocer el nivel de rendimiento académico de los menores de 4 años de edad de la I.E. N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”; posteriormente se conoció el predominio que tiene la agresividad en el rendimiento académico.

Con la aplicación de los instrumentos de recolección de información se obtuvieron resultados cuantitativos, los cuales se analizaron a través del sistema SPSS 22 para obtener las tablas y figuras estadísticas; estos datos sirvieron para demostrar los objetivos y para que se realice la aceptación de la hipótesis de investigación, a partir de los cuales se realizó la discusión y se elaboró las conclusiones; así como las respectivas recomendaciones.

RESULTADOS

1. Presentación de los resultados

Las técnicas estadísticas utilizadas para procesar información fue la distribución de datos en tablas de frecuencias con sus respectivos porcentajes y figuras estadísticas mediante el sistema SPSS V22.

En tabla 3 se perciben resultados de los niveles de agresividad respecto a la información del cuestionario que se aplicó a la muestra.

En tabla 4 se perciben resultados de los niveles en las dimensiones de la agresividad respecto a la información del cuestionario que se aplicó a la muestra.

En tabla 5 se perciben resultados de los niveles del rendimiento académico respecto a la información del test que se aplicó a la muestra.

En tabla 6 se perciben resultados de los niveles en las dimensiones del rendimiento académico respecto a la información del test que se aplicó a la muestra.

En tabla 7 se percibe la información respecto a la prueba de normalidad relacionada a puntajes sobre agresividad y rendimiento académico respecto a la aplicación del cuestionario y del test.

En tabla 8 se percibe la información respecto a la prueba de contraste sobre agresividad y rendimiento académico respecto a la aplicación del cuestionario y del test.

En tabla 9 se percibe la información respecto a la prueba de contraste entre dimensión verbal de agresividad y rendimiento académico respecto a la aplicación del cuestionario y del test.

En tabla 10 se percibe la información respecto a la prueba de contraste respecto a relación entre la dimensión física de agresividad y rendimiento académico según la aplicación del cuestionario y del test.

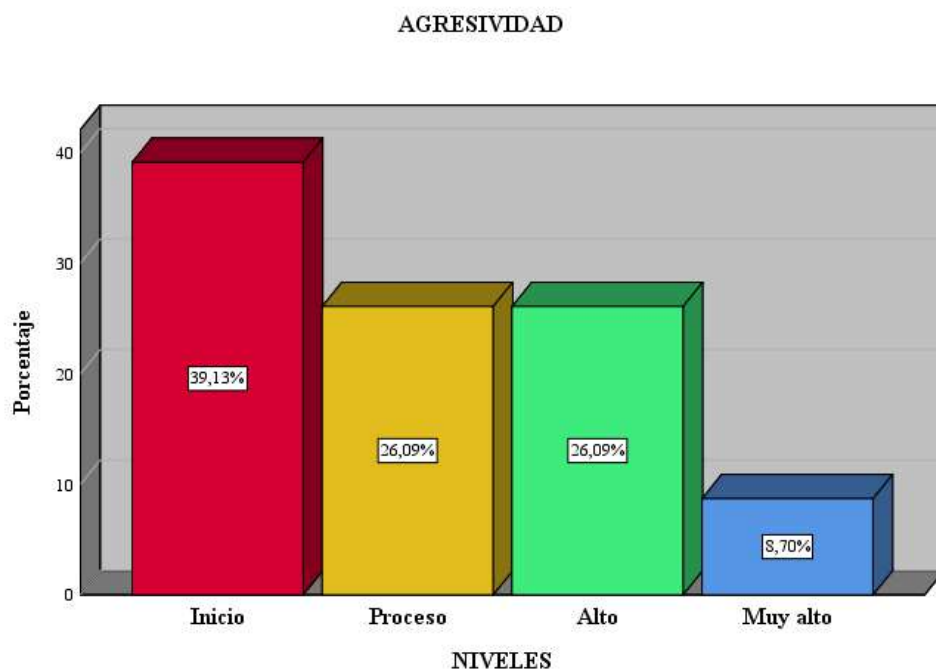
2. Análisis de resultados

Tabla 1
Niveles de agresividad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	2	8,7
Alto	6	26,1
Proceso	6	26,1
Inicio	9	39,1
Total	23	100,0

Nota. Datos del cuestionario de agresividad.

Figura 1
Nivel de agresividad



Interpretación: En tabla 3 y figura 1, se distingue en cuanto al nivel inicio de agresividad fue alcanzado por 39,1% (9) niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021; por otra parte, los niveles proceso y alto por 26,1% (6) cada uno y el nivel muy alto por 8,7% (2). A partir de los resultados se deduce que los niños

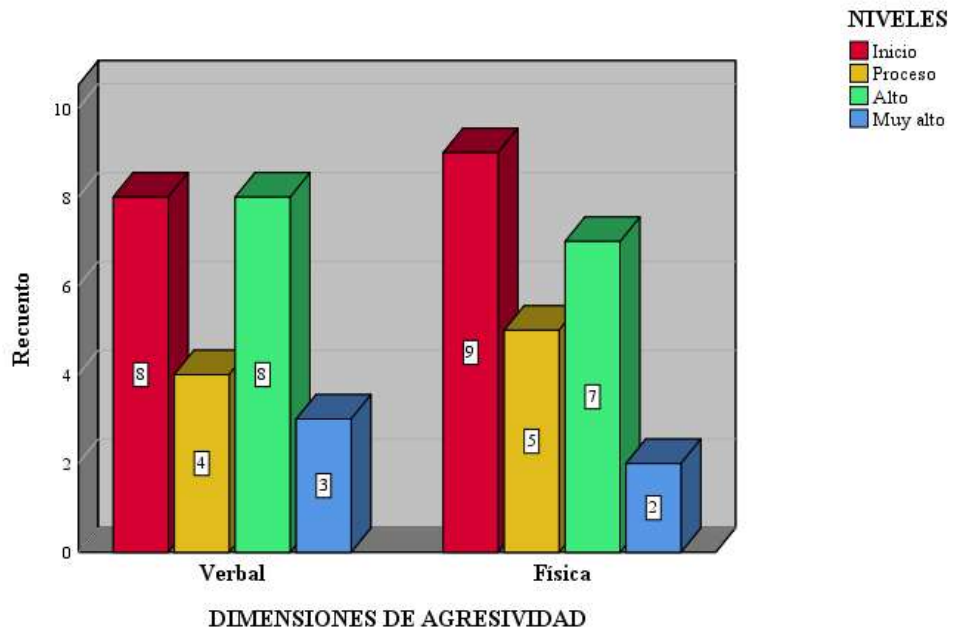
presentan inconvenientes para controlar su agresividad; pues el 65,2% de infantes se encuentran entre inicio y proceso.

Tabla 2
Nivel en dimensiones de la agresividad

Niveles	Dimensiones			
	Verbal		Física	
	F	%	F	%
Muy alto	3	13%	2	9%
Alto	8	35%	7	30%
Proceso	4	17%	5	22%
Inicio	8	35%	9	39%
Total	23	100,0	23	100,0

Nota. Datos del cuestionario de agresividad.

Figura 2
Nivel en dimensiones de la agresividad



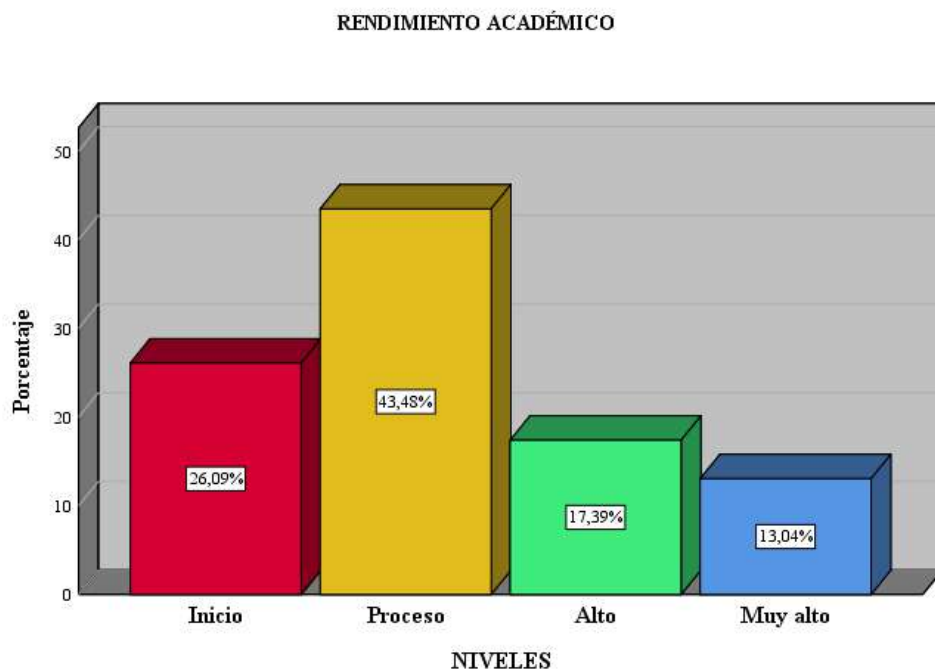
Interpretación: En tabla 4 y figura 2, se distingue en cuanto al 100% (23) niños en la dimensión Verbal de la agresividad, el nivel inicio fue alcanzado por 35% (8) niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021; por otra parte, el nivel proceso por 17% (4), nivel alto por el 35% (8) y nivel muy alto por el 13% (3). A partir de los resultados se deduce que los niños presentan inconvenientes para controlar su agresividad verbal; pues el 52% de infantes se encuentran entre inicio y proceso. En la dimensión Física de la agresividad, el nivel inicio fue alcanzado por el 39% (9) niños; por otra parte, el nivel alto por el 30% (7), nivel proceso por un 22% (5) y nivel muy alto por el 9% (2). A partir de los resultados se deduce que los niños presentan inconvenientes para controlar su agresividad física; debido a que el 61% de infantes se encuentran entre inicio y proceso.

Tabla 3
Niveles de rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	3	13
Alto	4	17,4
Proceso	10	43,5
Inicio	6	26,1
Total	23	100,0

Nota. Datos del Test de rendimiento académico.

Figura 3
Niveles de rendimiento académico



Interpretación: En tabla 5 y figura 3, se puede percibir que en relación al nivel proceso de rendimiento académico fue conseguido por 43,5% (10) niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021; por otra parte, nivel inicio por un 26,1% (6), nivel alto por 17,4% (4) y el nivel muy alto por el 13% (3). A partir de los resultados se deduce que los niños presentan inconvenientes en su rendimiento académico; pues el 69,6% de infantes se encuentran entre inicio y proceso.

Tabla 4

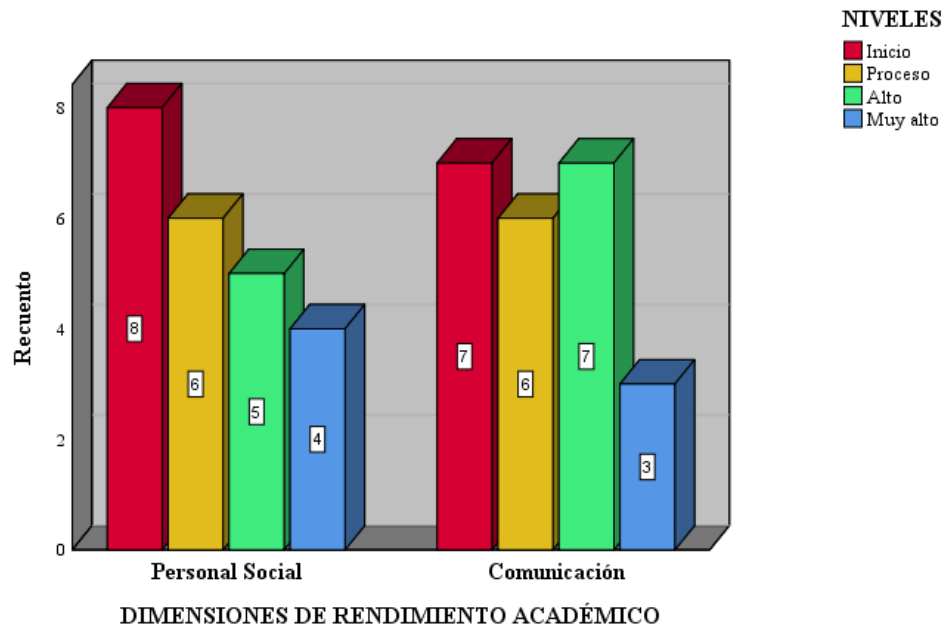
Niveles en dimensiones de rendimiento académico

Niveles	Dimensiones			
	Personal Social		Comunicación	
	F	%	F	%
Muy alto	4	17%	3	13%
Alto	5	22%	7	30,4%
Proceso	6	26%	6	26,1%
Inicio	8	35%	7	30,4%
Total	23	100,0	23	100,0

Nota. Datos del Test de rendimiento académico.

Figura 4

Niveles en dimensiones de rendimiento académico



Interpretación: En tabla 6 y figura 4, se distingue en cuanto al 100% (23) niños en dimensión Personal Social, el nivel inicio fue alcanzado por el 35% (8) niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021; por otra parte, el nivel proceso por 26% (6) y el nivel alto por 22% (5) y el nivel muy alto por 17% (4). A partir de

los resultados se deduce que los niños presentan inconvenientes en el rendimiento académico en el área Personal Social; pues un 61% de infantes se ubican entre inicio y proceso. En dimensión Comunicación, el nivel inicio por un 30,4% (7) niños; por otra parte, el nivel proceso fue alcanzado por el 26,1% (6), el nivel alto por el 30,4% (7) y el nivel muy alto por el 13% (3). A partir de los resultados se deduce que los niños presentan inconvenientes en el rendimiento académico en el área Comunicación; pues un 56,5% de infantes se encuentran entre inicio y proceso.

3. Prueba de hipótesis

3.1. Prueba de normalidad

Según la información encontrada se usó la prueba de Shapiro-Wilk, pues la cantidad respecto a la muestra está conformada por menos de 50 datos:

Debido a esto:

H_0 = Los datos de variable agresividad y rendimiento académico no es distinta a la distribución normal.

H_i = Los datos de variable agresividad y rendimiento académico es distinta a la distribución normal.

Tabla 5

Prueba de normalidad sobre puntajes de agresividad y rendimiento académico

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	,901	23	,026
Verbal	,913	23	,048
Física	,908	23	,037
Rendimiento académico	,884	23	,012
Personal Social	,895	23	,020
Comunicación	,906	23	,033

Nota. Datos del cuestionario de agresividad y del Test de rendimiento académico.

Interpretación: En relación a la información de tabla 7; se consiguió hallar el uso de pruebas no paramétricas, al encontrar valores Sig. $P < 0.05$ según test de ajuste de distribución normal Shapiro-Wilk con grado de significatividad del 5%. Por tanto, se efectuó la estadística con la prueba de correlación de Spearman.

3.2. Contrastación hipótesis general

H_1 : Existe relación significativa entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.

H_0 : No existe relación significativa entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.

Tabla 6

Prueba de contraste sobre agresividad y rendimiento académico

			Agresividad	Rendimiento académico
Correlación de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	,945**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	23	23
		Coefficiente de correlación	,945**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . Correlación significativa a nivel 0,01 – Bilateral.

Nota. Datos del cuestionario de agresividad y del Test de rendimiento académico.

Interpretación: En tabla 8, se diferencia la correlación de Spearman= 0,945**; lo cual determina que entre la variable agresividad y rendimiento académico existe correlación positiva alta y significativa, pues se encontró p-valor menor a 0,01; por lo que, la hipótesis de investigación se acepta; pues, al practicar la agresividad disminuye el rendimiento académico.

3.3. Contrastación hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión verbal de la agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión verbal de la agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.

Tabla 7

Prueba de contraste sobre dimensión verbal de agresividad y rendimiento académico

			Dimensión: Verbal	Rendimiento académico
Correlación de Spearman	Dimensión: Verbal	Coefficiente de correlación	1,000	,937**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,937**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . Correlación significativa a nivel 0,01 – Bilateral.

Nota. Datos del cuestionario de agresividad y del Test de rendimiento académico.

Interpretación: En tabla 9, se diferencia como correlación de Spearman= 0,937**, determinando que respecto a la dimensión Verbal y rendimiento académico existe correlación positiva alta y significativa, pues se encontró p-valor inferior a 0,01; por lo que, la hipótesis de investigación se acepta; pues, al practicar la agresividad verbal disminuye el rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación significativa entre la dimensión física de la agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión física de la agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.

Tabla 8

Prueba de contraste sobre dimensión física de agresividad y rendimiento académico

			Dimensión: Física	Rendimiento académico
Correlación de Spearman	Dimensión: Física	Coefficiente de correlación	1,000	,928**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,928**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	23	23

** . Correlación significativa a nivel 0,01 – Bilateral.

Nota. Datos del cuestionario de agresividad y del Test de rendimiento académico.

Interpretación: En tabla 10, se distingue la correlación de Spearman= 0,928**, determinando que entre la dimensión física y rendimiento académico existe una correlación positiva alta y significativa con p-valor inferior a 0,01; por lo que, la hipótesis de investigación se acepta; pues al practicar la agresividad de tipo física disminuye el rendimiento académico.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general determinar la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021; se aplicó la estadística en tabla 3, cuyos resultados del nivel agresividad fueron: inicio 39,1% (9), proceso y alto 26,1% (6) cada uno y muy alto 8,7% (2); interpretándose que los niños tienen dificultades para controlar su agresividad; pues el 65,2% de infantes se encuentran entre inicio y proceso. Asimismo, en tabla 5, se percibe que respecto al nivel de rendimiento académico fue: proceso 43,5% (10), inicio 26,1% (6), alto 17,4% (4) muy alto 13% (3); interpretándose que los niños tienen dificultades en su rendimiento académico; pues el 69,6% de infantes se encuentran entre inicio y proceso. Estos resultados se relacionan con Rubio y Veloz (2017) quienes encontraron que, la agresividad incluye información muy significativa que ayuda para identificar los niños tienen este problema, pues esto se debe al contexto en el cual niños y niñas se desenvuelven. Hay diversos factores que intervienen en el comportamiento de tipo agresivo de los infantes, los cuales pueden ser de tipo social, emocional y familiar, perjudicando su relación con el contexto.

En relación al objetivo específico 01 Determinar la relación que existe entre la dimensión verbal de la agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021, se realizó el proceso estadístico en tabla 4, se distingue en cuanto al 100% (23) niños en la dimensión Verbal de la agresividad, el nivel inicio fue alcanzado por 35% (8) niños; por otra parte, el nivel proceso por 17% (4), nivel alto por 35% (8) y nivel muy alto por 13% (3). A partir de los resultados se deduce que los niños presentan inconvenientes para controlar su agresividad verbal; pues el 52% de infantes se encuentran entre inicio y proceso. Estos hallazgos concuerdan con Macizo y Yupanqui (2017) quienes encontraron que, hay relación respecto al entorno familiar y agresividad en infantes, resultado que se confirmó con Tau b de Kendall al encontrar como

valor 0,600; reflejando un nivel de correlación de tipo moderado y como valor de $p= 0,003 < 0.05$.

Respecto al objetivo específico 02 Determinar la relación entre la dimensión física de la agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021, se realizó el proceso estadístico en tabla 4, se distingue en cuanto al 100% (17) niños en dimensión Física de agresividad, el nivel inicio fue alcanzado por el 39% (9) niños; por otra parte, el nivel alto por el 30% (7), nivel proceso por 22% (5) y nivel muy alto por 9% (2). A partir de los resultados se deduce que los niños presentan inconvenientes para controlar su agresividad física; debido a que el 61% de infantes se encuentran entre inicio y proceso. Esta información se relaciona con Ruiz (2018) quien encontró que, al aplicar las estrategias de juego se logró reducir significativamente el nivel de conducta agresiva respecto a dimensión indirecta, la cual se encontraba en nivel alto (14.8), al nivel bajo (6.73).

La hipótesis enunciada se comprobó utilizando la prueba de correlación de Spearman para que se determine la relación respecto a agresividad y rendimiento académico de niños de la I.E. N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, al encontrarse valor $rs= 0,945^{**}$ correlación fuerte, lo que evidencia estadísticamente influencia muy alta de agresividad en rendimiento académico de los infantes. Estos descubrimientos se relacionan con la investigación de Sotelo y Sotelo (2017) encontraron que, hay relación de tipo negativa respecto a agresividad total y condición de tipo socio-económica en infantes.

CONCLUSIONES

Después de procesar la información trascendental, se concluye:

En relación al objetivo general determinar la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021, cuyo resultado según tabla 8, se diferencia una correlación de Spearman de 0,945**; lo cual determina que respecto a la agresividad y rendimiento académico hay una correlación positiva alta y de tipo significativa.

En relación al objetivo específico N° 01 Determinar la relación que existe entre la dimensión verbal de la agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021, cuyo resultado según tabla 9, se diferencia la correlación de Spearman= 0,937**, lo que determina que entre dimensión Verbal y rendimiento académico existe correlación positiva alta y significativa.

En relación al objetivo específico N° 02 Determinar la relación entre la dimensión física de la agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021, cuyo resultado según tabla 10, se distingue la correlación de Spearman= 0,928**, determinando que entre dimensión agresividad física y rendimiento académico existe correlación positiva alta y significativa.

RECOMENDACIONES

A la directora de la I.E. N° 2313, Mocan incluir en los documentos de gestión estrategias para disminuir la agresividad de infantes para elevar el rendimiento académico.

A profesores suscitar actividades para que se disminuya la agresividad de los infantes de la I.E. N° 2313, Mocan; para aumentar el rendimiento académico.

A las madres y padres de familia de los infantes de inicial promover la práctica de los valores para evitar la agresividad y así sus menores hijos tengan un mejor rendimiento académico.

AGRADECIMIENTOS

A mis respetados profesores, que fortalecieron mis competencias para ser docente del nivel inicial, las cuales emplearé en mi trabajo docente al formar niños desde temprana edad, muy en especial a mi asesor Alan Valverde Sarmiento.

A la directora de la I.E. N° 2313, Mocan, por su apoyo oportuno y pertinente para la aplicación de esta investigación.

A todas las personas que me brindaron consejos pertinentes para seguir avanzando en mi carrera profesional.

La autora

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aron, A.M. (2008). *Educadores y niños*. Chile: Editorial Andrés Bello
- Belda, Gimeno, Mora y Sanz (2005). *Técnicos Medios: Especialistas en menores*. España: Editorial MAD.
- Bunge, M. (2007). *La investigación científica*. México, Siglo XXI.
- Buss, A., y Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (1), 452-459.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley
- Campos, A. (2010). *Violencia Social*. (1ª Ed). San José, Costa Rica: EUNED.
- Cantarazzo, D. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Education
- Carrasco, A. y Gonzales, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión*. Michoacán, México, D.F.: Editorial Las dunas.
- Castro, A (2007). *Violencia silenciosa en la escuela. Dinámica del acoso escolar y laboral*. Buenos Aires: Bonum.
- Cermignani, E. (2001). *Bases neurobiológicas de la agresión*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada.
- Chavez, D. y Ortiz, M. (2017). *La violencia televisiva y la conducta agresiva de niños de 5 años de la I.E.P. Sagrada Familia de Concepción*. [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1655/T.A.%20CHAVEZ%20Y%20ORTIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández. I. (2003). *Escuela sin violencia, resolución de conflicto*. Madrid - España: Editorial Alfaomega- Grupo editor S.A.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York: Basic Books
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill Editores.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. México DF. Ed. Mac Graw Hill.
- López, M. E. (2005). *Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas*. Colombia, Ediciones Gamma S.A. (Primera edición).
- Macizo, L. y Yupanqui, F. (2017). *Entorno familiar y la agresividad de los niños de la I.E.I “Teófila Agüero de Jáuregui” Ayacucho, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho].
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1797/TESIS%20EI32_Mac.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2017a). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2017b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mora, E. (2005). *Técnicos especialistas de menores de la Generalitat Valenciana*. España: Primera edición. Editorial Mad S.L
- Myers, S. (2006). *Agresividad en los niños*. Santiago de Chile: Editorial Quimantú.
- Parrales, W. y Vera, K. (2015). *Agresividad y su incidencia en el rendimiento escolar en nivel inicial I. Diseño y ejecución de una guía con actividades lúdicas para el docente*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12770/1/Parrales%20-%20Vera.pdf>

- Roque, U. (2018). *La agresividad y la influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 5 años, del Jardín De Niños San José–Ninacaca Pasco*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27030/Roque_gu.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, D. (2018). *El juego, como estrategia para disminuir la conducta agresiva en estudiantes de educación inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/347/1/014150001H_T_2018.pdf
- Rubio, D. y Veloz, E. (2017). *La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Isidro Ayora, en el Cantón Latacunga en el periodo 2016-2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3892/1/T-UTC-0460.pdf>
- Sotelo, M. y Sotelo, M. (2017). *Relación entre conductas agresivas y condición económica familiar de estudiantes de educación*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/349/1/016250010G_014150002D_T_2018.pdf
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Editorial. Pirámide. Madrid. España.
- Silva, A. (2003). *Conducta antisocial: Un enfoque psicológico*. México: Editorial Pax. (Primera edición). Bandura, A. y Walwers, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico*. México: Trillas.
- Sternberg, R.J. (1984). *Hacia una teoría triárquica de la inteligencia humana*. *El comportamiento y ciencias del cerebro*, 7, 269-315.

Treviño, M. y Zapata, M. (2015). *La influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la i.e. San Pio X - Circa, del distrito de Cerro Colorado año 2015*. [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2023/EDStrzeme.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trianes, M. (2000). *La violencia en contextos escolares*. España: Aljibe.

ANEXOS

Anexo 1: Formulario de repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Huamán Delgado, María Elena		18856272	marihde@hotmail.com
Apellidos y Nombres		UNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input checked="" type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Agresividad y rendimiento académico en los niños de la institución educativa N° 2313, Mocan, 2021			
5. Programa Académico			
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <small>(info:eu-repo/semantics/openAccess)</small>	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <small>(info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)</small>		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

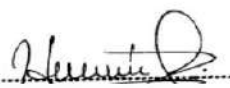
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	27	02	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6, inciso 5.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENA TI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Anexo 2: Reporte de similitud

Agresividad y rendimiento académico en los niños de la institución educativa N° 2313, Mocan, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%



Anexo 3: Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.

OBJETIVO: Medir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIÓN: Estimada profesora, valore en qué medida cada afirmación representa la forma de ser del estudiante, sea objetivo seleccionando únicamente una sola opción de respuesta y marque con una (X) la alternativa que usted eligió.

1= Nunca

2= Casi Nunca

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: VERBAL						
1	Grita a sus compañeros(as).					
2	Menciona adjetivos descalificativos sobre la participación de su compañero(a).					
3	Insulta a sus compañeros(as).					
4	Se burla de sus compañeros(as).					
5	Intimida a sus compañeros(as).					
6	Expresa bromas inoportunas.					
7	Llama a sus compañeros(as) por sobrenombres.					
8	Tiene dificultades para controlar sus expresiones negativas.					
9	Cuando está frustrado(a) menciona palabras inadecuadas.					
10	Discute alteradamente con sus compañeros(as).					

DIMENSIÓN: FÍSICA		1	2	3	4	5
11	No puede dominar sus impulsos.					
12	Recurre a la violencia.					
13	Destruye los objetos (Crayolas, colores, etc.).					
14	Malogra el material de trabajo (Cuadernos, libros, etc.).					
15	Muestra los puños a sus compañeros(as).					
16	Bota los objetos cuando tiene cólera.					
17	Patea el piso cuando se siente atacado(a).					
18	Golpea la mesa cuando está enojado(a).					
19	Arroja la silla como muestra de disgusto.					
20	No es un niño(a) tranquilo(a).					

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

- 1. Nombre del instrumento:** Cuestionario de agresividad
- 2. Autores:** Buss y Perry (1992)
- 3. Adaptación:** Huamán Delgado, María Elena
- 4. Objetivo:** Medir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.
- 5. Usuarios:** Niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.
- 6. Administración:** Individual.
- 7. Tiempo y aplicación:** Aproximadamente 30 minutos.
- 8. Construcción**

Se articula en dos dimensiones: Verbal y física; las cuales serán medidas con el cuestionario, el cual tiene como objetivo medir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, fue adaptado por la autora de esta investigación, consta de 20 ítems con escala tipo Likert 1(Nunca), 2(Casi Nunca), 3(A veces), 4(Casi siempre), 5(Siempre). Con rango total (20–100) y rango específico: Inicio (20–50), proceso (51–69), alto (70–89) y muy alto (90–100).

9. Características de la Población

La prueba piloto se aplicó a 5 niños de la Institución Educativa N° 80805 – Quinta La Gloria.

10. Validez

Se validó el instrumento utilizando el juicio de expertos, mediante el coeficiente de Aiken global el cual es 0.86, indicando que es alto.

11. Confiabilidad

El coeficiente de confiabilidad se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, siendo 0.85; lo cual indica que es alto.

12. Organización de ítems

Dimensión	Indicadores	Ítems
Verbal	Amenaza a sus compañeros y los insulta.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Física	Tiene dificultades para controlarse.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

13. Escala

13.1. Escala general

Escala	Rangos
Inicio	1 – 50
Proceso	51 – 69
Alto	70 – 89
Muy alto	90 – 100

13.2. Escala específica

Nivel	Dimensiones	
	Verbal	Física
Inicio	1 – 25	1 – 25
Proceso	26 – 34	26 – 34
Alto	35 – 44	35 – 44
Muy alto	45 – 50	45 – 50

14. Juicio de expertos Cuestionario de agresividad

PREGUNTA																							PROMEDIO POR EXPERTO
EXPERTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL		
1	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	72	0.9	
2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	65	0.81	
3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	70	0.88	
TOTAL	11	8	8	12	11	9	11	11	11	11	10	12	11	9	9	11	12	11	9	10	207	0.86	

APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

DIMENSIONES		Verbal										Física								PUNTAJE		
ITEMS		Grita a sus compañeros(as).	Menciona adjetivos descalificativos sobre la participación de su compañero(a).	Insulta a sus compañeros(as).	Se burla de sus compañeros(as).	Intimida a sus compañeros(as).	Expresa bromas inoportunas.	Llama a sus compañeros(as) por sobrenombres.	Tiene dificultades para controlar sus expresiones negativas.	Cuando está frustrado(a) menciona palabras inadecuadas.	Discute alteradamente con sus compañeros(as).	No puede dominar sus impulsos.	Recurre a la violencia.	Destruye los objetos (Crayolas, colores, etc.).	Malogra el material de trabajo (Cuadernos, libros, etc.).	Muestra los puños a sus compañeros(as).	Bota los objetos cuando tiene cólera.	Patea el piso cuando se siente atacado(a).	Golpea la mesa cuando está enojado(a).		Arroja la silla como muestra de disgusto.	No es un niño(a) tranquilo(a).
PUNTAJE	Nº	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-100
01	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
02	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
03	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	26
04	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	30
05	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	33

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



TEST DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.

OBJETIVO: Medir el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES GENERALES: Estimada profesora, a continuación, encontrará algunas preguntas sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa que usted trabaja, marque (X) en una de las opciones teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

1= Nunca

2= Casi Nunca

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Conoce sus intereses y preferencias diferenciándolas de sus compañeros(as).					
2	Se distingue como miembro del grupo de aula.					
3	Comunica acontecimientos significativos de su familia.					
4	Es proactivo al realizar actividades de cuidado personal.					
5	Realiza los juegos propuestos.					
6	Cumple las normas para desarrollar las actividades.					
7	Efectúa actividades habituales que realizan sus compañeros(as).					
8	Se expresa por decisión propia.					
9	Interactúa con sus compañeros compartiendo y colaborando con ellos a través de los medios virtuales.					
10	Se interesa por el cuidado de la naturaleza en donde se localiza.					
11	Enuncia lo que necesita e interesa.					

12	Menciona sus experiencias al interactuar con sus compañeros.					
13	Emplea palabras de uso habitual de forma adecuada.					
14	Plantea preguntas sobre lo que no comprende.					
15	Reconoce de forma adecuada las cualidades de los personajes.					
16	Infiere las particularidades de las acciones que observa en ilustraciones.					
17	Deduce de qué trata el texto a partir de imágenes que observa.					
18	Interpreta las emociones que le origina el texto.					
19	Tiene iniciativa para realizar trazos.					
20	Transmite sus ideas sobre lo que le interesa mediante grafismos.					

FICHA TÉCNICA DEL TEST DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. **Nombre del instrumento:** Test de rendimiento académico (Adaptado de las competencias de las áreas de Personal Social y Comunicación del Programa Curricular de Educación Inicial).
2. **Autora:** Huamán Delgado, María Elena.
3. **Objetivo:** Medir el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.
4. **Usuarios:** Niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.
5. **Administración:** Individual.
6. **Tiempo y aplicación:** Aproximadamente 30 minutos.
7. **Construcción:** Se articula en dos dimensiones: Personal social, Comunicación; las cuales serán medidas con el test, el cual tiene como objetivo medir el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, fue elaborado por la autora de esta investigación adaptado de las competencias de las áreas Personal Social y Comunicación del Programa Curricular de Educación Inicial, consta de 20 ítems con escala tipo Likert 1(Nunca), 2(Casi Nunca), 3(A veces), 4(Casi siempre), 5(Siempre). Con rango total (20–100) y rango específico: Inicio (20–50), proceso (51–69), alto (70–89) y muy alto (90–100)
8. **Características de la Población**

La prueba piloto se aplicó a 5 niños de la Institución Educativa N° 80805 – Quinta La Gloria.

9. Validez

Se validó el instrumento utilizando el juicio de expertos, mediante el coeficiente de Aiken global el cual es 0.87, indicando que es alto.

10. Confiabilidad

El coeficiente de confiabilidad se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, siendo 0.88; lo cual indica que es alto.

11. Organización de ítems

Dimensión	Indicadores	Ítems
Personal	Reconoce sus intereses, preferencias y características distinguiéndose como miembro en el aula.	1, 2
Social	Comparte hechos importantes y toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal.	3, 4
	Se relaciona con otros niños cumpliendo las normas y realizando actividades cotidianas.	5, 6, 7
	Se pronuncia por propia iniciativa interactuando con sus compañeros y participando en el cuidado del entorno.	8, 9, 10
Comunicación	Manifiesta sus necesidades e intereses contando sus experiencias y preguntando acerca de lo que no comprende.	11, 12 13, 14
	Comprende textos identificando los personajes, tema y comenta las emociones suscitadas.	15, 16 17, 18
	Realiza trazos y grafismos para transmitir sus intereses.	19, 20

12. Escala

12.1. Escala general

Escala	Rangos
Inicio	1 – 50
Proceso	51 – 69
Alto	70 – 89
Muy alto	90 – 100

12.2. Escala específica

Nivel	Dimensiones	
	Personal Social	Comunicación
Inicio	1 – 25	1 – 25
Proceso	26 – 34	26 – 34
Alto	35 – 44	35 – 44
Muy alto	45 – 50	45 – 50

13. Juicio de expertos Test de rendimiento académico

PREGUNTA																								PROMEDIO POR EXPERTO
EXPERTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL			
1	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	71		0.89	
2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	72		0.9	
3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	65		0.81	
TOTAL	11	11	12	9	9	9	12	10	11	12	12	10	12	10	9	11	8	10	10	10	208		0.87	

APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO TEST DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENSIONES		Personal Social										Comunicación								P U N T A J E		
ITEMS		Conoce sus intereses y preferencias diferenciándolas de sus compañeros(as).	Se distingue como miembro del grupo de aula	Comunica acontecimientos significativos de su familia.	Es proactivo al realizar actividades de cuidado personal.	Realiza los juegos propuestos.	Cumple las normas para desarrollar las actividades.	Efectúa actividades habituales que realizan sus compañeros(as).	Se expresa por decisión propia.	Interactúa con sus compañeros compartiendo y colaborando con ellos a través de los medios virtuales.	Se interesa por el cuidado de la naturaleza en donde se localiza.	Enuncia lo que necesita e interesa.	Menciona sus experiencias al interactuar con sus compañeros.	Emplea palabras de uso habitual de forma adecuada.	Plantea preguntas sobre lo que no comprende.	Reconoce de forma adecuada las cualidades de los personajes.	Infiere las particularidades de las acciones que observa en ilustraciones.	Deduce de qué trata el texto a partir de imágenes que observa.	Interpreta las emociones que le origina el texto.		Tiene iniciativa para realizar trazos.	Transmite sus ideas sobre lo que le interesa mediante grafismos.
PUNTAJE	Nº	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 100
01		3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3	1	4	5	2	2	5	3	4	3	70
02		4	4	3	5	3	5	3	2	3	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	3	61
03		4	4	3	5	3	5	3	2	3	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	1	59
04		4	4	5	2	3	2	2	2	1	1	2	1	4	1	3	2	3	2	2	2	48
05		4	5	5	5	5	3	2	5	4	3	4	2	4	4	3	2	5	4	5	4	78

Anexo 4: Matriz de consistencia lógica y metodológica

Matriz de consistencia lógica

Variables	Problema	Hipótesis	Objetivos
Variable 1: Agresividad Variable 2: Rendimiento académico	¿Cuál es la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021?	General Existe relación significativa entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.	General Determinar la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021. Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la dimensión verbal de la agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021. • Determinar la relación entre la dimensión física de la agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.

Matriz de consistencia metodológica

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Técnicas y procesamientos
<p>Tipo de investigación Es cuantitativo.</p> <p>Diseño de investigación Es correlacional.</p>	<p>Población: Está constituida por 70 estudiantes de 3, 4 y 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.</p> <p>Muestra: Está constituida por 23 estudiantes de 4 años de educación inicial de la</p>	<p>Técnicas: Observación y análisis documental</p> <p>Instrumentos:</p> <p>A. Cuestionario de agresividad: Autores Buss y Perry (1992), el cual fue adaptado por la autora de esta investigación. Tiene como objetivo medir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, dicho instrumento se articula en dos dimensiones: Verbal, física; las cuales serán medidas con el cuestionario, el cual tiene como objetivo medir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, fue adaptado por la autora de esta investigación, consta de 20 ítems con escala tipo Likert 1(Nunca), 2(Casi Nunca), 3(A veces), 4(Casi siempre), 5(Siempre). Con rango total (20–100) y rango específico: Inicio (20–50), proceso (51–69), alto (70–89) y muy alto (90–100). El cuestionario se aplicó a todos los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, de forma individual durante 30 minutos.</p> <p>B. Test de rendimiento académico: Se elaboró por la autora de esta investigación adaptado de las competencias de las áreas del Programa Curricular de Educación Inicial. Su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicó el cuestionario de agresividad y el test de rendimiento académico a los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”. • La profesora de aula llenará el Cuestionario para obtener información del nivel de agresividad y el test de rendimiento académico de los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”; posteriormente se buscará relacionarlos y conocer cómo influye la agresividad en el rendimiento académico. • Con la aplicación de los instrumentos de recolección de información se obtuvieron resultados cuantitativos, los cuales se tabularán y se analizarán; estos resultados servirán para demostrar los objetivos y para aceptar o rechazar la hipótesis

	<p>Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, centro.</p>	<p>objetivo es medir el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, se articula en dos dimensiones: Personal social, Comunicación, la cual será medido con el test, consta de 20 ítems con escala tipo Likert 1(Nunca), 2(Casi Nunca), 3(A veces), 4(Casi siempre), 5(Siempre). Con rango total (20–100) y rango específico: Inicio (20–50), proceso (51–69), alto (70–89) y muy alto (90–100). Se administró de forma individual, durante 30 minutos.</p>	<p>de investigación, realizar la discusión de resultados y elaborar las conclusiones; así como las respectivas recomendaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se procesarán los datos obtenidos por la aplicación de los instrumentos de recojo a través del sistema SPSS 22, con el cual se obtuvieron las tablas y figuras estadísticas, además el coeficiente de correlación de Spearman.
--	--	---	--

Anexo 5: Constancia de no adeudo



CONSTANCIA DE NO ADEUDO

DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION
COBRANZAS Y RECUPERACIONES

Numero: 2023 - 006891

Fecha Emision: 27/02/2023

Codigo Alumno: 1314100089

Documento Identidad: DNI 18856272

Apellidos y Nombres: HUAMAN DELGADO MARIA ELENA

Escuela o Programa: EDUCACIÓN INICIAL

Tramite: TRAMITE

Observacion: CONSTANCIA DE SIMILITUD TURNITIN GRADO DE BACHILLER Y TITULO

NOTA

Esta constancia no es definitiva, esta sujeta a nuevas verificaciones, solo es valido a la fecha de tramitación.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'VELASQUEZ SIGUENZA DAISY NATALI', is positioned above a horizontal line.

VELASQUEZ SIGUENZA DAISY NATALI
Asistente de Cobranza
CHIMBOTE

Anexo 6: Matriz de validación

EXPERTO 1

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)



I. DATOS GENERALES:

1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE:** AGRESIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2313, MOCAN, 2021
2. **INVESTIGADORA:** Huamán Delgado, María Elena
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 4 años de educación inicial con asistencia regular.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 23 estudiantes
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD
7. **OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Medir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Leyva Burgos, Silvia
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Mg. Educación Infantil
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** N° 1569 - Paiján

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Variable 1: Agresividad	Verbal	Amenaza a sus compañeros y los insulta.	1. Grita a sus compañeros(as).	X		X		X		X			
			2. Menciona adjetivos descalificativos sobre la participación de su compañero(a).	X		X			X		X		
			3. Insulta a sus compañeros(as).	X			X	X		X			
			4. Se burla de sus compañeros(as).	X		X		X		X			
			5. Intimida a sus compañeros(as).	X		X		X		X			
			6. Expresa bromas inoportunas.	X		X		X		X			
			7. Llama a sus compañeros(as) por sobrenombres.	X			X	X		X			
			8. Tiene dificultades para controlar sus expresiones negativas.	X		X		X		X			
			9. Cuando está frustrado(a) menciona palabras inadecuadas.	X		X		X		X			
			10. Discute alteradamente con sus compañeros(as).	X		X		X				X	
	Física	Tiene dificultades para controlarse.	11. No puede dominar sus impulsos.	X		X		X		X			
			12. Recurre a la violencia.	X		X		X		X			

			13. Destruye los objetos (Crayolas, colores, etc.).	X		X		X		X		
			14. Malogra el material de trabajo (Cuadernos, libros, etc.).	X		X		X		X		
			15. Muestra los puños a sus compañeros(as).	X		X		X		X		
			16. Bota los objetos cuando tiene cólera.	X			X	X		X		
			17. Patea el piso cuando se siente atacado(a).	X		X		X		X		
			18. Golpea la mesa cuando está enojado(a).	X		X		X		X		
			19. Arroja la silla como muestra de disgusto.	X			X		X	X		
			20. No es un niño(a) tranquilo(a).	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....
.....

Lugar y fecha:

Trujillo, 7 de octubre del 2021



DNI N° 70283720



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

I. DATOS GENERALES:

1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE:** AGRESIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2313, MOCAN, 2021
2. **INVESTIGADORA:** Huamán Delgado, María Elena
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 4 años de educación inicial con asistencia regular.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 23 estudiantes
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
7. **OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Medir el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Leyva Burgos, Silvia
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Mg. Educación Infantil
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** N° 1569 - Paiján

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Variable 2: Rendimiento académico	Personal Social	Reconoce sus intereses, preferencias y características distinguiéndose como miembro en el aula.	1. Conoce sus intereses y preferencias diferenciándolas de sus compañeros(as).	X		X		X			X		
			2. Se distingue como miembro del grupo de aula.	X		X		X		X			
		Comparte hechos importantes y toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal.	3. Comunica acontecimientos significativos de su familia.	X		X		X		X			
			4. Es proactivo al realizar actividades de cuidado personal.	X		X			X	X			
		Se relaciona con otros niños cumpliendo las normas y realizando actividades cotidianas.	5. Realiza los juegos propuestos.		X		X	X		X			
			6. Cumple las normas para desarrollar las actividades.	X		X		X			X		
			7. Efectúa actividades habituales que realizan sus compañeros(as).	X		X		X		X			
		Se pronuncia por propia iniciativa interactuando con sus compañeros y participando en el cuidado del	8. Se expresa por decisión propia.	X		X		X		X			
			9. Interactúa con sus compañeros compartiendo y colaborando con ellos a través de los medios virtuales.	X		X		X		X			

		entorno.	10. Se interesa por el cuidado de la naturaleza en donde se localiza.	X		X		X		X		
Comunicación	Manifiesta sus necesidades e intereses contando sus experiencias y preguntando acerca de lo que no comprende.		11. Enuncia lo que necesita e interesa.	X		X		X		X		
			12. Menciona sus experiencias al interactuar con sus compañeros.	X		X			X	X		
			13. Emplea palabras de uso habitual de forma adecuada.	X		X		X		X		
			14. Plantea preguntas sobre lo que no comprende.	X		X		X		X		
	Comprende textos identificando los personajes, tema y comenta las emociones suscitadas.		15. Reconoce de forma adecuada las cualidades de los personajes.		X		X	X		X		
			16. Infiere las particularidades de las acciones que observa en ilustraciones.	X		X		X		X		
			17. Deduce de qué trata el texto a partir de imágenes que observa.	X			X	X		X		
			18. Interpreta las emociones que le origina el texto.	X		X		X		X		
	Realiza trazos y grafismos para transmitir sus intereses.		19. Tiene iniciativa para realizar trazos.	X		X		X		X		
			20. Transmite sus ideas sobre lo que le interesa mediante grafismos.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....
.....

Lugar y fecha:

Trujillo, 7 de octubre del 2021



DNI N° 70283720

EXPERTO 2



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

- 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** AGRESIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2313, MOCAN, 2021
- 2. INVESTIGADORA:** Huamán Delgado, María Elena
- 3. OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.
- 4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 4 años de educación inicial con asistencia regular.
- 5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 23 estudiantes
- 6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD
- 7. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Medir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Torres Granados, María Rosa
- 2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en educación Inicial
- 3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** N° 1569 - Paiján

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Variable 1: Agresividad	Verbal	Amenaza a sus compañeros y los insulta.	1. Grita a sus compañeros(as).	X		X		X		X			
			2. Menciona adjetivos descalificativos sobre la participación de su compañero(a).	X		X		X			X		
			3. Insulta a sus compañeros(as).	X			X		X		X		
			4. Se burla de sus compañeros(as).	X		X		X		X			
			5. Intimida a sus compañeros(as).	X		X		X		X			
			6. Expresa bromas inoportunas.	X		X			X			X	
			7. Llama a sus compañeros(as) por sobrenombres.	X		X		X		X			
			8. Tiene dificultades para controlar sus expresiones negativas.	X		X		X		X			
			9. Cuando está frustrado(a) menciona palabras inadecuadas.	X			X		X		X		
			10. Discute alteradamente con sus compañeros(as).	X		X		X		X		X	
	Física	Tiene dificultades para controlarse.	11. No puede dominar sus impulsos.	X			X		X		X		
			12. Recurre a la violencia.	X		X		X		X			

			13. Destruye los objetos (Crayolas, colores, etc.).	X		X		X		X		
			14. Malogra el material de trabajo (Cuadernos, libros, etc.).	X			X		X	X		
			15. Muestra los puños a sus compañeros(as).	X		X			X		X	
			16. Bota los objetos cuando tiene cólera.	X		X		X		X		
			17. Patea el piso cuando se siente atacado(a).	X		X		X		X		
			18. Golpea la mesa cuando está enojado(a).	X		X		X			X	
			19. Arroja la silla como muestra de disgusto.	X		X		X			X	
			20. No es un niño(a) tranquilo(a).		X		X	X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

.....

Lugar y fecha:

Trujillo, 5 de octubre del 2021



DNI N° 07526457
María Rosa Torres Granados



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** AGRESIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2313, MOCAN, 2021
2. **INVESTIGADORA:** Huamán Delgado, María Elena
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 4 años de educación inicial con asistencia regular.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 23 estudiantes
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
7. **OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Medir el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Torres Granados, María Rosa
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en educación Inicial
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** N° 1569 - Paján

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Variable 2: Rendimiento académico	Personal Social	Reconoce sus intereses, preferencias y características distinguiéndose como miembro en el aula.	1. Conoce sus intereses y preferencias diferenciándolas de sus compañeros(as).	X		X		X		X			
			2. Se distingue como miembro del grupo de aula.	X			X	X		X			
		Comparte hechos importantes y toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal.	3. Comunica acontecimientos significativos de su familia.	X		X		X		X			
			4. Es proactivo al realizar actividades de cuidado personal.	X		X		X		X			
		Se relaciona con otros niños cumpliendo las normas y realizando actividades cotidianas.	5. Realiza los juegos propuestos.	X			X	X		X			
			6. Cumple las normas para desarrollar las actividades.	X		X		X		X			
			7. Efectúa actividades habituales que realizan sus compañeros(as).	X		X		X		X			
		Se pronuncia por propia iniciativa interactuando con sus compañeros y participando en el cuidado del	8. Se expresa por decisión propia.	X			X		X		X		
			9. Interactúa con sus compañeros compartiendo y colaborando con ellos a través de los medios virtuales.	X		X		X		X			

		entorno.	10. Se interesa por el cuidado de la naturaleza en donde se localiza.	X		X		X		X		
Comunicación	Manifiesta sus necesidades e intereses contando sus experiencias y preguntando acerca de lo que no comprende.		11. Enuncia lo que necesita e interesa.	X		X		X		X		
			12. Menciona sus experiencias al interactuar con sus compañeros.	X			X	X		X		
			13. Emplea palabras de uso habitual de forma adecuada.	X		X		X		X		
			14. Plantea preguntas sobre lo que no comprende.	X		X		X		X		
	Comprende textos identificando los personajes, tema y comenta las emociones suscitadas.		15. Reconoce de forma adecuada las cualidades de los personajes.	X		X		X		X		
			16. Infiere las particularidades de las acciones que observa en ilustraciones.	X		X		X		X		
			17. Deduce de qué trata el texto a partir de imágenes que observa.	X			X	X			X	
			18. Interpreta las emociones que le origina el texto.	X		X		X		X		
	Realiza trazos y grafismos para transmitir sus intereses.		19. Tiene iniciativa para realizar trazos.	X		X		X		X		
			20. Transmite sus ideas sobre lo que le interesa mediante grafismos.		X	X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....
.....

Lugar y fecha:

Trujillo, 5 de octubre del 2021



DNI N° 07526457
María Rosa Torres Granados

EXPERTO 3



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

- 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** AGRESIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2313, MOCAN, 2021
- 2. INVESTIGADORA:** Huamán Delgado, María Elena
- 3. OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.
- 4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 4 años de educación inicial con asistencia regular.
- 5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 23 estudiantes
- 6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD
- 7. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Medir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** León Saldaña, Carla
- 2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en educación Inicial
- 3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** N° 1569 - Paiján

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Variable 1: Agresividad	Verbal	Amenaza a sus compañeros y los insulta.	1. Grita a sus compañeros(as).	X		X			X	X		
			2. Menciona adjetivos descalificativos sobre la participación de su compañero(a).	X		X		X		X		
			3. Insulta a sus compañeros(as).		X	X		X		X		
			4. Se burla de sus compañeros(as).	X		X		X		X		
			5. Intimida a sus compañeros(as).	X			X	X		X		
			6. Expresa bromas inoportunas.		X	X		X		X		
			7. Llama a sus compañeros(as) por sobrenombres.	X		X		X		X		
			8. Tiene dificultades para controlar sus expresiones negativas.	X		X			X	X		
			9. Cuando está frustrado(a) menciona palabras inadecuadas.	X		X		X		X		
			10. Discute alteradamente con sus compañeros(as).	X		X		X		X		
	Física	Tiene dificultades para controlarse.	11. No puede dominar sus impulsos.	X		X			X	X		
			12. Recurre a la violencia.	X		X		X		X		

			13. Destruye los objetos (Crayolas, colores, etc.).	X		X		X			X	
			14. Malogra el material de trabajo (Cuadernos, libros, etc.).	X			X	X		X		
			15. Muestra los puños a sus compañeros(as).	X			X	X		X		
			16. Bota los objetos cuando tiene cólera.	X		X		X		X		
			17. Patea el piso cuando se siente atacado(a).	X		X		X		X		
			18. Golpea la mesa cuando está enojado(a).	X		X		X		X		
			19. Arroja la silla como muestra de disgusto.	X		X		X		X		
			20. No es un niño(a) tranquilo(a).	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

.....

Lugar y fecha:

Trujillo, 11 de octubre del 2021



DNI: 27145520



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

I. DATOS GENERALES:

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** AGRESIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2313, MOCAN, 2021
2. **INVESTIGADORA:** Huamán Delgado, María Elena
3. **OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre agresividad y rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena” del nivel inicial, 2021.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 4 años de educación inicial con asistencia regular.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 23 estudiantes
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
7. **OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Medir el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** León Saldaña, Carla
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en educación Inicial
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** N° 1569 - Paiján

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Variable 2: Rendimiento académico	Personal Social	Reconoce sus intereses, preferencias y características distinguiéndose como miembro en el aula.	1. Conoce sus intereses y preferencias diferenciándolas de sus compañeros(as).	X		X		X		X			
			2. Se distingue como miembro del grupo de aula.	X		X		X		X			
		Comparte hechos importantes y toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal.	3. Comunica acontecimientos significativos de su familia.	X		X		X		X			
			4. Es proactivo al realizar actividades de cuidado personal.		X	X		X				X	
		Se relaciona con otros niños cumpliendo las normas y realizando actividades cotidianas.	5. Realiza los juegos propuestos.	X		X		X		X			
			6. Cumple las normas para desarrollar las actividades.	X		X			X			X	
			7. Efectúa actividades habituales que realizan sus compañeros(as).	X		X		X		X			
		Se pronuncia por propia iniciativa interactuando con sus compañeros y participando en el cuidado del entorno.	8. Se expresa por decisión propia.	X		X		X		X			
			9. Interactúa con sus compañeros compartiendo y colaborando con ellos a través de los medios virtuales.	X		X			X		X		
			10. Se interesa por el cuidado de la naturaleza en donde se localiza.	X		X		X		X			

	Comunicación	Manifiesta sus necesidades e intereses contando sus experiencias y preguntando acerca de lo que no comprende.	11. Enuncia lo que necesita e interesa.	X		X		X		X			
			12. Menciona sus experiencias al interactuar con sus compañeros.	X		X		X		X			
			13. Emplea palabras de uso habitual de forma adecuada.	X		X		X		X			
			14. Plantea preguntas sobre lo que no comprende.	X			X		X	X			
		Comprende textos identificando los personajes, tema y comenta las emociones suscitadas.	15. Reconoce de forma adecuada las cualidades de los personajes.	X			X	X		X			
			16. Infiere las particularidades de las acciones que observa en ilustraciones.	X			X	X		X			
			17. Deduce de qué trata el texto a partir de imágenes que observa.	X			X	X		X			
			18. Interpreta las emociones que le origina el texto.	X			X		X	X			
		Realiza trazos y grafismos para transmitir sus intereses.	19. Tiene iniciativa para realizar trazos.	X			X	X				X	
			20. Transmite sus ideas sobre lo que le interesa mediante grafismos.		X	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

.....

.....

Lugar y fecha:

Trujillo, 11 de octubre del 2021



DNI: 27145520

Anexo 7: Base de datos

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD																						
DIMENSIONES		Verbal									Física									PUNTAJE		
ITEMS		Grita a sus compañeros(as).	Menciona adjetivos descalificativos sobre la participación de su compañero(a).	Insulta a sus compañeros(as).	Se burla de sus compañeros(as).	Intimida a sus compañeros(as).	Expresa bromas inoportunas.	Llama a sus compañeros(as) por sobrenombres.	Tiene dificultades para controlar sus expresiones negativas.	Cuando está frustrado(a) menciona palabras inadecuadas.	Discute alteradamente con sus compañeros(as).	No puede dominar sus impulsos.	Recurre a la violencia.	Destruye los objetos (Crayolas, colores, etc.).	Malogra el material de trabajo (Cuadernos, libros, etc.).	Muestra los puños a sus compañeros(as).	Bota los objetos cuando tiene cólera.	Patea el piso cuando se siente atacado(a).	Golpea la mesa cuando está enojado(a).		Arroja la silla como muestra de disgusto.	No es un niño(a) tranquilo(a).
PUNTAJE	Nº	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-100
01		3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	42
02		3	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	46
03		3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	45
04		3	3	2	2	3	3	5	5	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	67
05		3	3	2	2	4	4	5	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	66
06		3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	73

07	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3	68
08	3	5	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	67
09	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	73
10	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	5	69
11	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	47
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
13	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	42
14	3	3	4	2	5	4	4	3	4	3	5	4	5	2	2	3	3	3	3	2	67
15	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	84
16	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	86
17	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	90
18	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	50
19	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	89
20	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	91
21	3	3	1	2	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	3	1	1	37
22	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	88
23	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	47

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TEST DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIMENSIONES		Personal Social										Comunicación								PUNTAJE		
ITEMS		Conoce sus intereses y preferencias diferenciándolas de sus compañeros(as).	Se distingue como miembro del grupo de aula	Comunica acontecimientos significativos de su familia.	Es proactivo al realizar actividades de cuidado personal.	Realiza los juegos propuestos.	Cumple las normas para desarrollar las actividades.	Efectúa actividades habituales que realizan sus compañeros(as).	Se expresa por decisión propia.	Interactúa con sus compañeros compartiendo y colaborando con ellos a través de los medios virtuales.	Se interesa por el cuidado de la naturaleza en donde se localiza.	Enuncia lo que necesita e interesa.	Menciona sus experiencias al interactuar con sus compañeros.	Emplea palabras de uso habitual de forma adecuada.	Plantea preguntas sobre lo que no comprende.	Reconoce de forma adecuada las cualidades de los personajes.	Infiere las particularidades de las acciones que observa en ilustraciones.	Deduce de qué trata el texto a partir de imágenes que observa.	Interpreta las emociones que le origina el texto.		Tiene iniciativa para realizar trazos.	Transmite sus ideas sobre lo que le interesa mediante grafismos.
PUNTAJE	Nº	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-100
01		3	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	49
02		3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	51
03		3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	47
04		3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	3	5	5	3	3	4	5	69
05		3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	5	5	3	5	2	3	2	2	3	68
06		3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	2	3	3	3	4	4	4	2	67

07	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	66
08	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	69
09	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	5	3	5	5	75
10	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	71
11	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	51
12	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	45
13	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	46
14	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	68
15	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	69
16	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	88
17	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	92
18	3	1	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	51
19	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	92
20	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	94
21	3	3	1	3	1	3	1	1	4	4	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	47
22	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	89
23	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	4	3	49

Anexo 8: Constancia de aplicación de instrumentos al grupo piloto

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa N° 80805 – Quinta La Gloria, del distrito Casa Grande, provincia Ascope, región La Libertad, expide la presente:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN AL GRUPO PILOTO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

- ❖ CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD
- ❖ TEST DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

A favor de:

MARÍA ELENA HUAMÁN DELGADO

Quién es estudiante del programa de segunda titulación en Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades, Escuela de Educación Inicial de la Universidad “San Pedro”, ha realizado en esta Institución Educativa la aplicación al grupo piloto de los instrumentos de la investigación titulada: **Agresividad y rendimiento académico en los niños de la institución educativa N° 2313, Mocan, 2021**, acción efectuada en los meses octubre y noviembre del presente año.

Expido la presente para los fines que la interesada estime beneficioso efectuar y válido en la presentación de la documentación para obtener su título de Licenciada en Educación Inicial.

La Quinta, 05 de noviembre del 2021



Mercedes Yolanda Casanán Plasencia
Mercedes Yolanda Casanán Plasencia
DIRECTORA

Anexo 9: Constancia de aplicación de instrumentos a la muestra

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

La que suscribe, directora de la institución educativa N° 2313 “Aurora Gómez Llerena”, centro poblado Mocan, distrito Casa grande, provincia Ascope, región la libertad.

HACE CONSTAR

Que la bachiller Huamán Delgado, María Elena, quién en su calidad de estudiante del programa de segunda titulación en Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Escuela de Educación Inicial en la Universidad “San Pedro”, ha realizado en esta I.E.I. la aplicación de su investigación titulada: Agresividad y rendimiento académico en los niños de la institución educativa N° 2313, Mocan, 2021, acción realizada en los meses octubre, noviembre y diciembre del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Mocan, 16 de diciembre del 2021.





USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
HUAMAN DELGADO MARIA ELENA		18856272	marihde@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>“AGRESIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 2313,MOCAN 2021”</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (Info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ⁴ (Info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	año
Chimbote	26	marzo	2025

Huella Digital




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Agresividad y rendimiento académico en los niños de la institución educativa N° 2313, Mocan, 2021

por María Huaman Delgado

Fecha de entrega: 20-jul-2023 08:26p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2134304543

Nombre del archivo: TESIS_MAR_A_ELENA_HUAM_N_DELGADO_2023_1.doc (5.35M)

Total de palabras: 15030

Total de caracteres: 76176



Agresividad y rendimiento académico en los niños de la institución educativa N° 2313, Mocan, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%



9	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
13	garciahoz.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	<1 %



20	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
21	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
23	revistas.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.regionlambayeque.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.usmp.edu.pe	



Fuente de Internet

<1 %

32

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

33

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

34

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

35

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

36

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

37

www.observatorio.org

Fuente de Internet

<1 %

38

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

39

digitum.um.es

Fuente de Internet

<1 %

40

kipdf.com

Fuente de Internet

<1 %

41

publicaciones.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

42

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet



<1 %

43

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

44

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

45

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

46

sisgestion.ugel07.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

47

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo