

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Participación de padres de familia en las actividades
académicas de los alumnos de cuarto grado de primaria de
la I.E.P. “San Luis Rey”-2016**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria

Autora

Robles Segura, Milenka Lilibeth

Asesor

Boris Vladimir Villanque Alegre

0000-0002-1449-6989

CHIMBOTE – PERÚ

2018

INDICE

1. Palabra clave.....	iv
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	3
5.1.2.1. Participación de los padres de familia en las actividades académicas.....	3
5.1.2.1.1. La familia.....	3
5.1.2.1.2. Tipos de familia.....	4
5.1.2.1.3. Funciones de la familia.....	5
5.1.2.1.4. Deberes de la familia.....	6
5.1.2.1.5. Derechos de los padres de familia.....	7
5.1.2.1.6. Asociación de padres de familia.....	9
5.1.2.1.7. Participación.....	12
5.1.2.1.8. Participación escolar.....	12
5.1.2.1.9. Objetivos de la participación.....	13
5.1.2.1.10. Necesidad e importancia.....	13
5.1.2.1.11. Tipos de participación.....	14
5.1.2.1.12. Niveles de participación.....	16
5.2. Justificación de la investigación.....	18
5.3. Problema.....	19
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	20
5.5. Hipótesis.....	21
5.6. Objetivos.....	21
6. Metodología.....	21
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
6.2. Población y muestra.....	22
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	22

6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	23
7. Resultados.....	24
8. Discusión de resultados.....	31
9. Conclusión y recomendaciones.....	32
10. Referencias bibliográficas.....	34
11. Apéndice y anexos.....	37

1. PALABRA CLAVE

Español

Tema	Participación de Padres de Familia
Especialidad	Educación Primaria

Ingles

Theme	Parental Involvement
Speciality	Primary education

Línea de investigación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Educación para la diversidad social y cultural	5. Ciencias sociales	5.3. Ciencias de la Educación	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Participación de padres de familia en las actividades académicas de los alumnos de 4º de primaria de la I.E.P. "San Luis Rey"-2016**" del (a) estudiante: **ROBLES SEGURA MILENKA LILIBETH**, identificado(a) con Código N° **0200410752**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 05 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

2. TITULO

Participación de padres de familia en las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de la I.E.P. "San Luis Rey"-2016

Participation of parents in the academic activities of 4th grade students of the I.E.P. "San Luis Rey" -2016

3. RESUMEN

El presente estudio tuvo por propósito describir el grado de participación en actividades académicas por los padres de familia de los discentes del cuarto grado de primaria del Colegio Particular “San Luis Rey”- Chimbote en el 2016. Utilizó como metodología el tipo de estudio básica con fin descriptivo y con diseño no experimental transversal descriptiva simple. Trabajándose en una población muestral de 46 madres y padres; quienes fueron encuestados mediante el cuestionario de escala Likert conteniendo 26 reactivos que determinar el nivel de participación. El instrumento está organizado en tres aspectos: comunicación con la escuela, conocimiento del colegio y comunicación con el hijo, siendo válido y confiable para su aplicabilidad. Los resultados muestran que existe una precaria y baja participación del padre en las actividades académicas con sus hijos; encontrando con mayor incidencia en el factor comunicación y conocimiento del colegio a diferencia de madres que presentan mayor participación en ambos factores. Concluyéndose que existe mayor participación de madres de familia a comparación de padres en actividades relacionadas a las tareas académicas de la escuela según los hallazgos encontrados por el padre y madre de los alumnos que cursan el 4° de primaria de la Institución Educativa Particular “San Luis Rey”; durante el periodo del 2016.

4. ABSTRACT

The purpose of this study was to describe the degree of participation in academic activities by the parents of the students of the fourth grade of primary school of the Private School "San Luis Rey" - Chimbote in 2016. It used as methodology the type of basic research of Descriptive character and with a simple descriptive cross-sectional experimental design. We worked in a population and sample of 46 mothers and fathers; who were surveyed using a Likert-type scale questionnaire with 26 items to determine the level of participation. The instrument is organized in three aspects: communication with the school, knowledge of the school and communication with the child, being valid and reliable for its applicability. The results show that there is a precarious and low participation of the father in academic activities with their children; Finding a higher incidence in the communication factor and knowledge of the school, unlike mothers who present a greater participation in both factors. Concluding that there is greater participation of mothers compared to fathers in activities related to the academic tasks of the school according to the findings found by parents of students who are in the fourth grade of primary school of the Private Educational Institution "San Luis Rey "; during the period of 2016.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Se encontró varios estudios que sirvieron de antecedente tanto a nivel nacional e internacional relacionados a temas de participación del padre y madre de familia en cuanto sus situaciones actuales sobre problemas educativos, quienes llegan a la siguiente conclusión: Las esperanzas de participación de un buen porcentaje de padres son altos, con respecto a la institución, ya que muestran pleno conocimiento sobre la importancia que tienen hacia la escuela, involucrándose en las actividades educativas e incluso en las acciones de su funcionamiento; sin embargo existen intenciones relacionadas con participar por el avance académico de sus hijos, de los cuales se concluye que existen padres de familia que desconocen sobre su participación efectiva cuando se trata de la actividad educativa de sus menores hijos; es por ello, que los profesores ven a los padres con enorme expectativas por ser involucrados en las tareas educativas y además por ser un aliado de suma importancia.

En Colombia, Jaramillo (2010), realizó una tesis de investigación referente a la participación del padre sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños que oscilan entre cinco y seis años de la Institución Educativa Marymount, quien concluyó que dentro de los grupos de padres se evidencia interés y disposición para coadyuvar en el aprendizaje de sus hijos en cuanto la lectoescritura. Más aún se observó cómo los padres desconocen de qué manera se puede realizar la interacción como personas activas en la orientación del proceso educativos, no solo por ausencia de tiempo sino por inexperiencia hacia el contenido.

Para ello, se debe dar oportunidades mediante capacitaciones de orientación a padres de familia y su grupo familiar de los discentes de esta manera tener una mejor orientación y acompañamiento efectivo a sus menores hijos.

Según González, Corral, Frías y Miranda (1998), en sus investigaciones relacionaron el afecto que brindan los padres, el tiempo destinado a sus hijos y con el interés que muestran en conocer a sus maestros, la autoestima del hijo que es causa para estimular el esfuerzo escolar. Martínez (2004), propone que las prácticas de la familia deben estar por encima de factores de tipo demográfico, comunitario y económico que circundan al niño; por ello es menester acreditar el desempeño de la familia.

Asimismo; la UNESCO (2004), expresa que articular a la familia con la escuela es muy fundamental y necesaria por tres motivos que las sustenta: primero porque los padres de familia son los que inician y son pioneros con la educación de sus hijos e hijas; segundo, por generar un impacto positivo a través de una educación temprana y de calidad en su proceso de aprendizaje de los niños y finalmente tener en cuenta que la familia es un espacio muy privilegiado para el logro de la educación de la primera infancia.

Asimismo, el Instituto Nacional para la Evaluación de la educación (INEE, 2003), postula que es imprescindible lograr interacción afectiva entre padres, hijos y docentes para lograr una calidad de la educación y complementa indicando incluso deben participar todos los sectores de la sociedad; porque la educación no solo es tareas de unos sino de todos. Entre los indicadores para la evaluación de la calidad del sistema incluye: el equipamiento del hogar. Disminuir el hacinamiento de los hogares, mayor acceso de medios comunicativos al hogar, educación de padres, ver el porcentaje de expectativas que muestran los padres hacia la educación media, superior o más, gran número de padres que muestran hábitos hacia la lectura, índice porcentual de padres que participan en las reuniones a nivel de aula e institución educativa.

Al respecto, Miranda (1995), expresa que existen dos formas de evaluar la participación de padres en las tareas escolares: uno relacionado a la información con respecto a la escuela y otro relacionado a su intervención en las diversas actividades de la escuela. Señala además que si un padre se

encuentra comprometido y conoce la realidad de su escuela mayor será su participación frente al que desconoce y no tiene información del mismo.

Guzmán y Martín (2001); opina que una de las diferencias a los países de Inglaterra es que los padres en nuestro medio toman decisiones tanto pedagógicas y organizativas en las instituciones educativas. Comparando con México donde los padres no participan en estas decisiones; existiendo teóricamente consejos y orientaciones de participación social donde se pueden proponer situaciones pedagógicas con el fin de mejorar los procesos educativos; por tanto, sin existir organismos que cumplan estas funciones.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Participación de padres de familia en actividades académicas

5.1.2.1.1. La familia

“Ser progenitores no sólo se significa de proveer la vida al nuevo individuo, del mismo modo su deber es alimentarlo, velar por su higiene, y orientarle con buenas prácticas para enfrentarse en la sociedad”

Entendemos, que familia es un conjunto de individuos que comparten propósitos comunes y conviven mutuamente; este grupo de individuos bajo la tutela de sus progenitores.

Asimismo, familia son personas emparentadas entre sí y conviven en un espacio determinado. Según, (Guevara 1996) la familia es un conjunto de descendientes y ascendientes de manera colaterales y relacionados a un linaje... grupo de personas que comparten algo en común. Es universal el conjunto de personas compuesto por madre, padre e hijos.

De esta forma, la familia emerge al instituirse compromisos y pactos entre grupos de individuos, mediante la unión conyugal del individuo de diferentes géneros por cada grupo. Es así, que la familia lo componen las personas con una alianza conyugal y de parientes, esto significa que pueden ser por adopción, afinidad, consanguinidad o por otras de los cuales sean recibidas como miembros de esa sociedad.

5.1.2.1.2. Tipos de familia

Desde mucho tiempo, los profesionales e instituciones tienen la atención e interés centrada en las familias relacionadas con aspectos educativo, donde demuestran participación familiar poco formal y con intervención poco constante de padres de familia al proceso de aprendizaje de sus hijos en los centros educativos. (Bello, 2004).

Las familias pueden estar integradas por diversos miembros a quienes consideran una familia y que son de diferentes realidades; por tanto, pueden identificarse varios tipos.

a) Nuclear:

Uno de los modelos de familia más frecuentes en la sociedad presente es la que está constituido por madre, padre e hijos, siendo de tipo biológico (padre e hijos) y sociales (por adopción).

b) Extensa:

Otro de los tipos de familia que aún todavía se mantiene como modelo es de la familia extensa, aunque ya muchos no consideran lo mismo en importancia. Es de allí que existen generaciones con familia extensa que siguen compartiendo vínculos especiales de relación. La familia extensa lo constituyen los parientes directamente relacionados con padres e hijos; de esta manera incluyendo a abuelos, primos, tíos y otros que forman parte desde los afines de consanguinidad o equivalente.

c) Monoparental

Son aquellas familias conformadas por un único progenitor como madre o padre y uno o varios hijos. En la actualidad, la familia monoparental es un referente muy común, ya que en su mayoría fueron incrementando durante los últimos años; sea por una elección de vida o por un divorcio, con la decisión formar una familia con sus hijos sin llegar a tener una pareja, hoy en día se observa en sociedad como una problemática.

d) Otros tipos de familia

También, existen otros tipos de familia que están constituidas por los amigos, primos y hermanos donde prima las emociones y sentimientos dentro de la convivencia, la solidaridad, entre otros, donde el sentido de palabra “familia” no tiene que ver con la afinidad sanguínea.

5.1.2.1.3. Funciones de la familia

Hoy en día, los padres y madres desde muy temprana edad van formando a sus hijos a una determinada manera de ser, de conocer, de pensar, de sentir y principalmente de actuar en la sociedad. En cuanto a su formación educativo, es necesario y obligatorio complementar con el rol que se le da a la institución educativa (MINISTERIO DE EDUCACION, 2013).

Asimismo, hemos observado grandes cambios en la familia, producto de los cambios vertiginosos en la tecnología y por la incorporación de la mujer al trabajo; de esta manera transformado el papel que cumple la mujer en la sociedad. Pero, es importante conservar y efectuar las funciones familiares, es ahí donde se inicia el proceso educativo del individuo.

Por ello, todos los integrantes de la familia deben cumplir con las siguientes funciones para fortalecer el hogar:

- a) Económica:** Para producir ingresos económicos debe responder a la capacidad familiar, donde adultos sean los responsables de asumir la función que la sociedad les encomendó, como es de cubrir las necesidades de vestido, alimentación, asistencia médica, etc. de todos los integrantes del hogar.
- b) Reproductiva:** Garantiza la supervivencia de la humanidad (procreación) de una manera armónico, moral y feliz. Por ende, la familia otorga a la población de nuevos individuos mediante la fecundación y nacimiento. Asimismo, toda población no tiene normas

establecida para tener hijos, salvo como parte de una familia, hayan nacido dentro o fuera del matrimonio.

- c) **Educativa:** La familia cumple uno de los roles más importantes en la sociedad, de los cuales su primer papel es la educación de sus progenitores para ayudarles a lograr su identidad y crecimiento en el medio social. La educación provee de normas morales e indispensables en el logro una calidad de vida. Es importante que los adultos ayuden y apoyen a sus hijos en las actividades escolares, ya que ello enriquecerá las relaciones intrafamiliares con la escuela y sociedad.

5.1.2.1.4. Deberes de la familia

Los deberes son acciones que se deben cumplir, es así que a los padres corresponde dentro de la familia, la responsabilidad de asumir por la educación integral de sus hijos. Mediante el Artículo 54° de la Ley General de Educación, la familia como núcleo primordial de la sociedad tienen deberes que les corresponde:

- a) Proporcionar una buena educación a los hijos dentro del hogar es muy importante, mediante un trato adecuado en sus derechos como individuos, desarrollando sus capacidades, potencialidades y principalmente asegurando el logro de sus estudios educativos.
- b) Tener en cuenta por el tipo de servicio educativo que brindan a sus hijos, y velar por ella, ya que el desempeño académico y comportamiento son indispensables en la formación del ser humano.
- c) Participar y colaborar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus menores hijos.
- d) Constituir y formar parte de una asociación de padres de familia o equivalente a otras situaciones del mismo rol con el propósito de ayuda a mejorar el servicio que brindan las instituciones educativas.
- e) Colaborar y apoyar en la gestión educativa, para mejoramiento y equipamiento en la institución educativa, conforme a sus medios.

5.1.2.1.5. Derechos de padres de familia

En las Instituciones educativas, los padres de familia están protegidos por una serie de derechos, y es importante conocer el Decreto Supremo N° 004-2006-ED, que a continuación detallamos las siguientes:

- Participar en la elección de la APAFA y de los cuales pueden elegir o ser elegidos a distintos cargos.
- De las reuniones establecidas por la APAFA, el padre goza de voz y voto en sesiones ordinaria y extraordinaria organizados.
- Controlar a través del consejo de vigilancia la gestión y actividades económicas que la APAFA realiza en bienestar de la institución educativa.
- Tener conocimiento sobre los avances de aprendizajes de sus hijos e hijas.
- Pueden realizar denuncias de maltrato, abuso, discriminación u otras acciones en contra de sus menores hijos, ante órganos competentes como: Fiscalía, Ministerio Público, UGEL y DEMUNA, etc.

5.1.2.1.6. La escuela como una cuestión de familia

La familia, establece y crea instituciones con el fin de interrelacionarse entre sí. De esta manera surgiendo instituciones como la escuela, hospitales y cárceles dadas en los últimos siglos de la historia.

Tenemos conocimiento que en el contexto de la familia no se encuentran precisiones sobre división de tareas, ni asignaciones de roles. Es necesario que los medios de comunicación cumplan el rol de informar sobre las funciones de la familia y concientiza a un quehacer basado en el voluntarismo, y las normas están imprecisas. El vínculo entre las familias y la institución educativa deben darse en contexto institucional e histórico. De tal modo, que la familia y la escuela se articulan entre ellos, con cierta

asimetría de poder y entorno político y social que las posiciona en la controversia entre intereses privados y públicos.

Si recordamos, para recibir una escolarización total es una ficción relativamente nueva y el progreso de los regímenes educativos que la ejecutan aún más; en cambio, los sistemas educativos con disposición universal no siempre se han considerado importante la participación de los padres en las escuelas y, cuando es necesario, no se concluye sin firmeza. Es por ello, que la relación de la escuela y la familia pueden ser observadas como asunto en trámite. No obstante, deben sopesar espacios yuxtapuesto, a cada paso lo que se observa es la distancia, la separación y cuando no el conflicto, entre la escuela y la familia. De los cuales, esto admite que el espacio de la escuela y el de la familia se controle y se vigile, por la amenaza de invasión o intromisión.

Por ello, (Dubet, 1997) afirma en su investigación que existe una paz armada entre la familia y la escuela, de los cuales pone en evidencia como otros, el uso de léxicos bélicos para remitir a esta relación. Así mismo se cree necesario establecer una nueva alianza entre la escuela y las familias para retomar una situación en la que institución educativa debe incrementar la participación, los profesores conservan su derecho a trabajar libremente y los padres de familia tienen que defender los beneficios de sus menores hijos.

Es un factor importante en la educación de los estudiantes que la escuela y la comunidad tenga buenas relaciones en la actualidad. Es así, que la educación inicia en el hogar y continúa en la institución educativa, y al tener una excelente educación los estudiantes, exige el conocimiento del medio en el viven. Hay numerosas intervenciones, como las precisiones importantes en favorecer de la participación de los padres de familia en la vida diaria de los estudiantes.

Una de las inminentes verificaciones es la variedad de situaciones, expectativas e intereses que hay entre el padre de familia y docentes y

pueden concordar u originar dificultades entre ellos. En síntesis, existe diversas características, que hay gran barrera de comunicación que separa a los padres de familia del personal de la institución educativa: una de ellas es la falta de disponibilidad de algunos progenitores por tener bajos recursos, el horario de trabajo; padres de familia de bajo nivel educativo y no pueden apoyar a sus menores hijos; el desinterés o falta de motivación para participar en la reuniones en bienestar de sus hijos; falta de conocimiento del sistema educativo; disconformidad entre los valores de la familia y los de la institución educativa; tener en cuenta sobre los roles que existen dentro del hogar; algunos padres son indiferentes con el personal de la escuela como agentes educativos adecuados y tener en cuenta a la institución educativa como un espacio accesible y donde tienen el derecho y deber de intervenir; comunicación limitada e inadecuada por problemas lingüísticos, etc. Todo este conjunto de situaciones configura una observación de situaciones del proceso de escolarización.

5.1.2.1.7. Asociación de padres de familia

Es una organización encargada de velar por las actividades académicas de los hijos que se encuentren en formación. En el Perú vienen siendo constituidos con la participación de los padres de familia al igual que en otros lugares del mundo con el fin de coadyuvar al aprendizaje y el rendimiento en la educación de sus menores hijos; como lo considera (Balarin y Cueto, 2007-pag4).

Cuando hablamos de padres de familia, se entiende como responsabilidad que ejerce el padre o madre como protector de sus hijos y de proveerlos una educación integral y de calidad. El padre o madre inculca buenos valores, enseña, abraza al que está triste, aconseja acerca de la vida, da vida por ellos.

Debemos entender que no existe un padre perfecto, pero si perfectible; como progenitor siempre apoyando y dispuesto a emitir buenos consejos a sus hijos, respondiendo de manera adecuada a sus interrogaciones,

previniendo problemas y siempre vigilante a las relaciones de sus menores hijos con el entorno social, siempre modelos de vida con su propio comportamiento ante sus hijos e hijas.

En nuestro país, las instituciones educativas se encuentran debidamente organizados los padres de familia a través de APAFA (Asociación de padres de familia), esta organización se halla conformadas por personas jurídicas y naturales; de los cuales persiguen un fin en bienestar de sus hijos y no es lucrativo.

Por lo tanto, vemos que las asociaciones no tienen por objetivo de lucro para los asociados, pero debemos entender que si pueden realizar actividades lucrativas en bienestar de la institución. En cuanto, a la educación, la asociación de padres de familia predispone la participación de todos los padres de familia, tutores, apoderados en el desarrollo de mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, y del servicio educativo que ofrece la institución educativa.

La Asociación de Padres de Familia se encuentran jurídicamente representadas por la APAFA que tienen por función de trabajar sin fines de lucro, regulados y amparados por la Ley N°28628 y el DSN°004-2006-ED; quién regula y reglamenta las funciones generales de la Asociación de Padres de Familia en instituciones públicas y privadas del país.

A este aspecto, gracias al servicio educativo existe la Asociación de padres de familia; si no existiera este servicio no habría ninguna asociación de padres. Puede existir otro tipo de agrupación, pero no APAFA.

El servicio de las escuelas o instituciones educativas deben estar al alcance de la ciudadanía, es así que el Estado puede ofertar a entidades de carácter privado, es por ello, que la Asociación de padres de familia son necesarias en las diferentes instancias de gestión educativa descentralizadas que orienten a tiempo para su adecuado funcionamiento.

5.1.2.1.8. La escuela de padres y madres

La familia como base fundamental en la educación de sus hijos e hijas, aunque es una labor que los padres y madres del futuro poco o nada se preparan.

Hoy en día, las familias desafían a una sociedad que poco a poco va desarrollándose rápidamente, y con ella la juventud, el círculo social se han transformado intensamente. Es por ello, que observamos que muchos padres y madres no cuentan con instrumentos adecuados para lograr los nuevos retos que una familia necesita.

Asimismo, no existen actividades que ayuden a la madre o al padre a impartir conocimientos o experiencias con otros, como, por ejemplo: el miedo, alegrías y dificultades de manera que al interrelacionarse con otras familias se favorezcan y ayude a mejorar la relación entre miembros de la familia.

Es por ello, las escuelas de padres y madres se realizan con el fin de tener respuestas a estas carencias e inquietudes. Estas escuelas de padres pueden ser solicitadas por los docentes, organismo como asociaciones y especialistas en bienestar de las propias familias.

5.1.2.1.9. ¿Cuándo duran y cómo se desarrollan?

Las escuelas de padres o madres pueden durar cerca de una hora y media. En ella pueden tratarse temas que ayuden a ser buenos padres, trabajan en grupos si el tema accede a desarrollar algunas actividades como: dinámicas, teóricos o prácticos, así como llevar a cabo temas de debate y consensos.

En esta investigación, se intenta que las actividades sean participativas y dinámicas, donde se pueda trabajar la reflexión y la comunicación entre los padres de familia.

Se logrará realizarse algunas actividades en centros de las asociaciones que lo solicite, como puede ser en las instituciones educativas. Es importante

que exista un espacio físico donde puedan trabajar un conjunto de familias, y que esos espacios cuenten con luz eléctrica, internet, sillas, mesas, pizarra, soportes audiovisuales como proyector, pizarra digital, pantalla para proyectar el material.

5.1.2.1.10. Participación

En las instituciones educativas la palabra participar está relacionado ayudar, coadyuvar, colaborar, actuar o ser partícipe en la tarea educativa de forma personal o grupal.

Asimismo, la participación de los padres significa comprometerse con las actividades y tareas que están relacionadas a la institución educativa; ya sea de manera voluntaria o motivada por el mejoramiento de la institución educativa, es apoyar a sus hijos a los quehaceres educativos y en bienestar para el logro de sus aprendizajes.

De lo señalado, concluimos que participar vienen a ser acciones de intervención en forma grupal o individual para la toma de decisiones tanto en aspectos de carácter cultural, económico y político dentro del contexto y fines de la institución educativa orientados hacia el logro de metas comunes en una escuela. Además, viene hacer la “intromisión individual o grupal de personas en la toma de decisiones para la obtención de propósitos comunes, mediante la compartición de métodos de trabajos específicos” (Oliva y Palacios 1998. Pág. 11)

5.1.2.1.11. Participación escolar

Hoy en día, dentro de las instituciones educativas se habla de la participación como un problema muy notorio, donde los directivos, el docente, padre de familia y el entorno de la comunidad se han dado cuenta de que los objetivos, innovaciones, planes, proyectos, actividades educativas fracasan y no llegan a lograr sus metas por falta de una adecuada participación de los representantes educativos, llegando a perjudicar indirectamente a los estudiantes.

Asimismo, participación se deduce como una verdadera y responsable afluencia de la comunidad, de los trabajadores de la administración y del gobierno para ver una adecuada toma de acuerdo. También, es tomar conocimiento de la realidad social a que corresponde y compromete a instituirse y cambiar efectivamente su problemática socio económica y cultural”. (Pareja, 1994)

5.1.2.1.12. Objetivos de la participación

En las instituciones educativas, la participación de los padres en la educación, se marcan por los siguientes objetivos:

- Cooperar a la consolidación democrática e institucionalidad en el área de educación, mediante las instituciones, la familia y el contexto general.
- Impulsar a participar a las organizaciones educativas, especialmente a los padres de familia dentro del proceso educativo de sus hijos.
- Comprometer a agentes educativos para el análisis de debilidades, fortalezas y ciertas dificultades que afrontan las escuelas.
- Ampliar las responsabilidades de los agentes educativos, en particular a al padre y madre de familia ante sus menores hijos.
- Claridad para el desarrollo y gestión de las acciones educativas, sociales, deportivas, curriculares y culturales que se dan en los colegios.
- Facilitar el debate y llegar a acuerdos sobre situaciones que enfrentan las instituciones educativas

5.1.2.1.13. Necesidad e importancia

Una realidad, aunque no sea de manera clara, las instituciones educativas parecen que siguieran una cierta regla, según van creciendo los niños y niñas y acceden a niveles superiores, los padres tienen cierto desinterés a las reuniones y actividades programadas (Alfonso, Carmen y otros. 2003- Pág. 15)

Hay diferentes argumentos que manifiestan que la participación activa de los padres de familia es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus menores hijos; a continuación, detallamos algunos:

- Las instituciones educativas que menos problemas de convivencia tienen, son los que conservan, generan y desarrollan buenas relaciones con los padres de familia y la APAFA, es así como logran mejores resultados en el rendimiento académico de sus menores hijos.
- En nuestra actualidad, la preocupación universal por la educación, los desafíos, los nuevos retos y el compromiso de hacer frente a todo, demandan pactos, acuerdo y tratos estratégicos, no solo con los padres de familia, sino con otros agentes sociales que impulsen una educación de calidad.
- Una mayoría de padres de familia y docentes de educación inicial consideran que es muy importante el apoyo y la colaboración de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Para tener una adecuada formación integral de los niños y niñas, los padres de familia y los docentes están obligados a colaborar desde el momento que intervienen un fin en común.
- Todas las instituciones educativas de calidad, asumen el trabajo en equipo y colaborativo. Es así, que la participación de los padres y madres en las instituciones educativas refuerzan sus principios educativos de inclusión, equidad, calidad, interculturalidad y democrática.

5.1.2.1.14. Tipos de participación

Luego de considerar sobre qué significa participar, nos proponemos puntualizar sobre la participación colectiva e individual y su repercusión en las instituciones educativas. (Martínez (2009).

Abarcaremos en cuatro tipos más importantes de participación según la postura del participante:

a) **Individual:** es aquella donde la participación individual lo realiza diariamente una familia, como parte del proceso educativo de su menor hijo. Realizar un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una afinidad adecuada con el tutor y la responsabilidad de tomar parte activa de los compromisos y actividades entre la familia y la institución educativa. Es así, que la participación individual tiene una triple determinación: actuar o prevenir inmediatamente ante cualquier problema que pueda surgir, estar pendiente de las actividades que realizan sus hijos relacionadas con la escuela y buscar el éxito educativo.

No obstante, la participación familiar o individual es primordial, sin embargo, los logros realizados se reducen al ámbito rigurosamente privado de la familia y apenas trasciendan en la agrupación de los cambios y innovaciones que pueden mejorar globalmente en las instituciones educativas. De ahí la importancia de la participación colectiva.

b) **Colectiva:** se entiende a agrupaciones decididas a enfrentar un problema y buscar soluciones a través de un propósito de cambio o mejora de la situación. La particularidad principal de la participación colectiva es de buscar una buena calidad educativa en bienestar del estudiante, cuyos requisitos primordiales de la participación colectiva son:

- Agrupación de personas: se basa al trabajo fortalecido de un conjunto de personas con un mismo propósito para la búsqueda de solución al problema, donde la asociación se haya propuesto.
- Partir de un proyecto: permitir que todos de forma voluntaria puedan tomar parte en el desarrollo de la búsqueda de soluciones para descartar el problema.

“El acto de participar lleva al ser humano a desarrollar una conciencia de sí mismo, de sus derechos y su pertenencia a un grupo. La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo. La dignidad y la autodeterminación son características de la participación”. (Abanzimi, 2016)

- c) **Pasiva:** la participación de los miembros de la familia es mínima, ya que no participan en forma dinámica, ágil y eficazmente. Este tipo de individuos son denominadas como sub participación.

Se cree que las razones para este tipo de participación pasiva sean por falta de interés, desconocimiento de criterios de participación, motivación, una débil organización, costumbres, alienación entre otras.

De estar presentes en las reuniones y no poder expresarse y no dar sus opiniones, ya se consideran participantes, porque ya están enterados de los acontecimientos que se da en la asamblea, es así, que la actitud de estos tipos de participantes es despreocupada, ya que el padre de familia no toma decisiones, porque no emite críticas y por ende no propone ninguna propuesta.

Hay cinco razones de individuos que realizan una participación pasiva, que son las siguientes: que el objetivo no es importante, temor por el trabajo o la solución, consideran que el trabajo no es importante, conflictos dentro del grupo, dificultad para solucionar los problemas.

5.1.2.1.15. Niveles de participación

La participación de las familias en la gestión y dirección de las instituciones educativa permite desarrollar un clima de diálogo y de

colaboración entre ambos, en beneficio del rendimiento académico de sus hijos e hijas. (Parra, 2004).

La participación de los padres de familia en la institución educativa puede obtener distintas funciones, responsabilidades, dependiendo del grado importancia. Existen cinco posibles niveles de participación:

a) Informativo: Se instaura el nivel mínimo de participación y se refiere a la disponibilidad por parte de la escuela, de brindar información clara y precisa sobre el proceso educativo para cada uno de los agentes educativos; acerca del Proyecto Educativo Institucional, planes y programas en ejecución; mecanismos de comunicación y coordinación entre la familia y la escuela; reglamentos, normativas y mecanismos de control; procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños y niñas, entre otros aspectos más.

La institución educativa también comunica sobre las decisiones y cambios importantes que se dan durante el año escolar, es así como tienen informados a los padres de familia sobre el rendimiento y conducta de sus menores hijos, en especial sobre los logros académicos.

b) Colaborativo: conforma el nivel más común de participación de los padres de familia en lo que se refiere a la cooperación en actividades como: eventos escolares de carácter social, apoyo en la instauración y reparación de la infraestructura, apoyo en el equipamiento de materiales educativos, reforzamiento y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos aprendizaje, buenos hábitos y valores en casa y en especial en el aula; ayudan en la gestión administrativa como la recaudación de cuotas, materiales, eventos de fechas cívicas, etc.

c) Consultivo: En este nivel, se necesita que los agentes de las instituciones educativas y la APAFA instalen instancias de consulta como: proceso de matrícula, programa de recuperación de los

estudiantes, ejecución de talleres extracurriculares, etc. Para ello, es importante que se organicen sobre base de opciones abiertas, evitando la confusión y la desorganización.

- d) Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos:** Es importante incluir, con derecho a voz y voto, a uno más representantes del escalafón de los padres de familia en las instancias máximas de toma de decisiones de la institución educativa como en: Consejo Educativo Institucional (CONEI), comisión de economía, comisión de admisión de alumnos, comité de infraestructura, entre otros.
- e) Control de eficacia:** en este nivel se les otorga a los padres de familia, un rol de fiscalizador del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la gestión de la institución educativa, supervisor y veedor. En tal sentido, requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de conocimiento, por parte de los directivos y docentes, de los padres de familia como una "amenaza" para pasar a considerarlos como participantes válidos y con derecho a aportar opiniones, sugerencias, y realizar acciones para el mejoramiento de la institución educativa.

5.1. Justificación de la investigación

Se justifica la investigación a partir de un sustento legal y normativo especificado en la Constitución Política del Perú que señala en el Artículo 13° textualmente: Los padres tienen el deber de educar a sus hijos y de escoger la institución educativa y de participar dentro del proceso educativo.

Además, en la Ley General de Educación N°28044 expresa en el Artículo 5° sobre la libertad de enseñanza donde padres o quienes realicen sus veces tienen la responsabilidad de darle educación a sus hijos y de participar en las tareas educativas y elegir libremente su institución de acuerdo a sus conveniencias y costumbres. En el Artículo 52° sobre participación y conformación señala que la comunidad educativa está constituida por directivos, estudiantes, docentes y

padres de familia y complementados por administrativos, ex alumnos y las instituciones que constituyen la alianza estratégica.

Entre las responsabilidades que asume el Consejo educativo es la elaboración y participación en la ejecución del Proyecto Educativo y la elección de los integrantes de la Comunidad educativa son elegidas de manera democrática por los asociados mediante una elección libre. El Consejo Educativo es presidido por el director y como integrantes tiene al subdirector, y representantes de docentes, padres de familia, ex alumnos y estudiantes.

Los hallazgos permitirán plantear propuestas y lineamientos que orienten la participación del padre de familia en la formación integral de los estudiantes, en el cambio actitudinal del padre o apoderado para comprometer con función docente.

5.2. Problema

Uno de los problemas de nuestra época es el bajo rendimiento de los niños, adolescentes y jóvenes ante una demanda cognitiva. Este problema hace que, según las evaluaciones censales, de PISA y aplicadas por la UNICEF estemos entre los últimos lugares y encontrando causas como la disfunción familiar.

Considerando a la familia como el núcleo de formación integral y donde se establezcan condiciones necesarias para afrontar el futuro, enfermedad, bienestar; se justifica el estudio por involucrar a los padres de familia quienes asumirán el rol de orientadores y asesores de sus menores hijos.

Motivados por el rol que corresponde a los padres de familia en las tareas educativas y estas no vienen desarrollándolas satisfactoriamente y otorgando toda responsabilidad al profesor de aula me nace la duda de porque la participación del padre de familia en la gestión educativa se ve reducida a solo cumplir órdenes del docente.

Esta cruda realidad no está alejada a la Institución Educativa Privada San Luis Rey donde se encuentra también bastante desatención a sus niños tanto interno como externo. Esa es la razón que se busca ver el nivel de participación de los

padres en actividades académicas: Todo ello conduciendo a formular la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de Participación de padres y madres de familia en las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”; 2016?

5.3. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1 Definición conceptual

Participación del padre en actividades académicas, significa ver como el padre se muestra involucrados en las tareas educativas de sus menores hijos del cual estos puedan ir mejorando su aprendizaje. Cuando un padre reconoce el valor de su participación en las tareas escolares mejores resultados se lograrán tanto cognitivas, actitudinales y procedimentales.

5.3.2. Definición operacional

Para medir la participación del padre en las actividades académicas de sus hijos se tendrá en cuenta las dimensiones e indicadores las que relacionadas a los ítems que suman en 36 se medirán mediante una escala Likert, utilizando como valores 0= nunca, 1=Casi nunca, 2= A veces, 3= Casi siempre y 4= siempre.

5.4.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Participación de padres de familia en las actividades académicas	Factores involucrados y la participación de padres	Asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades escolares.	3, 8, 9, 10
		Comunicación con los maestros.	1, 2, 4, 6,7, 22
		Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela.	5, 11, 12, 14, 20, 21
		Comunicación con los hijos	15, 16, 17, 19
		Ayuda en la realización de tareas.	13, 18, 23

5.4. Hipótesis

El nivel de Participación de padres y madres de familia en las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”-2016, es bajo.

5.5. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Participación de Padres y madres de Familia en las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”; 2016

5.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de participación de los padres y madres de familia en su dimensión comunicación con la escuela en las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”-2016.
- Describir el nivel de participación de los padres y madres de familia en su dimensión comunicación con el hijo en las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”-2016.
- Identificar el nivel de participación de los padres y madres de familia dimensión conocimiento de la escuela en las actividades académicas en su de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”-2016.
- Establecer la comparación entre el nivel de participación de los padres con las madres en las actividades académicas de sus hijos.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y Diseño de Investigación

a. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación, es de tipo básica.

b. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es descriptivo simple; cuyo diagrama es:

M ----- O₁ y O₂

Dónde:

M: Muestra

O₁: Observación sobre la participación de padres.

O₂: Observación sobre la participación de madres.

R: Comparación entre X y Y

6.2. Población y muestra

La población y muestra de estudio fue de 46 padres y madres de familia del cuarto grado de primaria de la I.E.P. “San Luis Rey”- Chimbote.

CUADRO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. “SAN LUIS REY”- CHIMBOTE

Grado	SEXO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Cuarto Grado	23	23	46
TOTAL	23	23	46

Fuente: Nómina de matrícula

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica:

En lo que corresponde a la técnica que se empleó para la variable participación de padres de familia es la encuesta.

Instrumentos:

Como instrumento se empleó la Escala de Participación Familiar; que tendrá por finalidad evaluar la participación del padre y madre con respecto a su participación en las acciones académicas de sus hijos en relación a la institución educativa. El instrumento está organizado con una sección demográfica de datos generales y constituidos por 36 ítems con respuestas de tipo Likert cuyas escalas son: 0=nunca, 1: casi nunca, 2= a veces, 3= casi siempre y 4= siempre.

Entre los criterios se empleó una tabla de especificaciones de las cuales derivan cinco factores que nombramos a continuación:

1. El cuaderno de asistencia a las actividades por parte de los padres de familia, que son evaluados con los ítems del 1 al 7 con respecto a su participación del padre y madre en diversas actividades.
2. Con los ítems del 8 al 15 se evalúan la relación de los padres con los docentes de sus hijos; es decir la comunicación con el maestro.
3. Con las preguntas del 16 al 19 se evalúa el conocimiento del currículo y sobre el funcionamiento de la escuela; es decir si los padres están informados sobre la formación profesional del docente, las reglas que aplican y del funcionamiento de la escuela.
4. Con respecto a la comunicación con los hijos sobre asuntos escolares se evaluarán mediante las interrogantes del 20 al 25; también incluye la relación del hijo con sus maestros y compañeros de estudio.
5. Las interrogantes del 26 al 36 se evaluó con referente a la ayuda que brinda el padre a sus hijos en las tareas académicas dejadas para la casa, si cuenta con los materiales y un lugar apropiado para cumplirlas.

6.4. Procesamiento y análisis de la información

Entre las técnicas estadísticas a emplear para el procesamiento de los resultados tenemos a la estadística descriptiva para la cuantificación de resultados que se presentarán mediante tablas de frecuencia tanto absoluta como porcentual que con el empleo del software SPSS versión 18. No se emplearán ninguna técnica estadística inferencial por ser una investigación descriptiva.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

A partir de la estadística descriptiva se compararon la participación de los padres y madres de familia en las tareas académicas de estudiantes del cuarto grado de Primaria durante el año 2016 en la Institución Educativa Privada “San Luis Rey”.

Para el acopio de la información se utilizó como instrumento la Escala de participación familiar para determinar el nivel de participación del padre y madre de familia en actividades académicas de sus niños.

Se emplearon para el procesamiento de información las tablas de frecuencia absoluta y porcentual los gráficos de barras que permitirá la comunicación de los resultados; que mediante el apoyo del software estadístico SPSS permitirán poner en conocimiento los hallazgos encontrados.

7.2. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1

Nivel de participación de padres y madres de familia en su dimensión comunicación con la escuela durante las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”-2016.

Nivel de participación-comunicación con la escuela	En	PADRES		MADRES		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%
Nunca		5	21.7	1	4.3	6	13.0
Casi nunca		5	21.7	1	4.3	6	13.0
A veces		6	26.1	2	8.7	8	17.4
Casi siempre		4	17.4	4	17.4	8	17.4
Siempre		3	13.1	15	65.3	18	39.2
Total		23	100	23	100	46	100

Fuente: Encuesta aplicada

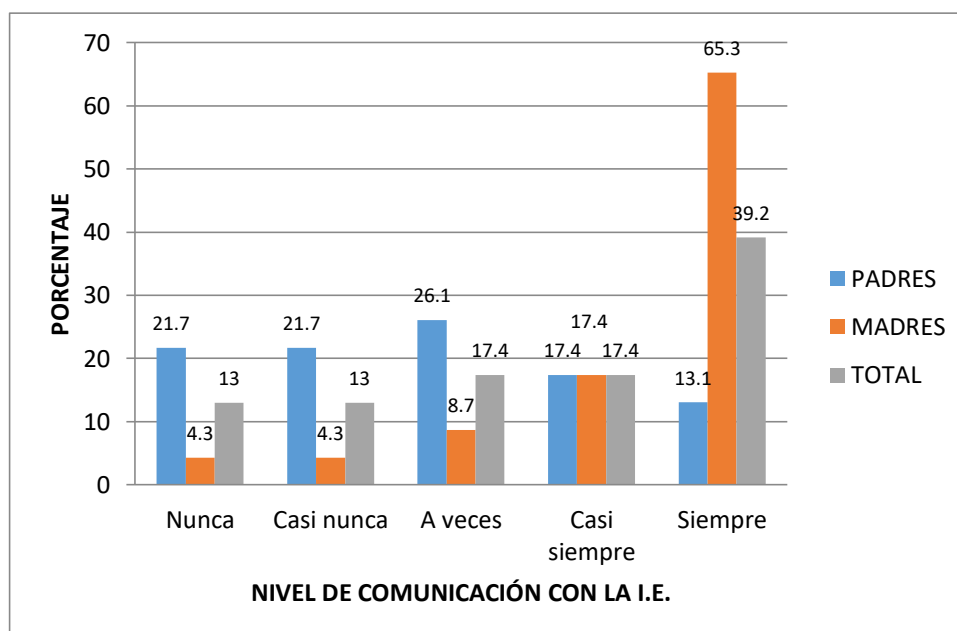


Figura 1:

Nivel de participación del padre y madre en actividades académicas en su dimensión comunicación con la escuela.

Fuente: Tabla 1

Se percibe los resultados encontrados con referente a participación de padres y madres de familia en su dimensión “*Comunicación con la escuela*”; visto en la tabla y figura 1.

Se muestra que los padres en un 21.7% nunca lo realizan, otro 21.7% casi nunca, el 26.1% a veces, un 17.4% casi siempre y solo un 13.1% siempre.

Las madres en un 4.3% nunca lo realizan, otro 4.3% casi nunca, el 8.7% a veces, un 17.4% casi siempre y un 39.2% siempre.

Del 100% (46) de padres y madres; un 13% nunca lo realizan, otro 13% casi nunca, el 17.4% a veces, un 17.4% casi siempre y un 65.3% siempre.

De los resultados se deduce que las madres son las que más se comunican con la escuela por obtener una diferencia porcentual de 52.2% en lo que respecta en la categoría de participación siempre; lo que significa que están más pendiente a lo que sucede en la I.E. a diferencia de los padres.

En forma general; se concluye que en un 39.2% hay comunicación con la escuela.

Tabla 2.

Nivel de participación del padre y madre de familia: comunicación con el hijo durante la actividad académica de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”-2016.

Nivel de participación- En comunicación con el hijo	PADRES		MADRES		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	5	21.7	0	0	5	10.9
Casi nunca	2	8.7	1	4.3	3	6.5
A veces	6	26.1	3	13.1	9	19.6
Casi siempre	4	17.4	8	34.8	12	26.0
Siempre	6	26.1	11	47.8	17	37.0
Total	23	100	23	100	46	100

Fuente: Encuesta aplicada

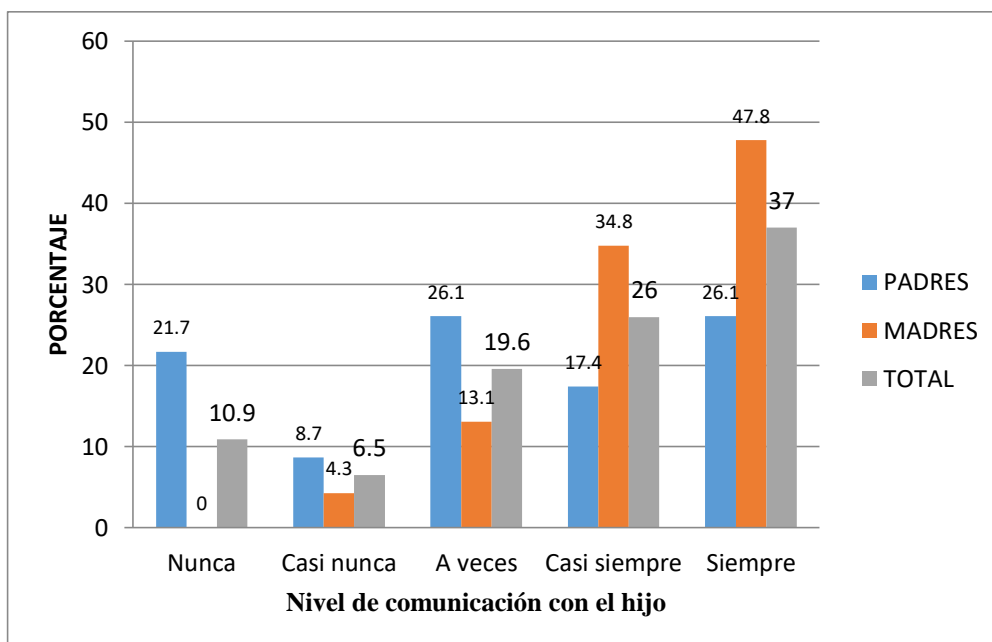


Figura 1:
Nivel de participación del padre y madre en actividades académicas: comunicación con el hijo.

Fuente: Tabla1

Se evidencia en la tabla y figura 2 los hallazgos encontrados con respecto a la participación de padres y madres de familia en su dimensión “**Comunicación con el hijo**”.

Los padres tienen una comunicación con su hijo; en un 21.7% nunca, otros 8.7% casi nunca, el 26.1% a veces, un 17.4% casi siempre y un 26.1% siempre.

Las madres; en nunca se tienen 0%, 4.3% casi nunca, el 13.1% a veces, un 34.8% casi siempre y un 47.8% siempre.

Del 100% (46) de padres y madres; un 10.9% nunca lo realizan, otro 6.5% casi nunca, el 19.6% a veces, un 26% casi siempre y un 37% siempre.

De los resultados se concluye que las madres son las que más se comunican con su hijo en una diferencia porcentual de 21.7%” en lo que respecta en la categoría de siempre.

Además; se observa que encontramos que ninguna madre deja de comunicarse con su hijo; lo que significa que están más pendiente a lo que sucede con él en

las diversas actividades que realiza a diferencia de los padres que si existen en un 21.7% que no son comunicativos con sus hijos.

En forma general; se concluye que en un 63% hay comunicación con los hijos al observar las categorías de siempre y casi siempre.

Tabla 3.

Nivel de participación del padre y madre en su dimensión conocimiento de la escuela durante actividades académicas de alumnos de 4° de primaria. I.E.P. "San Luis Rey"-2016.

Nivel de participación- En conocimiento de la escuela	PADRES		MADRES		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	1	4.3	0	0	1	2.2
Casi nunca	2	8.7	1	4.3	3	6.5
A veces	12	52.2	3	13.1	15	32.6
Casi siempre	4	17.4	9	39.1	13	28.3
Siempre	4	17.4	10	43.5	14	30.4
Total	23	100	23	100	46	100

Fuente: Encuesta aplicada

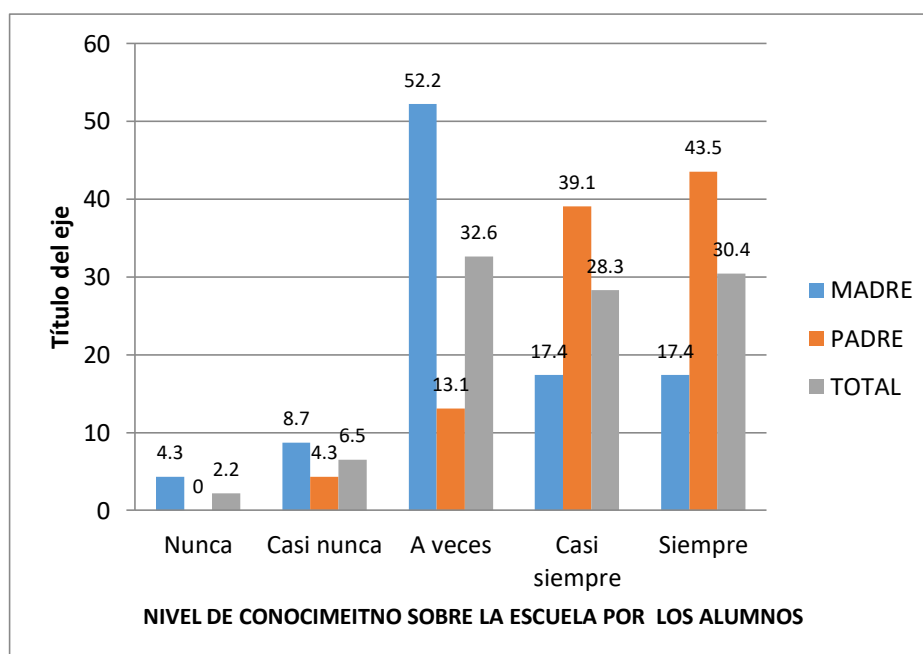


Figura 3: Nivel de participación de padres y madres de familia en actividades académicas: dimensión conocimiento de la escuela

Fuente: Tabla 3

Se muestran en la tabla y figura 3, resultados encontrados en lo que compete a participación de padres y madres de familia en su dimensión **“Conocimiento de la escuela por los alumnos”**.

Los padres manifiestan que sus hijos en un 4.3% nunca, otro 8.7% casi nunca, el 52.2% a veces, un 17.4% casi siempre y un 17.4% siempre sus hijos tienen conocimiento sobre lo que sucede en la escuela o están pendiente de las actividades que se realizan y van comunicando a sus padres.

A diferencia de las madres expresan: en un 0% nunca, un 4.3% casi nunca, el 13.1% a veces, un 39.1% casi siempre y un 43.5% siempre.

Del 100% (46) de padres y madres; un 3.2% nunca, un 6.5% casi nunca, el 32.6% a veces, un 28.3% casi siempre y un 30.4% siempre.

De los resultados se deduce que las madres son las que tienen más conocimiento que sus hijos están pendiente a las actividades académicas de la institución educativa al observar una diferencia porcentual de 26.1% en lo que respecta en la categoría siempre.

En forma general; se concluye que en un 62.7% los padres conocen que sus hijos siempre están pendientes o tienen conocimiento lo que viene sucediendo en la Institución Educativa. Considerando una fortaleza.

Tabla 4.

Comparación del nivel de participación de padres y madres en actividades académicas de sus hijos.

Dimensiones	Madres			Padres		
	Bajo	Regular	Buena	Bajo	Regular	Buena
Comunicación con la escuela.	2 8.6%	2 8.6%	19 82.7%	10 43.4%	6 26.1%	7 30.5%
Comunicación con el hijo.	1 4.3%	3 13.1%	19 82.7%	7 30.5%	6 26.1%	10 43.4%
Conocimiento de la escuelas-	1 4.3%	3 13.1%	19 82.7%	3 13.0%	12 52.2%	8 34.8%

Fuente: Tabla 1, 2 y 3

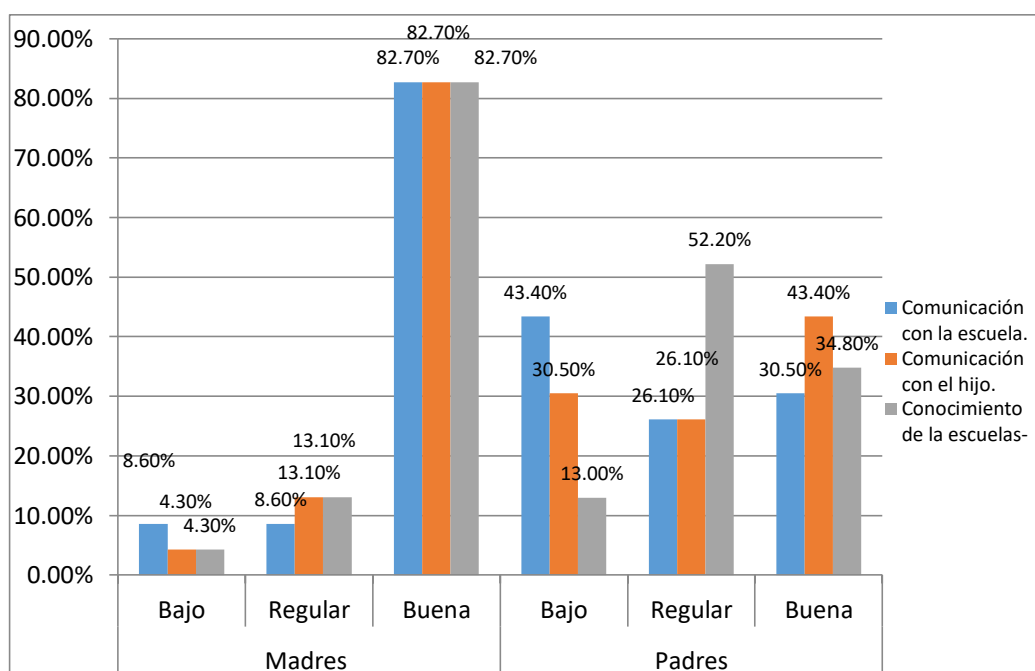


Figura 4:
Comparación entre el nivel de participación del padre con la madre en actividades académicas.

Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4 se muestran la comparación del nivel de participación entre el padre y la madre en actividades académicas de sus niños.

Refiriéndonos a la dimensión “**Comunicación con la escuela**” las madres en el nivel “bajo” están ubicados un 8.6% y los padres un 43.4%, en el nivel “regular”: las madres se ubican en un 8.6% y los padres en un 26.1% y en el nivel “bueno” las madres se encuentran en un 82.7% y los padres en un 30.5%.

En la dimensión “**Comunicación con el hijo**”: el 4.3% de las madres ubicándose en un nivel “bajo”, el 13.1% en “regular” y el 82.7% localizándoles en “bueno” a comparación del padre que en un 30.5% ubicándose en la categoría “bajo” un 26.1% en “regular” y el 43.4% en la categoría de “bueno”.

En la dimensión “**Conocimiento de la escuela por el hijo**”: el 4.3% de las madres ubicándose en el nivel “bajo”, un 13.1% en “regular” y un 82.7% en “bueno” diferenciándose del padre que en un 13% logran el nivel “bajo”, un 52.2% nivel “regular” y un 34.8% en el nivel “bueno”.

Observándose que las madres obtienen mayores porcentajes en la categoría bueno y los padres entre bajo y buena.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En los resultados se percibe que en las tareas académicas y pedagógicas de los alumnos del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Privada “San Luis Rey” es muy notoria que son las madres quienes demuestran mayor participación a comparación de los padres; de esta manera aceptándose la hipótesis de investigación, donde considera la participación del padre de forma baja.

De manera general, son pocos los padres que participan y se comprometen con las tareas escolares de sus menores hijos; por ello encontrándose un porcentaje mínimo en la opción bueno y principalmente con respecto a lo relacionado a conocimiento y comunicación con la escuela. Esto indica que existe un divorcio entre la escuela y el rol que cumplen los padres en la institución educativa por lo que se requiere que pase de una escasa participación a ser un ente activo dentro de las tareas escolares y no dejar solo a la madre a asumir esta responsabilidad que debe ser compartida en bien de la niñez. Esto es corroborado por los estudios de Navarro, Vaccari y Canales (2001) y Guevara en (1996) donde señalan que la participación del padre y madre de familia es un importante indicador para el logro del desempeño escolar de sus hijos.

En la dimensión comunicación con los hijos, se halló que más de mitad de madres que representa el 82,7% y 43.4% de padres refieren que existe una buena comunicación. Esta información, sin ser tan satisfactorios se observa lo que concibe el padre frente a la labor de apoyo con su hijo en las tareas académicas se circunscribe sólo a nivel del hogar y de esta manera considerando innecesaria su vinculación con la escuela y los maestros.

A pesar que se encuentra que no existe diferencias significativas en los niveles de participación tanto del padre y la madre en el quehacer educativo, es preciso señalar que en la evaluación realizada en sus diferentes dimensiones se encuentra una tendencia donde la participación de las madres es mejor; incluso

en el aspecto de conocimiento y comunicación con la escuela donde se percibe mayor participación de la madre.

Por lo hallado y evidenciado anteriormente, se le otorga a la madre la responsabilidad de generar puente de interrelación entre la familia y escuela, por ser quien apoya y establece la relación de la institución educativa con su hogar. Por otro lado, los padres reducen su participación circunscribiendo a nivel de ámbito del hogar de esta manera reflejándose que son las madres que se responsabilizan en la educación de sus hijos y dejando al padre en una posición periférica con respecto a las tareas académicas.

Los mayores problemas que se encuentran en la institución educativa es la comunicación con los docentes, el comportamiento y el rendimiento académico de los hijos, la relación tensa que se vive entre padres maestros que según la literatura es debido a que ambos grupos se culpan mutuamente por los problemas; sin darse cuenta que este resquebrajamiento y clima familiar escolar es producto de ambos. En conclusión, en la vida escolar son muy importante la participación del padre y madre de familia.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusión

- Las madres son las que más se comunican con la escuela al obtener una diferencia porcentual de 52.2% en lo que respecta en la categoría de participación siempre; lo que significa que están más pendiente a lo que sucede en la I.E. a comparación de los padres.
- La mamá es la que más se comunican con su hijo al obtener una diferencia porcentual de 21.7%” en lo que respecta en la categoría de siempre. Además; se observa que encontramos que ninguna madre deja de comunicarse con su hijo; lo que significa que están más pendiente a lo que sucede con él en las diversas actividades que realiza a diferencia de los padres que si existen en un 21.7% que no son comunicativos con sus hijos.

- Se identifica que las madres son las que tienen más conocimiento de sus hijos y están pendiente a actividades académicas que se ejecutan en la institución educativa; al observar diferencias porcentuales de 26.1% en lo que respecta en la categoría siempre a diferencia de los padres.
- Al comparar entre el nivel de participación de padres y madres en las tareas académicas de sus niños; se observa que las mamá obtienen el mayor porcentaje en la categoría bueno (82.7%) y los padres entre bajo y buena en un promedio de 36.2%; es decir que la participación de las madres es mayor que del Papá.

9.2. Recomendaciones

- Los directivos con su plana docente y en consenso con todos los estamentos que conforman, plantear políticas cuyo fin esté orientado a incrementar mayor participación de los padres en las actividades pedagógicas de sus menores niños a partir del fomento de la comunicación entre padre a madres, padres con docente para tener conocimiento del currículo que propone la escuela.
- Desterrar por definitiva los estereotipos de género que se le da a la mujer como responsable de la educación de sus hijos a partir de la sensibilización a los padres y madres y de esta manera sin dejar a lado que también los padres tienen la misma responsabilidad en las tareas escolares.
- Fomentar la Escuela de Padres y madres en la Institución Educativa; con el propósito de ir integrándolas y comprometiéndolas en las tareas escolares y administrativas de sus menores niños y niñas.
- Realizar encuentros entre padres e hijos en el aula; con el fin de conocerse y acercarse más a los problemas de familia.

10. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, C. y otros (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Edit. Laboratorio Educativo. Caracas – Venezuela.
- Avanzini, G. (2016). El fracaso escolar. Editorial Herder. Barcelona.
- Balarin, M. y Cueto, S. (2007). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Edit. Grade – Niños del Milenio. Lima – Perú.
- Balli, S., Wedman, J. y Demo, D. (1997). Family involvement with middle-grade homework: effects of differential prompting. *Journal of Experimental Education* 66, 31-47.
- Bello, Z. (2004). Familia y competencia social. *Ethos Educativo*, 31, 15-20.
- Esquivel, L. (1995). Análisis de la tríada familia-escuela-sociedad: un estudio comparativo. *Educación y Ciencia*, 4(12), 51-62.
- González, D., Corral, V., Frías, M. y Miranda, J. (1998). Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3 (1), 157-167.
- Guevara Niebla, G. (1996). La relación familia-escuela. *Educación*, 9, 6-13.
- Guzmán, E. y Martín del Campo, S. (2001). Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica. *Educar*, 18, 8-21
- Jaramillo (2010). La Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del Colegio Marymount” . Caldas Antioquia
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2003). *La calidad de la Educación Básica en México. Primer informe anual*. México: Autor.

- López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En S. Castañeda (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (pp. 3-13). México: El Manual Moderno.
- Martínez, G. (2009). Participación individual y colectiva. Federación Regional de Asociaciones de madres y padres Sitio web: <http://faparm.es/index.php/37articulos/sin-participacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacion-individual-ycolectiva>)
- Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. *Perfiles Educativos*, 6, 20-30.
- Ministerio de Educación (2013). *Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. Santiago de Chile.
- Navarro, G., Vaccari, P. y Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 10 (1), 35-49.
- Oliva, A. y Palacios, J. (1998). *Familia y escuela: padres y profesores. Familia y desarrollo humano*. Madrid.
- Pareja, (1994). *Administración y tecnología educativa – Compendio de conceptos básicos*. Edit. Mercantil. Qosqo – Perú.
- Parra, J. (2004). *La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. Tendencias pedagógicas*. Universidad Complutense. Madrid – España.
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Programa Nacional de Educación 2001-2006. Indicadores educativos*. México.
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2004). *Reforma integral de la educación secundaria. Diagnóstico general de la educación secundaria en el estado de*

Yucatán. Mérida, Yucatán, México: Dirección de Educación Secundaria, Departamento Técnico Pedagógico.

Tzec, L., Esquivel, L. y Sánchez, P. (2004). Participación de las madres obreras que laboran en maquiladoras en las actividades escolares de sus hijos que cursan educación primaria. *Visión Educativa. Revista Sonorense de Educación*, 3 (11), 32-37.

UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe-UNESCO.

Valdés, A. (2001). *Necesidades educativas de los menores infractores internados en la Escuela de Educación Social del Estado de Yucatán*. Tesis de Maestría. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán.

Victoria, N. (2003). Escuela y familia. *Tribuna pedagógica*, 13, 15-25.

11. ANEXO

11.1. Instrumento

ESCALA DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Introducción: Señor padre de familia poner los números de acuerdo a la opinión que le merece cada ítem; la veracidad de su opinión será muy importante.

0 = Nunca.

1 = Casi nunca.

2 = A veces.

3 = Casi siempre y

4 = Siempre.

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Platica con los maestros acerca del aprendizaje de su hijo.					
2	Platica con el docente alguna inquietud manifestada por su hijo.					
3	Asiste a las reuniones.					
4	Platica con el docente como realiza las taras y participa en clase.					
5	Platica con el docente de las tareas de su hijo en la casa.					
6	Platica con el docente del desempeño y la conducta de su hijo.					
7	Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo.					
8	Asiste cuando es requerido por la escuela.					
9	Asiste a las reuniones organizadas por la escuela.					
10	Va usted por su hijo a la escuela.					
11	Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo.					
12	Participa en las actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela.					
13	Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo.					
14	Opina diferente con relación a lo que afecta al desempeño académico de su hijo.					
15	Platica con su hijo acerca de sus compañeros de la escuela.					

16	Platica con su hijo a cerca de lo que hizo en la escuela.					
17	Platica con su hijo acerca de lo que hizo en las clases.					
18	Conoce los servicios de apoyo que proporciona la escuela.					
19	Platica con su hijo de la relación que este tiene con su profesor.					
20	Conoce el sistema de evaluación de la escuela					
21	Conoce el reglamento de la escuela					
22	Conoce la formación y experiencia del profesor de su hijo.					
23	Elogia a su hijo cuando cumple las tareas de la escuela.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p><i>¿Cuál es el nivel de Participación de padres y madres de familia en las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”-2016?</i></p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de Participación de Padres y madres de Familia en las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”; 2016</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de participación de los padres y madres de familia en su dimensión comunicación con la escuela en las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”-2016. ➤ Describir el nivel de participación de los padres y madres de familia en su dimensión comunicación con el hijo en las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”-2016. ➤ Identificar el nivel de participación de los padres y madres de familia dimensión conocimiento de la escuela en las actividades académicas en su de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”-2016. ➤ Establecer la comparación entre el nivel de participación de los padres con las madres en las actividades académicas de sus hijos. 	<p>El nivel de Participación de padres y madres de familia en las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de La I.E.P. “San Luis Rey”-2016, es bajo.</p>

Participación de padres de familia en las actividades académicas de los alumnos de 4° de primaria de la I.E.P. "San Luis Rey"-2016

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

12	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	bdigital.uvhm.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
15	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	seminariotcomedujee.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	documentos.uru.edu Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

26	noticias.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
28	noticia.educacionenred.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre Trabajo del estudiante	<1 %
33	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.garciaflamenco.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
35	1library.co Fuente de Internet	<1 %
36	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.powtoon.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

40	redie.uabc.mx Fuente de Internet	<1 %
41	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
42	revistasimbiosis.org Fuente de Internet	<1 %
43	www.educared.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
46	www.rri.ro Fuente de Internet	<1 %
47	biblioteca.clacso.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
48	bsisd.esc18.net Fuente de Internet	<1 %
49	familiaeescolaencontrosedesencontros.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
50	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
51	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
52	jett.labosfor.com Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.utad.pt Fuente de Internet	<1 %
54	www.aulaintercultural.org Fuente de Internet	<1 %

55	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
56	www.gizartegaiak.ej-gv.net Fuente de Internet	<1 %
57	www.science.oas.org Fuente de Internet	<1 %
58	mujernueva.org Fuente de Internet	<1 %
59	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
63	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	www.schwartzman.org.br Fuente de Internet	<1 %
65	geer95.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %