

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA**



**Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de  
enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023**

**Tesis para obtener el Título de Licenciado en Enfermería**

**Autora:**

**Chininin Álvarez Rosa Fabiola**

**Asesora:**

**Elida Egberta Aranda Benites**

**ORCID N° 0000-0001-6141-0685**

**Piura – Perú**

**2023**

## ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| ÍNDICE GENERAL .....                                    | ii   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                  | iii  |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                                 | iv   |
| PALABRAS CLAVE.....                                     | v    |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD .....                        | vi   |
| TITULO .....  | vii  |
| RESUMEN .....   | viii |
| ABSTRACT.....   | ix   |
| INTRODUCCIÓN .....                                      | 1    |
| • Antecedentes y fundamentación científica .....        | 1    |
| • Justificación de la investigación .....               | 9    |
| • Problema .....  | 10   |
| • Operacionalización de las variables.....              | 12   |
| • Hipótesis .....                                       | 13   |
| • Objetivos .....                                       | 13   |
| METODOLOGÍA .....                                       | 14   |
| 1. Tipo y Diseño de investigación .....                 | 14   |
| 2. Población y Muestra.....                             | 14   |
| 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 16   |
| 4. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....    | 17   |
| RESULTADOS.....   | 18   |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....                              | 32   |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                    | 36   |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                        | 38   |
| ANEXOS Y APÉNDICE .....                                 | 40   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                |   | <b>Pág.</b> |
|----------------|---|-------------|
| <b>Tabla 1</b> | Actitudes en la dimensión cognitiva hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023            | 18          |
| <b>Tabla 2</b> | Actitudes en la dimensión conductual hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023           | 19          |
| <b>Tabla 3</b> | Actitudes en la dimensión afectiva hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023             | 20          |
| <b>Tabla 4</b> | Actitudes generales en la dimensión cognitiva hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023  | 21          |
| <b>Tabla 5</b> | Actitudes generales en la dimensión conductual hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023 | 22          |
| <b>Tabla 6</b> | Actitudes generales en la dimensión afectiva hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023   | 23          |
| <b>Tabla 7</b> | Actitud general para la investigación de los estudiantes de la USP 2023   | 24          |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|          |  | Pág. |
|----------|--|------|
| Figura 1 | Actitudes de dimensión cognitiva hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023                    | 25   |
| Figura 2 | Actitudes de dimensión conductual hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023                   | 26   |
| Figura 3 | Actitudes de dimensión afectiva hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023                     | 27   |
| Figura 4 | Actitudes de dimensión cognitiva de manera general hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023  | 28   |
| Figura 5 | Actitudes de dimensión conductual de manera general hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023 | 29   |
| Figura 6 | Actitudes de dimensión afectiva de manera general hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023   | 30   |
| Figura 7 | Actitudes de manera general hacia la investigación en los estudiantes del 6 <sup>a</sup> al 8 <sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023                         | 31   |

## PALABRAS CLAVE

|             |   |
|-------------|---|
| <b>TEMA</b> | Actitudes investigación estudiantes 6a al 8a ciclo enfermería |
|-------------|---|

## KEYWORDS

|              |  |
|--------------|--|
| <b>TOPIC</b> | Research attitudes students 6th to 8th nursing cycle |
|--------------|--|

### **Línea de investigación**

**Área** Ciencias médicas y de la salud

**Sub área** Ciencias de la salud

**Disciplina** Políticas de Salud y Servicios

**Línea** Desarrollo de modelos de gestión en la atención de Salud

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6° al 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023" del (a) estudiante: **CHININIS ALVAREZ ROSA FABIOLA**, identificado(a) con Código N° **2515200035**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/UCU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TITULO**

**Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de  
enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023**

## RESUMEN

El propósito del estudio fue conocer la actitud de los estudiantes del ciclo de enfermería hacia el trabajo de investigación en el 2023. La muestra estuvo compuesta por 68 estudiantes de enfermería entre 6° y 8° grado. Se elabora una encuesta como técnica de recogida de datos, y se utiliza como herramienta de trabajo el cuestionario “Actitud hacia la investigación”. y validado por (Quispe K., 2019) y modificado por la autora. Los resultados son presentados e interpretados en tablas de doble entrada, como también en gráficos estadísticos. Como resultado se obtuvo que: Medianamente se identificó que las actitudes hacia la investigación según la dimensión cognitiva en los estudiantes del 6a al 8a ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, es favorable con el 50%. Regularmente se estableció que las actitudes hacia la investigación según la dimensión conductual en los estudiantes del 6a al 8a ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, es favorable con el 46%. Frecuentemente se puntualizó que las actitudes hacia la investigación según la dimensión afectiva en los estudiantes del 6a al 8a ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, es favorable con el 51%. Como conclusión, Generalmente se determinó que las actitudes de manera general hacia la investigación en los estudiantes del 6a al 8a ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, es favorable con el 57%.

## **ABSTRACT**

The purpose of the study was to know the 6th to 8th grades of the San Pedro de Piura University. attitude of nursing cycle students towards research work in 2023. The sample consisted of 68 nursing students between 6th and 8th grade. A survey is developed as a data collection technique, and the questionnaire "Attitude towards research" is used as a working tool. and validated by (Quispe K., 2019) and modified by the author. The results are presented and interpreted in double entry tables, as well as in statistical graphs. As a result, it was obtained that: Moderately it was identified that the attitudes towards research according to the cognitive dimension in students from the 6th to the 8th nursing cycle of the San Pedro University, Piura, is favorable with 50%. It was regularly established that the attitudes towards research according to the behavioral dimension in students from the 6th to the 8th nursing cycle of the San Pedro University, Piura, is favorable with 46%. It was frequently pointed out that the attitudes towards research according to the affective dimension in students from the 6th to the 8th nursing cycle of the San Pedro University, Piura, is favorable with 51%. As a conclusion, it was generally determined that the general attitudes towards research in students from the 6th to the 8th nursing cycle of the San Pedro University, Piura, is favorable with 57%.

## INTRODUCCIÓN

- **Antecedentes y fundamentación científica**

Las actitudes son procedimientos que desencadenan acciones particulares. Representan la realización de una intención o propósito. Desde la perspectiva de la psicología, las actitudes son conductas arraigadas que surgen en diversas circunstancias. La actitud ejerce influencia sobre el aspecto espiritual de cada persona. (Significados.com, 2022). Los resultados obtenidos indicaron que tanto hombres como mujeres mostraron una actitud neutral hacia la investigación entre estudiantes universitarios. Esto podría indicar que los estudiantes no están dedicando la atención necesaria a este aspecto. En consecuencia, se destaca la necesidad de que las universidades intensifiquen sus esfuerzos para fomentar y motivar a los estudiantes, implementando nuevas estrategias destinadas a cultivar actitudes más positivas hacia la investigación. (Cruz J., et al., 2021)

La investigación se refiere a un proceso sistemático, metódico y objetivo diseñado para abordar preguntas, teorías, hipótesis, conjeturas o suposiciones formuladas en un momento específico en relación con un tema particular. (ibsl. eu, 2021). Los resultados señalaron que el 65,4% de los participantes exhibieron una actitud favorable, obteniendo las calificaciones más altas en las categorías de "valoración del trabajo en equipo" y "competencia en un segundo idioma", mientras que las calificaciones más bajas se registraron en la categoría de "dificultades económicas". En cuanto a la disposición, el 70,6% demostró una actitud positiva, destacándose la opinión de que "realizar una tesis brinda oportunidades para estudios de posgrado en el extranjero", aunque también se mencionó que "la falta de tiempo" es una limitación. Para la investigación. Considerando el valor de p de 0,021 en la prueba de hipótesis utilizando el estadístico chi-cuadrado, se puede concluir que existe una asociación entre las

actitudes de investigación y la disposición a hacer trabajos. (Rocha N. et al., 2021).

La enfermería es una disciplina fundamental en el campo de la medicina, destacándose por su enfoque en proporcionar atención completa a pacientes en una variedad de situaciones médicas y condiciones. Esta es atención brindada por profesionales altamente capacitados y se aplica tanto a pacientes ambulatorios como a aquellos que requieren cuidados intensivos y constantes. (Definición y significado 2022). Un alto porcentaje, específicamente el 53,33% (64 estudiantes), mostró un desempeño positivo en la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, mientras que un 28,33% (24 estudiantes) tuvo un rendimiento aceptable y el 18,33% ( 22 estudiantes) expresaron insatisfacción. En resumen, se puede concluir que en su mayoría, los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza mantienen actitudes positivas hacia la investigación. (Quispe K., 2019)

Convertirse en un estudiante universitario conlleva desafíos significativos tanto a nivel individual como social. El comienzo de la vida en la universidad representa la ocasión de sumergirse en una entidad educativa y una cultura específica, la cual se va descubriendo y asimilando gradualmente. (Conceptodedefinicion.de, 2021). El 89% de la población corresponde al género femenino, mientras que en cuanto a la edad, la mayoría de los estudiantes tienen un promedio de 23 y 24 años. En lo que respecta a las variables analizadas, se pudo observar que un 54% de los estudiantes exhibieron actitudes moderadamente positivas, mientras que un 20% presentó actitudes negativas. En el ámbito emocional, aproximadamente el 66% de los estudiantes mantuvieron una actitud moderada; en el aspecto cognitivo, alrededor del 59% mostró una actitud favorable de forma moderada, y en el ámbito del comportamiento, aproximadamente el 59% de los estudiantes demostraron actitudes moderadamente positivas. Conclusión: En resumen, la mayoría de los alumnos muestran un nivel medio de preferencia hacia la investigación en los ámbitos de emoción, cognición y conducta. (Jurado S., 2017)

Según (Aldana, 2016), La investigación se puede describir como un procedimiento en el cual los investigadores buscan obtener conocimiento científico sobre los fenómenos naturales y sociales mediante métodos apropiados. Esto tiene como objetivo abordar problemas, ampliar el conocimiento existente y avanzar en la comprensión de la realidad, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas y satisfacer las necesidades humanas.

El señor (Hernández, 2010) Se indica que la investigación se caracteriza por ser un proceso de reflexión, metódico, genuino y analítico orientado hacia el hallazgo de verdades objetivas, nuevos datos, conexiones, leyes que rigen fenómenos u objetos en estudio, principios generales y adquisición de conocimiento. La exploración de respuestas a interrogantes en un ámbito determinado, puesto que busca contribuir al acervo de lo que se conoce a través del descubrimiento de datos novedosos y relaciones, con frecuencia se denomina investigación científica sistemática dentro del conjunto de conocimientos disponibles.

La literatura nos indica que la investigación científica implica el acto de desvelar conocimientos y conexiones, lo cual reviste importancia debido a sus objetivos de adquirir, desentrañar, crear, ajustar; ya que constituye un medio para alterar o redirigir tanto los procesos naturales como los sociales. Además, se utiliza para desarrollar enfoques basados en suposiciones, leyes, teorías y modelos, ya que solo a través de este proceso se puede dar forma y edificar el campo de la ciencia.

En la sociedad actual, la investigación científica adquiere una gran relevancia, ya que se basa en la observación científica y la aplicación de nuevos conocimientos mediante la tecnología para enriquecer su desarrollo cultural. La promoción y la inclusión de métodos de investigación científica deben ser vistas como una parte fundamental de la educación, actuando como un vínculo para mejorar la calidad de vida en una sociedad que a menudo carece de ética y valores en un mundo dominado por el materialismo y la superficialidad. Una

manera de despertar el interés de la población en la ciencia y la investigación implica la creación de nuevas vías de comunicación entre la comunidad científica y la sociedad en general, alentando especialmente a los jóvenes a participar en este proceso, con el pleno respaldo de los gobiernos responsables. La investigación desempeña un papel fundamental en la educación universitaria, ya que cultiva en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, con la capacidad de generar nuevas ideas, tecnologías y modelos de atención tanto dentro como fuera de las instituciones académicas.

En la Ley Universitaria 30220, se establece que la universidad se define como una comunidad dedicada a la enseñanza y la investigación, con el propósito de fomentar y llevar a cabo investigaciones en los ámbitos científico, tecnológico, humanístico, así como la creación intelectual y artística. Además, obtener un título de licenciatura requiere la realización de un programa de grado y un proyecto de investigación, seguido de la aprobación de una tesis para obtener un título profesional. Por lo tanto, la investigación se considera una función esencial y obligatoria de la universidad, que se fomenta y ejecuta a través de la generación de conocimiento y el avance tecnológico, respondiendo a las necesidades de la sociedad, especialmente enfocándose en la situación nacional. Los docentes, alumnos y exalumnos se involucran en trabajos de investigación en sus respectivos departamentos o colaboran en redes de investigación, ya sea a nivel nacional o internacional, establecidas por instituciones académicas públicas y privadas. La investigación realizada a cabo en la Universidad San Pedro tiene como objetivo principal la formación de profesionales y científicos con una base sólida en aspectos críticos, científicos, humanísticos y éticos. Esto les capacita para enfrentar los desafíos del mundo moderno con responsabilidad y creatividad, contribuyendo de manera positiva a la mejora de las condiciones de vida de la población peruana.

En cambio, las actitudes hacia la investigación se pueden describir como la estable y configuración duradera de un conjunto de convicciones relacionadas con este tema. Otra forma de definir una actitud es como un conjunto constante

de creencias y reflexiones, generalmente a favor o en contra de un objeto específico, cargado de emociones que influyen en la disposición a tomar acciones congruentes con esas creencias y emociones asociadas al objeto en cuestión. Las actitudes se consideran variables que interactúan, ya que no se pueden observar directamente, sino que se deducen a partir de observaciones concretas. Además, las actitudes también abarcan:

- aprendemos
- Son estables en el tiempo, duraderos
- Las actitudes siempre están dirigidas hacia un objeto o idea específica.
- Una actitud suele ser hacia algo o en contra de algo.
- Flexible: sensible al cambio ya lo nuevo. Pueden arraigarse más profundamente o empeorar e incluso desaparecer.

Dinámica: no estática y lograr la eficiencia de grande a pequeño. Según (Campbell T., 2009), Las actitudes pueden ser descritas de la siguiente manera en términos de sus características:

Orientación: También conocida como valencia, esta refleja la naturaleza positiva o negativa de una actitud hacia algo. Puede ser una inclinación favorable o desfavorable hacia un objeto o idea en particular. Básicamente, la orientación se divide en dos aspectos: el componente cognitivo, que involucra los motivos que respaldan la orientación, y el componente conativo, que determina la dirección de la acción que se toma en relación con la actitud.

Intensidad: Se relaciona con la fuerza con la que se manifiesta una orientación específica. Esto significa que alguien puede mostrar una actitud más o menos intensa, ya sea positiva o negativa, hacia algo. La intensidad representa el grado de expresión de una determinada actitud.

Coherencia: Se refiere al nivel de conexión que existe entre los diversos elementos que conforman una actitud. Cuando los tres componentes están en sincronización, se logra una máxima coherencia en las actitudes. Cuando lo

que se sabe concuerda con lo que se hace, o se cree que se hace, la actitud alcanza un nivel máximo de coherencia.

La premisa fundamental es que existe una correspondencia entre las motivaciones, creencias arraigadas y patrones de comportamiento que se relacionan con un único objetivo en una actitud. (VR USP, 2019)

Se pueden identificar distintos elementos en las actitudes, tales como:

-Elemento Conductual: Este aspecto engloba la inclinación a actuar de una persona en respuesta a un objeto específico. Esto se debe a que generalmente se reconoce que existe una conexión entre los aspectos cognitivos, particularmente las creencias que reflejan características deseables o indeseables, aceptables o inaceptables. Estas creencias generan un deseo de reaccionar ante un objeto en particular, con el objetivo de orientar nuestro comportamiento. -Elemento Cognitivo: Este componente es esencial, ya que establece que no puede existir una actitud sin conocimiento. Todas las creencias relacionadas con un objeto se incluyen en este aspecto cognitivo, que representa el conocimiento o pensamiento consciente (opiniones o creencias). Estas creencias se encuentran dentro de ciertos límites de certeza y se refieren a lo que se considera correcto o incorrecto, malo o bueno, deseable o indeseable. - Afectivo: se refleja en los sentimientos y preferencias de aprobación o desaprobación, y se manifiesta como simpatía o antipatía hacia un objeto. Las actitudes constituyen la base de los procesos cognitivos y emocionales que preceden al conocimiento y la orientación en nuestro entorno, y pueden desempeñar diversas funciones, a saber:

En el ámbito del conocimiento: Las actitudes pueden actuar como filtros cognitivos o lentes a través de los cuales percibimos la realidad. Por ejemplo, si tenemos prejuicios hacia los chinos, esto puede obstaculizar nuestra capacidad de reconocer aspectos muy positivos de este grupo social, ya que seguimos manteniendo una visión negativa.

En el contexto de la adaptación: Las actitudes nos permiten adaptarnos e integrarnos en grupos sociales. La pertenencia a un grupo requiere que este grupo se defina y se asemeje lo más posible a las características que valoramos.

Autopreservación: es posible adoptar actitudes de autoprotección en respuesta a objetos percibidos como amenazantes, generando actitudes negativas hacia uno mismo. Por ejemplo, un estudiante podría afirmar que "el profesor tiene algo en contra de mí" como una forma de justificar su falta de competencia y responsabilidad. (Rodríguez K., 2016)

Expresivo se refiere a las actitudes que permiten a las personas revelar su identidad, es decir, quiénes son y cómo se perciben a sí mismas. El valor, en este contexto, se describe como un conjunto de actitudes hacia un objeto o idea.

La Escala de Likert es un instrumento que incluye una serie de declaraciones o actitudes, y solicita a la persona que responde ubicándose en un rango que va desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. El creador de esta escala, Likert, empleó una escala de 5 puntos que incluye las categorías: muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, y muy en desacuerdo. El individuo selecciona el número o la letra correspondiente a su opinión en cada afirmación, asignándole a cada respuesta una puntuación que generalmente va de 1 a 5 (o la cantidad de opciones que haya en la escala, que suele oscilar entre 3 y 7). La puntuación total de actitud de una persona se obtiene sumando todas sus calificaciones en las diferentes afirmaciones.

Según (Eysenck H., 2015): Las actitudes pueden ser categorizadas, cuantificadas o evaluadas de la siguiente manera:

Actitud Positiva: Implica la "aceptación de lo realizado", lo que significa que la persona tiende a acercarse al objeto de su atención. Por lo general, esta actitud está asociada a sentimientos de apoyo, estímulo, ayuda y comprensión en la comunicación, ya sea reveladora o interpersonal.

Actitud Desfavorable: Cuando el individuo evita el objeto de atención, esta actitud surge debido a la sospecha, la desconfianza y, en algunos casos, la agresión y la frustración. Esta actitud suele generar una tensión constante en la persona.

Actitud Moderadamente Favorable: Se caracteriza por una sensación de apatía en la que el sujeto no manifiesta ni aceptación ni rechazo hacia el objeto de atención. En este caso, se experimenta indiferencia, rutina y, en ocasiones, aburrimiento. - Teoría de enfermería de Martha E. Rogers, en la cual los modelos conceptuales "definen el propósito y los logros de la enfermería y establecieron un marco para documentar los resultados observables". Tanto las teorías amplias (que se desarrollan posteriormente a partir del modelo) como las teorías intermedias (que se enfocan en describir, explicar o predecir aspectos específicos) surgen de las conexiones entre los fenómenos que se han identificado. Ejemplos de teorías intermedias relacionadas con los principios homeodinámicos incluyen el concepto de poder como una variable de participación voluntaria (hélice), la teoría de la percepción de la disonancia (resonancia) y la teoría de los ritmos interactivos (integración). De esta manera, el propósito de la investigación en el campo de la enfermería consiste en analizar y comprender diversos fenómenos, con la finalidad de diseñar estrategias encaminadas a fomentar la mejora. Tanto la investigación cuantitativa como la cualitativa han sido empleadas en investigaciones en el ámbito de las ciencias humanas, aunque no todos los investigadores concuerdan en su idoneidad. Sin embargo, existe consenso entre los investigadores en la importancia de considerar la coherencia ontológica y epistemológica entre el modelo y el enfoque, y esto debe quedar reflejado en el tema de estudio. Los modelos descriptivos, explicativos y correlativos son preferibles, ya que reconocen la "coherencia del modelo de interés" y pueden "proporcionar pruebas del patrón de cambio entre las variables". Este análisis de caso se centra en cada individuo (reducción), con la finalidad de comprender, por ejemplo, la existencia (modelo) y reconocer las relaciones intrínsecas entre los diversos fenómenos.

- **Justificación de la investigación**

#### Justificación teórica

Esta investigación respalda la teoría subyacente a la investigación en el campo de enfermería, que se centra en examinar y comprender diversos fenómenos para luego elaborar estrategias que fomenten el progreso y el avance.

#### Justificación práctica

La investigación sobre las actitudes de los estudiantes de enfermería en la Escuela de Enfermería de la USP ofrece valiosas aportaciones para aquellos que buscan mejorar la adquisición de conocimientos y fortalecer la cultura de investigación en la facultad, con el objetivo de formar a futuros profesionales con una mentalidad orientada hacia la investigación.

#### Justificación social

Además, la investigación actual que se centra en los estudiantes de enfermería tiene un enfoque social, ya que la unidad de investigación sugiere estrategias basadas en los hallazgos para mejorar o ajustar las actitudes de los estudiantes de enfermería de la USP, si es necesario.

#### Justificación metodológica

Se puede respaldar desde una perspectiva metodológica, ya que la formación científica no implica la realización de investigaciones científicas en su sentido más estricto, es decir, la creación de nuevos conocimientos. En cambio, su objetivo principal radica en capacitar a profesionales especializados que posean una mentalidad favorable hacia la investigación científica y estén dispuestos a

adquirir y aplicar nuevos conocimientos de manera apropiada en su campo laboral. (Aldana, G; 2016)

#### Justificación científica

Desde una perspectiva científica, este estudio sienta los cimientos para futuras investigaciones orientadas a la aplicación práctica, enfocadas en la implementación de enfoques experimentales para potenciar actitudes positivas hacia la investigación en programas de intervención y en la planificación de estrategias educativas en la USP.

- **Problema**

La investigación ocupa un lugar fundamental en la universidad, siendo un motor clave para la creación de conocimiento a través de la participación activa de profesores y alumnos. Es importante destacar que el tipo de conocimiento que adquirimos de las cosas está intrínsecamente ligado a la forma en que se realiza la investigación, a categorías como el conocimiento científico, intuitivo y el sentido común.

La investigación en el ámbito de la enfermería se caracteriza por ser un proceso científico que valida y enriquece los saberes preexistentes, dando origen a nuevos conocimientos que tienen un impacto significativo en la práctica de la enfermería. A lo largo de los programas académicos, la misión profesional y la competencia en el campo de la enfermería han evolucionado hacia una orientación independiente y responsable, dando origen a un dominio propio de conocimientos. No obstante, varios estudios han señalado que los estudiantes de enfermería que se encuentran en la etapa de pregrado enfrentan desafíos en cuanto a la alineación y orientación en relación a la metodología de investigación, el análisis de datos, y también experimentan limitaciones en la gestión y obtención de financiamiento para sus proyectos de investigación. En la Universidad San Pedro, la mayoría de los estudiantes de enfermería optan

por realizar tesis como parte de su titulación. Sin embargo, este proceso puede resultar bastante desafiante, ya que requiere una colaboración constante con sus asesores. A pesar de las dificultades, muchos de ellos experimentan una gran satisfacción al finalizar con éxito su proyecto de investigación.

Actualmente, existe una problemática en cuanto a las actitudes hacia la elaboración de tesis, especialmente entre los estudiantes de enfermería. Estos estudiantes perciben que sus habilidades de investigación son limitadas y que carecen de tiempo para llevar a cabo investigaciones de calidad. Además, sienten un temor inicial a embarcarse en proyectos de investigación debido a su percepción de falta de disposición para este tipo de trabajos.

La profesión de enfermería, al igual que otras ramas del conocimiento, busca desarrollar sus propias áreas de estudio basadas en la práctica clínica y el conocimiento adquirido mediante la investigación. El objetivo de este estudio consiste en identificar las actitudes de los estudiantes de los grados 6° a 8° en la Universidad de San Pedro hacia un ciclo de enfermería centrado en la investigación. A partir de los resultados obtenidos, se pretende mejorar y ajustar estrategias que puedan modificar las actitudes de los estudiantes en cuestión. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, surja la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6ª al 8ª ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023?

• Operacionalización de las variables

| VARIABLE                         | DEFINICION CONCEPTUAL   | DEFINICION OPERACIONAL   | DIMENSIONES | INDICADORES   | ITEM             | ESCALA DE MEDICION |
|----------------------------------|---|--|-------------|---|------------------|--------------------|
| Actitudes hacia la investigación | Las predisposiciones hacia la asignatura de investigación, tal como son mencionadas por los estudiantes de enfermería, se originan en estados psicológicos internos, específicamente en sus creencias y cogniciones, que pueden estar cargadas de emociones tanto positivas como negativas. | Todas las cosas que están relacionadas con el sentimiento del afecto, ya sea de manera intrínseca o en relación a él, serán evaluadas a través de un cuestionario que ha sido ajustado para este propósito. (Jurado 2017). | Afectiva    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación consigue crear excesiva carga de trabajo.</li> <li>- Pensar en involucrarme en investigación me causa flojera.</li> <li>- Cuando me plantean investigar me pongo ansioso.</li> <li>- Considero que para investigar se demanda paciencia.</li> <li>- Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.</li> <li>- Definitivamente siento que la investigación es una diligencia muy esforzada.</li> <li>- Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.</li> </ul> | Del ítem 1 al 7  | Ordinal            |
|                                  |   |  | Cognitivo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.</li> <li>- Saber observar es una buena herramienta para investigar.</li> <li>- Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.</li> <li>- Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.)</li> <li>- La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.</li> <li>- Documentarme bien contribuye a tomar mejores decisiones.</li> <li>- La investigación genera nuevo conociendo.</li> </ul> | Del ítem 8 al 22 |                    |

|  |  |  |                   |  |                          |  |
|--|--|--|-------------------|--|--------------------------|--|
|  |  |  | <p>Conductual</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.</li> <li>- La investigación aborda problemas que afectan a las personas.</li> <li>- Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.</li> <li>- La investigación corrige equivocaciones del sentido común.</li> <li>- Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.</li> <li>- La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.</li> <li>- Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.</li> <li>- Todos los profesionales deberían aprender a investigar.</li> <br/> <li>- Estoy al tanto de enterarme de los temas de la actualidad.</li> <li>- Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.</li> <li>- La investigación motiva a leer artículos científicos.</li> <li>- Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.</li> <li>- De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones.</li> <li>- La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos.</li> <li>- Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.</li> <li>- La investigación es para un grupo selecto.</li> </ul> | <p>Del ítem 23 al 30</p> |  |
|--|--|--|-------------------|--|--------------------------|--|

- **Hipótesis**

No presenta hipótesis por ser una investigación descriptiva

- **Objetivos**

**Objetivo general**

- Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería de la Universidad San pedro, Piura.2023.

**Objetivos específicos**

- Identificar las actitudes hacia la investigación según la dimensión cognitiva en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería de la Universidad San pedro, Piura.
- Establecer las actitudes hacia la investigación según la dimensión conductual en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería de la Universidad San pedro, Piura.
- Puntualizar las actitudes hacia la investigación según la dimensión afectiva en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería de la Universidad San pedro, Piura

## METODOLOGÍA

### 1. Tipo y Diseño de investigación

La investigación se lleva a cabo en el campo, empleando un enfoque cuantitativo de naturaleza básica y nivel descriptivo, con un diseño no experimental. Esto significa que no se manipulan variables deliberadamente y que se observan los fenómenos en su contexto natural para su posterior análisis. (Mamani B., 2011)

El diagrama del estudio descriptivo es el siguiente:

M —————> AI

Dónde:

M = Estudiantes de la Escuela de Enfermería USP

AI = Actitudes hacia la investigación.

### 2. Población y Muestra

**Población:** La población estará conformada por 83 estudiantes de enfermería que hay entre los ciclos de 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup>.

**Muestra:** Se hallará de acuerdo a la relación estadística muestra finita

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

N = universo.

$\alpha$ : = 0.05

Z= 1.96

**p** = éxito= **0.5**.

q= fracaso= 0.5

**n** = muestra.

Reemplazando:

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 83}{(82 \times 0.0025) + (3.84 \times 0.25)}$$

$$n = \frac{79.68}{1,1650}$$

$$n = 68.39$$

$n =$  Estuvo conformada por 68 estudiantes de enfermería que hay entre los ciclos de 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup>.

### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

#### **Inclusión:**

Estudiantes de enfermería del ciclo 6° a 8°.

#### **Exclusión:**

Estudiantes que solo lleven una asignatura por ciclo.

Alumnos menores de 18 años.

#### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis fueron los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2022

### 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recopilación de datos se llevará a cabo utilizando una encuesta que empleará un cuestionario conocido como la "Escala de Actitudes hacia la Investigación", originalmente desarrollado y validado por (Quispe K., 2019) y posteriormente adaptado por la autora.

Este instrumento revisado comprende un total de 30 preguntas agrupadas en tres categorías: cognitiva (15 preguntas), conductual (8 preguntas) y afectiva (7 preguntas). Las opciones de respuesta incluyen: "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo".

La evaluación de la actitud hacia la investigación se llevará a cabo de acuerdo con el siguiente criterio:

Favorable

Medianamente favorable

Desfavorable

El instrumento se ha clasificado de la siguiente manera de acuerdo a la muestra de cada ciclo de estudios:

6° ciclo: 28 estudiantes

7° ciclo: 21 alumnos

8° ciclo: 19 estudiantes

Se procedió a evaluar la validez del instrumento modificado mediante la participación de tres profesionales de la salud e investigadores expertos. Los resultados obtenidos de esta validación fueron sometidos a una prueba binomial, en la cual se encontró que  $p=0.0039$ , lo que indica que el instrumento es válido, ya que este valor es menor a 0,05.

Posteriormente, se aplicó el instrumento revisado a todos los estudiantes participantes, y se realizó un análisis estadístico utilizando el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar su confiabilidad. El resultado obtenido fue de 0,984, lo que confirma que el instrumento es altamente confiable.

En cuanto a la validación, se requiere aplicarla a una muestra del 10 por ciento, dado que la autora sometió el cuestionario a una validación interna con un coeficiente de 0,789.

En lo que respecta a la confiabilidad, se realizó una prueba piloto en nuestra población de interés, obteniendo un coeficiente de Alfa Cronbach de 0,894 en el cuestionario completo, lo que indica un alto grado de confiabilidad en el instrumento.

#### **4. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

En el procesamiento y análisis de los datos, se aplicó la técnica estadística junto con tablas de contingencia y estadística inferencial. Estos análisis se realizaron a cabo utilizando Microsoft Excel 2019 y SPSS Statistics Base 22.0, con un nivel de significancia del 95%. Durante la ejecución de este estudio, los investigadores siguieron rigurosamente los principios de la investigación científica. En la etapa de discusión, se recurrió a los antecedentes y la base científica existente, y se relacionaron los resultados con la teoría para llegar finalmente a conclusiones y ofrecer recomendaciones. Es importante destacar que no se realizó ninguna validación adicional, ya que el estudio en cuestión ya había sido validado por su autor.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Actitudes en la dimensión cognitiva hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023*

| Actitud dimensión<br>cognitiva | sexto<br>ciclo |    | séptimo<br>ciclo |    | octavo ciclo |    | Total |     |
|--------------------------------|----------------|----|------------------|----|--------------|----|-------|-----|
|                                | f              | %  | f                | %  | f            | %  | f     | %   |
| Favorable                      | 12             | 18 | 10               | 15 | 9            | 13 | 31    | 46  |
| Medianamente<br>favorable      | 10             | 15 | 7                | 10 | 6            | 9  | 23    | 34  |
| Desfavorable                   | 6              | 9  | 4                | 6  | 4            | 6  | 14    | 21  |
| Total                          | 28             | 41 | 21               | 31 | 19           | 28 | 68    | 100 |

En tabla 1, Se presentan los resultados de la dimensión cognitiva en tres ciclos diferentes: el 6° ciclo muestra un 18% (12) de resultados favorables, un 15% (10) de resultados medianamente favorables y un 09% (06) de resultados desfavorables. En el 7° ciclo, encontramos un 15% (10) de resultados favorables, un 10% (07) de resultados medianamente favorables y un 06% (04) de resultados. En cuanto al 8° ciclo, se observa un 13% (09) de resultados favorables, un 09% (06) de resultados medianamente favorables y un 06% (04) de resultados desfavorables. Estos datos sugieren que, en términos de la dimensión cognitiva relacionada con la investigación, los estudiantes de enfermería en la Universidad San Pedro muestran una tendencia favorable en los tres ciclos evaluados, con porcentajes del 18% en el 6° ciclo, 15% en el 7° ciclo y 13% en el 8° ciclo.

**Tabla 2**

*Actitudes en la dimensión conductual hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023*

| Actitud dimensión conductual | sexto ciclo |    | séptimo ciclo |    | octavo ciclo |    | Total |     |
|------------------------------|-------------|----|---------------|----|--------------|----|-------|-----|
|                              | f           | %  | f             | %  | f            | %  | f     | %   |
| Favorable                    | 13          | 19 | 11            | 16 | 8            | 12 | 32    | 47  |
| Medianamente favorable       | 8           | 12 | 7             | 10 | 5            | 7  | 20    | 29  |
| Desfavorable                 | 7           | 10 | 3             | 4  | 6            | 9  | 16    | 24  |
| Total                        | 28          | 41 | 21            | 31 | 19           | 28 | 68    | 100 |

En tabla 2, Se presentan los resultados de la dimensión cognitiva en tres ciclos diferentes: el 6° ciclo, el 7° ciclo y el 8° ciclo del programa de enfermería en la Universidad San Pedro. En el 6° ciclo, el 19% (13 estudiantes) obtuvo resultados favorables, mientras que el 12% (08 estudiantes) obtuvo resultados medianamente favorables, y el 10% (07 estudiantes) obtuvo resultados desfavorables. En el 7° ciclo, el 16% (11 estudiantes) obtuvo resultados favorables, el 10% (07 estudiantes) obtuvo resultados medianamente favorables, y el 04% (03 estudiantes) obtuvo resultados desfavorables. Por último, en el 8° ciclo, el 12% (08 estudiantes) obtuvo resultados favorables, el 07% (05 estudiantes) obtuvo resultados medianamente favorables, y el 09% (06 estudiantes) obtuvo resultados desfavorables.

En resumen, se puede concluir que la dimensión cognitiva en relación con la investigación muestra una tendencia favorable en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, con un 19% en el 6° ciclo, un 16% en el 7° ciclo y un 12% en el 8° ciclo.

### **Tabla 3**

*Actitudes en la dimensión afectiva hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023*

| Actitud dimensión<br>afectiva | sexto<br>ciclo |    | séptimo<br>ciclo |    | octavo ciclo |    | Total |     |
|-------------------------------|----------------|----|------------------|----|--------------|----|-------|-----|
|                               | f              | %  | f                | %  | f            | %  | f     | %   |
| Favorable                     | 14             | 21 | 9                | 13 | 9            | 13 | 32    | 47  |
| Medianamente<br>favorable     | 9              | 13 | 8                | 12 | 7            | 10 | 24    | 35  |
| Desfavorable                  | 5              | 7  | 4                | 6  | 3            | 4  | 12    | 18  |
| Total                         | 28             | 41 | 21               | 31 | 19           | 28 | 68    | 100 |

En tabla 3, describen los resultados de la dimensión cognitiva; en el 6° ciclo el 21% (14) es favorable, el 13% (09) medianamente favorable, y el 07% (05) es desfavorable. En el 7° ciclo el 13% (09) es favorable, el 12% (08) medianamente favorable, y el 06% (04). Y en el 8° ciclo el 13% (09) es favorable, el 10% (07) medianamente favorable, y el 04% (03), es desfavorable. Deduzco que la dimensión cognitiva hacia la investigación en los estudiantes del 6°, 7° y 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, es favorable, con el 21% el 6° ciclo, el 13% el 7° ciclo y 13% el octavo ciclo.

**Tabla 4**

*Actitudes generales en la dimensión cognitiva hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023*

| Actitud dimensión cognitiva | f  | %   |
|-----------------------------|----|-----|
| Favorable                   | 34 | 50  |
| Medianamente favorable      | 22 | 32  |
| Desfavorable                | 12 | 18  |
| Total                       | 68 | 100 |

En tabla 4, describen los resultados de la dimensión cognitiva de manera general; el 50% (34) es favorable, el 32% (22) medianamente favorable, y el 18% (12) es desfavorable. Deduzco que la dimensión cognitiva en general hacia la investigación en los estudiantes del 6°, 7° y 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, es favorable, con el 50%.

**Tabla 5**

*Actitudes generales en la dimensión conductual hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023*

| Actitud dimensión conductual | f  | %   |
|------------------------------|----|-----|
| Favorable                    | 31 | 46  |
| Medianamente favorable       | 25 | 36  |
| Desfavorable                 | 12 | 18  |
| Total                        | 68 | 100 |

En tabla 5, describen los resultados de la dimensión afectiva de manera general; el 46% (31) es favorable, el 36% (25) medianamente favorable, y el 18% (12) es desfavorable. Deduzco que la dimensión cognitiva en general hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> y 8<sup>o</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, es favorable, con el 46%.

**Tabla 6**

*Actitudes generales en la dimensión afectiva hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023*

| Actitud dimensión afectiva | f  | %   |
|----------------------------|----|-----|
| Favorable                  | 35 | 51  |
| Medianamente favorable     | 23 | 34  |
| Desfavorable               | 10 | 15  |
| Total                      | 68 | 100 |

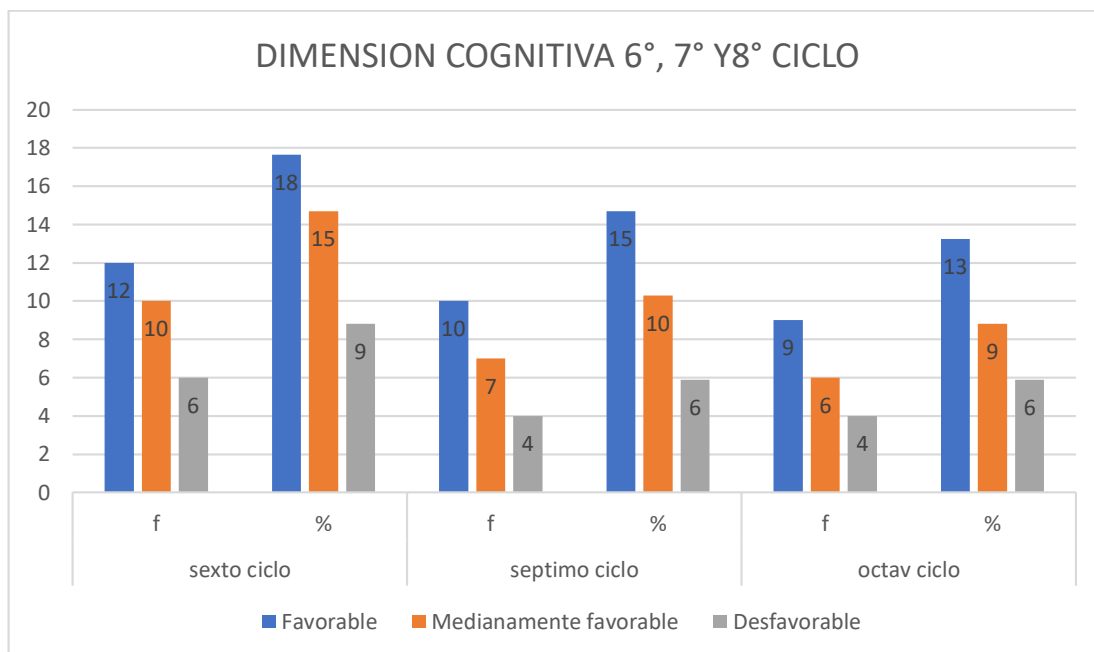
En tabla 6, describen los resultados de la dimensión afectiva de manera general; el 51% (35) es favorable, el 34% (23) medianamente favorable, y el 15% (10) es desfavorable. Deduzco que la dimensión cognitiva en general hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> y 8<sup>o</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, es favorable, con el 51%.

**Tabla 7**

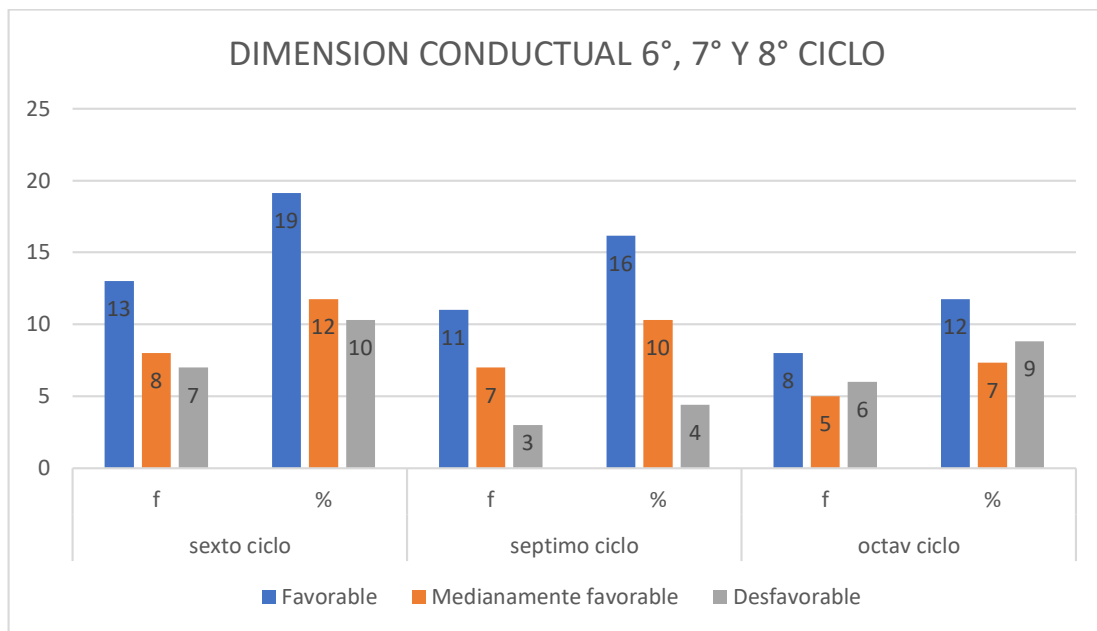
*Actitud general para la investigación de los estudiantes de la USP 2023*

| Actitud general para la investigación | f  | %   |
|---------------------------------------|----|-----|
| Favorable                             | 39 | 57  |
| Medianamente favorable                | 20 | 29  |
| Desfavorable                          | 9  | 13  |
| Total                                 | 68 | 100 |

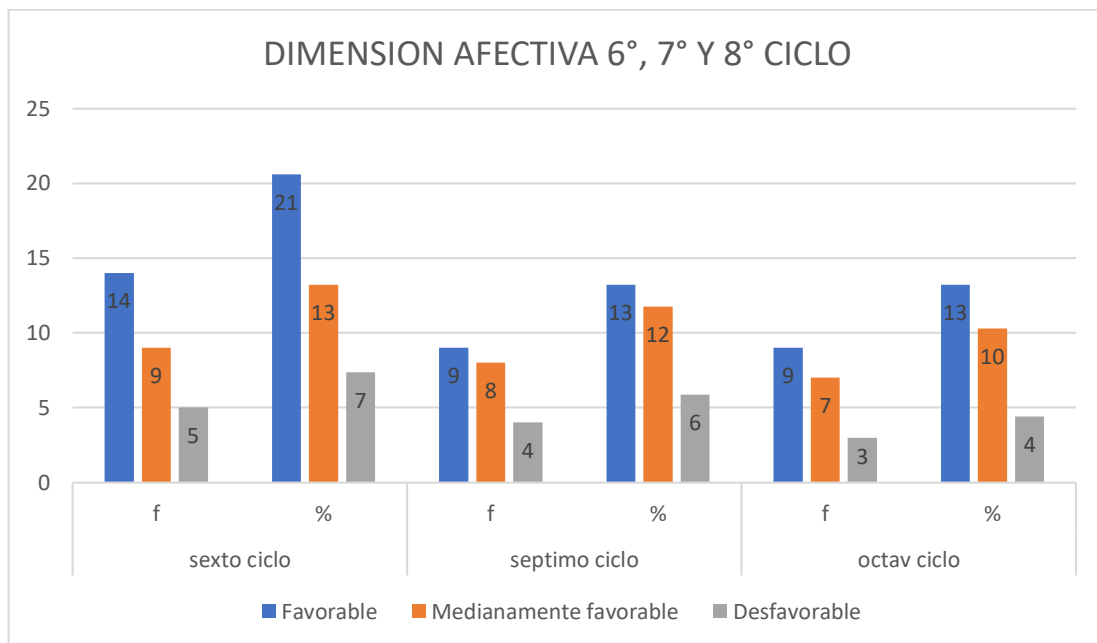
En tabla 7, describen los resultados de la actitud de manera general; el 57% (39) es favorable, el 29% (20) medianamente favorable, y el 13% (09) es desfavorable. Deduzco que la actitud en general hacia la investigación en los estudiantes del 6°, 7° y 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, es favorable, con el 57%.



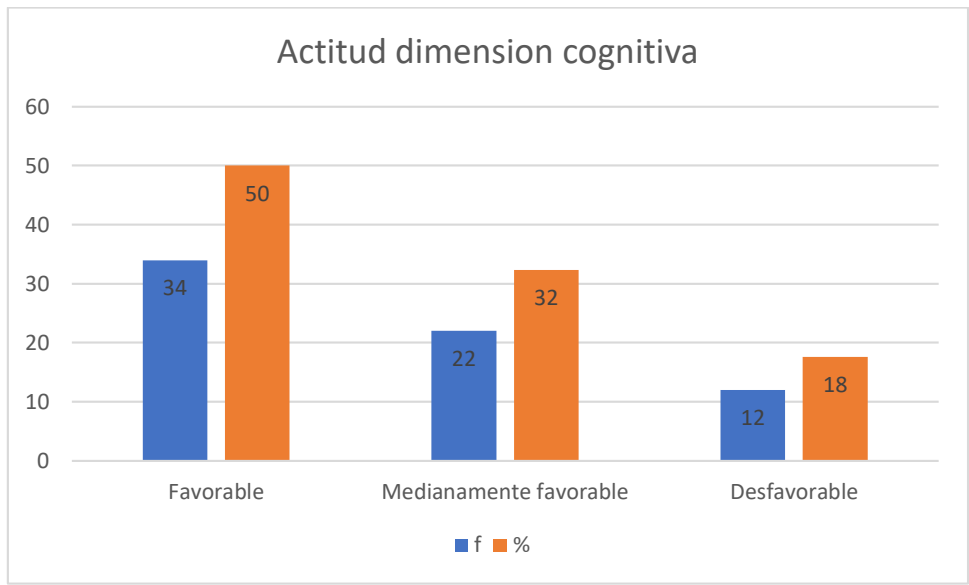
*Figura 1:* Actitudes de dimensión cognitiva hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023



*Figura 2:* Actitudes de dimensión conductual hacia la investigación en los estudiantes del 6ª al 8ª ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023



*Figura 3:* Actitudes de dimensión afectiva hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023



*Figura 4:* Actitudes de dimensión cognitiva de manera general hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023

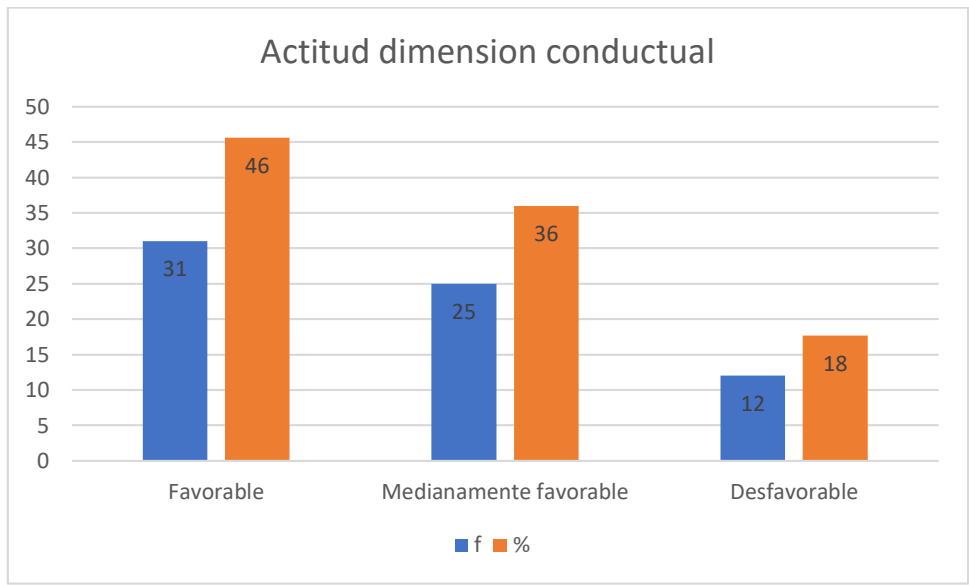
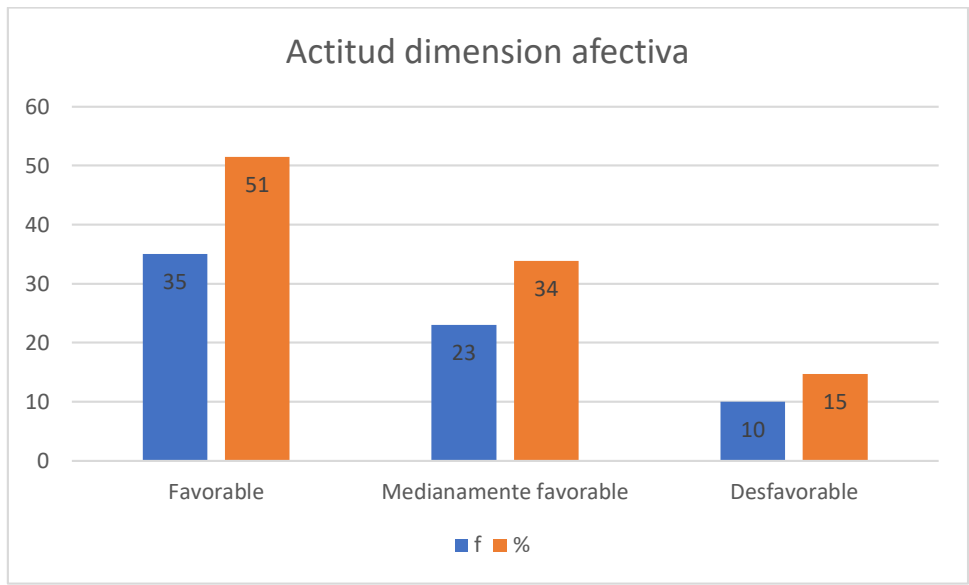


Figura 5: Actitudes de dimensión conductual de manera general hacia la investigación en los estudiantes del 6ª al 8ª ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023



*Figura 6:* Actitudes de dimensión afectiva de manera general hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023

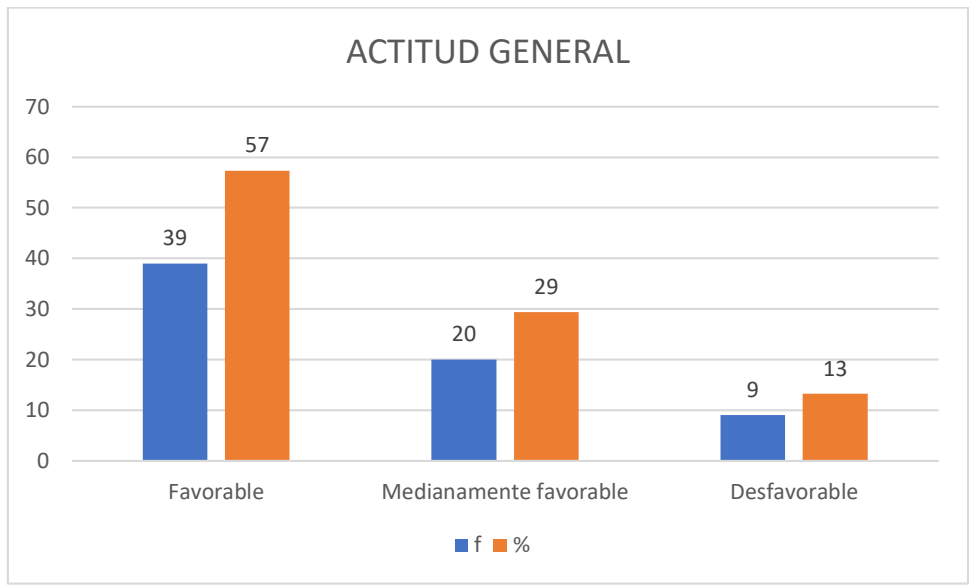


Figura 7: Actitudes de manera general hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En esta etapa del proceso de investigación, expongo los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico, junto con una discusión que se fundamenta en investigaciones previas y se alinea con la situación de la investigación en el ámbito de la Escuela Profesional de Enfermería de la filial de la USP en Piura.

En la Tabla 1, se presentan los resultados relativos a la dimensión cognitiva. Durante el sexto ciclo, se observa que un 18% (12 estudiantes) mostró una percepción favorable, mientras que un 15% (10 estudiantes) tuvo una percepción medianamente favorable, y un 9% (6 estudiantes) la calificó como desfavorable. En el séptimo ciclo, el 15% (10 estudiantes) expresó una percepción favorable, el 10% (7 estudiantes) la parecía medianamente favorable, y el 6% (4 estudiantes) no la calificó. En el octavo ciclo, el 13% (9 estudiantes) la encontró favorable, el 9% (6 estudiantes) la percibió como medianamente favorable, y el 6% (4 estudiantes) la evaluó como desfavorable. En resumen, se puede concluir que, en cuanto a la dimensión cognitiva de la investigación, los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro en los ciclos 6°, 7° y 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, es favorable, con el 18% el 6° ciclo, el 15% el 7° ciclo y el 13% el octavo ciclo.

En tabla 2, Se describen los resultados obtenidos en la dimensión conductual para estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro en los ciclos 6°, 7° y 8°. En el ciclo 6°, un 19% (13 estudiantes) muestra resultados favorables, un 12% (08 estudiantes) tiene resultados medianamente favorables, y un 10% (07 estudiantes) obtiene resultados desfavorables. En el ciclo 7°, el 16% (11 estudiantes) muestra resultados favorables, un 10% (07 estudiantes) tiene resultados medianamente favorables, y un 04% (03 estudiantes) obtiene resultados. Finalmente, en el ciclo 8°, el 12% (08 estudiantes) logra resultados favorables, un 07% (05 estudiantes) obtiene resultados medianamente favorables, y un 09% (06 estudiantes) obtiene resultados desfavorables.

En tabla 3, describen los resultados de la dimensión afectiva; en el 6° ciclo el 21% (14) es favorable, el 13% (09) medianamente favorable, y el 07% (05) es desfavorable. En el 7° ciclo el 13% (09) es favorable, el 12% (08) medianamente favorable, y el 06% (04). Y en el 8° ciclo el 13% (09) es favorable, el 10% (07) medianamente favorable, y el 04% (03), es desfavorable. Deduzco que la dimensión cognitiva hacia la investigación en los estudiantes del 6°, 7° y 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, es favorable, con el 21% el 6° ciclo, el 13% el 7° ciclo y 13% el octavo ciclo.

En tabla 4, describen los resultados de la dimensión cognitiva de manera general; el 50% (34) es favorable, el 32% (22) medianamente favorable, y el 18% (12) es desfavorable. Deduzco que la dimensión cognitiva en general hacia la investigación en los estudiantes del 6°, 7° y 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, es favorable, con el 50%. El resultado de esta tabla, se ve centrado en (Aldana, 2016) define investigación como el proceso mediante el cual los investigadores tratan de obtener conocimiento científico sobre hechos naturales y sociales a través de métodos apropiados para contribuir a la solución de problemas y ampliar las fronteras del saber y/o conocimiento, contribuyendo así al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas. y para satisfacer las necesidades de las personas de conocer y explicar la realidad. Esta definición reafirma el resultado encontrado para lo cognitivo.

En tabla 5, describen los resultados de la dimensión conductual de manera general; el 46% (31) es favorable, el 36% (25) medianamente favorable, y el 18% (12) es desfavorable. Deduzco que la dimensión cognitiva en general hacia la investigación en los estudiantes del 6°, 7° y 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, es favorable, con el 46%.

En tabla 6, describen los resultados de la dimensión afectiva hacia la investigación; el 51% (35) es favorable, el 34% (23) medianamente favorable, y el 15% (10) es desfavorable. Deduzco que la dimensión cognitiva en general hacia la investigación en los estudiantes del 6°, 7° y 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, es favorable, con el 51%.

En tabla 7, describen los resultados de la actitud de manera general; el 57% (39) es favorable, el 29% (20) medianamente favorable, y el 13% (09) es desfavorable. Deduzco que la actitud en general hacia la investigación en los estudiantes del 6°, 7° y 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, es favorable, con el 57%.

El estudio tiene similitud de resultado con la investigación de (Quispe K., 2019). En donde se obtuvo que las actitudes de los estudiantes de la escuela de enfermería de Padre Luis Tezza hacia el estudio muestran niveles 53,33% (64) positivos, 28,33% (24) medianamente favorables y 18,33% (22) desfavorables. Conclusiones: La actitud de los estudiantes de la escuela de enfermería de Padre Luis Tezza hacia la investigación es mayoritariamente positiva.

En cuanto a la variable de investigación (Jurado S., 2017), se reveló que 54 estudiantes tienen una actitud moderadamente positiva y un 20% negativa. En la parte afectiva, 66 estudiantes recibieron una actitud moderadamente positiva; en la parte cognitiva, el 59% de los estudiantes expresa una actitud moderadamente positiva; En el componente conductual, el 59% de los estudiantes expresa una actitud moderadamente positiva. Conclusiones: La mayoría de los estudiantes tienen una actitud moderadamente positiva hacia la investigación en tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual. Algo similar con los resultados (Cruz J. et al., 2021). Los resultados obtenidos mostraron que la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación es neutra para mujeres y hombres, lo que puede significar que los estudiantes no le prestan suficiente atención. Esto también significa que la universidad necesita mejorar y motivar aún más a los estudiantes creando nuevas estrategias para crear una buena actitud hacia la investigación entre los estudiantes.

Aunque los resultados obtenidos en el estudio: Actitudes de los estudiantes ante el estudio del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2022; son favorables, pero con porcentajes no plenamente satisfechos, humildemente recomiendo a la dirección general de la USP no debe conformarse con estos resultados sino seguir bregando para obtener resultado

totalmente que sean para la satisfacción de los estudios en el tema de la investigación; que es uno de los problemas más álgido que tiene la sociedad educativa en el país; porque tanto el profesional como estudiantes no tiene la motivación para hacer investigación en el Perú.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Se observará en cierta medida que los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro en Piura, que se encuentran en los ciclos 6 al 8, tienen actitudes positivas hacia la investigación en su dimensión cognitiva, con un porcentaje del 50%.

En términos regulares, se juzga que las actitudes hacia la investigación en la dimensión conductual de estos mismos estudiantes se sitúan en un nivel favorable con un 46%.

En numerosas ocasiones se ha señalado que la percepción positiva de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, hacia la investigación en términos de la dimensión afectiva, en el rango de ciclos 6° a 8°, alcanza el 51%.

De manera consistente, se ha observado que, en términos generales, el porcentaje de actitudes favorables hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura, en los ciclos 6° a 8°, es del 57%.

## **Recomendaciones**

La Escuela de Enfermería de la USP Piura se esfuerza por fomentar el entusiasmo en el desarrollo de habilidades de investigación entre sus estudiantes. Asimismo, resulta crucial motivar a aquellos alumnos con inclinaciones hacia la investigación para enriquecer el ámbito de las ciencias de la enfermería.

La unidad de investigación de la Escuela de Enfermería de la USP Piura debe seguir promoviendo la investigación en sus vertientes cuantitativa y cualitativa, con el propósito de fomentar la convergencia intercultural de manera ética y socialmente responsable, siguiendo las orientaciones de investigación establecidas. Además, es importante detectar a los estudiantes interesados en la investigación, aquellos con potencial para convertirse en investigadores, y apoyar y orientar su iniciativa para que alcancen sus metas académicas.

Invitamos a la comunidad a involucrarse en las investigaciones impulsadas por los estudiantes, a fin de fomentar la colaboración y estimular su curiosidad acerca de las cuestiones de salud que afectan a nivel regional y nacional. Tanto la sociedad como el gobierno deben respaldar la investigación con el propósito de elevar el nivel de vida, promover el progreso humano, propiciar descubrimientos innovadores, fomentar la reflexión crítica y cultivar destrezas en la resolución de problemas entre las generaciones futuras de profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acon, E., Fonseca, k., Artavia, L., Galán E. (2015). *Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015. Rev. Cuerpo Méd. HNAA. 2015. Vol. 8. N°4.*
- Aldana , G. (2016). *La formación en investigación, formación para la vida.*
- Aldana, G., Caraballo, G., Martínez, D., Babativa A. (2016). *Escala Para Medir Actitudes Hacia La Investigación (EACIN): Validación De Contenido y Confiabilidad. Revista De Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. 2016. Vol.8: 104 – 121.*
- Campbell, T. (2009). *Actitudes Sociales y otras adquisiciones. Enkosh, SCDir: Psicología. Nueva York: Ed. Mc Graw-Hill; 2009. Nueva Yor.*
- Cruz, J., & et al. (2021). *Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima (Perú) 2014.[internet] [citado el 18 de junio del 2017] Disponible en: . Peru.*
- (Quispe K., 2019). *Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de enfermería padre Luis Tezza.*
- Queralt B; (2015). *Introducción a la investigación en la disciplina enfermera. España: Ed. Universidad de Valencia; 2015.*
- De las Salas, M., Perozo, S., Lugo, Z. (2015). *Actitud del Estudiante Universitario hacia la Investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental. Del Lago, en Venezuela. 2014. (on-line). (Venezuela) Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticl>*
- Jurado S., (2017). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM. [internet] Perú 2017 [citado el 18 de junio del 2017]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/6149/1/Jurado\\_vs.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/6149/1/Jurado_vs.pdf)*
- Definicion de. (2021). *Conceptos y definiciones de palabras.*
- Ochoa-Vigo K. y Col; (2019). *Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. [internet] Perú 2016. [citado el 11 de abril del 2019]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n4/a03v27n4.pdf>*
- Definicion ysignificados. (2022). *Significados de palabras: enfermeria*

- Ley Universitaria N° 30220. *Diario el peruano*. 12914 (10/07/14).
- Escuela Profesional de Enfermería. USP.(2019). *Plan curricular 2019*. (On-line). (Perú). Disponible en: <<http://medicina.unmsm.edu.pe>>
- Conceptodefinicion.de; (2021). *Definición de lo que es ser alumno de superior en el Perú*.
- Eysenck, H. (2015). *Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro*.
- Hernandez, R., & et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. 4ta edición. México: Ed. Mc Graw-Hill Interamericana; 2010. Mexico.
- Ibsl.eu. (2021). *Instituto beneficiario de servicio laboral*.
- Jurado, S. (2017). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM*, 2016. Lima.
- Mamani, B. (2011). *Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional*. *Rev. Científica de Ciencias de la Salud*. 2011. Vol. 4. N° 4: 22-27.
- Ochoa-Vigo K. y Col; (2019). *Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación*. [internet] Perú 2016. [citado el 11 de abril del 2019]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n4/a03v27n4.pdf>
- Queralt, B; (2015). *Introducción a la investigación en la disciplina enfermera*. España: Ed. Universidad de Valencia; 2015.
- Quispe, K. (2019). *Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza*. Lima.
- Rocha, N., & et al. (2021). *Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación*.
- Rodriguez, K. (2016). *Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas*. Colección Universitaria Universidad Nacional de San Luis. Ed. 2005 (on-line). Disponible en: <<http://los.scribd.com/doc/37676022/Actitudes-Rodriguez-Kauth-Unidad-3#scribd>> (Consulta: 20 de junio del 2).
- Significados.com. (2022). *Definición de palabras: actitud*.
- USP. (2019). *Vicerrectorado Centro de investigación de la USP Chimbote*. Chimbote.

## ANEXOS Y APÉNDICE

### Anexo 01

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE                         | DEFINICION CONCEPTUAL   | DEFINICION OPERACIONAL   | DIMENSIONES | INDICADORES   | ITEM             | ESCALA DE MEDICION |
|----------------------------------|---|--|-------------|---|------------------|--------------------|
| Actitudes hacia la investigación | Las predisposiciones hacia la asignatura de investigación, tal como son mencionadas por los estudiantes de enfermería, se originan en estados psicológicos internos, específicamente en sus creencias y cogniciones, que pueden estar cargadas de emociones tanto positivas como negativas. | Todas las cosas que están relacionadas con el sentimiento del afecto, ya sea de manera intrínseca o en relación a él, serán evaluadas a través de un cuestionario que ha sido ajustado para este propósito. (Jurado 2017). | Afectiva    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación consigue crear excesiva carga de trabajo.</li> <li>- Pensar en involucrarme en investigación me causa flojera.</li> <li>- Cuando me plantean investigar me pongo ansioso.</li> <li>- Considero que para investigar se demanda paciencia.</li> <li>- Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.</li> <li>- Definitivamente siento que la investigación es una diligencia muy esforzada.</li> <li>- Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.</li> </ul> | Del item 1 al 7  | Ordinal            |
|                                  |   |  | Cognitivo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.</li> <li>- Saber observar es una buena herramienta para investigar.</li> <li>- Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.</li> <li>- Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.)</li> </ul>   | Del item 8 al 22 |                    |

|  |  |  |                   |  |                          |  |
|--|--|--|-------------------|--|--------------------------|--|
|  |  |  | <p>Conductual</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.</li> <li>- Documentarme bien contribuye a tomar mejores decisiones.</li> <li>- La investigación genera nuevo conociendo.</li> <li>- La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.</li> <li>- La investigación aborda problemas que afectan a las personas.</li> <li>- Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.</li> <li>- La investigación corrige equivocaciones del sentido común.</li> <li>- Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.</li> <li>- La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.</li> <li>- Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.</li> <li>- Todos los profesionales deberían aprender a investigar.</li> <br/> <li>- Estoy al tanto de enterarme de los temas de la actualidad.</li> <li>- Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.</li> <li>- La investigación motiva a leer artículos científicos.</li> <li>- Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.</li> <li>- De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones.</li> <li>- La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos.</li> <li>- Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.</li> <li>- La investigación es para un grupo selecto.</li> </ul> | <p>Del item 23 al 30</p> |  |
|--|--|--|-------------------|--|--------------------------|--|

## Anexo 02

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA  | VARIABLES                         | OBJETIVOS   | HIPOTESIS  | METODOLOGIA  |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
| ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6a al 8a ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023? | Actitudes hacia la investigación. | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6a al 8a ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura.2023.</p> <p>Objetivo Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las actitudes hacia la investigación según la dimensión cognitiva en los estudiantes del 6a al 8a ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura.</li> <li>2. Identificar las actitudes hacia la investigación según la dimensión conductual en los estudiantes del 6a al 8a ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura.</li> <li>3. Identificar las actitudes hacia la investigación según la dimensión afectiva en los estudiantes del 6a al 8a ciclo de enfermería de la Universidad San Pedro, Piura</li> </ol> | Por ser una investigación descriptiva no llevara hipótesis | <p>Tipo y diseño</p> <p>La investigación es un trabajo de campo, de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal y de diseño no experimental.</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población estuvo conformada por 83 estudiantes de enfermería de la USP</p> <p>La muestra quedo conformada por 68 estudiantes de enfermería</p> |

### Anexo 3

#### **Título: Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023**

##### **I.- Datos**

Buenos días soy Chininin Álvarez Rosa Fabiola; bachiller de la especialidad de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura.

##### **II.- Información general**

El levantamiento de la información se llevará a cabo en La Universidad San Pedro filial Piura.

##### **II. Finalidad**

Estoy realizando la investigación titulada “Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6<sup>a</sup> al 8<sup>a</sup> ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2022”. Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

##### **III.- Instrucciones**

Lea con mucho cuidado cada una de las preguntas y luego marque con un aspa (x) la respuesta que estime verdadera.

##### **IV. Datos Sociodemográficos**

A. Edad: ..... años

B. Ciclo: .....

C. Sexo:

Femenino

Masculino

## II. CUESTIONARIO

| COMPONENTE AFECTIVO   | MA<br>MUY<br>DE<br>ACUERDO | A<br>DE<br>ACUERDO | D<br>EN<br>DESAC<br>UERDO | MD<br>MUY EN<br>DESACU<br>ERDO |
|---|----------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 1. La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.                           |                            |                    |                           |                                |
| 2. Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.                           |                            |                    |                           |                                |
| 3. Cuando me proponen investigar me pongo ansioso.                                      |                            |                    |                           |                                |
| 4. Considero que para investigar se requiere paciencia.                                 |                            |                    |                           |                                |
| 5. Participar en investigación realmente me despierta mucho interés                     |                            |                    |                           |                                |
| 6. Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.          |                            |                    |                           |                                |
| 7. Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.                      |                            |                    |                           |                                |
| COMPONENTE COGNITIVO  |                            |                    |                           |                                |
| 8. Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.                       |                            |                    |                           |                                |
| 9. Saber observar es una buena herramienta para investigar.                             |                            |                    |                           |                                |
| 10. Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.                            |                            |                    |                           |                                |
| 11. Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.) |                            |                    |                           |                                |
| 12. La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.                     |                            |                    |                           |                                |
| 13. Documentarme bien contribuye a tomar mejores decisiones.                            |                            |                    |                           |                                |
| 14. La investigación genera nuevo conociendo.   |                            |                    |                           |                                |
| 15. La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.                            |                            |                    |                           |                                |
| 16. La investigación aborda problemas que afectan a las personas.                       |                            |                    |                           |                                |
| 17. Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.                |                            |                    |                           |                                |
| 18. La investigación corrige equivocaciones del sentido común.                          |                            |                    |                           |                                |
| 19. Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo                       |                            |                    |                           |                                |
| 20. La investigación contribuye a la formación de los profesionales integrales.         |                            |                    |                           |                                |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 21. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.                                    |  |  |  |  |
| 22. Todos los profesionales deberían aprender a investigar.  |  |  |  |  |
| <b>COMPONENTE CONDUCTUAL</b>   |  |  |  |  |
| 23. Estoy al tanto de enterarme de los temas de la actualidad.                                     |  |  |  |  |
| 24. Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.                              |  |  |  |  |
| 25. La investigación motiva a leer artículos científicos.  |  |  |  |  |
| 26. Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.                                       |  |  |  |  |
| 27. De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones |  |  |  |  |
| 28. La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos.         |  |  |  |  |
| 29. Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.                                    |  |  |  |  |
| 30. La investigación es para un grupo selecto.   |  |  |  |  |

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

## Anexo 4

### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombre del Validador:** LIC. IRIS YULIANA HERRERA REY

**Fecha:** 04 DE MAYO DEL 2023

**Autor del Instrumento:** CHINININ ÁLVAREZ ROSA FABIOLA.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6º al 8º ciclo de enfermería  
Universidad San Pedro, Piura 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

**II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)**

| Indicadores de evaluación del Instrumento                | Criterios cuantitativos  | Deficiente | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|--|--|------------|---------|---------|-----------|-----------|
|  |  | (1-9)      | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |
| <b>Claridad</b>  | ¿Esta formulado con lenguaje apropiado?                                |            |         |         | 17        |           |
| <b>Objetividad</b>                                       | ¿Esta expresado con Conductas observadas?                              |            |         |         |           | 19        |
| <b>Actualidad</b>  | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |            |         |         |           | 19        |
| <b>Organización</b>                                      | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |            |         |         |           | 19        |
| <b>Suficiencia</b>                                       | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |            |         |         |           | 19        |
| <b>Intencionalidad</b>                                   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |            |         |         | 17        |           |
| <b>Consistencia</b>                                      | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?          |            |         |         | 18        |           |
| <b>Coherencia</b>  | ¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?                       |            |         |         | 18        |           |
| <b>Propósito</b>   | ¿Las estrategias responden al propósito de estudio?                    |            |         |         |           | 19        |
| <b>Conveniencia</b>                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |            |         |         | 17        |           |
| <b>Sumatoria Parcial</b>                                 |  |            |         |         | 87        | 95        |
| <b>Sumatoria Total</b>                                   |  | 182        |         |         |           |           |
| <b>Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)</b> |  | 0.91       |         |         |           |           |

**Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:**

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena     |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

$$182 = 0.91$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

**NOMBRE LIC.:** Iris Yuliana Herrera Rey

**CEP:** 089583

**FIRMA Y SELLO:**



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombre del Validador: LIC. LILY GRACIELA TORRES FRIAS**

**Fecha: 05 DE MAYO DEL 2023**

**Autor del Instrumento: CHINININ ÁLVAREZ ROSA FABIOLA.**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6º al 8º ciclo de enfermería  
Universidad San Pedro, Piura 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

**II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)**

| Indicadores de evaluación del Instrumento                | Criterios cuantitativos  | Deficiente | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |  |
|--|--|------------|---------|---------|-----------|-----------|--|
|  |  | (1-9)      | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |  |
| <b>Claridad</b>  | ¿Esta formulado con lenguaje apropiado?                                |            |         |         | 18        |           |  |
| <b>Objetividad</b>                                       | ¿Esta expresado con Conductas observadas?                              |            |         |         | 18        |           |  |
| <b>Actualidad</b>  | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |            |         |         |           | 19        |  |
| <b>Organización</b>                                      | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |            |         |         |           | 19        |  |
| <b>Suficiencia</b>                                       | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |            |         |         |           | 19        |  |
| <b>Intencionalidad</b>                                   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |            |         |         | 18        |           |  |
| <b>Consistencia</b>                                      | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?          |            |         |         | 18        |           |  |
| <b>Coherencia</b>  | ¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?                       |            |         |         | 18        |           |  |
| <b>Propósito</b>   | ¿Las estrategias responden al propósito de estudio?                    |            |         |         |           | 19        |  |
| <b>Conveniencia</b>                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |            |         |         | 18        |           |  |
| <b>Sumatoria Parcial</b>                                 |  |            |         |         | 108       | 76        |  |
| <b>Sumatoria Total</b>                                   |  |            |         |         |           | 184       |  |
| <b>Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)</b> |  |            |         |         |           | 0.92      |  |

**Aporte y/o Sugerencia para mejorar el Instrumento:**

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena     |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

184 = 0.92

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.:

Lily Graciela Torres Fries

CEP:

087357

FIRMA Y SELLO:


**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

**Nombre del Validador:** LIC. LESLIE TATIANA LLACSAHUANGA RAMIREZ

**Fecha:** 05 DE MAYO DEL 2023

**Autor del Instrumento:** CHINININ ÁLVAREZ ROSA FABIOLA.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6º al 8º ciclo de enfermería  
Universidad San Pedro, Piura 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

**II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)**

| Indicadores de evaluación del Instrumento                | Criterios cuantitativos  | Deficiente | Regular | Bueno   | Muy Bueno | Excelente |
|--|--|------------|---------|---------|-----------|-----------|
|  |  | (1-9)      | (10-13) | (14-16) | (17-18)   | (19-20)   |
| <b>Claridad</b>  | ¿Esta formulado con lenguaje apropiado?                                |            |         |         | 18        |           |
| <b>Objetividad</b>                                       | ¿Esta expresado con Conductas observadas?                              |            |         |         | 18        |           |
| <b>Actualidad</b>  | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                           |            |         |         | 18        |           |
| <b>Organización</b>                                      | ¿Existe una organización lógica del instrumento?                       |            |         |         | 18        |           |
| <b>Suficiencia</b>                                       | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                            |            |         |         | 18        |           |
| <b>Intencionalidad</b>                                   | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                              |            |         |         | 17        |           |
| <b>Consistencia</b>                                      | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?          |            |         |         |           | 19        |
| <b>Coherencia</b>  | ¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?                       |            |         |         | 18        |           |
| <b>Propósito</b>   | ¿Las estrategias responden al propósito de estudio?                    |            |         |         | 18        |           |
| <b>Conveniencia</b>                                      | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |            |         |         | 18        |           |
| <b>Sumatoria Parcial</b>                                 |  |            |         |         | 161       | 19        |
| <b>Sumatoria Total</b>                                   |  |            |         |         | 180       |           |
| <b>Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)</b> |  |            |         |         | 0.90      |           |

**Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:**

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena     |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

**Coeficiente de Validez**

$$180 \div 200 = 0.90$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC: *Leslie Tatiana Llaesahuanga Ramirez*

CEP: 76121

FIRMA Y SELLO:



**Anexo 4**  
**BASE DE DATOS**

| V1 | V2 | V3 | V4 | V5 | V6 | V7 | V8 | V9 | V10 | V11 | V12 | V13 | V14 | V15 | V16 | V17 | V18 | V19 | V20 | V21 | V22 | V23 | V24 | V25 | V26 | V27 | V28 | V29 | V30 | V     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 30,00 |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 29,00 |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 28,00 |
| 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 27,00 |
| 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 25,00 |
| 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 24,00 |
| 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 23,00 |
| 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 23,00 |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 21,00 |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 18,00 |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 18,00 |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 18,00 |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 19,00 |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 20,00 |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 20,00 |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 20,00 |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 21,00 |
| 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 23,00 |
| 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 26,00 |
| 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 26,00 |
| 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 27,00 |





## Anexo 6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

**Nivel de Estudio: Pregrado**

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:

**“Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6º al 8º ciclo de enfermería  
Universidad San Pedro, Piura 2023”**

Este es un estudio desarrollado por: **CHINININ ÁLVAREZ ROSA FABIOLA**,  
Pertenece a la Universidad San Pedro – Filial Piura.

**Objetivo de Estudio: “actitud de los estudiantes del 6º al 8º ciclo de enfermería hacia  
el trabajo de investigación en el 2023”**

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

**BENEFICIOS:**

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer . Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**COSTOS E INCENTIVOS:**

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

**CONFIDENCIALIDAD:**

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no será, mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**CODIGO DE PARTICIPANTE: CHINININ01****FECHA: 21 / 04 / 2023**

---

**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

**Nivel de Estudio: Pregrado**

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:

**“Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6º al 8º ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023”**

Este es un estudio desarrollado por: **CHINININ ÁLVAREZ ROSA FABIOLA**,  
Pertenece a la Universidad San Pedro – Filial Piura.

**Objetivo de Estudio: “actitud de los estudiantes del 6º al 8º ciclo de enfermería hacia el trabajo de investigación en el 2023”**

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

#### **BENEFICIOS:**

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**COSTOS E INCENTIVOS:**

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

**CONFIDENCIALIDAD:**

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no será, mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**CODIGO DE PARTICIPANTE: CHINININ02**

**FECHA: 21 / 04 / 2023**



**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

Anexo 7

**SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN DONDE SE EVA A DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**DE :** **MG. ELIDA EGBERTA ARANDA BENITES**  
**COORDINADORA ENFERMERIA USP – FILIAL PIURA**

**ASUNTO :** **AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.**

La Coordinadora del Programa de Enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura Mg. Elida Aranda Benites, ante la solicitud presentada por la Bachiller Srta. **CHINININ ÁLVAREZ ROSA FABIOLA**, estudiante de enfermería de su casa de estudios, quien está desarrollando su Tesis con Alumnos pertenecientes del 6to al 8vo ciclo, otorga la autorización de lo requerido para usar nuestro Nombre de nuestra Universidad y además se le brinde información acerca de la problemática existente sobre **"Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6° al 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023"**

Por lo que esta Coordinación autoriza lo requerido por la estudiante con la finalidad de poder culminar su Tesis y así obtener su Título profesional en pro de su superación personal.

Atentamente,

Piura, 01 Mayo del 2023

  
  
MG. ELIDA ARANDA BENITES  
COORDINADORA ENFERMERIA  
USP – PIURA



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**INFORME**

**A** : DRA. JENNY CANO MEJIA  
Decana de la Facultad de Ciencias de La salud

**ASUNTO** : INFORME DE CONFORMIDAD DE INFORME FINAL

**FECHA** : 31 DE MAYO DEL 2023

**REF** : RESOLUCIÓN DE DIRECCIÓN DE ESCUELA N° 072 -2023-USP-EPEID

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo informarle que la Tesis titulada: "Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6° al 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023", del (la) bachiller **CHINININ ÁLVAREZ ROSA FABIOLA**, ya se encuentra en condición de ser revisado por los miembros del jurado evaluador.

Contando con su amable atención al presente es ocasión propicia para renovar le las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente.

Aranda Benites Edda Egberta  
ORCID N° 0000-0001-6141-0685

## Anexo 8

### REPOSITORIO INSTITUCIONAL



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor   |                             |   |                                    |
|--|-----------------------------|---|------------------------------------|
| CHINININ ALVAREZ ROSA FABIOLA  |                             | 48520394  | fabiolachinininalvarez@gmail.com   |
| Apellidos y Nombres  |                             | DNI   | Correo Electrónico                 |
| 2. Tipo de Documento de Investigación  |                             |   |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/>  | Testis                      | <input type="checkbox"/>  | Trabajo de Suficiencia Profesional |
| <input type="checkbox"/>   | Trabajo Académico           | <input type="checkbox"/>  | Trabajo de Investigación           |
| 3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>   |                             |   |                                    |
| <input type="checkbox"/>   | Bachiller                   | <input checked="" type="checkbox"/>   | Título Profesional                 |
| <input type="checkbox"/>   | Título Segunda Especialidad | <input type="checkbox"/>  | Maestría                           |
| <input type="checkbox"/>   | Doctorado                   |   |                                    |
| 4. Título del Documento de Investigación   |                             |   |                                    |
| "Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6° al 8° ciclo de Enfermería – Universidad San Pedro, Piura 2022" |                             |   |                                    |
| 5. Programa Académico  |                             |   |                                    |
| ENFERMERIA   |                             |   |                                    |
| 6. Tipo de Acceso al Documento   |                             |   |                                    |
| <input type="checkbox"/>   |                             | Abierto o Público <sup>2</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)            |                                    |
| <input type="checkbox"/>   |                             | Acceso restringido <sup>3</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*) |                                    |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo  |                             |   |                                    |

#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>4</sup>

|               |  |          |     |     |     |
|---------------|--|----------|-----|-----|-----|
| Huela Digital |  | Lugar    | Día | Mes | Año |
|               |  | Chimbote |     |     |     |
|               |  | Firma    |     |     |     |

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUCIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27441, art. 32, núm. 32.3).

## Anexo 9

### REPORTE DE SIMILITUD

Actitudes hacia la investigación en los estudiantes del 6° al 8° ciclo de enfermería Universidad San Pedro, Piura 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>27%</b>          | <b>27%</b>          | <b>2%</b>     | <b>10%</b>              |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

#### FUENTES PRIMARIAS

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet                                 | <b>7%</b> |
| <b>2</b> | <b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                   | <b>5%</b> |
| <b>3</b> | <b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                        | <b>4%</b> |
| <b>4</b> | <b>repositorio.uroosevelt.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                  | <b>2%</b> |
| <b>5</b> | <b>apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe</b><br>Fuente de Internet              | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>Submitted to Universidad Privada San Pedro</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1%</b> |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 7  | Submitted to Webster University<br>Trabajo del estudiante                       | 1 %  |
| 8  | repositorio.unap.edu.pe<br>Fuente de Internet                                   | 1 %  |
| 9  | www.researchgate.net<br>Fuente de Internet                                      | <1 % |
| 10 | es.scribd.com<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 11 | Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Peruana Los Andes<br>Trabajo del estudiante            | <1 % |
| 13 | www11.urbe.edu<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 14 | repositorio.unfv.edu.pe<br>Fuente de Internet                                   | <1 % |
| 15 | repositorio.unac.edu.pe<br>Fuente de Internet                                   | <1 % |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 16 | repositorio.uncp.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 17 | Guido Francisco Loayza Susanibar. "Planeamiento estratégico para el incremento de la productividad en el Consorcio Minero Horizonte, año 2020", Revista del Instituto de investigación de la Facultad de minas, metalurgia y ciencias geográficas, 2022<br>Publicación | <1 % |
| 18 | documentop.com<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 19 | worldwidescience.org<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 20 | repositorio.ucsg.edu.ec<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 21 | Submitted to Universidad Tecnologica del Peru<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 22 | repositorio.uap.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 23 | Submitted to Universidad Andina del Cusco<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 24 | "Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 25 (2009)", Brill, 2013<br>Publicación | <1 % |
| 25 | 1library.co<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 26 | doaj.org<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 27 | repositorio.unheval.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 28 | www.amefpp.org.mx<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 29 | dialnet.unirioja.es<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 30 | issuu.com<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 31 | renati.sunedu.gob.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 32 | <a href="http://www.scielo.org.ar">www.scielo.org.ar</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 33 | <a href="http://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 34 | <a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | <a href="http://www.eurjhm.com">www.eurjhm.com</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 36 | <a href="http://www.fef.unicamp.br">www.fef.unicamp.br</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 37 | <a href="http://www.puj.edu.co">www.puj.edu.co</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 38 | <a href="http://www.us.es">www.us.es</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo