

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Experiencias personales en el desarrollo de la inteligencia naturalista en
niños y niñas del nivel inicial, Bambamarca-2017

Tesis para obtener el título de licenciada en Educación Inicial

Autora

Lara Ruiz, Segunda Juana

Asesor

Dr. Berrospi Espinoza, Hernán

Nuevo Chimbote - Perú

2017

PALABRAS CLAVE

Tema	Inteligencia naturalista
Especialidad	Educación Inicial

CODE WORDS

Topic	Naturalist intelligence
Speciality	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área	Sub área	Disciplina
Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

LINE OF RESEARCH

Area	Sub area	Discipline
Social Sciences	Education Sciences	General Education

TÍTULO

Experiencias personales en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños
y niñas del nivel inicial, Bambamarca-2017

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la utilización de las experiencias personales en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y niñas de 4 años la Institución Educativa N° 742 "Frutillo Bajo" Bambamarca durante el año 2017.

Se ha utilizado el tipo investigación aplicada y diseño de investigación pre-experimental. La muestra lo constituyen todos los niños y niñas de 4 años la Institución Educativa N° 742 "Frutillo Bajo" Bambamarca.

Entre las técnicas de recolección de datos se ha utilizado la observación y el fichaje. Los instrumentos de procesamiento y análisis de información: tabulación de datos, elaboración de tablas, cuadros y graficación estadística y análisis e interpretación de datos.

Como conclusión digo que la utilización de las experiencias personales en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 742 "Frutillo Bajo" Bambamarca, han sido de gran influencia para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los mismos.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the influence of the use of personal experiences in the development of naturalistic intelligence in children of 4 years, the Educational Institution No. 742 "Frutillo Bajo" of Bambamarca during the year 2017.

The type of applied research and pre-experimental research design has been used. The sample is composed of all the children of 4 years, the Educational Institution No. 742 "Frutillo Bajo" of Bambamarca.

Among the data collection techniques, observation and signature have been used. The instruments of information processing and analysis: tabulation of data, preparation of tables, tables and statistical graphs and analysis and interpretation of data.

In conclusion, I say that the use of personal experiences in children of 4 years of Educational Institution No. 742 "Frutillo Bajo" of Bambamarca, has been of great influence for the development of their naturalistic intelligence.

INDICE

Palabras clave	ii
Título de la investigación	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Introducción	7
1. Antecedentes y fundamentación científica	
1.1. Antecedentes	8
2. Fundamentación científica	
2.1. Teorías Científicas	9
2.2. Teoría de las inteligencias múltiples	9
2.3. Juegos que estimulan la inteligencia naturalista	17
2.4. Experiencia personales	21
3. Justificación de la investigación	21
4. Problema	22
5. Conceptuación y operacionalización de las variables	
5.1. Variable Independiente	23
5.2. Variable dependiente	23
6. Hipótesis	25
7. Objetivos	25
8. Metodología	25
9. Procesamiento y análisis de la información	27
10. Planificación, ejecución y evaluación de la experiencia	27
11. Análisis de los resultados de la de la lista de cotejo de entrada y salida	28
12. Verificación de la hipótesis	57
13. Conclusiones	58
14. Sugerencias	59
15. Bibliografía	
16. Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación da a conocer que las experiencias personales en los niños y niñas en edad pre-escolar es importante para desarrollar la inteligencia naturalista, muy útil en el campo educativo; sin embargo este tipo de inteligencia no es aprovechada en su máxima potencia, ya que el docente no valora la importancia de esta inteligencia puesto que en las instituciones educativas se avocan a trabajar más, la Inteligencia Lógico Matemática y la Inteligencia Lingüística o Verbal dejando de lado las demás incluyendo a la Inteligencia Naturalista.

Con la finalidad de utilizar las experiencias personales de los niños y niñas en el desarrollo de la inteligencia naturalista; y así de esta manera formar seres con un inmenso amor a la naturaleza y lo más importante aprender a conservar su medio ambiente, lo cual será lo más importante en el futuro ya que con el calentamiento global y el mal uso de los recursos estamos provocando la destrucción inmediata de nuestro planeta.

El trabajo de investigación “Influencia de la utilización de las experiencias personales en el desarrollo de inteligencia naturalista en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 742 “Frutillo Bajo” Bambamarca durante el año 2017. Lo considero como un trabajo muy novedoso, dado que no existe un trabajo de tal naturaleza; he ahí el valor muy elevado para mí y estoy segura que también lo será para los lectores.

1. Antecedentes y fundamentación científica

1.1. Antecedentes

Según Huamaní, E. (2017) En su trabajo de investigación titulado “Influencia del Proyecto Noria en el desarrollo de la inteligencia naturalista en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Antares” Ayacucho.

La población objeto de estudio, esta constituidos por 50 estudiantes de ambos sexos de las aulas de 05 años del nivel inicial de la I.E.I. “Antares” del departamento de Ayacucho provincia de Huamanga distrito de San Juan Bautista. Manifiesta en su propósito: Determinar de qué manera el proyecto Noria influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. “Antares” Ayacucho. El tipo de estudio que utilizó fue el experimental y el diseño pre experimental, de pre test y post test.

El resultado fue: El proyecto noria influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de cinco años de la I.E.I.P. Antares-Ayacucho.

Según Aguilar & Avalos (2012) En su trabajo de investigación titulado “Influencia de las experiencias directas para mejorar la inteligencia naturalista de los alumnos de 2° Grado de Educación Primaria de la I.E. Ex Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo año 2012”

La población muestra estuvo conformado por los estudiantes de Segundo Grado “A” y “B” la sección “A” cuenta con 26 estudiantes y la sección “B” con 29. Manifiesta en su propósito: determinar la eficacia de la aplicación del programa basado en las experiencias directas, en el mejoramiento de la inteligencia naturalista de los estudiantes. Utilizó el tipo de investigación aplicada y el diseño cuasi experimental. El resultado fue: la aplicación de experiencias directas influye significativamente en el mejoramiento de la inteligencia naturalista.

Según Paladinez, L (2013) En su trabajo de investigación titulado “Inteligencia naturalista y responsabilidad ambiental” manifiesta en su propósito: analizar las expresiones de la inteligencia naturalista/ecológica en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa agrícola de Argelia, que promuevan la responsabilidad ambiental. Utilizó el tipo de investigación etnográfica. Llegó a la siguiente conclusión:

Las habilidades de la inteligencia naturalista expresadas en los estudiantes fueron comprender y aplicar los conceptos e instrumentos propios de las ciencias naturales, explorar los ecosistemas, su dinámica y/o elementos, las cuales tienen importancia para comprender el concepto de responsabilidad ambiental, pero la habilidad que tiene un mayor peso para la praxis de esta responsabilidad, la de reflexionar sobre la influencia del ser humano en los ciclos naturales, no fue

expresada, por tanto se presume que no la poseen y requiere ser estimulada. Al no poseerla, la responsabilidad ambiental se quedaría sólo en teoría, ya que su praxis, es la que impulsaría procesos para superar la crisis ambiental.

Según Castro & Huamán (2012) en su trabajo de investigación titulado: Estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa “Dos de Marzo”, de la ciudad de Atuntaqui, cantón Antonio Ante. Manifiesta en su propósito: Enseñar las estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo” del Cantón Antonio Ante. Utilizó el tipo de investigación cualitativa, diseño descriptivo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Los maestros afirman que en su desempeño en las aulas al trabajar con los niños aplican estrategias para que reconozcan y valoren los alimentos saludables, que impulsan la práctica de normas para el cuidado personal y les enseñan a identificar la función de los órganos de los sentidos para potenciar la inteligencia naturalista, mientras observando directamente a los niños se evidencia que un 57% realizan estas destrezas.

Los educadores consideran que el juego no siempre ayuda en el proceso de aprendizaje de los niños para comprender el cuidado de las plantas y los beneficios que prodigan, así también para identificar los animales que viven en su entorno, mientras que se observó en los niños que el 71% no reconocen ni comprenden el cuidado de las plantas y un 57% no identifican los animales de su entorno.

1.2 Fundamentación científica

1.2.2 Teorías Científicas

Teoría de las Inteligencias Múltiples.

A la luz de una visión pluralista del intelecto, surge inmediatamente la cuestión de si existe una inteligencia artística dependiente. Según mi análisis, no es así (Gardner, 1983) En cambio, cada una de esas formas de inteligencia puede orientarse hacia fines artísticos: es decir, que los símbolos que intervienen en esa forma de conocimiento pueden disponerse de forma estética. Así la inteligencia lingüística puede emplearse en la conversación normal o para redactar escritos legales; en ninguno de estos casos el lenguaje se emplea estéticamente. La misma inteligencia puede usarse para escribir novelas o poemas, en cuyo caso se organiza de forma estética. De manera equivalente, la inteligencia espacial la pueden usar los marinos o los escultores, así como la inteligencia espacial la pueden ver explotada por bailarines, mimos, atletas o cirujanos. Incluso la inteligencia musical puede utilizarse de forma no estética (como en un sistema de comunicaciones basado en los toques de corneta) de igual manera, la inteligencia lógico-

matemática puede dirigirse hacia un fin estético (como cuando una demostración se considera más elegante que otra) El hecho de que una inteligencia se ponga en acción con fines estéticos o no, acaba siendo una decisión individual o cultural.

Como sabemos Gardner a desagregado a la inteligencia en siete tipos: últimamente ha considerado una octava inteligencia más, como lo es la Inteligencia Naturalista, al descubrir que la persona y básicamente los niños no tienen los mismos estilos y ritmos de aprendizaje puesto que se debe que todos no desarrollan la misma capacidad intelectual. Es decir, independientemente cada quien es más capaz o está dotado de un determinado tipo de inteligencia a la largo de su proceso y maduración.

De manera que esta teoría nos va a permitir obtener y valiosos aportes en nuestro trabajo de investigación, puesto que nos centraremos únicamente en desarrollar la Inteligencia Naturalista la cual pretendemos demostrar en los niños menores de 5 años de edad.

- **Inteligencia**

Es la capacidad que tiene el hombre para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas, para crear productos o para ofrecer servicios dentro de uno o varios ambientes culturales.

Consiste en desarrollar capacidades y habilidades que permiten al ser humano conocer y/o interactuar libremente con el mundo natural. Para desarrollar la inteligencia es necesario percibir a través de diversos estímulos, la naturaleza y su entorno.

Al igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de categorías o inteligencias, entre las cuales está la inteligencia naturalista, que se da a través de la observación y estudio de todas las formas naturales que se encuentra alrededor, la influencia ecológica de esta inteligencia permite el desarrollo del aprendizaje y la interacción social de los niños (Gardner, 1999, p. 34)

- **Inteligencias múltiples**

Hasta ahora hemos supuesto que la cognición humana era unitaria y que era posible describir en forma adecuada a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia. Pues la buena noticia es que en realidad tenemos por lo menos ocho inteligencias diferentes cuantificadas por parámetros cuyo cumplimiento les da tal definición. Por ejemplo: tener una localización en el cerebro, poseer un sistema simbólico o representativo, ser observable en grupos especiales de la población tales, como "prodigios" y "tontos sabios" y tener una evolución característica propia.

La mayoría de los individuos tenemos la totalidad de este espectro de inteligencias. Cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única.

- **Clases de inteligencia.**

Inteligencia lógica matemática. Se describe como la habilidad de razonamiento lógico y se caracteriza por la utilización de las matemáticas para la resolución de problemas la capacidad de seguir una línea de pensamiento complejo; la capacidad de identificar y entender patrones y relaciones entre los símbolos y los fenómenos reales, el aprendizaje mediante el descubrimiento y la experimentación de los fenómenos naturales. Los tipos de procesos que apoyan el desarrollo de esta inteligencia son: clasificación, uso de inferencias, generalizaciones, cálculos y experimentación. Esta inteligencia se observa más desarrollada en los ingenieros, científicos, filósofos, etc.

Inteligencia interpersonal. Es la capacidad para relacionarse de persona a persona. Implica la habilidad de percibir y distinguir los humores e intenciones, motivaciones y sentimientos de las otras personas. Estos pueden incluir la sensibilidad de interpretar las actitudes en expresiones faciales, tono de voz y gestos. Comprende, responde y se comunica adecuadamente interpretando las pautas sociales del grupo. Estas personas tienen la habilidad de reconocer y fomentar inteligencias de otros en un ambiente de apoyo.

Esta inteligencia se ve muy desarrollada en psicólogos, trabajadores sociales, médicos, profesores, sociólogos, conductores de medios de comunicación entre otros.

Inteligencia intrapersonal. Es el conocimiento profundo de uno mismo. Incluye la capacidad de tener una imagen clara de la propia persona, identificando las fortalezas y limitaciones. Esta habilidad permite estar conscientes de los cambios internos en el humor, de las intenciones, motivaciones, sentimientos, temperamentos, sueños y deseos personales. Es la capacidad para tener

autodisciplina, entendimiento propio y autoestima. Esta inteligencia se ve muy desarrollada en poetas, escritores, pintores, entre otros.

Inteligencia corporal/ kinestésica. Es la habilidad para usar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y la facilidad para usar las manos para la transformación y producción de cosas. Incluye las habilidades motoras finas y gruesas incluyendo la coordinación, el equilibrio, fuerza, velocidad y otras destrezas físicas. Es estar consciente del conocimiento - sabiduría del cuerpo, incluyendo sensaciones, movimientos y reacciones químicas corporales. Esta inteligencia se ve muy desarrollada tanto en actores como bailarines, mimos, atletas, así como en escultores, mecánicos, artesanos, cirujanos, etc.

Inteligencia musical. La capacidad para percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Ya sea como aficionado, crítico, compositor o intérprete de la música. Esta inteligencia da la sensibilidad para comprender los patrones tonales, sonidos (incluso del medio ambiente), el ritmo y el compás. Tiene un oído agudo para el tono, timbre y sentido del ritmo. Permite tener una comprensión global, intuitiva, analítica o técnica de la música.

Esta inteligencia se observa más desarrollada en compositores, músicos, cantantes, ingenieros de sonido, músico-terapeuta, oradores, etc.

Inteligencia espacial. Es la habilidad para percibir en forma visual y espacial el mundo, logrando una perspectiva global y de los detalles al mismo tiempo. Facilita la orientación en el espacio y la transformación de la imagen percibida. Permite crear imágenes de memoria, en forma visual o mental. Es la capacidad que permite representar pictóricamente imágenes y pensar y construir en términos tridimensionales.

Esta inteligencia se puede observar en forma más desarrollada en procesos dedicadas al diseño gráfico, a las artes visuales, la actuación, dibujantes, escenógrafos, pilotos, marinos, exploradores, acróbatas, arquitectos, artesanos, diseñadores, etc.

Inteligencia lingüística o verbal. Es la capacidad de usar palabras en forma adecuada ya sea de manera verbal o escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad

de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la semántica o significado de las palabras, la tecnología como recurso para la comunicación o los sentidos del habla y la pragmática o el uso práctico del lenguaje. Algunos de estos usos incluyen la retórica (uso del lenguaje para convencer), la mnemónica (uso del lenguaje para recordar información) la explicación (uso del lenguaje para informar) y la metalingüística (uso del lenguaje para hablar del lenguaje)

Esta inteligencia se observa más desarrollada en individuos que estudian las ciencias de la comunicación, ciencias políticas, en escritores, oradores, entre otros.

Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista o biológica fue la última identificada por Gardner. Se refiere a la competencia para percibir la naturaleza de un modo integral y sentir procesos de acentuada empatía con los animales y los vegetales, afinidad que se puede extender al sentimiento ecológico y a la percepción de los ecosistemas y hábitats. Inteligencia acentuada en personas como Humboldt, Burle Marx, Wallace, La Condamine, Darwin y otros naturalistas y exploradores, aparece de modo muy evidente entre todos los individuos, aunque en algunos tan poco desarrollada que no perciben la naturaleza más que por su utilidad económica o estética; otros lo poseen de forma plena y, de esa manera, viven esa relación con el ambiente de modo apasionado e intenso. Investigaciones recientes parecen indicar que esa forma de inteligencia puede ser singularmente común en algunos autistas o en personas con el síndrome de Tourette.

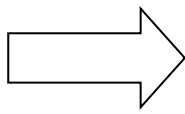
Parece evidente el efecto de los estímulos en el desarrollo de la inteligencia naturalista. Un niño que crece en el campo, en una granja, o incluso al borde del mar, y que tiene como compañeros a personas involucradas con la naturaleza.

Gardner formula la Teoría de las Inteligencias Múltiples, opuesta al Coeficiente Intelectual. Define a la inteligencia como la capacidad de resolver problemas, o de crear productos relevantes en uno o más ambientes culturales. Esta teoría, cada vez más aceptada en el ámbito educativo, sostiene como idea central que no existe una sola inteligencia sino varias. Todos poseemos por lo menos siete u ocho áreas de intelecto, en distintos grados, que funcionan de manera relativamente independientes, pero diferimos en su relativa fortaleza o debilidad y mostramos ciertas inclinaciones hacia inteligencias específicas desde muy temprana edad. Estas inteligencias: lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, kinestésico-corporal, intrapersonal, interpersonal, naturalista, generan

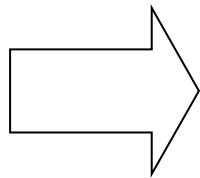
una configuración de inteligencia única en cada persona, que no es estática, sino que cambia y es educable.

Identificar nuestras Inteligencias Múltiples no es tarea fácil, no hay una prueba que determine la naturaleza de las mismas. La mejor manera de evaluarlas es a través de una evaluación de desempeños en tareas que se asocian con cada inteligencia, en vez de ejecutar tareas artificiales y fuera de contexto (Gardner, 1999, p. 35)

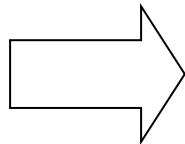
Características de las inteligencias múltiples



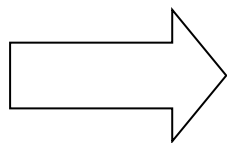
Se relacionan muy bien con las palabras, los ritmos y las inflexiones. Les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas y trabalenguas y aprender otros idiomas. Memorizan fácilmente. Usan las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita.



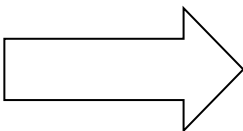
Relacionan los principios de causa-efecto como una acción que puede influir sobre otra. Destacan en la resolución de problemas, en la capacidad de realizar experimentos, cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico.



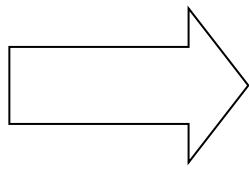
Distinguen, clasifican y utilizan elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Observan, experimentan, reflexionan y cuestionan su entorno. Aman a los animales y a las plantas y les gusta investigar características del mundo natural.



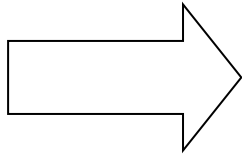
Se conocen muy bien a sí mismos. Disfrutan de reflexionar, meditar, trabajar solos, seguir sus propias ideas, escribir sus diarios. Necesitan objetivos, estudio o trabajo independiente, actividades de expresión. Son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.



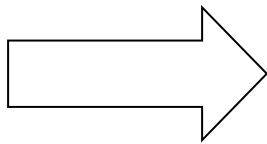
Buena relación con las personas. Disfrutan de trabajar con gente en un objetivo común, colaborar. Entienden a los demás e interactúan eficazmente con ellos. Son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores.



Habilidad de reconocer y distinguir sonidos, melodías, ritmos. Disfrutan de cantar, aplaudir, zapatear. Necesitan música para aprender y trabajar.



Usa todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y las manos para transformar elementos. Poseen habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. Destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos.



Comprenden y perciben los espacios y las transformaciones. Disfrutan dibujando y armando. Visualizan e imaginan con facilidad. Recorren el espacio o hacen que los objetos lo recorran, y producen o decodifican información gráfica.

Características de la inteligencia naturalista

- Exploran ámbitos humanos de la cultura, la ciencia y el mundo de la naturaleza con interés y entusiasmo.
- Aprovechan oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.
- Establecen categorías o clasifican objetos según sus características.
- Manifiestan deseos de entender cómo funcionan las cosas.
- Reconocen patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie o clases de objetos.
- Abordan el aprendizaje acerca de los ciclos vitales de la flora o fauna y las etapas de producción de objetos fabricados por el hombre (Antúnez, 2001, p.45)

Uso de la inteligencia naturalista

Existen muchas maneras de estimular al niño para ese redescubrimiento del mundo natural y la fascinación de desvelar los misterios del planeta y de sus elementos. Además del sentido de la visión, que valora el ambiente natural, que necesita ser revelado en las familias y en las aulas de clase, también es importante desarrollar “juegos” para incitar a la curiosidad infantil de modo divertido y de la forma más espontánea posible. Padres y profesores que cuando el niño sigue a una hormiga, le acompañan y aportan a esa “aventura

interactiva” el planteamiento de problemas como ¿Dónde te parece que vive? ¿Qué está haciendo? será su casa igual a la nuestra, estarán estimulando la sensibilidad que implica esa habilidad. A ese estímulo espontáneo que depende de una iniciativa del niño, se pueden incorporar otras actividades de educación naturalista desarrolladas por los padres o profesores.

La presencia de un río o de un arroyo en la proximidad de que la curiosidad invada al niño y al ser estimulado para que eche barquitos al agua y acompañar el flujo de la corriente, descubre el por qué de ese sentido, se le sensibilice por la colaboración del concepto de gravitación y hasta por el de inercia implicados en ese traslado.

La asociación entre el estímulo naturalista y el kinestésico corporal se manifiesta en excursiones programadas de bicicleta, en que importa menos a dónde ir, y más qué descubrir y, por supuesto, qué relatar en grupo. Un paseo en coche incluso el más rutinario, puede constituir un instrumento estimulador de la competencia naturalista, si el niño participa en un juego del tipo vamos a descubrir lo que otro no ha visto. En este caso, cinco minutos de observación silenciosa pueden plantear preguntas como ¿Dónde había una enredadera con flores rojas? ¿Cuál es la dirección de la sombra del árbol? y muchas otras.

Parece pedagógicamente poco significativo, pero es importante que la escuela transforme una simple lluvia o una ventana en una aventura de prospección en el patio de la escuela o sus alrededores. Un paseo hasta el jardín botánico, el zoológico, la plaza pública o el bosque puede transformarse de modo enriquecedor en un descubrimiento de huellas de animales; una simple grabadora llevada a esos ambientes puede trazar el paseo en el aula de clase. Mediante estas propuestas se comprende que el estímulo de la inteligencia naturalista está relacionado con el ejercicio kinestésico corporal e interactúa con la sensibilidad olfativa y auditiva y con el uso de múltiples habilidades operatorias. El niño, al descubrir el mundo maravilloso de la naturaleza, acaba por comparar, relacionar, deducir, clasificar, analizar y sintetizar. Es esencial que el profesor sepa llevarle a elaborar esa identificación y a diferenciarla en relatos verbales o escritos.

Junto a algunas actividades y programas, la escuela puede sugerir a los estudiantes y a sus padres otras y otros de tipo voluntario como, por ejemplo, la creación de un club de excursiones. Si forman parte de los mismos niños menores de seis años, no hay problema alguno en añadir a esta aventura la libertad de lo imaginario, que incluye la “caza de monstruos” una vez que se desmitifique ese concepto.

En rigor, un monstruo es “un ser de forma extravagante” o “figura colosal” de ese modo, un árbol o incluso un insecto puede dar relevancia imaginativa a esa cacería. Otro procedimiento no siempre fácil para la escuela, pero importante, que puede ser desarrollado una vez por año, es hacer un “campamento” dentro de su recinto, para descubrir la noche. En nuestra cultura, la oscuridad no es habitualmente explorada y atrae sobre ese desconocimiento un estigma de misterio. Esto se deshace fácilmente con una expedición nocturna, y después de una investigación, descubrir los hábitos de animales noctámbulos, al mismo tiempo que estimula la percepción naturalista, abre espacio para la creación de conceptos que representaban valores científicos de comunidades, pretéritas (Gutiérrez, 1995, p. 67)

1.2.3 Juegos que estimulan la inteligencia naturalista

Colecciones naturales

Habilidad: Curiosidad.

Otras estimulaciones: Atención e Investigación.

Preparación: El profesor deberá estimular a los estudiantes, divididos en grupos, a que hagan colecciones de productos naturales, como piedras, minerales, hojas, plantas criptógamas (helechos), etc. Debe reunir cajas distintas para exponer esas colecciones. El docente planea los muestrarios, referencias bibliográficas para que puedan identificar las piezas encontrada y fijar las reglas para la recolección.

Desarrollo: Los estudiantes realizan la recolección de los materiales y lo clasifican con criterio con orientación del profesor colocando en su respectiva caja.

Explorando la naturaleza

Habilidad: Curiosidad.

Otras estimulaciones: Atención e Investigación.

Preparación: El profesor estimulará a los estudiantes a “descubrir” y “hablar de” los elementos de la naturaleza. Una “excursión programada” para visitar un bosque, una plaza o un árbol, en una tarde de otoño o de invierno, un río, la noche y otros elementos se transforman en un buen instrumento para la curiosidad infantil.

Desarrollo: El profesor debe trabajar el espíritu de observación e investigación. La primera vez, ir “descubriendo” progresivamente su encanto y, poco a poco, animar a los estudiantes para que descubran y revelen sus hallazgos. Siempre que sea posible una pequeña máquina fotográfica o la ayuda del dibujo constituye un excelente instrumento.

Selección misteriosa

Habilidad: Curiosidad.

Otras estimulaciones: Atención e Investigación.

Preparación: Grabadora y CD con sonidos. Para facilitar su identificación, el profesor deberá usar un dispositivo sonoro para separar un sonido de otro. Hacer la grabación captando sonidos de viento muy fuerte, aves y otros animales. La TV puede permitir que se grabe distintas “escenas” tomadas de reportajes, exploraciones y otros.

Desarrollo: Los estudiantes compartirán una ruta imaginaria, el descubrimiento de un rasgo fantástico, disponiendo como único elemento el CD con los sonidos grabados. La clase puede estar organizada en grupos; cada uno debe idear la ruta a partir de los sonidos escuchados. Una estrategia que facilita la construcción de ese rastro y la imaginación es una voz (puede ser la del profesor) anunciando cada sonido por su número.

Facilidad para explorar

Habilidad: Curiosidad y exploración.

Otras estimulaciones: Relación.

Preparación: Las actividades propuestas no constituyen verdaderamente un juego. Representa una llamada a que el estudiante descubra el mundo natural y aprenda a encantarse con sus movimientos. Remos, caña de pesca y simientes diversas constituyen el material adecuado.

Desarrollo: Los estudiantes deben estar “listos” para su implicación naturalista. Este estado significa estar tanto interesado, como ser capaz. Tan importante como ese estado es la capacidad del profesor delimitada por sus conocimientos y su entusiasmo. La improvisación es siempre una terrible enemiga del éxito; no importa la actividad que se pretenda desarrollar con los estudiantes (Plantar hortalizas, enseñarles a pescar, encender una hoguera, recoger frutas silvestres y preparar jaleas, sentir los movimientos del viento, recoger muestras de hojas o de semillas, caminar por las aguas de un regato), las excursiones deben ser cortas, planeadas, y orientadas a la elaboración del conocimiento y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Caza del tesoro

Habilidad: Curiosidad y Exploración

Otras estimulaciones: Relación Interpersonal

Preparación: Planear cuidadosamente la actividad, haciendo fichas con informaciones sobre el rastro que hay que seguir y las etapas de la caza del tesoro. Esas informaciones deben referirse a los elementos naturales (al pie del árbol más alto, entre las hojas de flores amarillas, etc.) Un mapa que muestre los puntos cardinales y una brújula ayudan a dar más “valor” a la actividad.

Desarrollo: Los estudiantes, organizados en equipos (que deben tener nombres, símbolos, lemas” u otros elementos de identificación), utilizando las pistas, deben descubrir los tesoros. Un rastro con plantas aromáticas o copos de algodón impregnado en una esencia pueden ayudar a componer el “mapa del tesoro” En situaciones más avanzadas, el equipo de estudiantes deberá esconder el tesoro y presentar a los demás los mapas de las informaciones.

Juegos que estimulan las inteligencias múltiples

Entender la inteligencia como una capacidad implica que es una destreza que se puede desarrollar. Si aplicamos esta teoría al campo de los juguetes, podríamos hacer una división en categorías en función de la inteligencia que estimule cada uno, aunque hay que tener en cuenta que ésta no es una clasificación cerrada, ya que un mismo juguete puede contribuir al desarrollo de más de un tipo de inteligencia (Decroly, 2002, p. 31)

Tipo de Inteligencia	Juegos/ Juguetes/ Actividades
Lingüística	Historietas, cuentos, trabalenguas, poesías, adivinanzas, juegos de palabras. Actividades para escuchar, entrevistar, dar opiniones, etc. micrófonos, teléfonos y karaokes.
Lógico - matemática	Rompecabezas, juegos de comparación y piezas de diferentes formas y colores. Actividades para desarrollar el pensamiento crítico, actividades de resolución de conflictos, relacionar conceptos mediante mapas conceptuales.
Naturalista	Juegos de animales, granjas, piedras, hojas, etc.
Intrapersonal	Juguetes de uso individual
Interpersonal	Juegos que requieran varios jugadores: de mesa, de piso, etc. teatro de marionetas y títeres.
Musical	Instrumentos musicales, como tambores, guitarras, teclados, flautas, etc. Juguetes que produzcan sonidos: sonajas, cascabeles, etc.
Kinestésico corporal	Carros, carretillas, motos u otros juguetes que necesitan ser arrastrados por el niño.
Espacial	Juegos de construcción, encaje, dibujos, bloques y túneles. Videos, dibujos, fotos, demostraciones e ilustraciones.

1.2.4 Experiencia personales

Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida. Generalmente se refiere al conocimiento procedimental (como hacer algo) en lugar del conocimiento factual (qué son las cosas) Los filósofos tratan el conocimiento basado en la experiencia como "conocimiento empírico" o "un conocimiento a posteriori" Solamente son posibles las experiencias si se tienen expectativas, por eso una persona de experiencia no es la que ha acumulado más vivencias sino la que está capacitada para permitírse las (Hidalgo, 1998, p. 70)

Características de las experiencias

Las experiencias se caracterizan por darse en dos formas: individual y grupal ya que siempre estamos en una constante ir y venir de experiencias por lo cual no siempre tenemos experiencias individuales sino también grupales en todo momento, puesto que somos seres sociables que siempre estamos en una constante interacción.

Importancia de las experiencias

Las experiencias son de mucha importancia puesto que estamos en un constante uso de las experiencias pero estas experiencias no siempre son analizadas ya que casi siempre se dan y no las tomamos en cuenta (Gálvez, 1999, p. 45)

2. Justificación de la investigación

Con el presente trabajo de investigación se logrará desarrollar la inteligencia naturalista a través de las experiencias personales, así estimular a los niños y niñas para que tengan la noción y conocimiento del medio natural en el cual él o ella se desenvuelvan.

Se logrará además, que los niños y niñas desarrollen su inteligencia naturalista desde temprana edad para que así podamos contribuir en la conservación del medio ambiente.

Desarrollar en los niños y niñas este tipo de inteligencia para potenciar sus capacidades que guarden relación con la investigación científica en el campo de las Ciencias Naturales, a través de la utilización de las experiencias personales de los niños y niñas de 4 años de edad.

3. Problema

Los niños y niñas a diario viven una serie de experiencias personales que puede ser dentro de su familia, la sociedad, en la escuela o en el ámbito donde se desenvuelven, pero hoy en día hemos dado poco énfasis a lo que le pasa a los niños y niñas.

Por otro lado es importante todo lo que el niño vive a través de sus experiencias personales ya que de esta manera será más significativo y placentero para su aprendizaje.

Haward Gardner a reconocido a la Inteligencia Naturalista como la octava inteligencia múltiple, que tiene que ver con el medio ambiente, con la ecología, con la higiene personal, con el aprovechamiento de recursos recuperables, ser capaz de captar las diferencias entre diversos tipos de plantas y animales. Todos los seres humanos poseemos este tipo de inteligencia en nuestro cerebro.

A través de nuestras prácticas desarrolladas en las diferentes Instituciones Educativas de Nivel Inicial, se logró observar que las profesoras hoy en día han dado prioridad al desarrollo de las inteligencias Lógico Matemática y la Inteligencia Lingüística que sobre todo en los jardines de infancia se lo conoce más como el área de Comunicación Integral. Quisiéramos resaltar que esta inteligencia si bien es cierto son de gran importancia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros niños y niñas. Al desarrollar estas inteligencias en la labor educativa no debemos dejar de lado la inteligencia naturalista.

Ahora nosotros pretendiéramos que los niños y niñas desarrollen su inteligencia naturalista que tiene que ver con la conservación del medio ambiente, interacción con animales y plantas, higiene personal, etc. Puesto que es importante para la salud y sobre todo para contribuir con el equilibrio ecológico de nuestro planeta ya que esta manera estaremos formando seres humanos con un inmenso amor a la naturaleza, y la mejor manera de hacerlo es partiendo de las propias experiencias personales de nuestros niños. Motivadas por esta situación es que nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cómo influye la utilización de las experiencias personales en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y niñas de 4 años de edad de las Institución Educativa N° 742 “Frutillo Bajo” Bambamarca-2017?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

4.1 Variable Independiente: Experiencias personales

Definición conceptual: Es una forma de conocimiento o habilidades derivadas de la observación, vivencias que suceden de un evento o procedimiento de las cosas que suceden en la vida.

Definición operacional: Se consideran las siguientes dimensiones: fundamentación, objetivo, desarrollo y evaluación y sus respectivos indicadores.

4.2 Variable dependiente: Inteligencia naturalista

Definición conceptual: Son los cambios y transformaciones que ocurren en los individuos al interactuar con el medio natural plantas, animales, etc.

Definición operacional: Se consideran las siguientes dimensiones: Identificación, expresión, clasificación, propiciación, preocupación, iniciación y creación.

Variable independiente

Variables	Dimensiones	Indicadores
Experiencias personales	Fundamentación	Fundamenta la propuesta.
	Objetivo	Comprende y resuelve situaciones naturales de su entorno social y natural a través de trabajos de grupos.
	Desarrollo	Desarrolla actividades de aprendizaje (08 sesiones de aprendizaje)
	Evaluación	Aplica la evaluación de inicio y salida.

Variable dependiente

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem
	Identificación	✓ Identifica elementos del paisaje natural.	- Reconoce diferentes especies del paisaje natural.
	Expresión	✓ Relata como ocurre las transformaciones	- Clasifica elementos teniendo en cuenta sus características. - Explica con coherencia lo que observa. - Reconoce las etapas de la vida que se

Inteligencia Naturalista	Identificación	de los elementos de la naturaleza.	dan con el tiempo.
	Clasificación	✓ Identifica la diferencia entre recursos naturales y artificiales.	- Reconoce la diferencia que existe entre recursos naturales y recursos artificiales identificando sus características.
		✓ Clasifica animales y plantas según el medio donde viven	- Agrupa recursos naturales y recursos artificiales resaltando características relevantes.
	Propiciación	✓ Propicia experiencias personales para transformar el medio natural para su beneficio y de los demás.	- Agrupa figuras de animales según el medio donde viven resaltando sus semejanzas y diferencias.
		✓ Se preocupa por preservar su medio natural para mantener ambientes saludables y descontaminados.	- Colecciona hojas de plantas teniendo en cuenta sus semejanzas y diferencias. - Comenta sus experiencias personales. - Utiliza sus experiencias para transformar el medio natural.
Preocupación	✓ Toma iniciativa por el cuidado del medio ambiente proponiendo alternativas de solución.	- Toma iniciativa por preservar su ambiente natural reciclando la basura. - Selecciona la basura teniendo en cuenta a qué tipo de residuo orgánico pertenece. - Da alternativas de solución para preservar el medio donde se desenvuelve compartiendo con sus compañeros.	
	Iniciación	✓ Crea proyectos grupales del medio natural describiendo y expresando sus experiencias.	- Participa en campañas de limpieza en su I. E.I. y comunidad con la participación de docentes y padres de familia. - Investiga los pasos para realizar un proyecto grupal.
Creación			- Ejecuta un proyecto para la conservación del medio ambiente indicando sus experiencias que a adquirida mediante este proyecto.

5. Hipótesis

La utilización de experiencias personales desarrolla significativamente la inteligencia naturalista en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 742 “Frutillo Bajo” Bambamarca -2017.

6. Objetivos

6.1 Objetivo General.

Determinar la influencia de la utilización de las experiencias personales en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y niñas 4 años de edad de las Institución Educativa N° 742 “Frutillo Bajo” Bambamarca -2017.

6.2 Objetivos Específicos.

Identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y niñas de 4 años de edad de las Institución Educativa N° 742 “Frutillo Bajo” Bambamarca - 2017, antes de la utilización de las experiencias personales.

Identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y niñas de 4 años de edad de las Institución Educativa N° 742 “Frutillo Bajo”Bambamarca-2017, después de la utilización de las experiencias personales.

Comparar el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños y niñas de 4 años de edad de las Institución Educativa N° 742 “Frutillo Bajo”Bambamarca-2017, antes y después de la utilización de las experiencias personales.

7. Metodología

7.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación.

Aplicativa.

Diseño de investigación.

El diseño del presente estudio es el diseño pre experimental, de pre test y post test con un solo grupo (Sánchez y Reyes, 2016)

$$G : O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

O_1 : Pre test, una medición previa de la variable dependiente

X : Aplicación de la variable independiente (Programa)

O_2 : Post test, una nueva medición de la variable dependiente.

7.2 . Población - Muestra

7.2.1 Población.

Todos los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 742 “Frutillo Bajo” Bambamarca-2017.

Distribución de estudiantes de las Institución Educativa N° 742 “Frutillo Bajo” Bambamarca-2017.

TABLA N° 1

Institución Educativa	Edades de los alumnos	Total
	4 años	
I.E.I. N° 742 “Frutillo Bajo”	20	20
Total	20	20

Fuente: Secretaria de las institución educativa.

7.2.2 Muestra.

Todos los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 742 “Frutillo Bajo” Bambamarca-2017.

La selección de la muestra se realizó al zar.

7.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	✓ Ficha de observación ✓ Lista de cotejo
Fichaje	✓ Fichas textuales ✓ Fichas de resumen ✓ Fichas bibliográficas

8. Procesamiento y análisis de la información

- ❖ Técnicas de procesamiento y análisis de datos.
- ❖ Estadística descriptiva
 - ✓ Tabulación de datos.
 - ✓ Elaboración de tablas, cuadros y gráficos estadísticos.
 - ✓ Análisis e interpretación
- ❖ Estadística inferencial
 - ✓ Prueba de verificación de hipótesis para medias de grupos diferentes.

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EXPERIENCIAS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	DENOMINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
18-04-17	“Veo muchos animales de que especie serán”
26-05-17	¿Qué paso con la naturaleza?
05-06-17	La naturaleza nos brinda.
04-07-17	Mis Experiencias.
11-08-17	Me divierto a través de mis experiencias.
05-09-17	Me gusta la limpieza.
10-10-17	Me preocupa vivir limpio.
14-11-17	Utilizo mis experiencias para mantener el medio natural descontaminado.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA Y SALIDA

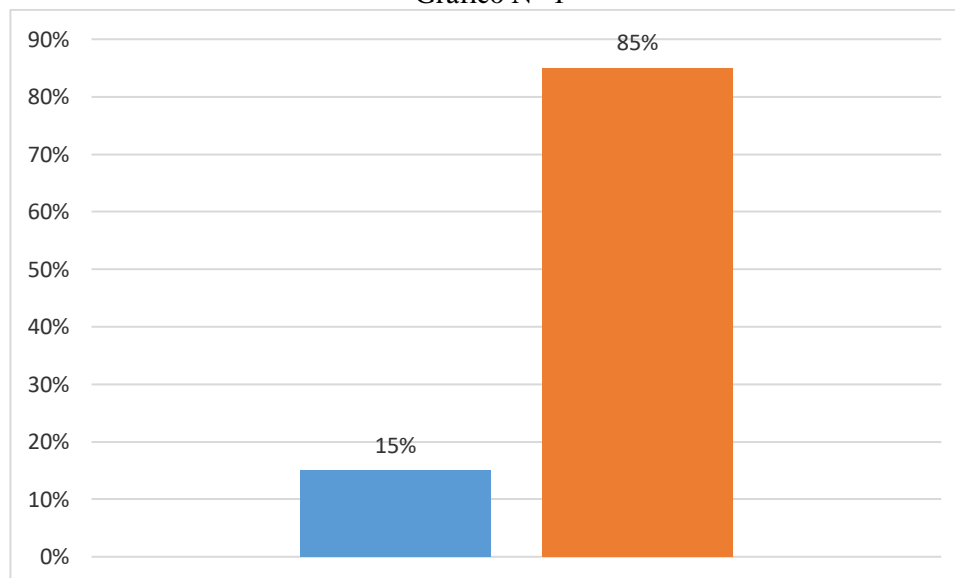
Identifica los diversos elementos del paisaje natural, reconociendo características resaltantes de ellos.

Tabla N°2

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	3	15 %
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 1



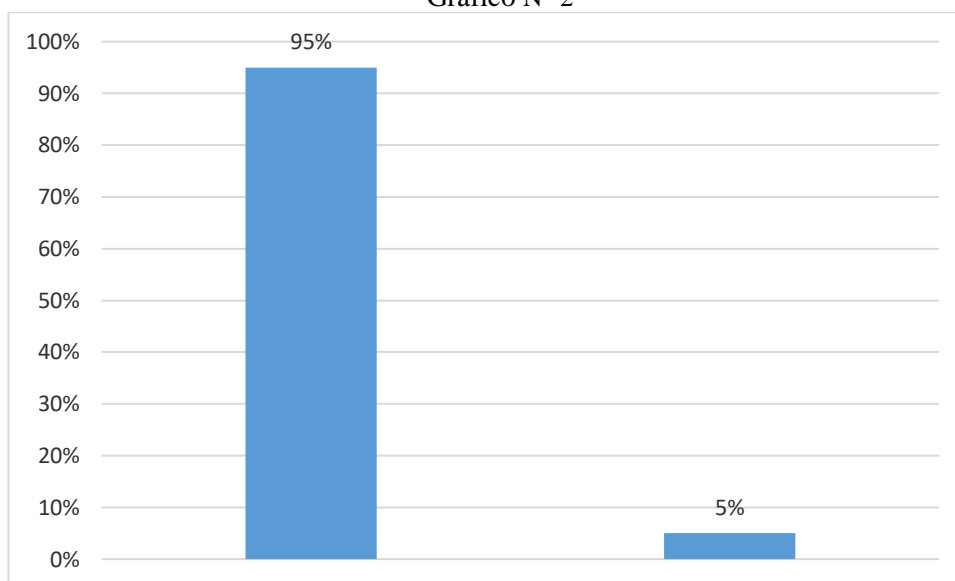
Fuente: Tabla N° 2

Tabla N° 3

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	19	95 %
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (post test)

Gráfico N° 2



INTERPRETACIÓN

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada en si fue el 15%, no el 85% encontrando diferencia en los resultados de salida que fueron los siguientes si el 95% no el 5% esto significa que casi todos identifican los diversos elementos del paisaje natural.

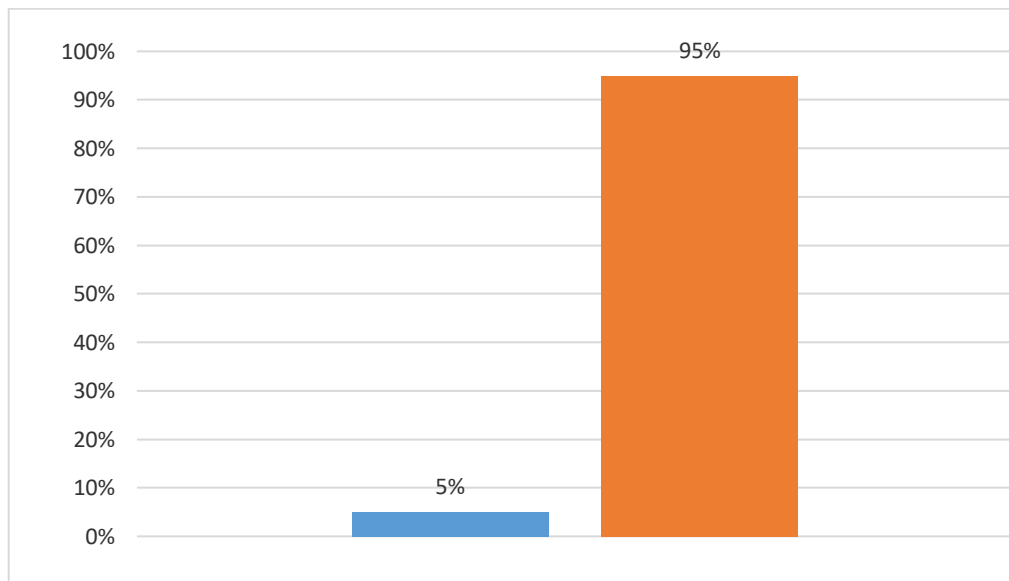
Relata como ocurre las transformaciones de los elementos de la naturaleza

Tabla N° 4

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	1	5 %
NO	19	95%
TOTAL	20	100%

Fuente: lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 3



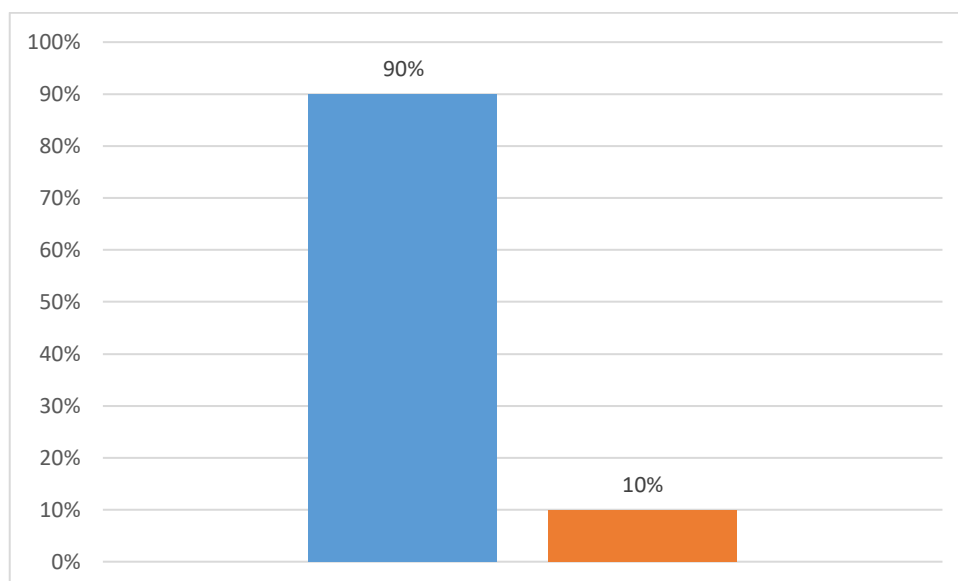
Fuente: Tabla N° 4

Tabla N° 5

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	18	90 %
NO	2	10 %
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Post test)

Gráfico N° 4



Fuente: Tabla N° 5

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada en si fue el 5%, no el 95% encontrando cierta diferencia en los resultados de salida que fueron los siguientes si el 95% no el 5 % donde los niños casi en su totalidad relatan como ocurre las transformaciones de los elementos de la naturaleza.

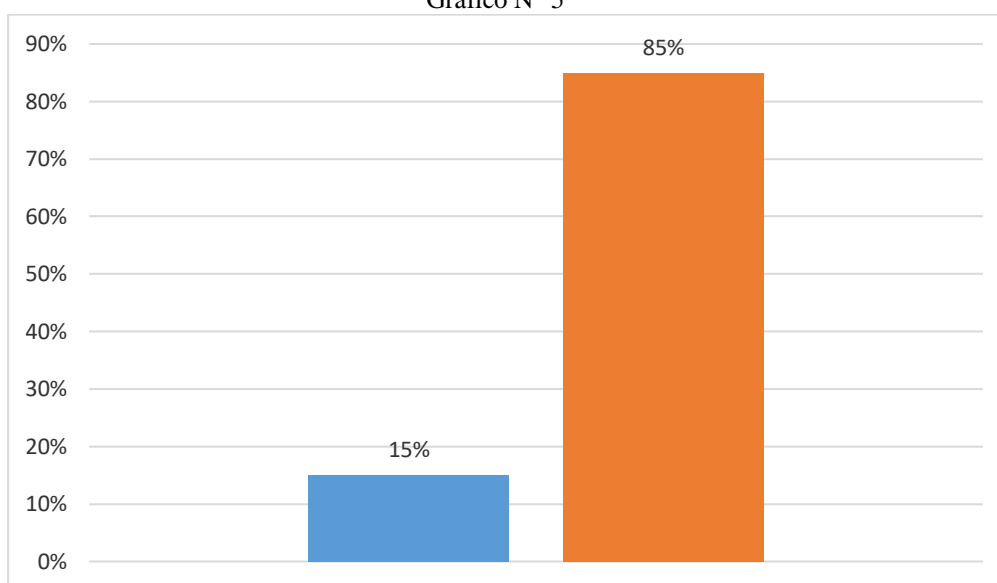
Demuestra las transformaciones que se dan en animales y plantas, demostrando coherencia en lo que dice

Tabla N° 6

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	3	15%
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 5



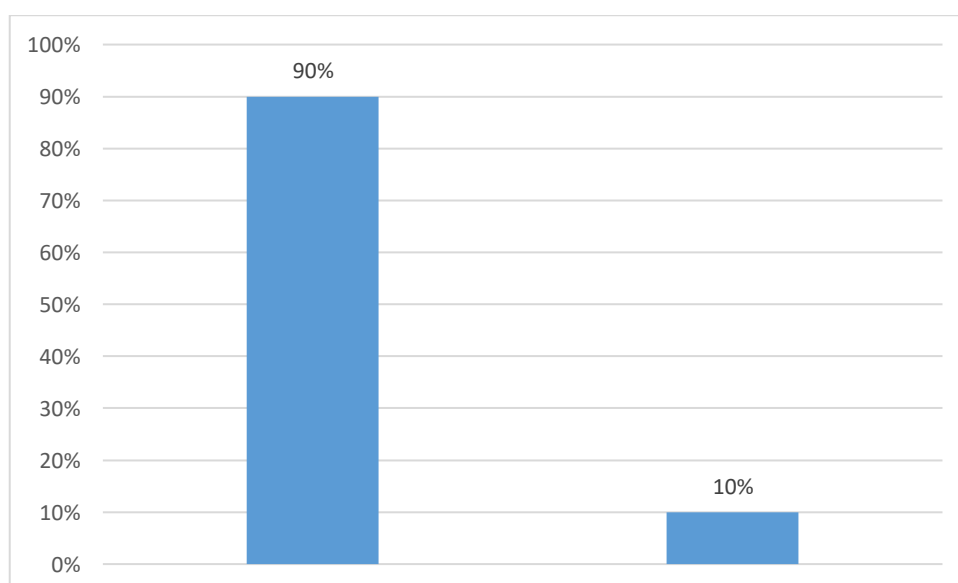
Fuente: Tabla N° 6

Tabla N° 7

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pro test)

Gráfico N° 6



Fuente: Tabla N° 7

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada en sí fue el 15%, no el 85 % encontrando cierta diferencia en los resultados de salida que fueron los siguientes sí el 90% no el 10%, es decir que la mayoría demuestran las transformaciones que se dan en animales y plantas, demostrando coherencia en lo que dicen.

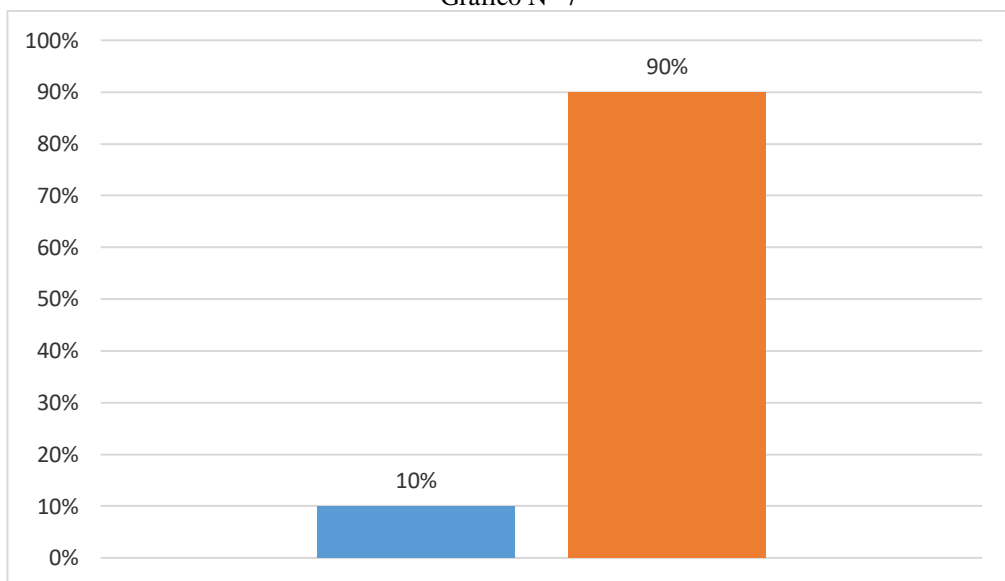
Identifica la diferencia que hay entre los recursos naturales y recursos artificiales

Tabla N° 8

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	10%
NO	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 7



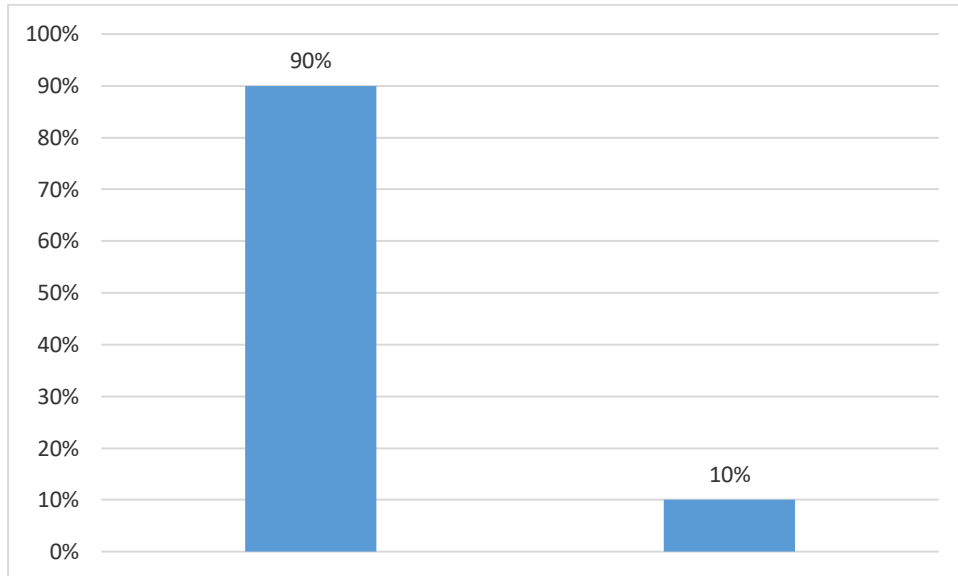
Fuente: Tabla N° 8

Tabla N° 9

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Post test)

Gráfico N° 8



Fuente: Tabla N° 9

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada en sí 10 % e y no 90% encontrando diferencia en los resultados de salida que fueron los siguientes si el 90% no el 10 % esto quiere decir que casi todos identifican la diferencia que hay entre los recursos naturales y recursos artificiales.

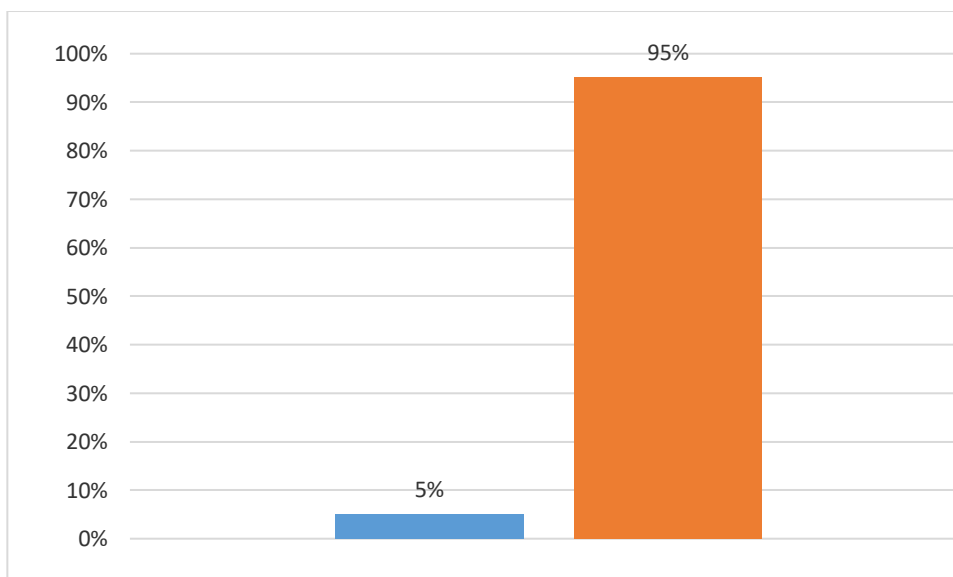
Demuestra iniciativa por el cuidado de los seres vivos que encuentra en el ambiente natural respetando el origen de la vida.

Tabla N° 10

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	1	5%
NO	18	95%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 9



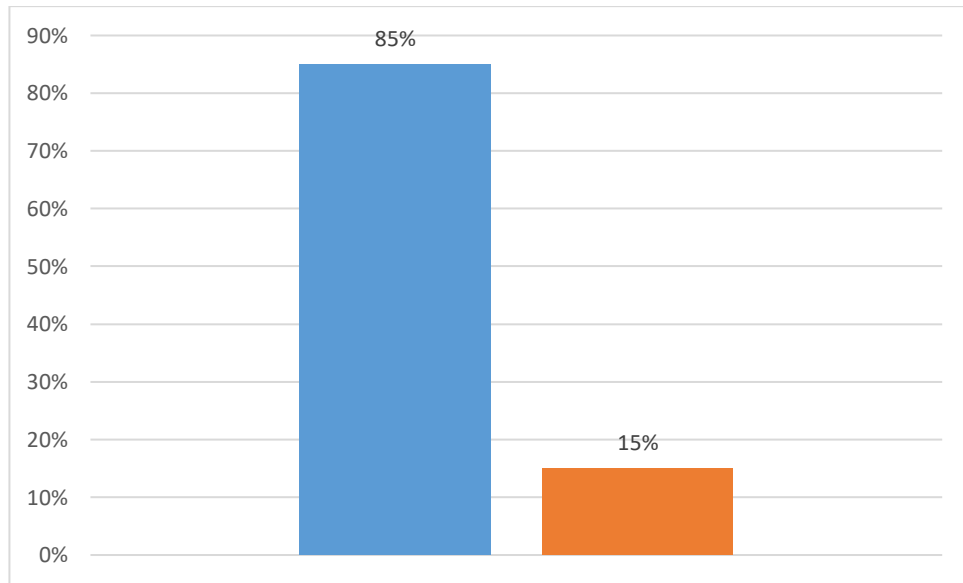
Fuente: Tabla N° 10

Tabla N° 11

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Post test)

Gráfico N° 10



Fuente: Tabla N° 11

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada sí 85% no el 15% encontrando diferencia en los resultados de salida que fueron los siguientes si el 85% no el 15% esto significa que los niños y niñas demuestran iniciativa por el cuidado de los seres vivos que encuentra en el ambiente natural respetando el origen de la vida

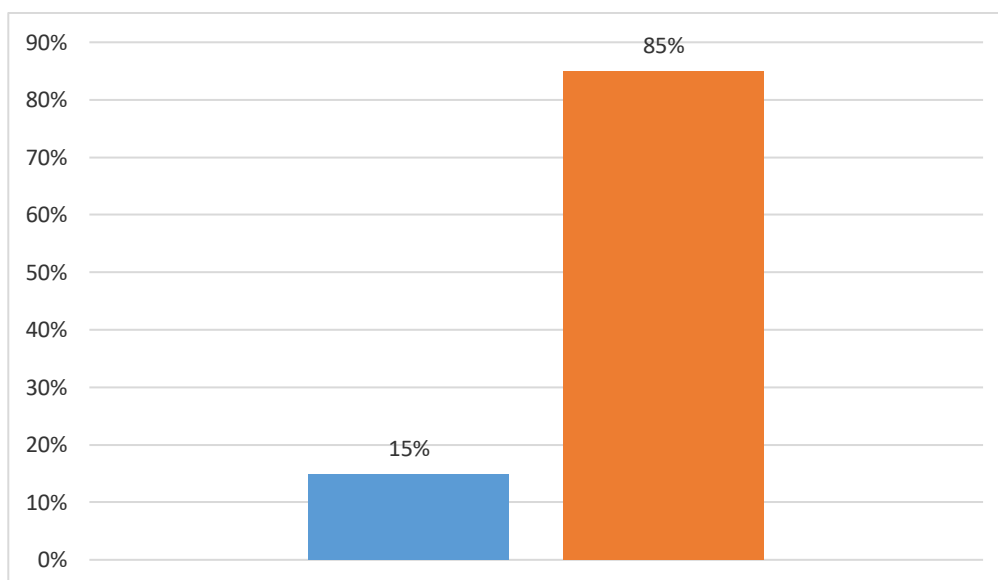
Cumple con iniciativa el cuidado de plantas y animales, demostrando interés y haciendo que sus experiencias sean placenteras

Tabla N° 12

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	3	15%
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 11



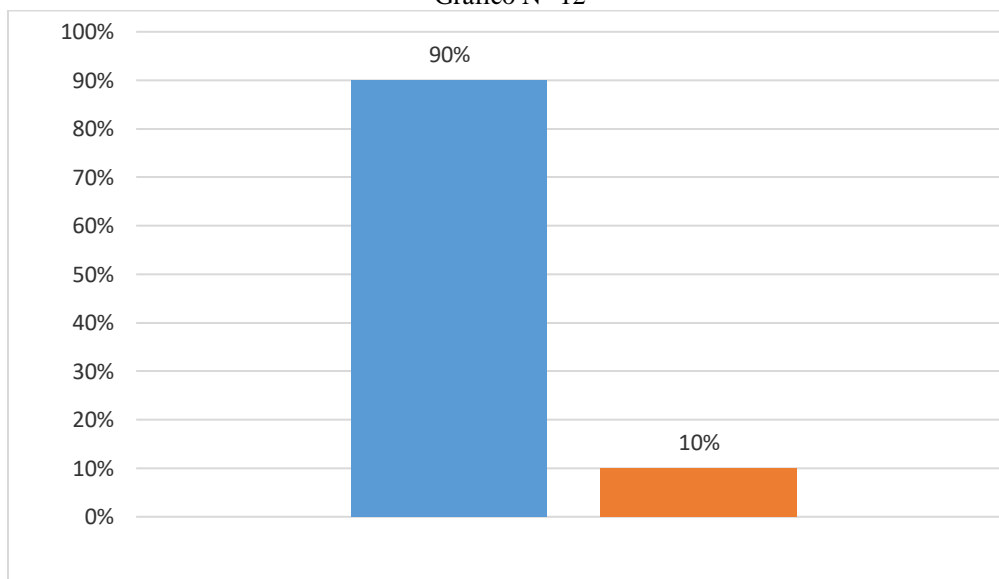
Fuente: Tabla N° 12

Tabla N° 13

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente. Lista de cotejo (Post test)

Gráfico N° 12



Fuente: Tabla N° 13

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada en sí fue el 90%, no el 10% encontrando diferencia en los resultados de salida sí 90% no 10% que la mayoría Cumple con iniciativa el cuidado de plantas y animales, demostrando interés y haciendo que sus experiencias sean placenteras.

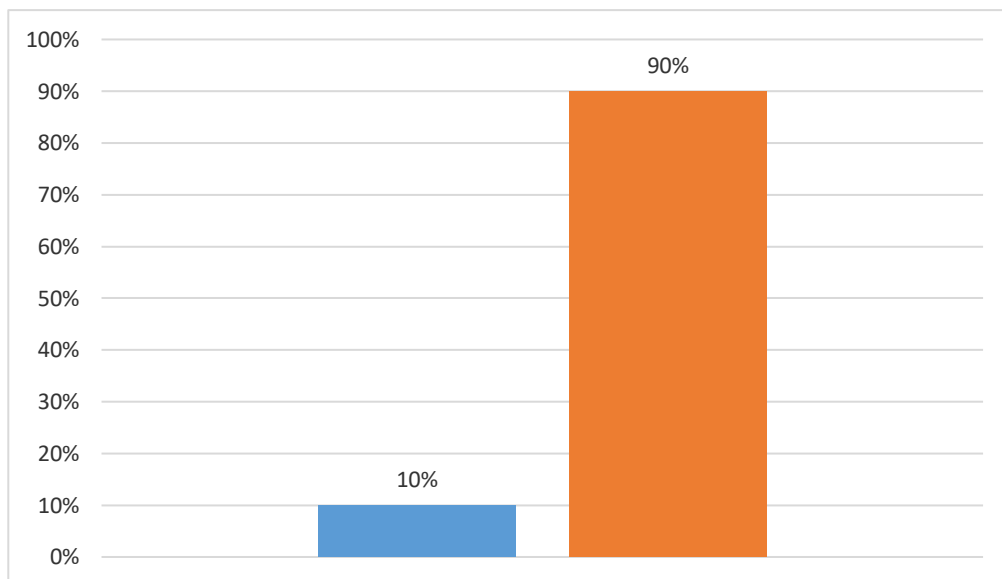
Clasifica animales y plantas según el medio donde viven y/o por semejanzas y diferencias

Tabla N° 14

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	10%
NO	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 13



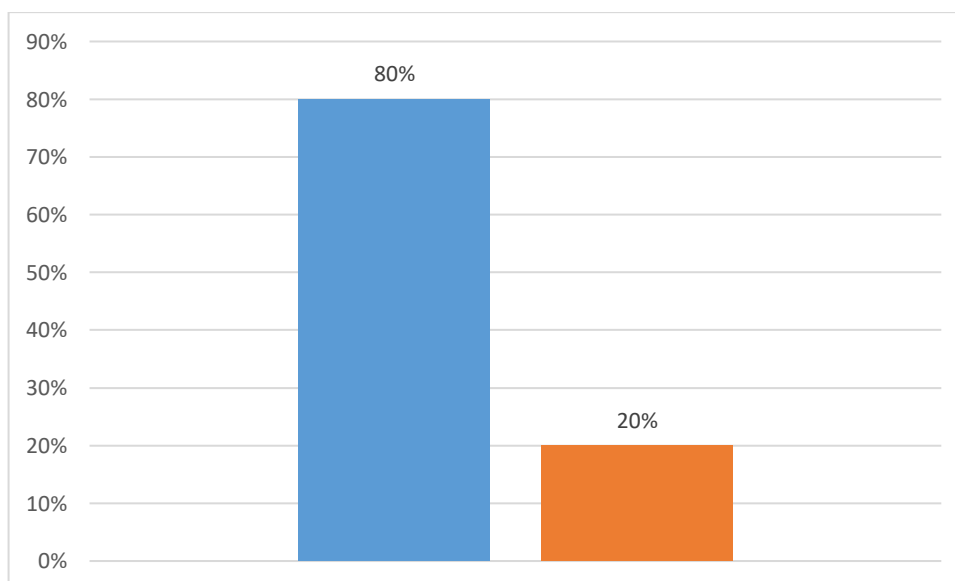
Fuente: Tabla N° 14

Tabla N° 15

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Post test)

Gráfico N° 14



Fuente: Tabla N° 15

INTERPRETACIÓN:

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada en si fue el 10%, no el 90% encontrando diferencia en los resultados de salida sí 80% y no 20% gracias a que los niños y niñas lograron clasificar animales y plantas según el medio donde viven y/o por semejanzas y diferencias.

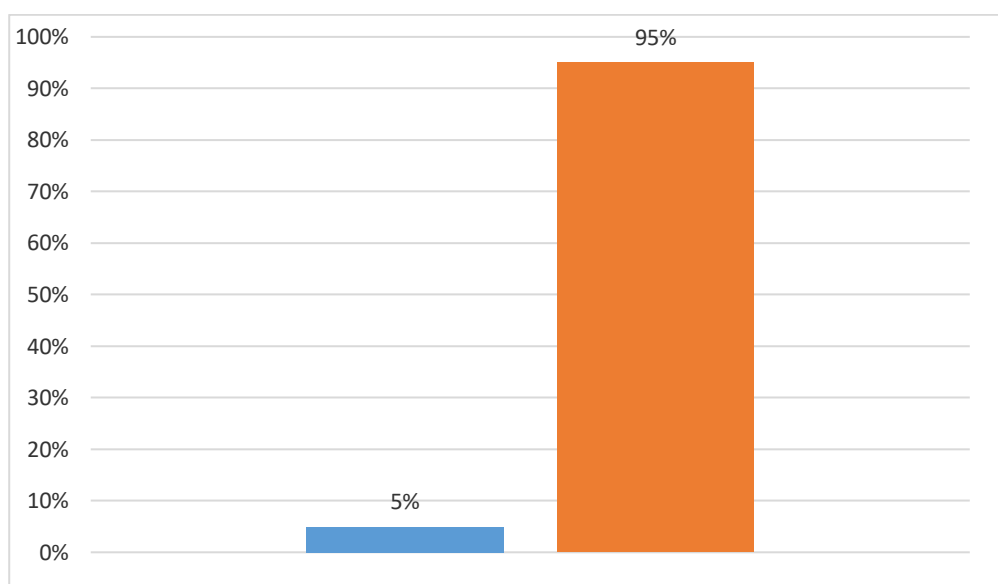
Propicia experiencias personales para transformar el medio natural para su beneficio y de los demás.

Tabla N° 16

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	1	5%
NO	19	95%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 15



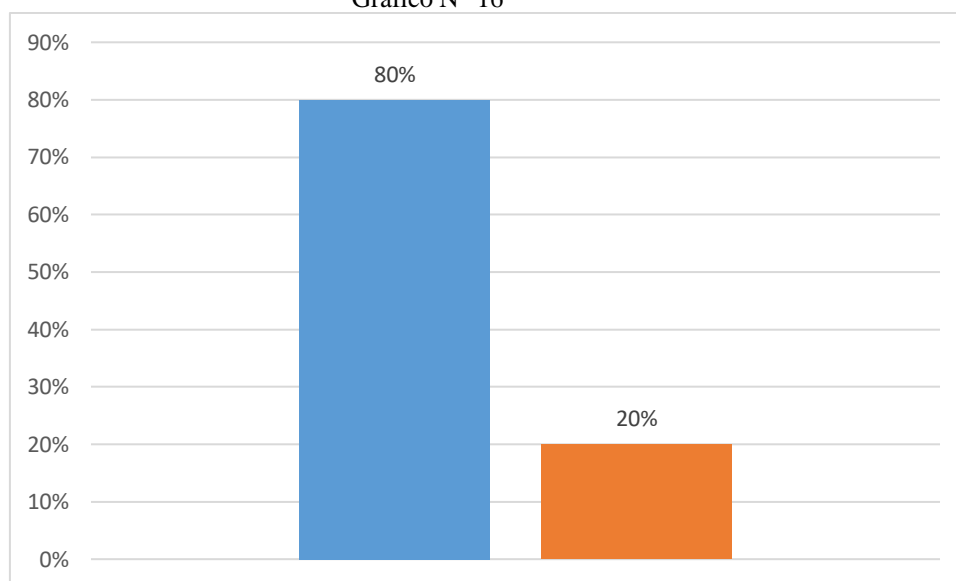
Fuente: Tabla N° 16

Tabla N° 17

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Post test)

Gráfico N° 16



Fuente: Tabla N° 17

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada en si 5%, no el 95 % encontrando diferencia en los resultados de salida que fueron los siguientes si el 80% no el 20% por lo tanto casi todos propician experiencias personales para transformar el medio natural para su beneficio y de los demás.

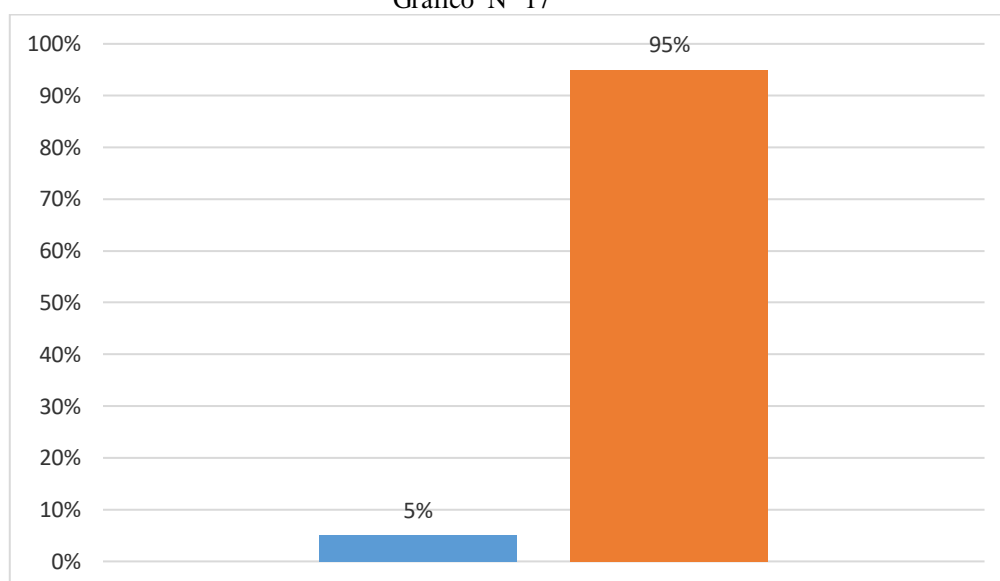
Platea hipótesis para explicar la relación que hay entre causa y efecto en diversas situaciones de la vida cotidiana

Tabla N° 18

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	01	5%
NO	19	95%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 17



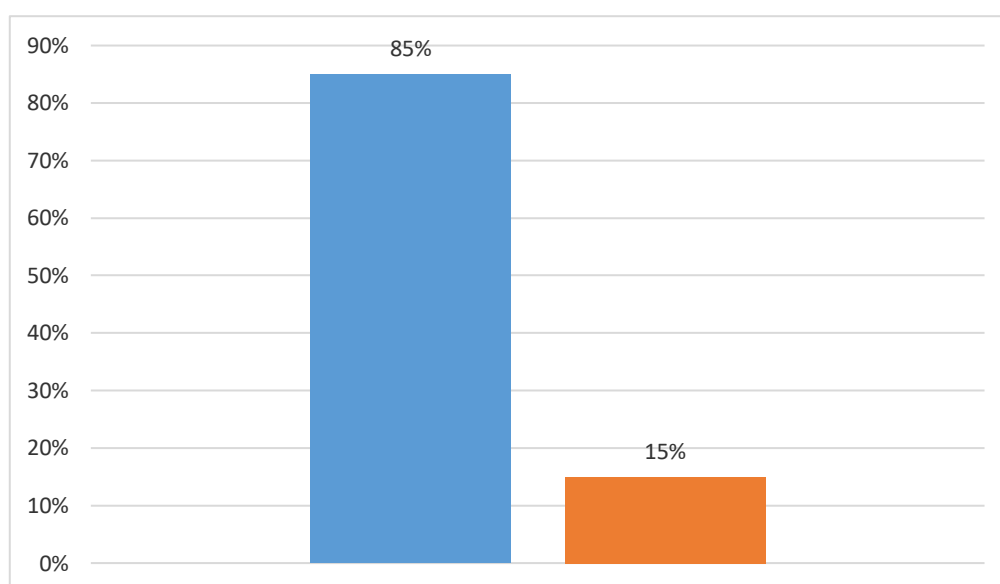
Fuente: Tabla N° 18

Tabla N° 19

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Post test)

Gráfico N° 18



Fuente: Tabla N° 19

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada si 5% fue no el 95% encontrando diferencia en los resultados de salida que fueron los siguientes si el 85% no el 15% comparando ambos resultados notamos un gran avance en los niños y niñas para plantear hipótesis en el desarrollo de la inteligencia naturalista.

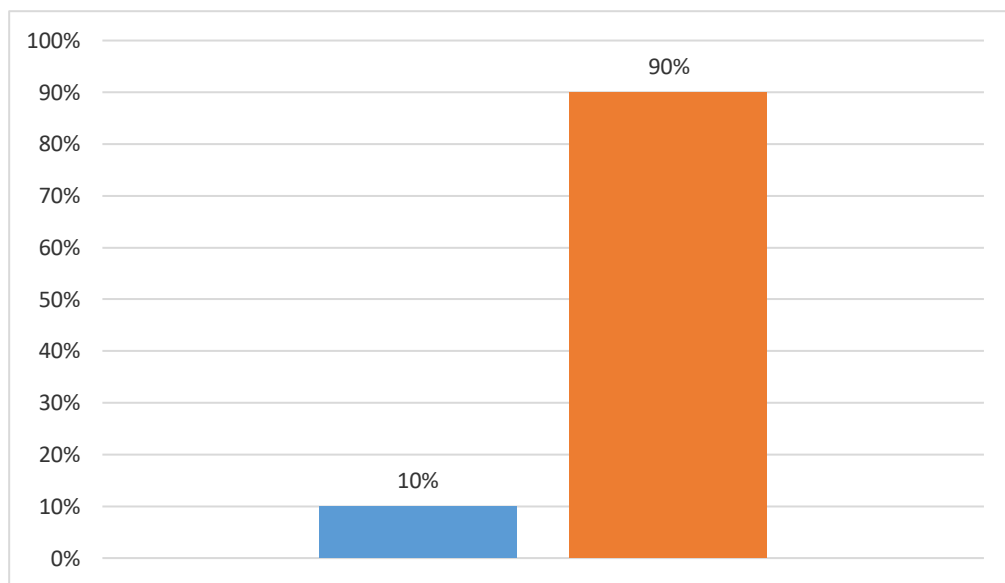
Expresa con claridad sus experiencias de los diversos fenómenos naturales

Tabla N° 20

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	10%
NO	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 19



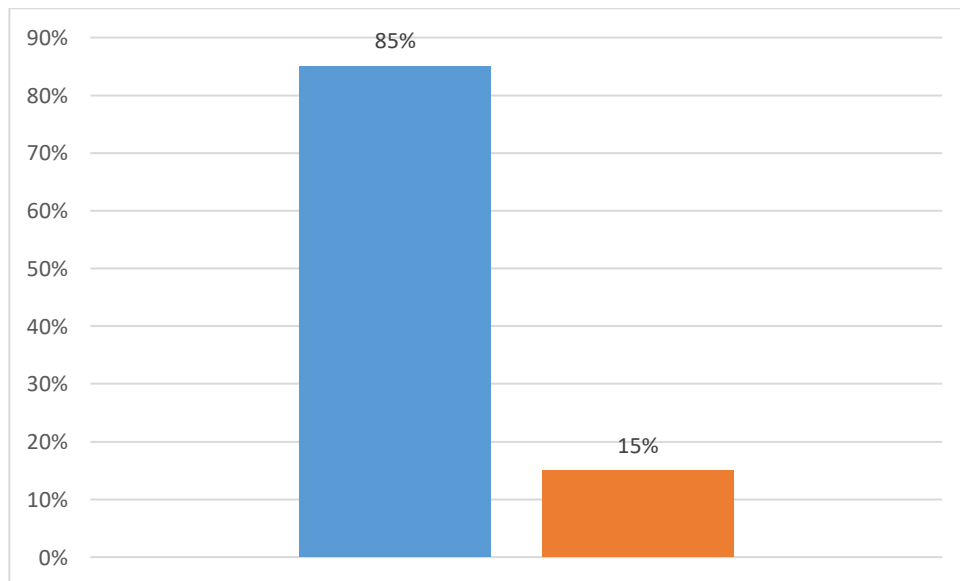
Fuente: Tabla N° 20

Tabla N° 21

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Post test)

Gráfico N° 20



Fuente: Tabla N° 21

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada 10% no el 90% encontrando diferencia en los resultados de salida que fueron los siguientes si el 85% no el 15%, lo cual demuestra que la mayoría de niños y niñas, expresen con claridad sus experiencias con los diversos fenómenos naturales.

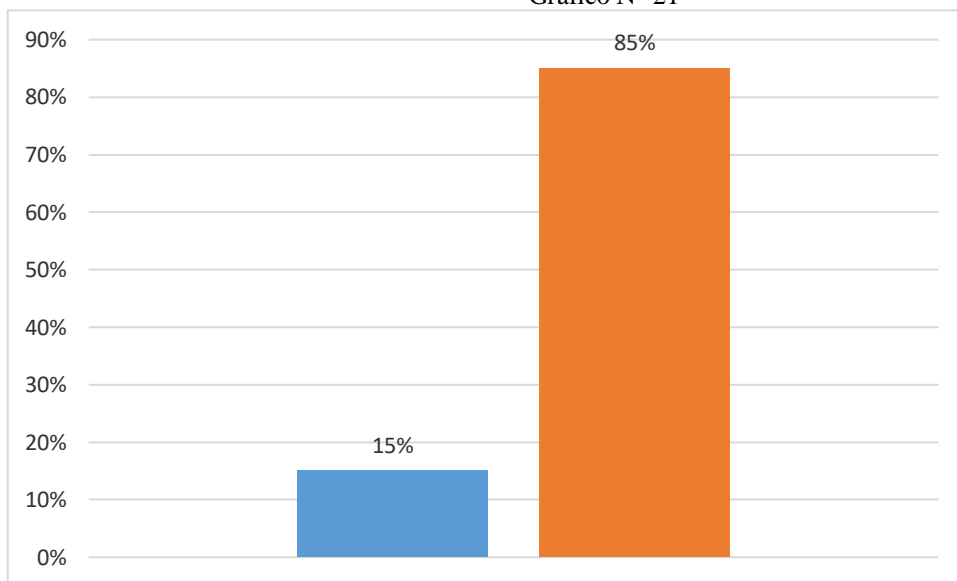
Se preocupa por preservar su medio natural para mantener ambientes saludables y descontaminados.

Tabla N° 22

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	3	15%
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 21



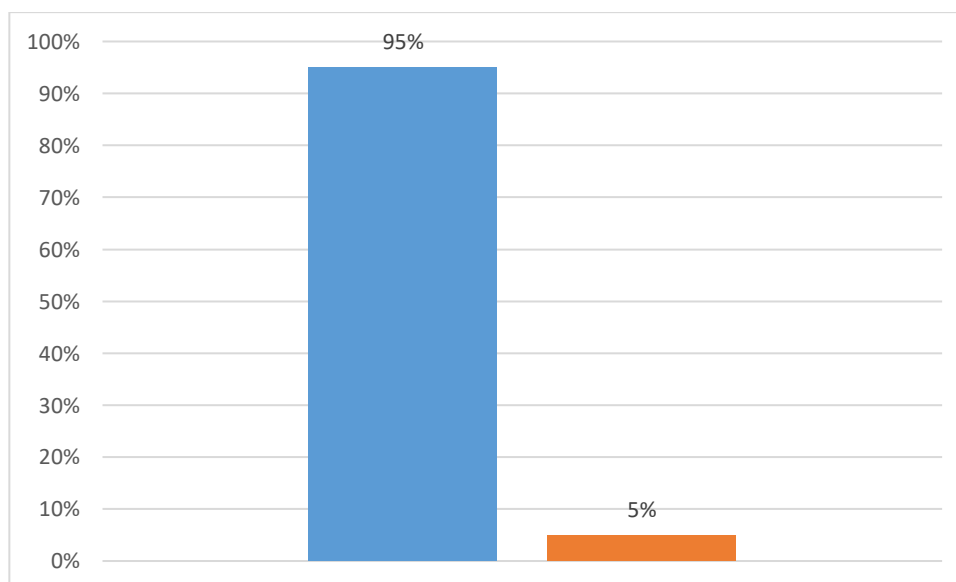
Fuente: Tabla N° 22

Tabla N° 23

Ítems		Porcentaje
SÍ	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Post test)

Gráfico N° 22



Fuente: Tabla N° 23

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada en si fue el 15%, no el 85% encontrando diferencia en los resultados de salida que fueron los siguientes si el 95% no el 5%, se puede decir que casi todos los niños y niñas se preocupan por preservar su medio natural para mantener ambientes saludables y descontaminados.

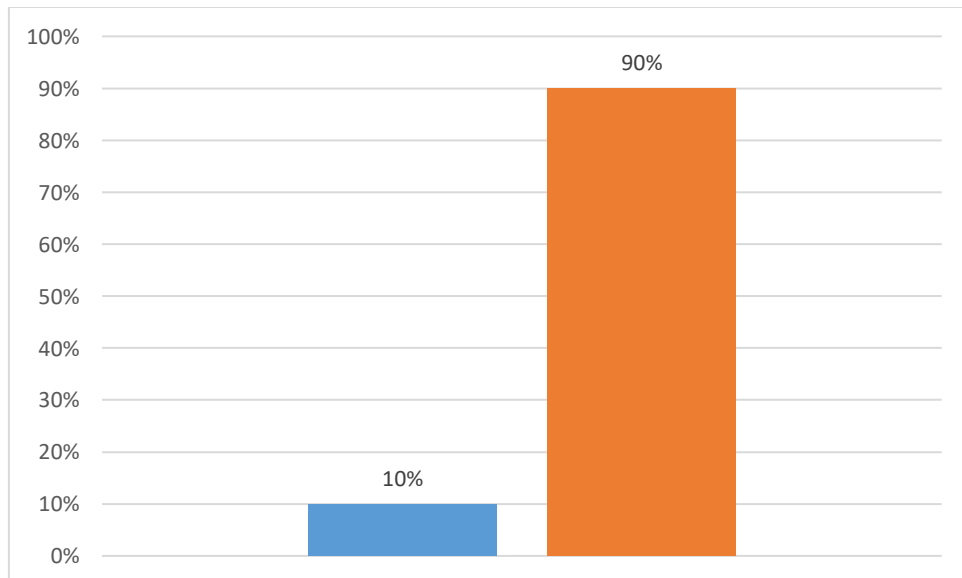
Toma iniciativa por el cuidado del medio ambiente proponiendo alternativa de solución

Tabla N° 24

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	10%
NO	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 23



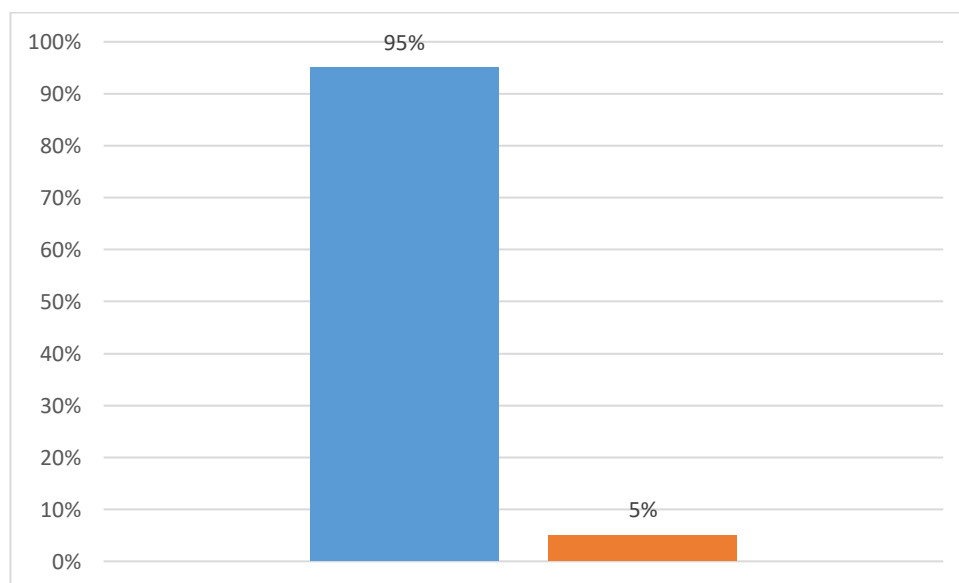
Fuente: Tabla N° 24

Tabla N° 25

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Post test)

Gráfico N° 24



Fuente: Tabla N° 25

INTERPRETACIÓN:

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada si 10 no el 90 % encontrando diferencia en los resultados de salida que fueron los siguientes si el 95% no el 5% esto se debe a que los niños y niñas casi todos lograron tomar la iniciativa por el cuidado del medio ambiente proponiendo alternativa de solución.

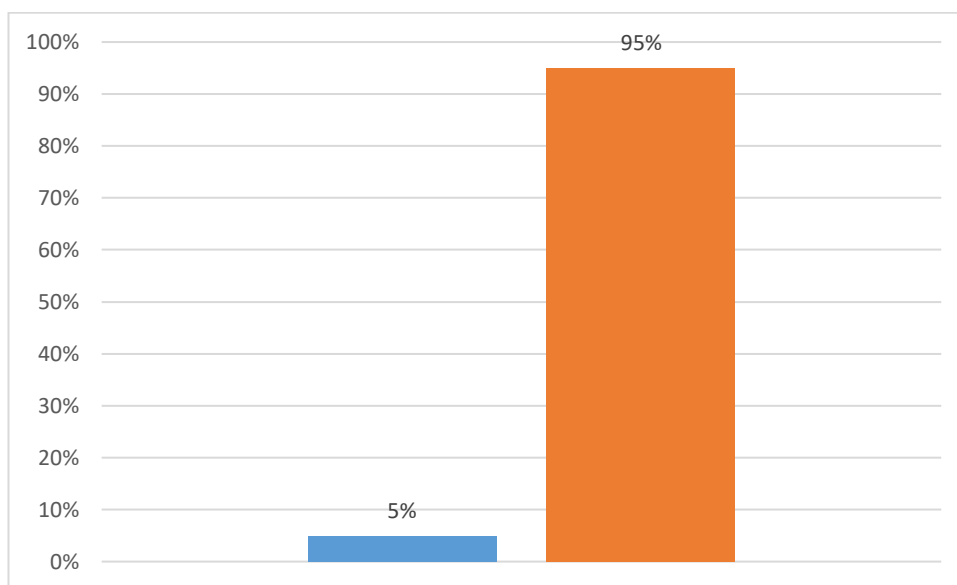
Resuelve situaciones problemáticas para llegar a un fin de acuerdo a sus propias experiencias

Tabla N° 26

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	1	5%
NO	19	95%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico 25



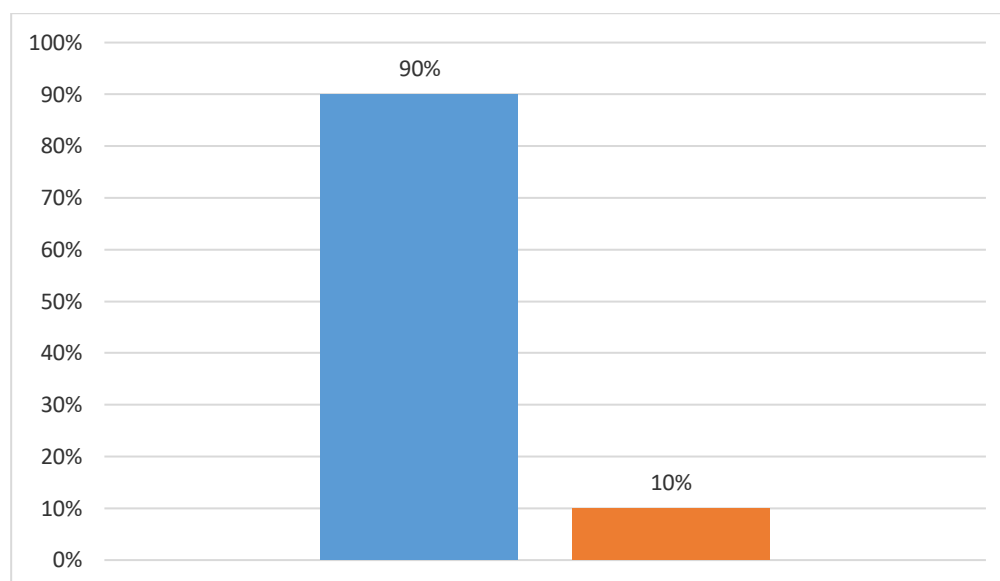
Fuente: Tabla N° 26

Tabla N° 27

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Post test)

Gráfico N° 26



Fuente: Tabla N° 27

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada no el 100% encontrando diferencia en los resultados de salida que fueron los siguientes si el 90% no el 10%. Se puede decir que la mayoría de niños y niñas resuelven situaciones problemáticas para llegar a un fin de acuerdo a sus propias experiencias.

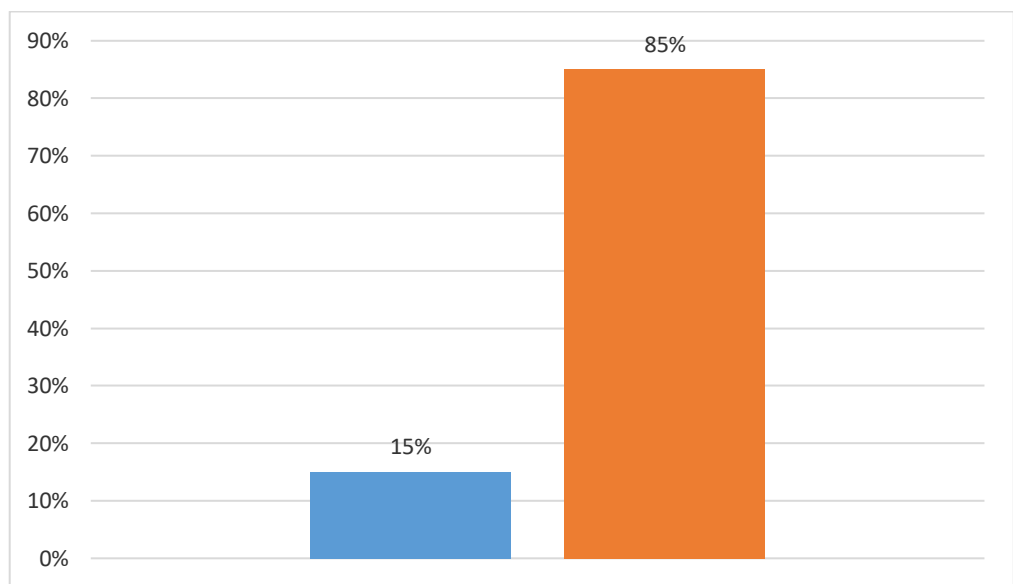
Crea proyectos grupales del medio natural describiendo y expresando sus experiencias

Tabla N° 28

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	3	15%
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Pre test)

Gráfico N° 27



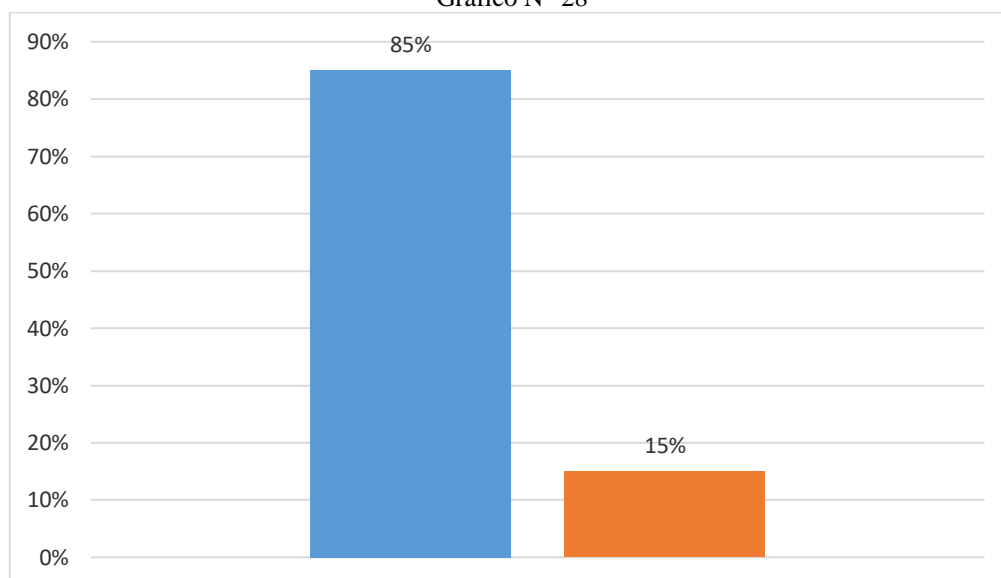
Fuente: Tabla N° 28

Tabla N° 29

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo (Post test)

Gráfico N° 28



Fuente: Tabla N° 29

INTERPRETACIÓN

En cuanto a los niños y niñas de 04 de edad apreciamos en el gráfico los resultados de entrada en si fue el 15%, no el 85% encontrando diferencia en los resultados de salida que fueron los siguientes si el 85 % no 15%, se nota un logro considerable de los niños y niñas porque en su mayoría crearon proyectos grupales del medio natural describiendo y expresando sus experiencias.

TABLA N° 30

ÍTEMS	ENTRADA		SALIDA		PROMEDIO
	F	%	F	%	
SÍ	2	10	18	90	
NO	18	90	2	10	

INTERPRETACIÓN:

En los resultados de entrada se observa un bajo promedio en el desarrollo de la inteligencia naturalista y en la salida hay un buen avance de los estudiantes.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se afirma que “Si utilizamos las experiencias personales es probable que se incremente el desarrollo la inteligencia naturalista en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 742 “Frutillo Bajo” Bambamarca. La hipótesis ha sido valida por las siguientes razones:

Ayudó a los niños y niñas a despertar el amor por la naturaleza y a los seres que en ella habitan, por ende que los cuiden y protejan.

Ayudó a identificar y reconocer las actitudes y malos hábitos de personas inescrupulosas que no se dan cuenta el daño que causan a nuestro planeta y buscar soluciones a dichos problemas ambientales.

Ayudó a conservar el medio ambiente teniendo en cuenta el reciclaje y el buen uso de nuestros recursos naturales.

Las Experiencias personales son las que nos acompañaran durante toda la vida y también ayudan a resolver cualquier situación para el bienestar de nuestra salud y medio ambiente.

Después de realizar la parte experimental del trabajo de investigación con los niños y niñas de la respectiva institución, y basado en los resultados de la observación, lista de cotejo de entrada y salida, así como la interpretación de los cuadros y gráficos de los indicadores se muestra con contundencia que utilizando las experiencias personales se mejora la inteligencia naturalista de los niños y niñas de la muestra.

CONCLUSIONES

- ❖ Las experiencias personales desarrolladas por parte de los niños y niñas dieron lugar a la formación de la inteligencia naturalista.
- ❖ Las experiencias personales favorecen el desarrollo de Inteligencia Naturalista porque ayudan formar seres con una gran sensibilidad y un inmenso amor a la naturaleza y de la misma manera promoviendo su conservación.
- ❖ Después de utilizar las experiencias personales para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista son los mismos niños y niñas quienes propician establecerse en un ambiente descontaminado y saludable demostrando así preocupación por la conservación del medio natural donde se desenvuelven.
- ❖ El desarrollo del presente trabajo de investigación nos permite explicar de qué manera las experiencias personales influyen en el desarrollo de la Inteligencia Naturalista en los niños y niñas en edad pre - escolar.
- ❖ Hacer uso de medios naturales y material reciclable es importante ya que despierta la atención e interés en los niños y niñas para construir nuevos aprendizajes significativos por medio de experiencias directas y juegos que desarrollen la Inteligencia Naturalista.

SUGERENCIAS.

- ❖ Se recomienda a las futuras investigadoras tener en cuenta la utilización de las experiencias personales para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista, ya que conjuntamente con el juego libre ayudan a los niños y niñas a ser más observadores, curiosos capaces de proponer alternativas para preservar el medio natural.
- ❖ Se debe tener en cuenta que los primeros cinco años de vida son fundamentales para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los niños y niñas, sí consideramos la utilización de las experiencias personales la cual favorece considerablemente la obtención de nuevos aprendizajes.
- ❖ Se recomienda a las docentes de nivel Inicial fomentar experiencias personales con los niños y niñas teniendo en cuenta la utilización de recursos naturales propios de su comunidad para lograr el desarrollo de la Inteligencia Naturalista.
- ❖ Que las docentes del nivel Inicial motiven a los padres de familia a participar conjuntamente con sus niños de limpieza de su I.E.I. y comunidad, que ayuden al desarrollo de la Inteligencia Naturalista, dando a conocer los beneficios que brinda vivir en ambientes descontaminados.

9. Referencias Bibliográficas.

- Ánder, E. (2006) *Claves para introducirse en la inteligencia naturalista*. Argentina. Ediciones Homosapiens.
- Antúnez, C. (2002) *Las inteligencias múltiples*. México.
- Castro & Guamán (2011) *Estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa “Dos de Marzo”* Ecuador.
- Charpak, S. (2007) *Los niños y la ciencia: la aventura de la mano en la masa*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Decroly, O. (2002) *El Juego Educativo*, Editorial Morata, segunda edición, Madrid, España.
- Gálvez, J. (1999) *Método y Técnicas de Aprendizaje*. Cajamarca. Editorial MACS.
- Gardner, H. (2002) *Inteligencias múltiples*. Argentina. Octaedro.
- Gottfredson, L. (1998) *Contemporary Psychology*. California.
- Gutiérrez, J. (1995) *La educación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Madrid España: Editorial La Muralla S.A.
- Hidalgo M. (1988) *Métodos Activos*. Tercera Edición. Editorial Inadep. Perú.
- Malagón & Illescas (2007) *Situaciones didácticas para trabajar la ciencia en el jardín de niños*. México. Trillas.
- Romero, C. (2013) *La inteligencia naturalista y el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de educación secundaria*. Ecuador.

FICHAS DE OBSERVACIÓN

INDICADOR	ITEM	VALORACIÓN	
		SÍ	NO
Identifica los diversos elementos del paisaje natural reconociendo características resaltantes de ellos.	Reconoce diferentes especies del paisaje natural.		
	Clasifica elementos teniendo en cuenta sus características.		

INDICADOR	ITEM	VALORACIÓN	
		SÍ	NO
Relata como ocurre las transformaciones de los elementos de la naturaleza, teniendo en cuenta el paso del tiempo.	Explica con coherencia lo que observa.		
	Reconoce las etapas de la vida que se dan con el tiempo.		

INDICADOR	ITEM	VALORACIÓN	
		SÍ	NO
Identifica la diferencia que hay entre los recursos naturales y recursos artificiales, resaltando algunas características relevantes.	Reconoce la diferencia que existe entre recursos naturales y recursos artificiales identificando sus características.		
	Agrupar recursos naturales y recursos artificiales resaltando características relevantes.		

INDICADOR	ITEM	VALORACIÓN	
		SI	NO
Clasifica animales y plantas según el medio donde viven y/o por semejanzas y diferencias.	Agrupar figuras de animales según el medio donde viven resaltando sus semejanzas y diferencias.		
	Colecciona hojas de plantas teniendo en cuenta sus semejanzas y diferencias.		

INDICADOR	ITEM	VALORACIÓN	
		SI	NO
Propicia experiencias personales para transformar el medio natural para su beneficio y de los demás.	Comenta sus experiencias personales.		
	Utiliza sus experiencias para transformar el medio natural.		

INDICADOR	ITEM	VALORACIÓN	
		SI	NO
Se preocupa por preservar su medio natural para mantener ambientes saludables y descontaminados.	Toma iniciativa por preservar su ambiente natural reciclando la basura.		
	Selecciona la basura teniendo en cuenta a qué tipo de residuo orgánico pertenece.		

INDICADOR	ITEM	VALORACIÓN	
		SI	NO
Toma iniciativa por el cuidado del medio ambiente proponiendo alternativas de solución.	Da alternativas de solución para preservar el medio donde se desenvuelve compartiendo con sus compañeros.		
	Participa en campañas de limpieza en su I. E.I. y comunidad con la participación de docentes y padres de familia.		

INDICADOR	ITEM	VALORACIÓN	
		SÍ	NO
Crea proyectos grupales del medio natural describiendo y expresando sus experiencias.	Investiga los pasos para realizar un proyecto grupal.		
	Ejecuta un proyecto para la conservación del medio ambiente indicando sus experiencias que a adquirida mediante este proyecto.		

LISTA DE COTEJO DE ENTRADA Y SALIDA

Indicadores	Sí	NO
Identifica los diversos elementos del paisaje natural, reconociendo características resaltantes de ellos.		
Relata como ocurre las transformaciones de los elementos de la naturaleza.		
Demuestra las transformaciones que se dan en animales y plantas, demostrando coherencia en lo que dice.		
Identifica la diferencia que hay entre los recursos naturales y recursos artificiales.		
Demuestra iniciativa por el cuidado de los seres vivos que encuentra en el ambiente natural respetando el origen de la vida.		
Cumple con iniciativa el cuidado de plantas y animales, demostrando interés y haciendo que sus experiencias sean placenteras.		
Clasifica animales y plantas según el medio donde viven y/o por semejanzas y diferencias.		
Propicia experiencias personales para transformar el medio natural para su beneficio y de los demás.		
Platea hipótesis para explicar la relación que hay entre causa y efecto en diversas situaciones de la vida cotidiana.		
Expresa con claridad sus experiencias de los diversos fenómenos naturales.		
Se preocupa por preservar su medio natural para mantener ambientes saludables y descontaminados.		
Toma iniciativa por el cuidado del medio ambiente proponiendo alternativa de solución.		
Resuelve situaciones problemáticas para llegar a un fin de acuerdo a sus propias experiencias.		
Crea proyectos grupales del medio natural describiendo y expresando sus experiencias.		

Adaptado de Howard Gardner

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Nombre de las I.E.I.** : FRUTILLO BAJO N° 742
- 1.2. **Edad de los niños y niñas** : 04 AÑOS
- 1.3. **Directora de la I.E.I.** : ESCALANTE COJAL, Lilibel Maricela.
- 1.4. **Responsable de la Investigación** : LARA RUIZ, Segunda Juana.
- 1.5. **Nombre de la Actividad** : Veo muchos animales de que especie serán
- 1.6. **Fecha** : Viernes 18 de abril.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Procesos cognitivos	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Indicadores	Materiales
<p>Despertar el interés del niño</p> <p>(a)</p> <p>Saberes previos</p> <p>Nuevo conocimiento</p>	<p>Mediante imágenes voy pidiendo que describiendo a algunos animales que reconocen.</p> <p>Responden a las interrogantes.</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Conocen alguno de ellos describanmelo?</p> <p>¿Dónde viven los animales?</p> <p>¿Todos son iguales?</p> <p>¿Cuáles son diferentes? ¿Por qué?</p> <p>¿De qué se alimentan?</p> <p>¿Cómo se transportan?</p> <p>Salimos de Visita al campo en el cual observaran algunos animales de nuestra comunidad .Aprovecho para explicar: En el mundo hay una gran variedad de animales es decir muchas especies como insectos, aves, reptiles, anfibios, mamíferos ente otros. Todos estoy</p>	<p>Reconoce diferentes especies del paisaje natural.</p>	<p>Imágenes.</p> <p>Roca</p> <p>Objetos de la naturaleza.</p> <p>Hojas secas.</p>

<p>Construcción del aprendizaje</p>	<p>animales son fundamentales para la conservación de nuestro planeta ellos dan un equilibrio al ecosistema.</p> <p>Mediante imágenes los niños y niñas tendrán que clasificar elementos tanto naturales y artificiales tomando como criterio las características de dichos elementos, también tendrán que explicar por qué de su clasificación.</p>		
<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p>En su hoja de trabajo tendrán que identificar las diversas especies y enceraran con color verde a las aves, azul a los insectos, amarillo a los mamíferos.</p>	<p>Clasifica elementos teniendo en cuenta sus características.</p>	<p>Hoja de trabajo.</p>
<p>Recuento de lo aprendido</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Para qué sirven los animales?</p> <p>¿Qué especies conoces?</p> <p>¿Qué especie te gustaría conocer?</p>		
<p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación</p>	<p>¿Debemos cuidar a los animales?</p> <p>Averiguar con tus papas como se debe cuidar a los animales</p>		<p>Colores imágenes</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre de las I.E.I. : FRUTILLO BAJO N° 742
- 1.2. Edad de los niños y niñas : 04 AÑOS.
- 1.3. Directora de las I.E.I. : ESCALANTE COJAL, Lilibel Maricela
- 1.4. Responsables de la Investigación : LARA RUIZ, Segunda Juana
- 1.5. Nombre de la Actividad : ¿Qué pasa con la Naturaleza?
- 1.6. Fecha : Lunes 26 de mayo.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Procesos cognitivos	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Indicadores	Materiales
Despertar el interés del niño (a)	<p>Narro una Historia.</p> <p style="text-align: center;">¡Qué pasa con la Roca!</p> <p>Mario es un niño muy curioso un día vio una roca muy grande, se acercó a ella la tocó y mientras la tocaba se rompió un pedazo ¡Qué yo lo rompí! dijo muy sorprendido. Fue a su casa y le contó lo que le ocurrió a su papá el cual le dijo que es natural, lo que le está pasando es que con el paso del tiempo se está transformando en tierra debido al clima que soporta por muchos años. Es así como todo en la naturaleza ya transformándose por el tiempo hasta llegar a su destrucción total.</p>	Reconoce las etapas de la vida que se dan con el tiempo.	Imágenes. Roca
Saberes previos	<p>Respondemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le pasó a Mario? - ¿Qué le pasó a la roca? - ¿La naturaleza se transforma? - ¿Nosotros podemos transformar a la naturaleza? - ¿Cuánto tiempo pasó para que se transforme los elementos de la naturaleza? <p>DIALOGAMOS:</p> <p>Todo lo que encontramos en la naturaleza se</p>		


<p>Nuevo conocimiento</p>	<p>transforma con el paso del tiempo todos los seres tenemos un ciclo de vida que es nacer, crecen reproducirnos y morir claro que en distinto tiempo según la especie.</p> <p>Por ejemplo los seres humanos pasamos por etapas como de bebés, a niños, a jóvenes, adultos y ancianos (Mostrando imágenes)</p> <p>Hoy en día tenemos que conservar nuestro medio ambiente y así vivir mucho más tiempo.</p>	<p>Explica con coherencia lo que observa.</p>	
<p>Construcción del aprendizaje</p>	<p>Visitamos el campo y observamos algunas transformaciones que ocurren en la naturaleza.</p>		
<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p>Pide que cuenten lo que han observado en la visita y señalen lo que más les gusta</p> <p>Dibujan lo que observan para luego describir su producción.</p>		
<p>Recuento de lo aprendido</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Por qué se transforma la naturaleza?</p> <p>¿Qué podemos hacer para conservar la naturaleza?</p>		
<p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación</p>	<p>Jugamos a seguir la línea de las etapas del ser humano colocando correctamente dichas imágenes.</p>		

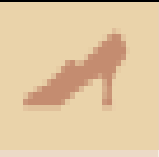
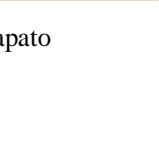


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre de las I.E.I. : FRUTILLO BAJO N° 742
- 1.2. Edad de los niños y niñas : 04 AÑOS.
- 1.3. Directora de la I.E.I. : ESCALANTE COJAL, Lilibel Maricela.
- 1.4. Responsables de la Investigación : LARA RUIZ, Segunda Juana.
- 1.5. Nombre de la Actividad : La Naturaleza nos brinda
- 1.6. Fecha : Jueves 05 de junio.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Procesos cognitivos	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Indicadores	Materiales
Despertar el interés del niño (a)	<p>Entonamos una canción.</p> <p style="text-align: center;">Naturaleza</p> <p style="text-align: center;">De paseo yo fui y allí encontré un hermoso lugar con muchas flores, plantas en montón Qué lindo lugar el que conocí hoy Llamado naturaleza. Tra, la, la, tra, la, la.</p>		Imágenes
Saberes previos	<p>Respondemos:</p> <p>¿Qué dice la letra de la canción?</p> <p>¿Qué encontró?</p> <p>¿A dónde fue?</p> <p>¿Qué hay en la naturaleza?</p> <p>Dialogamos:</p>		
Nuevo conocimiento	<p>Todos los productos que consumimos, o los objetos que fabricamos y utilizamos lo conseguimos de la naturaleza, lo obtenemos de las plantas, animales, extracción de la corteza terrestre. A este conjunto se le denomina recurso natural por que el hombre no interviene en su creación, que a diferencia del recurso artificial el cual es producto de la mano del hombre.</p> <div style="text-align: center;">  </div>		

<p>Construcción del aprendizaje</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Vaca </div> <div style="text-align: center;">  zapato </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Árbol </div> <div style="text-align: center;">  madera </div> </div>	<p>Reconoce la diferencia que existe entre recursos naturales y recursos artificiales identificando sus características.</p>	
<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p>Mediante imágenes agrupan teniendo en cuenta lo que se obtiene de cada elemento de la naturaleza.</p> <p>Jugamos a los colecciones Naturales</p> <p>Para este juego se tendrá que dividir en grupos, los cuales tendrán que coleccionar diferentes elementos de la naturaleza como piedras, hojas, helechos y luego colocarlas en diferentes cajas para luego exponer sus colecciones .Los niños y niñas clasificarán con criterio los objetos coleccionados.</p>		<p>Piedras</p> <p>Hojas</p>
<p>Recuento de lo aprendido</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué les pareció coleccionar lo que hay en la naturaleza?</p> <p>¿Qué coleccionamos?</p> <p>¿Qué será un recurso natural?</p> <p>¿Es divertido jugar con los elementos de la naturaleza?</p>	<p>Agrupar recursos naturales y recursos artificiales</p>	<p>Ramas</p> <p>Pepas</p>
<p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación</p>	<p>Dibuja lo que has coleccionado</p> <p>En casa comenta y pide que te digan qué más podemos crear de los elementos de la naturaleza.</p> <p>Actividades permanentes de salida.</p>	<p>resaltando características relevantes.</p>	<p>Insectos</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Nombre de las I.E.I.** : FRUTILLO BAJO N° 742
- 1.2. Edad de los niños y niñas** : 04 AÑOS.
- 1.3. Directoras de la I.E.I.** : ESCALANTE COJAL, Lilibel Maricela.
- 1.4. Responsables de la Investigación** : LARA RUIZ, Segunda Juana
- 1.5. Nombre de la Actividad** : Mis Experiencias.
- 1.6. Fecha** : Viernes 04 de julio.

I. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Procesos cognitivos	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Indicadores	Materiales
Despertar el interés del niño (a)	Relato mi experiencia		
Saberes previos	Un día cuando me disponía a cortar flores observé que una araña llevaba algo esférico de color blanco eran sus huevos y ella muy presurosa lo llevaba hacia su guarida como toda madre que protege a sus pequeños, me encantó ver ese símbolo de amor	Comenta sus experiencias personales.	
	Respondemos: ¿Qué me pasó? ¿Qué encontré? ¿A dónde fue la araña? ¿Qué les pareció mi experiencia? ¿Ustedes han tenido alguna experiencia con algún animal?		
	¿Cuéntenmela?		
Nuevo conocimiento	Dialogamos		
Construcción del	Bueno chicos hoy hablaremos de nuestras experiencias que no es más que la habilidad que obtenemos, de la observación de las vivencias de un evento que nos sucede en la vida. Todos experimentamos experiencias tanto grupales como individuales.		

<p>aprendizaje</p>	<p>Menciona como podemos transformar los recursos teniendo en cuenta su conservación.</p> <p>Analizamos sus experiencias y buscamos soluciones para ello.</p> <p>Elaboramos objetos con los elementos de la naturaleza.</p> <p>Jugamos a la:</p> <p>CAZA DEL TESORO</p> <p>Los estudiantes tendrán que encontrar el tesoro para lo cual tendrán que dividirse en equipos con sus respectivos nombres elegidos por el grupo. La docente les dará pistas que les guíe como: rastros con plantas aromáticas, un camino de piedras, hierva y así encontrarán el tesoro.</p>		<p>Calles jardín</p>
<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué encontré?</p> <p>¿Qué hice con lo que me encontré en la naturaleza?</p> <p>¿Qué les pareció la experiencia?</p>	<p>Utiliza sus experiencias para transformar el medio natural.</p>	
<p>Recuento de lo aprendido</p>	<p>En casa tendrán que elaborar un mapa del tesoro con ayuda de papá o mamá.</p>		<p>Lámina</p>
<p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación</p>	<p>Actividades permanentes de salida.</p>		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre de las I.E.I.** : FRUTILLO BAJO N° 742
- 1.2. Edad de los niños y niñas** : 04 AÑOS.
- 1.3. Directoras de la I.E.I.** : ESCALANTE COJAL, Lilibel Maricela.
- 1.4. Responsables de la Investigación** : LARA RUIS, Segunda Juana.
- 1.5. Nombre de la Actividad** : Me divierto a través de mis experiencias.
- 1.6. Fecha** : Lunes 11 de agosto.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Procesos cognitivos	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Indicadores	Materiales
<p>Despertar el interés del niño (a)</p> <p>Saberes previos</p> <p>Nuevo conocimiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p>	<p>Motivamos a los niños(as) para que comenten sus experiencias dando un paseo por los alrededores de nuestra comunidad y observamos al señor que se dedica a limpiar los caminos recogiendo la basura que encuentra a su paso.</p> <p>¿Qué pasaría si le ayudáramos al señor? ¿De qué manera podríamos ayudarlo?</p> <p>Esperamos las respuestas de los niños (as)</p> <p>Comentamos cada respuesta de los niños (as) incentivándole a que comenten sus experiencias que han tenido antes si arrojamos la basura en cualquier lugar.</p> <p>Previamente que hemos realizado un paseo por los alrededores la profesora comenta las experiencias que ella ha tenido alguna vez cuando pasea por la calle y veía que las personas arrojaban la basura al piso, ella explicará que la basura debemos colocarlo en un contenedor para que de esa manera tengamos un medio natural limpio.</p> <p>Si todas las personas fuéramos responsables y tendríamos en cuenta donde colocar la basura nuestro medio natural estaría limpio.</p> <p>Con ayuda de una lámina observamos que pasa cuando no somos limpios y lo que nos puede ocurrir si no tenemos limpio el medio natural.</p> <p>De regreso a nuestro jardín nos organizamos en media</p>	<p>Comenta sus experiencias personales.</p>	<p>Camino Jardín</p>

<p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación</p>	<p>luna en el patio observamos cómo se encuentra los ambientes de nuestro jardín.</p> <p>Recordamos si cuando estamos en el jardín y comemos algo donde dejamos la basura o lo botamos al piso.</p> <p>Comentan sus experiencias si lo han hecho o no.</p> <p>¿Qué les parece si recogemos la basura que está en el piso y lo colocamos en el basurero?</p> <p>Nos comprometemos que cuando veamos alguien arrojando basura al piso le digamos que la basura se debe colocar en su respectivo lugar y también les diremos si no somos aseados podemos contraer muchas enfermedades.</p> <p>Trabajan su hoja de aplicación ayudando a un niño a llevar la basura a su lugar.</p> <p>Sigue el recorrido de las líneas punteadas.</p> <p>Traza el camino para que el niño llegue al basurero.</p> <p>Luego establecer un dialogo haciendo comparaciones si se encuentran limpios o no.</p> <p>Actividades permanentes de salida.</p>	<p>Utiliza sus experiencias para transformar el medio natural.</p>	<p>Lámina.</p>
--	---	--	----------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Nombre de las I.E.I.** : FRUTILLO BAJO N° 742
- 1.2. Edad de los niños y niñas** : 04 AÑOS.
- 1.3. Directora de la I.E.I.** : ESCALANTE COJAL, Lilibel Maricela
- 1.4. Responsables de la Investigación** : LARA RUIZ, Segunda Juana.
- 1.5. Nombre de la Actividad** : Me gusta la limpieza.
- 1.6. Fecha** : Viernes 05 de setiembre.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Procesos cognitivos	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Indicadores	Materiales
<p>Despertar el interés del niño (a)</p> <p>Saberes previos</p> <p>Nuevo conocimiento</p>	<p>Recordamos la visita que realizamos para observar al señor que estaba recogiendo la basura de los caminos.</p> <p>Recogemos las respuestas que nos dan los niños.</p> <p>¿Qué les parece si elaboramos basureros de cajas de cartón para colocar la basura en nuestro salón y en nuestro jardín?</p> <p>Anotamos en papelotes los materiales que vamos a utilizar.</p> <p>Nos organizamos en tres grupos y repartimos los materiales.</p> <p>Repartimos materiales para que confeccionen los basureros de cajas de cartón.</p> <p>Cada grupo elaborara un basurero.</p> <p>La profesora explicará los colores, la forma y como deben trabajar los niños y niñas.</p> <p>Van a ser los basureros de tres colores uno rojo, el otro verde y un amarillo.</p>	<p>Toma iniciativa por preservar su ambiente natural reciclando la basura.</p>	<p>Papelotes, plumones.</p> <p>Cajas de</p>

<p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación</p>	<p>Arrojaremos la basura teniendo en cuenta el color y de acuerdo al tipo de basura que puede ser bolsas, papel, botellas, cascaras de frutas, desperdicios de comida.</p> <p>Nos vamos a poner de acuerdo todos donde botaremos la basura.</p> <p>También tendremos en cuenta cuando confeccionen los basureros colocar una figura de los residuos que debemos botar porque luego lo utilizaremos por ejemplo el papel, las botellas para hacer material reciclando la basura.</p> <p>En el rojo: Botellas, latas.</p> <p>En el verde: Cascaras de frutas, Desperdicios de comida.</p> <p>En el amarillo: Papel, bolsas.</p> <p>Los niños y niñas trabajan en grupos.</p> <p>Pegaran las figuras del tipo de basura</p> <p>Pedimos a los niños y niñas que expliquen a los demás niños de todo el jardín donde deben arrojar la basura.</p> <p>En su casa los niños tendrán que elaborar algún material utilizando material reciclable con la ayuda de su mami.</p> <p>Actividades permanentes de salida.</p>	<p>Selecciona la basura teniendo en cuenta a qué tipo de residuo orgánico pertenece.</p>	<p>cartón Papel Colores Goma Tijeras</p>
--	--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Nombre de las I.E.I.** : “FRUTILLO BAJO” N° 742
- 1.2. Edad de los niños y niñas** : 04 AÑOS.
- 1.3. Directora de la I.E.I.** : ESCALANTE COJAL, Lilibel Maricela
- 1.4. Responsables de la Investigación** : LARA RUIZ, Segunda Juana.
- 1.5. Nombre de la Actividad** : Me preocupa vivir limpio.
- 1.6. Fecha** : Viernes 10 de octubre.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Procesos cognitivos	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Indicadores	Materiales
Despertar el interés del niño (a)	Motivamos a los niños y niñas para que den alternativas de solución para tener el medio natural limpio a través de las experiencias en las actividades anteriores.		
Saberes previos	Dejamos que los niños comenten sus experiencias libremente.		
Nuevo conocimiento	Pediremos la ayuda de un niño que nos explique por qué es importante que mantengamos nuestro medio natural cada niño da una alternativa de solución para preservar luego lo ponemos en práctica.	Da alternativas de solución para preservar el medio donde se	
Construcción del aprendizaje	Dialogamos cada una de esas alternativas anotando en papelotes y vemos de qué manera podemos utilizarlo con los profesores, padres de familia, y niños.	desenvuelve compartiendo con sus compañeros.	Papelotes, Plumones.
Aplicación de lo aprendido	Con ayuda de los padres de familia todos participamos de una campaña de limpieza para mantener los alrededores de nuestro jardín limpio.	Participa en campañas de limpieza en su	
Recuento de lo aprendido	¿Preguntamos cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad? ¿Será importante realizar y participar en estas campañas de limpieza? Actividades permanentes de salida.	I. E. y comunidad con la participación de docentes y padres de familia.	Escobas, basureros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre de las I.E.I.** : “FRUTILLO BAJO” N° 742
- 1.2. Edad de los niños y niñas** : 04 AÑOS.
- 1.3. Directora de la I.E.I.** : ESCALANTE COJAL, Lilibel Maricela.
- 1.4. Responsables de la Investigación** : LARA RUIZ, Segunda Juana.
- 1.5. Nombre de la Actividad** : Utilizo mis experiencias para mantener el medio natural descontaminado.
- 1.6. Fecha** : Viernes 14 de noviembre.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Procesos cognitivos	Desarrollo de la actividad de aprendizaje	Indicadores	Materiales
<p>Despertar el interés del niño (a)</p> <p>Saberes previos</p> <p>Nuevo conocimiento</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Recuento de lo aprendido</p>	<p>Nos ponemos de acuerdo que realizar un proyecto para el cuidado de plantas y también de conservación del medio ambiente.</p> <p>Nos organizamos en grupos y salimos por los alrededores de nuestro jardín llevando bolsas para recolectar la basura que encontramos dentro de nuestra institución y fuera de ella.</p> <p>Iniciamos el trabajo.</p> <p>Cada niño traerá una maseta con una planta lo colocaremos frente jardín lo regaremos cada día.</p> <p>¿Sera importante el cuidado de las plantas y conservar el medio ambiente?</p> <p>Dibujamos lo que hicimos hoy y exponemos nuestras experiencias sobre la actividad realizada.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Para qué lo hicimos?</p> <p>¿Quiénes nos ayudaron?</p> <p>¿Cómo nos sentimos?</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>Actividades permanentes de salida.</p>	<p>Investiga los pasos para realizar un proyecto grupal.</p> <p>Ejecuta un proyecto para la conservación del medio indicando sus experiencias que ha adquirido mediante este proyecto.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Bolsas.</p> <p>Escobas.</p> <p>Recogedores</p> <p>Planta.</p> <p>Agua.</p>