

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Autoestima y socialización en niños y niñas de 4 años de la
IE 018 – Ichocán, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Mercado Cachay, Liliana del Pilar

Asesor (ORCID: 0000-0002-1667-5796)

Julio Landeras Rodríguez

Cajamarca – Perú

2022

ÍNDICE GENERAL

Tema

Página N°

Índice General.....	ii
Palabras Clave.....	iii
Constancia de Originalidad	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción	1
Metodología.....	22
Resultados.....	28
Análisis y Discusión.....	31
Conclusiones.....	33
Recomendaciones	34
Referencias bibliográficas.....	36
Anexos	39

Palabras Clave

Tema	Autoestima y socialización
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Theme	Self-esteem and socialization
Specialty	Initial educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Sub línea de Investigación	Didáctica de la ciencias sociales
Área	Ciencias sociales
Sub área	Otras Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Autoestima y socialización en niños y niñas de 4 años de la IE 018 - Ichocán, 2022**" del (a) estudiante: **MERCADO CACHAY LILIANA DEL PILAR**, identificado(a) con Código N° **2818100037**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Autoestima y socialización en niños y niñas de 4 años de la IE 018 – Ichocán,
2022**

Resumen

La organización y aplicación del presente estudio de investigación, desarrollado bajo el título “Autoestima y socialización en niños y niñas de 4 años de la IE 018 – Ichocán, 2022” tuvo por propósito determinar la relación entre la autoestima y la socialización de niños y niñas de 4 años de la IE 018 – Ichocán, 2022, se ejecutó enmarcado bajo la metodología de la investigación de tipo descriptiva correlativa, cuyo grupo poblacional estuvo constituido por 8 estudiantes que pertenecen a l aula de la edad de 4 años; la técnica de investigación aplicado fue la observación; un instrumento fue el cuestionario de Edina y la ficha de observación y se llegó a concluir que la variable autoestima logra relacionarse de manera positiva y significativamente alta en relación con la variable de la socialización en los niños y niñas de 4 años; toda vez que, luego del respectivo análisis y procesamiento de la información, se puede determinar una correlación de Pearson es de 0.934 y además tiene un sig. bilateral de 0.001 menor a 0,05. Indicando por tanto el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Abstract

The organization and application of this research study, developed under the title "Self-esteem and socialization in 4-year-old boys and girls of IE 018 - Ichocán, 2022" had the purpose of determining the relationship between self-esteem and the socialization of boys and girls. of 4 years of the IE 018 – Ichocán, 2022, was carried out framed under the methodology of descriptive correlative research, whose population group was made up of 8 students who belong to the classroom of the age of 4 years; The research technique applied was observation; One instrument was the Edina questionnaire and the observation sheet and it was concluded that the self-esteem variable managed to relate positively and significantly highly in relation to the socialization variable in 4-year-old boys and girls; since, after the respective analysis and processing of the information, a Pearson correlation can be determined, which is 0.934 and also has a sig. bilateral 0.001 less than 0.05. Therefore indicating the rejection of the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis.

Introducción

Hablar del tema de la autoestima, su desarrollo y fortalecimiento en la vida de los sujetos, es un tema muy relevante por cuanto contribuye con la absoluta realización del ser humano. Esta se va construyendo desde edades muy tempranas, pues cuando la persona misma se reconoce que tiene atributos y que ciertamente le faltan otras cualidades, entonces es capaz de plantearse retos para mejorar, y teniendo en consideración que si bien es particular pero que necesita de la ayuda de otros para tener un mejor desarrollo, entonces siente una necesidad de acercarse a sus pares, donde socializa permitiéndole descubrir que todas las personas tienen mucho que dar pero también necesitan de ellos para avanzar en su formación integral, y que todo ello se logra por medio de la socialización y el esfuerzo personal.

Antecedentes y fundamentación científica

Para llevar a cabo esta investigación se consultó primeramente diferentes antecedentes relacionados a las variables autoestima y socialización, tanto a nivel internacional como nacional, las investigaciones que se encontraron y que tienen relación directa o afines son las siguientes:

Morocho (2019) en la investigación titulada “Autoestima y su impacto en las relaciones entre pares”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y las relaciones entre pares, es una investigación cuantitativa correlacional, la muestra fueron 22 niños y niñas de 4 años, los instrumentos de recojo de información fueron para la variable autoestima el cuestionario de Edina y para la variable relaciones entre pares un cuestionario de relación entre, luego se aplicó un plan de intervención, el mismo que pudo mejorar la relación entre pares.

Salambay (2019) desarrolló un estudio de investigación con fines de titulación, investigación cuyo título es: “Nivel de autoestima y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos que cursan el décimo ciclo en la Entidad Educativa Felipe Borja, durante el año escolar 2019”, investigación cuyo objetivo fundamental es determinar el nivel de relación entre la variable autoestima y la variable relaciones sociales, es una investigación cuantitativa correlacional, la muestra estuvo

conformada por 47 estudiantes a quienes se les aplicó un inventario Coopersmith y la escala de habilidades sociales, los resultados permitieron obtener un coeficiente de correlación de 0.413 y un sig. Bilateral de 0.001 menor a 0.05, por lo que se confirmó que entre estas variables si existe una correlación significativa; estos resultados son importante en la medida que se deben tener en cuenta para desarrollar programa con un enfoque de mejora de autoestima y de habilidades sociales en las instituciones educativas, pues al tener un alto grado de correlación se deben trabajar conjuntamente.

Obando (2020) desarrolló un trabajo investigatorio cuyo título fue “Nivel de relación entre el autoconcepto y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los educandos de educación universitaria de la UPA – 2019” ; tuvo como objetivo conocer la relación que se presenta con las variables autoconcepto y las relaciones sociales en estudiantes perteneciente a una universidad privada de Arequipa, es una investigación de tipo cuantitativa correlacional, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos el AF5, de García & Musitu (2001) y la EHS, de Gismero (2002) para el recojo de información, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de -0.023 y un sig. bilateral igual a 0.745, por lo que se concluye que no hay correlación significativa entre estas variables.

Lagos (2017) desarrolla una investigación cuyo título es “El desarrollo de la Autoestima y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, integrantes de la I:E “Ciro Alegría Bazán” de la provincia de Carabayllo, durante el periodo lectivo 2017”, fue una investigación cuantitativa correlacional descriptiva, la muestra estuvo conformada 148 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario orientado a recoger el nivel de autoestima, el mismo que estuvo conformado por 50 ítems, bajo la escala dicotómica, mientras que para determinar el nivel de desarrollo de la variable habilidades sociales, el instrumento aplicado fue un cuestionario, igualmente de 50 ítems, valorado mediante la escala de Liker con los indicadores: nunca, casi nunca, siempre y casi siempre, los resultados fueron un coeficiente de correlación 0.730 y un sig. Bilateral de 0.000 menor a 0.05, por lo que se pudo comprobar que si existe correlación directa y significativa entre estas variables de estudio.

(Cruzalegui, 2018)Cruzalegui (2018) tesis titulada “Estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria 71012 – Ayaviri”. Tuvo como propósito fundamental determinar el nivel de relación existente entre los diferentes estilos de socialización de tipo parental y el nivel de su autoestima del grupo de la muestra, la misma que estuvo conformada por 60 estudiantes del sexto grado de educación primaria, los instrumentos de recojo de información fueron la escala de socialización parental (ESPA 29) de Musito y García. Así mismo se utilizó la escala de autoestima forma escolar de Coopersmith, los resultados que se encontraron fueron coeficientes de correlación de 0.725, -0.572, 0.847, -0.732 y un sig. bilateral para todos ellos menor a 0.05, por lo que se puede asumir que existe una correlación entre estilo de padres autoritativos y la autoestima, una correlación indirecta significativa entre directa entre el estilo de padres autoritario y autoestima, una correlación directa significativa entre estilo de padre indulgente y autoestima, y una correlación significativa indirecta entre estilo de padres indulgentes y autoestima. Todas estas correlaciones particulares son muy importantes porque permiten puntualizar, los estilos de padres que no deberían manejarse para mejorar la autoestima en los hijos e hijas.

Mesa & Santillán (2018) en su tesis titulada “Niveles de Autoestima en Estudiantes de educación primaria tanto de gestión privada como estatal en la provincia de Arequipa, durante el año escolar 2017”. Tuvo como objetivo establecer diferencias entre los niveles de autoestima, pertenece a una investigación cuantitativa descriptiva comparativa, la muestra estuvo conformada por 308 estudiantes de ambos sexos, y para mediar la respectiva variable se hizo uso del instrumento denominado “inventario de autoestima, los resultados al realizar las comparaciones se pudo concluir que mientras los estudiantes de instituciones educativas privadas tienen una tendencia a mejorar su autoestima cuando pasan de grado, los estudiantes de instituciones públicas tienden a declinar en cuanto a su nivel de desarrollo y fortalecimiento de su autoestima conforme van avanzando de grado escolar.

Cahuana y Huamán (2021) en su tesis titulada “Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la

I.E. “Unidad escolar Miguel Grau Seminario de la provincia de Abancay, durante el año lectivo 2019”. Tuvo por objetivo principal poder establecer el nivel de relación entre las variables autoestima y rendimiento escolar; investigación enmarcada en un estudio de tipo cuantitativo correlativo y descriptivo, donde participó una muestra de forma aleatoria, la misma que estuvo constituida por 118 alumnos, a quienes aplicó como instrumentos de recojo de datos un cuestionario de preguntas asociadas a la autoestima y para la segunda variable se recurrió a las actas de evaluación respectivas, los resultados en cuanto a autoestima muestran que un 43.2% tienen un nivel bajo y en cuanto al logro de aprendizajes el 49.2% se encuentran en proceso, además se percibe una baja correlación toda vez que el coeficiente de correlación obtenido es de 0.236.

Venturo (2020), en su tesis titulada “El nivel de autoestima en los estudiantes del aula de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 032 del distrito de Puños”, cuyo objetivo principal es determinar los niveles de autoestima del grupo de muestra, es una investigación cuantitativa descriptiva, la muestra lo conformaron 18 niños y niñas, quienes fueron evaluados mediante el instrumento de una ficha de observación, donde de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos, se puede concluir que el nivel de autoestima es medio o regular y cuantitativamente se llegó a una media de 21.56 puntos de un máximo de 40 puntos.

Mora & Solis (2022) en su tesis, titulada “Nivel de socialización familiar y su relación con el nivel de autoestima en los alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20085 de la comunidad de Paccha, durante el año 2016”. Para el desarrollo de esta investigación se planteó como objetivo general poder determinar el nivel de relación entre la socialización familiar y el nivel de autoestima del grupo de estudio. Para este estudio se desarrolló la metodología de la investigación de tipo cuantitativa, para lo que se contó con un grupo de muestra no aleatoria que estuvo constituida por 50 educandos. A este grupo de muestra se les aplicó dos instrumentos de evaluación uno por cada variable respectivamente, los mismos que fueron para la variable el conocido cuestionario de la autoestima en adolescentes –AUT- AD– AF5 de García y Musitu (1999), mientras que la otra

variable se aplicó la escala de Socialización Familiar SOC30 de Herrero, SEscorial y Colom; como resultados se obtuvieron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.538 y un sig. bilateral de 0.02 menor a 0.05, por lo que se pudo concluir que existe una correlación directa y significativa entre la socialización familiar y la autoestima en los integrantes de la muestra.

Dueñas y Espinoza (2018) En su tesis titulada “Nivel de relaciones sociales de los alumnos del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Perú – Japón de Nazca”. Investigación que se planteó como objetivo fundamental poder conocer y determinar el nivel de desarrollo de la socialización, teniendo como vehículo el núcleo familiar, la institución educativa, las actividades lúdicas y las mismas relaciones sociales; es una investigación cuantitativa básica descriptiva simple, la muestra estuvo conformada por 22 niños y niñas, a quienes se aplicó una ficha de observación, los resultados obtenidos muestran que los niños y niñas reciben una adecuada socialización en su familia, la entidad educativa, sus actividades lúdicas que favorecen el desarrollo y mejoramiento en la práctica de las habilidades sociales.

Alfaro (2016) en su estudio titulado “Nivel de autoestima y su relación en el proceso de Socialización en los educandos del primer grado de nivel secundario de una entidad educativa en el distrito de Cajamarca”, tuvo como objetivo determinar la relación que se presenta entre autoestima y socialización; corresponde a una investigación cuantitativa correlacional descriptiva, la muestra estuvo conformada por 135 estudiantes, a quienes se aplicó los instrumentos para la primer variable el Test Autoestima - 25", elaborado por el psicólogo Ruiz (2003), entre tanto que el otro instrumento fue una escala de socialización de la batería de socialización BAS-3, elaborada por Moreno y Pallás, 1987, los resultados que se obtuvieron fueron n ($r=0,039$ $p=0,652$), por lo que se concluyó que en el grupo de la muestra no se evidencia una correlación con nivel significativo entre las variables planteadas, así mismo en los estudiantes predominó un nivel alto de autoestima y en las relaciones sociales se presentó un nivel bajo.

En cuanto a las teorías en las cuales se sustenta la variable autoestima son las

siguientes: tenemos los aportes de Stanley Cooper, quien desarrolló la teoría de la Autoestima, teoría que sostiene que la autoestima se construye tanto del interior de la misma persona como del contexto en el cual se desarrolla, el reconocimiento así mismo. La exploración de su cuerpo, el ambiente en el cual está inmerso, las personas que se encuentran con él o ella juegan un papel muy importante en la ayuda a construir su autoestima especialmente en los niños menores de edad, bajo este panorama el niño y niña va consolidando sus ideas y autoconceptos sobre sí mismo, comienza a establecer distinciones o diferencias entre pares y reacciona a hechos y situaciones que lo rodean. También menciona que los pequeños que oscilan entre los tres a cinco años son egocéntricos, se creen el centro de atención de la familia o del grupo social en el cual se encuentran, pues entonces sus reacciones hacia exigencias son fuertes y de alguna manera intransigentes, también empieza a evolucionar en ellos/ellas el concepto de posesión y ciertamente inicios hacia la privacidad (Minaya, 2022). También se tiene la teoría de la autorrealización formulada por el psicólogo norteamericano Maslow, quien se ha convertido en el creador y propulsor de la conocida psicología humanística, autor que al referirse a la autoestima indica que es ésta la responsable de la autorrealización del ser humano, por tanto afirma que cada sujeto o individuo es poseedor de una estructura o naturaleza interna (Pérez, 2019). Implica que la persona de acuerdo a sus necesidades y la forma como determina darles solución va construyendo una estructura de reconocimiento interno de su persona y las relaciones con el entorno. Se debe tener en cuenta también que los factores externos complementan de una manera muy importante en influir en las personas el nivel de autoestima que muestre frente a situaciones de su realización personal. La autorrealización evoluciona y va haciéndose cada vez más compleja a medida de las expectativas que tenga durante el transcurso de su vida, de allí viene la necesidad misma por ser cada día mejor o también enfrascarse en un conformismo permanente.

En cuanto a autoestima y otros aspectos que se asocian a la presente investigación, es muy importante que se defina, que es la autoestima, al respecto, veamos los aportes de los estudios realizados por los autores siguientes:

Atendiendo a Alcántara (2017) autoestima es la calidad de actitud que cada sujeto tiene para consigo mismo, y teniendo este aporte como modelo, se inicia el estudio de la misma. Así hablar de autoestima es tener que aceptar aportes de tipo antropológicos, cognitivos y psicológicos que determinan al sujeto, pero sin dejar de lado otros aportes o estudios que se sustentan en las diferentes teorías existentes sobre la personalidad (Alcántara, 2003, p. 17)

Si se toma en cuenta las dimensiones antropológicas y psicológicas para definir a la autoestima, se está partiendo de una concepción profunda de la evolución de la persona teniendo en cuenta su integridad y las relaciones sociales que pudo tener en los diferentes periodos o etapas de su transformación, así mismo en lo que respecta a la dimensión psicológica la misma que acompaña y complementa a la persona configurándolo como una suma de lo físico o corporal con sus pensamientos, sus emociones su forma de pensar y de verse así mismo; entonces complementadas ambas dimensiones en la persona va generándose en ella el entorno de reconocimiento de sus facultades particulares y sus limitaciones, este reconocimiento acompañado de una fuerza interior por superar ciertas limitaciones y exhibir de una manera racional las cualidades hacen de la persona que tenga una autoestima buena o alta que le impulse a ser cada día mejor para sí mismo(a) y para la sociedad.

La autoestima es importante porque dependiendo de cómo administren su autoestima ellas se sentirán mejor o peor frente a diferentes eventos que les toque pasar durante su vida, la administración de la autoestima en las personas responde a la construcción de su yo interior la manera como se ven y cómo piensan que los ven desde el exterior este equilibrio de pensamientos es importante porque coadyuva diferencias situaciones y comprender situaciones emocionales y saber sobrellevar con ellas; el nivel de autoestima que el sujeto desarrolle, jugará un rol muy importante porque se comporta en este caso como un ente regulador de sus actos emocionales, de allí que sea de gran importancia manejar buenos niveles para que mejoren o mantengan un nivel bueno de logros, las actitudes básicas que haga el estudiante están en función de la autoestima que se tenga, toda vez va a descubrir que la mejora de sus capacidades, habilidades y

competencias lo hacen cada día y naturalmente más importante; por otra parte también la autoestima es muy importante para superar dificultades, en este sentido la persona no se enfrasca en callejones sin salida sino que por el contrario encuentra siempre alternativas, siempre posibilidades de superación y siempre verá una luz al final del túnel lo que de alguna manera no perderá la motivación; también interviene en volverlo a la persona más responsable de sus actos y compromisos porque sabe que tiene compromisos los cuales se deben cumplir, además gusta que hablen bien de él y justamente ello obedece a quedar bien con otras personas; una persona con buena o alta autoestima se siente creativo, atisba soluciones, crea situaciones de éxito y apoya a los demás, en general es creativa e inventiva en diferentes situaciones y escenarios, por otra parte la autoestima hace que genere en las personas cierto grado de autonomía. (Alcántara, 2019)

La autoestima de las personas puede variar, y no todos los días o en cada momento uno puede exhibir indicadores de una buena o alta autoestima esta puede variar, de allí que haya niveles que a continuación se detallan:

Baja autoestima

Cuando se habla de baja autoestima, estamos haciendo referencia al sentimiento de poca o baja valía que siente el sujeto hacia él mismo (a), considerándose así, lo más probable es también que no se sienta con derecho a ser querida, amada y respetada por los demás. Una persona, cuya autoestima es baja, sin ni siquiera darse cuenta, muchas veces con sus actitudes buscan ser reconocidos y aprobados por los demás y en muchos de los casos lo logran. (Pérez, 2019). Tener una baja autoestima permite que aparezca sentimientos de angustia, tristeza, dolor, pesimismo e indecisión, a veces se suma a esto, sentimientos de vergüenza de sí mismo, entre otras molestias que hacen que el sujeto se sienta inferior o sin derecho a más. Conlleva a que las personas se consideren desvalorizadas y que de manera permanente estén fijándose en otros para compararse viendo en las demás virtudes superiores a las de ella. Una persona con baja autoestima, constantemente se está convenciendo de que no puede ser capaz de conquistar sus sueños o cumplir con sus propósitos. (Pérez, 2019).

Autoestima intermedia.

Se define como una autoestima en la persona que lo conducen a diferentes estados de ánimo frente a un evento, por momentos se siente bien y que son importantes para sus amigos, familiares y otras personas, pero en otros momentos les resulta indiferente lo que hacen o dejen de hacer frente a un hecho o fenómeno. (Pérez, 2019).

Autoestima alta

Una persona con alta autoestima se deja querer y a la vez estima a sus compañeros y compañeras se siente importante en un contexto y a la vez reconoce sus limitaciones esforzándose por mejorarla, reconoce también hechos o situaciones difíciles, lo que le permiten reconocer estos eventos y a la vez proponer alternativas de mejora. (Pérez, 2019).

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, y teniendo en cuenta los objetivos propuestos en esta investigación, se ha considerado como dimensiones a las que indicamos seguidamente:

Corporal

No es otra cosa que la imagen mental que se figura en nuestro cerebro acerca de nosotros mismos y de nuestro cuerpo; en otras palabras, la forma cómo se manifiesta nuestro cuerpo en nuestra mente. De esta forma la imagen real de nuestro cuerpo, no está relacionada directamente con aquella que nuestra mente procesa. La imagen corporal que cada uno tenga, es valiosa para que se pueda valorar como tal. (Vaquero, Alacid, Muyor, & López, 2013)

Personal

Esta dimensión está referida a la valoración que el sujeto hace además de su imagen corporal, también de sus características y particularidades propias, así como el desarrollo de sus capacidades, su capacidad de producción, su importancia en su entorno y su dignidad. Al referirse a este aspecto, (Cayetano 2012), expresa que la dimensión corporal está definida por el nivel de valor que una persona hace sobre sí

misma y estás determinada por el afecto, amor y la seguridad que puede recibir de su entorno. (p. 6).

Social

Dimensión que consiste en el valor que cada sujeto tiene de su propio yo, relacionados con la forma de relacionarse con la gente de su entorno y la forma de interactuar con ellos (Coopersmith, 1990). En relación a este tema Cayetano (2012, citado por Venturo, 2020), manifiesta que la dimensión social consiste en la “concientización en relación con sus pares y del aspecto de la forma de confiar y respetarse a sí mismo” (p.6). (Venturo, 2020)

Familiar

Esta dimensión se relaciona con el nivel de valoración que una persona tiene de sí mismo y su nivel de interacción con quienes forman parte de su círculo familiar. Al referirse a esta dimensión de la autoestima (Coopersmith 1990, citado por Venturo, 2020) quien estudia estas dimensiones en los niños y niñas en edad escolar, manifiesta que los estudiantes tienen sentimientos de seguridad y fortaleza en relación con su núcleo familiar, a partir de lo que percibe de sí mismo y de cómo es valorado por los integrantes del núcleo familiar. (p.6)

Académica

Esta dimensión se relaciona con la autoevaluación que cada sujeto realiza sobre su propio rendimiento académico y escolar, el desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas y el nivel de productividad que puede sentirse capaz de generar. Cayetano (2012) menciona que la autoestima en el aspecto académico, se relaciona directamente con el nivel de rendimiento escolar que los sujetos logran en la escuela.

En lo que respecta a las teorías que dan respaldo a la variable socialización se tiene a las siguientes:

Teoría sociocultural: Lev Vygotsky.

Vygotsky, es el creador y propulsor de la teoría Sociocultural, teoría que sostiene que el proceso de desarrollo de los sujetos, se relaciona de manera íntima al ambiente o contexto social, histórico y cultural en el que éste se desarrolla. En este proceso de interacción con su entorno inmediato, los sujetos desarrollarán diferentes potencialidades, las mismas que les servirán de base para su crecimiento y desarrollo socioemocional. Así cada sujeto en su contexto aprende a desarrollarse en el ámbito familiar, social o grupal y en su entorno profesional y/o laboral, así como en otros aspectos. (Faedu, 2015) Por lo dicho anteriormente, se puede deducir que, para el autor de esta teoría, la educación, involucra el desarrollo en sus potencialidades de los sujetos, así como su calidad en cuanto al nivel de expresividad y cultural del ser humano

Para el autor de la teoría sociocultural, otro factor importante en esta teoría es el desarrollo del lenguaje, ya que el aprendizaje de éste, es el resultado de la interacción plena entre los sujetos y el desarrollo cognoscitivo de ellos. El desarrollo del lenguaje, necesariamente se apoya en el empleo de signos gráficos, los mismos que actúan como un método auxiliar. Así podemos ejemplificar que, en algunos casos como tener que dar solución a situaciones de aprendizaje en las que se tienen que identificar fuentes de consulta para un ensayo, por ejemplo, nos ayudamos fácilmente de lo que se conoce un calendario en línea, en este caso se hace uso de signos. La habilidad con la que cuenta cada sujeto para poder realizar identificaciones y así crear diversidad de signos de acuerdo a las actividades cognoscitivas y a los retos educativos que tengan propuestos las actividades educativas, esto para Vygotsky, implica que el sujeto haya logrado formas de conducta llamada conducta de orden superior. (Faedu, 2015)

Teoría de la personalidad de Cooley.

Cooley (1997) afirma:

Charles Cooley (1864-1929), un psicoanalista considerado como uno de los pioneros en realizar estudios sobre la llamada “conducta simbólica”, y creador así mismo de la teoría conocida como “teoría del espejo del Yo”, teoría denominada así, ya que como

su nombre hace referencia, considera al comportamiento de los demás de nuestro entorno más próximo como la reacción a lo que hacemos o realizamos o dejamos de hacer, así, la sociedad bien puede convertirse en el espejo de nuestro “YO”. Así de esta manera, las personas en conjunto vamos construyendo nuestro carácter en reacción a cómo los demás están mirándose en nosotros, de tal forma que todos influimos en todos, este punto es vital para considerar al hombre como un ser eminentemente social en todo el sentido de la palabra, socialidad que se inicia en las edades más tempranas de nuestras vidas y donde recibimos en primera instancia influencia del círculo familiar y se va desarrollando nuestra conducta y personalidad conforme vamos creciendo y desarrollándose en otros contextos como el contexto de la escolaridad, el barrio, la sociedad, el campo laboral, etc. (Psicologiayment, 2021)

La persona por ser un ente que vive en sociedad la conducta, su personalidad aparte del “sello” que tiene de acuerdo a sus progenitores que aportan en entre ambos un 50%, el otro porcentaje (50%) se divide entre lo que aporta la misma persona por tener su particularidad como tal y luego interviene o influye el entorno en el que se desarrolla; en este sentido las reacciones las propuestas primeramente de sus familiares cercanos tienen una cuota muy importante en la conformación de la conducta de las personas, luego a medida que va ampliándose el círculo social se presentan nuevos vectores que construyen y reconstruyen en cierta medida la personalidad. (p.174)

La socialización, este término es definido como el proceso que se produce en la vida de los sujetos, mediante el cual cada sujeto va incorporando a su vida, diferentes normas, así como el rol que le toca desempeñar en diferentes contextos, los valores que asume, sus actitudes, creencias, patrones de conducta, etc., todo ello a partir de la realidad social, contextual e histórica en la que cada sujeto va formándose, y la influencia que en este contexto ejercen también otros aspectos como los medios de información y comunicación social, los grupos o equipos de trabajo, las escuelas y otras entidades públicas y privadas, etc. En los diferentes aportes teóricos y académicos, encontramos una amplia y variada información en relación al tema de la socialización y su forma de desarrollo en los individuos, donde es necesario tomar en cuenta que producto de este proceso socializador, el sujeto va adquiriendo y

construyendo actitudes, conductas, valores, estilos de conducta, intereses y motivaciones, etc., que no son otra cosa que parte de su personalidad y su “yo”. (Hugo & Becerra, 2013)

Por otro lado, también tenemos aportes desde el aspecto científico, desde este punto de vista, la interacción social se encuentra estrechamente ligada al uso que se da a las TIC a través de los múltiples servicios que brinda la Internet. De esta manera, es ya por todos sabido que las diferentes redes sociales, se han convertido hoy en día en espacios de interacción social por excelencia, no sólo para adolescentes y jóvenes que son los grupos que más lo utilizan sino también por los niños y adultos; pues las redes sociales han dado paso a la creación de comunidades de interacción y comunicación, ampliamente utilizadas en el campo académico y laboral pero también de interacción de tipo amical con sus pares. Hay detractores de las comunidades de comunicación digital, ya que consideran que desvirtúa un aspecto importante y fundamental de la comunicación, sobre todo en lo que se refiere a las relaciones con los padres, familiares y amigos, entendiendo que este tipo de comunicación requiere del afecto, muestras de amor y cariño lo que una máquina no puede expresar en la dimensión de lo que sí se puede expresar de manera inmediata en tiempo real y frente a frente. Al mismo tiempo consideran que la comunicación mediante el uso de las TIC, no pueden favorecer satisfactoriamente a la adaptación social del individuo ni al adecuado proceso de socialización, tal como lo afirma (Contreras & León, 2020)

Dentro de la socialización la familia se convierte en agente muy importante, es a partir de esta organización que el niño empieza este proceso, por ello, son varios los autores y varios los aportes realizados en los que se sostiene que uno de los roles fundamentales del núcleo familiar es construir en cada miembro suyo, especialmente en los menores las bases fundamentales para un adecuado proceso de socialización. (Becerra & Simkin, 2013) al mismo tiempo sostienen que en la dimensión que los padres e hijos en el vínculo familiar funcionen de manera operativa como un sistema bio psico social, estará preparando y formando sujetos eminentemente sociales, preparados para enfrentarse a diferentes contextos y demandas sociales, así como para

en el futuro garantizar la formación madura y responsable de nuevos núcleos familiares, por tanto las necesidades que la familia tiene satisfacer y suplir no pasa meramente de las necesidades biológicas sino sobre todo de las necesidades psico emocionales y sociales, esto es, la necesidad de afecto, amor, cariño, respeto e importancia, algo que es más que un deber legal para convertirse en un deber ético y moral de los padres. Por otra parte, es importante destacar que las prácticas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes y disponibles en la cultura. Los padres no se limitan a crear sus prácticas de crianza “de cero”, sino que reproducen el rol social de “ser padres” a partir de sus propias experiencias de socialización. Sin embargo, la cultura puede dar mayor o menor libertad a los padres para variar los patrones de conducta, actitudes y valores que transmiten, de acuerdo a una socialización. (Becerra & Simkin, 2013)

La socialización tiene diferentes ámbitos o dominios donde es posible evidenciar con mayor claridad, a continuación, se describen los principales dominios:

Protección; es no sólo una responsabilidad parental, sino que la protección hace de los padres, padres en suma exitosos, esto debido a que brindan entornos de seguridad y adecuado desarrollo emocional a los suyos, y estos dos aspectos otorgan a los hijos el sentirse protegidos y con las armas suficientes para poder enfrentar situaciones de angustia. Gran parte de estudios realizados, aseguran que, los menores que tienen como padres a padres que manejan situaciones emocionales difíciles sin airarse ni gritar o entrar en situaciones de angustia, serán personas que enfrenten situaciones adversas sin devastarse, pues están continuamente sometidos a un ambiente cálido de afecto y seguridad, lo que les garantiza poder hacer de las situaciones más difíciles, más llevaderas y fáciles de sobrellevar, evitando caer en angustias y depresión; así aprender a regular sus emociones y a actuar con empatía ante las angustias de los demás. (Grusec, 2011, citado por Becerra & Simkin, 2013).

La reciprocidad mutua, es otro de los dominios, el mismo que necesita que los diferentes agentes que intervienen en el proceso de socialización respondan de manera

adecuada sensibilizándose a lo que los niños requieran de manera racional. Como producto se tendrá que los niños de manera voluntaria cumplirán las diferentes reglas o normas que se establezcan para el proceso de socialización. En otras palabras, cuando el niño o niña se desarrolla en un ambiente de reciprocidad, desarrollará indudablemente una capacidad de respuesta mutua. Esto es fundamental que se empiece a forjar en los primeros años de vida, antes de iniciar la etapa preescolar que es cuando se va formando la conciencia infantil. (Laible y Thompson, 1997, citado por Becerra & Simkin, 2013).

El control, la relación niña (o) - padres no funcionan generalmente en un espacio de reciprocidad, en muchas ocasiones los propósitos de ambos difieren, y se tiene que tener cuidado porque la voluntad del niño no impere sobre la autoridad de los padres, esto puede generar en que los pequeños vayan ganando una inadecuada autonomía de manera progresiva. En la actualidad, según los estudios realizados se han logrado reconocer dos estilos o modelos de dominio de control (Becerra & Simkin, 2013), los mismos que citamos a continuación:

El primero es el control de tipo autoritario, el mismo que está tipificado por la imposibilidad de que los padres puedan compartir el poder de decisión con sus hijos, así como la falta de capacidad que puedan tener los padres para establecer diálogos o comunicación abierta con sus menores.

El segundo, es aquel en el que se asegura mayor éxito el control de autoridad, pues son los padres los que de manera consensuada establecen normas y directrices de conducta y toma de decisiones con sus hijos, así de manera exigente los padres velarán por que los menores cumplan con lo establecido, pero sin presionarlos o maltratarlos, sino por el contrario en un ambiente de sensibilidad, considerando las necesidades, deseos y senilidad de sus hijos. (Becerra & Simkin, 2013).

El aprendizaje que es monitoreado y guiado, sin duda permitirá que se estructure un razonamiento en la zona de desarrollo próximo de los menores y por tanto eso facilitará el desarrollo y fortalecimiento de la adquisición de saberes y conocimientos, puesto

que posibilita a los papás e hijos consensuar en cuanto al desarrollo de tareas, construyendo así una auténtica autonomía en los niños. (Becerra & Simkin, 2013).

La participación grupal, en este contexto, son los progenitores, quienes, como responsables de la socialización de los menores, por tanto, asumiendo este nivel de responsabilidad motivan a sus menores a fin de que participen en rutinas en los que ellos mismos sean los que gestionen un medio ambiente donde sus hijos puedan estar y sentirse expuestos a las influencias que crean convincentes y convenientes. Hasta hace algunos años atrás se consideraban que eran los padres los únicos que ejercían una influencia de socialización en sus hijos; sin embargo, los estudios y la realidad del contexto actual, demuestran lo contrario; pues queda sentado que la interacción entre ambos (padres e hijo (a)), también puede y debe ser analizada y estudiada en sentido bidireccional. (Becerra & Simkin, 2013).

El proceso de desarrollo y fortalecimiento del fenómeno de la socialización, se inicia sin duda, desde los primeros años de vida, pues en la llegada del bebé al mundo, en sus primeros actos de lactancia, realiza este proceso de manera tan repetitiva, que no tendrá temor de succionar todo cuanto pueda tener al alcance de su boquita. Sin embargo, a medida que va creciendo, el niño también va diferenciando distintos estímulos o agentes motivadores que le rodean, va construyendo respuestas diferentes de acuerdo a las circunstancias a las que le toque enfrentarse. (Guerra, 2021)

La socialización, como proceso, va desarrollándose y fortaleciéndose a medida que van creciendo y enfrentándose a distintos contextos. Así se considera que en el proceso de la socialización se produce de manera bidireccional; esto quiere decir, que los menores son fuertemente influeciados por el grupo de amigos o el grupo social al que pertenecen y la manera como aceptan o reciben esa influencia. Lo dicho anteriormente reafirma el rol que desempeña la personalidad de los sujetos al actuar como un filtro fundamental de mediador entre los sujetos en relación con su entorno más róximo. De esta forma se reafirma que en el proceso de la socialización de los sujetos se produce gracias a la acción de distintos y diversos entes actores, como: la familia, el primero y más importante en este proceso, la escuela que continúa el proceso de socialización

iniciado en la familia; y se extiende al grupo amical, al centro laboral y a la comunidad en general. (Guerra, 2021)

Es necesario aclarar que el desarrollo, no siempre está relacionado con la estabilidad; sino que este mismo proceso de desarrollo de manera natural se va a ver afectado por momentos de desequilibrio, producidas por el hecho de que muchas de las necesidades que impone el entorno pueden no verse satisfechas debido a que el sujeto no tiene las condiciones. Pueden ser vistas como aspectos negativos; sin embargo jugarán un rol valioso en la formación de la personalidad ya que estas adversidades llevan al sujeto a sugerirse de manera creativa la forma cómo hacer uso de sus cualidades psicológicas superiores, lo que va acentuando la madurez de la personalidad y de hecho prepararse para enfrentar los retos de lo que significa entrar en una nueva etapa de desarrollo. Esto deja claro que las personas no son las mismas durante su vida, sino que a lo largo de ella, se sufre una serie de transformaciones que son precisamente las distintas etapas en el desarrollo de la personalidad. (Guerra, 2021)

Como toda variable de investigación, la socialización también tiene las siguientes dimensiones que se describen seguidamente;

Integración, tiene que ver con el manejo de indicadores o acciones que posibilitan o permiten construir grupos sociales o sociedades cada vez más equitativas comprensivas y que apuntan a objetivos comunes (Pérez, 2019)

Identificación, llamamos identidad en los niños y niñas al conjunto de características propias que tipifican o definen como tal y lo que les hace diferentes y únicos ante los demás. Esta se construye desde la temprana edad, siendo a base para lo que significará la personalidad que adquieran y replanteen en lo posterior. (Ucha, 2022)

Comportamiento, conjunto de determinadas actitudes ante situaciones o estímulos, actitudes que son determinadas conforme a los valores y parámetros de conducta que se han aprendido anticipadamente. (Ucha, 2022)

Esta investigación se justifica porque se justifica porque se ha podido identificar que en la Institución Educativa N° 018 de Ichocán, los niños y niñas de 4 años, presentan dificultades que cuanto a su autoestima, las mismas que se evidencian en su modo de actuar con sus compañeros y compañeros, se nota que se alteran por situaciones muy elementales o básicas perdiendo la ecuanimidad de acuerdo naturalmente a su edad, reclaman en ciertas oportunidades de manera insistente cuando no les asiste razón o carecen de sustento, también se percibe cierta incomodidad con ellos mismos, y en cuanto a su nivel de socialización se percibe que tienen dificultades en interactuar con sus compañeros y compañeras, se sienten cohibidos de participar, tiene temor de mencionar sus nombres de ellos y de sus familiares, evitan trabajar en equipo, y en ciertas oportunidades tienen un comportamiento inadecuado.

En cuanto al aporte metodológico, la presente investigación, esta permitirá verificar si en realidad la técnica utilizada para la medición de los niveles de ambas variables es la pertinente y ha permitido obtener información relevante, y siendo de esta manera se constituirá en una metodología pertinente y válida para otras investigaciones que tengan que ver con estas variables de estudio o sean afines a estas.

En cuanto al aporte práctico, esta investigación es importante en la medida que permita mejorar el nivel de autoestima y socialización de los niños y niñas de 4 años de esta institución educativa con la toma de decisiones que se haga posteriormente a la luz de los resultados de la presente investigación.

En lo que respecta a la justificación teórica, esta investigación permitirá incrementar el aporte científico en cuanto al estudio de las variables autoestima, y socialización, siendo esta investigación una fuente de consulta pertinente para otras investigaciones afines a la presente.

Tanto La autoestima, así como la socialización son variables recurrentes dentro del proceso de desarrollo de las personas, en cuanto a la autoestima así se ha podido verificar en una investigación que en Ecuador en una institución educativa se percibe niños que desde edades tempranas tienen problemas de autoestima, que se evidencia con indicadores de pertenecía familiar, es decir que no se sienten atraídos hacia la

familia (Romero & Espinoza, 2022), en el caso del Perú el problema de autoestima y socialización se ha visto disminuido considerablemente en estos últimos años por el problema de la Pandemia Covid 19, pues al encontrarse los niños en sus domicilios sin poder salir, fueron privados de manera abrupta de este factor tan importante, por lo que a decir de UNICEF (2021) los niños y niñas no tuvieron oportunidad de interactuar con sus amigos durante este periodo de tiempo (Fore, 2021), todo este problema tanto en autoestima como socialización se viene aun arrastrando en este año 2022, por lo que, en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 018 de Ichocán se están presentando dificultades en cuanto al manejo de estas variables, y se ha podido evidenciar que los niños y niñas se sienten incómodos o incómodas con ellos o ellas mismas, tienen temor de relacionarse con sus compañeros y compañeras, ciertos síntomas de descontentos por situaciones muy fáciles de manejar, y en cuanto al manejo de la socialización, también se ha podido verificar dificultades especialmente en lo que respecta a su identificación, a su comportamiento y a su nivel de integración que tienen, las opiniones que brindan muchas veces son desestimadas y no tratan de encontrar puntos de equilibrio

Esta situación identificada constituye una problemática que merece la atención en cuanto a verificar en realidad el nivel en que están desarrollándose los estudiantes de la edad de 4 años en lo que respecta a las variables anteriormente descritas, además es pertinente ver si es que entre estas variables de autoestima y socialización se presenta una correlación significativa, la misma que facultará poder tomar alternativas de solución más adelante.

Por lo descrito anteriormente y porque es una necesidad evaluar dichas variables de manera concreta y pertinente, se ha creído conveniente plantearse la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre las variables autoestima y socialización en niños y niñas de 4 años de la IE 018 – Ichocán, 2022?

En cuanto a la Conceptuación y operacionalización de las variables esta se presentan primeramente describiendo de una manera conceptual y operacional a cada una de ellas, a continuación, como se presenta seguidamente:

Variable 1: Autoestima. Definición conceptual, no es otra que el nivel de calidad en el valor que cada sujeto tiene de sí mismo, sea esta valoración de manera positiva o negativa. En otras palabras, puede considerarse como la predisposición con la que cuentan los sujetos para sentirse cuan capaces y aptos se sienten para enfrentar la vida y lograr satisfacer sus necesidades, así como su realización propia enfrentando retos y desafíos que se presenten a fin de lograr su felicidad y realización plena. Esta es definida por dos aspectos principales: la “autoeficacia”, definida como la confianza que tiene el sujeto de la capacidad mental para poder elegir de manera razonable y hacer las mejores elecciones y toma de decisiones, al mismo tiempo la confianza permite la comprensión de los hechos que se suscitan en la realidad y los que les puede clasificar o seleccionar de manera asertiva conforme a sus necesidades e intereses a aquello que le otorguen sentido de dignidad , seguridad y una actitud positiva ante la vida y la felicidad como derechos primordiales. Por otro lado, tenemos a la comodidad; lo que implica poder expresar de manera apropiada su forma de pensar, sentir, lo que desea y lo que necesita y lo que le produce alegría como derecho natural (Orduña, 2003, citado por Pérez, 2019).

Definición operacional. Para el desarrollo del presente estudio, respecto a la variable autoestima, la misma que se define como la valoración que una persona hace de ella misma, para ello se ha considerado estimar una valoración por dimensiones que van desde lo corporal o físico, lo personal, lo social, lo familiar y académico, dimensiones que son consideradas para el caso de los niños y niñas que justamente están pasando por una etapa educativa.

Variable 2: Socialización. Definición conceptual, hablar del proceso socializador en la infancia y niñez, se entiende como un conjunto de procedimientos mediante los cuales el niño y la niña van haciendo suyos y aprendiendo un conjunto de elementos como las creencias, conductas y formas de sentir conforme al papel que cumple en su cultura

o contexto, entendiendo como rol a la expectativa o a lo que se supone que espen los niños según la posición que ocupan en su entorno grupal social. (Núñez & Alba, 2013)

Definición operacional Se define como el proceso de interacción de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 018, dando prioridad a las dimensiones autoestima, identificación y comportamiento, las mismas que se tendrán en cuenta para esta investigación, su nivel de la variable se verá mediante la observación de 20 ítems distribuidos en las dimensiones anteriormente descritas.

La hipótesis planteada para la presente investigación fue:

La relación es significativa entre las variables autoestima y socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022.

Los objetivos que se formularon fueron un objetivo general y dos específicos, seguidamente se presenta cada uno de ellos:

Como objetivo general:

Determinar la relación entre las variables autoestima y socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022

Como objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022

Identificar el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022

Establecer la relación entre las variables autoestima y socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022, si se asocian

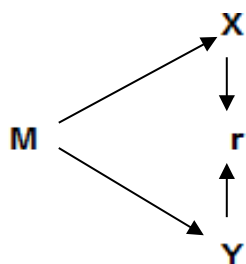
Metodología

El tipo de investigación será básica porque se orientó a describir el comportamiento de cada una de las variables, también es explicativa porque de la información que se obtuvo mediante los instrumentos de investigación que se aplicaron se procedió a dar la explicación necesaria del nivel que presenta cada una de las variables de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El diseño de investigación es el correlacional descriptivo donde al obtener la información mediante los instrumentos de investigación se relacionaron la información de la variable autoestima con la información de la variable socialización, los resultados obtenidos permitieron precisar más adelante la relación significativa de las mismas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El esquema es el siguiente

Siendo el esquema, el siguiente:



Dónde:

M = Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018- Ichocan, 2022

X = socialización

Y= Autoestima

r = Grado de relación de las variables.

La población se define como el grupo de individuos o sujetos que cohabitan en un determinado espacio geográfico y periodo de tiempo, y comparten particularidades semejantes (Sánchez & Reyes, 2009), para la presente investigación la población estuvo constituida por los 44 niños de la IEI N° 018 de Ichocán, 2022, a continuación, se presenta en la siguiente tabla la población de estudiantes de la IEI. N° 018 Ichocán, 2022.

Tabla 1*Población de niños y niñas de la IEI N° 018, Ichocán, 2022*

Edad	fi	fi%
De tres años	16	36.36
De cuatro años	8	31.81
De cinco años	14	31.81
Total	38	100.00

Nota: Elaboración propia

La muestra lo conformaron los 8 niños y niñas de 4 años de la IEI N° 018, es una muestra por conveniencia, este tipo de muestra es no probabilística, se lo realizó de esta manera por la facilidad de la investigadora por contar con la sección de 4 años. (Sánchez y Reyes, 2009). A continuación se presenta la siguiente tabla.

Tabla 2*Niños y niñas de 4 años la IEI N° 018, Ichocán, 2022*

Edad	fi	fi%
Varones	5	57
Mujeres	3	43
Total	8	100.00

Nota: Elaboración propia

Se entienden como técnicas de investigación al conjunto de procedimientos debidamente seleccionados y organizados que permitan la búsqueda y recojo de información sobre un tema específico, y del el uso de ellas dependerá de lo que se desee conocer y de la metodología seleccionada (let, 2022). En esta investigación se usó la técnica de la observación para la variable socialización, y para la variable autoestima el Test de Edina, que se encuentra debidamente validado.

En cuanto a los instrumentos de investigación, en principio es cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados

(Arteaga, 2015). Para la presente investigación para la variable autoestima se aplicó el test de Edina con las siguientes dimensiones corporal (3 ítems), personal (5 ítems), académica (5 ítems), social (3 ítems), y familiar (5 ítems), haciendo un total de 20 ítems, y se utilizó la ficha de observación para la variable socialización con 20 ítems distribuidos en las dimensiones: autoestima (6 ítems), identificación (6 ítems) y comportamiento (8 ítems).

Para poder elaborar los instrumentos, se debió desarrollar las acciones y procedimientos siguientes:

Se diseñaron los formatos de acuerdo a las características del objeto de estudio para cada Formato de Test (forma, tamaño, material y estilo de construcción).

Para la variable autoestima se procedió tomó el cuestionario (Test) de Edina de Méndez (2017), el mismo que fue adaptado en ciertos ítems, este instrumento consta de figuras asociadas a cada uno de los ítems acompañado de texto literal como una forma de complemento, pues los niños y niñas de 4 años aún no saben leer.

Para la variable Socialización, como se mencionó anteriormente se tuvo en cuenta la ficha de observación que fue administrada por la investigadora, esta se estructuró con ítems descritos cada uno de ellos de forma literal, y mediante ellos se pudo observar el comportamiento en lo social a los integrantes de la muestra de estudio.

Se tuvo en cuenta también las normas de la USP y de las convenciones internacionales del APA se consideraron los títulos, subtítulos, espaciados interlineados y márgenes entre otros, para garantizar una lectura fluida y tener un entendimiento de sus contenidos a los interlocutores.

Es por ello que se formularon los formatos de Test concordantes con la técnica seleccionada para cada variable dándole la cohesión de las preguntas, en coherencia con las dimensiones y su vez con las variables; precisando la claridad y la objetividad de la información para recoger en un estricto orden de los datos.

Se contó con profesionales del programa de estudios de educación inicial para que puedan emitir su opinión a fin de encontrar la validez de los mencionados, a continuación, se presenta la opinión de cada uno de ellos.

Tabla 3

Validez del instrumento para la variable relaciones interpersonales

Validadores (expertos)	Juicio de expertos
Dr. Wilson Ruiz Cruzado	Aplicable
Mg. Yuli Rocío Linares	Aplicable
Mg. Vilma Sempértegui Ramírez	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Con respecto a la confiabilidad de instrumentos se realizaron los siguientes pasos: Primero, se elaboraron los indicadores de acuerdo a las dimensiones y éstas a su vez de las variables de la investigación, para poder observar los indicadores de cada variable, seguidamente se seleccionó una muestra piloto con características similares a la muestra real con que se cuenta se tuvo en cuenta que los Los ítems se redactaran en forma clara y precisa, y luego de la aplicación se verificó si cada uno de los instrumentos llegó al nivel mínimo requerido, por lo que la información obtenida se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Juicio de expertos
Ficha de observación de socialización	0.84	Bueno
Cuestionario de Edina	0.91	Muy bueno

Nota: Elaboración propia

Para la aplicación de los respectivos instrumentos se tuvo en cuenta:

Se determinaron los elementos muestrales que fueron los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán

Se organizó todo el material para aplicar los formatos: ficha de observación y de test y recolectar la información que se necesitaba

Se formuló un cronograma donde se precisaron las fechas días y hora, así como una asistente que ayudó en la codificación y otras tareas afines.

Se coordinó para la señalización de los elementos muestrales para poder recoger la información.

Se realizaron hasta tres visitas de campo a las diferentes áreas de la institución educativa y otras para recoger información pertinente documentada.

En cuanto al procedimiento para el ordenamiento de la información se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

Se revisaron los datos, que de manera minuciosa y de cada uno de los formatos utilizados, para comprobar su validez.

Se codificaron los datos, recurriendo a la utilización de números, lo que permitió la confidencialidad de la información.

Se procedió primeramente al vaciado de la información en sus respectivas bases de datos para luego presentarlos en frecuencias simples absolutas y porcentuales

Finalmente haciendo uso de los paquetes informáticos del SPSS versión 24 permitió elaborar la información estadística para cada una de las variables: autoestima y socialización donde se trabajó cada una de ellas independientemente, luego se procedió a calcular el coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuya información se presenta en resultados, se calculó este coeficiente por el mismo hecho que la muestra fue paramétrica, como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,234	8	,200*	,896	9	,266
Socialización	,336	8	,008*	,762	9	,009

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la presente investigación para la variable autoestima y socialización de manera independiente de forma consolidada para autoestima y socialización, luego se presenta la respectiva prueba de hipótesis.

Resultados descriptivos de la variable autoestima de los niños y niñas de 4 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022

Tabla 6

Nivel de la variable autoestima de manera consolidada, 2022

Niveles	fi	%
Bajo	0	0,00
Medio	3	37,50
Alto	5	62,50
Total	8	100,00

Nota. Cantidades varían en la frecuencia

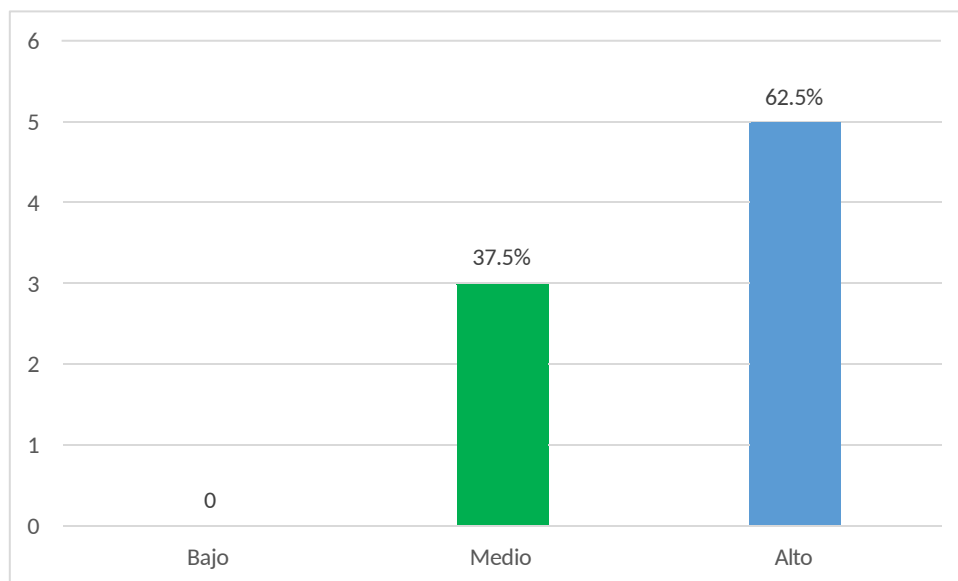


Figura 1. Porcentajes de los niveles de la variable autoestima

Interpretación. En lo que respecta a la variable autoestima se percibe que los niños y niñas se ubican en un nivel alto con un 62.50% seguido del nivel medio con un 37.50%, ningún niño se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 7

Nivel de la variable socialización, de los niños de 4 años 2022

Niveles	fi	%
Bajo	1	12,50
Medio	0	0,00
Alto	7	87,50
Total	8	100,00

Nota. Cantidades varían en la frecuencia

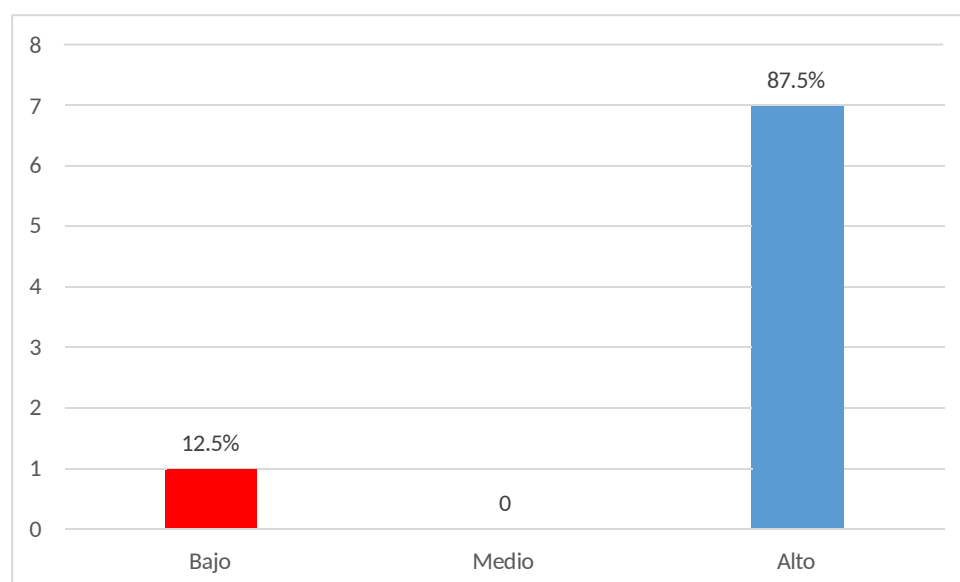


Figura 2. Porcentajes de los niveles de la variable autoestima

Interpretación. En cuanto a la variable socialización los niños y niñas de la muestra de estudio presentan un nivel alto de socialización, toda vez que el 87.50% de ellos se ubican en este nivel, y solamente un niño que hace el 12.50% se ubica en el nivel bajo de socialización, ningún niño se aprecia en el nivel medio.

A continuación, se presenta la correlación de las variables autoestima y socialización con lo cual se prueba la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 8

Correlación de variables autoestima y socialización en los niños de 4 años de la IEI 2022.

			Autoestima	Socialización
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	,934**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	8	8
	Socialización	Coeficiente de correlación	,934**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	8	8

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. Al correlacionar las variables autoestima con socialización de acuerdo a las respuestas brindadas por los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 018 Ichocán 2022, se percibe que hay una correlación significativa positiva alta toda vez que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.934 y además tiene un sig. bilateral de 0.001 menor a 0,05. Indicando que se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Análisis y Discusión

La investigación titulada “Autoestima y socialización en niños y niñas de 4 años de la IE 018 – Ichocán, 2022” de acuerdo a la sistematización de resultados, que responde a los objetivos formulados, sus cálculos encontrados se discuten a continuación.

En cuanto a los objetivos específicos

Identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 4 años de la IE 018 – Ichocán, 2022

En cuanto al presente objetivo específico los datos obtenidos de los instrumentos de investigación que fue el cuestionario de Edina, se ha llegado a precisar que el nivel que tienen los niños y niñas de 4 años de la IE 018 – Ichocán, 2022 en cuanto a su nivel de autoestima es alta, es decir que, así lo han confirmado el 62.50% de integrantes de la muestra, estos cálculos tienen cierta diferencia con el nivel de autoestima de la investigación de Cahuana y Huamán (2021), donde los estudiantes en su mayoría relativa evidencian un nivel de autoestima baja llegando a un 43.2%, por su parte Venturo (2020) en su investigación muestra que los estudiantes tienen un nivel de autoestima medio como el que más prevalece, estos resultados hacen ver que la autoestima responde a contextos y a situaciones transitorias, pues se debe entender que la autoestima es cambiante en las personas y que las situaciones y factores van modificando positiva o negativamente esta variable, de allí que es muy importante el trato que deben recibir los niños y niñas por sus familiares y el personal de la institución educativa.

Identificar el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 años de la IE 018 – Ichocán, 2022

En lo que respecta a la socialización, los niños y niñas de 4 años de la IE 018 – Ichocán, 2022, evidencian un nivel alto de socialización, llegando a un 87.50% de integrantes de la muestra, lo que quiere decir que una gran mayoría manejan los indicadores que se han tenido en cuenta para verificar esta variable, estos resultados se relacionan con la investigación de Dueñas y Espinoza (2018) donde se evidencia que los estudiantes tienen un nivel medio o adecuado de socialización, estas dos investigaciones permiten ensayar una afirmación que deberá ser corroborada con otras investigaciones, donde los niños y niñas tienden a socializarse cuando se les brinda oportunidades.

En cuanto al objetivo general

En lo que respecta a la correlación de variables autoestima con socialización se ha encontrado un coeficiente de correlación de 0,934 y un sig. bilateral de 0.000 menor a 0.05, por lo que se puede afirmar que existe una correlación altamente significativa, además esta investigación se relaciona con las siguientes investigaciones: Salambay (2019), donde se obtuvo un coeficiente

de correlación de 0.413 y un sig. bilateral de 0.001 menor a 0.05, con la de Lagos (2017) donde el coeficiente de correlación es de 0.730 y un sig. bilateral de 0.000 menor a 0.05, con Mora & Solis (2022), donde se ha llega a un coeficiente de correlación de 0.538 y un sig. bilateral de 0.02 menor a 0.05; todas estas investigaciones presentan el mismo sentido es decir que entre estas variables de estudio si se presenta correlación directa, sin embargo con las investigaciones de Obando (2020) donde el coeficiente de correlación es de -0.023 y un sig. bilateral igual a 0.745, con la de Alfaro (2016) ($r=0,039$ $p=0,652$); no hay relación pues en estas investigaciones no se presenta correlación significativa, lo que da a entender que no siempre las variables autoestima y socialización tienen niveles altos de correlación, hay casos en que no se evidencia una correlación significativa.

Conclusiones

Se determinó una correlación significativa entre socialización y autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 018 de Ichocán 2022, así se demuestra en la tabla 7 donde se llega a un coeficiente de correlación de Pearson de 0.934 y un sig. bilateral de $0,001 < 0.05$

Se identificó el nivel de autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 018 de Ichocán 2022 se encuentra en un nivel alto toda vez que el 62.50% de integrantes de la muestra que corresponde a la mayoría absoluta se ubican en este nivel.

Se identificó el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 018 de Ichocán 2022 se encuentra en un nivel alto, toda vez que el 87.50% de integrantes de la muestra que corresponde a la mayoría absoluta se ubican en dicho nivel.

Se estableció que hay una correlación significativa positiva alta toda vez que tiene un sig. bilateral de 0.001 menor a 0,05. Indicando que se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Recomendaciones

A la directora de la Institución Educativa N° 018 de Ichocán, 2022; tener en cuenta las actividades del calendario cívico escolar como una estrategia de socialización de los niños y niñas de 4 años de esta Institución Educativa, de esta manera se estará manteniendo el buen nivel, además de darle mayor significatividad.

A docente y directora de la Institución Educativa N° 018 de Ichocán, 2022 programar actividades significativas asociadas a la autoestima, para fortalecer esta variable en los integrantes de la muestra.

A la comunidad educativa en su conjunto trabajar coordinadamente para seguir manteniendo los buenos niveles que presentan estas variables y también ir mejorando en cuanto al nivel de autoestima de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 018 Ichocán 2022, pues se percibe que algunos de ellos no tienen un buen nivel de autoestima, y si no se trata a tiempo, se podría empeorar más adelante.

Agradecimientos

A la Universidad San Pedro por dar la facilidad de superación a la juventud estudiosa que quiere hacerse de una profesión docente.

A la plana docente de la prestigiosa Universidad San Pedro, porque siempre hicieron de la responsabilidad una premisa primordial, lo que les permitió brindar las orientaciones pertinentes y oportunas a todos y cada uno de los estudiantes.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán quien sin mayores dificultades brindó la sección de niños de 4 años para realizar el presente estudio.

A los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 Ichocán, por su apoyo directo que hicieron en esta investigación que se tradujo en ser partícipes directos como muestra de estudio de esta investigación

Referencias bibliográficas

(s.f.).

Alcántara, J. (2003). *Educar la Autoestima*. Ceac.

<https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&pg=PA17&dq=teor%C3%ADas+de+la+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjKNSHkvL4AhUIJrkGHSeAC00Q6AF6BAGKEAI#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20la%20autoestima&f=false>

Alcántara, J. (2019). *Educar la autoestima*. UNIR.

Alfaro, L. (2016). *Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca: UPAGU.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/261/Ps.002%20TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20SOCIALIZACI%C3%93N%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arteaga, L. (14 de julio de 2015). *instrumentosderecolecciondedatosidm.blogspot.com*.

<http://instrumentosderecolecciondedatosidm.blogspot.com/2015/07/definicion-de-instrumento-de.html>

Becerra, G., & Simkin, H. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

https://scholar.google.com.pe/scholar?q=El+proceso+de+socializaci%C3%B3n.+Apuntes+para+su+exploraci%C3%B3n+en+el+campo+psicosocial&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

Cahuana, L., & Huamán, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>

Calderón, C. (2020). *orientacion-laboral.infojobs.net*. <https://orientacion-laboral.infojobs.net/empatia-trabajo#:~:text=La%20empat%C3%ADa%20es%20una%20competencia,relacionada%20con%20un%20buen%20liderazgo>.

Contreras, C., & León, G. (2020). Análisis factorial de un modelo de socialización y confianza en la dependencia de Internet en estudiantes de secundaria. *REDIE*, 7-33.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100125

Cruzalegui, Z. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E. Francisco Lizarzaburu, el Porvenir, 2018*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12250/Tesis_62281.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dueñas, S., & Espinoza, M. (2018). *La socialización de los niños de 5 años en la IE N° 273 Perú – Japón de Nazca*. Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1904/TESIS-SEG-ESP-2017-DUE%C3%91AS%20GAMEROS%20CSARA%20S.%20Y%20ESPINOZA%20CANTORAL%20%20MILENA%20J..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Faedu. (2015). *Faedu.cayetano.edu.pe*. <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificacion-didactica.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vigotsky%20afirma%20que%20el%20desarrollo%20del,desarrollo%20como%20individuo%20y%20apre>

<https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificacion-didactica.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vigotsky%20afirma%20que%20el%20desarrollo%20del,desarrollo%20como%20individuo%20y%20apre>

Fuentes, N. (6 de septiembre de 2019). *www.institutodebienestarintegral.com*.

<https://www.institutodebienestarintegral.com/tecnicas-para-desarrollar-el-autoconocimiento/>

Guerra, A. (2021). El proceso de la socialización en el desarrollo de la personalidad. *Espaciologopedico*.

<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1041/el-proceso-de-socializacion-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-parte-x.html>

Hugo, S., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119-142.

<https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>

Inteligencia emocional. (2020). *www.inteligencia-emocional.org*. https://www.inteligencia-emocional.org/habilidades_practicas/motivacion.htm

lagos, E. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017*. Huancavelica: Universidad César

- Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12843/Lagos_TER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- let. (2022). *let.mx*. <https://ilet.mx/que-son-las-tecnicas-de-investigacion-y-para-que-sirven/>
- López, G., & Salinas, R. (2019). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Mesa, K., & Santillán, M. (2018). *Niveles de Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública y Privada, de la ciudad de Arequipa, 2017*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Minaya, L. (2022). *Programa de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús, provincia Zarumilla, Tumbes, 2014*. Madrid: UNPRG.
<https://1library.co/document/z3d7w2ey-program-elevar-autoestima-inicial-pasitos-provincia-zarumilla-tumbes.html>
- Mora, A., & Solis, R. (2022). *Socialización familiar y autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20085 – Paccho, 2016*. Lima: Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/6026/MORA%20y%20SOLIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morocho, L. (2019). *Autoestima y su impacto en las relaciones entre pares, en niños de cuatro años en una escuela privada ubicada en Tumbaco*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.,
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/8897/1/102168.pdf>
- Núñez, K., & Alba, C. (2013). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. *Pueblos front. digit.*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-41152011000200004&script=sci_abstract
- Obando, A. (2020). *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de Educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa- Perú, 2019*. Ambato: Pontificia Universidad Católica de Chile.
https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/37629/Tesis%20Mag%C3%ADster_Andrea%20Meliza%20Obando%20Rosas.pdf?sequence=1
- Odar, C., & Camacho, M. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución educativa Santa Teresita de Cajamarca, 2020*. Cajamarca: Universidad Antonio Guillermo Urrello. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1537>
- Pérez, H. (2 de febrero de 2019). *alternativas.me*.
<https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito persona. *Alternativas en Psicopedagogía*(41), 1-11.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Psicologiayment. (2021). *psicologiaymente.com*. <https://psicologiaymente.com/social/teoria-yo-espejo-cooley>
- Quispe, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -Ate Vitarte*. UNiversidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Obtenido de
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/788/TS%20EI-Ei%20Q61%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. España: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>
- Ucha, F. (marzo de 2022). *www.definicionabc.com*.
<https://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>
- Ucha, F. (marzo de 2022). *www.definicionabc.com/*.
<https://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>
- Vaquero, R., Alacid, F., Muyor, J., & López, P. (2013). Imagen corporal; revisión bibliográfica. *Nutr. Hosp*,

- 28(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112013000100004
- Venturo, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Venturo, R. (2020). *Niveles de la autoestima de los niños y niñas de cinco años*. Huancavelica: Inversidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Variable 1 Autoestima	La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. [...] En resumen, es la predisposición a experimentarse competente para afrontar los retos de la vida; en consecuencia, confianza en la propia mente y en sus procesos (Pérez, 2019)	La autoestima implica manejar un amor propio, empatía con los demás, respeto con uno mismo y con su entorno; sostenido en la forma de pensar, amar, la socialización el trabajo en equipo y la forma de comportarse.	Corporal	Relaciona su cuerpo con el entorno	Me gusta mi cuerpo	
				Asume un dominio corporal	Me veo guapo p guapa	
				Reconoce su cuerpo y lo admira	Me gusta estar limpio o limpia	
			Personal	Se reconoce a sí misma como persona importante Demuestra actitudes de respeto y defensa de sí mismo(a)	Soy un niño o niña importante	
					Siempre digo la verdad	
					Me rio mucho	
					Soy valiente	
					Me gusta dar muchos besitos	
			Académica	Se preocupa por sus tareas escolares Realiza sus tareas con esmero Le gusta interactuar con sus compañeros	Mi maestra me dice que trabajo bien	
					Hago bien mis tareas escolares	
					Siempre entiendo lo que mi maestra me pide que haga	
					Me gusta ir a mis clases	
					Me gustan las tareas que me deja mi maestra	
			Social	Respeta las ideas de sus compañeros	La paso bien con mis compañeros y compañeras	
					Tengo muchos amigos y amigas	
					Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo	
			Familiar	Se identifica con su familia muestra cariño,	Mi familia me quiere mucho	

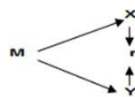
				amor respeto.	En casa estoy contento o contenta	
--	--	--	--	---------------	--------------------------------------	--

				Participa de las tareas familiares con alegría.	Juego mucho en casa Hablo mucho con mi familia	
--	--	--	--	---	---	--

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Variable 2 Socialización	La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. (Núñez & Alba, 2013)	Se define como el proceso de interacción de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 018, dando prioridad a las dimensiones autoestima, identificación y comportamiento, las mismas que se tendrán en cuenta para esta investigación, su nivel de la variable se verá mediante la observación de 20 ítems distribuidos en las dimensiones anteriormente descritas.	Integración	-Le gusta formar parte de un equipo	Interactúa con sus compañeros	Intervalo
					Participa en diferentes actividades	
					Es convocado por sus compañeros para diferentes actividades	
				-Participa activamente	Participa con seguridad en las actividades académicas	
					Participa con seguridad en las actividades lúdicas	
					Acepta sus errores y trata de no repetirlos	
			Identificación	Reconocimiento	Asume un rol protagónico en las actividades que realiza	
					Por lo general sus propuestas son aceptadas por la mayoría	
				-Pertinencia	Se siente identificado con el equipo o grupo de trabajo	
					Apoya en diferentes actividades para que salga bien una actividad	
			Comportamiento	-Integración	Se siente parte del equipo, asume su responsabilidad	
					Asume compromisos y los cumple	
				-Solidaridad	Apoya a sus compañeros cuando lo requieren	
					Dona o regala artículos, juguetes que no los utiliza y pueden servir para sus amigos	

				-Comprensión	Habla con la verdad frente a sus compañeros	
					Habla con la verdad frente a otras personas como sus familiares o profesora	
				-Respeto	Respeto a sus compañeros	
					Respeto a sus profesora y otras personas	
				-Predisposición	Por lo general maneja sus tiempos para poder ayudar a sus amigos	
					Se siente animado para apoyar a sus amigos	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre las variables autoestima y socialización en niños y niñas de 4 años de la IE 018 – Ichocán, 2022?	Variable 1 Autoestima	Objetivo General: Determinar la relación entre las variables autoestima y socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022	La relación es significativa entre las variables autoestima y socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022.	Tipo y diseño de investigación: La investigación es de tipo descriptivo correlacional, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) El diseño de investigación es el no experimental. 
	Variable 2 Socialización	Objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022 Identificar el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022 Establecer la relación entre las variables autoestima y socialización en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 018 de Ichocán en el año 2022, si se asocian		

Instrumentos y validación

Primer experto

Variable autoestima

TEST DE EDINA- CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

CUESTIONARIO EDINA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

I. DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

II. INFORMACIÓN GENERAL

2.1.UGEL : SAN MARCOS

2.2.IE : IEI 018 – ICHOCÁN

2.3.FECHA : _____

III. FINALIDAD

Obtener información respecto al nivel de autoestima de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 018, Ichocán

IV. INSTRUCCIONES

Niñas y niños vamos hacer un juego, ustedes van a marcar la carita de acuerdo a su impulso, o gusto o como ustedes creen que se sienten. (no hay respuestas buenas ni malas)

SI	
ALGUNAS VECES	
NO	

Ejemplo:

Corro mucho

	SI	
	ALGUNAS VECES	
	NO	

V. VARIABLE DE ESTUDIO : Nivel de autoestima

Escala de valoración

SI	ALGUNAS VECES	NO
5	4	3

Ítems		ESCALAS	
Dimensión 1: CORPORALIDAD			
P1	Me gusta mi cuerpo		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
P2	Me veo guapo o guapa		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
P3	Me gusta estar lujoso o lujosa		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
Dimensión 2: PERSONAL			
P4	Soy un niño o niña importante		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
P5	Siempre digo la verdad		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
P6	Me río mucho		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 

P7	Soy valiente		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P8	Me gusta dar muchos besitos		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
Dimensión 3: ACADÉMICA				
P9	Mi maestra dice que trabajo bien		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P10	Hago bien mis tareas escolares		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P11	Siempre entiendo lo que mi maestra me pide que haga		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P12	Me gusta ir a mis clases		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P13	Me gustan las tareas que me deja mi maestra		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
Dimensión 4: SOCIAL				

P14	Lo paso bien con mis compañeros y compañeras		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P15	Tengo muchos amigos y amigas		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P16	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
Dimensión 5: FAMILIAR				
P17	Mi familia me quiere mucho		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P18	En casa estoy muy contento o contenta		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P19	Juego mucho en casa		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P20	Hablo mucho con mi familia		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P21	Me porto bien en casa		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Wilson Ruiz Cruzado

Fecha: 15 de junio de 2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: TEST DE EDINA – CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Autor del instrumento: **Liliana Mercado Cachay**, adaptado de Katia Carrera Machuca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“AUTOESTIMA Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IE 018 –
ICHOCÁN, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		X			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		158 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.85 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$158 \div 188 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Wilson Ruiz Cruzado
DOCTOR EN EDUCACIÓN
DNI: 43585567

De la variable socialización

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE SOCIALIZACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.

DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. UGEL : SAN MARCOS
 1.2. LE : IEI 018 – ICHOCÁN
 1.3. FECHA : _____

II. FINALIDAD

Obtener información respecto al nivel socialización de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 018, Ichocán

III. INSTRUCCIONES

Niñas y niños el día de ahora ustedes van a realizar diferentes actividades como jugar, hacer sus tareas y otras actividades que crean pertinentes, y yo solo voy a observarles

IV. VARIABLE DE ESTUDIO : Socialización

Escala de valoración

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES
3	2	1

Ítems		3	2	1
Dimensión 1: INTEGRACIÓN				
P1	Interactúa con sus compañeros y compañeras			
P2	Participa en diferentes actividades			
P3	Es convocado por sus compañeros para diferentes actividades			
P4	Participa con seguridad las diversas actividades académicas			
P5	Participa con seguridad las diversas actividades lúdicas			
P6	Acepta sus errores y trata de no repetirlos			
Dimensión 2: IDENTIFICACIÓN				
P7	Asume un rol protagónico en las actividades que realiza			
P8	Por lo general sus propuestas son aceptadas por la mayoría			
P9	Se siente identificado con el grupo o equipo de trabajo			
P10	Apoya en las diferentes actividades para que salga bien una actividad			

P11	Se siente parte del equipo, asume su responsabilidad			
P12	Asume compromisos y los cumple			
Dimensión 3: COMPORTAMIENTO				
P13	Apoya a sus compañeros y compañeras cuando lo requieren			
P14	Dona o regala artículos, juguetes que no los utiliza y pueden servir para sus amigos/as			
P15	Habla con la verdad frente a sus compañeros.			
P16	Habla con la verdad frente a otras personas como sus familiares o profesora.			
P17	Respeto a sus compañeros/as			
P18	Respeto a su profesora y otras personas			
P19	Por lo general maneja sus tiempos para poder apoyar a sus amigos/as			
P20	Se siente animado/a para apoyar a sus amigos/as			

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
NOMBRE DE LA FACULTAD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Wilson Ruiz Cruzado

Fecha: 15 de junio de 2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de la variable socialización

Autor del instrumento: **Lilliana Mercado Cachay**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“LAS AUTOESTIMA Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI 018 –
 ICHOCÁN, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					102	76
Sumatoria Total		178 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.85 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$178 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Wilson Ruiz Cruzado
DOCTOR EN EDUCACIÓN
DNI: 43585567

TEST DE EDINA- CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA**CUESTIONARIO EDINA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA****I. DATOS**

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

II. INFORMACIÓN GENERAL

2.1.UGEL : SAN MARCOS

2.2.I.E : IEI 018 – ICHOCÁN

2.3.FECHA : _____

III. FINALIDAD

Obtener información respecto al nivel de autoestima de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 018, Ichocán

IV. INSTRUCCIONES

Niñas y niños vamos hacer un juego, ustedes van a marcar la carita de acuerdo a su impulso, o gusto o como ustedes creen que se sienten. (no hay respuestas buenas ni malas)

SI	
ALGUNAS VECES	
NO	

Ejemplo:**Corro mucho**

	SI	
	ALGUNAS VECES	
	NO	

V. VARIABLE DE ESTUDIO : Nivel de autoestima**Escala de valoración**

SI	ALGUNAS VECES	NO
5	4	3

Ítems		ESCALAS	
Dimensión 1: CORPORALIDAD			
P1	Me gusta mi cuerpo		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
P2	Me voy guapo o guapa		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
P3	Me gusta estar lujoso o lujosa		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
Dimensión 2: PERSONAL			
P4	Soy un niño o niña importante		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
P5	Siempre digo la verdad		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
P6	Me río mucho		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 

P7	Soy valiente		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P8	Me gusta dar muchos besitos		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
Dimensión 3: ACADÉMICA				
P9	Mi maestra dice que trabajo bien		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P10	Hago bien mis tareas escolares		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P11	Siempre entiendo lo que mi maestra me pide que haga		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P12	Me gusta ir a mis clases		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P13	Me gustan las tareas que me deja mi maestra		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
Dimensión 4: SOCIAL				

P14	Lo paso bien con mis compañeros y compañeras		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P15	Tengo muchos amigos y amigas		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P16	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
Dimensión 5: FAMILIAR				
P17	Mi familia me quiere mucho		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P18	En casa estoy muy contento o contenta		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P19	Juego mucho en casa		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P20	Hablo mucho con mi familia		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P21	Me porto bien en casa		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Yuli Roció Linares Jave

Fecha: 15 de junio de 2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: TEST DE EDINA – CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Autor del instrumento: **Liliana Mercado Cachay**, adaptado de Katia Carrera Machuca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“AUTOESTIMA Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IE 018 –
 ICHOCÁN, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		X			
Conveniencia	¿Genera nuevas rutas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		161 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.85 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

161	=	0.85
-----	---	------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



YULI ROCIO LINARES JAVE
Magister en Educación
DNI: 26644780

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE SOCIALIZACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.

DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

I. INFORMACIÓN GENERAL

I.1. UGEL : SAN MARCOS
I.2. IE : IEI 018 – ICHOCÁN
I.3. FECHA : _____

II. FINALIDAD

Obtener información respecto al nivel socialización de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 018, Ichocán

III. INSTRUCCIONES

Niñas y niños el día de ahora ustedes van a realizar diferentes actividades como jugar, hacer sus tareas y otras actividades que crean pertinentes, y yo solo voy a observarles

IV. VARIABLE DE ESTUDIO : Socialización**Escala de valoración**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES
3	2	1

Ítems		3	2	1
Dimensión 1: INTEGRACIÓN				
P1	Interactúa con sus compañeros y compañeras			
P2	Participa en diferentes actividades			
P3	Es convocado por sus compañeros para diferentes actividades			
P4	Participa con seguridad las diversas actividades académicas			
P5	Participa con seguridad las diversas actividades lúdicas			
P6	Acepta sus errores y trata de no repetirlos			
Dimensión 2: IDENTIFICACIÓN				
P7	Asume un rol protagónico en las actividades que realiza			
P8	Por lo general sus propuestas son aceptadas por la mayoría			
P9	Se siente identificado con el grupo o equipo de trabajo			
P10	Apoya en las diferentes actividades para que salga bien una actividad			

P11	Se siente parte del equipo, asume su responsabilidad			
P12	Asume compromisos y los cumple			
Dimensión 3: COMPORTAMIENTO				
P13	Apoya a sus compañeros y compañeras cuando lo requieren			
P14	Dona o regala artículos, juguetes que no los utiliza y pueden servir para sus amigos/as			
P15	Habla con la verdad frente a sus compañeros,			
P16	Habla con la verdad frente a otras personas como sus familiares o profesora.			
P17	Respeto a sus compañeros/as			
P18	Respeto a su profesora y otras personas			
P19	Por lo general maneja sus tiempos para poder apoyar a sus amigos/as			
P20	Se siente animado/a para apoyar a sus amigos/as			

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
NOMBRE DE LA FACULTAD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Yuli Roció Linares Jave

Fecha: 15 de junio de 2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de la variable socialización

Autor del instrumento: **Lillana Mercado Cachay**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“LAS AUTOESTIMA Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI 018 –
 ICHOCÁN, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					85	95
Sumatoria Total		180 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.85 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$180 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



YULI ROCIO LINARES JAVE
Magister en Educación
DNI: 26644780

Tercer experto.

Variable autoestima

TEST DE EDINA- CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

CUESTIONARIO EDINA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

I. DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

II. INFORMACIÓN GENERAL

2.1. UGEL : SAN MARCOS
 2.2. I.E : IEI 018 – ICHOCÁN
 2.3. FECHA :

III. FINALIDAD

Obtener información respecto al nivel de autoestima de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 018, Ichocán

IV. INSTRUCCIONES

Niñas y niños vamos hacer un juego, ustedes van a marcar la carita de acuerdo a su impulso, o gusto o como ustedes creen que se sienten. (no hay respuestas buenas ni malas)

SI	
ALGUNAS VECES	
NO	

Ejemplo:

Corro mucho

	SI	
	ALGUNAS VECES	
	NO	

V. VARIABLE DE ESTUDIO : Nivel de autoestima

Escala de valoración

SI	ALGUNAS VECES	NO
5	4	3

Ítems		ESCALAS	
Dimensión 1: CORPORALIDAD			
P1	Me gusta mi cuerpo		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
P2	Me voy guapo o guapa		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
P3	Me gusta estar lujoso o lujosa		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
Dimensión 2: PERSONAL			
P4	Soy un niño o niña importante		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
P5	Siempre digo la verdad		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 
P6	Me río mucho		SI 
			ALGUNAS VECES 
			NO 

P7	Soy valiente		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P8	Me gusta dar muchos besitos		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
Dimensión 3: ACADÉMICA				
P9	Mi maestra dice que trabajo bien		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P10	Hago bien mis tareas escolares		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P11	Siempre entiendo lo que mi maestra me pide que haga		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P12	Me gusta ir a mis clases		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P13	Me gustan las tareas que me deja mi maestra		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
Dimensión 4: SOCIAL				

P14	Lo paso bien con mis compañeros y compañeras		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P15	Tengo muchos amigos y amigas		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P16	Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
Dimensión 5: FAMILIAR				
P17	Mi familia me quiere mucho		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P18	En casa estoy muy contento o contenta		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P19	Juego mucho en casa		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P20	Hablo mucho con mi familia		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	
P21	Me porto bien en casa		SI	
			ALGUNAS VECES	
			NO	

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vilma Sempertegui Ramírez

Fecha: 15 de junio de 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: TEST DE EDINA – CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Autor del instrumento: **Lilliana Mercado Cachay**, adaptado de Katia Carrera Machuca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“AUTOESTIMA Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IE 018 –
 ICHOCÁN, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?		X			
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?		X			
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		X			
Conveniencia	¿Genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		149 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0,75 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Se sugiere que el instrumento para medir la autoestima en la infancia sea aplicado por la docente (observadora) mediante la observación para obtener resultados más exactos y reales. En las instrucciones del instrumento se aprecia que se solicita a las niñas y niños que marquen una opción de acuerdo a su impulso, o gusto o como creen que se sienten; esto va a permitir a los niños marcar de acuerdo a sus emociones presentes en ese momento.

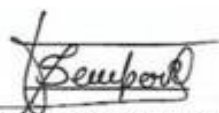
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$149 = 0.75$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


VILMA SEMPETEGUI RAMIREZ
Mg en Psicología Educativa
DNI 27422398

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE SOCIALIZACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.

DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO	EDAD

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. UGEL : SAN MARCOS

1.2. LE : IEI 018 – ICHOCÁN

1.3. FECHA : _____

II. FINALIDAD

Obtener información respecto al nivel socialización de los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 018, Ichocán.

III. INSTRUCCIONES

Niñas y niños el día de ahora ustedes van a realizar diferentes actividades como jugar, hacer sus tareas y otras actividades que crean pertinentes, y yo solo voy a observarles.

IV. VARIABLE DE ESTUDIO : Socialización

Escala de valoración

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES
3	2	1

Ítems		3	2	1
Dimensión 1: INTEGRACIÓN				
P1	Interactúa con sus compañeros y compañeras			
P2	Participa en diferentes actividades			
P3	Es convocado por sus compañeros para diferentes actividades			
P4	Participa con seguridad las diversas actividades académicas			
P5	Participa con seguridad las diversas actividades lúdicas			
P6	Acepta sus errores y trata de no repetirlos			
Dimensión 2: IDENTIFICACIÓN				
P7	Asume un rol protagónico en las actividades que realiza			
P8	Por lo general sus propuestas son aceptadas por la mayoría			
P9	Se siente identificado con el grupo o equipo de trabajo			
P10	Apoya en las diferentes actividades para que salga bien una actividad			

P11	Se siente parte del equipo, asume su responsabilidad			
P12	Asume compromisos y los cumple			
Dimensión 3: COMPORTAMIENTO				
P13	Apoya a sus compañeros y compañeras cuando lo requieren			
P14	Dona o regala artículos, juguetes que no los utiliza y pueden servir para sus amigos/as			
P15	Habla con la verdad frente a sus compañeros,			
P16	Habla con la verdad frente a otras personas como sus familiares o profesora.			
P17	Respeto a sus compañeros/as			
P18	Respeto a su profesora y otras personas			
P19	Por lo general maneja sus tiempos para poder apoyar a sus amigos/as			
P20	Se siente animado/a para apoyar a sus amigos/as			

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
NOMBRE DE LA FACULTAD
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vilma Sempertegui Ramírez

Fecha: 15 de junio de 2022

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de la variable socialización

Autor del instrumento: **Liliana Mercado Cachay**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“LAS AUTOESTIMA Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IEI 018 – ICHOCÁN, 2022.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas rutas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					119	51
Sumatoria Total		170 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.85 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

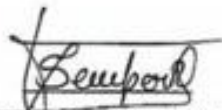
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$170 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


VILMA ESPERTEGUT RAMIREZ
Mg en Psicología Educativa
DNI 27422396

Base de datos de prueba piloto

De la variable autoestima

Estud	Grupo piloto																										
	Corporal				Personal						Académica						Social				Familiar						Tot
	1	6	16	PP	2	12	17	19	21	PP	3	8	11	13	18	PP	4	9	14	PP	5	7	10	15	20	PP	
1	3	3	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	3	2	7	2	2	2	2	2	10	46
2	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	63
3	3	3	3	9	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	2	3	2	7	3	3	2	1	3	12	56
4	2	2	3	7	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	60
5	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	63
6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	2	3	3	3	3	14	62
7	3	3	2	8	2	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	59
8	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	13	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	61

De la variable Socialización

Estud	Grupo piloto																								
	Integración							Identificación							Comportamiento										Tot
	1	2	3	4	5	6	PP	7	8	9	10	11	12	PP	13	14	15	16	17	18	19	20	PP		
1	3	3	2	3	3	2	16	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	2	3	18	47	
2	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	2	3	2	14	3	2	2	2	2	2	2	2	17	45	
3	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	3	2	2	2	3	3	2	2	19	47	
4	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	44	
5	3	3	2	2	3	1	14	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	41	
6	3	2	1	2	1	2	11	2	1	2	2	3	2	12	2	1	3	3	2	3	2	2	18	41	
7	3	2	1	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	3	1	2	3	2	3	2	2	18	41	
8	3	3	2	3	3	3	17	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	3	2	3	3	3	22	55	

Bases de datos de la muestra de estudio

Variable autoestima

Estud	Base de datos de la muestra de estudio - autoestima																										
	Corporal				Personal						Académica						Social				Familiar						Tot
	1	6	16	PP	2	12	17	19	21	PP	3	8	11	13	18	PP	4	9	14	PP	5	7	10	15	20	PP	
1	1	2	2	5	2	3	2	3	3	13	2	2	3	3	3	13	3	2	3	8	3	2	3	3	3	14	53
2	1	3	3	7	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	60
3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	1	3	3	7	3	3	3	3	3	15	59
4	3	3	3	9	3	3	1	3	2	12	1	1	2	1	3	8	3	2	3	8	3	2	2	3	3	13	50
5	1	3	3	7	3	1	2	2	1	9	3	3	2	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	34
6	3	2	2	7	3	2	2	3	3	13	3	3	3	2	3	14	3	1	2	6	1	2	1	2	2	8	48
7	1	2	3	6	1	2	2	3	2	10	3	2	2	3	3	13	3	2	2	7	3	2	2	2	3	12	48
8	3	3	3	9	3	3	3	3	2	14	3	1		3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	2	3	14	56

Variable socialización

Estud	Base de datos de la muestra de estudio - socialización																							
	Integración							Identificación							Comportamiento								Tot	
	1	2	3	4	5	6	PP	7	8	9	10	11	12	PP	13	14	15	16	17	18	19	20		PP
1	3	2	2	2	2	3	14	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	3	3	3	2	3	22	52
2	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	58
3	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	3	3	23	57
4	2	2	3	2	1	3	13	2	2	3	3	3	3	16	3	1	3	3	3	3	3	3	22	51
5	2	1	1	2	1	1	8	1	2	2	1	2	2	10	2	1	2	2	2	2	2	2	15	33
6	3	3	2	3	2	3	16	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	3	2	3	2	2	20	52
7	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	2	3	3	3	21	50
8	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	2	3	3	16	2	2	3	3	2	3	3	3	21	53

Resultados de las dimensiones

Tabla 9

Nivel de la dimensión corporal de la variable autoestima, 2022

Niveles	fi	fi%
Baja	0	0,00
Media	2	25,00

Alta	6	75,00
Total	8	100,00

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la dimensión corporal de la variable autoestima se percibe que los niños y niñas se ubican en un nivel alto con un 75.00% seguido del nivel medio con un 25.00%.

Tabla 10

Nivel de la dimensión personal de la variable autoestima,

Niveles	fi	fi%
Baja	0	0,00
Media	2	25,00
Alta	6	75,00
Total	8	100,00

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la dimensión personal de la variable autoestima se percibe que los niños y niñas se ubican en un nivel alto con un 75.00% seguido del nivel medio con un 25.00%.

Tabla 11

Nivel de la dimensión académica de la variable autoestima

Niveles	fi	fi%
Baja	0	0,00
Media	3	37,50
Alta	5	62,50
Total	8	100,00

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la dimensión académica de la variable autoestima se percibe que los niños y niñas se ubican en un nivel alto con un 62.50% seguido del nivel medio con un 37.50%.

Tabla 12

Nivel de la dimensión social de la variable autoestima

Niveles	fi	%
Baja	1	12,50
Media	1	12,50
Alta	6	75,00

Total	8	100,00
--------------	----------	---------------

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la dimensión social de la variable autoestima se percibe que los niños y niñas se ubican en un nivel alto con un 75.00% seguido de los niveles medio y bajo con 12.50% cada uno.

Tabla 13

Nivel de la dimensión familiar de la variable autoestima, 2022

Niveles	fi	%
Baja	1	12,50
Media	1	12,50
Alta	6	75,00
Total	8	100,00

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la dimensión familiar esta tiene los mismos niveles de preferencia de la dimensión anterior, pues el 75.00% se ubica en el nivel alto, seguido de los niveles medio y bajo con 12.50% cada uno.

Resultados descriptivos de la variable socialización de los niños y niñas de 4 años de la IEI 018 – Ichocán, 2022

Tabla 14

Nivel de la dimensión integración de la variable socialización, 2022

Niveles	fi	%
Baja	1	12,50
Media	3	37,50
Alta	4	50,00
Total	8	100,00

Nota. Elaboración propia

En cuanto a la dimensión integración de la variable socialización se puede observar que se encuentra en un nivel alto, toda vez que el 50.00% de integrantes se ubican en este nivel seguido de los niveles medio y bajo con porcentajes iguales de 37.50% y 12.50% cada uno.

Tabla 15

Nivel de la dimensión identificación de la variable socialización, 2022

Niveles	fi	fi%
---------	----	-----

Baja

1

12.50

Media	0	0,00
Alta	7	87,50
Total	8	100,00

Nota. Elaboración propia

En cuanto a la dimensión identificación de la variable socialización se puede observar que se encuentra en un nivel alto, toda vez que 87.50% de integrantes se ubican en este nivel seguido del nivel bajo con el 12.50%

Tabla 16

Nivel de la dimensión comportamiento de la variable socialización, 2022

Niveles	fi	fi%
Baja	0	0,00
Media	1	12,50
Alta	7	87,50
Total	8	100,00

Nota. Elaboración propia

En cuanto a la dimensión comportamiento de la variable socialización se puede observar que se encuentra en un nivel alto, toda vez que 87.50% de integrantes se ubican en este nivel seguido del nivel medio con el 12.50%, igual que la dimensión anterior.



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Mercado Cachay , Liliana del Pilar		74159943	lili_pilar95@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Autoestima y Socialización en niños y niñas de 4 años de la IE 018 – Ichocán , 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	22	01	2024

importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer

arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital

5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

6. Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Autoestima y socialización en niños y niñas de 4 años de la IE 018 – Ichocán, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	21%	%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro	3%
	Trabajo del estudiante	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.uladech.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.usanpedro.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unsa.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.unh.edu.pe	
	Fuente de Internet	