

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y**  
**HUMANIDADES**



**ESTRATEGÍAS SEGÚN SOLÉ PARA DESARROLLAR NIVELES  
DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS (AS) DEL III – IV  
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20349, SAYÁN –  
2024**

**Tesis para obtener el grado de maestro en Educación con mención  
en docencia universitaria y gestión educativa**

**Autora:**

**CHAUCA GARCÍA GLADYS ROCIO**

**Código Orcid: 009-0008-4010-138X**

**Asesora:**

**MONTES LIZÁRRAGA CAROLINA**

**Código Orcid: 0000-0002-0074-9228**

**HUACHO – PERU  
2024**

## Índice general

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<a href="#"><u>Constancia de originalidad</u></a> .....	v
<a href="#"><u>Título</u></a> .....	vii
<a href="#"><u>Resumen</u></a> .....	viii
<a href="#"><u>Abstract</u></a> .....	ix
<a href="#"><u>Introducción</u></a> .....	10
<a href="#"><u>Metodología</u></a> .....	31
<a href="#"><u>Resultados</u></a> .....	35
<a href="#"><u>Análisis y Discusión</u></a> .....	44
<a href="#"><u>Conclusiones</u></a> .....	50
<a href="#"><u>Recomendaciones</u></a> .....	51
<a href="#"><u>Referencias Bibliográficas</u></a> .....	53
<a href="#"><u>Anexos y apéndices</u></a> .....	56

## Índice de tabla

<u><b>Tabla 1</b> Logros de aprendizaje en el pre y pos test (estrategia de Isabel Solé) en los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024</u> .....	35
<u><b>Tabla 2</b> Logros de aprendizaje en el pre y pos test (estrategia de Isabel Solé) en los niveles de comprensión lectora a nivel literal en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024</u> .....	36
<u><b>Tabla 3</b> Logros de aprendizaje en el pre y pos test (estrategia de Isabel Solé) en los niveles de comprensión lectora a nivel inferencial en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024</u> .....	37
<u><b>Tabla 4</b> Logros de aprendizaje en el pre y pos test (estrategia de Isabel Solé) en los niveles de comprensión lectora a nivel criterial en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024</u> .....	39
<u><b>Tabla 5</b> Prueba de Wilcoxon para comparar la diferencia de la comprensión lectora Antes y Después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé.</u> ....	40
<u><b>Tabla 6</b> Prueba de Wilcoxon para comparar la diferencia de la comprensión lectora a nivel literal Antes y Después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé.</u> .....	41
<u><b>Tabla 7</b> Prueba de Wilcoxon para comparar la diferencia de la comprensión lectora a nivel inferencial Antes y Después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé.</u> ..	42
<u><b>Tabla 8</b> Prueba de Wilcoxon para comparar la diferencia de la comprensión lectora a nivel criterial Antes y Después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé.</u> .....	43

**Palabras clave:**

Estrategias, comprensión, lectura, niveles.

**Keywords:**

Strategies, comprehension, reading, levels.

<b>Línea de Investigación</b>	Didáctica para el proceso de enseñanza - aprendizaje
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Subárea</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "ESTRATEGÍAS SEGÚN SOLÉ PARA DESARROLLAR NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS (AS) DEL III - IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20349, SAYÁN - 2024" del (a) estudiante: **CHAUCA GARCIA GLADYS ROCIO**, identificado(a) con Código N° **1618100387**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de mayo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**ESTRATEGÍAS SEGÚN SOLÉ PARA DESARROLLAR NIVELES DE  
COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS (AS) DEL III – IV CICLO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20349, SAYÁN – 2024**

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia de Isabel Solé en los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 20349, Sayán – 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental con mediciones pre y post test. La población estuvo constituida por 20 estudiantes, y se aplicó un cuestionario de 15 preguntas sobre textos narrativos, con una duración de 30 minutos, utilizando la técnica de observación. Los resultados mostraron que, en el pre test, el 75% de los estudiantes se encontraba en el nivel más bajo de comprensión (Inicio), pero después de la intervención, ninguno quedó en este nivel. El porcentaje de estudiantes en el nivel de Proceso disminuyó del 25% al 10%. Además, antes de la intervención, ningún estudiante alcanzaba el nivel de Logro esperado, pero en el post test, el 90% lo logró. En base a la prueba de Wilcoxon ( $Z=-4.072$ ,  $p=0.000$ ), se concluye que la estrategia de Isabel Solé mejoró significativamente la comprensión lectora de los participantes, reduciendo los niveles bajos y aumentando el logro esperado.

**Palabras clave:** Compresión lectora, estrategia de Isabel Solé, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

## Abstract

The objective of this study was to determine the influence of Isabel Solé's strategy on the reading comprehension levels of boys and girls in the third and fourth cycle of the Educational Institution No. 20349, Sayán - 2024. A quantitative approach and a pre-experimental design with pre- and post-test measurements were used. The population consisted of 20 students, and a 15-question questionnaire on narrative texts was applied, lasting 30 minutes, using the observation technique. The results showed that, in the pre-test, 75% of the students were at the lowest level of comprehension (Beginning), but after the intervention, none were at this level. The percentage of students at the Process level decreased from 25% to 10%. In addition, before the intervention, no student reached the expected Achievement level, but in the post-test, 90% did. Based on the Wilcoxon test ( $Z=-4.072$ ,  $p=0.000$ ), it is concluded that Isabel Solé's strategy significantly improved the reading comprehension of the participants, reducing low levels and increasing the expected achievement.

**Keywords:** Reading comprehension, Isabel Solé strategy, literal level, inferential level and critical level.

## Introducción

### Antecedentes y Fundamentación Científica

#### Antecedentes

En el contexto internacional (Brito, 2024) propuso el propósito de examinar la repercusión de las tácticas formuladas por Solé para potenciar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de una institución educativa de la Guajira, Venezuela. Realizó un estudio cuasi experimental con una población de 66 estudiantes, con un grupo control de 33 y otro grupo de 33. Los hallazgos evidenciaron un aumento considerable en el nivel de comprensión lectora, que se registró bajo en el 81% y que, tras la aplicación de las estrategias, se elevó a un nivel regular en el 51% y a un nivel elevado en el 11%. Se determinó que las estrategias de Solé no solo son completas e inclusivas, sino que también proponen la utilización de diversidad de tipos de recursos.

(Darroz, Werner, & Favero, 2022) establecieron como meta reconocer cómo los métodos de lectura protegidos por Isabel Solé potencian la interpretación de mensajes por los alumnos. Se trató de una investigación cuasi experimental, con un grupo de 24 estudiantes, a los que se les aplicó un sondeo. Los hallazgos revelaron un aumento considerable en la comprensión lectora mediante la implementación de las técnicas sugeridas por Solé. que se manifiesta con una variabilidad del 43% en la interpretación de la lectura. Se deduce que es imprescindible implementar adecuadamente los procedimientos propuestos por Solé para conseguir resultados positivos en la comprensión de lectura.

(Toscano, 2019) en su trabajo de investigación busco aplicar la metodología de Solé para el mejoramiento en el área de comprensión lectora en Colombia, uso como metodología la cuantitativa descriptiva, la población estuvo compuesta por 29 alumnos. Los resultados fueron desfavorables 14.5%, desde el punto vista leyendo mejor a nivel literal y leyendo mejor a nivel inferencial 14.5%, llego a la conclusión que es importante identificar primero las falencias del estudiante para poder crear

estrategias didácticas y analizar el desempeño de dichas estrategias durante el proceso para mejorarlas si es necesario.

(Alba & Martínez, 2021) en su trabajo planteo combinar la teoría con la práctica enfocada en el proceso enseñanza aprendizaje, en niños de primaria en Masaya, Managua, la metodología utilizada se dividió en dos etapas la primera de tipo cualitativo y la segunda de tipo mixto. Trabajo con una población de 40 estudiantes. Uso como instrumento estrategias didácticas adecuadas a la problemática identificada. En sus resultados demostró que la estrategia didáctica de lectura de interés del alumno da buenos resultados. Se concluyó que las estrategias planteadas tuvieron un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de este centro educativo.

(Martínez, 2021) en su trabajo tuvo como propósito desarrollar una estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria; específicamente se contextualiza en la Institución Educativa Santa Marta, Magdalena, Colombia. Fue de enfoque mixto y un tipo de investigación descriptivo- explicativo con diseño preexperimental. Se seleccionó de manera no probabilística e intencional una muestra compuesta por 28 estudiantes y 6 docentes. Se aplicó un pretest de comprensión lectora a estudiantes, una ficha de observación y una entrevista estructurada a docentes y, por último, se aplicó un post test de comprensión lectora y cuestionario a estudiantes y docentes. En su resultado se destaca que, una vez aplicada la estrategia con el uso de las TIC, los estudiantes mejoraron la comprensión lectora con respecto a los resultados realizados en el diagnóstico; es decir, en el nivel literal e inferencial hubo aumento en el desempeño medio de 39% a 53% y 25% a 57% respectivamente; y el nivel crítico mejoró el desempeño alto de 36% a 57%. En su conclusión determinó que la aplicación de estrategias didácticas mediadas por las TIC fortalece la comprensión lectora, desarrolla habilidades y capacidades en los estudiantes que contribuyen al mejoramiento del proceso lector.

A nivel nacional, (Torres, 2022) tomaron en cuenta el efecto de las tácticas de lectura de Solé en la comprensión lectora de alumnos de secundaria en Cusco. Se propuso un diseño cuasi experimental, con un grupo de estudio de 180 estudiantes de

secundaria, a los que se les aplicó un pretest y posttest. Los hallazgos mostraron un incremento del 15% en las calificaciones de entendimiento lector. Concluyeron que las tácticas de lectura de Solé resultan eficaces en entornos de secundaria y favorecen el desarrollo del hábito de lectura, teniendo en cuenta que los alumnos deben incluir sus gustos en el tipo de texto que desean leer. Este estudio aporta al entendimiento acerca de la implementación de estas estrategias en diversas regiones de Perú.

(García y & Oseda, 2021) en su estudio propuso establecer el impacto de las estrategias pedagógicas en la comprensión lectora de alumnos de educación básica del distrito de Chocope en la Libertad- Trujillo. Este fue un estudio de diseño no experimental de carácter correlacional causal, con una muestra de 130 estudiantes a los que se les aplicó un examen de comprensión lectora. Los hallazgos evidenciaron que existe un impacto considerable con una variabilidad del 48% en la comprensión lectora cuando se aplican las estrategias de lectura de Solé. Asimismo, se estableció una incidencia elevada con una variabilidad del 65% en la dimensión inferencial de la comprensión lectora basada en las estrategias de lectura. Se determinó que a mayor implementación de estrategias de lectura, mejores resultados se alcanzan.

(Saez, 2021) estableció como meta examinar el impacto de las estrategias de lectura de Solé en el entendimiento lector de niños de una institución educativa rural de Cerro de Pasco. Se utilizó un diseño cuasi experimental, con una muestra de 25 estudiantes de primero A y de primero B. Se evaluaron a través de exámenes de pretest. Los hallazgos indicaron que las estrategias de lectura de Solé tienen un impacto considerable en la comprensión lectora de los alumnos, lo que requiere la implementación de esta estrategia. De igual forma, se recomienda su aplicación durante el desarrollo de las sesiones para potenciar la comprensión lectora.

(Morales, 2021) llevó a cabo una investigación para explorar cómo la estrategia de lectura impacta en el progreso de la comprensión lectora en alumnos de segundo grado de primaria en una escuela de Ate Vitarte. Este análisis, de naturaleza fundamental y orientación cuantitativa, empleó un diseño no experimental con un enfoque de correlación causal. La muestra, escogida deliberadamente, comprendió a 129 alumnos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los hallazgos de la regresión ordinal logística, con un coeficiente de Nagelkerke del 53.30%,

señalaron que la estrategia de lectura ejerce un impacto considerable en el progreso de la comprensión lectora de los alumnos. Así pues, se deduce que la aplicación de estrategias de lectura eficaces puede potenciar de manera significativa la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

(García & Pérez, 2018) en su estudio propuso establecer el impacto de las estrategias pedagógicas en la comprensión lectora de alumnos de educación básica del distrito de Chocope en La Libertad. Este fue un estudio de diseño no experimental de nivel causal, con una muestra de 130 estudiantes a los que se les aplicó un examen de comprensión lectora. Los hallazgos evidenciaron que existe un impacto considerable con una variabilidad del 48% en la comprensión lectora cuando se aplican las estrategias de lectura de Solé. Asimismo, se estableció una incidencia elevada con una variabilidad del 65% en la dimensión inferencial de la comprensión lectora basada en las estrategias de lectura. Se determinó que con más aplicación de técnicas de lectura, se incrementan los niveles de comprensión lectora.

(Flores, 2022) El propósito de su estudio fue establecer los grados de entendimiento lector que exhiben los alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas. Tipo. Se trató de una investigación explicativa de diseño no experimental, de corte transversal. El grupo y el grupo de estudio se conformaron por 46 alumnos del quinto grado de primaria. Los datos se recolectaron a través de un examen escrito de comprensión lectora, y los instrumentos fueron verificados previamente por el criterio de especialistas. Los hallazgos indicaron que en la variable de niveles de entendimiento lector, los alumnos presentan una mejor comprensión en el nivel literal, con un 41,0% de calificaciones correctas, mientras que un 10,3% de calificaciones incorrectas. Se presentan dificultades en el nivel inferencial en la interpretación y deducción.

(Saez, 2021) consideró como objetivo analizar la influencia de las estrategias de lectura de Solé en la comprensión lectora de niños de una entidad educativa rural de Cerro de Pasco, trabajo con un diseño cuasi experimental, la muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de 1ro A y 25 estudiantes de 1ro B. Fueron evaluados mediante pruebas de pre tes. Los resultados muestraron que las estrategias de lectura según Solé influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes por lo

que se hace necesario la aplicación de esta estrategia, así mismo se sugiere su implementación en el desarrollo de las sesiones para mejorar la comprensión lectora.

El propósito de (Avendaño, 2020) fue evaluar la implementación de estrategias de Solé en alumnos de quinto grado de una institución educativa de Lima, teniendo en cuenta los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora. Fue un estudio aplicado de diseño cuasi experimental, con una muestra de 60 estudiantes divididos en dos grupos (30 GC y 30 GE). Los hallazgos mostraron que el 94,3% de los alumnos tenían problemas en relación al nivel inferencial de comprensión lectora en su fase inicial. Luego, mediante la implementación de la estrategia de Solé, se consiguió que el 65% de los estudiantes llegara al nivel inferencial apropiado. Se determinó que las estrategias Solé posibilitan un avance positivo en la consecución de la comprensión.

(Díaz, 2020) detallo de qué manera las estrategias de lectura promueven la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria. Esta investigación se llevó a cabo de manera preexperimental, con un grupo de 42 alumnos. Concluyo que la aplicación de métodos de lectura mejora de forma notable la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Los resultados del estudio mostraron una calificación superior en ambos casos. Adicionalmente, demostró que el uso de estrategias de lectura mejora significativamente la comprensión de los estudiantes de cuarto grado en los niveles literal, inferencial y criterial, lo cual se manifiesta en los resultados de la muestra.

(Zamalloa, 2019)) en su trabajo estrategias según solé planteo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° “u” primaria Institución Educativa N° 1286-Lima. Uso como metodología el enfoque cuantitativo-cuasi experimental. La población y muestra estuvo conformada por 22 estudiantes. Tuvo como resultados que la aplicación de las estrategias didácticas de Solé mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental. Concluye que es importante la aplicación de las estrategias didácticas de Solé para mejorar la comprensión lectora, además determina que influyen significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal inferencial y crítico; como parte de su aprendizaje permanente. siendo capaces de leer, comprender, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto.

(Zamalloa, 2019) en su estudio, propone estrategias para potenciar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 1286-Lima. Aplicación de la metodología cuantitativa-cuasi experimental. La muestra y la población se compusieron de 22 estudiantes. Resultó que el uso de las estrategias pedagógicas de Solé potencia de manera significativa la comprensión lectora en los alumnos del grupo experimental. Concluye que es crucial el uso de las estrategias pedagógicas de Solé para potenciar la comprensión lectora, además establece que tienen un impacto considerable en el progreso de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico; como un componente de su aprendizaje constante. tener la habilidad de leer, entender, meditar e interesarse en diferentes clases de texto.

(Chire, 2019) En su tesis titulada Aplicación de estrategias de lectura para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de secundaria del centro educativo básico alternativo Alberto Flores Galindo, distrito de Orcopampa de la provincia de Castilla, Arequipa, uso como método el descriptivo correlacional, trabajo con una población de 30 alumnos, uso como instrumento un pre test y un post test para medir los niveles de comprensión lectora. Llegó a la conclusión que un 77.5% los resultados de esta investigación afirman que existe una evolución positiva muy alta en la identificación directa de personajes y las ideas principales de la lectura. Comprobándose así que las estrategias propuestas son altamente favorables ya que mejoran los niveles de comprensión lectora en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa básica alternativa

En el contexto regional, podemos mencionar a (Suarez, 2021), quien en su estudio se enfocó en establecer el impacto de las técnicas de lectura en la comprensión lectora de los alumnos del cuarto año de secundaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar de Huacho. El procedimiento implementado fue de tipo cuasi experimental, con dos grupos, uno de investigación y otro de control. La recolección de datos se llevó a cabo a través de una encuesta por entrevista y el uso de tests pretest y post test. Para examinar el trabajo realizado con 40 estudiantes. En su estudio,

evidenció que existe una correlación entre la variable "técnicas de lectura" y la variable "comprensión lectora". Concluyo que la aplicación de técnicas de lectura ejerce un impacto considerable en los grados de entendimiento lector.

(Estrada, 2020) busca explicar de qué manera las tácticas de lectura favorecen el perfeccionamiento de la comprensión lectora de los niños de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N°20478, ubicada en la ciudad de Barranca. Se llevó a cabo una investigación preexperimental utilizando un Pretest y un Post test en un grupo único compuesto por 42 niños y niñas de 9,31 años de edad en promedio. Inicialmente se realiza un Pretest y se nota que la media de las calificaciones respecto a la comprensión lectora en los niños fue de 14,69, con una desviación estándar de 2,494. Después se elabora una unidad educativa donde se destaca la utilización de diferentes tácticas de lectura antes de realizar una lectura.

(Maffare, 2020) expone un estudio de investigación cuyo propósito es desarrollar una propuesta pedagógica que contribuya a incrementar el grado de entendimiento lector de textos expositivos en los alumnos. Se observó que en los niveles inferencial y crítico de la lectura comprensiva se presentan los retos más significativos; explorando opciones de solución para reducir este obstáculo. Concluyendo que el nivel de comprensión lectora en los alumnos es bajo y que en las lecciones de lengua y literatura no se implementan estas estrategias, principalmente en el nivel inferencial, por lo que se debe considerar este trabajo e investigación como un referente.

(Arias, 2022) El propósito de su estudio fue potenciar la comprensión lectora a través de estrategias de entendimiento de textos escritos en un grupo de 27 alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa "Guillermo Billinghurst" en la provincia de Barranca. En este objetivo, utilizó la investigación aplicada con un diseño preexperimental. La muestra se sometió a un examen de cuestionario vinculado a la interpretación de textos. En sus descubrimientos, noté que el Grupo Experimental obtuvo una media aritmética de 9.5 en el pre test con una desviación estándar de 1.23, mientras que en el post test consiguió una media de 12.07 con una desviación estándar de 1.28, logrando así un Ganancia Pedagógica de la diferencia de las medias de 2.6. Estos hallazgos nos facilitan proporcionar

En cuanto a la fundamentación científica, se define:

Estrategias: Son métodos o herramientas empleados por los profesores para conseguir aprendizajes relevantes en los estudiantes. Por otro lado, establecen un contexto de interacción entre los aprendizajes del currículo nacional y los aprendizajes comunitarios, fomentando que los aprendizajes comunitarios puedan enriquecer la evolución de los aprendizajes sugeridos en el ministerio de educación para así crear situaciones próximas a la realidad (MINEDU,2020).

Entre los tipos de estrategias se presentan:

Las estrategias pedagógicas son procedimientos que el profesor emplea de manera reflexiva y adaptable a modificaciones para fomentar la consecución de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje abarcan un conjunto de actividades, métodos y recursos que se organizan en función de las necesidades de los alumnos, las metas que se persiguen y la naturaleza de los saberes, con el objetivo de optimizar los procesos de aprendizaje. (2024, Pastor).

Así también los niveles de estrategias se dan:

Previo a la lectura: tácticas de planificación para la comprensión lectora: Es útil para establecer el tipo de discurso y el propósito de la lectura, realizar pronósticos para orientar la lectura y poner en marcha los saberes previos para regularse, en donde:

- Interpretar el título y las ilustraciones.
- Reconocer el tipo de texto analizando la estructura y la información.
- Identificar el objetivo de la lectura.

Durante la lectura se realiza la estrategia de comprensión lectora de supervisión: el cual nos permite detectar información relevante e identificar fallos de comprensión donde permite:

- Identificar palabras clave.
- Entender palabras confusas.
- Releer.
- Resumir información.
- Identificar las ideas principales, las secundarias y las irrelevantes.

Después de la lectura se aplica la estrategia de comprensión lectora de evaluación, esto permite tomar conciencia del nivel de comprensión logrado y ponerlo en común (Pastor., 2024)

- Comprobar hipótesis.
- Dialogar con un compañero sobre qué se ha comprendido.
- Debatir en grupo sobre las ideas clave.
- Responder preguntas de comprensión lectora.

Leer: Se trata de un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el que el primero busca cumplir y conseguir información relevante para las metas que orientan su lectura. Esta declaración conlleva varias repercusiones. En primer lugar, implica la participación de un lector activo que procesa y analiza el texto (Citado en Solé, 1992, p.17).

Solé (1992) sostiene que la lectura conlleva una relación entre el lector y la lectura, dependiendo del propósito que se busca alcanzar al leer un texto específico. Un lector activo se apoya en los datos fundamentales que proporciona el texto, permitiéndole procesar la información de forma única.

Analiza: Es un proceso en el que un individuo obtiene determinados datos mediante el uso de lenguaje visual o escrito. El lector se topa con ciertas palabras, números o símbolos, los transforma en información mental, los descifra y aprende.

En cuanto a las estrategias de lectura de Isabel Solé, se enfocan en el fortalecimiento de capacidades metacognitivas que facilitan a los lectores una mayor conciencia y el control de su proceso de lectura. Estas tácticas comprenden la organización, el seguimiento y la valoración del entendimiento previo, durante y posterior a la lectura. La planificación sostiene que, previo a la lectura, el lector debe poner en marcha sus saberes previos, definir un objetivo para la lectura y anticipar el contenido, preparando al lector para interactuar de forma activa con el texto (Solé, 2014). Por otro lado, el monitoreo se lleva a cabo durante la lectura, en la que el lector tiene que comprobar continuamente su entendimiento, realizar inferencias, plantear interrogantes y sintetizar información esencial, contribuyendo a detectar y solucionar problemas de comprensión en el tiempo adecuado.

La evaluación, realizada tras la lectura, exige que el lector revise y sintetice los conocimientos adquiridos, reflexione sobre lo aprendido y determine si se han alcanzado las metas de lectura, fortaleciendo el aprendizaje y posibilitando la implementación de lo leído en otros contextos. Estas tácticas fomentan una lectura consciente y reflexiva, potenciando la habilidad de los lectores para comprender y emplear la información de forma eficaz (Fernandez, 2022).

En relación a las ventajas de las estrategias de lectura, Isabel Solé ha hecho significativas contribuciones al área de la instrucción de la lectura mediante sus tácticas, las cuales se han establecido como punto de referencia para docentes e investigadores que buscan potenciar la comprensión lectora. Incluyen algunas de las contribuciones más significativas de las estrategias de Isabel Solé:

**Enfoque ordenado y sistemático:** Solé propone un conjunto claramente delimitado y estructurado de estrategias de lectura que incluye los momentos previos, durante y tras la lectura. Este enfoque metódico no solo permite a los estudiantes una mejor comprensión de los textos, sino también el fortalecimiento de habilidades metacognitivas al tomar conciencia de los procesos que utilizan para comprender lo que leen (Martínez & Ruíz, 2022).

**Incorporación de saberes anteriores:** Solé subraya la relevancia de despertar los saberes previos previo a la lectura. Esta táctica permite vincular la nueva información con experiencias y saberes anteriores, potenciando de esta manera la comprensión y la memorización de la información.

**Fomentar competencias críticas:** Las tácticas de Solé, tales como la proyección, el seguimiento del entendimiento y la síntesis tras la lectura, promueven el razonamiento crítico y la introspección en los lectores. Estas competencias son esenciales no solo para comprender textos, sino también para examinar y valorar de forma más exhaustiva la información.

**Habilidad para adaptarse y utilizar:** Las estrategias de Solé poseen la habilidad de adaptarse a diversos tipos de textos y niveles de enseñanza, lo que las hace flexibles y valiosas en diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje. Esto permite que los profesores ajusten su enseñanza según las necesidades específicas de sus estudiantes y los objetivos de aprendizaje.

Las tácticas de lectura de Isabel Solé no solo ofrecen un esquema eficaz para potenciar la comprensión lectora, sino que también fomentan el crecimiento de capacidades cognitivas y críticas fundamentales para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. Sus contribuciones han aportado de manera considerable a la práctica educativa, ofreciendo instrumentos tanto prácticos como teóricos para potenciar la instrucción y el aprendizaje de la lectura.

Los momentos de la lectura en los que se aplican las estrategias de Solé: Solé propone que las estrategias de lectura se empleen en tres momentos específicos durante el proceso de lectura:

Previo a la lectura: Antes de adentrarse en un texto, es vital poner en marcha los saberes previos vinculados con el asunto que se va a investigar. Este primer paso posibilita que los lectores establezcan vínculos relevantes entre lo que ya conocen y lo que aún está por descubrir, promoviendo de esta manera una comprensión más detallada y contextual. Adicionalmente, establecer metas precisas para la lectura contribuye a guiar el proceso hacia objetivos concretos de aprendizaje (Pernia & Méndez, 2018). Definir estas metas no solo potencia la atención y el interés durante la lectura, sino que también capacita a los lectores para valorar de manera crítica la información que descubrirán (Solé, 2019).

A medida que se lee: A medida que se progresa en el texto, es esencial supervisar de manera constante la comprensión. Este segundo instante requiere ser consciente de la propia comprensión y de cualquier obstáculo que pueda presentarse. La habilidad de anticipar lo que ocurrirá después en el texto y modificar estas proyecciones a medida que se progresa en la lectura es otra destreza esencial que promueve la estrategia de Solé. Estos procedimientos no solo robustecen la vinculación con el contenido, sino que también fomentan una participación activa en el material (Fernández, 2022).

Tras la lectura: Al finalizar la lectura, el tercer instante incita a los lectores a llevar a cabo un proceso de recopilación y valoración. Subrayar las ideas fundamentales del texto con sus propias palabras no solo fortalece el saber obtenido, sino que también promueve la memorización a largo plazo. Además, meditar sobre los conocimientos adquiridos y valorar la propia interpretación del texto facilita a los

lectores la identificación de aspectos a mejorar y potenciar sus capacidades de análisis crítico. Este paso final, de acuerdo con las tácticas de Solé, finaliza un ciclo de lectura activa y reflexiva que impulsa el aprendizaje relevante (García & Pérez, 2018).

En relación a la variable de entendimiento lector. Respecto a la comprensión lectora, (Solé, 2019) la define como el proceso donde los lectores generan sentido mediante la interacción entre el texto y su saber previo. De igual forma, (Pressley & Allington, 2018) indican que la comprensión lectora se refiere a la capacidad de emplear los datos del texto para solucionar problemas y tomar decisiones basadas en información. En cuanto a la comprensión lectora, (Arnaiz, 2017) describe la capacidad de analizar críticamente un texto y meditar sobre su contenido. De igual manera, (Ubersfeld, 2016) describe la comprensión lectora como el producto de la interpretación activa que lleva a cabo el lector para otorgar significado al texto, lo que posibilita que las personas estén informadas y participen de forma consciente en decisiones.

Además, es importante subrayar que la comprensión lectora es vital gracias a su habilidad para facilitar a las personas el acceso y asimilación eficaz de la información. De acuerdo con (Solé, 2019), este procedimiento requiere la capacidad de los lectores para otorgar sentido al texto a través de la interrelación entre el contenido y su saber previo. Esto trasciende la mera decodificación de palabras, centrando su atención en la interpretación y entendimiento de variados textos, desde documentos académicos hasta medios digitales, fundamentales para el aprendizaje constante y el crecimiento personal y profesional.

Asimismo, el entendimiento lector promueve el desarrollo del razonamiento crítico. (Arnaiz, 2017) define este procedimiento como la habilidad para analizar un texto de forma crítica, reflexiva y creativa. Esto no solo facilita la evaluación rigurosa de la información, sino que también posibilita a las personas formar puntos de vista fundamentados y participar de manera activa en debates y discusiones de relevancia.

En el contexto educativo, la relevancia de la comprensión lectora es clara, (Pressley & Allington, 2018), señalan que esta competencia es vital para emplear la información de forma eficaz en la obtención de saberes, solución de problemas y consecución de objetivos personales. Además de sus ventajas académicas, el entendimiento de textos fomenta una implicación activa en el crecimiento social de los niños.

La capacidad para comprender textos es esencial no solo para adquirir conocimientos y potenciar habilidades críticas, sino también para aumentar el éxito personal y profesional y fomentar la participación de los ciudadanos. Fomenta la disponibilidad de información, promueve el pensamiento crítico y habilita a las personas para tomar decisiones fundamentadas en datos, contribuyendo de esta forma al desarrollo integral tanto a nivel individual como grupal. Además, indica que en este proceso de lectura, el lector tiene la capacidad de comprender el texto y formar una percepción de su contenido, extrayendo de él lo que, en función de sus objetivos, le fascina. Esto puede llevarse a cabo mediante una lectura individual, precisa que promueve el avance y el retroceso, que permite parar, reflexionar, sintetizar y relacionar la información con el contexto.

La habilidad para entender textos es crucial no solo para obtener conocimientos y potenciar destrezas críticas, sino también para incrementar el triunfo personal y laboral y potenciar la implicación de los ciudadanos. Promueve el acceso a la información, fomenta el razonamiento crítico y capacita a las personas para tomar decisiones basadas en información, aportando de esta manera al crecimiento integral tanto a nivel personal como grupal. Además, señala que, durante este proceso de lectura, el lector puede entender el texto y construir una visión sobre su contenido, extrayendo de él lo que, en base a sus metas, le atrae. Esto puede realizarse a través de una lectura individual, precisa que facilita el progreso y el retroceso, que posibilita parar, reflexionar, resumir, vincular la información con el saber previo, formular interrogantes, y determinar qué se debe leer.

(SOLE, 2019) sostiene que, dependiendo del propósito que el estudiante tenga, se va formando una percepción sobre la lectura en cuestión, conforme se sigue la secuencia del proceso. A través de la lectura personal, se destaca la motivación que genera el interés voluntario del alumno. Al hacerlo sin presión, disfrutará de la lectura entendiendo el tema que aborda dicho texto.

Las dimensiones de la comprensión lectora se desarrollan en distintos niveles que evidencian su capacidad para relacionarse con diversos tipos de textos. Estos niveles generalmente se clasifican de la siguiente forma:

Primera dimensión : Entendimiento literal es esencial en el desarrollo temprano de las capacidades de lectura. Facilita a los alumnos la asimilación de la información directa contenida en el texto, como reconocer hechos, detalles y sucesos sin la necesidad de hacer inferencias detalladas (Solé, 2019). Por ejemplo, un alumno puede leer un relato y responder interrogantes acerca de quiénes son los protagonistas y qué eventos tuvieron lugar en la historia, evidenciando su habilidad para entender y recordar la información que se encuentra directamente en el texto.

Además, el estudiante tiene la habilidad de reconocer detalles como la exactitud del espacio, el tiempo, los personajes, la secuenciación de sucesos y hechos, captar el significado de palabras y frases, recordar fragmentos y detalles del texto, hallar el sentido a palabras con varios significados, reconocer sinónimos, antónimos y palabras con múltiples significados.

Segunda dimensión: La comprensión inferencial se refiere a la habilidad de los alumnos para realizar deducciones basadas en indicaciones contextuales y su experiencia previa (Arnaiz, 2017). Por ejemplo, al leer un relato, los alumnos pueden deducir las emociones de un personaje a partir de su conducta y de las detalladas descripciones ofrecidas por el escritor. Este grado de entendimiento no solo implica comprender lo que se está escribiendo, sino también descifrar y inferir significados ocultos que favorecen una interpretación más detallada del texto.

Según (González, 2018), esta dimensión del lector completa el texto mediante el ejercicio de su razonamiento; por lo tanto, debemos instruir a los niños a: anticipar resultados, inferir enseñanzas y mensajes, sugerir títulos para un texto, sugerir ideas potentes sobre el contenido, y reformular un texto con variaciones.

Tercera dimensión: Entendimiento crítico o criterial requiere que los alumnos analicen el texto con rigor y cuestionen la validez de los datos expuestos (Ubersfeld, 2016). En este grado, los alumnos no solo entienden el contenido, sino que también toman en cuenta la confiabilidad de las fuentes, la consistencia del razonamiento y la imparcialidad del autor. Por ejemplo, al leer un artículo de opinión, los alumnos pueden valorar la persuasión del autor y las pruebas expuestas para respaldar sus argumentos, promoviendo de esta manera un razonamiento crítico y analítico.

Esta dimensión conlleva un proceso de evaluación y creación de juicios propios del lector basados en el texto y sus saberes anteriores, con respuestas personales acerca de personajes, escritor, contenido e ilustraciones literarias. Es la creación de argumentos para respaldar puntos de vista, lo que implica que los maestros fomenten un ambiente de diálogo y democracia en el salón de clases (Nieto, Consuelo; Enciso Congote, Juan David; Roa., 2019) Por lo tanto, debemos instruir a los alumnos a: Evaluar el contenido de un texto, diferenciar un suceso de una perspectiva, percibir sentidos subyacentes, valorar la conducta de los personajes, examinar el propósito del autor, emitir juicios sobre una conducta, valorar la estructura de un texto, entre otros. Pistas para formular interrogantes de tipo criterio.

Cuarta dimensión: La comprensión evaluativa o reflexiva, que representa el nivel más elevado de entendimiento lector, requiere una profunda reflexión sobre el texto y la habilidad para utilizar el conocimiento en diversos contextos (Pressley & Allinton, 2024). No solo los alumnos entienden y valoran el contenido del texto, sino que también pueden vincularlo con sus propias vivencias, saberes anteriores y otros textos que han leído. Por ejemplo, al analizar diversas visiones sobre un asunto específico, los alumnos pueden cotejar y contrastar las ideas expuestas, fomentando de esta manera una comprensión más integral y una habilidad para formar juicios fundamentados.

Estos grados de entendimiento lector no solo orientan el progreso de competencias esenciales en los alumnos de educación primaria, sino que también promueven el razonamiento crítico, la valoración reflexiva y la habilidad para emplear el saber de forma eficaz. Incorporar estos niveles en la educación aporta de manera significativa al desarrollo completo de las capacidades de lectura y capacita a los alumnos para afrontar los retos académicos y laborales en un mundo cada vez más complicado y variado.

### **Justificación de la investigación**

La investigación presenta las siguientes justificaciones siguientes:

**Justificación Teórica:** Facilitará el debate, la propuesta y la formulación de teorías acerca de cómo las estrategias particulares de lectura pueden afectar los diferentes grados de entendimiento lector (Sole, 2019). Ya que la comprensión lectora es un proceso intrincado que implica la decodificación, interpretación y valoración crítica de los textos, este análisis proporcionará nuevas visiones y saberes acerca de los procesos cognitivos ocultos y de cómo mejorar la instrucción de la lectura en el salón de clases.

**Justificación Práctica:** Ya que su meta será implementar las tácticas de lectura sugeridas por Sole en un entorno educativo auténtico, evaluando su eficacia para potenciar la comprensión lectora de los alumnos. Al detectar y poner en práctica tácticas pedagógicas eficaces, los hallazgos pueden ser empleados por docentes y educadores para optimizar sus métodos de enseñanza y respaldar el crecimiento de capacidades lectoras en los alumnos. Esto puede conducir a un rendimiento académico superior y a una educación de superior calidad.

**Justificación Social:** El estudio radica en su potencial para beneficiar a comunidades y grupos de estudiantes. Al mejorar la comprensión lectora, se contribuirá a la alfabetización funcional, lo cual es crucial para el desarrollo personal y social. Una mejor comprensión lectora permitirá a los estudiantes acceder a más información, participar activamente en la sociedad y tomar decisiones informadas. Es relevante en comunidades con bajos niveles de alfabetización, donde la mejora de las

habilidades lectoras puede tener un impacto significativo en el bienestar social y económico.

**Justificación Social:** La investigación se centra en su capacidad para favorecer a comunidades y colectivos de alumnos. Al potenciar el entendimiento lector, se favorecerá la alfabetización funcional, aspecto esencial para el crecimiento personal y social. Una mejor comprensión lectora facilitará a los alumnos el acceso a más datos, su participación activa en la sociedad y la toma de decisiones basadas en información. Resulta significativo en comunidades con escasos grados de alfabetización, donde el perfeccionamiento de las capacidades de lectura puede influir de manera considerable en el bienestar social y económico.

**Justificación Metodológica:** Busca proponer y validar nuevas formas de enseñar la comprensión lectora basadas en las estrategias de lectura de Sole. A través de la implementación y evaluación de estas estrategias, el estudio puede ofrecer nuevas metodologías de enseñanza que sean más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Esto puede resultar en la innovación de prácticas educativas y en el desarrollo de programas de formación docente más efectivos.

**Justificación Científica:** Por que aportara nuevos conocimientos sobre la incidencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora. Los resultados contribuirán a la base de conocimiento existente, ofreciendo evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias de Sole en la mejora de la comprensión lectora. Esto no solo ayudara a validar las teorías actuales, sino que también puede inspirar futuras investigaciones y estudios que continúen explorando y mejorando las prácticas educativas.

**Justificación Científico:** Ya que proporcionará nuevos saberes acerca de la influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora. Los hallazgos aportarán a la base de conocimiento actual, proporcionando pruebas empíricas de la eficacia de las tácticas de Sole para potenciar la comprensión lectora. Esto no solo permitirá confirmar las teorías existentes, sino que también podría motivar futuros estudios e investigaciones que sigan investigando y optimizando las prácticas de enseñanza.

## **Problema**

### Planteamiento del problema

Respecto a la problemática global, la habilidad de entender textos es esencial para el crecimiento académico y personal de los alumnos. No obstante, los reportes de entidades internacionales como la OCDE señalan que numerosos alumnos no llegan a niveles apropiados de entendimiento lector. Las tácticas de lectura, como las sugeridas por Sole, resultan fundamentales para enfrentar este problema. Estas tácticas se enfocan en potenciar las capacidades de lectura mediante métodos como la predicción, la inferencia, y la detección de conceptos fundamentales y detalles. De acuerdo con el reporte del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA de 2018), numerosos países evidencian carencias en la habilidad de los alumnos para entender textos complicados, lo que resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas más eficaces ( Musci et al, 2022).

En Latino América, el dominio de la lectura representa un reto crucial debido a varios factores socioeconómicos y educativos. Los datos del LLECE (Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad Educativa) muestran que un elevado porcentaje de alumnos en la región no llega a los niveles previstos de comprensión lectora (UNESCO, 2017). Las tácticas de lectura de Sole son especialmente pertinentes en este escenario, dado que proporcionan instrumentos útiles para optimizar la instrucción en la lectura. Investigaciones realizadas en naciones como Chile y México han evidenciado que el uso de estrategias de lectura concretas puede influir positivamente en la comprensión lectora de los alumnos (Bravo et al., 2019). Estas tácticas permiten a los profesores concentrarse en competencias esenciales, como la detección de ideas fundamentales.

En Perú, la problemática de la comprensión lectora de los alumnos de nivel básico es una inquietud permanente. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU), los hallazgos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) indican que

un porcentaje considerable de estudiantes no llega al nivel adecuado de comprensión lectora (MINEDU, 2018). Las tácticas de lectura de Sole podrían representar una respuesta eficaz para optimizar estos resultados. Estudios recientes realizados en Perú han resaltado la eficacia de estas tácticas en diversas regiones del país. Por ejemplo, una investigación llevada a cabo en la región de Cusco evidenció que el uso de las tácticas de Sole potencia la comprensión lectora en alumnos de nivel primario (Quispe & Huamaní, 2020). Estas tácticas facilitan a los profesores el desarrollo de habilidades lectoras esenciales, ajustadas a las demandas particulares de los alumnos.

En Perú, la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica es una preocupación constante. Según el Ministerio de Educación (MINEDU), los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) muestran que una proporción significativa de estudiantes no alcanza el nivel satisfactorio en comprensión lectora (MINEDU, 2018). Las estrategias de lectura de Sole pueden ser una solución efectiva para mejorar estos resultados. Investigaciones recientes en Perú han destacado la efectividad de estas estrategias en diferentes regiones del país. Por ejemplo, un estudio realizado en la región de Cusco demostró que la aplicación de las estrategias de Sole mejora la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria (HUAMANI, 2020) Estas estrategias permiten a los docentes desarrollar competencias lectoras fundamentales, adaptadas a las necesidades específicas de sus estudiantes.

En el Distrito de Sayán, los retos en el entendimiento de textos representan tanto los problemas a nivel nacional como local. Las valoraciones locales señalan que numerosos alumnos enfrentan problemas para lograr niveles apropiados de entendimiento lector porque no comprenden lo que leen, enfrentan problemas para argumentar o reflexionar sobre lo que leen y carecen de costumbre de leer (Dirección Regional de Educación de Lima Provincias, 2019). La aplicación de estrategias de lectura propuestas por Sole puede ser vital para tratar este problema particular, dado que se proponen la anticipación, la formulación de preguntas y la recapitulación, que influyen positivamente en la mejora de la comprensión lectora entre los alumnos de educación básica (Torres & Gonzales, 2020). Este método facilita a los docentes la adaptación de sus técnicas de enseñanza.

## **Problema general**

¿De qué manera inciden las estrategias según Solé en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: ¿N° 20349, Sayán – 2024?

**Hipótesis General:** La estrategia de Isabel Solé influye significativamente en los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024.

**Hipótesis Específica 1:** Las estrategias de Isabel Solé influye significativamente en la comprensión lectura en el nivel literal de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa 1: N° 20349, Sayán – 2024.

**Hipótesis Específica 2:** Las estrategias de Isabel Solé influye significativamente en la comprensión lectura en el nivel inferencial de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024

**Hipótesis Específica 3:** Las estrategias de Isabel Solé influye significativamente en la comprensión lectura en el nivel criterial de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024

Así también se considera como objetivo:

### **Objetivo General:**

Determinar la influencia de la estrategia de Isabel Solé en los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024.

### **Objetivo Especifico:**

Identificar la incidencia de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora en el nivel literal de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024.

Encontrar la incidencia de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024.

Hallar la incidencia de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora en el nivel crítico de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024.

## Metodología

### 2.1 Tipo y Diseño de investigación.

**Tipo de investigación:** El presente trabajo de investigación, es un estudio descriptivo explicativo, porque describe los hechos observados luego de manipular la variable independiente.

#### Según su finalidad

Es una investigación aplicada ya que buscó resolver problemas acerca de la comprensión lectora.

#### Según su alcance

En cuanto a su alcance, el estudio es catalogado como una investigación relacional, ya que se centra en medir la relación entre las estrategias según Solé que inciden significativamente y positivamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024.

**Diseño de la investigación:** Este trabajo fue un estudio pre experimental, manipula la variable dependiente y no se hace comparaciones entre grupos y nos limitaremos al tratamiento en un mismo grupo con la aplicación de pre prueba y post prueba. Según lo indicado por Hernández y Mendoza (2018).

El diseño esquemáticamente se muestra de la siguiente forma:

G    O1    X    O2

#### Donde:

G = Grupo de sujetos

O2 = Segunda observación

O1 = Primera Observación

X = Tratamiento

**Métodos:** Se emplea el método hipotético deductivo como una secuencia propia de eventos investigativos, se contrasta la hipótesis a través de una secuencia observable y estableciendo la verdad concluyente mediante la secuencia analítico sintético y descriptivo explicativo.

## **2.2 Población y Muestra. Población:**

Población: La presente investigación tiene como población y muestra a niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024.

III ciclo: 10 niños y niñas

IV ciclo: 10 niñas y niños

Muestra El tipo fue no probabilístico, intencionado. Es no probabilístico porque se trata de un procedimiento de selección de grupos ya conformados con anterioridad realizado por la gestión de la institución educativa, donde el procedimiento de selección de los elementos no tiene las mismas posibilidades de ser elegidos, sino la decisión es plenamente de la investigadora.

Criterios para la determinación de la muestra de estudio

Criterios de inclusión Para la selección de los elementos muestrales, se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- a. Niños de III y IV Ciclo de educación primaria que se encuentren matriculados durante el año 2024 en la Institución Educativa N° 20349, Sayán – 2024.
- b. Niños que asisten regularmente en la institución educativa mencionada.
- c. Niños pertenecientes al III y IV Ciclo de primaria de la mencionada Institución.

Criterios de exclusión

- a. Niños que no se encuentren matriculados durante el año 2024 en la Institución Educativa N° 20349, Sayán – 2024.
- b. Niños que nos asisten regularmente a institución educativa N° 20349, Sayán – 2024.
- c. Niños que no pertenecen al III y IV Ciclo de primaria de la mencionada Institución Educativa.

## **2.3 Técnicas e instrumentos de investigación:**

Técnicas e instrumentos.

Los hallazgos de la investigación serán evaluados de manera crítica, respaldados por el enfoque científico deductivo cuantitativo, con especial atención a los conceptos descriptivo-correlacionales. A lo largo del proceso, se diseñó la ejecución teniendo en cuenta los niveles predefinidos de los puntajes asignados y obtenidos. Esto se realizó con el propósito de someter a prueba la hipótesis planteada mediante el coeficiente de

correlación de Pearson, con el fin de derivar conclusiones y recomendaciones de la investigación (Glandia, et al., 2017).

Pre test: Se usó antes de la aplicación de estrategias de lectura de Sole

Post test: Se usó después de la aplicación de la estrategia de Sole.

De acuerdo con López-Roldán y Fachelli (2015), su uso principal fue en investigaciones sociales, pero en la actualidad también resulta beneficioso en el campo de la investigación científica. La herramienta empleada en este método es el cuestionario o prueba (pre prueba, post prueba) que se encuentra sometido a confiabilidad estadística y a validez.

#### **2.4 Validez y Confiabilidad.**

Respecto a la confiabilidad de la prueba, fue establecida mediante el procedimiento de consistencia interna por el método de test - pretest, que se resume de la siguiente manera: primero aplicó una prueba de diagnóstico, se ejecutó el proceso y finalmente la prueba de salida donde nos emitirá los resultados. Prueba de Rangos de Wilcoxon para determinar la influencia de las estrategias de Isabel Solé en los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024

#### **2.5 Procesamiento y análisis de la información.**

Implementaremos el enfoque de investigación de tipo hipotético-deductivo e inductivo, empleando el método de observación analítica descriptiva basada en las calificaciones de las preguntas y dimensiones. Previamente, estableceremos estos elementos en función de los objetivos establecidos, con el objetivo de contrastar la hipótesis planteada (Glandia, et al., 2019). Los hallazgos logrados permitirán la formulación de la conclusión global y las conclusiones concretas de acuerdo a los objetivos, y se propondrán las sugerencias para el trabajo científico.

El estudio se apegó a las pautas metodológicas del reporte de tesis de la Facultad de Ciencias de la Educación y la DGI - USP, basándose en los principios del formato APA-6. Para la interpretación, se empleó un grado de significancia del 95% y un margen de error del 5%. Para valorar la fiabilidad y la validez del criterio de especialistas, se implementó una prueba piloto. Se utilizó el análisis crítico mediante

una lógica crítica secuencial, con el objetivo de concretar los objetivos concretos. Los hallazgos se mostrarán en cuadros y diagramas para un mejor entendimiento (Cohen y Gómez, 2019).

Además, se utilizan las siguientes técnicas:

- a. Aplicación de la técnica de la encuesta, para el tratamiento de nuestras variables de estudio.
- b. Desarrollo de la unidad didáctica N°05 elaborado por los profesores responsables del III ciclo y IV ciclo de primaria.
- c. Fichaje bibliográfico válido para esta investigación que se materializa en el marco teórico.
- d. Bibliográficas y de investigación. Técnicas de búsquedas avanzadas en los diferentes repositorios en internet y que en la bibliografía se considera.
- g. Para el tratamiento de hipótesis se empleará el estadístico no Paramétrico de Wilcoxon para muestras relacionadas.

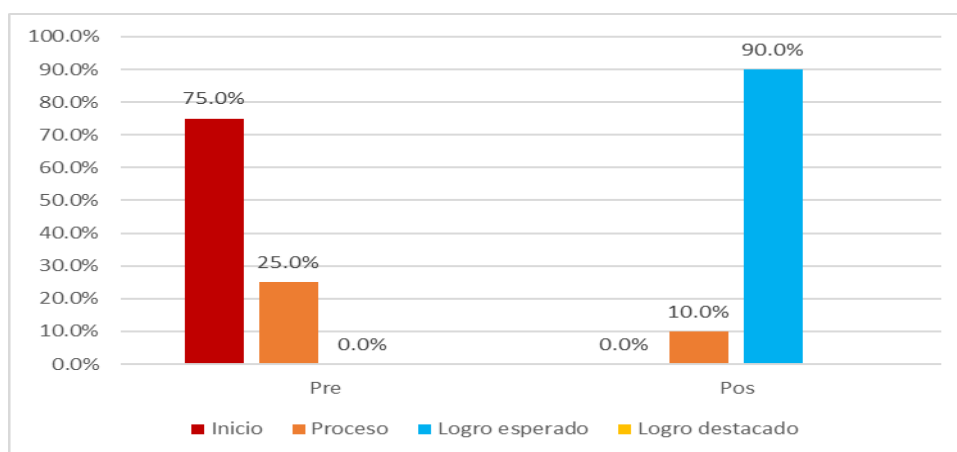
## Resultados

**Tabla 1**

*Logros de aprendizaje en el pre y pos test (estrategia de Isabel Solé) en los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024*

Logros de aprendizaje	Pre Comprensión Lectora		Pos Comprensión Lectora	
	estudiantes	%	estudiantes	%
Inicio	15	75.0%	0	0.0%
Proceso	5	25.0%	2	10.0%
Logro esperado	0	0.0%	18	90.0%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	20	100.0%	20	100.0%

Fuente: Resultados de la aplicación de las pruebas pre y post test.



Fuente: Resultados de la aplicación de las pruebas pre y post test.

### Análisis e Interpretación:

En la presente tabla se evidencia la evolución de los niveles de comprensión lectora en los niños del III y IV ciclo antes (pre test) y después (post test) de aplicar la estrategia de Isabel Solé. En el pre test, el 75% (15) se encontraban en el nivel más bajo de comprensión lectora (Inicio). Después de la intervención, ningún estudiante quedó en este nivel en el post test (0%).

Antes de la intervención, el 25% (5) se encontraban en el nivel de Proceso. Después del post test, este porcentaje disminuyó al 10% (2).

Ningún estudiante alcanzaba el nivel de Logro esperado en el pre test. Sin embargo, después de la intervención, el 90% (18) lograron este nivel en el post test.

No hubo estudiantes en este nivel tanto en el pre como en el post test.

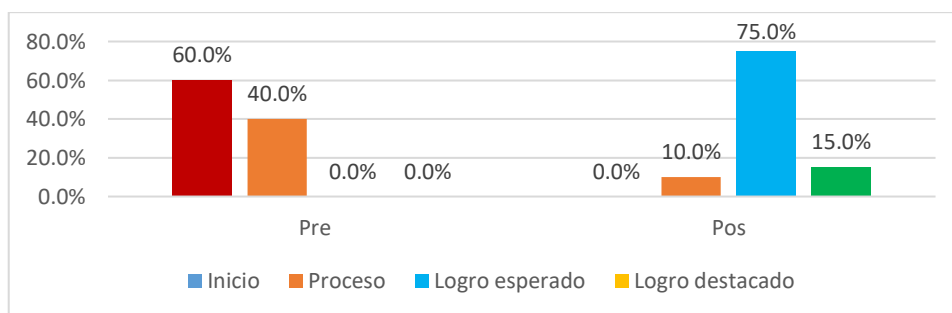
La estrategia de Isabel Solé tuvo un impacto positivo en los niveles de comprensión lectora. Hubo una notable disminución de estudiantes en los niveles más bajos (Inicio y Proceso) y un aumento significativo en el nivel de Logro esperado, lo que indica una mejora en la comprensión lectora después de la intervención.

**Tabla 2**

*Logros de aprendizaje en el pre y pos test (estrategia de Isabel Solé) en los niveles de comprensión lectora a nivel literal en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024*

Logros de aprendizaje	Pre Comprensión lectora a nivel literal		Pos Comprensión lectora a nivel literal	
	estudiante	%	estudiante	%
Inicio	12	60.0%	0	0.0%
Proceso	8	40.0%	2	10.0%
Logro esperado	0	0.0%	15	75.0%
Logro destacado	0	0.0%	3	15.0%
Total	20	100.0%	20	100.0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación de las pruebas pre y pos test.



**Fuente:** Resultados de la aplicación de las pruebas pre y post test.

### **Análisis e Interpretación:**

En la presente tabla se muestra los resultados del pre y post test aplicados a los niveles de comprensión lectora a nivel literal tras la implementación de la estrategia de Isabel Solé en los niños del III y IV ciclo.

En el pre test, el 60% (12) estaban en el nivel más bajo de comprensión lectora a nivel literal (Inicio). Tras la intervención, ningún estudiante permaneció en este nivel (0%) en el post test.

El 40% (8) se encontraban en el nivel Proceso en el pre test. Esta cifra disminuyó al 10% (2) en el post test.

Ningún estudiante alcanzaba este nivel en el pre test, pero en el post test, el 75% (15) alcanzaron el Logro esperado.

En el pre test, ningún estudiante alcanzó este nivel, pero después de la intervención, el 15% (3) lograron un Logro destacado en el post test.

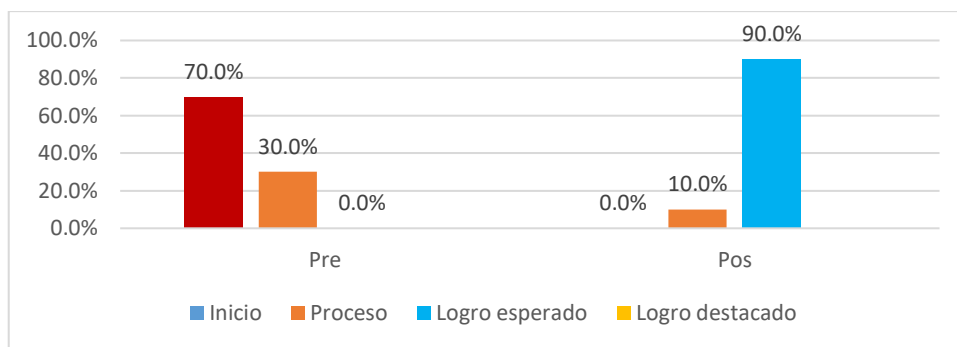
La estrategia de Isabel Solé mejoró significativamente la comprensión lectora a nivel literal de los estudiantes. Ninguno de los estudiantes permaneció en el nivel Inicio después de la intervención, mientras que la mayoría (75%) alcanzó el Logro esperado y un 15% llegó al Logro destacado. Esto refleja un avance considerable en las habilidades de comprensión literal.

### **Tabla 3**

*Logros de aprendizaje en el pre y post test (estrategia de Isabel Solé) en los niveles de comprensión lectora a nivel inferencial en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024*

Logros de aprendizaje	Pre comprensión lectora a nivel inferencial		Post comprensión lectora a nivel inferencial	
	estudiante	%	estudiante	%
Inicio	14	70.0%	0	0.0%
Proceso	6	30.0%	2	10.0%
Logro esperado	0	0.0%	18	90.0%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	20	100.0%	20	100.0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación de las pruebas pre y post test.



**Fuente:** Resultados de la aplicación de las pruebas pre y post test.

### **Análisis e Interpretación:**

En la presente tabla se evidencia los resultados del pre y pos test de comprensión lectora a nivel inferencial, antes y después de aplicar la estrategia de Isabel Solé en los estudiantes del III y IV ciclo.

En el pre test, el 70% (14) se encontraban en el nivel más bajo (Inicio) en la comprensión lectora a nivel inferencial. Después de la intervención, ninguno quedó en este nivel en el post test (0%). El 30% (6) estaban en el nivel Proceso en el pre test, pero esta cifra se redujo al 10% (2) en el post test.

No hubo estudiantes que alcanzaran este nivel en el pre test, pero tras la intervención, el 90% (18) alcanzaron el Logro esperado en el post test. No se observó ningún estudiante en este nivel tanto en el pre como en el post test.

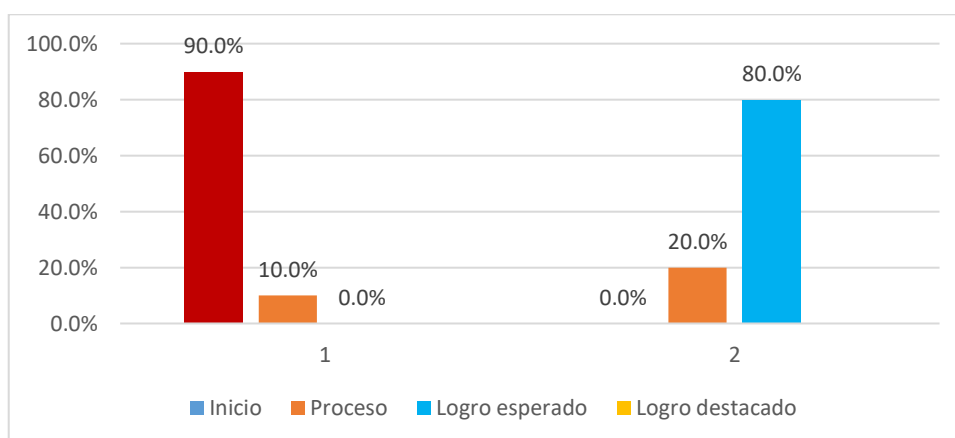
La estrategia de Isabel Solé tuvo un impacto positivo notable en la comprensión lectora a nivel inferencial. Todos los estudiantes salieron del nivel Inicio, y la mayoría (90%) lograron alcanzar el Logro esperado, lo que demuestra una mejora considerable en su capacidad para hacer inferencias en la lectura.

**Tabla 4**

*Logros de aprendizaje en el pre y post test (estrategia de Isabel Solé) en los niveles de comprensión lectora a nivel criterial en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024*

Logros de aprendizaje	Pre comprensión lectora a nivel criterial		Post comprensión lectora a nivel criterial	
	estudiante	%	estudiante	%
Inicio	18	90.0%	0	0.0%
Proceso	2	10.0%	4	20.0%
Logro esperado	0	0.0%	16	80.0%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	20	100.0%	20	100.0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación de las pruebas pre y post test.



**Fuente:** Resultados de la aplicación de las pruebas pre y post test.

### **Análisis e interpretación:**

En la presente tabla se ve los resultados del pre y post test de comprensión lectora a nivel crítico, antes y después de aplicar la estrategia de Isabel Solé en los niños del III y IV ciclo. En el pre test, el 90% (18) se encontraban en el nivel más bajo (Inicio). Tras la intervención, ninguno de ellos permaneció en este nivel en el post test (0%). Antes de la intervención, el 10% (2) estaban en el nivel Proceso. Después de la intervención, este porcentaje aumentó al 20% (4). Ningún estudiante alcanzaba este nivel en el pre test, pero en el post test, el 80% (16) lograron el Logro esperado. No se registraron estudiantes en este nivel en el pre ni en el post test.

La estrategia de Isabel Solé produjo una mejora significativa en la comprensión lectora a nivel crítico. Todos los estudiantes que estaban en el nivel Inicio mejoraron, con un

80% alcanzando el Logro esperado. Sin embargo, se observa que un 20% de los estudiantes aún permanecen en el nivel Proceso tras la intervención, lo que indica que algunos necesitarían un mayor apoyo para alcanzar niveles más altos.

## Prueba de Hipótesis.

**Tabla 5**

*Prueba de Wilcoxon para comparar la diferencia de la comprensión lectora Antes y Después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé.*

		Rangos			Estadísticos de prueba	
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Pos Comprensión lectura – Pre comprensión lectora
Pos Comprensión lectura – Pre comprensión lectora	Rangos negativos	0	0.00	0.00	Z	-4,072
	Rangos positivos	20	10.50	210.00	Sig. Asintótica (bilateral)	.000
	Empates	0				
	Total	20				

*Nota:* Resultado de la aplicación de la prueba de Wilcoxon en SPSS.

La presente tabla muestra los resultados de la prueba de Wilcoxon para comparar la comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé en un grupo de 20 participantes.

Rangos negativos: No se identificaron rangos negativos (0), lo que indica que ninguno de los participantes mostró una disminución en su comprensión lectora después de la intervención.

Rangos positivos: Se encontraron 20 rangos positivos, con un rango promedio de 10.50 y una suma de rangos de 210.00. Esto sugiere que todos los participantes mejoraron su comprensión lectora tras la aplicación de la estrategia.

Empates: No hubo empates (0), lo que indica que no hubo ningún caso en el que los puntajes de comprensión lectora antes y después fueran iguales.

El valor de Z es -4.072, y la significación asintótica (bilateral) es 0.000. Dado que el valor de p (0.000) es menor que el nivel de significancia típico (0.05), podemos

concluir que hay una diferencia estadísticamente significativa en la comprensión lectora antes y después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé. Por lo que la estrategia de Isabel Solé produjo una mejora significativa en la comprensión lectora de los participantes.

**Tabla 6**

*Prueba de Wilcoxon para comparar la diferencia de la comprensión lectora a nivel literal Antes y Después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé.*

		Rangos			Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Pos_Literal - Pre_Literal	
Pos_Literal - Pre_Literal	Rangos negativos	0	0.00	0.00	Z	-4,072	
	Rangos positivos	20	10.50	210.00		Sig. asintótica (bilateral)	.000
	Empates	0					
	Total	20					

*Nota:* Resultado de la aplicación de la prueba de Wilcoxon en SPSS.

La presente tabla muestra los resultados de la prueba de Wilcoxon para comparar la comprensión lectora a nivel literal antes y después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé en un grupo de 20 participantes.

Rangos negativos: No se identificaron rangos negativos (0), lo que indica que ninguno de los participantes mostró una disminución en su comprensión lectora a nivel literal después de la intervención.

Rangos positivos: Se encontraron 20 rangos positivos, con un rango promedio de 10.50 y una suma de rangos de 210.00. Esto sugiere que todos los participantes mejoraron su comprensión lectora a nivel literal tras la aplicación de la estrategia.

Empates: No hubo empates (0), lo que indica que no hubo ningún caso en el que los puntajes de comprensión lectora antes y después fueran iguales.

El valor de Z es -4.072, y la significación asintótica (bilateral) es 0.000. Dado que el valor de p (0.000) es menor que el nivel de significancia típico (0.05), podemos concluir que hay una diferencia estadísticamente significativa en la comprensión lectora a nivel literal antes y después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé.

Por lo que la estrategia de Isabel Solé produjo una mejora significativa en la comprensión lectora a nivel literal de los participantes.

**Tabla 7**

*Prueba de Wilcoxon para comparar la diferencia de la comprensión lectora a nivel inferencial Antes y Después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé.*

		Rangos			Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
		N	Rango promedio	Suma de rangos		Pos_Inferencial - Pre_Inferencial
Pos_Inferencial - Pre_Inferencial	Rangos negativos	0	0.00	0.00	Z	-4,053
	Rangos positivos	20	10.50	210.00	Sig. asintótica (bilateral)	.000
	Empates	0				
	Total	20				

*Nota:* Resultado de la aplicación de la prueba de Wilcoxon en SPSS.

La presente tabla muestra los resultados de la prueba de Wilcoxon para comparar la comprensión lectora a nivel inferencial antes y después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé en un grupo de 20 participantes.

Rangos negativos: No se identificaron rangos negativos (0), lo que indica que ninguno de los participantes mostró una disminución en su comprensión lectora a nivel inferencial después de la intervención.

Rangos positivos: Se encontraron 20 rangos positivos, con un rango promedio de 10.50 y una suma de rangos de 210.00. Esto sugiere que todos los participantes mejoraron su comprensión lectora a nivel inferencial tras la aplicación de la estrategia.

Empates: No hubo empates (0), lo que indica que no hubo ningún caso en el que los puntajes de comprensión lectora antes y después fueran iguales.

El valor de Z es -4.053, y la significación asintótica (bilateral) es 0.000. Dado que el valor de p (0.000) es menor que el nivel de significancia típico (0.05), podemos concluir que hay una diferencia estadísticamente significativa en la comprensión lectora a nivel inferencial antes y después de la aplicación de la estrategia de Isabel

Solé. Por lo que la estrategia de Isabel Solé produjo una mejora significativa en la comprensión lectora a nivel inferencial de los participantes.

**Tabla 8**

*Prueba de Wilcoxon para comparar la diferencia de la comprensión lectora a nivel criterial Antes y Después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé.*

		Rangos			Estadísticos de prueba	
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Pos_Criterial - Pre_Criterial
Pos_Criterial - Pre_Criterial	Rangos negativos	0	0.00	0.00	Sig. asintótica (bilateral)	-4,099
	Rangos positivos	20	10.50	210.00		
	Empates	0				
	Total	20				

*Nota:* Resultado de la aplicación de la prueba de Wilcoxon en SPSS.

La presente tabla muestra los resultados de la prueba de Wilcoxon para comparar la comprensión lectora a nivel criterial antes y después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé en un grupo de 20 participantes.

Rangos negativos: No se identificaron rangos negativos (0), lo que indica que ninguno de los participantes mostró una disminución en su comprensión lectora a nivel criterial después de la intervención.

Rangos positivos: Se encontraron 20 rangos positivos, con un rango promedio de 10.50 y una suma de rangos de 210.00. Esto sugiere que todos los participantes mejoraron su comprensión lectora a nivel criterial tras la aplicación de la estrategia.

Empates: No hubo empates (0), lo que indica que no hubo ningún caso en el que los puntajes de comprensión a nivel criterial lectora antes y después fueran iguales.

El valor de Z es -4.099, y la significación asintótica (bilateral) es 0.000. Dado que el valor de p (0.000) es menor que el nivel de significancia típico (0.05), podemos concluir que hay una diferencia estadísticamente significativa en la comprensión lectora a nivel criterial antes y después de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé.

Por lo que la estrategia de Isabel Solé produjo una mejora significativa en la comprensión lectora a nivel criterial de los participantes.

## **Análisis y Discusión**

A través de los resultados identificados en la presente investigación, en este capítulo se presentan la discusión teniendo en consideración los hallazgos de los antecedentes.

En relación al propósito principal que implica establecer el impacto de la estrategia de Isabel Solé en los grados de entendimiento lector en niños (as) del tercer y cuarto ciclo de la Institución Educativa: Código 20349, Sayán - 2024. Los resultados mostrados en la tabla 1 evidencian una progresión evidente en los grados de entendimiento lector de los niños del tercer y cuarto ciclo después de implementar la estrategia de Isabel Solé. Previo a la intervención, el 75% de los alumnos se encontraban en el nivel más bajo (Inicio), en cambio, después del post test, ningún estudiante se mantuvo en ese nivel. Antes de la intervención, el 25% de los alumnos estaba en el nivel de Proceso, un porcentaje que se redujo al 10% posteriormente. No se contabilizaban alumnos en

Estos hallazgos son similares a los obtenidos por Brito (2024), quien en sus resultados evidenció un aumento considerable en el nivel de comprensión lectora, que se registró bajo en el 81% y que tras la aplicación de las estrategias se elevó a un nivel regular en el 51% y a un nivel elevado en el 11%. Se determinó que las estrategias de Solé no solo son completas e inclusivas, sino que también proponen la utilización de una variedad de textos y el fortalecimiento de competencias criterioles. Bajo esta misma línea de pensamiento, Darroz, Werner, & Favero (2022) mostraron en sus hallazgos un notable aumento en la comprensión lectora mediante la implementación de las técnicas sugeridas por Solé, lo que se refleja en una variabilidad del 43% en la comprensión en el Perú.

Respecto al 1er objetivo específico, que incluye la determinación del impacto de la estrategia Isabel Solé en la comprensión lectora literal de los niños de los ciclos III y IV de las instituciones educativas: No. 20349, Sayán – 2024 En la Tabla 2 se muestran los siguientes resultados: en el estudio, los niños del ciclo III y IV realizaron un pre y post test de comprensión lectora a nivel texto luego de utilizar las

estrategias de Izabela Sole. En el pretest, el 60% de los estudiantes se encontraban en el nivel más bajo (Inicio), pero luego de la intervención, ningún estudiante permaneció en este nivel. El 40% estaba a nivel de proceso y después de las pruebas este número se redujo al 10%. Aunque ningún estudiante alcanzó los niveles esperados de desempeño en la prueba previa, el 75% de los estudiantes logró los niveles esperados de desempeño en la post intervención y el 15% logró resultados excelentes. Estos resultados muestran que las estrategias de Isabel Solé mejoraron significativamente la comprensión lectora literal con mejoras significativas en el rendimiento esperado y excelentes niveles de rendimiento. Además, en la Tabla 6 se muestran los resultados de la prueba de Wilcoxon utilizada para evaluar las habilidades de comprensión lectora literal de los 20 participantes antes y después de la implementación de la estrategia de Isabel Solé. No se registró ningún intervalo negativo, lo que indica que ningún participante tenía un trastorno de comprensión.

Todos los participantes mejoraron en un intervalo positivo de 20. Con un valor Z de -4,072 y una significación asintótica de 0,000, se puede concluir que la estrategia de Isabel Solé produjo mejoras estadísticamente significativas en la lectura a nivel literal.

En relación al objetivo específico 1, que consiste en identificar la incidencia de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora en el nivel literal de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024. En la tabla 2 reflejan los resultados del pre y post test en los niveles de comprensión lectora a nivel literal después de aplicar la estrategia de Isabel Solé en niños del III y IV ciclo. En el pre test, el 60% de los estudiantes estaban en el nivel más bajo (Inicio), pero tras la intervención, ningún estudiante permaneció en este nivel. El 40% se encontraba en el nivel Proceso, cifra que se redujo al 10% en el post test. Aunque en el pre test ningún estudiante alcanzó el nivel de Logro esperado, el 75% lo alcanzó tras la intervención, y un 15% logró un Logro destacado. Estos resultados demuestran que la estrategia de Isabel Solé mejoró significativamente la comprensión lectora a nivel literal, con un aumento notable en los niveles de Logro esperado y destacado. Además, en la tabla 6 presentan los resultados de la prueba de Wilcoxon para evaluar la comprensión lectora a nivel literal antes y después de implementar la estrategia de Isabel Solé en 20 participantes. No se registraron rangos negativos, lo que indica que ninguno de los participantes mostró una disminución en su comprensión. Todos los participantes

mejoraron, con 20 rangos positivos. Con un valor de Z de -4.072 y una significación asintótica de 0.000, se concluye que la estrategia de Isabel Solé generó una mejora estadísticamente significativa en la comprensión lectora a nivel literal.

Estos resultados guardan cierta similitud con los de Castalleanos (2020), cuyos resultados mostraron que cuando los estudiantes fueron evaluados por primera vez, el 75% de los estudiantes se encontraban en el nivel literal en comprensión lectora, pero cuando se utilizó la estrategia Solé en el aula, 45 El % de los estudiantes alcanzó el nivel de razonamiento, el 10% alcanzó el nivel crítico y el 5% alcanzó el nivel de apreciación. Se concluyó que el uso de estrategias Solé puede mejorar significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes y tener un efecto muy positivo. Asimismo, Flores (2022) encontró en sus resultados que los estudiantes tienen una mejor comprensión en el nivel literal, pues el 41.0% calificó como correcto y el 10.3% reprobó, concluyendo así que lo más importante es indicar el nivel literal.

Respecto al 2do objetivo específico encontrar el impacto de la estrategia de Izabela Sole en la comprensión lectora a nivel de conclusiones de niños del III y IV ciclo en instituciones educativas: No. 20349, Sayán – 2024. y alfabetización en pre y post pruebas. a nivel de conclusiones antes y después de la implementación de la estrategia Isabel Solé entre los estudiantes del 4to ciclo.

En el pretest, el 70% de los estudiantes se encontraban en el nivel más bajo (Inicio), pero ninguno permaneció en ese nivel después de la intervención. El 30% fue a nivel de proceso, el cual se redujo al 10% en el seguimiento.

Aunque ningún estudiante alcanzó el nivel esperado de desempeño en la prueba previa, el 90% de los estudiantes lograron el nivel esperado de desempeño después de la intervención.

Nunca se registró ningún estudiante destacado. Estos resultados muestran que la estrategia de Isabel Solé mejoró significativamente la comprensión del razonamiento y avanzó mucho en la consecución de los resultados deseados. Asimismo, en la Tabla 7 se muestran los resultados de la prueba de Wilcoxon utilizada para evaluar las habilidades de comprensión lectora de los 20 participantes en el nivel de inferencia antes y después de la implementación de la estrategia de Isabel Solé. No

se observó ningún intervalo negativo, lo que indica una mejora en la comprensión lectora de todos los participantes. Además, se registraron 20 zonas positivas. Si no hay asociación, un valor  $Z$  de -4,053 y una  $p$  de 0,000 indicarían una diferencia estadísticamente significativa. Esto muestra que la estrategia de Isabel Solé tiene un efecto positivo significativo en la comprensión lectora a nivel inferencial.

Respecto al objetivo 2 específico encontrar el impacto de la estrategia de Izabela Sole en la comprensión lectora a nivel de conclusiones de niños del III y IV ciclo en instituciones educativas: No. 20349, Sayán – 2024.

y alfabetización en pre y post pruebas. a nivel de conclusiones antes y después de la implementación de la estrategia Isabel Solé entre los estudiantes del 4to ciclo.

En el pretest, el 70% de los estudiantes se encontraban en el nivel más bajo (Inicio), pero ninguno permaneció en ese nivel después de la intervención. El 30% fue a nivel de proceso, el cual se redujo al 10% en el seguimiento.

Aunque ningún estudiante alcanzó el nivel esperado de desempeño en la prueba previa, el 90% de los estudiantes lograron el nivel esperado de desempeño después de la intervención.

Nunca se registró ningún estudiante destacado. Estos resultados muestran que la estrategia de Isabel Solé mejoró significativamente la comprensión del razonamiento y avanzó mucho en la consecución de los resultados deseados. Asimismo, en la Tabla 7 se muestran los resultados de la prueba de Wilcoxon utilizada para evaluar las habilidades de comprensión lectora de los 20 participantes en el nivel de inferencia antes y después de la implementación de la estrategia de Isabel Solé. No se observó ningún intervalo negativo, lo que indica una mejora en la comprensión lectora de todos los participantes. Además, se registraron 20 zonas positivas. Si no hay asociación, un valor  $Z$  de -4,053 y una  $p$  de 0,000 indicarían una diferencia estadísticamente significativa. Esto muestra que la estrategia de Isabel Solé tiene un efecto positivo significativo en la comprensión lectora a nivel inferencial.

Estos resultados tienen cierta similitud con los resultados de Toscano (2019), quien encontró en sus resultados que en términos de mejor lectura a nivel literal y mejor lectura a nivel inferencial, el 14.5% fueron desfavorables (14.5%), concluyó que Es importante identificar primero las debilidades de los estudiantes para poder desarrollar estrategias de aprendizaje y en el proceso analizar el desempeño de estas estrategias y realizar mejoras si es necesario. Con la misma idea, los resultados de Avendaño (2020) arrojaron que el 94.3% de los estudiantes tuvo dificultad con el nivel de conclusiones de comprensión lectora que obtuvieron al inicio, y posteriormente, al aplicar estrategias Solé, el 65% de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado. Nivel de inferencia. Se concluyó que las estrategias de Solé pueden mejorar positivamente las habilidades lectoras, por lo que es necesario aplicarlas continuamente en el proceso de aprendizaje.

Relacionado con el 3er objetivo específico, que incluye encontrar el impacto de la estrategia Isabel Solé en la comprensión lectora crítica de los niños de los ciclos III y IV en las instituciones educativas: No. 20349, Sayán - 2024.

Luego de que los niños implementaron las estrategias de Isabel Solés en el tercer y cuarto ciclo, tanto la prueba de comprensión lectora previa como posterior alcanzaron el nivel estándar. Antes de la intervención, el 90% de los estudiantes se encontraban en el nivel más bajo (al inicio), pero después de la intervención ninguno permaneció en este nivel.

El 10% se encontraba a nivel de proceso antes de la intervención y esto aumentó al 20% después de la prueba. Aunque ningún estudiante alcanzó el nivel de desempeño esperado en el pretest, el 80% alcanzó el nivel de desempeño esperado después de la intervención.

Ningún estudiante fue registrado por logros sobresalientes. Estos resultados muestran una mejora significativa, aunque el 20% de los estudiantes todavía necesitan más apoyo para lograr una mayor comprensión de los estándares. Además, en la Tabla 8 se muestran los resultados de la prueba de Wilcoxon, la cual muestra que las habilidades de comprensión lectora de los 20 participantes se encontraban en el nivel estándar antes y después de la aplicación de la estrategia Isabel Solé. No se encontró ningún intervalo negativo, lo que indica que no hay disminución en la

comprensión de los estudiantes, y todos los participantes mostraron una mejora con una puntuación Z de -4,099 y una significación asintótica de 0,000. Este resultado fue inferior a 0,05, lo que nos lleva a concluir que la intervención tuvo un efecto positivo significativo en la comprensión lectora de nivel estándar.

Relacionado al **objetivo específico 3**, que consistió en hallar la incidencia de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora en el nivel crítico de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024. En la tabla 4 reflejan los resultados del pre y post test de comprensión lectora a nivel criterial tras la implementación de la estrategia de Isabel Solé en los niños del III y IV ciclo. Antes de la intervención, el 90% de los estudiantes estaban en el nivel más bajo (Inicio), pero tras la intervención, ninguno permaneció en ese nivel. El 10% se encontraba en el nivel Proceso antes de la intervención, porcentaje que aumentó al 20% en el post test. Aunque ningún estudiante alcanzaba el nivel de Logro esperado en el pre test, el 80% lo consiguió tras la intervención. No se registraron estudiantes en el nivel de Logro destacado. Estos resultados muestran una mejora significativa, aunque un 20% de los estudiantes aún requiere mayor apoyo para alcanzar niveles superiores de comprensión criterial. Además, en la tabla 8 presentan los resultados de la prueba de Wilcoxon, evidenciando la comprensión lectora a nivel criterial antes y después de aplicar la estrategia de Isabel Solé en 20 participantes. No se encontraron rangos negativos, lo que indica que ningún estudiante disminuyó su comprensión; todos los participantes mostraron mejoras, y el valor Z fue de -4.099, con una significación asintótica de 0.000. Este resultado, al ser menor que 0.05, permite concluir que la intervención tuvo un impacto positivo significativo en la comprensión lectora a nivel criterial

Estos resultados tienen cierta similitud con los de Martínez (2021), pues los estudiantes mejoraron su comprensión lectora según el diagnóstico, es decir, el rendimiento promedio aumentó de 39% a 53% y de 39% a 53% literalmente e inferido, del 25% al 57%, respectivamente, aumentando la alta eficiencia del 36% al 57%. Se concluye que el uso de estrategias de aprendizaje mediadas por las TIC puede mejorar la comprensión lectora y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, contribuyendo así a mejorar el proceso lector.

## Conclusiones

Existen diferencias estadísticamente significativas en la comprensión lectora de los participantes antes y después de aplicar la estrategia de Isabel Solé ( $Z$  de  $-4.072$  y  $p=0.000$ ), lo que demuestra que dicha estrategia tuvo un impacto positivo notable en la mejora de la comprensión lectora en los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024.

Existe una diferencia estadísticamente significativa en la comprensión lectora a nivel literal antes y después de aplicar la estrategia de Isabel Solé ( $Z$  de  $-4.072$  y  $p=0.000$ ), evidenciando así una mejora significativa en la comprensión lectora a nivel literal de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024.

La estrategia de Isabel Solé produjo una mejora significativa en la comprensión lectora a nivel inferencial de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024 ( $Z$  de  $-4.053$  y  $p=0.000$ )

Existe una diferencia estadísticamente significativa en la comprensión lectora a nivel criterial antes y después de implementar la estrategia de Isabel Solé ( $Z$  de  $-4.099$  y  $p=0.000$ ), lo que resalta una mejora notable en la comprensión lectora a nivel criterial de los participantes

## **Recomendaciones**

Al Ministerio de Educación, organizar capacitaciones a nivel nacional para los docentes sobre las estrategias didácticas de lectura propuestas por Isabel Solé. Estas capacitaciones deben centrarse en métodos lúdicos y creativos que fomenten el desarrollo de habilidades lectoras, utilizando una variedad de textos para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

A los docentes, participar de las capacitaciones sobre las estrategias de Isabel Solé, la misma que pueden realizar virtualmente, ya que en la actualidad se ofrecen los recursos y herramientas efectivas para potenciar la enseñanza de la lectura.

A los docentes, implementar las estrategias didácticas de lectura de Isabel Solé en el nivel inferencial, promoviendo en los estudiantes la habilidad de hacer predicciones. Se debe alentar a los lectores a ir más allá del texto, utilizando el pensamiento crítico mediante preguntas y reflexiones sobre diversos tipos de textos, deduciendo temas y considerando finales alternativos.

Al directo de la Institución Educativa, establecer una mini biblioteca en el aula y dedicar tiempo cada día al plan lector al inicio de la jornada pedagógica. Esta práctica fomentará en los estudiantes una actitud crítica y reflexiva hacia los textos, facilitando el análisis a través de preguntas y discusiones que profundicen su comprensión.

## **Agradecimientos (si los hubiera)**

### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme con la vida, por guiarme con su luz a lo largo de nuestra existencia, por ser mi apoyo y fortaleza en los momentos difíciles y de dificultad.

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi madre Prudencia García Toledo, por ser la principal promotora de mis sueños quien con mucho amor, ejemplo, perseverancia y valentía me enseñó buenos sentimientos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles y sé que desde el cielo me ilumina para lograr mis proyectos.

A mi amada hija Milagros por ser mi mayor motivación e inspiración para poder superarme cada día más y poder llegar ser un ejemplo para ella.

Mi sincero agradecimiento a mi hermana Yrma por su comprensión, por su constante apoyo y sus palabras de aliento para que siguiera adelante para lograr la realización de este proyecto.

**Tesis para empastar**

## Referencias Bibliográficas

- Musci et al. (2022). *COMPRESIÓN LECTORA: INTERVENCIÓN PARA SU DESARROLLO EN. Facultad de Ciencias de la Educación*. Buenos Aires., Buenos Aires., Argentina.
- Alba & Martinez. (2021). *Teoria y practica enfocada en el aprendizaje y lectura. Tesis para Maestria*. Masaya, Managua, Managua: Managua.
- Arias. (2022). *Comprension Lectora mediante estrategias de comprension de textos escritos. Universidad San Pedro*. Barranca, Barranca, Peru.
- Arnaiz, P. (2017). *Comprensión lectora: Procesos básicos y estrategias*. . Pirámide.
- Avendaño. (2020). *Aplicacion de estrategias de Sole en estudiantes de Primaria . Tesis de Maestria*. Lima, Lima, Peru.
- Brito, C. (2024). *Estrategias de Lectura de Isabel Solé para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grados 6° de la Institución Educativa José Agustín Solano de Barrancas-La Guajira. Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 4693-4704*. Obtenido de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9808](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9808)
- Castalleanos. (2020). *Incidencia de la aplicacion de estrategias de lectura empleadas por Sole . Universdiad de Pamplona . España , Pamplona , España .*
- Chire. (2019). *Aplicacion de estrategias para la comprension lectora en estudiante de primer año en Arequipa. Tesis de maestria*. Castilla, Arequipa, Perú.
- Darroz, L., Werner, C., & Favero, S. (2022). *Estrategias de lectura como forma de auxiliar la comprensión e integración de textos para alumnos con TDAH. Revista Iberoamericana de Educación, 89(1), 167–179*. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie8914949>
- Diaz. (2020). *Estrategias de lectura mejoran la comprssion lectora. Tesis para Maestria . Lima , Lima, Lima*.
- Estrada, D. (2020). *Estrategias de Lectura. universidad Fautino Sanchez Carrion . Huacho, Huacho, Peru*.
- Fernandez. (2022). *Estrategias de lectura . ESTRATEGIAS METODLOGIAS DE LECTURA . universidad de Pamploma, Colombia , Colombia*.
- Flores. (2022). *Niveles de comprension lectora en estudiante de quinto de primaria Satipo. Tesis para segunda especialidad . Pebas, Satipo, Perú*.
- Garcia y & Oseda. (2021). *Influencia de las estrategias didacticas en la comprension lectora. Tesis para Maestria*. Chocope, La Libertad, Trujillo.

- García, J. A., & Pérez, R. (2018). Estrategias metacognitivas en la lectura: Un enfoque práctico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 8(11), 45-59. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.red.2018.07.005>
- González, J. R. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad*. Monterrey, Monterrey, Mexico.
- Hurtado. (2023). Incidencia de las estrategias de lectura planteado por sole . *Universidad de Pamplona* . España , Pamplona , España.
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Catalaluña, España, España.
- Johnson. (2021). Impacto de las estregias de lectura . *Universidad de España* . España , España , España .
- Maffare. (2020). Propuesta didactica para mejorar el nivel educativo. *Motivación y estrategias de comprensión lectora del IV ciclo de primaria en una I.E 2022 universidad Cesar Vallejo*. Huacho, Huaura, Peru.
- Marina Berrocal y Francisco Ramírez. (2019). habilidades metacognitivas. *Universidad de Córdoba, Colombia, COLOMBIA, COLOMBIA* .
- Martinez. (2021). Estrategia Didactica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprension lectora . *Tesis para Maestria* . Rodrigo de Batidas , Magdalena , Colombia.
- MINEDU/Repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.127799/4855. (2020). Estrategias de aprendizaje. *estrategias de aprendizaje del alumno*. Lima, Lima, peru.
- Morales, M. (2021). Estrategia de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. *Tesis de Posgrado*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86415>
- Nieto, Consuelo; Enciso Congote, Juan David; Roa,. (2019). Investigación-acción: Un ejercicio para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. *Universidad Nacional de La Plata*. La plata, La plata, Argentina .
- Pastor., C. A. (2024). Neuroeducación, con estrategias y ejemplos para aplicar hoy . *Enseñar en diversidad universidad nacional la Cantuta Lima*. Lima, Lima , Peru.
- Pressley & Allinton . (2024). Reflexion profunda de la comprension Lectora . *Universidad* . Colombia , Colombia , Colombia.

- Pressley, M., & Allington, R. (2018). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching*. Guilford Press.
- Saez. (2021). Influencia de las estrategias de lectura de Sole en la comprensión Lectora. *Tesis para Pre grado*. Cerro de Pasco, Cerro de Pasco, Peru.
- Saez, I. (2021). Estrategias de lectura según solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo. (*Tesis de Posgrado*). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3912>
- sole. (2019). Estrategias para la comprensión lectora . *comprension lectora en niños de educacion primaria* . España, cataluña, España.
- SOLE. (2019). Proceso de lectura . *LECTURA PROCESO DE APRENDIZAJE*. BARCELONA , BARCELONA, ESPAÑA.
- Solé, I. (2019). *Estrategias de lectura*. . Graó.
- Suarez. (2021). Influencia de las técnicas de lectura en la comprensión lectora. *Tesis para Especialista en Educación*. Universidad Cesar Vallejo Huacho, Huacho, Lima.
- Torres, R. y. (2022). Impacto de la Lectura de Sole en la comprensión lectora. *Tesis de Maestría* . Universidad Nacional de Cuzco, Cuzco, Peru.
- Toscano. (2019). Metodología de Sole para el mantenimiento en el área de comprensión Lectora en Colombia. *Tesis para maestría* . Universidad Nacional de Colombia, Colombia, Colombia.
- Ubersfeld, A. (2016). *Lectura y representación del espacio dramático*. . Gedisa.
- Zamalloa. (2019). Estrategia para mejorar la comprensión Lectora. *Tesis de Pre grado*. Lima , Lima, Lima .

## **Anexos y apéndices**

## 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Estrategias</b>	Se utilizan para que el estudiante aprenda a decodificar y comprender el tema principal de un texto fácilmente. (Sole,2019)	Son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente.	<p>Estrategias antes de la lectura</p> <p>Estrategias durante la lectura</p> <p>Estrategias después de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la información exacta</li> <li>• Sigue los lineamientos en la lectura</li> <li>• Detecta informaciones generales.</li> <li>• Lee gustosamente</li> <li>• Establece conjeturas respecto al texto</li> <li>• Jerarquiza las partes relevantes del texto</li> <li>• Practica la lectura en silencio</li> <li>• Practica la lectura en voz alta.</li> <li>• Identifica la idea principal.</li> <li>• Elabora un resumen del texto</li> <li>• Formula y responde a preguntas</li> <li>• Elabora conclusiones</li> </ul>		<p>Logro</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Comprensión lectora</b>	Es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados. “La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. (Gallego, et al., 2019).	Se centran en la comprensión de textos escritos por parte del alumnado, a quien se imparte diversas técnicas que permitan entender el significado de lo que lee. Dr. Gaytán-Lugo et al. (2021)	Literal  Inferencial  Críterial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende ideas del texto como se les presenta.</li> <li>• Relaciona el texto que lee</li> <li>• Revela su punto de vista con claridad</li> <li>• Infiere las ideas y obtiene sus propias conclusiones.</li> <li>• Identifica diversos tipos de texto</li> <li>• Entiende el mensaje del texto</li> <li>• Formula nuevos conceptos a partir de las ideas leídas.</li> <li>• Reformula conceptos críticos</li> </ul> <p>Identifica actitudes que tienen los personajes</p>		Satisfactorio Proceso inicio Pre inicio

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿De qué manera inciden las estrategias según Solé en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 20349, Sayán – 2024?</p>	<p>Variable 1 Estrategias</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia de la estrategia de Isabel Solé en los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024.</p>	<p>Hipótesis General: La estrategia de Isabel Solé influye significativamente en los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024. Hipótesis Especifica 1: Las estrategias de Isabel Solé influye significativamente en la comprensión lectora en el nivel literal de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa 1: N° 20349, Sayán – 2024. Hipótesis Especifica 2: Las estrategias de Isabel Solé influye significativamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024 Hipótesis Especifica 3: Las estrategias de Isabel Solé influye significativamente en la comprensión lectora en el nivel criterial de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Es un estudio descriptivo explicativo, porque describe los hechos observados luego de manipular la variable independiente.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Es un estudio pre experimental, manipula la variable dependiente y no se hace comparaciones entre grupos y nos limitaremos al tratamiento. Ge 01 X 02 Gc 03 ----- 04 Población y Muestra: estará conformada por 20 niños Técnica e Instrumento de recolección de datos: Pre test Post test</p>
	<p>Variable 2 Comprensión lectora</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Identificar de qué manera inciden las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora en el nivel literal de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024. Identificar de qué manera inciden las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024. Objetivo Especifico 3: Identificar de qué manera inciden las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora en el nivel criterial de los niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa: N° 20349, Sayán – 2024.</p>		

## Instrumento de recolección de datos

Sammy:

### Instrumento de recolección de datos

#### PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Estimado/estudiante Lic. Soy la bachiller Gladys Rocío Chauca García, de la Universidad San Pedro Filial Huacho, en esta oportunidad hago llegar el presente pre test, cuyo objetivo, Demostrar que la estrategia de Isabel Solé incrementa los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 20349, Sayán – 2024. A continuación, tiene una lectura concéntrense para luego contestar un pequeño post test preguntas con alternativas, sírvase marcar cada una de ellas y marque la respuesta que usted crea conveniente, sus respuestas tienen carácter reservado. Agradeciendo de antemano su colaboración y participación.

#### Información General:

Nombre *Sammy. Magdiel Paz*, Ciclo *IV*, Fecha .....

#### III - IV CICLO Leemos un cuento KOPI

En una comunidad de la selva, vivía Kopi, un niño al que le encantaban los animales. Cada día, se dirigía al bosque. Allí pasaba el día jugando con los monos, imitando a la perfección el rugido de los tigres y el canto de las aves.

Una mañana, su madre le dijo:

—Kopi, ve a la chacra y recoge cocos para invitar a tus tíos que vendrán mañana. Anda rápido sin distraerte.

Kopi, contento, tomó una canasta y dijo:

—No te preocupes, mamá. Traeré esta canasta llena de cocos.

Y salió corriendo a cumplir con el encargo.

Muy cerca de su chacra, Kopi vio una gran red en lo alto de un árbol. Esta red era la trampa de unos cazadores.

En ella, estaban atrapados los monos con los que siempre jugaba.

Kopi decidió de inmediato liberar a los monos. Pero cuando estaba a punto de soltarlos, escuchó que se acercaban los cazadores. Entonces, el niño tuvo una idea: imitar el rugido del tigre para asustarlos. El niño rugió tan fuerte que los cazadores huyeron llenos de pavor.

Finalmente, Kopi liberó a sus amigos. Al ver que se hacía tarde, dijo:



—¡Oh, no he recogido ni un solo coco para llevar a casa!  
Entonces, los monos, agradecidos,  
ayudaron al niño a sacar los cocos  
de las palmeras. Kopi, muy contento, llenó la canasta y la llevó a su casa.

**Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2019). Kopi.**

- Lee las preguntas y marca con una “X” la respuesta correcta. (solo uno es la respuesta)
- También encontrarás preguntas en las que tienes que escribir tu respuesta

Responde las preguntas:

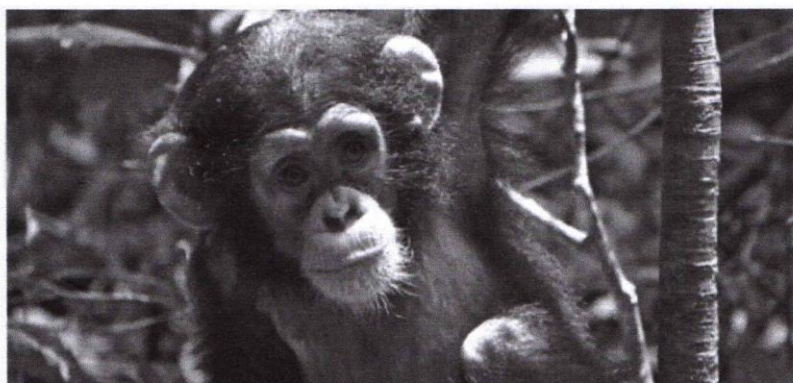
1. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?  
a. Kopi escuchó que se acercaban los cazadores.  
b. Kopi liberó a los monos que estaban atrapados.  
 c. Kopi tomó una canasta para ir a recoger cocos. ✓
2. ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron “lentos de pavor”?  
a. Que se fueron muy felices.  
 b. Que se fueron muy asustados. ✓  
c. Que se fueron muy cansados. ✓
3. ¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?  
a. Porque Kopi imitaba a los monos a la perfección.  
b. Porque Kopi regaló algunos cocos a los monos.  
 c. Porque Kopi liberó a los monos de la trampa. ✓
4. Según el texto, ¿cómo era Kopi?  
 a. Era solidario. ✓  
b. Era miedoso.  
c. Era fuerte.
5. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?  
a. Si obedeces a tus padres, nunca tendrás problemas.  
 b. Si ayudas a los demás, ellos también te ayudarán. ✓  
c. Si cazas a los animales, la naturaleza te castigará.
6. ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?

Sí, por que nos enseña a cuidar y respetar a los animales en peligro.

**Leemos juntos una hermosa noticia**

11 agosto del 2020 | La Rosaleda

**¡SUSY CUMPLE UN AÑO!**



La bebé chimpancé Susy va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. Ella es uno de los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda. Los administradores del zoológico celebrarán su cumpleaños el sábado 17 de agosto. Como regalo, Susy recibirá una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita).

También habrá otra torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Susy es probablemente uno de los animales que más visitas recibe, junto con el elefante Olga y la sachavaca Edwin.

Susy llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Ricardo Pérez se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde el primer día en el zoológico la Rosaleda, Susy se robó los corazones de todos los vecinos y visitantes. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, Susy se luce haciendo equilibrio sobre una cuerda y saltando muy alto.

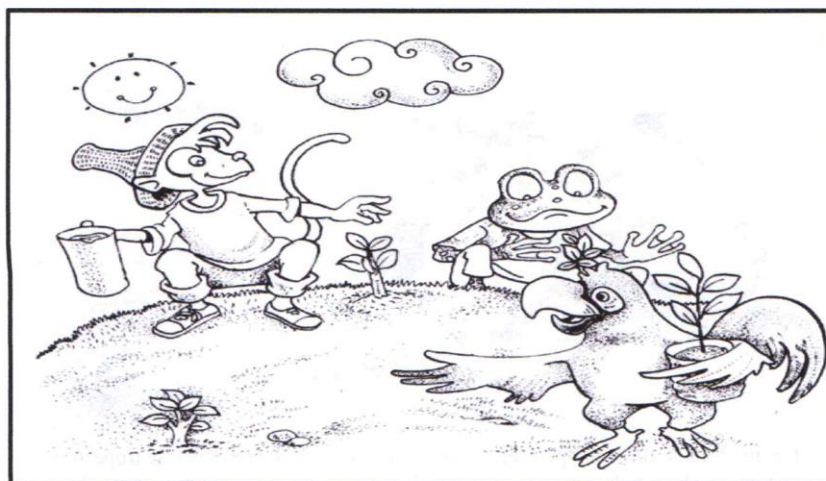
7. ¿Cuál de las siguientes acciones ocurrió primero?
  - a. Susy cumple un año en el zoológico de La Rosaleda.
  - b. Susy llega al zoológico de La Rosaleda.
  - c. El zoológico celebra la fiesta de cumpleaños de Susy.
  - d. Susy pierde a su papá y a su mamá.

8. ¿Por qué Susy llegó al zoológico de La Rosaleda?

Porque perdió a su papá y mamá y es la adoptada por la directora Soto y su asistente del zoológico de la Rosaleda.

9. ¿De qué trata el texto que has leído?
  - a. De la vida de Susy antes de que llegara al zoológico de La Rosaleda.
  - b. Del cumpleaños de Susy, el chimpancé bebé del zoológico.
  - c. De las habilidades de Susy para dar saltos y hacer equilibrio.
  - d. De los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda.

ESCUCHA ESTE HERMOSO CUENTO “EL CUIDADO DE LOS ÁRBOLES”



Un día, el loro y el sapo paseaban por la selva. De pronto, escucharon un ruido muy extraño y corrieron a ver qué estaba pasando. Al llegar al lugar de los ruidos, se dieron cuenta de que el mono estaba cortando un árbol.

El loro preguntó al mono:

—¿Qué estás haciendo?

El mono le respondió:

—Estoy cortando un árbol para hacerme una mesa nueva.

Muy preocupado, el loro le dijo:

—Pero para eso no necesitas cortar un árbol. Debemos cuidar la naturaleza.

El sapo le dijo:

—Cerca del río hay muchos troncos secos de árboles que se cayeron.

Puedes hacer tu mesa con uno de esos troncos. Así, no tendrás que cortar un nuevo árbol.

El mono se sintió muy triste. Él no sabía que proteger los árboles era importante.

Entonces, el mono, el loro y el sapo decidió plantar muchos árboles para reemplazar el árbol que el mono había cortado.

Por eso, desde ese día, el mono cuidó los árboles de la selva.

**Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa. (2007).**

10. ¿Te parece bien que los monos hayan cortado el árbol? ¿por qué lo crees así?

no, por que esta dañando la naturaleza y le  
vida en la tierra

Escucha esta Hermosa anécdota "NATALIA"



Un día, Natalia fue a comprar leche con su mamá. Cuando regresaba, se tropezó con una piedra y toda la leche se le cayó al suelo. Natalia se sintió muy triste. Al ver lo ocurrido, su mamá la abrazó para que se sintiera mejor.

**Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa. (2014).**

11. ¿Qué harías tú si te tropiezas con una piedra y derramabas toda la leche? ¿Por qué?

Me sentiría muy triste y enojada  
por que derrame toda la leche

## TARZÁN Y LAS VACAS

En un establo, vivían muchas vacas y un perro. Las vacas siempre se burlaban del perro y no querían obedecerlo cuando las llamaba para salir a pastar.

Una noche, una de las vacas dijo:

- Ese perro flaco es un tonto. Se pasa el día saltando y siguiendo al amo. ¡Que duerma fuera de nuestro establo! Así tendremos más espacio para nosotras. Las otras vacas estuvieron de acuerdo, y así botaron al perro del establo. El perro, muy triste, se fue lejos.

Al día siguiente, las vacas esperaron toda la mañana para salir al campo, pero el perro nunca llegó a recogerlas. De lejos, escucharon al amo gritar: “¡Tarzán!, ¡Tarzán!” Pero nada, el perro no respondía.

Las vacas pensaron que el perro se había olvidado de recogerlas, así que pasaron el resto del día burlándose de él.

Al día siguiente, el perro tampoco pasó por el establo. Las vacas comprendieron que se había ido y empezaron a culparse unas a otras.

Pasó un día más sin salir al campo y las vacas empezaron a extrañar al perro.

- ¡Cómo lo extraño! No debimos tratarlo mal –dijo una vaca.

-Sí, en verdad era bueno. Nos sacaba temprano sin importarle si hacía frío, calor o si llovía. ¿Dónde estará ahora?

Y ese día, las vacas se sintieron tan tristes que casi no dieron leche.

Una paloma que vivía cerca oyó los lamentos de las vacas y, conmovida, fue donde el perro y le contó cuánto lo extrañaban en el establo.

Entonces, el perro saltó de alegría y regresó corriendo.

Al verlo, las vacas le pidieron perdón y, desde ese día, trataron al perro con cariño y respeto.



12. ¿Qué otro título le pondrías al cuento Tarzán y las vacas?

El Perro que volvió y las vacas  
las vacas trataron al perro  
con respeto y cariño

13. ¿para qué se escribió este cuento?

para enseñarnos que todos merecemos ser tratados con respeto y con cariño

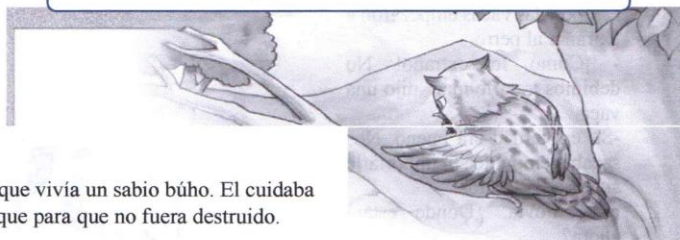
14. ¿Qué hizo el perro justo después de que las vacas lo botaran del establo?

se fue triste por que las vacas lo trataron muy mal y no regresó hasta que se extranaron y se disculparon

15. ¿Estás de acuerdo con lo que hizo el perro al final? ¿Por qué piensas así?

si por que debemos de aprender a valorar a las personas que nos cuidan y nos protegen

Leemos juntos este hermoso cuento



En un bosque vivía un sabio búho. El cuidaba el bosque para que no fuera destruido.

Un día, llegaron al bosque unos monos llevando leña. La prendieron y empezaron a jugar alrededor.

El búho al ver esto los aconsejó:

Amigos pueden jugar a lo que quieran, pero es peligroso hacer fuego en el bosque.

Hace tiempo yo casi provoqué un incendio por hacer lo mismo.

Los monos no le hicieron caso y siguieron jugando.

El búho nuevamente les dijo ese fuego. Ya les dije porque es peligroso.

Por segunda vez, los monos no le hicieron caso.

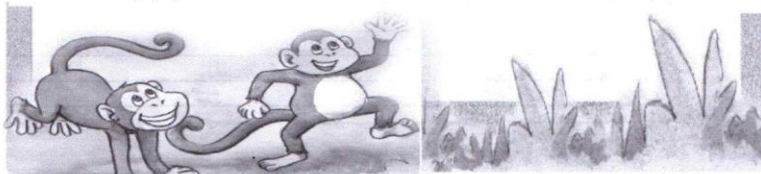
- Amigos, les pido que apaguen

De pronto, una chispa saltó hacia un árbol grande y este comenzó a quemarse. Los

monos estaban asustados. Creyeron que todo el bosque iba a incendiarse.

Pero el búho llamó a los animales del bosque y juntos recogieron suficiente agua de un río cercano para apagar el fuego.

Cuando el fuego se apagó, los monos se sintieron muy avergonzados porque casi destruyeron el bosque. Entonces les pidieron disculpas a todos los animales.



16. ¿Cómo calificarías el comportamiento de los monos en prender fuego en el bosque? ¿Por qué?

esta mal. Porque no obedecieron y podían haber causado un incendio por estar haciendo daño a la naturaleza y a nosotros mismos... pero también aprendieron una lección

**INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE  
COMPRENCION LECTORA.  
APLICAR LISTA DE COTEJO**

Estas respuestas son anónimas, no es necesaria colocar tu nombre.

Marca con una(X) la respuesta:

Sexo: M ( ) F (X)

Instrucciones: Estimado estudiante, leer cada ítem y marcar con una equis (X) dentro del recuadro según su opinión.

**Nivel 1: Nunca      Nivel 2: Algunas veces      Nivel 3: Siempre**

MOMENTOS	Indicador	Logro	En proceso	En inicio	Observación
		A	B	C	
<b>A N T E S</b>	Entiende ideas del texto como se les presenta.	X			
	Relaciona el texto que lee	X			
	Revela su punto de vista con claridad	X			
<b>D U R A N T E</b>	Establece conjeturas respecto al texto		X		
	Jerarquiza las partes relevantes del texto		X		
	Practica la lectura en silencio	X			
	Practica la lectura en voz alta.	X			
<b>D E S P U E S</b>	Elabora conclusiones	X			
	Identifica la idea principal.	X			
	Elabora un resumen del texto	X			
	Formula y responde a preguntas.	X			

## 1. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Jhon Bravlio Sanchez Rojas  
 Fecha: 09-08-24  
 Especialidad: Sección de posgrado de educación y humanidades

Nombre del instrumento evaluado:

Autor del instrumento: Chauca Garcia Gladys Roció

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias según Solé para desarrollar niveles de comprensión lectora en niños (as) del III – IV ciclo de Institución Educativa N° 20349, Sayán – 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19

Sumatoria parcial				
Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)			

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

176

0.88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del experto

Grado Académico Doctor

DNI. 42.333.198

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: KATHERINN LEONILA ESPINOZA ACERO

Fecha: 09-08-24

Especialidad: Sección de posgrado de educación y humanidades

Nombre del instrumento evaluado:

Autor del instrumento: Chauca García Gladys Roció

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias según Solé para desarrollar niveles de comprensión lectora en niños (as) del III – IV ciclo de Institución Educativa N° 20349, Sayán – 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19

Sumatoria parcial				72	114
Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

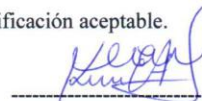
Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

176

0.88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del experto

Grado Académico MAESTRA  
 DNI...71977546.....

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Delfina Lucia Lucero Francisco

Fecha: 9 de agosto de 2024

Especialidad: Sección de posgrado de educación y humanidades

Nombre del instrumento evaluado:

Autor del instrumento: Chauca Garcia Gladys Roció

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias según Solé para desarrollar niveles de comprensión lectora en niños (as) del III – IV ciclo de Institución Educativa N° 20349, Sayán – 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19

Sumatoria parcial					
Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

.....  
.....  
.....  
.....

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

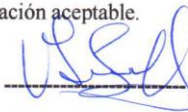
Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

176

0.88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del experto

Grado Académico... *maister* .....

DNI... *31679014* .....

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
ESCUELA DE POSGRADO  
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Lia Valverde Balabarca

Fecha: 12 de agosto de 2024

Especialidad: Sección de posgrado de educación y humanidades

Nombre del instrumento evaluado:

Autor del instrumento: Chauca Garcia Gladys Rocío

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias según Solé para desarrollar niveles de comprensión lectora en niños (as) del III – IV ciclo de Institución Educativa N° 20349, Sayán – 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19

Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

.....

.....

.....

.....

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.


Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

**176**

**0.88**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
-----  
Firma del experto

**Magister en Educación**  
**DNI: 31680647**

## BASE DE DATOS

Pre_L	Pre_I	Pre_C	Pre_CL	Pos_L	Pos_I	Pos_C	Pos_CL
1	1	1	1	3	3	3	3
1	1	1	1	3	3	3	3
1	1	1	1	3	3	3	3
2	1	1	1	3	3	3	3
1	1	1	1	3	3	2	3
2	1	1	1	3	3	3	3
1	2	1	1	3	3	3	3
2	2	1	2	4	3	3	3
1	1	1	1	2	2	2	2
1	1	1	1	3	3	3	3
1	1	1	1	3	3	3	3
1	1	1	1	2	2	2	2
2	2	1	2	3	3	3	3
2	2	2	2	4	3	3	3
2	1	1	1	3	3	3	3
1	1	1	1	3	3	2	3
2	2	2	2	4	3	3	3
2	2	1	2	3	3	3	3
1	1	1	1	3	3	3	3
1	1	1	1	3	3	3	3
12	14	18	15	0	0	0	0
8	6	2	5	2	2	4	2
0	0	0	0	15	18	16	18
0	0	0	0	3	0	0	0

## BASE DE DATOS

Pre_L	Pre_I	Pre_C	Pre_CL	Pos_L	Pos_I	Pos_C	Pos_CL
c	C	C	C	A	A	A	A
C	C	C	C	A	A	A	A
C	C	C	C	A	A	A	A
B	C	C	C	A	A	A	A
C	C	C	C	A	A	B	A
B	C	C	C	A	A	A	A
C	B	C	C	A	A	A	A
B	B	C	B	AD	A	A	A
C	C	C	C	B	B	B	B
C	C	C	C	A	A	A	A
C	C	C	C	A	A	A	A
C	C	C	C	B	B	B	B
B	B	C	B	A	A	A	A
B	B	B	B	AD	A	A	A
B	C	C	C	A	A	A	A
C	C	C	C	A	A	B	A
B	B	B	B	AD	A	A	A
B	B	C	B	A	A	A	A
C	C	C	C	A	A	A	A
C	C	C	C	A	A	A	A

## 2. Consentimiento informado.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

**Nivel de estudio** : Posgrado

**Introducción:** El presente trabajo de investigación permitirá recoger información sobre las estrategias de Solé para desarrollar niveles de comprensión de lectura en niños (as) del III – IV ciclo de la Institución Educativa N° 20349, Sayán – 2024

Señores padres de familia por favor llenar el presente consentimiento informado para la participación de sus niños del presente trabajo de investigación “**Estrategias Según Solé Para Desarrollar Niveles de Comprensión Lectora En Niños (as) del III – IV Ciclo de la Institución Educativa N° 20349, SAYÁN – 2024**”

Este es un estudio desarrollado por: **Bachiller. Chauca García Gladys Rocío**, perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL Huacho, El objetivo de esta investigación es: Demostrar que la estrategia de Isabel Solé incrementa los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de la Institución Educativa N° 20349, Sayán – 2024.

El propósito será demostrar que las estrategias de Isabel Solé incrementan los niveles de comprensión lectora en niños (as) del III y IV ciclo de educación primaria.

**Metodología:**

El tipo de investigación que se propone es una investigación descriptivo explicativo, porque describe los hechos observados luego de manipular la variable independiente.

**Beneficios:**

Si existe beneficio directo para cada niño el cual será informado a los padres o tutores del niño y/o niña, luego de la aplicación de la estrategia de Isabel Solé en la comprensión lectora. El cual será recogido mediante un pre test y post test, el cual será de manera confidencial. Los resultados también serán socializados con la plana docente de la institución educativa.

**Costos e incentivos:**

No realizará ningún gasto por participar de este estudio

**Confidencialidad:**

Su información está protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Consentimiento:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Participante:**

Nombre del padre: Luz MARIA LEIVA HUERTAS.....

Fecha : 14-09-2024.....

**Firma del Participante**

  
-----

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

Huacho, 09 de setiembre del 2024

**Sr. Adolfo William Sánchez Rojas**  
**Director de la Institución Educativa N° 20349, Chambara- Sayán – 2024**  
**Presente. -**

Reciba el saludo de la Dirección de la Universidad San Pedro, Filial Huacho, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada **“Estrategias Según Solé Para Desarrollar Niveles De Comprensión Lectora En Niños (as) Del III – IV Ciclo De La Institución Educativa N° 20349, Sayán – 2024**, a cargo del estudiante: **Chauca García Gladys Rocío**, con código 1618100387 e identificado con **DNI 31654543**, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

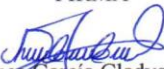
Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentamente,



FIRMA

  
Chauca García Gladys Rocío

Apellidos y Nombres

DNI: 31654543

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CHAUCA GARCÍA GLADYS ROCIO		31654543	gladysrocio1970@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p><b>ESTRATEGÍAS SEGÚN SOLÉ PARA DESARROLLAR NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS (AS) DEL III – IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20349, SAYÁN – 2024</b></p>			
5. Programa Académico			
<p>Maestro en Educación con mención en docencia universitaria y Gestión Educativa</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>3</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

## A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

## B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	27	09	2025

Huella Digital



  
Firma

### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

# ESTRATEGÍAS SEGÚN SOLÉ PARA DESARROLLAR NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS (AS) DEL III – IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20349, SAYÁN – 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>18%</b>	<b>%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.undac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.udch.edu.pe:4000</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unajma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>repositorio.unjbg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

11	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://www.dspace.unitru.edu.pe">www.dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://gala.gre.ac.uk">gala.gre.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

25	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://it.scribd.com">it.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://savezeditorial.com">savezeditorial.com</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://repositorio.unamba.edu.pe">repositorio.unamba.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://ciencialatina.org">ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://digitum.um.es">digitum.um.es</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

39	<a href="http://revistapensamientotransformacional.editorialpiensadif">revistapensamientotransformacional.editorialpiensadif</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://www.polodelconocimiento.com">www.polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://www.rilco.org">www.rilco.org</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://sedici.unlp.edu.ar">sedici.unlp.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a> Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
50	<a href="http://www.andaluciaeduca.com">www.andaluciaeduca.com</a> Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
52	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %

53	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://www.scilit.net">www.scilit.net</a> Fuente de Internet	<1 %
55	<a href="http://eduneuro.com">eduneuro.com</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
59	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
60	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
61	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://nicolju8.wixsite.com">nicolju8.wixsite.com</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net">21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://agora.xtec.cat">agora.xtec.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://bdigital.unal.edu.co">bdigital.unal.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
66	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
67	<a href="http://repositorio.epnewman.edu.pe">repositorio.epnewman.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

<1 %

68

[repositorio.uap.edu.pe](http://repositorio.uap.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

69

[repositorio.unesum.edu.ec](http://repositorio.unesum.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

70

[www.biodonostia.org](http://www.biodonostia.org)

Fuente de Internet

<1 %

71

[www.medigraphic.com](http://www.medigraphic.com)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo