

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en
Chimbote, 2024**

Informe de tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología

Autora:

Chávez Cillóniz, Erika Esther

ORCID: 0009-0009-7445-1588

Asesor:

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio

ORCID: 0000-0001-7623-1401

Chimbote – Perú

2024

Índice general

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras Clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	12
Resultados	17
Análisis y Discusión	26
Conclusiones	31
Recomendaciones	33
Referencias bibliográficas	34
Anexos	38

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población según grado, género y edad	13
Tabla 2	Nivel de habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote	17
Tabla 3	Nivel de la dimensión autoexpresión de situaciones sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote	18
Tabla 4	Nivel de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote	19
Tabla 5	Nivel de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote	20
Tabla 6	Nivel de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote	21
Tabla 7	Nivel de la dimensión hacer peticiones en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote	22
Tabla 8	Nivel de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote	23
Tabla 9	Nivel de habilidades sociales según género en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote	24
Tabla 10	Nivel de habilidades sociales según edad en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote	25

Palabras clave

Habilidades sociales, adolescentes.

Social Skills, adolescents

Líneas de investigación

Línea de investigación	Psicología y Educación
------------------------	------------------------

Área	Ciencias de la educación
------	--------------------------

Sub área	Ciencias de la educación
----------	--------------------------

Disciplina	Psicología
------------	------------



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024**" del (a) estudiante: **CHAVEZ CILLONIZ ERIKA ESTHER**, identificado(a) con Código N° **0199320032**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en
Chimbote, 2024.**

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar los niveles de las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024. El enfoque comprende a un estudio cuantitativo, básico, descriptivo y no experimental – transversal. La población y muestra fueron 250 estudiantes de secundaria; para la recopilación de los datos se usó como técnica, la encuesta y como instrumento la Escala de habilidades sociales de Gismero (2002) de origen español y adaptada y validada en diversos países entre estos Perú. Como resultados se han obtenido en la escala general un predominio de los niveles medios (76,0%) seguido del nivel alto (18,8%) y del nivel bajo (5,2%); asimismo, en las dimensiones de autoexpresión de situaciones sociales, la defensa de los propios derechos como consumidor, la expresión de enfado, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, los adolescentes evidencian una predominancia de los niveles medios. Se concluye que, las habilidades sociales en los adolescentes, existe un manejo promedio de las habilidades sociales, sin embargo, también es necesario resaltar que existe una cifra considerable de niveles bajos que se requiere atender.

Palabras clave: Habilidades sociales, autoexpresión, interacciones, adolescentes.

Abstract

The objective of the study was to determine the levels of social skills in adolescents from an educational institution in Chimbote, 2024. The approach includes a quantitative, basic, descriptive, and non-experimental - cross-sectional study. The population and sample were 250 high school students; for data collection, the survey was used as a technique and the instrument was the Gismero Social Skills Scale (2002), of Spanish origin and adapted and validated in various countries, including Peru. As results, in the general scale, a predominance of medium levels (76.0%), followed by high levels (18.8%) and low levels (5.2%) were obtained. Likewise, in the dimensions of self-expression in social situations, defending one's rights as a consumer, expressing anger, saying no and ending interactions, making requests, and initiating positive interactions with the opposite sex, adolescents show a predominance of medium levels. It is concluded that, in terms of social skills in adolescents, there is an average level of social skills; however, it is also necessary to highlight that there is a considerable number of low levels that require attention.

Keywords: Social skills, self-expression, interactions, adolescents.

Introducción

En los últimos años, la vida ha estado marcada por un acelerado cambio tecnológico y social, acompañado de una creciente globalización. Este conjunto de transformaciones constituye un camino que los adolescentes deben recorrer, adaptándose con rapidez para afrontarlo con éxito. De no lograrlo, y si su desarrollo personal no avanza en consonancia, su capacidad de adaptación y competitividad se verá restringida (Urbano y Yuni, 2016).

En 2023, el Perú alcanzó una población de 33 millones 726 mil habitantes, de los cuales el 29,8% tiene menos de 15 años y solo el 8,4% supera los 65 años. Ante esta composición demográfica, el Estado peruano ha enfocado sus esfuerzos en implementar reformas en sectores claves como educación y salud. Un ejemplo de ello es la Norma Técnica de Salud para la atención integral de adolescentes (2023), que en el ámbito educativo de la salud psicosocial propone el desarrollo de habilidades para la vida, entre ellas las sociales (asertividad, autoestima, comunicación y toma de decisiones), cognitivas y de control emocional. Asimismo, se destaca que, en la atención a adolescentes, la práctica de una escucha activa y empática, libre de críticas o juicios de valor, facilita este proceso, mientras que su ausencia puede derivar en riesgos psicosociales (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2023).

Considerando la complejidad que implica para el ser humano atravesar la etapa de la adolescencia —periodo clave para la consolidación de la identidad y personalidad, así como para la búsqueda de autonomía e independencia que permita la transición a la vida adulta—, la situación se vio agravada por el contexto de emergencia generado por la pandemia de COVID-19, que expuso a los adolescentes a altos niveles de estrés debido al confinamiento. La adolescencia, por tanto, constituye una fase de transición entre la niñez y la adultez, caracterizada por un desarrollo social, biológico, cognitivo y emocional, comprendiendo aproximadamente desde los 10 hasta los 19 años (Organización Mundial de la Salud, 2018). Según Navarro (2013), es en este periodo cuando el individuo debe afrontar

múltiples tareas que implican establecer relaciones interpersonales distintas a las de la infancia, así como desarrollar habilidades que le permitan resolver problemas de manera independiente.

Se enfatiza en esta etapa del desarrollo humano debido a que representa un momento clave de definiciones para la persona. Tal como señalan Carvajal y Caro (2009), se trata de un proceso de transición en el que inician los cambios corporales y que se caracteriza por transformaciones profundas a nivel biológico, psicológico y social. Dichos cambios convierten a la adolescencia en un periodo de alta vulnerabilidad para la aparición de problemas relacionados con la salud física, social y mental (Byrne, 2002).

En nuestro país, muchos adolescentes no atraviesan esta etapa del desarrollo humano en las mejores condiciones, debido a la presencia de diversas situaciones y factores de riesgo. Un ejemplo claro se observa en el sector educativo, etapa crucial para el desarrollo del individuo. Según el Plan Bicentenario, actualmente solo el 77,7% de los estudiantes de primaria entre 12 y 14 años y el 60,7% de los de secundaria entre 17 y 19 años culminan sus estudios. Asimismo, de acuerdo con el índice de educación superior y capacitación del Índice de Competitividad Global, el Perú ocupa el puesto 81 de 133 países evaluados, lo que evidencia que muchos jóvenes no logran construir bases sólidas para relacionarse efectivamente mediante sus habilidades sociales ni alcanzar un desarrollo personal pleno. La deserción escolar, además, puede llevarlos a la autoexclusión de los grupos sociales en el ámbito educativo y a perder el contacto social indispensable para fortalecer dichas habilidades. En este sentido, si los adolescentes crecen en un entorno nacional marcado por factores y condiciones desfavorables para su desarrollo integral, es probable que presenten bajos niveles de habilidades sociales, lo que hace necesario abordar esta problemática (CEPLAN, 2011).

La variable estudiada en el presente trabajo resulta esencial, sobre todo teniendo en cuenta la etapa del desarrollo humano donde se encuentran las unidades de estudio, puesto que es en este periodo de la vida donde se resuelven o consolidan

las habilidades sociales. Es por ello que se reportan los siguientes antecedentes internacionales:

Masabanda (2023) en Ecuador, tuvo el objetivo de determinar la relación entre el acoso escolar y las habilidades sociales en adolescentes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación inversa leve entre el acoso escolar y las habilidades sociales. En cuanto al nivel de estas habilidades, el 52,7% presentó un nivel bueno, el 34,1% un nivel excelente y el 13,2% un nivel normal.

Andrade et al. (2020) en Colombia, tuvieron el propósito de identificar la relación entre los principales conflictos de la adolescencia y las habilidades sociales en estudiantes de un colegio de Risaralda. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño empírico-analítico y transversal, y empleó dos instrumentos. Los resultados mostraron una relación directa entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales, evidenciando que estas últimas influyen en la resolución de conflictos en los adolescentes. Asimismo, se determinó que al menos 9 de cada 10 adolescentes posee buenas habilidades sociales, y que 7 de cada 10 las aplican de manera consciente. En cuanto a la distribución, el 0,5% presentó habilidades sociales limitadas, el 67,5% buenas habilidades sociales y el 32,0% muy buenas habilidades sociales.

Torres et al. (2020) en Ecuador llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Loja. La investigación fue de tipo descriptivo, con una muestra de 91 estudiantes, y empleó el test EHS (Escala de Habilidades Sociales) junto con el registro acumulativo de calificaciones. Los resultados revelaron que un alto nivel de habilidades sociales se asocia con un alto rendimiento académico, mientras que niveles bajos de habilidades sociales se vinculan con bajo rendimiento académico. En cuanto al nivel general de habilidades sociales, el 43,94% presentó un nivel medio, el 38,45% un nivel bajo y el 17,58% un nivel alto. Por dimensiones, en defensa de los propios derechos, el 25,27% y el

32,96% se ubicaron en niveles medio y bajo, respectivamente; en autoexpresión en situaciones sociales, el 24,17% se situó tanto en nivel medio como bajo; en expresión de enfado o disconformidad, el 26,37% y el 27,47% correspondieron a niveles medio y bajo; en decir no y cortar interacciones, el 23,07% se ubicó en niveles medio y bajo; en hacer peticiones, el porcentaje más alto fue 35,16% en nivel bajo; y en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el porcentaje más relevante fue 32,96% en nivel medio.

En este sentido, las habilidades sociales se entienden como un conjunto de destrezas, tanto verbales como no verbales, que facilitan la interacción en diversas circunstancias. A través de ellas expresamos nuestras ideas, necesidades y sentimientos, manteniendo siempre el respeto hacia los demás (Gismero, 2002).

Las habilidades sociales se definen como conductas o destrezas específicas indispensables para desarrollar con éxito una interacción entre personas. En este sentido, el término habilidad hace referencia a uno o varios comportamientos adquiridos mediante el aprendizaje, y no a una característica permanente de la personalidad (Peñañiel y Serrano, 2010).

Respecto al desarrollo de las habilidades sociales, Caballo (2007) plantea que estas se adquieren fundamentalmente mediante el aprendizaje. Dicho proceso está estrechamente vinculado a la etapa de desarrollo en la que se encuentre el individuo. En el caso de los niños, suele predominar un aprendizaje por imitación de carácter sencillo; sin embargo, con el paso del tiempo, las estrategias de aprendizaje se vuelven progresivamente más complejas.

Por lo que se refiere a las dimensiones de las habilidades sociales, Gismero (2002) describe las siguientes:

Autoexpresión de situaciones sociales: Demuestra la destreza del individuo para comunicarse de manera profunda y personal dentro de una interacción social.

Defensa de los propios derechos como consumidor: Esta habilidad es la que permite al individuo expresar de manera clara sus derechos, lo que le facilita mantener

interacciones saludables en diferentes situaciones sociales cuando está bien desarrollada.

Expresión de enfado o disconformidad: Hace referencia a las estrategias que utiliza una persona para comunicar claramente sus emociones, destacando la importancia de cómo maneja sus impulsos.

Decir no y cortar interacciones: Consiste en la destreza que desarrollan los individuos para rechazar escenarios de interacción social que no coinciden con sus motivaciones e intereses propios.

Hacer peticiones: Es la capacidad del educando para comunicar sus deseos y solicitudes de manera asertiva.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Esta habilidad cobra especial relevancia al inicio de la adolescencia y es crucial desarrollarla para asegurar el éxito de los vínculos sentimentales que la persona formará en el futuro.

A nivel nacional, se reportan estudios como los de, Jauregui (2023) llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Cristóbal Benque, ubicada en Amazonas. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, contó con una muestra de 115 estudiantes y utilizó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein como instrumento de medición. Los resultados mostraron que el 31.3% de los participantes presentó un nivel normal de habilidades sociales, el 30.4% un buen nivel, el 19.1% un nivel excelente, el 13.1% un nivel bajo y el 6.1% un nivel deficiente. En cuanto a las dimensiones evaluadas, en primeras habilidades sociales predominó el nivel normal (36.5%), en habilidades sociales avanzadas el nivel normal (40.9%), en habilidades relacionadas con los sentimientos el nivel normal (40.0%), en habilidades alternativas a la agresión el buen nivel (36.5%), en habilidades para afrontar el estrés el nivel normal (35.6%) y en habilidades de planificación el nivel normal (48.7%).

Valverde (2023) realizó un estudio con el propósito de determinar el nivel de habilidades sociales en adolescentes que asisten a una institución educativa en

Ferreñafe. La investigación, de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, contó con una población de 980 adolescentes y una muestra de 276 participantes. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de habilidades sociales del MINSA. Los resultados revelaron que el 43% de los varones y el 44.9% de las mujeres presentan un nivel bajo de habilidades sociales; asimismo, en las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones predominó el nivel bajo.

Carrillo y Román (2022) desarrollaron un estudio con el objetivo de identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa pública ubicada en Calango, Cañete. La investigación, de carácter descriptivo, contó con una muestra de 118 estudiantes y empleó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein como instrumento. Los resultados mostraron que el 88% de los participantes presentaron un nivel normal de habilidades sociales, mientras que el 12% evidenció un nivel bajo. En cuanto a las dimensiones, se observó predominio del nivel normal en primeras habilidades sociales (60%), habilidades sociales avanzadas (88%), habilidades relacionadas con los sentimientos (72%), habilidades alternativas a la agresión (88%), habilidades para afrontar el estrés (74%) y habilidades de planificación (88%).

Pichilingue (2021) realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Huacho. La investigación, de enfoque cuantitativo, descriptivo y con diseño no experimental transversal, tuvo como población a 301 estudiantes y una muestra de 80. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario de habilidades sociales validado por el MINSA. Los resultados indicaron que el 40.0% de los participantes presentó un nivel medio de habilidades sociales, el 33.7% un nivel bajo y el 26.3% un nivel alto. En cuanto a las dimensiones evaluadas, predominó el nivel medio en asertividad (40.0%), comunicación (43.7%), autoestima (38.7%) y toma de decisiones (37.5%).

Vásquez (2021) llevó a cabo un estudio con el propósito de describir el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública de Huancavelica. La investigación fue de tipo descriptivo, con una muestra conformada

por 80 estudiantes de secundaria, y utilizó la Escala de Habilidades Sociales – EHS como instrumento de medición. Los resultados mostraron que el 90.2% de los participantes presentó un nivel medio de habilidades sociales, el 8.7% un nivel bajo y el 1.1% un nivel alto. En cuanto a las dimensiones, se encontró predominio del nivel medio en autoexpresión en situaciones sociales (78.3%), defensa de los propios derechos como consumidor (78.3%), expresión de enfado o disconformidad (75.0%), capacidad para decir no y finalizar interacciones (76.1%), realización de peticiones (77.2%) e inicio de interacciones positivas con el sexo opuesto (57.6%). Respecto al sexo, el nivel medio prevaleció en mujeres (53.3%) y en varones (37.0%). En relación con la edad, el nivel medio predominó en adolescentes de 11 a 13 años (42.4%), de 14 a 15 años (33.7%) y de 16 a 17 años (14.1%).

Para comprender la relevancia de esta variable en los adolescentes, es necesario entender su significado. Considerando que la población de estudio atraviesa una etapa del desarrollo en la que la mayoría cursa la educación secundaria, se trata de un periodo que, en condiciones normales, favorece la interacción y el desarrollo como seres sociales, además de ser esencial para completar su formación integral (Garaigordobil et al., 2005).

En la adolescencia, las habilidades sociales se ven influenciadas por diversos cambios tanto cognitivos como sociales. En el plano cognitivo, Piaget señala que los adolescentes se encuentran en la etapa de operaciones formales, en la cual comienzan a desarrollar un razonamiento hipotético-deductivo y a emplear la lógica. En el ámbito social, este periodo implica que el adolescente enfrente diferentes experiencias que le permiten tomar conciencia de sí mismo y construir su identidad personal. Entre estos factores se incluyen: el distanciamiento de los vínculos familiares y la oposición al sistema de valores de los adultos, dado que busca autonomía y explorar nuevas formas de vida; la presión social, ejercida principalmente por sus pares, que puede incitar a conductas de riesgo como el consumo de drogas; la ambigüedad de estatus, al no ser considerados plenamente niños ni adultos; la influencia de estereotipos y roles de género; y la definición de su rol sexual, entre otros aspectos (Cerezo, 2009).

Gismero (2000, citado en Hurtado, 2018) concibe la variable de estudio como un conjunto de respuestas a estímulos, tanto verbales como no verbales, que se manifiestan con cierto grado de autonomía en situaciones específicas. En este marco, la persona puede expresar en el ámbito interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones y la defensa de sus derechos de manera serena y no conflictiva, reconociendo estas mismas manifestaciones en los demás. Este proceso favorece el autorreforzamiento y aumenta las posibilidades de recibir refuerzos externos.

Las habilidades sociales permiten a las personas adaptarse, socializar, participar y desenvolverse en la sociedad conforme a las normas y comportamientos establecidos por su cultura. Estas comprenden desde las más básicas hasta las más complejas e instrumentales, y abarcan componentes conductuales, cognitivos y situacionales (Justicia et al., 2008). En la actualidad, forman parte del currículo educativo, ya que en el mundo moderno se promueve su desarrollo como una competencia clave para interactuar con el entorno. Este contacto con los demás fortalece la capacidad de afrontar y resolver situaciones complejas de la manera más adecuada (García, 2005).

Gardner sostiene que estas habilidades pueden desarrollarse a través de la educación, ya que se fortalecen y estimulan a lo largo del crecimiento del individuo. Considerando que la etapa escolar desempeña un papel socializador en la formación de los adolescentes, es fundamental reforzar la formación disciplinaria, entendiéndola como un proceso progresivo que conduce a los estudiantes a compartir objetivos, reconocerse como parte de una comunidad, definir su papel y responsabilidades, así como comprender el significado de estas (Banz, 2008).

Las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas que facilitan la interacción con otras personas a través de capacidades tanto verbales como no verbales. Son esenciales, ya que nos forman como individuos capaces de comprender a los demás para persuadirlos, ofrecer disculpas, entre otras acciones; sin ellas, resultaría imposible generar influencia o inspiración en los otros, liderar un equipo o impulsar cambios (Bernal y Quesquén, 2017).

Cuando se habla de habilidades sociales, se alude a la capacidad de desenvolverse en el ámbito social, ajustando la conducta con el fin de optimizar las relaciones interpersonales. Estas se entienden como un conjunto de destrezas y competencias orientadas al contacto con otras personas y a la resolución de problemas de carácter interpersonal y socioemocional, abarcando desde las más elementales hasta las más avanzadas (Caballo, 2007).

Como puede observarse, el éxito no depende únicamente de los conocimientos adquiridos y de las habilidades de pensamiento crítico, sino también de las estrategias y características personales que los estudiantes incorporan a su proceso de aprendizaje, las cuales influyen en sus posibilidades de lograr buenos resultados tanto en la escuela como en la vida. Investigaciones recientes del Banco Mundial y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos han identificado asociaciones positivas similares entre las habilidades socioemocionales y los logros en la vida (Nicolson y Ayers, 2013).

Un enfoque clave para comprender la variable de estudio desde una perspectiva social es el propuesto por la Teoría del Aprendizaje Social, la cual busca explicar la relación entre el individuo y su entorno. Para lograrlo, es necesario revisar los procesos de aprendizaje —tales como el modelado y el moldeamiento— que proporcionan al sujeto las herramientas para desenvolverse con competencia en el ámbito social. Asimismo, este enfoque requiere complementarse con la comprensión de factores biológicos, como el temperamento, ya sea inhibido o desinhibido (Urbano y Yuni, 2016).

Asimismo, según lo establecido por el Estado peruano en la Ley General de Educación, artículo 13°, sobre la calidad educativa, se señala que las personas deben estar preparadas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar su crecimiento en las distintas etapas de la vida. Esto supone la inclusión de contenidos como el autoconcepto y las habilidades sociales, considerados fundamentales para lograr un aprendizaje integral (Esnaloe et al., 2008). De acuerdo con García (2005), las habilidades sociales constituyen una base prioritaria en la educación y representan un interés tanto educativo como social. Por lo tanto, a partir

de lo planteado por los autores citados, se evidencia que ambas variables tienen un alto grado de relevancia en el ámbito educativo.

Esta política del Ministerio de Educación requiere, de manera inevitable, la comprensión y el análisis de la variable. No es posible garantizar el ejercicio efectivo de los derechos fundamentales a la educación y a la dignidad humana sin comprender y potenciar las habilidades sociales, las cuales constituyen un elemento esencial en la formación de la personalidad del individuo (MINEDU, 2020).

Si adicionamos a la deserción escolar, otros conflictos recurrentes en sociedades como la nuestra, como son la violencia, desempleo, embarazo adolescente. Se entiende que es necesario, el desarrollo de las habilidades sociales, pues es lo que ellos sientan y piensen de sí mismos y como se conduzcan en el entorno social lo que marcará la diferencia entre el fracaso y el éxito; más en un contexto como el de Chimbote; es por ello que consideramos importante el observar y determinar el nivel de desarrollo de la variable.

El presente estudio se justifica por su aporte teórico debido a que es importante para futuros estudios con población adolescente; este aporte teórico fortalecerá la información y los conocimientos de la variable de estudio ya existente y permitió generar nuevos antecedentes en esta parte de la región y del país actual.

Respecto a las implicaciones prácticas, permitirá un entendimiento mayor de las habilidades sociales en los adolescentes, esto hará posible el plantear estrategias que beneficien y maximicen la oportunidad de desarrollo de los adolescentes y sean un aporte significativo para su entorno social.

Debido a la intervención del estado peruano al promover la difusión de temas psicosociales a través de la norma técnica de salud adolescente 2023, también encontramos relevancia social, al estar en una situación harto compleja donde los adolescentes quienes atraviesan una etapa donde empiezan a valorar y anhelar una mayor cuota de independencia se ven de pronto en una situación de riesgo.

Por las consideraciones expuestas líneas arriba, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024?

Asimismo, se describe la conceptualización y operacionalización de la variable:

En la definición conceptual: Las habilidades sociales representa un cúmulo de resultados a estímulos que pueden ser de naturaleza verbal y no verbal, con cierto grado de independencia en coyunturas específicas, donde un sujeto puede expresar en un plano interpersonal lo que necesita, lo que siente, lo que prefiere, lo que opina y la reivindicación de derechos de forma calmada y no aversiva, reconociendo todo ello en los demás, resultando de ello el auto reforzamiento y el incremento de las posibilidades de obtener un refuerzo exterior (Gismero, 2000, citado en Hurtado, 2018).

En la definición operacional: La variable fue medida por la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2002), que cuenta con 33 ítems y 6 dimensiones que son: Autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Por último, se describen el siguiente objetivo general, identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024.

Y los siguientes objetivos específicos: identificar el nivel de la dimensión autoexpresión de situaciones sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024; identificar el nivel de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024; identificar el nivel de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024; identificar el nivel de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024; identificar el nivel de la dimensión

hacer peticiones en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024; identificar el nivel de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024; identificar el nivel de habilidades sociales según género y edad en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024.

Metodología

Tipo y Diseño de investigación

Dentro del marco mencionado, éste estudio se desarrolló entre los meses de diciembre 2023 a abril 2024 en la comunidad de Chimbote; de tipo descriptivo, puesto que no se buscó ampliar y generar un conocimiento respecto a las habilidades sociales, sino describir a la variable en su ambiente sin modificarla, esto se refleja en los datos obtenidos de la realidad de Chimbote.

La investigación ha utilizado como diseño al no experimental; porque en ningún caso ha existido manipulación de variables. Además, tiene un alcance transversal, porque la variable se ha medido en un solo momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Dónde:

P: Población

V1: Variable Habilidades Sociales

Población y muestra

El universo de estudio estuvo compuesto por 250 participantes de un colegio de Chimbote, 2024. En consecuencia, se tuvo como referencia los registros de los estudiantes y se definió a la población de participantes cuyos padres dieron su asentimiento y desde luego que cumplieren con los criterios de selección.

Criterios de inclusión:

Adolescentes que voluntariamente aceptaron participar.

Adolescentes cuyas edades abarcaron desde los 12 hasta 16 años.

Adolescentes de ambos sexos.

Adolescentes cuyos padres otorgaron el asentimiento.

Criterios de exclusión:

Adolescentes que no desearon participar de forma voluntaria.

Adolescentes que no concluyeron con los cuestionarios.

Adolescentes con habilidades diferentes.

Adolescentes cuyos padres no otorgaron el asentimiento

Tabla 1

Distribución de la población según grado, género y edad

Grado	Número	Porcentaje
1ero	70	28%
2do	45	18%
3ero	45	18%
4to	45	18%
5to	45	18%
Total	250	100%

Género	Número	Porcentaje
Hombre	130	52%
Mujer	120	48%
Total	250	100%

Edad	Número	Porcentaje
12 a 13 años	105	42%
14 a 15 años	91	36,4%
16 a 19 años	54	21,6%
Total	250	100%

Técnicas e instrumentos de investigación

En este trabajo investigación se ha utilizado la encuesta. Como instrumento se ha usado la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2002), que ha sido validada en Perú por Ruiz Alva (2006), que mide las habilidades sociales en personas adolescentes y adultas.

El instrumento fue el producto de un estudio doctoral que al inicio tuvo como unidades de estudio a personas adultas y jóvenes en un total de 406 para luego ampliar el rango de edades a fin de obtener baremos más completos. También para simplificar su comprensión de 8 factores con los que contaba al inicio, se redujo a solo seis (6): A decir, la auto expresión en situaciones sociales, expresión de enfado, defensa de los propios derechos como consumidor, hacer peticiones e iniciar interacciones con el sexo opuesto, decir no y cortar interacciones. En Perú, la Escala se adaptó con una muestra de 770 adultos y 1015 jóvenes.

Esta Escala es de 33 ítems, 28 que miden falta de aserción o dificultades en las habilidades sociales y cinco miden el sentido positivo. Contiene 4 alternativas de respuestas. Se aplica en el contexto educativo y clínico, en población de adultos y jóvenes. El tiempo para responder el instrumento equivale a un promedio de 15 minutos aproximadamente, se puede administrar de forma colectiva e individual.

De acuerdo a lo expuesto por Cáceres (2018), la Escala tiene validez de constructo, lo que significa que las habilidades sociales o asertividad tienen un enfoque con un sentido correcto. Así mismo, tiene validez de contenido, pues está formulada de tal forma que se ajusta a lo que ordinariamente es entendida como conducta asertiva. La Escala tiene validez y confiabilidad. Dentro de los criterios de validez tiene índices de correlación y análisis factorial. La consistencia interna se realizó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.88$)

Es una prueba de lápiz y papel, una vez que es respondida los puntajes se proceden a sumarlos por cada subescala en la misma columna. Dicha suma al final es la puntuación (PD), el resultado se ubica en la casilla correspondiente. Los puntajes

directos se convierten puntajes equivalentes a través de los baremos, con las siguientes categorías: Nivel alto (75 – a más), medio (25 – 74) y bajo (25 - a menos).

Procesamiento y análisis de la información

Una vez obtenido el permiso correspondiente del director de la I.E. y los padres, se aplicó el instrumento. Luego se elaboró la matriz de los datos en el programa Excel. Seguidamente se realizó el análisis estadístico de los datos para obtener los resultados que respondan a los objetivos propuestos; para ello, se utilizó el software IBM SPSS versión 21. Los resultados obtenidos, se presentaron en tablas con sus interpretaciones correspondientes.

Resultados

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	47	18,8
Medio	190	76,0
Bajo	13	5,2
Total	250	100,0

En la tabla 2 se muestra que el 76,0% de adolescentes tiene nivel medio de habilidades sociales, el 18,8% nivel alto y el 5,2% nivel bajo.

Tabla 3

Nivel de la dimensión autoexpresión de situaciones sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	68	27,2
Medio	148	59,2
Bajo	34	13,6
Total	250	100,0

En la tabla 3 se evidencia que el 59,2% de adolescentes muestra nivel medio en la dimensión autoexpresión de situaciones sociales, el 27,2% nivel alto y el 13,6% nivel bajo.

Tabla 4

Nivel de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	45	18,0
Medio	157	62,8
Bajo	48	19,2
Total	250	100,0

En la tabla 4 se evidencia que el 62,8% de adolescentes muestra nivel medio en la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, el 19,2% nivel bajo y el 18,0% nivel alto.

Tabla 5

Nivel de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	54	21,6
Medio	141	56,4
Bajo	55	22,0
Total	250	100,0

En la tabla 5 se evidencia que el 56,4% de adolescentes presenta nivel medio en la dimensión expresión de enfado o disconformidad, el 22,0% nivel bajo y el 21,6% nivel alto.

Tabla 6

Nivel de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	57	22,8
Medio	140	56,0
Bajo	53	21,2
Total	250	100,0

En la tabla 6 se evidencia que el 56,0% de adolescentes muestra nivel medio en la dimensión decir no y cortar interacciones, el 22,8% nivel alto y el 21,2% nivel bajo.

Tabla 7

Nivel de la dimensión hacer peticiones en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	64	25,6
Medio	166	66,4
Bajo	20	8,0
Total	250	100,0

En la tabla 7 se evidencia que el 66,4% de adolescentes muestra nivel medio en la dimensión hacer peticiones, el 25,6% nivel alto y el 8,0% nivel bajo.

Tabla 8

Nivel de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	46	18,4
Medio	156	62,4
Bajo	48	19,2
Total	250	100,0

En la tabla 8 se evidencia que el 62,4% de adolescentes muestra nivel medio en la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el 19,2% nivel bajo y el 18,4% nivel alto.

Tabla 9

Nivel de habilidades sociales según género en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote

			Género		Total
			Femenino	Masculino	
Habilidades sociales	Alto	Frecuencia	15	32	47
		Porcentaje	12,5%	24,6%	18,8%
	Medio	Frecuencia	99	91	190
		Porcentaje	82,5%	70,0%	76,0%
	Bajo	Frecuencia	6	7	13
		Porcentaje	5,0%	5,4%	5,2%
Total	Frecuencia	120	130	250	
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%	

En la tabla 9 se evidencia que en el género femenino predomina el nivel medio de habilidades sociales con un 82,5% (99) y en el género masculino prevalece el nivel medio con un 70,0% (91).

Tabla 10

Nivel de habilidades sociales según edad en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote

			Edad			Total
			12-13	14-15	16-19	
Habilidades sociales	Alto	Frecuencia	12	21	14	47
		Porcentaje	11,4%	23,1%	25,9%	18,8%
	Medio	Frecuencia	89	63	38	190
		Porcentaje	84,8%	69,2%	70,4%	76,0%
	Bajo	Frecuencia	4	7	2	13
		Porcentaje	3,8%	7,7%	3,7%	5,2%
Total	Frecuencia	105	91	54	250	
	Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

En la tabla 10 se evidencia que en la edad de 12 a 13 años predomina el nivel medio de habilidades sociales con un 84,8% (89), en la edad de 14 a 15 años nivel medio con un 69,2% (63) y en la edad de 16 a 19 años nivel medio con un 70,4% (38).

Análisis y Discusión

Es en la etapa adolescente del desarrollo humano donde se afirma la personalidad, se ponen de manifiesto los grandes cambios corporales, así como los cambios y transformaciones psicológicas y sociales que en muchos casos generan vulnerabilidad y provocan dificultades físicas o emocionales (Carvajal y Caro 2009; Byrne, 2002). Las competencias sociales son comportamientos particulares necesarios para llevar a el desempeño y adaptación social. Estas destrezas sociales son aprendidas desde el contexto familiar y se complementan y fortalecen en las interacciones sociales en los círculos escolares y sociales. (Peñañiel y Serrano, 2010).

En este sentido, los resultados obtenidos en esta investigación, con los participantes; el 76% presentan nivel medio, 18,8% nivel alto y 5,2% nivel bajo. En este sentido, Caballo (2007) las competencias sociales se aprenden durante el desarrollo y depende en gran medida de las oportunidades, la edad, etapas de desarrollo y otros factores que favorezcan o desfavorezcan su aprendizaje a través del tiempo. En los niños, es común observar un aprendizaje por imitación relativamente simple y posteriormente se tornan más complejas.

Estos resultados concuerdan de alguna manera con varios estudios previos, entre ellos, con los de Masabanda (2023); Torres et al., (2020); Carrillo y Román (2022); Jáuregui (2023) y Vásquez (2021), donde predominan los niveles medios y altos. Estos datos reflejan información de diversos contextos como Colombia, Ecuador y Perú, donde a pesar de utilizar diferentes instrumentos, los resultados tienen coincidencias y existe un notable predominio de los niveles promedios o normales en las habilidades sociales. Sin embargo, también existen algunas divergencias como los resultados de Andrade et al., (2020) quien encontró que 9 de cada 10 personas presenta adecuadas habilidades sociales y siete de 10 las pone en práctica en sus actividades cotidianas. En este caso el 67,5% muestra habilidades adaptativas y el 32% muy buenas y solo el 0.5% posee escasas habilidades.

De otro lado, también existen resultados divergentes que reportan un predominio de los niveles bajos como el de Valverde (2023) quien encontró niveles bajos en adolescentes varones y mujeres con cifras de 43% y 44.9% en las

competencias sociales; estas incluían habilidades comunicativas, asertividad y la toma de decisiones. Como se puede apreciar, los estudios previos, resaltan resultados diversos en los adolescentes, sin embargo, en una mayoría los datos revelan niveles promedios, medios altos y altos. Hay que tener en cuenta también, que los instrumentos utilizados, en su mayoría que tienen una antigüedad considerable, lo que pueden indicar que existe escases de nuevos instrumentos para medir dicha variable.

En la autoexpresión en situaciones sociales, se muestra que el 59,2% de participantes presenta un grado medio, el 27,2% alto y el 13,6% bajo, indicando una disposición para presentarse como autentico ante cualquier situación sin ningún tipo de agitación. Aquí los adolescentes demuestran medianamente que ponen de manifiesto sus habilidades para comunicarse de manera adecuada en el entorno de las interacciones sociales. Estos datos concuerdan con los de Vásquez (2021) quien encontró niveles medios (78,3%) en la ciudad de Huancavelica; por otro lado, difieren con los de Torres et al., (2020) quien encontró en alumnos de Lima, niveles bajos en autoexpresión ante situaciones sociales con 24.17% en los niveles medios y bajos.

Por su parte en Defensa de los derechos como consumidor, se evidencia 62,8% de adolescentes presentan nivel medio, 19,2% bajo y 18% un grado alto, indicando que existe un predominio del criterio medio en el manejo de los derechos asertivos. En este mismo sentido, Torres et al., (2020) presentan cifras de 25.27% y 32.96% en grado promedio y bajo; asimismo, Vásquez (2021) en Huancavelica encontró que en defensa de los propios derechos como consumidor valores diferentes donde, el 78,3% de adolescentes presentan niveles medios. En este caso, para comprender las diferencias en los resultados, vale analizar el significado de la cultura y las etapas de desarrollo de las personas, así también características medioambientales de cada adolescente, donde la mayoría de individuos se encuentra en el nivel educativo de secundaria, situación que en condiciones normales le permite el roce y crecimiento como ser social, además de ser fundamental para completar su formación personal (Garaigordobil et al., 2005).

En expresión del enfado en habilidades sociales, reportó un 56,4% de adolescentes, presentan grado intermedio, 22% grado bajo y el 21,6% alto, indicando que existe una adecuada argumentación para manifestar su disconformidad hacia los otros. Este comportamiento, forma parte de las estrategias que utiliza una persona para comunicar claramente sus emociones, destacando la importancia de cómo maneja sus impulsos. Estos datos son coherentes con los de Vásquez (2021) quien encontró valores similares en el nivel medio (75%). En esta etapa los adolescentes tienden a distanciarse de las relaciones familiares y se sublevaban ante un sistema establecidos de valores por los adultos. En esta etapa, el adolescente se muestra independiente y desea poner en marcha nuevas manera de vida; por otra esta la influencia de los pares que pueden producir la asunción de conductas de riesgo como la rebeldía, consumo de drogas o delictivas y otras manifestaciones no apropiadas socialmente (Cerezo, 2009).

En “decir no y cortar interacciones”, el 56% de los adolescentes presentan grado medio, 22,8% nivel alto y el 21,2% grado bajo, indicando que una gran mayoría de los participantes tienen la capacidad para finalizar una comunicación cuando esta no es deseada. En este caso, existe coincidencia también con los datos de Vásquez (2021) quien encontró un predominio del nivel medio, este esta es una habilidad que permite a las personas rechazar contextos de interacción social que no coinciden con sus motivaciones e intereses personales.

En “hacer peticiones”, se muestra 66,4% de los participantes presentan niveles medios, 25,6% niveles altos y 8% niveles bajos. Estos resultados tienen similitud con los de Vásquez (2021) en Huancavelica con un predominio de los niveles medios. En esta dimensión se pone de manifiesto que la mayoría de adolescentes puede expresar de forma adecuada lo que desea ante los demás. Es la capacidad del educando para comunicar sus deseos y solicitudes de manera asertiva.

En iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el 62,4% de los participantes reportó niveles medios, el 19,2% niveles bajos y el 18,4% niveles altos. Aquí se pone de manifiesto la forma de comunicarse de manera eficiente con el género opuesto. Estos datos coinciden con los de Vásquez (2021). Esta habilidad

cobra especial relevancia cuando se inicia la pubertad y es importante fortalecerla para asegurar el éxito de las relaciones afectivas en el futuro de las personas.

Según el sexo de los participantes, los resultados muestran en las diversas dimensiones las adolescentes mujeres existe un predominio del nivel medio (82,5%) en las competencias sociales y en el sexo masculino también el nivel medio (70%). Estos resultados concuerdan con los de Vásquez (2021) en las mujeres donde también hubo más frecuencia en el nivel medio (53,3%) y también en los varones con el nivel medio (37,0%).

En todas las edades de los adolescentes se evidencia un predominio de los niveles medios, así, entre los 12 a 13 años (84,8%), los de 14 a 15 años (69,2%), y los de 16 a 19 años (70,4%), también son coincidentes con los de Vásquez (2021) predominó también niveles medios en todos los rangos de edades, en los adolescentes de 11 a 13, de 14 a 15 años, y de 16 a 19 años. En todos los casos, las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar con las personas mediante capacidades verbales, como no verbales. Estas son imprescindibles ya que nos permite forjar como las personas pueden comprender alguien para persuadirla, pedir disculpas, etc.; sin habilidades sociales, no serán capaces de generar persuasión o inspiración en los demás, dirigir un equipo y catalizar el cambio (Bernal y Quesquén, 2017).

Conclusiones

En las competencias sociales en general, en sus diferentes dimensiones, los adolescentes evidencian resultados del 76,0% que presentan nivel medio, 18,8% nivel alto y el 5,2% bajo nivel.

En autoexpresión de situaciones sociales, el 59,2% de los participantes presentan un nivel promedio, el 27,2% alto grado y el 13,6% grado bajo, indicando una disposición para presentarse como autentico ante cualquier situación sin ningún tipo de agitación.

En defensa de los propios derechos en calidad de consumidor, el 62,8% de adolescentes presentan nivel medio, 19,2% nivel bajo y el 18% nivel alto, indicando un predominio del criterio medio para manejar los derechos asertivos.

En expresión del enfado en las habilidades sociales, evidenciaron que el 56,4% de adolescentes, presentan nivel medio, 22% un bajo nivel y el 21,6% alto, indicando la presencia de adecuadas argumentaciones para manifestar su disconformidad hacia los otros.

En “decir no y cortar interacciones”, 56% de los adolescentes presentan niveles medios, 22,8%, un alto nivel y 21,2% bajos niveles, indicando que una gran mayoría de participantes tienen las competencias adecuadas para finalizar una comunicación cuando esta no es deseada.

En “hacer peticiones”, se evidencia que el 66,4% de los adolescentes presentan niveles medios, 25,6% niveles altos y 8% niveles bajos. En esta dimensión una gran mayoría de adolescentes puede expresar de forma adecuada lo que desea ante los demás.

En iniciar interacciones con el sexo contrario, se muestran que la gran mayoría (62,4%) de adolescentes presentan niveles medios, 19,2% niveles bajos y el 18,4% niveles altos. Aquí se pone de manifiesto la forma de comunicarse de manera eficiente con el género opuesto.

Según el sexo de los participantes en las competencias sociales, se percibe en las diferentes dimensiones que en las adolescentes mujeres y varones existe una mayor frecuencia del nivel promedio de habilidades sociales.

Según la edad de los participantes, en todas las edades desde los 12 hasta los 19 años se muestra una mayor frecuencia del nivel promedio

Recomendaciones

1. Se sugiere que los directivos de las escuelas realicen programas de fortalecimiento en habilidades sociales para los adolescentes, poniendo énfasis en aquellos que reportan niveles medios y bajos.
2. A los padres y madres de familia se les sugiere que en el proceso de crianza se fortalezcan las competencias sociales desde los primeros años de vida, con la finalidad de brindarle estrategias que le permitan una adaptación social adecuada.
3. A las universidades e instituciones académicas, se les sugiere, llevar a cabo e impulsar investigaciones científicas, donde se puedan poner en marcha diversos programas para mejorar las competencias sociales de los niños, adolescentes y adultos.

Referencias bibliográficas

- Andrade, J. A., Mendoza, M. F., Zapata, K. T., & Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/385/1370>
- Banz, C. (2008). *La Disciplina como proceso formativo*. [Versión Electrónica] Fichas de trabajo Valoras UC. http://www.fs.mineduc.cl/Archivos//ConvivenciaEscolar/doc/archivo_447.pdf
- Bernal, K. y Quesquén, B. (2017). *Programa Fastuosa, en habilidades sociales en adolescentes féminas – Chiclayo, 2017*. Perú (Tesis para optar el título profesional de licenciadas en psicología). <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4106/Bernal%20Guerrero%20-%20Quesquen%20Cumpa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Byrne, B. M. (2002). Validating the measurement and structure of self-concept: Snapshots of past, present, and future research. *American Psychologist*, 57(11), 897–909. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.11.897>
- Caballo, V. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: España, 7ma ed. <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. (7ª. ed.) Madrid, España: Editorial Siglo XXI Editores España, S.A.
- Carrillo, K. y Román, A. (2022). *Habilidades sociales en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública en Calango, Cañete – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3779/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carvajal, G. & Caro, C. (2009). *Soledad en la adolescencia: análisis del concepto*. Aquichan, 9(3), 281-296. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=741/74112147008>
- CEPLAN (2011). *Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021*. https://www.ceplan.gob.pe/documentos/_plan-bicentenario-el-peru-hacia-el-2021/
- Cerezo, F (2009). Bullying: análisis e la situación en las aulas españoles. *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3),367-378. <http://www.ijpsy.com/volumen9/num3/244/bullying-analisis-de-lasituacion-en-las-ES.pdf>
- Esnaloa, I., Goñi, A. y Madariaga, J. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*. <http://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- Garaigordobil, M y Durá, A, y Pérez, J. 1. (2005). Psychopathological symptoms, behavioural problems, and self-conceptself-esteem: A study with adolescents from 14 to 17 years. *Annuary of Clinical and Health Psychology*, 1, 53-63.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento Académico en estudiantes universitarios. *Revista de psicología Libera bit*. Lima (Perú) 11: 63-74 2005. Universidad SMP.
- Gismero, E. (2002). *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid, TEA Ediciones.
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*
- Hurtado, R. (2018). Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana [Tesis de bachiller, Universidad Inca Garcilaso de la Vega de Perú]. Repositorio digital de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/TRAB.SU>
F.PR

OF._Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado%20Vidarte.pdf?sequence=2

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). *Estado de la niñez y adolescencia*. <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-jun-2020.pdf>

Jauregui, P. (2023). *Habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa Cristóbal Benque, Amazonas, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3480/Patricia%20Jauregui%20Zuta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Justicia, F., Benítez, J. L., Fernández, M., Fernández de Haro, E. & Pichardo, M. C. (2008). *Aprender a convivir: programa de prevención do comportamiento antisocial na educación infantil*. [*Aprender a convivir: program for preventing antisocial behavior in preschool education*.] Cuadernos de psicología, 32, 37- 47.

Masabanda, M. (2023). *Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c332f8c4-c6bb-4597-aa13-2feecaef41dd/content>

MINEDU (2020). *¿Aislamiento social? Tiempo para reconectarnos con los y las adolescentes*. Guía para padres de adolescentes. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2020-04/AISLAMIENTO%20SOCIAL%20-%20TIEMPO%20PARA%20RECONNECTARNOS%20copy.pdf>

Navarro, E. (2013). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Valencia, España: Universitat de València.

Nicolson, D. y Ayers, H. (2013). *Problemas de la adolescencia: Guía práctica para el profesorado y la familia*. Ciudad de México. México: Alfaomega.

- Organización Mundial de la Salud (2018). *Adolescencia*.
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es
- Peñafiel, P., y Serrano, G. (2010). *Habilidades Sociales*. Editorial EDITEX. Madrid, España.
- Pichilingue, L. (2021). *Nivel de habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Mercedes Indacochea, Huacho 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70663/Pichilingue_MLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, S. E., Hidalgo, G. A., & Suarez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114/281>
- Urbano, C. y Yuni, J. (2016). *Psicología y cultura de los adolescentes*. Córdoba, Argentina: Encuentro. ISSN: 978-987-192-547-6
- Valverde, E. (2023). *Habilidades sociales en adolescentes que asisten a una institución educativa de Ferreñafe, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6735>
- Vásquez, A. (2021). *Nivel de habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancavelica, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2627/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Gismero, 2002 (citado en Hurtado, 2018) entiende que la variable de estudio representa un cúmulo de resultados a estímulos que pueden ser de naturaleza verbal y no verbal, con cierto grado de independencia en coyunturas específicas, donde un sujeto puede expresar en un plano interpersonal lo que necesita, lo que siente, lo que prefiere, lo que opina y la reivindicación de derechos de forma calmada y no aversiva, reconociendo todo ello en los demás, resultando de ello el auto reforzamiento y el incremento de las posibilidades de obtener un refuerzo exterior.	La variable fue medida por la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2002), que cuenta con 33 ítems y 6 dimensiones.	Autoexpresión de situaciones sociales	Disposición de presentarse autentico ante cualquier situación, sin ningún tipo de agitación.	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Ordinal
			Defensa de los propios derechos como consumidor	Valida sus derechos en forma asertiva.	3, 4, 12, 21, 30	
			Expresión de enfado o disconformidad	Argumenta su disconformidad hacia otros.	13, 22, 31, 32	
			Decir no y cortar interacciones	Finaliza la comunicación cuando esta no es deseada.	5, 14, 15, 23, 24, 33	
			Hacer peticiones	Expresa lo que desea.	6,7, 16, 25, 26	
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	Se comunica de manera eficiente con el género opuesto.	8, 9, 17, 18, 27	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024?	Habilidades sociales	<p>Objetivo general Identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de la dimensión autoexpresión de situaciones sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024 Identificar el nivel de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024 Identificar el nivel de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024 Identificar el nivel de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes de una Institución</p>	Es medio el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024	<p>Tipo de Investigación: Básica, descriptiva</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Población y Muestra: 250 adolescentes</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2002).</p>

		<p>Educativa en Chimbote, 2024</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión hacer peticiones en adolescentes de una Institución</p> <p>Educativa en Chimbote, 2024</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes de una Institución</p> <p>Educativa en Chimbote, 2024</p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales según género y edad en adolescentes de una Institución</p> <p>Educativa en Chimbote, 2024.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

E. Gismoero.

Sexo: Grado: Edad: Fecha:

INSTRUCCIONES

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D

24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Anexo 4: Consentimiento y asentimiento informado

Asentimiento informado

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Chimbote, _____ de 2024.

Yo, _____ identificado/a con DNI N° _____, representante legal de mi menor hijo: _____ a través del presente, declaro y manifiesto, en pleno uso de mis facultades mentales, libre y espontáneamente, lo siguiente:

Mi representado va a participar en un estudio denominado: “Habilidades sociales en adolescentes en una Institución Educativa de Chimbote, 2024”, cuyo responsable es bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Pedro, en dicho estudio se desarrollará una encuesta que permite evaluar el nivel de las habilidades sociales durante la adolescencia.

Aclaro que he sido informado/a de la metodología que tendrá la investigación y que la información recolectada será utilizada con estricta atención a las normas éticas de la investigación en seres humanos.

Entiendo que en este estudio no se administrará ningún tipo de fármaco ni exámenes médicos a mi hijo/a, la valoración será a través del llenado de una encuesta vía mail, cabe recalcar que recibiré una copia firmada del presente documento.

Por último, acepto y entiendo que la estudiante que realiza la investigación me tendrá informado/a de los resultados de la investigación, tomando todas las medidas pertinentes para garantizar la confidencialidad de la identidad de mi hijo/a.

Atentamente,

Firma

DNI: _____

Consentimiento informado

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Chimbote, _____ de 2024

Yo, _____ como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, EXPONGO: Que he sido debidamente INFORMADO/A por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: : “Habilidades sociales en adolescentes de Chimbote, 2024”; y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del Participante

Fecha: _____

Anexo 5: Carta de presentación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Chimbote, abril 04 del 2024.

CARTA N° 001-2024-USP-FCS-PPSIC/D

Señor:
Marco Alvites Quezada
Director de la I.E. Micaela Bastidas
Presente. –



Asunto: Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de La Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico del Taller de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para la Bachiller CHÁVEZ CILLÓNIZ ERIKA ESTHER, con código N°0199320032, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a la estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,

MAD/eye.
c.c.: Archivo.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Manuel A. Olivos
Dr. Manuel A. Olivos
Director (a) Programa de Psicología



Marco Alvites Quezada
Lic. Marco Alvites Quezada
DIRECTOR

CHIMBOTE: Av. Francisco Bolognesi 770 / Teléfono: 990584366
PIURA: Zona Industrial Castilla Carretera Piura Chulucanas Km 4.1 / Teléfono: 073 283950
HUARAZ: La Rivera Mz A LI 01 - Sector Shancayan / Teléfono: 959422325
HUACHO: Calle Ausejo Salas 362 / Teléfono: 014145306
CAJAMARCA: Jr. Huánuco 2512 / Barrio San Sebastián Celulares: 990563493 985850715

Universidad San Pedro
www.usanpedro.edu.pe

Anexo 6: Autorización de la institución donde se ejecutó la investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbote, abril 04 del 2024.

CARTA N° 001-2024-USP-FCS-PPSIC/D

Señor:
Marco Alvites Quezada
Director de la I.E. Micaela Bastidas
Presente. -

MINISTERIO DE EDUCACION UGEL SANTA Institución Educ. Micaela Bastidas Control de Documentos
Exp. N° 282
Fecha: 05-04-24
Firma:

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico del Taller de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para la Bachiller CHÁVEZ CILLÓNIZ ERIKA ESTHER, con código N°0199320032, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a la estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,

MAD/eye.
c.c.: Archivo.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Dr. Manuel A. Alva Olivas
Director (a) Programa de Psicología



Lic. Marco Alvites Quezada
DIRECTOR

CHIMBOTE: Av. Francisco Bolognesi 770 / Teléfono: 990584366
PIURA: Zona Industrial Castilla Carretera Piura Chulucanas Km 4.1 / Teléfono: 073 283950
HUARAZ: La Rivera Mz A Lt 01 - Sector Shancayán / Teléfono: 959422325
HUACHO: Calle Ausejo Salas 362 / Teléfono: 014145306
CAJAMARCA: Jr. Huánuco 2512 / Barrio San Sebastián Celulares: 990563493 985850715



Universidad San Pedro
www.usanpedro.edu.pe

Anexo 7: Base de datos

Nro	VARIABLE : Habilidades Sociales																																				
	D I			D II			D IV		D V			D VI			D I		D II		D III		D IV			D V		D VI		D I		D II		D III		D IV			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33				
N° 01	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	3	2	1	3	1	4	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2			
N° 02	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	4	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3			
N° 03	3	3	2	2	3	3	2	0	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3			
N° 04	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3			
N° 05	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3			
N° 06	3	3	4	1	2	3	4	1	4	3	4	1	1	4	1	3	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	4	3	1	2	4	1	4	4			
N° 07	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4			
N° 08	3	1	3	3	4	3	3	2	2	2	3	1	1	3	1	3	1	4	4	3	2	4	4	3	3	1	1	1	3	3	4	1	3	3			
N° 09	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
N° 10	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
N° 11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
N° 12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3		
N° 13	1	1	3	1	4	4	2	3	1	1	4	1	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4		
N° 14	1	1	3	4	4	4	2	4	3	1	4	2	1	4	4	4	1	1	2	3	4	2	3	4	1	4	1	4	4	1	2	1	1	1	1		
N° 15	4	3	2	2	2	4	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
N° 16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
N° 17	2	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
N° 18	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	2	4	2	1	2	4	3	2	4	3	2	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3		
N° 19	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
N° 20	4	3	4	4	2	4	1	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	
N° 21	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
N° 22	4	4	1	4	4	3	4	2	2	4	4	1	2	2	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1
N° 23	2	2	1	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2	1	2	4	1	4	2	1	1	2	2	2	4	3	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
N° 24	4	3	1	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	
N° 25	4	2	3	1	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	2	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	
N° 26	2	4	3	1	4	4	1	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
N° 27	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
N° 28	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
N° 29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	
N° 30	3	2	3	1	4	3	1	4	3	2	4	3	1	4	3	4	3	2	2	4	1	4	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	1
N° 31	2	3	2	4	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3
N° 32	4	3	3	1	2	1	1	1	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	1	1	2	3	3	1	2	4	1	3	3	4	4	2	2	2	2	
N° 33	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
N° 34	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
N° 35	3	3	2	1	3	4	4	3	3	1	4	1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	4	4	1	3	1	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1	3
N° 36	2	4	3	1	2	3	3	2	1	3	1	1	2	4	4	4	1	4	2	1	2	2	1	2	3	1	4	2	2	4	2	4	2	3	1	1	
N° 37	4	3	4	4	4	4	1	1	3	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4
N° 38	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	1	2	1	2	4	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
N° 39	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	1	2	4	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
N° 40	2	3	1	1	4	1	2	3	2	1	2	3	3	3	4	4	1	1	4	3	1	1	1	3	2	1	1	4	1	4	3	2	4	2	4	2	4

Nº 41	2	3	3	2	1	4	1	4	2	2	2	4	2	1	1	4	3	4	2	2	2	4	1	1	3	1	3	3	1	4	1	3	3	
Nº 42	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	2	4	2	4	4	3	1	4	1	2	1	2	1	1	4	4	1	1	4	1	3	2	2	
Nº 43	3	4	1	2	4	4	4	1	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	1	3	2	4	3	3	1	3	1	3	4	2	4	1	
Nº 44	1	4	3	2	4	2	1	2	4	2	4	1	2	4	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	4	1	2	4	2	2	1	2	1	
Nº 45	1	4	4	1	1	4	3	4	1	1	1	2	1	1	1	3	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	
Nº 46	3	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2		
Nº 47	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	4	4	2	1	4	4	
Nº 48	4	3	3	2	4	2	1	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	2	
Nº 49	1	4	3	2	2	1	3	3	4	2	3	2	2	2	1	4	2	2	1	1	2	1	2	1	4	2	1	1	1	4	4	4	4	
Nº 50	3	3	1	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3		
Nº 51	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Nº 52	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Nº 53	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Nº 54	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	
Nº 55	2	4	3	4	1	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	1	4	
Nº 56	2	2	3	2	4	3	3	2	1	1	2	2	3	1	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	
Nº 57	4	4	1	4	4	4	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	1	4	3	2	1	4	3	2	4	4	3	2	1	4	3	3	2	
Nº 58	3	3	2	4	1	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	1	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	
Nº 59	2	4	1	3	4	4	2	4	3	4	3	1	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	1	2	2	3	3	2	1	4	4	2	
Nº 60	4	1	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
Nº 61	1	2	1	4	1	1	3	4	4	4	2	2	2	2	1	3	1	4	3	3	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	
Nº 62	2	3	3	1	4	4	4	1	3	1	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
Nº 63	2	4	2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	2	2	1	4	2	1	4	4	4	
Nº 64	2	3	1	1	1	2	1	4	1	4	4	2	2	1	2	2	1	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2		
Nº 65	4	1	4	1	4	3	2	2	4	1	3	2	4	2	1	1	1	3	2	4	1	3	2	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	
Nº 66	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	4	1	2	3	2	2	2	3	3	
Nº 67	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	1	2	1	4	4	3	4	4	3	1	4	4	2	4	4	
Nº 68	2	2	3	2	4	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	3	
Nº 69	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	
Nº 70	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	
Nº 71	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3	3	
Nº 72	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	
Nº 73	2	2	2	1	4	4	1	2	3	4	4	3	3	4	3	4	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	
Nº 74	4	3	1	1	4	2	3	1	4	4	3	1	2	4	4	4	1	4	4	4	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
Nº 75	4	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
Nº 76	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	2
Nº 77	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	3	3	1	2	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4
Nº 78	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	1	1	2	2	4	3	1	3	4	2	3	4	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	
Nº 79	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	
Nº 80	2	3	2	1	2	4	1	1	1	1	1	3	4	1	1	3	1	1	2	1	3	2	1	1	4	2	1	4	3	3	2	1	2	

N° 81	2	3	4	1	3	1	3	3	4	4	1	3	4	1	4	3	1	2	3	4	2	4	1	2	3	4	3	4	1	3	3	4	1		
N° 82	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	3	4	2	4	1	2	4	2	1	3	2	4	1	3	4	3		
N° 83	2	4	4	1	4	4	2	2	2	1	4	3	4	2	2	4	1	1	4	2	4	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2			
N° 84	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3				
N° 85	2	2	1	2	1	2	3	2	4	2	2	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	1	1	2	4	2	2	4	4	4	3	4	3		
N° 86	3	3	2	2	2	4	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3			
N° 87	2	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
N° 88	1	2	1	2	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	1	4		
N° 89	2	1	1	4	1	4	3	2	2	2	4	1	1	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	1	2	4	2	1	2			
N° 90	4	2	2	1	4	4	3	3	3	1	4	4	2	4	3	1	3	4	2	4	1	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4		
N° 91	2	2	3	1	1	3	3	1	4	1	1	4	1	2	3	2	1	4	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2		
N° 92	2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	4	2	4	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	2		
N° 93	2	4	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	3	4	1	1	4	1	1	1	1		
N° 94	4	3	1	3	2	2	1	2	4	3	4	2	1	3	4	2	1	1	1	3	3	4	2	4	2	1	2	4	3	3	4	2	3		
N° 95	2	3	4	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	4		
N° 96	3	2	3	1	2	1	2	1	4	2	3	1	3	2	1	1	3	2	1	4	2	3	1	3	3	4	1	2	3	4	1	4	1		
N° 97	2	1	3	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
N° 98	2	3	2	4	2	2	3	3	1	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2		
N° 99	2	2	3	4	2	2	1	2	1	4	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	4	4	1	2	3	2	3	2	3	2	2		
N° 100	3	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	4	1	3	1	4	1	4	1	1	4	3	3	4	3	1	1	4	3	4	1		
N° 101	3	2	4	1	2	3	3	1	1	1	3	1	1	2	3	4	2	3	2	3	1	1	1	3	2	3	2	4	1	1	3	2	3		
N° 102	2	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	3	2	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1		
N° 103	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2		
N° 104	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
N° 105	2	4	1	2	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
N° 106	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4		
N° 107	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4		
N° 108	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	1	4	3	2	4	4	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2		
N° 109	4	3	1	1	3	4	3	3	2	4	3	2	1	1	3	2	1	4	2	3	2	3	3	3	1	4	1	1	3	4	2	3	2		
N° 110	2	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	3	3	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1		
N° 111	3	4	1	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
N° 112	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3		
N° 113	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3		
N° 114	2	1	4	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
N° 115	2	3	1	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4		
N° 116	1	2	3	1	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	2	1	1	
N° 117	4	4	1	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2		
N° 118	1	2	2	1	4	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3		
N° 119	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3		
N° 120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

N° 121	3	4	1	3	1	4	1	4	1	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
N° 122	2	4	1	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3			
N° 123	1	4	4	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	2	4	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1			
N° 124	4	3	1	1	4	3	1	3	2	1	3	1	1	4	2	4	3	4	2	3	1	4	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2				
N° 125	3	2	1	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2			
N° 126	2	3	1	1	4	4	1	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	1	1	2	2			
N° 127	3	3	1	3	3	3	1	3	4	1	4	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	3	4	3	1	1	3			
N° 128	2	3	4	1	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	2	4	4	4	4	1	4	3	2	4	2	2	2	2			
N° 129	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
N° 130	2	4	2	2	2	3	1	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2			
N° 131	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	1	4	4	3	3	4	1	3	1	2	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3			
N° 132	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	1	4	1	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	3			
N° 133	3	4	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	1	3	2	3	3	2	3	2	3			
N° 134	2	2	4	3	3	4	2	3	3	1	4	2	2	2	3	4	4	3	1	4	3	1	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3			
N° 135	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	4	1	4	2	4	4	4	1	1	2	1	4	1	4	1	4	4			
N° 136	4	4	2	3	2	2	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4			
N° 137	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4			
N° 138	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
N° 139	2	4	4	3	4	4	3	3	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	4	4	3	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2			
N° 140	2	2	1	1	2	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	1	1	1	1	4	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3			
N° 141	4	4	3	4	3	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	2	4		
N° 142	2	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2
N° 143	2	3	3	1	2	4	4	2	1	2	4	2	2	2	1	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3		
N° 144	2	3	1	2	3	3	4	2	3	2	3	1	4	1	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3		
N° 145	2	4	2	4	1	4	4	1	3	2	4	1	3	2	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	2			
N° 146	2	3	4	1	4	4	3	1	2	2	3	2	4	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	1	1	4	2	4	4	2	2	2	2	2		
N° 147	4	1	4	1	4	4	4	4	1	2	4	1	4	1	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1		
N° 148	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	4	1	2	3	4	2	2	2	2		
N° 149	4	4	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	4	2	2		
N° 150	2	4	1	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	1	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	1	4	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2		
N° 151	3	4	3	2	4	3	1	2	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4		
N° 152	4	2	4	3	4	1	1	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	4	3	1	3	1	3	3			
N° 153	3	3	4	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	1	4	1	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3		
N° 154	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
N° 155	4	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3		
N° 156	3	1	1	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3		
N° 157	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
N° 158	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
N° 159	2	1	1	2	3	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	4	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	2	2		
N° 160	3	2	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2	4	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2		

N° 161	2	2	2	1	1	1	3	3	4	3	2	1	3	1	2	4	2	1	2	4	2	1	1	1	4	2	2	2	1	4	2	2	1
N° 162	3	1	3	4	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	
N° 163	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	1	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	2		
N° 164	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4		
N° 165	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	4	1	1	2	2	3	1	4	3	2	2	2	2	2		
N° 166	4	3	4	1	2	3	1	1	1	2	3	4	2	2	3	4	1	4	2	4	1	3	2	3	4	2	1	4	4	3	1		
N° 167	2	4	3	4	3	1	1	4	2	1	3	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	4	2		
N° 168	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4		
N° 169	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3		
N° 170	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
N° 171	2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2		
N° 172	2	1	3	1	3	1	4	1	2	1	1	1	2	2	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	4	2	3	3	1	2	1		
N° 173	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	1	4	4	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2		
N° 174	2	1	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	4	2	2	4	1	4	1	4	3	4	2	4	3	2	1	3	1	1	3		
N° 175	3	3	1	4	1	4	1	3	1	4	1	1	2	4	1	4	3	2	2	3	1	4	1	4	2	1	3	1	4	3	4		
N° 176	2	2	4	1	1	4	3	4	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	4	4	2	2		
N° 177	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1		
N° 178	4	4	2	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2		
N° 179	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3		
N° 180	1	1	3	1	3	1	4	2	1	1	1	2	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	4	1	3	3	1		
N° 181	3	3	1	2	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3			
N° 182	2	3	3	4	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1		
N° 183	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	4	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1	4	2	3	2		
N° 184	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1		
N° 185	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	2	2	2		
N° 186	2	4	2	2	4	4	1	4	2	3	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1		
N° 187	2	2	3	3	4	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	4	2	3	1	4	2	1	3	2	1	2	4	3	1	3	2		
N° 188	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4		
N° 189	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4		
N° 190	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2		
N° 191	3	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4		
N° 192	4	4	1	4	4	3	2	4	3	3	1	1	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
N° 193	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	2	3	2	4	4	2	1	2		
N° 194	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	4	2	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	3	4	1	4	1		
N° 195	3	4	1	4	3	4	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	2	1	4	4	1	3	2	3	3	1		
N° 196	2	2	3	2	1	4	2	4	4	2	1	1	1	1	4	3	2	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	2	1	4	1		
N° 197	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1		
N° 198	2	3	2	2	2	2	3	4	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2		
N° 199	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3		
N° 200	3	4	3	2	1	4	2	4	4	1	3	4	2	2	4	4	2	2	1	4	4	4	1	4	1	2	2	4	4	4	3	2	

N° 201	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4			
N° 202	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	4	1	3	1	3	1	2	1	2		
N° 203	4	4	1	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	3			
N° 204	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	1	2	
N° 205	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4		
N° 206	4	4	2	3	4	4	1	3	2	3	1	4	1	4	2	4	3	2	2	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3		
N° 207	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	3	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	
N° 208	3	4	3	1	4	3	1	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	1	4	
N° 209	1	1	3	1	2	1	1	4	2	1	1	4	2	2	2	4	2	2	1	1	3	1	2	2	4	2	2	4	1	4	4	1	2		
N° 210	4	4	2	2	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
N° 211	3	4	4	1	4	4	2	1	1	2	4	4	1	2	2	3	2	4	2	4	1	1	1	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1		
N° 212	2	3	3	1	2	4	3	3	2	1	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4		
N° 213	3	2	3	4	1	2	3	4	3	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3	3	4	4	2	1	2	4	3	1	3	3	2	2
N° 214	2	3	4	3	3	2	2	1	3	1	3	2	4	2	3	2	2	1	4	3	3	2	2	1	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	
N° 215	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3		
N° 216	2	4	4	2	1	2	1	4	2	3	1	4	2	1	1	4	4	4	2	3	1	2	2	2	4	2	4	4	4	1	4	1	1	4	
N° 217	2	2	1	2	2	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	1	1	3	3	3	4	2	3	3	4	1	1	2	2	2	2	2		
N° 218	2	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	1		
N° 219	3	2	3	4	1	3	3	4	3	2	4	2	4	3	2	4	1	2	1	3	4	2	1	1	1	4	4	2	3	4	2	4	3	3	
N° 220	2	1	3	3	3	2	1	1	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	
N° 221	4	3	2	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4		
N° 222	2	2	1	1	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	
N° 223	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	1	3	1	4	2	4	3	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	2	
N° 224	3	3	3	2	2	4	4	3	2	1	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3		
N° 225	4	4	4	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
N° 226	4	4	1	1	4	4	1	3	3	4	4	1	4	4	4	1	4	3	3	2	4	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
N° 227	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	
N° 228	4	4	1	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3		
N° 229	3	2	4	2	2	2	3	4	2	1	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	
N° 230	4	4	2	4	4	1	1	3	4	2	4	4	4	4	1	4	1	3	1	3	3	3	3	1	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
N° 231	3	1	4	1	2	1	2	4	3	1	4	3	3	4	1	3	2	4	3	1	3	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	3	4	4	
N° 232	4	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	2	4	2	2	2	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	3	2	4	1	1	1	
N° 233	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	1	2	1	4	3	4	2	2	3	4	1	4	4	4	2	1	2	2	
N° 234	2	2	4	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	3	3	4	1	2	2	1	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	
N° 235	4	3	1	2	4	2	1	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	1	3	3	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	
N° 236	2	4	4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	1	1	3	1	1	3	3	4
N° 237	3	1	3	4	1	3	3	3	2	1	3	2	3	4	2	2	1	3	2	4	1	3	1	3	3	3	1	2	3	1	3	2	1	1	
N° 238	4	3	1	3	4	2	3	4	3	1	2	2	3	2	4	3	4	1	3	2	4	2	4	3	1	3	4	3	4	3	2	4	2	2	
N° 239	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	1	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	
N° 240	2	4	1	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	1	2	4	4	2	2	4	2	4	4	
N° 241	1	2	1	1	4	2	1	2	3	1	1	4	2	3	4	2	1	4	1	1	1	1	3	3	4	4	1	4	1	2	4	1	1	1	
N° 242	4	3	4	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	2
N° 243	4	3	4	4	2	1	1	4	2	1	4	4	1	4	2	4	1	4	1	4	4	1	4	1	2	4	2	1	4	1	4	1	4	4	
N° 244	4	2	1	2	1	2	3	4	2	1	2	4	2	4	1	2	2	4	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2
N° 245	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	1	2	1	4	1	1	2	3	1	3	3	1	1	3	2	4	4	1	2	2	2	
N° 246	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
N° 247	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
N° 248	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	1	3	3	2	4	3	2	2	4	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	
N° 249	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
N° 250	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	1	2	4	1	1	4	4	4	1	1	3	2	4	3	3	3	

Repositorio Institucional Digital



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CHÁVEZ CILLÓNIZ ERIKA ESTHER		32966232	erikachavez@hotmail.it
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación			
“Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024”			
5. Programa Académico			
Ciencias de la salud: PSICOLOGÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:es-repo/semantic/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:es-repo/semantic/restrictedAccess) (*)	
Embargo (Máximo 24 meses) (info:es-repo/semantic/embargoAccess)		Fecha de Liberación de embargo: ____ / ____ / ____ (Formato: día / mes / año)	
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Ciudad	Día	Mes	Año
Chimbote,	26	11	2025



Chavez
Firma

Importante

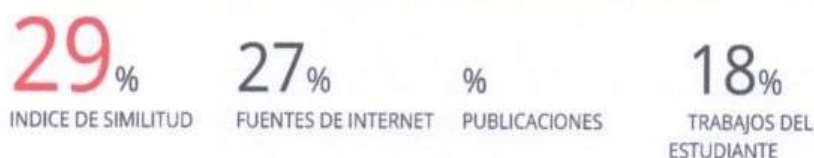
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20033. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, necesariamente publicará los datos del autor y resúmen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEEC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional a las fines de hacer que posea a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-KENATI "Las universidades, instituciones y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o no. En caso de no estar o estar posteriormente recetados por el Repositorio Digital KENATI, a través del Repositorio ALKIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, párr. 32.3).

Informe de originalidad

Habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	www.yumpu.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	vsip.info Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
10	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%

alicia.concytec.gob.pe

11	Fuente de Internet	1%
12	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
14	issuu.com Fuente de Internet	1%
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
16	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
17	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
19	publicaciones.americana.edu.co Fuente de Internet	<1%
20	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
21	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
22	archive.org Fuente de Internet	<1%
23	Submitted to Universidad De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
24	Submitted to University of Notre Dame Trabajo del estudiante	<1%

25	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
26	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
29	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
30	dokumen.tips Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
37	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

38	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
39	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
40	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
41	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
42	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
43	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
44	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1%
45	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
46	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
47	www.wrike.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo