

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION**  
**INICIAL**



**Juegos recreativos y autoestima de niños de cuatro y cinco  
años de la Institución Educativa N°912 “La Granada” –  
Magdalena, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Gutiérrez Miranda, Kenin Martha**  
**Asesor (ORCID: 0000-0002-4401-7977)**  
**Emerita, Vásquez Tolentino**

**Cajamarca – Perú**

**2026**

## Índice General

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| Índice general.....             | ii   |
| Índice de tablas.....           | iii  |
| Índice de figuras.....          | iv   |
| Palabras clave.....             | v    |
| Constancia de originalidad..... | vi   |
| Título.....                     | vii  |
| Resumen.....                    | viii |
| Abstract.....                   | ix   |
| Introducción.....               | 1    |
| Metodología.....                | 22   |
| Resultados.....                 | 25   |
| Análisis y discusión.....       | 30   |
| Conclusiones.....               | 32   |
| Recomendaciones.....            | 34   |
| Referencias bibliográficas..... | 35   |
| Anexos.....                     | 41   |

## Indice De Tablas

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable<br>desempeño docente.....     | 25 |
| <b>Tabla 2.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable<br>rendimiento académico..... | 27 |
| <b>Tabla 3.</b> Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de<br>Spearman<br>.....        | 28 |

### **Palabra Clave**

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| Tema         | Juegos recreativos y autoestima |
| Especialidad | Educación inicial               |

### **Keyword**

|              |                                    |
|--------------|------------------------------------|
| Tema         | Recreational games and self-esteem |
| Especialidad | Educación Inicial                  |

### **Línea De Investigación**

|                        |                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------|
| Línea de investigación | Teoría y métodos educativos                         |
| Área                   | Ciencias Sociales                                   |
| Sub Área               | Ciencias de la Educación                            |
| Disciplina             | Educación general (incluye capacitación pedagógica) |

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Juegos recreativos y autoestima de niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°912 "La Granada" - Magdalena, 2022**" del (a) estudiante: **GUTIERREZ MIRANDA KENIN MARTHA**, identificado(a) con Código N° **2818100005**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de febrero de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
**Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN**  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Juegos recreativos y autoestima de niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°912 “La Granada” – Magdalena, 2022**

**Recreational games and self-esteem of four and five year old children from Educational Institution No. 912 “La Granada” – Magdalena, 2022**

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos recreativos y la autoestima en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N.º 912 “La Granada”, del distrito de Magdalena, Cajamarca, en el año 2021. El estudio fue de tipo descriptivo–correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 11 niños del nivel inicial. Como técnica se empleó la observación y como instrumento se utilizó una ficha de observación estructurada para ambas variables. Para el análisis de la relación se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obteniéndose un valor de 0,790, lo que indica una correlación positiva alta entre los juegos recreativos y la autoestima. Asimismo, el nivel de significancia fue  $p = 0,000$ , menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre la participación en juegos recreativos y el nivel de autoestima en los niños evaluados, evidenciando la importancia del juego como estrategia fundamental para el desarrollo socioemocional en la educación inicial.

## **Abstract**

The present study aimed to determine the relationship between recreational games and self-esteem in four- and five-year-old children from Educational Institution No. 912 “La Granada,” located in the district of Magdalena, Cajamarca, in 2021. The research was descriptive–correlational in nature, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 11 preschool children. Observation was used as the data collection technique, and a structured observation sheet was applied as the instrument for both variables. To analyze the relationship between the variables, Spearman’s Rho correlation coefficient was used, obtaining a value of 0.790, which indicates a high positive correlation between recreational games and self-esteem. Likewise, the significance level was  $p = 0.000$ , which is less than 0.05; therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Consequently, it is concluded that there is a significant relationship between participation in recreational games and the level of self-esteem in the children evaluated, highlighting the importance of play as a fundamental strategy for socio-emotional development in early childhood education.

## **Introducción**

Como parte fundamental del proceso investigativo se realizó una revisión en diferentes buscadores científicos que dio como resultado la ubicación de referentes internacionales, nacional y locales que forman parte del constructo de las variables objeto de esta investigación.

Entre antecedentes internacionales tenemos a Jaramillo (2021) planteó como objetivo de su investigación se planteó determinar cuáles son las actividades recreativas más acertadas para el desarrollo de la autoestima que permita aumentar la inclusión en el sistema educativo de los niños en edades comprendidas entre 5 y 8 años con VIH en una fundación en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. A nivel metodológico se declaró como una investigación descriptiva no experimental. La muestra estuvo integrada por 55 niños con sus respectivos padres. Como técnica aplicaron la encuesta y la entrevista. Los resultados reflejaron baja autoestima en los niños participantes en la investigación e indicaron la necesidad de crear una guía contentiva de actividades recreativas para contribuir al fortalecimiento de la autoestima y la inclusión en el sistema educativo de los niños. A partir de sus hallazgos, concluyeron que la propuesta de la guía con actividades recreativas sería una herramienta importante para lograr la inclusión educativa de los niños con VIH de la fundación de Guayaquil.

Cortez y Mestizo (2020) se plantearon como objetivo de investigación la creación de una propuesta de intervención de actividades lúdicas en el proceso formativo de un grupo de estudiantes del octavo grado de una institución educativa en Colombia. A nivel metodológico la investigación se suscribió al enfoque cualitativo, desde la Investigación Acción Participativa (IAP). La selección del enfoque se basó en la intencionalidad científica de aportar una propuesta que pueda generar algún cambio en la realidad estudiada. En la investigación participaron 50 estudiantes (26 varones y 24 mujeres) en edades comprendidas de 12 y 16 años. Dentro del grupo de participantes identificaron estudiantes provenientes de hogares disfuncionales; ausencia de la figura paterna y materna entre otros aspectos. Para la intervención, como instrumentos utilizaron talleres pedagógicos y diarios de campo que luego fueron

posteriormente sistematizados. Como resultado se presentó la propuesta de intervención disciplinar para mejorar la autoestima de los estudiantes desde el quehacer pedagógico. Arribó a la siguiente conclusión se resalta la importancia de la aplicación de la propuesta para coadyuvar al mejoramiento de la autoestima de los estudiantes.

Cantor y Medina (2020) se plantearon como objetivo diseñar una propuesta de intervención didáctica basada en los juegos y la lúdica para el fortalecimiento de la autoestima de niñas y niños de una institución educativa en Colombia. El enfoque de la investigación fue el cualitativo y como método la Investigación Acción (IA). La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes (20 niños y 16 niñas) en edades comprendidas entre 8 y 11 años de estratos económicos medio-bajo. Para la recolección de la información aplicaron la observación participante, entrevistas, cuestionarios y la charla para su posterior sistematización. Como resultados lograron desarrollar la propuesta didáctica basada en el juego y la lúdica para el fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas el cual tuvo por nombre “Jugando ando, jugando aprendo y fortaleciendo crezco”. A partir de estos resultados, concluyeron en que la importancia de los juegos y la lúdica para fortalecer la autoestima de los niños, así como también resulta ser una herramienta didáctica importante, puesto que dinamiza las clases haciéndolas más atractivas para los estudiantes.

Avellaneda (2018) el objetivo de la investigación consistió en determinar los cambios que se obtienen en la autoestima de los niños del cuarto grado en una institución educativa publica de Bogotá tras la aplicación de juegos psicomotores. Como ruta metodológica declararon el aprendizaje significativo. Los resultados mostraron una mejoría tras la aplicación de los juegos psicomotores reflejados en un valor inicial del 61% de estudiantes con conducta inapropiada a un 19%, reflejando una mejoría del 42%, de igual manera se evidencia una mejora en los niveles de ansiedad que reflejó 42% antes de la intervención y un 22% luego de la intervención, evidenciando una mejoría significativa. De igual modo se evidenció una mejora en los niveles de tristeza, frustración e insatisfacción que al inició era de 51% y disminuyó a 16% al finalizar la intervención, en cuanto a su apariencia y personalidad de un nivel inconformidad del

49% disminuyó significativamente al 9%, por último, un 53% de los estudiantes manifestó tener problemas en cuanto a la seguridad de su personalidad, participación y desarrollo de su autonomía, luego de la intervención este nivel disminuyó a un 35%. El autor concluyó que la intervención de los juegos psicomotores mejoró significativa en la autoestima de los niños participantes de la investigación.

Arias (2019) como objetivo de su investigación se planteó el diseño de una propuesta didáctica que utilice los juegos tradicionales para el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 6 a 8 años de edad de una escuela primaria en Bogotá. A nivel metodológico se definió la Investigación Acción (IA). Las técnicas desarrolladas fueron las entrevistas abiertas, la observación no estructurada y la evaluación de las experiencias personales, como instrumentos aplicaron la obvención participante y los diarios de campo. La población estuvo conformada por 35 niños (20 niñas y 15 niños). Los resultados evidenciaron que un 57% de los estudiantes presentaba una mala comunicación, 35% regular, y 8 % buena, en cuanto a la autosuficiencia un 46% mala un 43 regular y un 11% buena y por último la autopercepción con un 49% mala, 40% regular y un 11% buena. Concluyó la necesidad de desarrollar una propuesta didáctica con juegos tradicionales para el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes.

Entre antecedentes nacionales tenemos Rashta (2022) el objetivo de su investigación fue establecer el nivel de correlación entre los juegos recreativos y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de una institución educativa del Perú. A nivel metodológico se declaró desde el enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, no experimental transversal y no experimental. La muestra estuvo conformada por 172 estudiantes de la institución educativa. Como técnica se optó por la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados reflejaron un nivel de correlación de Pearson de 0.618 y un valor p de 0.000. En virtud de los resultados, concluyó que existe una correlación positiva y significativa de los juegos recreativos en el desarrollo de la autoestima, así como también resaltan la importancia de la vinculación de los juegos recreativos en la educación como motor y dinamizador del proceso de crecimiento y fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

Cabrera (2019) se planteó como objetivo determinar el nivel de influencia de los

juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de una institución educativa en Perú. El estudio de tipo aplicada a nivel explicativo, que buscó establecer una relación de causalidad entre las variables de estudio, el diseño fue pre-experimental. La población estuvo conformada por 42 estudiantes en edades comprendidas de 4 y 5 años. Para la recolección de información desarrollaron la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados demostraron que en el grupo de estudiantes que participó en el módulo experimental mostró un puntaje superior 28,48 en el postest en relación al pretest que dio 15,40. En conclusión, el autor afirmó que los juegos al aire libre influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas que participaron en la investigación, siendo de gran importancia el desarrollo de iniciativas que vinculen los juegos al aire libre para fortalecer el autoestima de los estudiantes, puesto que existe evidencia de su influencia positiva.

Montenegro y Tello (2019) como objetivo se plantearon la determinación de la influencia de los juegos recreativos en el desarrollo de la autoestima en niños de una institución educativa a nivel inicial en Perú. Desde un enfoque cuantitativo, fue un estudio de tipo correlacional causal explicativo, con un diseño no experimental transeccional. La muestra estuvo integrada por 30 niños en edad de 5 años. Las técnicas implementadas fueron la observación estructurada, y como instrumentos lista de cotejo para ambas variables. En cuanto a los resultados se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.98. Indicando que los juegos recreativos tienen una influencia del 90% en la autoestima. A partir de estos resultados, los autores concluyen que se evidencia una buena correlación e influencia de la variable juegos recreativos sobre la autoestima, siendo una gran oportunidad el abordaje de estos estudios, puesto que se ha demostrado que puede coadyuvar en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Entre los antecedentes locales se tiene a Montenegro y Requejo (2018) como objetivo se plantearon la determinación de los efectos resultantes de la aplicación de juegos recreativos como una estrategia didáctica para fortalecer los procesos de socialización en el área “Personal Social” en niños y niñas de 5 años de edad en una institución educativa en Cajamarca, Perú. La investigación se abordó desde el enfoque cuantitativo, a nivel cuasi-experimental. la muestra estuvo conformada por 21 niños en edad de 5 años. Como técnica de investigación optaron por la observación estructurada y el test, y como instrumento utilizaron la ficha de observación, la hoja de test y la escala valorativa sumatoria. Al comparar los resultados pre y pos test se evidenció diferencias estadísticas en el grupo experimental el cual demostró una mejora en el nivel medio de socialización con 29,5 puntos y en el nivel alto una mejora de 50 puntos. En virtud de lo anterior, los autores confirman que los titulo: “los juegos al aire libre” se planteó como objetivo determinar el nivel de influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de una institución educativa en Perú.

Vásquez (2018) se propuso como objetivo de su investigación determinar los efectos de la aplicación de la propuesta que incluye los juegos tradicionales en el desarrollo de la autoestima de niños con edades de 4 años pertenecientes a una institución educativa en Celendín, Perú. El enfoque de la investigación fue el cuantitativo de tipo descriptiva, bajo un diseño pre-experimental con la utilización de un solo grupo para la medición pre y post test. La muestra estuvo constituida por 20 niños de educación inicial en edad de 4 años. Para la medición optaron por la observación como técnica y como instrumentos la ficha de observación y el test. Los resultados mostraron que, en cuanto a desarrollo espiritual, autodisciplina, integración grupal, liderazgo y cooperación en post test mostró un logro esperado del 82,35%; en cuanto a la aplicación de los conocimientos adquiridos en la escuela y la apreciación de los conocimientos adquiridos en otros espacios el nivel de logro esperado fue de 64,71%, en cuando a la identidad el logro esperado igualmente registró el 64,71%, en relación a la conciencia sobre su entorno se obtuvo un logro esperado de 64,7%. En todas las dimensiones se vieron avances significativos. Así, el autor concluyó que los juegos tradicionales mejoran la autoestima de los niños.

En este apartado se desarrollará la fundamentación científica del juego recreativo, iniciando el análisis desde las principales teorías que explican su naturaleza y su función en el desarrollo humano. A partir de estos enfoques teóricos, se comprenderá el valor del juego como una experiencia que integra aspectos cognitivos, emocionales y sociales, y que sustenta su importancia dentro del ámbito educativo.

Los referentes teóricos sobre el juego, en su mayoría lo asocian con un tipo de capacidad inherente al ser humano el cual le permite apropiarse para conocer, comprender y aprender sobre el contexto sociocultural al cual pertenece; de esta forma adquiere un sinnúmero de formas de interacción que les crea la oportunidad de adaptarse a las diferentes exigencias de su entorno y los va dotando de formas y estilos de comportamiento que les ayudará a establecer su relación con el mundo.

En este orden de ideas, Espinoza (2017) refirió que los niños de todas partes del mundo, sin importar su cultura o situación socioeconómica, en cuanto tienen la primera oportunidad buscan jugar como algo natural en ellos, refiriendo también que; el juego es un espacio único donde ellos tienen autonomía, puesto que, en la creación de los juegos, mayormente los niños emplean sus criterios que aún no tiene medición completa del mundo y sus exigencias sociales.

Por otro lado, Hurtado (2019) agregó sobre el juego, como un espacio idóneo para el desarrollo del aprendizaje positivo en los niños, esto es debido a la naturaleza de su composición que implica el accionar, una reacción, así como también la experimentación y la sanación. El autor también destaca que cuando el juego de los niños es interferido por demandas de estricta competición, engaños, entre otros factores que eliminan su autonomía, este pierde gran valor como medición genuina con los otros.

En el juego los niños construyen parte de su personalidad, este proceso va más allá de la necesidad de satisfacer una necesidad natural, sino que también le permite identificar de forma sutil y progresiva las diferentes características del entorno social al que pertenece, de igual modo le brinda la oportunidad de conocer sus raíces culturales en la interacción y comunicación con los miembros de su familia pertenecientes a su núcleo familiar más cercano ( Triguero, 2002, como se citó en Hurtado, 2019).

El juego recreativo se concibe como una actividad libre, voluntaria y placentera que permite a la persona interactuar con su entorno, expresar emociones y fortalecer sus capacidades físicas, cognitivas y sociales. Existen varios tipos de juego, sin embargo, a fines de esta investigación se abordará el Juego recreativo que, según Bon et al. (2019) son aquellas actividades que contemplan la lúdica que generan diversos beneficios a los niños, y estas se relacionan con una serie de conocimientos para el desarrollo de aptitudes y habilidades que le serán de utilidad en los adultos El autor también refiere que, este tipo de juego es importante que sea fomentado a temprana edad, ya que estos inciden positivamente en la motricidad, en habilidades sociales y emocionales del niño (Flores, 2019)

Dávila (2017) sobre el juego recreativo refiere que son de gran utilidad para el desarrollo de los niños con su entorno social y el medio ambiente al que pertenecen. Este tipo de juego incentiva la creatividad y la imaginación mediante los roles que ejecuta en las dinámicas del juego y el papel que estos cumplen en sus prácticas cotidianas. El autor destaca el papel lúdico de estos juegos que incentivan emociones positivas que se manifiestan con la alegría del niño.

En este mismo orden de ideas Ramírez et al (2021) sostiene que este tipo de actividades conjugan la diversión y la recreación, esto lleva a la liberación del estrés o tensión, relajación de la mente y el cuerpo, de igual modo contribuye a la construcción de la relaciones sociales y, a su vez, logra mantener una salud mental y física de los niños, así como también coadyuva a su desarrollo psicomotor y mejorar su capacidad de concentración.

Casanova et al (2017) como principales características del juego distingue:

Actividad positiva y recreativa más importante de la infancia.

El juego brinda bienestar emocional, físico, social y también cognitivo.

Es una herramienta didáctica dinamizadora de aprendizajes significativos en los niños

La lúdica en los juegos fomenta la creatividad.

Mediante los juegos se aprende la tolerancia y el desarrollo de criterios en los niños

Los juegos brindan la sensación de felicidad que representa una emoción importante para el desarrollo socioemocional de los niños.

Por su lado, Cueto (2007, como se citó en Montenegro y Requejo, 2018) resaltó las siguientes características:

El juego es una actividad que se desarrolla libremente, al menor extravío hace perder su efecto positivo.

El interés, no es parte de un juego sano. Se caracteriza por ser desinteresado y se produce con la satisfacción que se origina mientras transcurre el juego.

El juego desarrolla el sentido del orden y la participación respetuosa

Zamora (2018) sistematiza la caracterización según diferentes enfoques teóricos:

Desde la Metafísica de Platón: desde esta perspectiva el juego es arte, puesto que supera los intereses y las metas rentables. Desde el juego se desarrolla el placer y el ejercicio para la educación de la condición humana, así como también el desarrollo del ejercicio físico.

Schiller y la teoría del recreo: el juego se vincula a la necesidad de recreación vinculada al ocio. Es una actividad contrastante del trabajo y su fin último es el recreo.

Spencer-Teoría del sobrante o sobre carga energética: el juego tiene como objetivo la liberación de los excedentes de energía que se acumulan en las prácticas cotidianas.

Lazarus y la teoría del descanso: desde este enfoque el juego es un compensador de las situaciones duras y causa un efecto recuperativo de la energía.

Gross. Teoría de la anticipación funcional: sostiene que el juego cumple el papel iniciador hacia la vida adulta y es un mecanismo de autoafirmación identitario del niño.

Buytendijk. Teoría de la infancia: el juego lo relaciona con la búsqueda de la libertad y la autodeterminación propias del ser humano.

Bühler. Teoría del placer funcional: desde esta perspectiva el juego se mantiene por el bienestar y placer que genera. El placer se crea por el desarrollo y avance que se da en la dinámica del juego.

Piaget. Teoría del juego: el autor relaciona el juego según el desarrollo y evolución que tenga el niño en el transcurso de su infancia. Desde esta perspectiva se identifican tres dimensiones: de 0-3 años los juegos sensorio motores; de 3-6 juegos simbólicos, y los mayores de 3 en juegos de reglas que representa un recurso pedagógico significativo desarrollo integral de los niños.

Sergio (2011, como se citó en Villanueva, 2018) y Montenegro y Requejo ( 2018) destacan una serie de características distintivas de los juegos recreativos:

Los juegos recreativos son dinámicos; para esto es necesario la predisposición de los participantes a estar abiertos a la interpretación y comprensión de las modificaciones de las reglas del juego.

Las reglas y normas del juego pueden ser adecuadas en consenso con los participantes y los orientadores (si fuere el caso).

Los juegos recreativos como herramienta pedagógica requieren de la preparación de espacios que sean de utilidad recreativa para el desarrollo de las diversas actividades que se puedan crear.

Dávila (2017) lo caracteriza como una actividad recreativa placentera que a su vez ayuda al desarrollo sano del cuerpo y la mente del niño. El juego recreativo también debe ser una actividad libre que implique el despliegue de la autonomía y la autodeterminación de los niños y, este proceso se da en la interacción con sus semejantes, en tal sentido, también se caracteriza por ser dinamizador de las prácticas de socialización del niño.

Montenegro yTello (2017) identifican como rasgos distintivos de la recreación en el jugo el desarrollo de emociones sanas para el crecimiento del niño; como la alegría, el fortalecimiento de la autoestima y la autonomía. La recreación en el juego es un medio para el aprendizaje social y para afianzar las actitudes positivas. Este tipo de actividades no son de carácter obligatorio y su planificación se basa según las necesidades de los participantes, la satisfacción y el agrado por la práctica del juego recreativo. Esto implicará la creación de un hábito que le permitirá su continua ejecución (Planchart, 2008; Morales 2010, como se citó en Montenegro yTello (2017)

A continuación, se presentan las dimensiones del juego recreativo, entendidas como los diferentes ámbitos del desarrollo que se articulan y se fortalecen a través de la experiencia lúdica, permitiendo una comprensión integral de su aporte formativo y educativo.

#### a) El juego motor

Es la etapa donde se inicia el juego. Esto implica la imitación o repetición de ciertos movimientos que van ayudando al niño a la adaptación, asimilación y aprendizaje continuo, mediante el juego y el movimiento conocerán su cuerpo. Este proceso le generará satisfacción y goce y lo motivará a continuar explorando y conociendo mediante el juego su motricidad según el desarrollo que vaya alcanzando ( Montenegro y Tello, 2017; Espinoza y Medina, 2020 y Rahsta, 2022).

Montenegro y Tello (2017) ejemplifican este proceso con lo que hace un niño al aprender a abrir y cerrar un “cajón”: el primero logro y satisfacción del niño en ese juego es el lograr abrir y cerrarlo y esta acción será repetida pese a alguna señal de un adulto de gracia o enojo, en estas ocasiones su interés es ir conociendo e interpretando la reacción de los adultos.

#### b) Juego simbólico

Este se caracteriza por la simbolización que realiza el niño en relación a situaciones ficticias y reales; las ficticias puede consistir en otorgar valor simbólico a un objetivo inanimado y simular que es un “caballo” o una “una nave espacial”. También sucede cuando juega a desarrollar roles simbolizando ser alguno de sus padres, un médico o jugar al vendedor. De esta forma ratifica los conocimientos que ha adquirido en el proceso de socialización en su contexto sociocultural más cercano, el cual son expresado con el desarrollo de la imaginación, el lenguaje y creatividad ( Montenegro y Tello, 2017; Espinoza y Medina, 2020 y Rahsta, 2022).

#### c) El juego con reglas

Este tipo de juego se desarrolla en el momento que el niño va incorporando algunas normas y reglas al juego. En una primera etapa el niño aún se mostrará con acciones en busca de su ventaja en el juego, en la segunda etapa va reconociendo las reglas y

normas que permiten el desarrollo justo del juego, y la tercera etapa las normas y reglas serán implementadas y acordadas por los participantes del juego (Navarro, 2002, como se citó en Espinoza y Medina 2020). En los niños de preescolar el sentido de la obligatoriedad de las normas y reglas consensuadas por los integrantes no aparecen, puesto que para ellos en esa etapa solo lo perciben como inicialmente fue aprendido (Montenegro y Tello, 2017).

#### d) El juego de construcción

Los juegos de construcción no obedecen a una edad en específico, este puede estar presente en todas las etapas del crecimiento y desarrollo del niño, lo que lo caracteriza es los que construye según la etapa en la que se encuentre, por ejemplo: en los juegos motores puede consistir en derribar objetos e insertar piezas, en la etapa simbólica construye los elementos constitutivos del juego como castillos o naves espaciales y en cuanto juego de reglas, se suscribe a lo que exija el juego (Periche, 2019).

A continuación, se aborda la autoestima como un componente esencial del desarrollo personal y social, considerando su influencia en la percepción que el individuo tiene de sí mismo, en su seguridad emocional y en su forma de relacionarse con los demás dentro de los distintos contextos educativos y sociales. Arango y Panesso (2017) sobre la autoestima refieren como el proceso de valoración que tiene una persona sobre sí mismo y esto es resultante de sus vivencias que involucra su forma de pensar, sentimientos y emociones sobre sus experiencias y las actitudes frente a ellas. Esto lo irá desarrollando en el transcurso de su vida y en constante interacción con sus pares y el entorno social y cultural al que pertenece.

Por otro lado, Pérez (2019) hace referencia al concepto de autoestima de Maslow quien la identifica como una necesidad inherente al ser humano; quien necesita autorreconocimiento y confianza en sí mismo y esta se desarrolla a la par del reconocimiento que se establece en la interacción con los otros, es decir, el reconocimiento de los otros hacia él. Desde esta perspectiva la autoestima se relaciona con los logros que va obteniendo la persona en el trayecto de su vida y en este proceso el individuo va generando su autovaloración, es decir, construyendo su autoestima. La autora hace hincapié en dos aspectos fundamentales de la autoestima: el sentido de la

eficacia personal; que refiere al nivel de confianza que tenga un sujeto en la capacidad mental que posee para elegir sus procesos por los cuales realiza un juicio de valor sobre él mismo y que a su vez implica reconocerse genuinamente en el proceso y, por último el sentido del mérito personal; esto implica la afirmación y la creencia sobre el derecho que posee como individuo a ser vivir en dignidad y ser feliz.

Rashta (2022) destaca sobre la autoestima, que este proceso inicia en la infancia, esta es una etapa crucial para la confianza que tenga en sí mismo el ser humano, sobre la imagen propia, y en la adolescencia representa un periodo crítico puesto que el sujeto busca dar un giro a su identidad en una etapa inmersa en múltiples cambios que involucran la interacción con el núcleo familiar, sus pares, la educación institucional y la mediática.

Aguilar y Alcaide (2017) resaltan la importancia del papel del maestro en la autoestima de los estudiantes, indican que estos tienen que tener claridad de los valores que transmitirán a sus estudiantes, puesto que los maestros pueden ejercer una influencia positiva o negativa en ellos llegando a beneficiar o perjudicar la imagen que ellos tiene de sí mismos. Los autores también refieren sobre el denominado “fracaso escolar” como un factor que desfavorece la autoestima de los estudiantes, en tal sentido, los maestros deben tener en cuenta para el proceso de enseñanza aprendizaje en qué fase o nivel se encuentra el alumno en cuanto a su autoestima.

García (2021) partiendo de la concepción de la autoestima como un proceso de autorregulación que tiene el ser humano en interacción con el mundo, que le permite razonar sobre los diferentes eventos -positivos como negativos-, en el transcurso de su vida y tomar posición emocional sobre ellos, es decir, controlar las diferentes formas en las que se afrontan las experiencias vividas y la autoimagen que tiene de ellos mismo en ese proceso; para la etapa escolar es fundamental un buen nivel de autoestima, puesto que esta autorregulación le permite al estudiante tener niveles más estables en su desarrollo académico.

Por otro lado, Cameros et al (2018) en un estudio sobre las aportaciones para una Escuela Alternativa que tenga presente la Justicia Social y los problemas ambientales, destacaron -entre otros elementos-, la importancia de promover el autoconocimiento y

la autoestima de los estudiantes de manera que ellos pueden tener las herramientas necesarias para saber quiénes son y así como también reconocer de dónde vienen. En tal sentido, destacan la importancia del rol de la educación en la protección integral y fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.

Hiyo (2018) señalan los siguientes componentes:

Componente cognitivo: refiere el autoconcepto; este está conformado por las ideas, opiniones, convicciones y percepción que se tiene de sí mismo.

Componente afectivo: es el proceso de valoración sobre los elementos positivos y negativos que experimenta la persona para determinar su posición emocional con respecto a él mismo en relación a los eventos que evalúa, esto surge de la autoobservación y del procesamiento asimilativo de la percepción que tiene los otros sobre él.

Componente conductual: este componente refiera a la intencionalidad de actuar y poner en práctica un comportamiento que es consecuente con su proceso de autoevaluación, el cual refiere a lo que se siente y lo que se piensa. El despliegue de esa conducta se orienta a la autoafirmación del yo en su interacción con los demás en busca de su reconocimiento.

Campano (2018) refiere sobre el componente cognitivo como la opinión que tiene la persona sobre su personalidad y su conducta, es una forma de organización de las experiencias vividas y son de gran utilidad para la interpretación de los diferentes estímulos proveniente de su contexto sociocultural. Sobre el componente afectivo el autor refiere que entra en el plano de los sentimientos, ya que el individuo hace su evaluación de las experiencias vividas (positivas y negativas) y así poder determinar cómo se siente y se ve en relación a lo vivido. Por último, sobre el componente conductual es la determinación mediada por la intención de actuar en consecuencia de lo que en el componente afectivo evalúo.

Barboza y Paucar (2018) relacionan la emocionalidad y la autoestima de los estudiantes con los logros o desaciertos en el ámbito educativo, familiar y social. Basado en los postulados de Coopersmith describe los siguientes niveles:

### Autoestima alta

Alta autoestima: los estudiantes que poseen una alta autoestima procesan, asimilan y se hacen responsables de sus logros o fracasos dentro de su contexto social y cultural que involucran la familia, la escuela y otros entornos de socialización.

Difícilmente ceden a presiones y estándares de comportamiento ya que se sienten seguros de sí mismos.

Frente a los problemas busca mecanismos o formas de resolución

Tiende a tener una buena relación con sus compañeros de estudios y se siente capacitado para tomar buenas decisiones en las oportunidades que se presenten

Las críticas y los errores son asumidos por el estudiante como una oportunidad de aprendizaje.

### Autoestima media

Se caracteriza por poseer un nivel aceptable de autoestima que le permite sentir confianza de sí mismo, sin embargo, esto es fluctuante y puede disminuir producto de la visión que puedan tener los otros sobre él.

Los estudiantes con autoestima media se esfuerzan por mantenerse fuertes y con una emocionalidad positiva, sin embargo, puede suceder que no hay concordancia con lo que realmente siente producto de la autoevaluación en los componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

### Autoestima baja

El estudiante con autoestima baja no se encuentra seguro de sí mismo.

Desconfía de sus habilidades y facultades para desarrollar todo tipo de actividad.

No suelen tomar decisiones por cuenta propia por el temor a equivocarse y buscan la aprobación de los demás.

Por otro lado, Montenegro y Tello (2017) y Rashta (2022) citan tres niveles de la autoestima sustentados en Maslow:

Baja autoestima: las personas con baja autoestima en su proceso de autoevaluación y

reconocimiento tienen una autopercepción negativa y esto le genera inseguridad e insatisfacción en muchos ámbitos de su vida diaria.

Buena autoestima o autoestima alta: se caracterizan por tener una autopercepción positiva de sí mismo. Esto le brinda la oportunidad de aprender y crecer de las situaciones adversas, así como también reconocer sus logros que le generan satisfacción.

Las dimensiones que serán parte de la presente investigaciones son las presentadas por Montenegro y Tello (2017) y Rashta (2022), son las siguientes:

Dimensión física: refiere a la autopercepción que tiene los niños y niñas de su imagen física, además del cómo se perciben en relación a su condición física que les permita defenderse o sentir coordinación y armonía con su imagen.

Dimensión social: la sensación producto de la percepción sobre sentirse integrado, aceptado o excluido y rechazado por sus pares. Esta dimensión también implica el sentirse capaz o no de afrontar diferentes situaciones que se presenten en su entorno más cercano; esto comprende desde situaciones de conflictos a situaciones básicas de socialización como el tomar una iniciativa y relacionarse con los demás.

Dimensión afectiva: sostiene una estrecha relación con la dimensión anterior, pero básicamente refiere a la relación dicotómica que se presentan en los procesos de autoevaluación: valiente-temeroso, estable-inestable, tranquilo-inquieto, simpático-antipático entre otras, que los lleva autodefinirse.

Dimensión académica. implica la autopercepción sobre sus habilidades y capacidades que les permita desarrollar en buen término las demandas de la vida escolar.

Dimensión ética. de igual forma se relaciona con una relación dicotómica de autoevaluación sobre la percepción que tiene el estudiante sobre sus valores éticos; responsable-irresponsable, trabajador-poco trabajador entre otros.

El proceso del confinamiento por COVID-19 no solo tuvo consecuencias en la organización a nivel educativo que implicó el cambio de la presencialidad a la virtualidad (Castillo et al., 2020), sino que también esto trajo consigo problemas que

se vieron reflejados en un 89% en alteraciones de la conducta y a nivel emocional de los niños al experimentar ansiedad, malestar psicológico y depresión, que no están relacionados directamente con el virus, sino al distanciamiento y las diferentes prohibiciones de actividades que les permiten al niño su autorregulación (Arancibia et al., 2021) y, esto a su vez, puede tener consecuencias en el desarrollo de la autoestima de los niños.

Sobre esto, Azapa et al. (2020) menciona sobre una investigación desarrollada en Italia y España aplicada a 1.143 padres y representantes de niños en edades comprendidas entre 3 y 18 años para medir su percepción y valorar el impacto de la pandemia en los niños y adolescentes; el cual reflejaron que un 83% de los encuestados manifestó observar problemas con el desarrollo de la concentración de sus hijos, un 76% notaba altos niveles de aburrimiento, el 52% observó irritabilidad y un 39% inquietud.

Tomando en consideración lo que implica el desarrollo de la autoestima de los niños como proceso de autovaloración que incluyen sentimientos, actitudes y diferentes experiencias en la trayectoria de su vida, que se da esencialmente en la interacción con los otros semejantes, y los diferentes contextos socioculturales en los que se va desenvolviendo para el desarrollo de su “Yo” (Mora, 2017) y, que además, necesita esencialmente la importancia o valoración de los otros; este contexto de aislamiento o dificultades para ejercer su desarrollo y recreación afectan directamente sus niveles de autoestima (Hiyo, 2018).

Según la Convención de los Derechos del Niño -que aún se encuentra en vigencia-, los estados reconocerán y promoverán el derecho del niño al esparcimiento, el descanso, el juego, así como también el desarrollo de diversas actividades recreativas correspondientes a su edad, de igual modo, reconocen y promueven su derecho a participar en la vida cultural y artística en el contexto donde se desenvuelva (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989). Esto parte de un reconocimiento esencial sobre la importancia los juegos y actividades recreativas como elementos fundamentales para el crecimiento emocional de los niños, y por ende, de una sana autoestima (Ros et al., 2017).

Los juegos recreativos, más que un proceso de simple entretenimiento representa para

los niños espacios para la configuración de su identidad (Mora, 2017), para conocer y explorar el mundo, puesto que van desarrollando diferentes niveles de percepción según su rango de edad, del contexto sociocultural que los rodeas (Zamora, 2018); son espacios que les permite ir conociéndose a sí mismo ya que a medida que avanzan en edad, van explorando sus formas de socialización como sujetos sociales (Villanueva, 2018).

En este orden de ideas, Cataldo et al. (2021) describe como desde la convivencia escolar el juego representa un factor determinante del fortalecimiento de la confianza, del aprender a socializar y el conocer sus diferentes emociones, así como también crear lazos afectivos con diferentes agentes del quehacer educativo que les brinda la oportunidad de comprender nuevos espacios de comunicación, incluso, otras lógicas comunicativas que se distinguen, de algún modo, del núcleo familiar. A groso modo, el juego y la recreación son factores determinantes de una autoestima sana.

Desde la práctica educativa en el aula los docentes pueden coincidir con niños que tienen problemas de autoestima cuyo origen es variado; desde la desintegración familiar, que según Castillo y Merino (2018) los niños con problemas en la familia nuclear -como la separación de sus padres-, pueden presentar problemas de baja autoestima, de igual modo, niños con escasos recursos, que más allá del problema concreto de la falta de recursos, lo que a los niños afecta directamente, es la exclusión de las diferentes actividades recreativas que parecen comunes, pero que sus ingresos no se los permite desarrollar y, esta situación, desemboca en una baja autoestima (Lamela, 2017).

Los problemas de autoestima en los niños escolares se manifiestan en las dificultades que presentan para socializar con sus pares, escaso interés en el desarrollo de nuevos aprendizajes; este tipo de niños suelen presentar un estado de ánimo bajo, la timidez es otra característica distintiva y en ocasiones pueden desarrollar episodios de agresividad, además de un bajo rendimiento académico (Salgado, 2019).

En Perú, según cifras presentadas en el Plan de Salud Mental 2020-2021 (Ministerio de Salud Perú, 2020), antes de la llegada de la pandemia en Lima y el Callao, los niños y niñas muestran algún problema de salud mental asociados al estrés, ansiedad entre

otras, en un 20.3% en la población de 1 a 6 años. Luego de la pandemia, y con la agudización de factores socioeconómicos, esta realidad puede ser mayor. Las nuevas lógicas educativas y el distanciamiento son factores que agregan tensión y desajustes emocionales en los niños que se pueden ver reflejados en problemas de autoestima (Sánchez y Nuñez, 2021).

La educación, y directamente el docente como actor activo del proceso de enseñanza aprendizaje, debe desarrollar y fomentar habilidades en los niños que se relacionen con la conciencia emocional, la regulación de las emociones, entre otras habilidades que le permitan al niño afrontar y crecer en un entorno emocional sano, y construir una positiva autoestima que también se vea reflejado en su rendimiento académico (Jara, 2018).

En tal sentido, esta investigación parte de la inquietud científica de conocer la relación que existe entre los juegos recreativos y el desarrollo de la autoestima en niños de la institución educativa N.º912 “La Granada” – Magdalena, 2021. Con la intencionalidad de brindar información que sirva de diagnóstico sobre la realidad abordada en la institución y que a su vez coadyuve al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizajes vinculados con los juegos recreativos como potenciadores de la autoestima, brindando nuevos escenarios educativos para los niños que puedan verse reflejados también en su rendimiento académico.

¿Qué relación existe entre los juegos recreativos y la autoestima en niños de cuatro y cinco años de la institución educativa N.º912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca 2022?

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

Las autoestimas se vienen formando desde el hogar, donde la familia se encarga de construirla de manera positiva y formando la personalidad del estudiante; por lo que en esto radica su importancia y es motivo de preocupación para el presente estudio, dado a que los niños vienen saliendo de una crisis social y de salud como fue la pandemia de Covid 19; donde con el aislamiento social existente se modificaron las emociones y conductas del niño.

Los juegos recreativos vienen hacer conjunto de actividades que se emplean con el fin de diversión y recreación para los niños y tienen la finalidad de transmitir emociones, salud, alegrías, deseo de ganar y principalmente permitiendo relacionarse con los demás; por tanto, es una actividad de vital importancia en la formación de la persona.

En tal sentido, conocer esta realidad e investigar sobre los juegos recreativos y su relación con el desarrollo de la autoestima de los niños de la institución educativa N° 912 “La Granada” Magdalena, 2021 es de gran beneficio para la ciencia en el área de la educación, puesto que representan un antecedente concreto que evidencia la importancia de los juegos recreativos que pueden ser integrados como estrategia didáctica que coadyuve al desarrollo de la autoestima de los niños, además de ser información de gran relevancia para la institución objeto de la investigación, puesto que los resultados serán socializados con la finalidad de servir de diagnóstico de la realidad que pueda ser usada para mejorar la autoestima y a una mejor participación en los juegos recreativos.

Por otro lado, la revisión teórica aportará información científica sobre las variables de estudio a nivel local, y coadyuvará a cubrir un vacío sobre el tema de investigación en el contexto sociocultural donde se desarrollará el presente estudio

El beneficio social del presente estudio, que se obtendrán de los resultados es que ayudaran a conocer sobre el nivel de participación de los niños en los juegos recreativos y el nivel de autoestima; así mismo de la relación de influencia que exista entre esas dos variables con el que se tendrá en cuenta dentro del proceso formativo del niño por docentes y padres de familia.

Como aporte científico, es servirá de referente para futuras investigaciones que busquen ampliar sobre el tema, pudiendo abarcar más allá de la relación y establecer causa y efecto.

Conceptuación y operacionalización de variables

Juegos recreativos

Definición conceptual

Son actividades diversas que se desarrollan en espacios libres o dentro de espacios

planificados, con la finalidad de recreación y está orientada al desarrollo físico, motor, afectivo, cognitivo del niño y armonioso para la convivencia social. (Rashta, 2022).

#### Autoestima

Es un proceso de autodefinición para valorar los pensamientos y las formas de actuación para reaccionar ante ellos. También se puede definir como la disposición que tienen los seres humanos de accionar de manera permanente sobre su misma autopercepción. La autoestima se va construyendo a lo largo de la vida cotidiana y se va configurando con las experiencias y vivencias de las personas. (Montenegro y Tello, 2017).

#### Definición operacional

Juegos recreativos: Los juegos recreativos se evaluarán a partir de 16 ítems distribuidas en cuatro dimensiones: juego motor, simbólico, de construcción y juego de reglas con 4 ítems cada una y que tendrán una valoración de: Siempre (4 puntos), A veces (3 puntos), Casi nunca (2 puntos) y Nunca (1 punto).

Autoestima: Los niños y niñas se evaluarán a partir de 15 ítems distribuidas en 5 dimensiones y las que tendrán valoraciones de: Siempre, a veces, casi nunca y nunca; del cual se obtendrán los niveles alto, medio y bajo.

La hipótesis se plantea de la siguiente manera:

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre los juegos recreativos y la autoestima en niños de cuatro y cinco años de la institución educativa N°912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca 2022

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre los juegos recreativos y la autoestima en niños de cuatro y cinco años de la institución educativa N°912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca 2022

Los objetivos se plantean de la siguiente manera:

#### Objetivo general

Determinar la relación entre juegos recreativos y la autoestima en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca. 2021.

#### Objetivos específicos

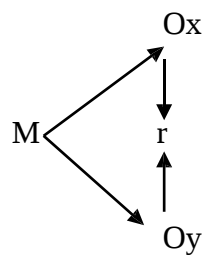
- Identificar la frecuencia de participación en los juegos recreativos en los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa de “La Granada” Cajamarca. 2021.
- Identificar el nivel de la autoestima en los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa de “La Granada” Cajamarca. 2021.
- Establecer la relación entre juegos recreativos y la autoestima en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca. 2021.

## Metodología

El tipo de investigación que más se adecúa al presente estudio fue el descriptivo que según los criterios metodológicos de Cortez y Neill (2017), esta investigación implica la comprensión de cada variable y establecer su relación.

Según el grado de manipulación de la variable se declaró como no experimental, ya que no se pretende la intervención o modificación de las variables de estudio, y en cuanto al seguimiento temporal de la variable se definirá como transversal, puesto que el estudio será desarrollado en un momento específico del tiempo determinado por el investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El estudio tiene el siguiente esquema:



M = Muestra

O<sub>x</sub> = Variable Juegos recreativos

O<sub>y</sub> = Variable autoestima

r = Coeficiente de correlación

La población estuvo conformada por el total 11 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca. 2021.

Tabla 1

Distribución de la población muestral de niños de 4 y 5 años de la I.E. N°912

| Institución Educativa | Varones | Mujeres | Total |
|-----------------------|---------|---------|-------|
| N°912                 |         |         |       |
| 4 años                | 1       | 3       | 4     |
| 5 años                | 4       | 3       | 7     |
| <b>Total</b>          | 5       | 6       | 11    |

Fuente: Nómina de matrícula 2021

La técnica que se emplearon en el presente estudio para ambas variables es la técnica de la observación sistemática según la clasificación realizada por Hernández,

En cuanto a los instrumentos para la variable juegos recreativos y medir el nivel de participación se utilizó una escala de valoración que estuvo constituido por 16 ítems distribuidas en 4 dimensiones: juego motor, juego simbólico, Juego de construcción y juego de regla con 4 ítems cada uno. Las escalas están comprendidas por nunca (1), casi nunca (2), a veces (3) y siempre (4).

Para la variable autoestima se midió mediante una ficha de observación que se encontró constituido por 15 ítems distribuidas en cinco dimensiones: física, ética, social, académica y afectiva con dos ítems cada uno cuyas escalas de observación están comprendidas por nunca (1), casi nunca (2), a veces (3) y siempre (4).

La confiabilidad del cuestionario se evaluó mediante la prueba Alfa de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de 0,812 con todos los ítems incluidos, lo que indica un alto nivel de consistencia interna y aceptación del instrumento.

En cuanto a la validez, esta se determinó a través del juicio de expertos. El instrumento fue revisado por tres especialistas en la temática, quienes evaluaron su pertinencia, claridad y relevancia, otorgando un juicio de valor favorable.

La información recolectada será procesada, tabulada y analizada utilizando el software SPSS versión 25, herramienta considerada altamente útil para el análisis de datos en investigaciones sociales (Hernández et al., 2014). Este programa permitirá organizar la información de cada variable de manera numérica y gráfica, facilitando la aplicación de análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. A partir de esto, se podrán establecer correlaciones entre variables y verificar o refutar las hipótesis planteadas en la investigación.

El proceso estadístico incluirá la clasificación y codificación de los ítems, así como el procesamiento de los datos según las variables y el objeto de estudio. Los resultados se presentarán mediante tablas, cuadros, gráficos y diagramas de barras. Para el análisis inferencial se empleará la Rho de Spearman, lo que permitirá determinar la relación entre las variables de manera confiable y precisa

## Resultados

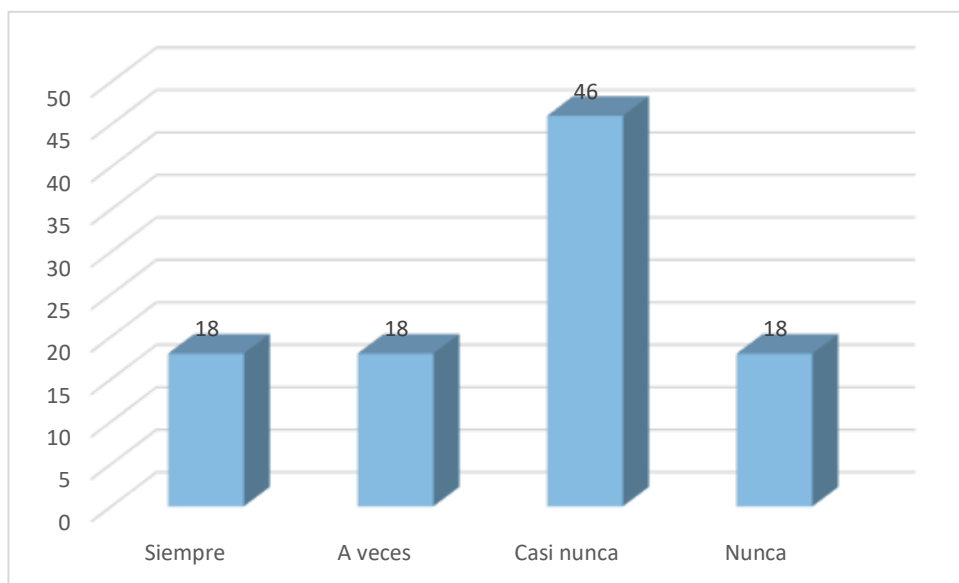
A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del procesamiento y análisis de los datos recolectados en la muestra estudiada. Esta sección tiene como finalidad describir, de manera clara y ordenada, los hallazgos más relevantes mediante el uso de estadísticos descriptivos, permitiendo así una comprensión objetiva del comportamiento de las variables investigadas. Los resultados constituyen la base para la posterior interpretación y discusión en relación con los objetivos del estudio.

**Tabla 2**

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable frecuencia de participación en juegos recreativos

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 2          | 18          |
| A veces      | 2          | 18          |
| Casi nunca   | 5          | 46          |
| Nunca        | 2          | 18          |
| <b>Total</b> | <b>11</b>  | <b>100%</b> |

**Nota.** - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.



**Figura 1**

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la frecuencia de participación en juegos recreativos

**Fuente:** Tabla 1.

**Interpretación. -**

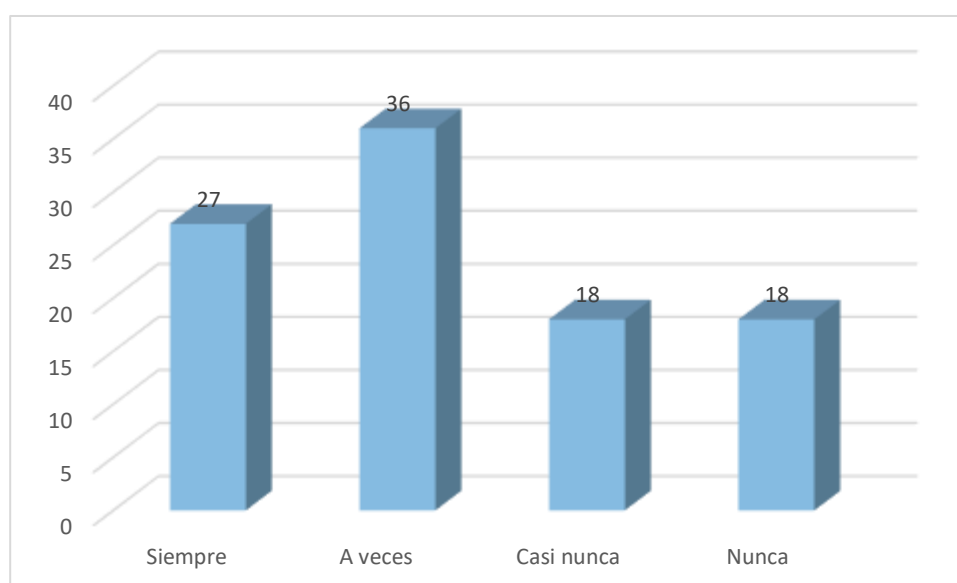
Como se observa en la Tabla 2 y el Figura 1, La distribución de respuestas muestra que el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en la categoría “Casi nunca” (46%), lo que indica que, en la mayoría de los casos, la conducta o aspecto evaluado se presenta de manera poco frecuente. Por otro lado, las categorías “Siempre”, “A veces” y “Nunca” registran cada una un 18%, evidenciando una presencia minoritaria y similar entre sí. En conjunto, estos resultados sugieren una tendencia predominante hacia niveles bajos de ocurrencia, lo que permite inferir que el fenómeno analizado no se manifiesta de forma constante en la población estudiada.

**Tabla 3**

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable autoestima

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 3          | 27          |
| A veces      | 4          | 36          |
| Casi nunca   | 2          | 18          |
| Nunca        | 2          | 18          |
| <b>Total</b> | <b>11</b>  | <b>100%</b> |

**Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos**



**Figura 2**

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable autoestima

**Fuente:** Tabla 2

**Interpretación. -**

Los resultados evidencian que la mayor proporción de estudiantes se ubica en la categoría “A veces” (36%), lo que indica que la conducta

o característica evaluada se manifiesta de manera intermitente, sin llegar a ser constante. En segundo lugar, la categoría “Siempre” (27%) muestra que un grupo importante sí presenta de forma frecuente dicho aspecto. Por su parte, las categorías “Casi nunca” y “Nunca”, ambas con 18%, reflejan que una menor proporción de estudiantes casi no evidencia o no presenta la conducta evaluada. En conjunto, la distribución sugiere una tendencia hacia una presencia moderada del fenómeno estudiado, con predominio de manifestaciones ocasionales y frecuentes, más que de ausencia total.

**Tabla 4**

**Prueba de Verificación de hipótesis**

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Rho de Spearman por tener datos extremos, a continuación, presento los resultados.

| Correlaciones   |                    |                             | Desempeño docente | Rendimiento académico |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima         | Coefficiente de correlación | 1,000             | 790**                 |
|                 |                    | Sig. (bilateral)            | .                 | ,000                  |
|                 |                    | N                           | 11                | 11                    |
|                 | Juegos recreativos | Coefficiente de correlación | 790**             | 1,000                 |
|                 |                    | Sig. (bilateral)            | ,000              | .                     |
|                 |                    | N                           | 11                | 11                    |

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

**Interpretación. -**

Según lo observado en la tabla 3, se confirma lo planteado en la hipótesis y objetivo general, luego de haber aplicado la técnica no paramétrica de la Rho de Spearman, a un 95% de confianza con 5% de error, se encuentra un coeficiente de correlación alta de  $r = 0,790^{**}$  con significancia bilateral de menos a 0,05 (0,000), con esto se concluye que, si existe relación significativa entre los juegos recreativos y la autoestima en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°912 “La Granada” – Magdalena, 2022

## **Análisis y Discusión**

Los resultados del presente estudio evidencian una relación positiva y estadísticamente significativa entre los juegos recreativos y la autoestima en niños de cuatro y cinco años, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,790 ( $p < 0,05$ ), lo que indica una asociación alta entre ambas variables. Este hallazgo permite afirmar que la participación en actividades lúdicas se vincula directamente con el fortalecimiento de la valoración personal, la seguridad emocional y la confianza en sí mismos durante la primera infancia.

Estos resultados guardan coherencia con investigaciones internacionales que resaltan el valor del juego como medio para favorecer el desarrollo socioemocional. En este sentido, estudios como los de Jaramillo (2021) y Cantor y Medina (2020) evidencian que las actividades recreativas y lúdicas contribuyen al fortalecimiento de la autoestima, al generar experiencias de aceptación, interacción positiva y participación activa, elementos clave para la construcción de una autoimagen saludable en los niños. Asimismo, Avellaneda (2018) demostró que los juegos psicomotores inciden favorablemente en la disminución de la inseguridad, la ansiedad y la insatisfacción personal, lo que refuerza la idea de que el movimiento, la exploración y el juego estructurado actúan como reguladores emocionales.

En el contexto nacional, los resultados se relacionan con lo encontrado por Rashta (2022), quien reportó una correlación significativa entre juegos recreativos y autoestima, destacando que dichas actividades funcionan como un recurso pedagógico que dinamiza el aprendizaje y fortalece el desarrollo personal. De manera similar, Montenegro y Tello (2019) evidenciaron una relación muy alta entre ambas variables en niños de nivel inicial, lo que confirma que el juego no solo cumple una función recreativa, sino también formativa y emocional.

Desde la realidad local, los aportes de Vásquez (2018) y Montenegro y Requejo (2018) muestran que la incorporación de juegos tradicionales y recreativos favorece la identidad, la integración social, la autonomía y la seguridad personal, dimensiones estrechamente relacionadas con la autoestima. Estos estudios sostienen que el juego promueve espacios de expresión, reconocimiento y logro, los cuales fortalecen la percepción positiva que los niños construyen de sí mismos.

En conjunto, los antecedentes y los resultados obtenidos permiten afirmar que los juegos recreativos constituyen una estrategia fundamental para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. La relación significativa encontrada demuestra que a mayor participación en actividades lúdicas, mayor es el nivel de autoestima, lo que resalta la necesidad de integrar de manera sistemática el juego en las prácticas pedagógicas como un medio para favorecer el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños.

## **Conclusiones**

En relación con el objetivo general, se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre los juegos recreativos y la autoestima en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N.º 912 “La Granada”, Magdalena, Cajamarca, en el año 2021, evidenciada por un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,790 ( $p < 0,05$ ). Esto demuestra que una mayor participación en juegos recreativos se asocia con niveles más altos de autoestima en los estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico, se determinó que la mayoría de los niños presenta una baja frecuencia de participación en juegos recreativos, predominando la categoría “Casi nunca” (46%), seguida de porcentajes menores en los niveles “Siempre”, “A veces” y “Nunca” (18% cada uno), lo que indica que estas actividades no se desarrollan de manera constante en el contexto educativo evaluado.

En cuanto al segundo objetivo específico, se identificó que el nivel de autoestima de los niños se ubica mayoritariamente en la categoría “A veces” (36%), lo que refleja una presencia moderada de autoestima; asimismo, un 27% manifestó niveles altos (“Siempre”), mientras que un 36% se distribuye entre los niveles “Casi nunca” y “Nunca”, evidenciando que una proporción significativa aún presenta dificultades en su autovaloración.

En relación con el tercer objetivo específico, se estableció que existe una relación directa y significativa entre la frecuencia de participación en juegos recreativos y el nivel de autoestima, confirmándose que los niños que participan con mayor frecuencia en actividades lúdicas tienden a presentar mejores niveles de autoestima, lo que resalta la importancia de promover sistemáticamente los juegos recreativos como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo socioemocional en la educación inicial.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda a los directivos y docentes de la Institución Educativa N.º 912 “La Granada” fortalecer la incorporación sistemática de los juegos recreativos dentro de la planificación curricular, promoviendo espacios y tiempos específicos para el desarrollo de actividades lúdicas que favorezcan el bienestar emocional y el fortalecimiento de la autoestima en los niños de cuatro y cinco años.
- Se sugiere a los docentes del nivel inicial diseñar y aplicar estrategias pedagógicas basadas en el juego, que permitan a los niños expresarse, interactuar con sus pares, reconocer sus capacidades y desarrollar confianza en sí mismos, considerando la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.
- Se recomienda a los padres de familia involucrarse activamente en la realización de juegos recreativos en el hogar, generando ambientes afectivos y de apoyo que refuercen la seguridad emocional, la autonomía y la valoración personal de los niños.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar, P., & Alcaide, M. (2017). *Influencia de la autoestima en niños de 6° de primaria*. MLSEDUCATIONAL RESEARCH, 85–100. <https://doi.org/DOI: 10.29314/mlser.v1i1.14>
- Arancibia, D., Cortéz, F., Lizondo, R., & Silva, D. (2021). *Pandemia y niños: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia por COVID-19*. Veritas & Research, 3, 16–25. <http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=75>
- Arango, M., & Panesso, K. (2017). *La Autoestima, proceso humano*. Revista Electronica Pixconet, 9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
- Arias, H. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede* [Tesis de Licenciatura Universidad Liber de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17680>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.unicef.org/venezuela/media/261/file/Convención sobre los Derechos del Niño.pdf>
- Avellaneda, I., González, C., & Gutierrez, J. (2018). *El juego psicomotor como herramienta para el fortalecimiento de la autoestima en niños de grado cuarto, de básica primaria de la IED Marco Tulio Fernández, sede b de Bogotá*. [Tesis de Licenciatura Unversidad Libre Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15818>
- Azapa, P., Cynthia, M., Seminario, S., & A, S.-C.-. (2020). *Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú*. Revista Venezolana de Gerencia, 25, 402–413. <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559022/29063559022.pdf>
- Barboza, S., & Paucar, M. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de a Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha -2017* [Tesis de Especialización Universidad Nacional Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS>

SEG.ESP.2018-PAUCAR SANTIAGO%2C MARTINA J. Y BARZOLA DÀVILA%2C SANDRA M..pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bon, J., Delgado, V., Pérez, L., & Villafuerte, J. (2019). *Juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta Ecuador*. DeporVida, 16, 14–30. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/520/2449>
- Cabrera, F. (2019). *Influencia de los juegos al aire libre en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de de la institución educativa inicial Virgen María de Guadalupe -ICA* [Tesis de Licenciatura Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3032>
- Cameros, S., Murillo, F., & Moreno, I. (2018). *Una aproximación conceptual a la educación para la justicia social y ambiental*. Revista Internacional de Educación Para La Justicia Socia, 17–36. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.001>
- Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria* [Tesis de Maestria Universidad César Vallejos]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19183/Campano\\_RJE.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19183/Campano_RJE.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Cantor, M., & Medina, M. (2020). *Implementación de estrategias basadas en el juego y la lúdica para fortalecer la autoestima* [Tesis de Especialidad Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3466>
- Casanova, S., Casanova, T., & Vásquez, M. (2017). *Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo motriz*. In U. N. del Chimborazo (Ed.), *Memorias del Tercer Congreso Internacional de Ciencia Pedagógica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210541>
- Castillo, A., Cabrera, M., Padilla, M., & Rodríguez, R. (2020). *Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19*. Revista Científica Domingo de Las Ciencia, Vol. 6(ISSN: 2477-8818), 1201–1220.
- Castillo, S., & Merino, Z. (2018). *La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños*. Revista Ciencia e Investigación, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>

- Cataldo, M., Céledon, N., Nanjarí, R., & Vidal, M. (2021). *El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión*. FORO EDUCACIONAL, 37, 133–156. <https://doi.org/DOI: 10.29344/07180772.37.2892>
- Cortez, A., & Mestizo, M. (2020). Estrategia lúdica para fortalecer la autoestima en cincuenta estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa de Formación Integral Marden Arnulfo Betancur, Jambalo Cauca [Tesis de Especialidad Fundación Universitaria los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3499>
- Cortez, L., & Neill, D. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. (Editorial Utmach (ed.); Redes 2017).
- Dávila, J. (2017). *Taller de juegos recreativos para mejorar la disciplina de los niños y niñas del 2° de educación primaria de la institución educativa Apóstol San Pedro Chimbote-Perú* [Tesis de Maestría Universidad Nacional del Santa Chimboe Perú]. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3097/47094.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, B., & Medina, M. (2020). *Juegos Cooperativos para mejorar el Nivel de la Autoestima en niños de cinco Años De La I.E.I. No 02 María Inmaculada, Abancay - 2018* [Tesis de Licenciatura Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/969>
- Espinoza, J. (2017). *Los juegos recreativos en el estrés académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Alfonso María de Ligorio* [Tesis de Licenciatura Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25643>
- Flores, M. (2019). *Juegos recreativos tradicionales de las comunidades Aymaras, Zepita, Puno, Perú*. [Tesis de Maestría Universidad Nacional del Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12978/Flores\\_Mamani\\_Marcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12978/Flores_Mamani_Marcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, S. (2021). *Resiliencia en la escuela: promoción del factor protector de la autoestima en niños de Educación Primaria*. [Tesis de Maestría Universidad Católica de Valencia]. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2025>

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 6ta Edición).
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco*. [Tesis de Licenciatura Universidad Autónoma del Perú]. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN CECILIA HIYO BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hurtado, P. (2019). *Juegos recreativos como estrategia pedagógica para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. N°17008 Barbechos distrito Querecotillo Cutervo*. [Tesis de Mestría Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3270711>
- Jara, T. (2018). *El rol docente como promotor de la educación emocional en el segundo ciclo del nivel inicial* [Tesis de Licenciatura Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16243>
- Jaramillo, M. (2021). *Las actividades recreativas en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 a 8 años con VIH de la fundación Redima de la Ciudad de Guayaquil*. Tesis de Licenciatura Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Lamela, G. (2017). El impacto relacional de la pobreza en la infancia y la adolescência: Aportes desde el análisis del bienestar y los derechos de la infancia en España 2007-2015. *Revista Brasileira de Planejamento Desenvolvimento*, 6, 6–21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5756095>
- Manterola, C., & Otzen, T. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Int. J. Morphol., :227-232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Ministerio de Salud Perú. (2020). *Plan de Salud Mental Perú 2020-2021 en el contexto de Covid-19*. MINSA. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Montenegro, A., & Requejo, M. (2018). “Aplicación de juegos recreativos como estrategia didáctica para mejorar el nivel de socialización, en el área de personal social, en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I No 301 – Cutervo- Cajamarca, en el año 2017 [Tesis de Licenciatura Universidad

Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4492>

Montenegro, D., & Tello, G. (2017). Juegos recreativos en el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial-Chiclayo-2017 [Tesis de Licenciatura Universidad Católica de Ttrujillo Benedicto XVI].  
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/339>

Mora, A. (2017). Juego coopeativo y el desarrollo de l autoestima en la educación inicial. [Tesis de Licenciatura Universidad Técnica de Cotopaxi].  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3894>

Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Alternativas En Psicología, Vol. 41.  
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2>. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.pdf

Periche, J. (2019). *Importancia del juego en los estudiantes del nivel inicial*. [Tesis de Especialización Universidad Nacional de Tumbes].  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1065>

Ramírez, M., Solarte, E., Erazo, N., & García, D. (2021). Juegos recreativos y enseñanza de las matemáticas en escolares de tercer grado. Revista de Educación Física, 10.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/347051/20806510>

Rashta, E. (2022). Juegos recreativos y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de la I.E Gabino Uribe Antúnez- Aija [Tesis de Maestría Universidad César Vallejos]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83118>

Ros, A., Filella, G., & Perez, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. Revista Española de Orientación y Psicología, 28, 8–18.  
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/19355>

Salgado, M. (2019). Autoestima y rendimiento escolar en niños de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba , periodo marzo-agosto 2016 [Tesis de Licenciatura Universidad Nacional de Chimborazo].  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4674/1/UNACH-EC-FCS-CLIN-2018-0005.pdf>

- Sánchez, I., & Nuñez, M. (2021). El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia [Tesis de Maestría Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32680>
- Vásquez, I. (2018). Juegos tradicionales y desarrollo de la autoestima en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 072 Celendín [Tesis de Licenciatura Universidad de San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11132>
- Villanueva, L. (2018). Juegos Recreativos como Estrategia Pedagógica para Desarrollar Aprendizajes Significativos en los estudiantes de la IE. N° 123 Baños del Inca\_Cajamarca [Tesis de Maestria Universidad de San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6242>
- Zamora, A. (2018). Juegos Recreativos como Estrategia Pedagógica para Desarrollar Aprendizajes Significativos en los estudiantes de la IE. N° 123 Baños del Inca\_Cajamarc [Tesis de Mestria Universidad de San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6242>

## **Anexos**

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

| Variable           | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Definición operacional                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dimensiones           | Indicadores                                 | Ítems           | Escala de medición                                              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| Juegos Recreativos | Son actividades diversas que se desarrollan en espacios libres o dentro de espacios planificados, con la finalidad de recreación y está orientada al desarrollo físico, motor, afectivo, cognitivo del niño y armonioso para la convivencia social. (Rashta, 2022).                                                                                                                                                               | Los juegos recreativos se evaluarán a partir de 16 ítems distribuidas en cuatro dimensiones: juego motor, simbólico, de construcción y juego de reglas con 4 ítems cada una y que tendrán una valoración de: Siempre (4 puntos), A veces (3 puntos), Casi nunca (2 puntos) y Nunca (1 punto). | Juego Motor           | -Acciones sencillas<br>-Exploración         | 1-3             | <b>Ordinal</b><br><br>Siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Juego Simbólico       | -Actividades<br>-Personajes                 | 4-6             |                                                                 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Juego de construcción | -Básicos<br>-Complejos                      | 7-8             |                                                                 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Juego de reglas       | -Reglas establecidas<br>-Creación de reglas | 9-10            |                                                                 |
| Autoestima         | Es un proceso de autodefinición para valorar los pensamientos y las formas de actuación para reaccionar ante ellos. También se puede definir como la disposición que tienen los seres humanos de accionar de manera permanente sobre su misma autopercepción. La autoestima se va construyendo a lo largo de la vida cotidiana y se va configurando con las experiencias y vivencias de las personas. (Montenegro y Tello, 2017). | La autoestima de los niños y niñas se evaluarán a partir de 15 ítems distribuidas en 5 dimensiones y las que tendrán valoraciones de: Siempre, a veces, casi nunca y nunca; del cual se obtendrán los niveles alto, medio y bajo.                                                             | Dimensión física      | -Seguridad<br>-Simétrico                    | 1, 2 y 3        | <b>Ordinal</b><br><br>Siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensión ética       | -Valores<br>-Normas                         | 4, 5 y 6        |                                                                 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensión social      | -Confianza<br>-Decisiones                   | 7 y 8           |                                                                 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensión académica   | -Responsabilidad<br>-Innovación             | 9, 10 y 11      |                                                                 |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensión afectiva    | -Permanente<br>-Altruista                   | 12, 13, 14 y 15 |                                                                 |

**Nota:** Tomado de Montenegro y Tello (2017)

## Anexo 2. Matriz de consistencia

| Problema                                                                                                                                                         | Variables          | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hipótesis                                                                                                                                                                               | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Existe relación entre los juegos recreativos y la autoestima en niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca, 2022? | Juegos recreativos | <b>Objetivo general:</b><br>Determinar la relación entre los juegos recreativos y la autoestima en niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca, 2022.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Existe relación directa y significativa entre los juegos recreativos y la autoestima en niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca, 2022. | El tipo de investigación que más se adecúa al presente estudio es el descriptivo que según los criterios metodológicos de Cortez y Neill (2017) Diseño no experimental, transversal correlacional (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014).                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  | Autoestima         | <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar la frecuencia de participación en los juegos recreativos en los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa de “La Granada” Cajamarca. 2021.</li> <li>➤ Identificar el nivel de la autoestima en los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa de “La Granada” Cajamarca. 2021.</li> <li>➤ Establecer la relación entre juegos recreativos y la autoestima en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N° 912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca. 2021.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                         | La población estará conformada por el total 11 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca. 2021.<br><br>El proceso estadístico se realizará de la siguiente manera: La clasificación y codificación de los ítems, procesamiento de datos de acuerdo a la variable y objeto de estudio para la presentación de los resultados que se realizará mediante tablas simples como también, cuadros, gráficos y barras. |

### Anexo 3. Instrumento

## ESCALA DE FRECUENCIA DE PARTICIPACIÓN EN JUEGOS RECREATIVOS

### I. Datos generales

Apellidos y nombres del niño: .....  
Institución Educativa: .....  
Nivel: .....Edad: .....Fecha: .....

### II. Finalidad

El presente instrumento tiene por finalidad de evaluar la frecuencia de participación del niño en los juegos recreativos en niños de 4 y 5 años de la Institución educativa N° 912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca. 2021

### III. Instrucciones

Señor docente sírvase observar la participación del niño en los diferentes juegos recreativos y luego marcar en la escala donde corresponde. Tener en cuenta que de su observación dependerá que los resultados sean certeros.

### IV. Variable de estudio

Juegos recreativos

### V. Escala de valoración

Siempre 4      A veces      3      Casi nunca      2      Nunca 1

| N°                    | ITEMS                                                                                      | ESCALA |   |   |   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|                       |                                                                                            | 1      | 2 | 3 | 4 |
| Juego Motor           |                                                                                            |        |   |   |   |
| 1                     | Repite acciones sencillas                                                                  |        |   |   |   |
| 2                     | ¿Con que frecuencia practicas juegos de persecución?                                       |        |   |   |   |
| 3                     | Realiza movimiento corporal                                                                |        |   |   |   |
| 4                     | ¿Con que frecuencia participas en juegos de fuerza?                                        |        |   |   |   |
| Juego simbólico       |                                                                                            |        |   |   |   |
| 5                     | Realiza actividades de simbolización                                                       |        |   |   |   |
| 6                     | Recrea escenas de personajes que más le llama la atención                                  |        |   |   |   |
| 7                     | Produce actividades de la vida diría                                                       |        |   |   |   |
| 8                     | Interactúas en juegos donde representas a un personaje deportivo dentro de una competición |        |   |   |   |
| Juego de construcción |                                                                                            |        |   |   |   |
| 9                     | Arma torres con bloques básicos                                                            |        |   |   |   |
| 10                    | Participas en el juego de la rayuela (salto mundo)                                         |        |   |   |   |
| 11                    | ¿Participas en el juego del escondite?                                                     |        |   |   |   |
| 12                    | ¿Participas en el juego de las canicas?                                                    |        |   |   |   |
| Juego de reglas       |                                                                                            |        |   |   |   |
| 13                    | Respetas las reglas establecidas de cada juego                                             |        |   |   |   |
| 14                    | Crea reglas al participar en algún juego                                                   |        |   |   |   |
| 15                    | ¿ Participas en juegos de armar y desarmar objetos.?                                       |        |   |   |   |
| 16                    | ¿Participas en juegos donde se trabaje en grupo?                                           |        |   |   |   |

## FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

### I. Datos generales

Apellidos y nombres del niño: .....

Institución Educativa: .....

Nivel: .....Edad: .....Fecha: .....

### II. Finalidad

El presente instrumento tiene por finalidad de evaluar el nivel de autoestima del niño de 4 y 5 años de la Institución educativa N° 912 “La Granada” Magdalena, Cajamarca. 2021

### III. Instrucciones

Señor docente sírvase observar y luego marcar en el ítem donde corresponda.

Tener en cuenta que de su observación dependerá que los resultados sean certeros.

### IV. Variable de estudio

Autoestima

### V. Escala de valoración

Siempre 4      A veces      3      Casi nunca      2      Nunca 1

| N°                  | ITEMS                                                    | ESCALA |   |   |   |
|---------------------|----------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|                     |                                                          | 1      | 2 | 3 | 4 |
| Dimensión física    |                                                          |        |   |   |   |
| 1                   | Tiene seguridad al realizar un ejercicio físico          |        |   |   |   |
| 2                   | No tiene temor en participar en las actividades físicas. |        |   |   |   |
| 3                   | Sube y baja escalones sin dificultad.                    |        |   |   |   |
| Dimensión ética     |                                                          |        |   |   |   |
| 4                   | Tiene en cuenta los valores.                             |        |   |   |   |
| 5                   | Considera las Normas o acuerdos tomados.                 |        |   |   |   |
| 6                   | Es empático con sus compañeros                           |        |   |   |   |
| Dimensión social    |                                                          |        |   |   |   |
| 7                   | Participa con confianza en reuniones sociales            |        |   |   |   |
| 8                   | Decide por sí mismo                                      |        |   |   |   |
| Dimensión académica |                                                          |        |   |   |   |
| 9                   | Es responsable con sus actividades académicas            |        |   |   |   |
| 10                  | Innova por iniciativa propia                             |        |   |   |   |
| 11                  | Es disciplinado/a                                        |        |   |   |   |
| Dimensión afectiva  |                                                          |        |   |   |   |
| 12                  | Establece un vínculo con sus amigos                      |        |   |   |   |
| 13                  | Expresa sus propios sentimientos                         |        |   |   |   |
| 14                  | Es generoso para con los demás                           |        |   |   |   |
| 15                  | Comparte lo que tiene sin recibir nada a cambio          |        |   |   |   |

#### Anexo 4: Juicios de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

#### I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: **Lucy Varas Boza**

Fecha: **06/10/2023** Especialidad: **Educación Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Escala De Frecuencia De Participación En Juegos Recreativos**

Autora del instrumento: **Gutiérrez Miranda, Kenin Martha**

Teniendo en cuenta en base a los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada : **Juegos recreativos y autoestima de niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°912 “La Granada” – Magdalena, 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II. Aspectos a evaluar

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos                                         | Deficiente | Regular   | Bueno     | Muy bueno | Excelente |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                           |                                                                | (1 – 9)    | (10 – 13) | (14 – 16) | (17 – 18) | (19 – 20) |
| <b>Claridad</b>                           | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                        |            |           |           | X         |           |
| <b>Objetividad</b>                        | ¿Está expresado con conductas observadas?                      |            |           | X         |           |           |
| <b>Actualidad</b>                         | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                   |            |           |           |           | X         |
| <b>Organización</b>                       | ¿Existe una organización lógica del instrumento?               |            |           |           |           | X         |
| <b>Suficiencia</b>                        | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                    |            |           |           | X         |           |
| <b>Intencionalidad</b>                    | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                      |            |           |           |           | X         |
| <b>Consistencia</b>                       | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? |            |           | X         |           |           |

|                                |                                                                        |     |  |    |    |    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|--|----|----|----|
| <b>Coherencia</b>              | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |     |  |    | X  |    |
| <b>Propósito</b>               | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |     |  |    | X  |    |
| <b>Conveniencia</b>            | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |     |  |    |    | X  |
| <b>Sumatoria parcial</b>       |                                                                        |     |  | 31 | 71 | 78 |
| <b>Sumatoria total</b>         |                                                                        | 180 |  |    |    |    |
| <b>Valoración cuantitativa</b> |                                                                        | 0.9 |  |    |    |    |

### Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

### III. Calificación global

| <b>Intervalos</b> | <b>Resultados</b> |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49       | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59       | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69       | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79       | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89        | Validez buena     |
| 0,90-1,00         | Validez muy buena |

### Coefficiente de validez

$$180 = 0.9$$

  
Ms. Lucy Joanet Varas Boza  
DNI: 32773567

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general**

Nombres y apellidos del evaluador: **Marivel Tomas Manrique**

Fecha: **23/09/2023** Especialidad: **Educación Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Escala De Frecuencia De Participación En Juegos Recreativos**

Autora del instrumento: **Gutiérrez Miranda, Kenin Martha**

Autora del instrumento: **Gutiérrez Miranda, Kenin Martha**

Teniendo en cuenta en base a los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada : **Juegos recreativos y autoestima de niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°912 “La Granada” – Magdalena, 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar**

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos                                         | Deficiente | Regular   | Bueno     | Muy bueno | Excelente |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                           |                                                                | (1 – 9)    | (10 – 13) | (14 – 16) | (17 – 18) | (19 – 20) |
| <b>Claridad</b>                           | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                        |            |           |           | X         |           |
| <b>Objetividad</b>                        | ¿Está expresado con conductas observadas?                      |            |           | X         |           |           |
| <b>Actualidad</b>                         | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                   |            |           |           |           | X         |
| <b>Organización</b>                       | ¿Existe una organización lógica del instrumento?               |            |           |           |           | X         |
| <b>Suficiencia</b>                        | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                    |            |           |           | X         |           |
| <b>Intencionalidad</b>                    | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                      |            |           |           |           | X         |
| <b>Consistencia</b>                       | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? |            |           | X         |           |           |

|                                |                                                                        |     |  |    |    |    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|--|----|----|----|
| <b>Coherencia</b>              | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?                       |     |  |    | X  |    |
| <b>Propósito</b>               | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |     |  |    | X  |    |
| <b>Conveniencia</b>            | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |     |  |    |    | X  |
| <b>Sumatoria parcial</b>       |                                                                        |     |  | 31 | 71 | 78 |
| <b>Sumatoria total</b>         |                                                                        | 180 |  |    |    |    |
| <b>Valoración cuantitativa</b> |                                                                        | 0.9 |  |    |    |    |

#### Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

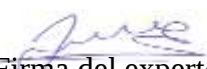
.....

#### III. Calificación global

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89  | Validez buena     |
| 0,90-1,00   | Validez muy buena |

**Coefficiente de validez**

$$180 = 0.9$$

  
Firma del experto  
DNI: 44362675

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general**

Nombres y apellidos del evaluador: **Carol Alva Franco**

Fecha: **11/10/2023** Especialidad: **Educación Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Escala De Frecuencia De Participación En Juegos Recreativos**

Autora del instrumento: **Gutiérrez Miranda, Kenin Martha**

Teniendo en cuenta en base a los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada : **Juegos recreativos y autoestima de niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°912 “La Granada” – Magdalena, 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar**

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos                                         | Deficiente | Regular   | Bueno     | Muy bueno | Excelente |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                           |                                                                | (1 – 9)    | (10 – 13) | (14 – 16) | (17 – 18) | (19 – 20) |
| <b>Claridad</b>                           | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                        |            |           |           | X         |           |
| <b>Objetividad</b>                        | ¿Está expresado con conductas observadas?                      |            |           | X         |           |           |
| <b>Actualidad</b>                         | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                   |            |           |           |           | X         |
| <b>Organización</b>                       | ¿Existe una organización lógica del instrumento?               |            |           |           |           | X         |
| <b>Suficiencia</b>                        | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                    |            |           |           | X         |           |
| <b>Intencionalidad</b>                    | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                      |            |           |           |           | X         |
| <b>Consistencia</b>                       | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? |            |           | X         |           |           |
| <b>Coherencia</b>                         | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?               |            |           |           | X         |           |

|                                |                                                                        |     |  |    |    |    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|--|----|----|----|
| <b>Propósito</b>               | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio?                   |     |  |    | X  |    |
| <b>Conveniencia</b>            | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |     |  |    |    | X  |
| <b>Sumatoria parcial</b>       |                                                                        |     |  | 31 | 71 | 78 |
| <b>Sumatoria total</b>         |                                                                        | 180 |  |    |    |    |
| <b>Valoración cuantitativa</b> |                                                                        | 0.9 |  |    |    |    |

### Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

### III. Calificación global

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89  | Validez buena     |
| 0,90-1,00   | Validez muy buena |

**Coefficiente de validez**

$$180 = 0.9$$

Firma del experto  
DNI: 18215183

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general**

Nombres y apellidos del evaluador: **Lucy Varas Boza**

Fecha: **06/10/2023** Especialidad: **Educación Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación sobre autoestima**

Autora del instrumento: **Gutiérrez Miranda, Kenin Martha**

Teniendo en cuenta en base a los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada : **Juegos recreativos y autoestima de niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°912 “La Granada” – Magdalena, 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar**

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos                                         | Deficiente | Regular   | Bueno     | Muy bueno | Excelente |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                           |                                                                | (1 – 9)    | (10 – 13) | (14 – 16) | (17 – 18) | (19 – 20) |
| <b>Claridad</b>                           | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                        |            |           |           | X         |           |
| <b>Objetividad</b>                        | ¿Está expresado con conductas observadas?                      |            |           | X         |           |           |
| <b>Actualidad</b>                         | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                   |            |           |           |           | X         |
| <b>Organización</b>                       | ¿Existe una organización lógica del instrumento?               |            |           |           |           | X         |
| <b>Suficiencia</b>                        | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                    |            |           |           | X         |           |
| <b>Intencionalidad</b>                    | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                      |            |           |           |           | X         |
| <b>Consistencia</b>                       | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? |            |           | X         |           |           |
| <b>Coherencia</b>                         | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?               |            |           |           | X         |           |
| <b>Propósito</b>                          | ¿Las estrategias responden al                                  |            |           |           | X         |           |

|                                |                                                                        |            |  |           |           |           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|
|                                | propósito del estudio?                                                 |            |  |           |           |           |
| <b>Conveniencia</b>            | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |            |  |           |           | X         |
| <b>Sumatoria parcial</b>       |                                                                        |            |  | <b>31</b> | <b>71</b> | <b>78</b> |
| <b>Sumatoria total</b>         |                                                                        | <b>180</b> |  |           |           |           |
| <b>Valoración cuantitativa</b> |                                                                        | <b>0.9</b> |  |           |           |           |

### Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

### III. Calificación global

| <b>Intervalos</b> | <b>Resultados</b> |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49       | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59       | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69       | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79       | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89        | Validez buena     |
| 0,90-1,00         | Validez muy buena |

**Coefficiente de validez**

$$180 = 0.9$$

  
 Ms. Lucy Joanet Varas Boza  
 DNI: 32773567

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general**

Nombres y apellidos del evaluador: **Marivel Tomas Manrique**

Fecha: **23/09/2023** Especialidad: **Educación Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación sobre la autoestima**

Autora del instrumento: **Gutiérrez Miranda, Kenin Martha**

Teniendo en cuenta en base a los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada : **Juegos recreativos y autoestima de niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°912 “La Granada” – Magdalena, 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar**

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos                                         | Deficiente | Regular   | Bueno     | Muy bueno | Excelente |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                           |                                                                | (1 – 9)    | (10 – 13) | (14 – 16) | (17 – 18) | (19 – 20) |
| <b>Claridad</b>                           | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                        |            |           |           | X         |           |
| <b>Objetividad</b>                        | ¿Está expresado con conductas observadas?                      |            |           | X         |           |           |
| <b>Actualidad</b>                         | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                   |            |           |           |           | X         |
| <b>Organización</b>                       | ¿Existe una organización lógica del instrumento?               |            |           |           |           | X         |
| <b>Suficiencia</b>                        | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                    |            |           |           | X         |           |
| <b>Intencionalidad</b>                    | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                      |            |           |           |           | X         |
| <b>Consistencia</b>                       | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? |            |           | X         |           |           |
| <b>Coherencia</b>                         | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?               |            |           |           | X         |           |
| <b>Propósito</b>                          | ¿Las estrategias responden al                                  |            |           |           | X         |           |

|                                |                                                                        |            |  |           |           |           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|
|                                | propósito del estudio?                                                 |            |  |           |           |           |
| <b>Conveniencia</b>            | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |            |  |           |           | <b>X</b>  |
| <b>Sumatoria parcial</b>       |                                                                        |            |  | <b>31</b> | <b>71</b> | <b>78</b> |
| <b>Sumatoria total</b>         |                                                                        | <b>180</b> |  |           |           |           |
| <b>Valoración cuantitativa</b> |                                                                        | <b>0.9</b> |  |           |           |           |

### Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

### III. Calificación global

| <b>Intervalos</b> | <b>Resultados</b> |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49       | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59       | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69       | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79       | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89        | Validez buena     |
| 0,90-1,00         | Validez muy buena |

**Coefficiente de validez**

$$180 = 0.9$$

  
Firma del experto  
DNI: 44362675

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general**

Nombres y apellidos del evaluador: **Carol Alva Franco**

Fecha: **11/10/2023** Especialidad: **Educación Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación sobre autoestima**

Autora del instrumento: **Gutiérrez Miranda, Kenin Martha**

Teniendo en cuenta en base a los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada : **Juegos recreativos y autoestima de niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°912 “La Granada” – Magdalena, 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar**

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos                                         | Deficiente | Regular   | Bueno     | Muy bueno | Excelente |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                           |                                                                | (1 – 9)    | (10 – 13) | (14 – 16) | (17 – 18) | (19 – 20) |
| <b>Claridad</b>                           | ¿Está formulado con lenguaje apropiado?                        |            |           |           | X         |           |
| <b>Objetividad</b>                        | ¿Está expresado con conductas observadas?                      |            |           | X         |           |           |
| <b>Actualidad</b>                         | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?                   |            |           |           |           | X         |
| <b>Organización</b>                       | ¿Existe una organización lógica del instrumento?               |            |           |           |           | X         |
| <b>Suficiencia</b>                        | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?                    |            |           |           | X         |           |
| <b>Intencionalidad</b>                    | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos?                      |            |           |           |           | X         |
| <b>Consistencia</b>                       | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? |            |           | X         |           |           |
| <b>Coherencia</b>                         | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?               |            |           |           | X         |           |
| <b>Propósito</b>                          | ¿Las estrategias responden al                                  |            |           |           | X         |           |

|                                |                                                                        |            |  |           |           |           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|
|                                | propósito del estudio?                                                 |            |  |           |           |           |
| <b>Conveniencia</b>            | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? |            |  |           |           | X         |
| <b>Sumatoria parcial</b>       |                                                                        |            |  | <b>31</b> | <b>71</b> | <b>78</b> |
| <b>Sumatoria total</b>         |                                                                        | <b>180</b> |  |           |           |           |
| <b>Valoración cuantitativa</b> |                                                                        | <b>0.9</b> |  |           |           |           |

### Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

### III. Calificación global

| <b>Intervalos</b> | <b>Resultados</b> |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49       | Validez Nula      |
| 0,50 – 0,59       | Validez muy baja  |
| 0,60 – 0,69       | Validez baja      |
| 0,70 – 0,79       | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89        | Validez buena     |
| 0,90-1,00         | Validez muy buena |

**Coefficiente de validez**

$$180 = 0.9$$

Firma del experto  
DNI: 18215183

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL



|                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                      |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1. Información del Autor:</b>                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                      |                                                   |
| GUTIERREZ MIRANDA KENIN MARTHA                                                                                                                 |                                                             | 70241701                                                                                                                             | kenin_gm@hotmail.com                              |
| Apellidos y Nombres                                                                                                                            |                                                             | DNI                                                                                                                                  | Correo Electrónico                                |
| <b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                      |                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico                                                                                           | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |
| <b>3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup></b>                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                      |                                                   |
| <input type="checkbox"/> Bachiller                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional      | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad                                                                                 | <input type="checkbox"/> Maestría                 |
| <input type="checkbox"/> Doctorado                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                      |                                                   |
| <b>4. Título del Documento de Investigación</b>                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                      |                                                   |
| "JUEGOS RECREATIVOS Y AUTOESTIMA DE NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°912 "LA GRANADA" - MAGDALENA, 2022"             |                                                             |                                                                                                                                      |                                                   |
| <b>5. Programa Académico:</b>                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                      |                                                   |
| EDUCACION INICIAL                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                      |                                                   |
| <b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                      |                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> (info: <a href="mailto:repositorio@usp.gov.co">repositorio@usp.gov.co</a> ) |                                                             | <input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> (info: <a href="mailto:repositorio@usp.gov.co">repositorio@usp.gov.co</a> ) |                                                   |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo:                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                      |                                                   |

## A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

## B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>5</sup>

| Lugar    | Día | Mes | Año |
|----------|-----|-----|-----|
| Chimbote | 12  | 02  | 26  |


  
 Huella Digital      Firma

<sup>1</sup> Según la Resolución Consejo Directivo N° 001-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.  
<sup>2</sup> Ley N° 18011, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 2016-2016-PCN.  
<sup>3</sup> En el sector público el tipo de acceso abierto o público, al que a la Universidad San Pedro una licencia no es libre, pero que se puede tener derechos de forma privada y difusión en el Repositorio Institucional Digital.  
<sup>4</sup> Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 803.  
<sup>5</sup> En caso de que el autor otorga la segunda opción, debe presentarse un documento de autorización y consentimiento de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 008-2016-CONEC-BOC (Borrador) 1.2 y 6.7 que forma el Plan de Manejo del Repositorio Institucional Digital.  
<sup>6</sup> Las licencias Creative Commons (CC) son una organización internacional sin fines de lucro que para el desarrollo de los sistemas de licencia de los derechos de autor y de herramientas tecnológicas que el Del Algoritmo de la Universidad de la información, recursos educativos, obras creativas y culturales, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.  
<sup>7</sup> Según el inciso 1.2.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-REINAT (Ley Universitaria), la información de la información superior tiene como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo las modalidades en los repositorios institucionales predefinidos al ser de acceso abierto o restringido, lo cual será posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (REINAT), a través del Repositorio ALICIA.

## REPORTE DE SIMLITUD

Juegos recreativos y autoestima de niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa N°912 "La Granada" – Magdalena, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 30%                 | 30%                 | %             | 10%                     |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

### FUENTES PRIMARIAS

|   |                                                             |    |
|---|-------------------------------------------------------------|----|
| 1 | repositorio.upla.edu.pe                                     | 9% |
|   | Fuente de Internet                                          |    |
| 2 | hdl.handle.net                                              | 3% |
|   | Fuente de Internet                                          |    |
| 3 | repositorio.usanpedro.edu.pe                                | 2% |
|   | Fuente de Internet                                          |    |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe                                      | 2% |
|   | Fuente de Internet                                          |    |
| 5 | repositorio.unh.edu.pe                                      | 1% |
|   | Fuente de Internet                                          |    |
| 6 | repositorio.uct.edu.pe                                      | 1% |
|   | Fuente de Internet                                          |    |
| 7 | alicia.concytec.gob.pe                                      | 1% |
|   | Fuente de Internet                                          |    |
| 8 | Submitted to Universidad Andina Nestor<br>Caceres Velasquez | 1% |
|   | Trabajo del estudiante                                      |    |

|    |                                                                                                           |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9  | <a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 1 %  |
| 10 | <a href="https://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | Submitted to Universidad Privada San Pedro<br>Trabajo del estudiante                                      | <1 % |
| 12 | <a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 13 | Submitted to Universidad de Chiclayo<br>Trabajo del estudiante                                            | <1 % |
| 14 | <a href="https://issuu.com">issuu.com</a><br>Fuente de Internet                                           | <1 % |
| 15 | <a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a><br>Fuente de Internet                                | <1 % |
| 16 | <a href="https://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 17 | <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 18 | <a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a><br>Fuente de Internet                         | <1 % |
| 19 | <a href="https://prezi.com">prezi.com</a><br>Fuente de Internet                                           | <1 % |

|    |                                                                                    |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 20 | Submitted to Universidad Nacional de Tumbes<br>Trabajo del estudiante              | <1 % |
| 21 | dspace.ucuenca.edu.ec<br>Fuente de Internet                                        | <1 % |
| 22 | apirepositorio.unh.edu.pe<br>Fuente de Internet                                    | <1 % |
| 23 | repositorio.upn.edu.pe<br>Fuente de Internet                                       | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante            | <1 % |
| 25 | Submitted to Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 26 | dominiodelasciencias.com<br>Fuente de Internet                                     | <1 % |
| 27 | repositorio.eesppjsco.edu.pe<br>Fuente de Internet                                 | <1 % |
| 28 | repositorio.unid.edu.pe<br>Fuente de Internet                                      | <1 % |
| 29 | Submitted to Universidad Continental<br>Trabajo del estudiante                     | <1 % |
| 30 | Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru<br>Trabajo del estudiante    | <1 % |

|                     |                                                              |                        |      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|------|
| 31                  | dspace.unl.edu.ec                                            | Fuente de Internet     | <1 % |
| 32                  | pirhua.udep.edu.pe                                           | Fuente de Internet     | <1 % |
| 33                  | repositorio.unap.edu.pe                                      | Fuente de Internet     | <1 % |
| 34                  | repositorio.unsch.edu.pe                                     | Fuente de Internet     | <1 % |
| 35                  | rest-dspace.ucuenca.edu.ec                                   | Fuente de Internet     | <1 % |
| 36                  | apirepositorio.unu.edu.pe                                    | Fuente de Internet     | <1 % |
| 37                  | digibug.ugr.es                                               | Fuente de Internet     | <1 % |
| 38                  | Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco | Trabajo del estudiante | <1 % |
| 39                  | renati.sunedu.gob.pe                                         | Fuente de Internet     | <1 % |
| 40                  | Submitted to PREGRADO                                        | Trabajo del estudiante | <1 % |
| 41                  | Submitted to POSGRADO                                        | Trabajo del estudiante | <1 % |
| Submitted to uncedu |                                                              |                        |      |

|    |                                                                                           |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 42 | Trabajo del estudiante                                                                    | <1 % |
| 43 | Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas<br>Trabajo del estudiante          | <1 % |
| 44 | www.cienciadigital.org<br>Fuente de Internet                                              | <1 % |
| 45 | harringtonmatheww.blogspot.com<br>Fuente de Internet                                      | <1 % |
| 46 | repositorio.unheval.edu.pe<br>Fuente de Internet                                          | <1 % |
| 47 | repository.unilasallista.edu.co<br>Fuente de Internet                                     | <1 % |
| 48 | spanish.translate.nyc.gov<br>Fuente de Internet                                           | <1 % |
| 49 | www.congresooaxaca.gob.mx<br>Fuente de Internet                                           | <1 % |
| 50 | www.researchgate.net<br>Fuente de Internet                                                | <1 % |
| 51 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 52 | cienciadigital.org<br>Fuente de Internet                                                  | <1 % |

|    |                                                                                                      |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 53 | <a href="http://cordineac.blogspot.com">cordineac.blogspot.com</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 54 | <a href="http://dehesa.unex.es:8080">dehesa.unex.es:8080</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |
| 55 | <a href="http://docslide.us">docslide.us</a><br>Fuente de Internet                                   | <1 % |
| 56 | <a href="http://megatronica2001.galeon.com">megatronica2001.galeon.com</a><br>Fuente de Internet     | <1 % |
| 57 | <a href="http://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 58 | <a href="http://repositorio.udch.edu.pe:4000">repositorio.udch.edu.pe:4000</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 59 | <a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | <1 % |
| 60 | <a href="http://repositorio.upec.edu.ec">repositorio.upec.edu.ec</a><br>Fuente de Internet           | <1 % |
| 61 | <a href="http://ruc.udc.es">ruc.udc.es</a><br>Fuente de Internet                                     | <1 % |
| 62 | <a href="http://theibfr.com">theibfr.com</a><br>Fuente de Internet                                   | <1 % |
| 63 | <a href="http://www.bancomundial.org.do">www.bancomundial.org.do</a><br>Fuente de Internet           | <1 % |
| 64 | <a href="http://www.cardiosalud.org">www.cardiosalud.org</a><br>Fuente de Internet                   | <1 % |

|    |                                                                                                 |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 65 | Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 66 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                                | <1 % |
| 67 | Submitted to Universidad Nacional de Loja<br>Trabajo del estudiante                             | <1 % |
| 68 | de.slideshare.net<br>Fuente de Internet                                                         | <1 % |
| 69 | es.slideshare.net<br>Fuente de Internet                                                         | <1 % |
| 70 | es.uclfantasy.uefa.com<br>Fuente de Internet                                                    | <1 % |
| 71 | repositorio.pedagogica.edu.co<br>Fuente de Internet                                             | <1 % |
| 72 | repositorio.umariana.edu.co<br>Fuente de Internet                                               | <1 % |
| 73 | repositorio.unbosque.edu.co<br>Fuente de Internet                                               | <1 % |
| 74 | repositorio.unfv.edu.pe<br>Fuente de Internet                                                   | <1 % |
| 75 | repositorio.upt.edu.pe<br>Fuente de Internet                                                    | <1 % |
|    | repositorio2.udelas.ac.pa                                                                       |      |

|    |                                                                                    |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 76 | Fuente de Internet                                                                 | <1 % |
| 77 | <a href="http://www.huascar.edu.pe">www.huascar.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 78 | <a href="http://www.mlsjournals.com">www.mlsjournals.com</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 79 | <a href="http://archive.org">archive.org</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |

☐ Excluir citas   
 ☐ Apagado   
 ☐ Excluir coincidencias   
 < 6 words  
☐ Excluir bibliografía   
 ☐ Activo

