UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA

Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa 82453 Musaden, Celendín- 2023.

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autor:

Bernal Huamán, Joel Hered

Asesor (ORCID - 0000-0002-5816-5022)

Zamora Rojas, Alix

Cajamarca – Perú

2024

ÍNDICE GENERAL

Índice general……...……ii

Índice de tablas……...…….iii

Palabras clave……..……iv

Constancia de originalidad……..……v

Título……..……vi

Resumen……..……..vii

Abstrac……...……. viii

Introducción…….……1

Metodología……15

Resultados……..……18

Análisis y discusión……25

Conclusiones…….……..28

Recomendaciones……...……29

Referencias bibliográficas……...……30

Anexos……..……..32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de Estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín ……. 16

Tabla 2. Muestra de estudio, Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín.……. 16

Tabla 3. Nivel de Educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023……. 18

Tabla 4. nivel de Educación virtual en la dimensión "Recursos" de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín-2023.

. ……. 19

Tabla 5. Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Acompañamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín-2023……20

Tabla 6. Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.…….……. 21

Tabla 7. Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Competencia digital del estudiante de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023…….22

Tabla 8. Prueba para una muestra……..23

PALABRAS CLAVE

Tema	Educacion Virtual
Especialidad	Educación primaria

KEYWORD

Theme	Virtual education
Specialty	Primary education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de laeducación	Uso de tecnologías para la mejora de la eficiencia en el trabajo y el aprendizaje

Constancia de originalidad

USP UNIVERSIDAD SAN PEDRO | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa 82453 Musaden, Celendín"** del (a) estudiante: **BERNAL HUAMAN JOEL HERED**, identificado(a) con Código Nº **3609100011**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 5037-2019-USP/CUpara la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 12 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

www.usanpedro.edu.pe

Urbanización Ladrera del Norte H-11
Teléfono: 043 – 483070
vicerrectorado.investigacion@usanpedro.edu.pe
https://investigacion.usanpedro.edu.pe

TITULO

Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.

Virtual education in students of Educational Institution No. 82453, Musaden, Celendín- 2023

RESUMEN

El presente estudio titulado "Nivel de Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín" tuvo como objetivo determinar el nivel de Educación virtual en los estudiantes de dicha institución. Se llevó a cabo una investigación básica de diseño descriptivo simple, utilizando una muestra de conveniencia compuesta por 12 niños de 8 años, seleccionados de un universo total de 46 niños de edades comprendidas entre los 6 y 8 años. A estos estudiantes se les aplicó un cuestionario para recopilar los datos necesarios. Los resultados obtenidos indicaron que el nivel de Educación virtual en los niños de la institución se considera "adecuado", con la participación del 100% de los estudiantes. Al analizar las dimensiones de la Educación virtual, se encontró que el nivel de cada una de ellas es el siguiente: "Recursos" (56%), "Acompañamiento" (54%), "Colaboración" (57%) y "Competencia digital del estudiante" (59%). En general, se concluye que la Educación virtual es apropiada para los niños de la institución. Además, el análisis estadístico t de Student, con un nivel de significancia de 0.05, respalda la hipótesis del investigador, confirmando que el nivel de Educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín, es adecuado.

ABSTRACT

The present study entitled "Level of virtual Education in students of the Educational Institution No. 82453, Musaden, Celendín" had as objective to determine the level of virtual Education in the students of said institution. A basic research with a simple descriptive design was carried out, using a convenience sample made up of 12 8-year-old children, selected from a total universe of 46 children between the ages of 6 and 8. An observation sheet was applied to these students to collect the necessary data. The results obtained indicated that the level of virtual education in the children of the institution is considered "adequate", with the participation of 100% of the students. When analyzing the dimensions of Virtual Education, it was found that the level of each of them is as follows: "Resources" (56%), "Accompaniment" (54%), "Collaboration" (57%) and "Digital Competence". of the student" (59%). In general, it is concluded that virtual education is appropriate for the children of the institution. In addition, the Student's t statistical analysis, with a significance level of 0.05, supports the researcher's hypothesis, confirming that the level of virtual education of the students of Educational Institution No. 82453, Musaden, Celendín, is adequate.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la convivencia en el entorno escolar, que implica el respeto, la aceptación de las diferencias y el trato equitativo de las opiniones entre los miembros de la comunidad educativa, es ampliamente reconocida y abordada por numerosos investigadores. Entre estos investigadores se destacan:

Ruiz (2021) planteó como objetivo describir las estrategias implementadas por los docentes de educación inicial y primaria para adaptarse a la educación apoyada en medios digitales durante el período de contingencia por la COVID-19, entre marzo y agosto de 2020. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque positivista, utilizando un método cuantitativo, con un diseño descriptivo y un enfoque no experimental transversal. La pregunta de investigación se abordó mediante una encuesta virtual dirigida a docentes de educación inicial y primaria. Los resultados revelaron que los docentes tenían poca capacitación en el uso de recursos tecnológicos para el aprendizaje, pero mostraban un alto interés en aprender a utilizar las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Las conclusiones del estudio fueron las siguientes: a) Las principales estrategias utilizadas por los docentes durante el período de confinamiento fueron el uso de dispositivos móviles (WhatsApp, Telegram, etc.), blogs, correo electrónico, chat, Powtoon, Canva y Power Point. b) Los docentes requieren capacitación y familiaridad con las herramientas virtuales adecuadas para el nivel de educación inicial y primaria. c) Se recomienda continuar con la capacitación de los docentes en el manejo y uso adecuado de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, dado que estamos inmersos en una sociedad globalizada en la cual las tecnologías son medios de trabajo fundamentales, y los resultados del estudio indican que la educación aún se encuentra rezagada en este aspecto.

Gurumendi y Naranjo (2021) se enfocaron en determinar la influencia de la educación virtual en el uso de recursos didácticos reciclables en niños de 4 a 5 años. El proyecto se enmarcó en una modalidad de investigación cuali-cuantitativa, recopilando datos numéricos y opiniones para su posterior análisis e interpretación. El trabajo de investigación se caracterizó por ser descriptivo, detallando los datos

obtenidos relacionados con la educación virtual. Todas las estrategias y técnicas utilizadas tuvieron como objetivo influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los participantes en el estudio. Las conclusiones del estudio fueron las siguientes: a) Los docentes lograron adaptarse a las clases en línea, pero enfrentaron dificultades para reforzar los temas tratados. b) Los docentes utilizan dispositivos electrónicos para impartir sus clases, pero a menudo se enfrentan a problemas de conexión a internet y a metodologías inadecuadas. c) Los padres consideran que la educación virtual no es tan eficaz como la educación presencial.

Bajaña (2021) se propuso caracterizar la formación o desarrollo de hábitos de estudio en contextos de educación virtual. El trabajo se llevó a cabo mediante la sistematización de experiencias, utilizando una metodología cualitativa con enfoque exploratorio y descriptivo. El objetivo fue responder a la pregunta principal: ¿Cuáles son los hábitos de estudio que los niños de 6 a 8 años incorporaron en el entorno educativo virtual? Se aplicaron herramientas como guías de observación y entrevistas para recopilar los datos, que posteriormente fueron analizados. Las conclusiones del estudio fueron las siguientes: a) La formación o desarrollo de hábitos de estudio en contextos de educación virtual está estrechamente relacionada con las necesidades individuales de cada persona. En los casos analizados, la adopción de estos mecanismos automatizados se basó en la necesidad de independencia, autonomía y aprendizaje continuo. b) Los entornos educativos virtuales y las plataformas tecnológicas de enseñanza, cuando se implementan de manera adecuada y con una planificación de actividades, como en el caso del "Plan COVID-19", favorecen la formación de hábitos de estudio. c) Los cuestionarios aplicados a los cuidadores y a los niños revelaron un desconocimiento en temas relacionados con los hábitos de estudio. No hay una comprensión clara del término "hábito", los participantes desconocen cómo se forman estos procesos de automatización de actividades y no son conscientes de cómo estos automatismos se incorporan en la personalidad de sus hijos.

Ortega et al. (2021) se propusieron identificar a los grupos menos favorecidos en la educación virtual durante la pandemia de la Covid-19 en el Perú. Su trabajo consistió

en realizar una revisión descriptiva del proceso de implementación de la educación virtual con el objetivo de asegurar la continuidad de los estudios de niños, adolescentes y jóvenes. Sin embargo, se evidenció que esta modalidad no llegó a todos los peruanos. Para llevar a cabo su investigación, revisaron publicaciones en la base de datos Scielo y en repositorios universitarios, en el periodo comprendido entre los años 2020 y 2021. Los resultados revelaron que entre los grupos menos favorecidos se encuentran aquellos que carecen de dispositivos con acceso a internet, aquellos que tienen alguna discapacidad o necesidades educativas especiales, aquellos que no interactúan con sus docentes y compañeros, aquellos cuyos docentes no utilizan los recursos virtuales y aquellos que utilizan material educativo que no se ajusta a sus necesidades. Como conclusión, se destaca que en el Perú, durante esta pandemia, la educación aún no se garantiza como un derecho fundamental para todos los estudiantes.

En Mendoza (2022), se llevó a cabo un análisis enfocado en el uso pedagógico de recursos digitales audiovisuales en el contexto de la educación virtual, con el propósito de mejorar la atención de los estudiantes de segundo grado de primaria. La investigación adoptó un enfoque descriptivo y empleó técnicas como entrevistas y observaciones. Para ello, se utilizó una guía de observación participativa y una entrevista semiestructurada como instrumentos metodológicos. Las conclusiones obtenidas se pueden resumir de la siguiente manera: a) La incorporación de recursos digitales audiovisuales en la educación virtual se manifestó como una necesidad imperante para dirigir y potenciar la atención de los estudiantes, especialmente ante el incremento de distracciones y la ausencia de supervisión física por parte de los docentes. b) La investigación reveló que no existe un momento rígido para la integración de cada recurso digital audiovisual en el proceso de aprendizaje. Su implementación puede darse tanto al inicio, durante el desarrollo o al cierre de una clase, dependiendo de la intención pedagógica de la profesora a cargo. c) Los recursos digitales audiovisuales demostraron tener un impacto más allá de mejorar la atención: generaron motivación en los estudiantes, los incentivaron a plantear preguntas y amplificaron su concentración cuando se presentaba material audiovisual relacionado con el tema en estudio. Específicamente, se identificó un deseo en los estudiantes por

comprender cómo emplear estos recursos para responder a las interrogantes propuestas por la docente.

En su investigación, Monar (2022) se planteó el objetivo de examinar la conexión entre la educación virtual y el desempeño académico por medio de un diseño correlacional. El grupo de estudio estuvo compuesto por 22 estudiantes de educación primaria. Para recabar información, se empleó un cuestionario validado, cuyo coeficiente alfa de Cronbach fue calculado en 0.728. Los datos recolectados fueron analizados mediante el uso del software SPSS, utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. De acuerdo a los resultados obtenidos, el 90.9% de los participantes manifestaron una perspectiva positiva en relación a la educación virtual, mientras que el 68.1% demostró tener destrezas competentes en los contenidos de estudio. Además, un significativo 86.4% de los involucrados afirmó poseer habilidades tecnológicas sólidas, y el 77.3% consideró que los profesores también estaban bien dotados en el ámbito tecnológico. En cuanto a las correlaciones identificadas entre las variables, se observó una relación débil y negativa entre la educación virtual y el rendimiento, reflejada en un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0.216. También se evidenciaron conexiones entre las habilidades tecnológicas tanto del profesor como del alumno, y su rendimiento (0.095 y 0.149, respectivamente), así como una relación entre los recursos tecnológicos y el rendimiento (0.297). Estos resultados respaldan la premisa establecida en el estudio y ponen de relieve la relevancia de combinar la educación en línea con la interacción cara a cara para mejorar el rendimiento académico.

Fundamentación científica

Según Gros (2011), la esencia de la educación virtual se centra en la actividad formativa. Al crear un curso, es importante tener en cuenta las actividades que los estudiantes deben realizar para aprender lo que se espera de ellos. La planificación de los espacios y recursos es vital una vez que se definió la actividad. El enfoque pedagógico centrado en el alumno se basa en crear ambientes y circunstancias de enseñanza. Cuando se trata de la educación en línea, es esencial considerar diferentes

elementos que afectan la creación de actividades de aprendizaje desde distintos puntos de vista. El modelo de educación virtual se basa en tres elementos fundamentales: los materiales de enseñanza, la colaboración y la guía (Gros, 2011, pp. 18-19). Estos componentes se combinan para brindar una experiencia educativa en línea enriquecedora y efectiva.

En el Perú, ciertos cursos virtuales no incorporan los elementos señalados por Gros, ya que se adentran en esta modalidad sin contar con una estructura institucional que esté debidamente preparada para atender las exigencias de esta modalidad educativa. En estas circunstancias, las actividades se limitan a la entrega de materiales de lectura, videos y evaluaciones en línea. Para llevar a cabo un evento de formación virtual de manera idónea, resulta esencial contar, al menos, con un diseñador instruccional que pueda identificar, proponer y desarrollar, conjuntamente con el equipo docente encargado del curso, actividades pertinentes para cada tema.

La Unidad de Telesalud del Instituto Nacional Materno Perinatal se encarga de crear cursos en línea. Un Coordinador del SICAVirtual, con experiencia en comunicación, e-learning y diseño instruccional, es responsable de supervisar el sistema de capacitación virtual. Esta figura también tiene un papel de apoyo en línea durante el curso. La Unidad de Diseño Gráfico del Instituto se encarga de crear los materiales didácticos requeridos. El Instituto cuenta con la plataforma de aprendizaje virtual MOODLE que está alojada en un servicio de hosting. Los tutores docentes, expertos académicos a cargo del curso, elaboran los materiales utilizados para las actividades del curso (Valdez, 2018).

Según Guzmán, como citado por Arras, Gutiérrez y Bordas (2016), la educación es un proceso social afectado por el entorno y las percepciones de los docentes y estudiantes hacia el mundo. Actualmente, el proceso educativo ha cambiado debido a los nuevos patrones de socialización y comunicación (pp. n 111-112).

Según Nieto (2012), la educación abarca tanto la acción como el resultado de enseñar, así como el proceso de instruir a una persona. Esto nos lleva a explorar la conexión entre lo tangible y lo virtual, la realidad y lo virtual. La virtualidad es la unión de lo

humano, lo real, lo simbólico y lo imaginario. Sin embargo, no es una verdadera rivalidad entre ellos. Si la educación incluye el proceso de incorporar a las personas de una comunidad en las normas y valores del entorno, y la educación especial se enfoca en aquellos con discapacidades físicas o cognitivas para lograr su integración social y laboral, no hay una distinción clara entre la educación formal, virtual, especial, y otras, ya que todas engloban tanto la enseñanza como el aprendizaje. En cuanto a los protagonistas de la enseñanza y el aprendizaje, son las personas que tienen la disposición y la habilidad para llevarlo a cabo. 140).

Según Meléndez, Montalvo, Rama y Calcaño (2014), los avances tecnológicos han fomentado la virtualización del aprendizaje. En el ámbito laboral, se ha notado una estrecha conexión entre los entornos digitales y la informática como una herramienta de trabajo que crea valor. Esta tendencia se destaca en el ámbito profesional, donde las tareas de los especialistas han sido rediseñadas y ahora se realizan con herramientas informáticas. En diversas áreas y trabajos, los expertos realizan labores de análisis, creación, enseñanza, recomendación y acción, y cada vez más, se llevan a cabo mediante el uso de tecnología informática. Se ha utilizado también el uso de las TIC, como software e internet, en la educación para obtener las habilidades necesarias en este entorno (p. 12).

El ámbito de la salud, que incluye a los usuarios de los cursos en línea del INMP, también se ha visto afectado por los avances tecnológicos. Los profesionales de la salud utilizan WhatsApp, Facebook y otras redes sociales como parte de su trabajo. A través de estas plataformas, pueden obtener y compartir información relacionada con su trabajo. El conocimiento de las redes sociales ayuda a acceder y revisar los materiales de aprendizaje en dispositivos móviles (Valdez, 2018).

Según Arras, Gutiérrez, y Bordas (2016), en el siglo XXI ha emergido una integración electrónica global, donde las tecnologías de información y comunicación (TIC) han creado una red que ha originado espacios virtuales donde las personas pueden generar conocimiento, interactuar y conectar de formas nunca antes imaginadas. Estas tecnologías están cada vez más presentes en la vida diaria de la sociedad. Junto con las

computadoras, han creado nuevos productos como los teléfonos móviles, tabletas y e-books, entre otros. Todo esto ha llevado a un cambio en la forma en que las personas se comunican y se relacionan (p. 111).

Según Barroso y Cabero (2013), las TIC han tenido un gran impacto en la forma en que percibimos el tiempo y el espacio. Este fenómeno se puede ver en la separación del conocimiento de las instituciones de educación tradicionales, lo cual permite que expertos de cualquier ubicación puedan acceder y facilita una interacción rápida entre estudiantes y profesores de diferentes lugares.

Según Arboleda y Rama (2013), se reconoce actualmente la importancia y necesidad de la educación virtual en la educación superior, aunque aún no se ha logrado el crecimiento esperado en nuestro sistema educativo. El 2.5% de los programas activos son en formato virtual, mientras que el 9% son en modalidad a distancia. Sin embargo, las estadísticas muestran que la creación de programas virtuales está casi duplicando a la creación de programas en la modalidad tradicional a distancia. Esto se debe principalmente al rápido incremento de la conexión a Internet en la mayoría de las áreas de Colombia en poco tiempo.

Según Arboleda y Rama (2013), la educación virtual está creciendo rápidamente en América Latina gracias a la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). A pesar de las resistencias tradicionales en la educación y la introducción fragmentada de las innovaciones tecnológicas en la sociedad, esto sigue sucediendo. Este nuevo enfoque está generando transformaciones en la economía gracias a la incorporación de la tecnología digital. Según la CEPAL, en la región se está formando una economía con muchos productos y redes digitales que se enfocan en Internet. Este texto sugiere la importancia de adaptar las normativas económicas y la protección de los derechos de autor a los medios digitales y en línea.

Según estudios de Milaret, Rama y Pérez (citados por Domínguez y Rama, 2013), la educación se forma mediante dinámicas estables que unen distintos elementos pedagógicos, curriculares y didácticos, creando los modelos educativos. Estos enfoques se basan en modelos que determinan cómo las personas adquieren

conocimientos y cuáles son las metas de la educación. Además, en un sentido más amplio, estos modelos muestran las condiciones sociopolíticas, reglas, tipos de tecnología y demandas sociales predominantes en la sociedad.

Se ha realizado una profunda reflexión académica sobre la conexión histórica entre diferentes modelos educativos, el desarrollo de estilos y los patrones de acumulación que los respaldan. En las últimas décadas, la conexión entre el conocimiento y la pertinencia ha cambiado debido al crecimiento del conocimiento y los cambios en los trabajos y la educación. Estas modificaciones fomentan la innovación y las mejoras en los planes de estudios y las formas de enseñanza (p. 25).

Según Gros (2011), los docentes y las instituciones educativas son responsables de enseñar a los estudiantes sobre su rol como aprendices virtuales y las habilidades necesarias para llevar a cabo esta tarea.

En vez de enfocarse solo en proporcionar herramientas tecnológicas a las instituciones y los estudiantes, es fundamental que las herramientas digitales faciliten la comunicación y el aprendizaje en cualquier ubicación, promuevan la educación continua y fomenten la colaboración en el proceso educativo. Además, es necesario reconsiderar el enfoque de evaluación del aprendizaje y crear nuevas herramientas que puedan seguir el progreso del estudiante y determinar si ha alcanzado los objetivos establecidos. 48).

Dimensiones de la educación virtual

Recursos de aprendizaje. - Según Gros (2011), los recursos para aprender son diversos materiales educativos cuidadosamente diseñados para apoyar y transmitir contenido de aprendizaje, incluyendo documentos y herramientas en formato de texto o multimedia, obtenidos de Internet o creados por los estudiantes. El campus virtual se trata de un ambiente que facilita el acceso a recursos y contenidos de aprendizaje, al mismo tiempo que promueve una interacción especial con ellos, siendo un complemento enriquecedor del aprendizaje. En el aula virtual, se unen la presencia del maestro, la interacción social y cognitiva, e incluye los recursos, los compañeros y el

profesor. El campus virtual debe ser acogedor para el estudiante y ser un punto de referencia en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, esto no significa que todas las tareas de aprendizaje deban realizarse solamente en el entorno en línea, ya que también se pueden utilizar otros materiales.

Acompañamiento virtual. - Según Gros (2011), en el entorno digital, el papel del maestro consiste en ser guía y orientador, apoyando al estudiante y fomentando su participación durante su proceso de aprendizaje. Se hace para ayudar al estudiante a lograr sus metas. La idea de acompañamiento se refleja en la organización de los recursos y en la creación de formas adecuadas de interacción y colaboración. Estos métodos se crean para lograr los objetivos de aprendizaje de cada alumno, fomentando la personalización en el proceso de forma óptima (p 21).

Colaboración. - Según Gros (2011), el uso de métodos de aprendizaje en grupo pone énfasis en la importancia de la comunicación y colaboración entre los alumnos (presencia social) en el diseño de las tareas de aprendizaje. Esto implica mostrar a los estudiantes situaciones de aprendizaje en las que deben trabajar juntos, gestionar información y recursos, discutir y justificar sus ideas, y evaluar el trabajo de sus compañeros. Aprender de forma colaborativa implica utilizar el trabajo en equipo en situaciones de resolver problemas, desarrollar proyectos y crear productos juntos. La comunicación y la discusión con el profesor y los compañeros son fundamentales en este proceso.

El conocimiento colectivo se construye mediante experiencias personales, investigación en grupo y gestión del saber, utilizando las herramientas disponibles en el entorno virtual. Sin embargo, este enfoque no puede depender solo del trabajo en equipo. El aprendizaje colaborativo incluye la autorregulación. Los estudiantes deben aprender a ser independientes en su forma de aprender, lo que implica recibir orientación en la organización del tiempo, realizar las tareas, evaluar su avance personal y ajustar su enfoque de aprendizaje, entre otros aspectos. Por lo tanto, el aprendizaje autónomo es vital y debe poder combinarse de manera flexible con otros enfoques metodológicos (p. 20).

Según Bravo (2007), el aprendizaje colaborativo con ayuda de computadoras ha creado comunidades de aprendizaje. Estas comunidades siguen los fundamentos de la enseñanza de Freire, en los que los alumnos se convierten en participantes activos en una comunidad educativa que existe en un entorno social y asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Para lograr una comunidad de aprendizaje efectiva, es necesario contar con un modelo sólido que tenga las siguientes características:

- Incluir a todos los miembros de la comunidad sin jerarquías ni verticalidades.
- Asegurar a todas las personas, sin importar su situación o dónde se encuentren, un acceso justo y equitativo.
- Promover la colaboración en grupos laborales.
- Fomentar el desarrollo de nuevas tecnologías para facilitar la formación de comunidades de aprendizaje y proporcionar herramientas que simplifiquen la creación de entornos modernos y flexibles (p. 29).

Competencias. - Según Gros (2011), es crucial que el estudiante asimile las competencias necesarias para realizar su labor, lo cual implica tener conocimiento previo sobre cómo adquirir habilidades en las cuatro dimensiones: instrumentales, cognitivas, relacionales y metacognitivas. Ser competente en estas áreas implica que las acciones del estudiante sean visibles y tangibles. Esto muestra un nivel competente que cumpla con las necesidades y metas educativas establecidas en cada situación. Es preferible que las habilidades vayan más allá de lo básico, pero cuando decimos "básico" nos referimos a que sean relevantes para el estudiante, adecuadas a sus necesidades y oportunas en el momento adecuado (p. 45).

Respecto a la justificación científica, se indica:

Justificación Teórica: La educación virtual ha emergido como una respuesta innovadora y transformadora en el ámbito educativo, aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para brindar oportunidades de aprendizaje flexibles y accesibles. Desde un enfoque teórico, esta investigación busca profundizar en el entendimiento de cómo la educación virtual influye en los estudiantes de la Institución Educativa 82453 Musaden, Celendín. A través del análisis de teorías

pedagógicas y enfoques educativos que respaldan la enseñanza virtual, se busca identificar cómo estas teorías se aplican en la realidad educativa de la institución y cómo contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Justificación Práctica: La educación virtual ha adquirido relevancia en respuesta a la necesidad de adaptarse a un mundo en constante cambio y a las demandas de la sociedad moderna. Desde un enfoque práctico, esta investigación tiene como objetivo examinar cómo la educación virtual se implementa y experimenta en la Institución Educativa 82453 Musaden, Celendín. La comprensión de las prácticas educativas virtuales permitirá identificar las ventajas, desafíos y oportunidades que enfrentan los estudiantes y docentes en este entorno de aprendizaje. Estos hallazgos contribuirán a optimizar la implementación de la educación virtual y mejorar la calidad del proceso educativo en la institución.

Justificación Social: La educación virtual tiene un impacto directo en la formación de los estudiantes y en su preparación para enfrentar los retos de la sociedad actual. Desde una perspectiva social, esta investigación busca explorar cómo la educación virtual en la Institución Educativa 82453 Musaden, Celendín, contribuye al desarrollo de competencias necesarias para la participación activa y productiva en la sociedad. Comprender cómo la educación virtual promueve habilidades de autodirección, adaptabilidad y competencia digital entre los estudiantes, es esencial para asegurar que los jóvenes estén preparados para el mundo laboral y ciudadano.

Justificación Metodológica: El enfoque metodológico de esta investigación se basa en la recopilación y análisis de datos empíricos provenientes de la experiencia real de los estudiantes en la educación virtual. Desde un punto de vista metodológico, esta investigación busca emplear métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar datos sobre la percepción de los estudiantes, su compromiso, desafíos y logros en el entorno de educación virtual. La aplicación de métodos rigurosos garantizará la validez y confiabilidad de los resultados, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones.

Justificación Científica: El estudio de la educación virtual y su impacto en los estudiantes de la Institución Educativa 82453 Musaden, Celendín, desde una perspectiva científica, contribuirá al cuerpo de conocimiento existente en el campo de la educación y la tecnología educativa. Los resultados obtenidos permitirán aportar evidencia empírica sobre la efectividad de la educación virtual, tanto en términos de rendimiento académico como en el desarrollo de habilidades socioemocionales y digitales. Además, la investigación puede servir como base para futuros estudios y mejoras en la implementación de la educación virtual en otras instituciones educativas.

La educación virtual se ha convertido en un elemento fundamental en el contexto educativo actual, especialmente en respuesta a los desafíos planteados por la pandemia de COVID-19. En este escenario, la Institución Educativa N° 82453 Musaden en Celendín se enfrenta a la necesidad de adaptar sus prácticas pedagógicas y recursos didácticos para incorporar eficazmente la educación virtual en la formación de sus estudiantes de primaria. La situación actual evidencia una creciente dependencia de la educación virtual como medio de aprendizaje debido a las restricciones impuestas por la pandemia. Los estudiantes de la Institución Educativa 82453 Musaden, al igual que en muchas otras partes del mundo, se han visto obligados a participar en clases en línea y utilizar herramientas digitales para acceder a contenidos educativos. Sin embargo, la efectividad de este enfoque puede verse limitada por la disparidad en el nivel de experiencia, habilidades y competencias tecnológicas de los estudiantes, así como por las posibles barreras socioeconómicas que afectan el acceso a la tecnología. Dada la prolongación de la pandemia y la creciente importancia de la educación virtual, es esencial analizar en profundidad la situación de los estudiantes en relación a la educación virtual en la Institución Educativa 82453 Musaden. Se pronostica que esta investigación de carácter descriptiva brindará una visión precisa del nivel de experiencia y competencias tecnológicas de los estudiantes en el uso de herramientas digitales y tecnologías educativas en línea. Además, permitirá identificar las barreras que enfrentan en términos de acceso y uso de la tecnología, así como las desigualdades que podrían estar afectando la calidad de su experiencia educativa virtual. Con base en los resultados de esta investigación descriptiva, se podrán plantear diversas

alternativas de solución para abordar los desafíos identificados. Esto incluirá el diseño de estrategias pedagógicas adecuadas que se ajusten a las necesidades y competencias tecnológicas de los estudiantes. Se podrán implementar programas de capacitación en tecnología para mejorar las habilidades digitales de los estudiantes y garantizar un acceso equitativo a la educación virtual. Además, se considerarán acciones para superar las barreras socioeconómicas que puedan estar afectando la participación efectiva en la educación virtual, promoviendo así una experiencia educativa inclusiva y de calidad en la Institución Educativa 82453 Musaden.

Por tanto, la investigación se enfocará en responder la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de Educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023?

Recogiendo la definición conceptual de Gros (2018), se entiende que la educación virtual se distingue de la modalidad presencial, requiriendo competencias específicas para la autorregulación del aprendizaje. Además, implica la utilización de diversas herramientas y aplicaciones digitales con el propósito de facilitar la difusión de información a los estudiantes.

En el marco de esta investigación, hemos establecido una definición operativa de la educación virtual que se compone de cuatro dimensiones: recursos, acompañamiento, colaboración y competencia digital del estudiante. Para evaluar estas dimensiones, hemos diseñado un cuestionario compuesto por 20 ítems, los cuales se medirán en una escala tipo Likert. Para interpretar los resultados, hemos establecido los siguientes rangos: para las dimensiones, una puntuación baja si es ≤11, adecuada si está entre 12 y 18, y alta si es ≥19; y para la variable general, una puntuación baja si es ≤47, adecuada si está entre 48 y 78, y alta si es ≥75.

En el presente estudio, formulamos la siguiente hipótesis: El nivel de educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín, se considera adecuado

Así mismo, el objetivo general a seguir, se refiere a determinar el nivel de Educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.

Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Recursos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.

Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Acompañamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.

Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.

Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Competencia digital del estudiante de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, según Ávila (2001) destinada a aportar conocimientos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata.

Diseño de investigación

El diseño de investigación adoptado es de tipo no experimental y descriptivo, ya que su objetivo principal es proporcionar una visión o comprensión del tema en cuestión. Este enfoque constituye el primer paso necesario para cualquier investigación futura que se desee llevar a cabo.

M ----- O

Donde:

M: Muestra de Estudio

O: instrumento aplicado

Población – Muestra

Población

La población estudiada comprende a los 55 estudiantes matriculados en el año 2023 en la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.

Tabla 1
Población de Estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín

Edad	Sexo		
	H	**M**	**Total**
6 años	7	9	16
7 años	10	8	18
8 años	4	8	12
	21	25	46

Fuente: Nómina de matrícula del año 2023.

Muestra

La muestra consistió en 15 estudiantes de 8 años de edad de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín-2023, y fue seleccionada de manera conveniente basándose en la composición del aula.

Tabla 2
Muestra de estudio, Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín.

Sección			
	H	**M**	**Cant.**
8 años	5	3	8

Fuente: Nómina de matrícula del año 2023.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Encuesta. La encuesta fue utilizada como una técnica de recopilación de datos, especialmente adaptada al tipo de investigación realizado.

Instrumento

El cuestionario adaptado de Quispe (2018) consta de 20 ítems distribuidos en 5 dimensiones, con 4 ítems por dimensión. Cada ítem se evalúa utilizando una escala de Likert de 5 opciones de respuesta, que van desde "Nada de acuerdo" (puntuación 1) hasta "Totalmente de acuerdo" (puntuación 5). La puntuación total obtenida en el cuestionario se utiliza para determinar el nivel de Educación virtual, siendo considerado como "Baja" si es menor o igual a 47, "Adecuada" si está en el rango de 48 a 74, y "Alta" si es igual o mayor a 75.

RESULTADOS

Tabla 3
Nivel de Educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	0	0	0	0
	Adecuada	12	100,0	100,0	100,0
	Alta	0	0	0	0
	Total	12	100,0	100,0	100,0

Fuente: Base de datos Tabla 11

Según la Tabla 3, al evaluar globalmente la variable de Educación virtual utilizando la escala de valores que incluye los niveles "Baja" (0-47), "Adecuada" (48-74) y "Alta" (75-100), se observa que el nivel predominante es "Adecuada" con un 100,0% de los estudiantes participantes. No se encontraron estudiantes en los niveles "Baja" y "Alta" en esta evaluación.

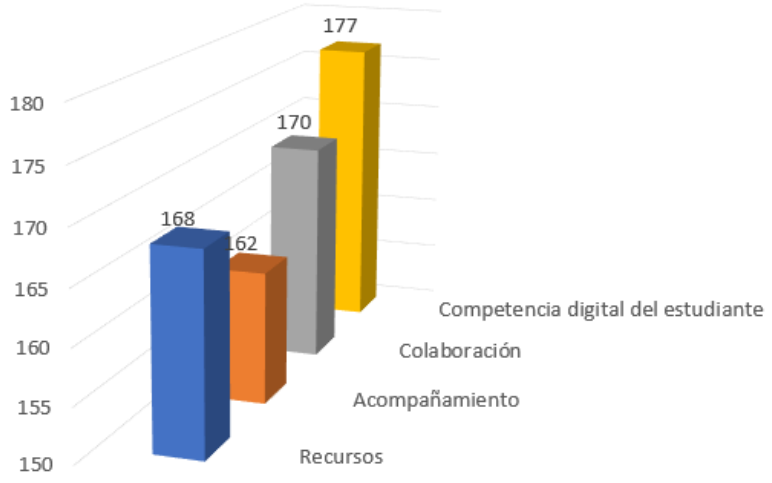

Figura 1 Dimensiones de Educación virtual

El nivel de Educación virtual, según las dimensiones de la variable de estudio, se muestra en la Figura 1. Los resultados indican que la dimensión "Recursos" obtuvo una valoración del 56%, la dimensión "Acompañamiento" obtuvo el 54%, la

dimensión "Colaboración" alcanzó el 57% y la dimensión "Competencia digital del estudiante" obtuvo el 59%.

Objetivo específico. Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión “Recursos” de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín-2023.

Tabla 4
Nivel de Educación virtual en la dimensión: Recursos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	16,7	16,7	16,7
	Adecuada	9	75,0	75,0	91,7
	Alta	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 11

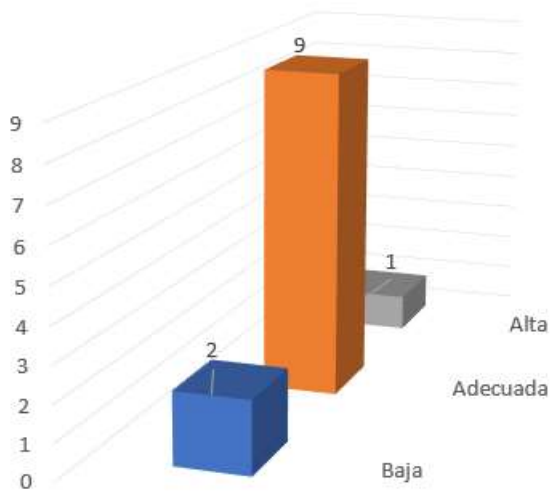

Figura 2 Nivel de Educación virtual en la dimensión: Recursos.

Según los resultados presentados en la Tabla 4 y la Figura 2, el 75,0% de los estudiantes se encuentra en el nivel "adecuado" en cuanto a la dimensión de Recursos. Esto significa que la mayoría de los estudiantes considera que es fácil acceder a las

clases virtuales y que estas se ajustan a sus intereses y necesidades de aprendizaje. Estos resultados se obtuvieron a partir de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023, que participaron en el estudio.

Objetivo específico. Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Acompañamiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.

Tabla 5
Nivel de Educación virtual en la dimensión: Acompañamiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	33,3	33,3	33,3
	Adecuada	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 11

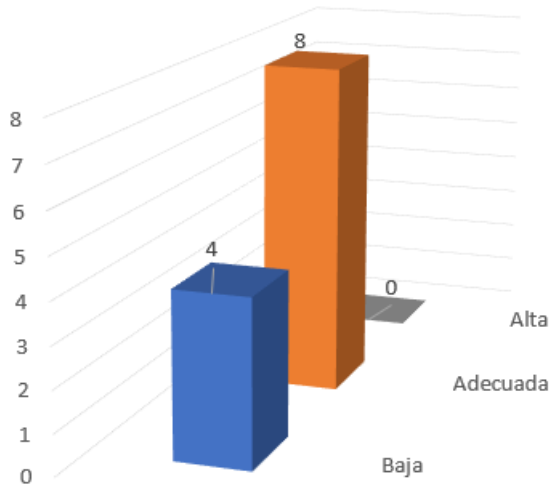

Figura 3 Nivel de Educación virtual en la dimensión: Acompañamiento.

Según los resultados presentados en la Tabla 5 y la Figura 3, el 66,7% de los estudiantes se encuentra en el nivel "adecuado" en cuanto a la dimensión de

Acompañamiento. Esto indica que la mayoría de los estudiantes considera que el docente explica de manera clara, brinda apoyo oportuno cuando es necesario y es muy comunicativo, utilizando herramientas tecnológicas como WhatsApp y correos electrónicos. Estos resultados se obtuvieron a partir de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023, que participaron en el estudio.

Objetivo específico. Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.

Tabla 6

Nivel de Educación virtual en la dimensión: Colaboración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	0	0,0	0,0	0,0
	Adecuada	11	91,7	91,7	91,7
	Alta	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 11

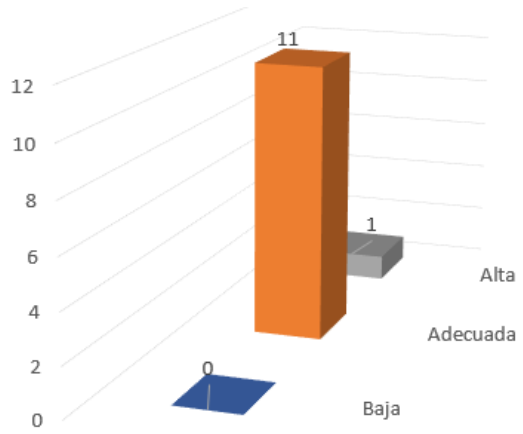

Figura 4 Nivel de Educación virtual en la dimensión: Colaboración

Según los datos presentados en la Tabla 6 y la Figura 4, el 91,7% de los estudiantes se encuentra en el nivel "adecuado" en cuanto a la dimensión de Colaboración. Esto significa que la mayoría de los estudiantes se destacó por intercambiar información y trabajar de manera activa en actividades colaborativas. Estos resultados se obtuvieron a partir de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023, que participaron en el estudio.

Objetivo específico. Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Competencia digital del estudiante de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.

Tabla 7

Nivel de Educación virtual en la dimensión: Competencia digital del estudiante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	8,3	8,3	8,3
	Adecuada	11	91,7	91,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 11

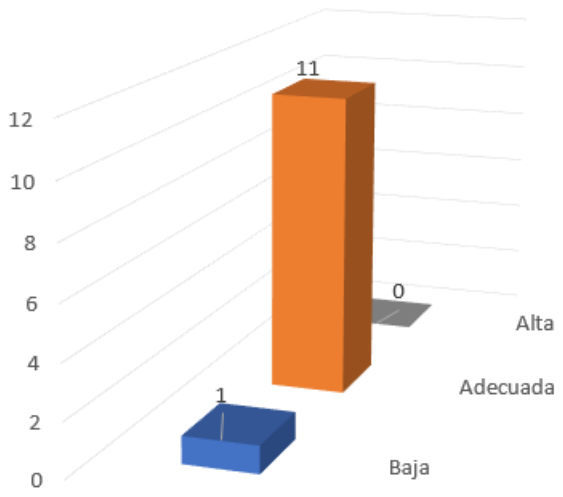

Figura 5 Nivel de Educación virtual en la dimensión: Competencia digital del estudiante

Según los resultados presentados en la Tabla 7 y la Figura 5, el mayor porcentaje de estudiantes (91,7%), es decir, 11 estudiantes, se encuentra en el nivel "adecuado" en cuanto a la dimensión de Competencia digital del estudiante. Esto indica que estos estudiantes se destacaron por su capacidad para organizar su tiempo y cumplir con las tareas programadas, así como por su habilidad para utilizar dispositivos digitales y buscar información en la web. Estos resultados se obtuvieron a partir de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín, que participaron en el estudio.

En la prueba de hipótesis, se ha optado por utilizar la prueba estadística t para una muestra. La hipótesis planteada se basa en el criterio establecido en el instrumento, donde se indica que un nivel adecuado se encuentra entre más de 48 puntos pero no superando los 74 puntos, siendo el valor promedio de 74 puntos.

La hipótesis planteada es la siguiente:

H1: La media poblacional (μ) es mayor a 48 puntos, lo cual respalda la hipótesis del investigador de que el nivel de Educación virtual es adecuado.

Ho: La media poblacional (μ) es menor o igual a 48 puntos, lo cual representa la hipótesis nula de que el nivel de Educación virtual no es adecuado

Nivel de significancia

El nivel de significancia, elegido convencionalmente: 5%

Cálculo de valor p y toma de decisión

Tabla 8

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 48					
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior

Educación virtual	4,229	11	,001	8,417	4,04	12,80

La Tabla 8 muestra que al dividir el valor de p entre 2 (0,001/2), obtenemos un valor menor a 0,05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y confirmamos la hipótesis del investigador. Esto indica que el nivel de Educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023, es adecuado.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La evaluación integral de la variable "Educación Virtual", basada en los rangos predefinidos (Baja: 0-47, Adecuada: 48-74, Alta: 75-100), muestra que el 100% de los estudiantes analizados se ubica en el nivel "adecuado", sin ningún caso en los extremos bajo o alto. Este resultado refleja de manera significativa las percepciones de los estudiantes en relación con diversos aspectos de la educación virtual. Sus opiniones enfatizan la claridad de las pautas establecidas por los docentes, la prontitud en la atención de sus consultas, el efectivo feedback brindado y la utilización de herramientas virtuales que promueven su participación activa. Además, es importante destacar que los estudiantes no reportan dificultades al utilizar las herramientas en línea disponibles.

Al desglosar las distintas dimensiones de la variable en estudio:

La dimensión "Recursos" obtiene una calificación del 56%, lo que sugiere que los estudiantes perciben un acceso a contenido adecuado en las clases virtuales.

En cuanto a la dimensión "Acompañamiento", alcanza una puntuación del 54%, reflejando una percepción positiva sobre la claridad de las explicaciones docentes y el respaldo proporcionado.

La dimensión "Colaboración" recibe una calificación del 57%, lo cual indica que los estudiantes valoran la interacción y el trabajo en equipo en sus actividades.

Por último, la dimensión "Competencia Digital del Estudiante" logra una puntuación de 59%, denotando que los estudiantes se sienten confiados al emplear herramientas digitales.

En la dimensión "Recursos", la mayoría de los estudiantes (75% de la muestra) la considera "adecuada", lo que refleja la facilidad de acceso y la adecuación del contenido de las clases virtuales a sus necesidades en la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín.

En consonancia, en la dimensión "Acompañamiento", la mayoría de los estudiantes (66.7%) estima que el nivel es "adecuado", lo que señala una comunicación efectiva y un respaldo consistente por parte de los docentes a través de diversas herramientas tecnológicas.

La dimensión "Colaboración" también muestra que la mayoría de los estudiantes (91.7%) la percibe como "adecuada", lo cual implica una participación activa en el intercambio de información y en el trabajo en equipo.

Por último, en la dimensión "Competencia Digital del Estudiante", el mayor porcentaje de estudiantes (91.7%) se encuentra en el nivel "adecuado", destacando una sólida organización y un hábil uso de dispositivos digitales para la búsqueda de información en la web.

Al realizar la prueba estadística t para evaluar la hipótesis planteada, se obtiene un valor positivo para el estadístico t. Además, al dividir el valor de p (0.001) entre dos, como establecido, se logra un valor inferior a 0.05. Esto conduce al rechazo de la hipótesis nula y a la confirmación de la hipótesis del investigador, demostrando que el nivel de Educación Virtual en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín, es considerado "adecuado".

Es importante destacar que la variable de educación virtual ha sido objeto de numerosas investigaciones, especialmente a raíz de la crisis pandémica de la COVID-19. Un ejemplo de ello es el trabajo realizado por Ruiz (2021), quien examinó las estrategias utilizadas por los docentes para la educación virtual durante el confinamiento. Entre las principales estrategias identificadas se encontraban el uso de dispositivos móviles (WhatsApp, Telegram, etc.), blogs, correo electrónico, chat, Powtoon, Canva y Power Point. Además, se señaló la necesidad de capacitar a los docentes y familiarizarlos con las herramientas virtuales más adecuadas para el nivel de transición. Se recomendó continuar con la capacitación de los docentes de educación inicial y primaria en el manejo y uso efectivo de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, dado que nos encontramos en una sociedad globalizada donde las tecnologías son los nuevos medios de trabajo. No obstante, los resultados obtenidos indicaron que la educación aún se encuentra rezagada en términos de actualización y adaptación a las nuevas tecnologías.

Además, Gurumendi y Naranjo (2021) señalaron que los docentes han logrado adaptarse a las clases en línea, pero todavía enfrentan dificultades para reforzar los temas tratados. Aunque hacen uso de dispositivos electrónicos para impartir sus clases, a menudo se enfrentan a problemas de conectividad a internet y, sobre todo, a la

inadecuada metodología empleada. Por otro lado, se encontró que los padres consideran que la educación virtual no es tan efectiva como la educación presencial.

Por su parte, Bajaña (2021) observó que la formación de hábitos de estudio en entornos de educación virtual está estrechamente ligada a las necesidades individuales de cada persona. La adopción de estos mecanismos automatizados se basa en la búsqueda de independencia, autonomía y aprendizaje continuo. Los entornos educativos virtuales y las plataformas tecnológicas de enseñanza, cuando se implementan correctamente y se planifican actividades de manera adecuada, fomentan la formación de hábitos de estudio. Sin embargo, los cuestionarios aplicados a cuidadores y niños revelaron un desconocimiento en temas relacionados con los hábitos de estudio. Existe una falta de comprensión clara del término "hábito" y los participantes desconocen cómo se desarrollan estos procesos de automatización de actividades. Además, no son conscientes de cómo estos automatismos se incorporan a la personalidad de sus hijos.

Estos resultados reflejan la realidad de una transición gradual hacia una educación virtual que busca mejorar su calidad, servicio y adaptación a las necesidades. Nuestra investigación también ha arrojado resultados positivos en cuanto a la apreciación adecuada por parte de los estudiantes. Sin embargo, no debemos pasar por alto que aún existen grupos menos favorecidos, como aquellos que carecen de dispositivos con acceso a internet, tienen discapacidades, tienen necesidades educativas especiales, no interactúan con sus docentes y compañeros, o tienen docentes que no utilizan los recursos virtuales adecuados. En resumen, en Perú, en el ámbito de la virtualidad, todavía no se garantiza el derecho fundamental a la educación para todos.

CONCLUSIONES

Sobre la base del estudio realizado, se aborda a las siguientes conclusiones:

- La evaluación global de la variable Educación virtual revela que el 100% de los estudiantes participantes se encuentra en el nivel "adecuado", según la escala de valores utilizada (Baja: 0 - 47, Adecuada: 48 - 74, Alta: 75 - 100). No se observaron estudiantes en los niveles bajo y alto. Las dimensiones de la Educación virtual obtuvieron los siguientes porcentajes de valoración: Recursos (56%), Acompañamiento (54%), Colaboración (57%) y Competencia digital del estudiante (59%). En conclusión, el nivel de Educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín, se considera adecuado. Además, los resultados de la prueba t de Student para una muestra ($p = 0.001/2 < 0.05$) respaldan esta conclusión.
- En cuanto a la dimensión Recursos, se observa que el nivel de Educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín, es: "bajo" para el 16.7% de los estudiantes participantes, "adecuado" para el 75.0%, y "alto" para el 8.3%.
- En relación con la dimensión Acompañamiento, se destaca que el nivel de Educación virtual de los estudiantes es: "bajo" para el 33.3% de los participantes, "adecuado" para el 66.7%, y no se encontraron estudiantes en el nivel "alto".
- En lo que respecta a la dimensión Colaboración, se evidencia que el nivel de Educación virtual de los estudiantes es: "bajo" para el 0% de los participantes, "adecuado" para el 91.7%, y "alto" para el 8.3%.
- En cuanto a la dimensión Competencia digital del estudiante, se concluye que el nivel de Educación virtual es: "bajo" para el 8.3% de los estudiantes participantes, "adecuado" para el 91.7%, y no se observaron estudiantes en el nivel "alto".

RECOMENDACIONES

- Continuar brindando a los estudiantes un acceso fácil y adecuado a las clases virtuales y a los recursos educativos en línea. Se deben explorar y utilizar diversas herramientas digitales y tecnológicas que se ajusten a los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Continuar ofreciendo un acompañamiento claro y oportuno a los estudiantes, brindando explicaciones claras y apoyo cuando sea necesario. Se recomienda utilizar de manera efectiva las herramientas tecnológicas disponibles, como WhatsApp, correos electrónicos u otras plataformas de comunicación, para facilitar una interacción fluida entre docentes y estudiantes.
- Promover la colaboración activa entre los estudiantes, proporcionando espacios y actividades que les permitan intercambiar información, trabajar en equipo y discutir ideas. Es importante fomentar la participación activa de los estudiantes en entornos virtuales y motivarlos a contribuir de manera conjunta en la construcción del conocimiento.
- Seguir fortaleciendo las competencias digitales de los estudiantes, especialmente en el manejo de dispositivos digitales y en la búsqueda efectiva de información en la web. Es esencial brindar orientación y capacitación adecuada para que los estudiantes adquieran habilidades digitales necesarias para su desarrollo académico y personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda, N., & Rama, C. (2013). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia.* Colombia: ACESAD.

Arras, A., Gutiérrez, M., & Bordas, J. (2016). *Escenarios de aprendizaje y satisfacción estudiantil.* posgrado virtual 2010, 2014 y 2015.

Bajaña, V. (2021). *Hábitos de estudio adquiridos en el entorno educativo virtual por niños de 6 a 8 años.* Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Barroso, J., & Cabero, J. (2013). *Nuevos escenarios digitales.* Madrid, España: Pirámide.

Bravo, O. (2007). *Trabajos en colaboración: mediado por las tecnologías de información y comunicación.* Caracas, Venezuela: Federación integral fe y alegría.

Domínguez, J., & Rama, C. (2013). *La educación a distancia en el Perú.* Perú: ULADECH.

Gros, B. (2018). *Evolución y retos de la Educación Virtual.* Barcelona: Editorial UOC.

Gurumendi, V., & Naranjo, N. (2021). *Educación virtual y la implementación de recursos didácticos reciclaves para niños.* Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Meléndez, J., Montalvo, Y., Rama, C., & Calcaño, E. (2014). *Educación virtual y a distancia en Puerto Rico.* Puerto Rico: Departamento de Estado Libre .

Mendoza, I. (2022). *El uso pedagógico de las TICs para favorecer la atención en niños de segundo grado de primaria en el marco de una educación virtual.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Monar, H. (2022). *Universidad virtual en tiempos de pandemia y rendimiento académico en estudiantes de la escuela de educación básica.* Piura - Perú: Universidad César Vallejo.

Nieto, R. (2012). Educación Virtual o Virtualidad de la Educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 14, n° 19, pp. 137- 150.

Ortega, O., Navarro, B., Quispe, A., & Tello, Y. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en el Perú. *Horizontes*, 1 - 14.

Ruiz, K. (2021). *Estrategias docentes para la educación virtual durante la contigrncia del Covid 19 en las instituciones educativas El Salvador José Prieto Arango.* Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales.* Lima, Perú: UCV.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Educación virtual	Gros (2011), define que es una actividad formativa que cuenta con actividades en las que los estudiantes deben realizar para aprender	El cuestionario adaptado de Quispe (2018) consta de 20 ítems distribuidos en 5 dimensiones, con 4 ítems por dimensión. Cada ítem se evalúa utilizando una escala de Likert de 5 opciones de respuesta, que van desde "Nada de acuerdo" (puntuación 1) hasta "Totalmente de acuerdo" (puntuación 5).	Recursos	- Iniciativa - Ayuda - Valoración - Opinión	- Los materiales educativos digitales son variados y me ayudan a entender los contenidos. - Los videos y multimedia utilizados en las clases en línea son útiles para mi aprendizaje. - Encuentro lecturas en línea complementarias que enriquecen mi comprensión.	Escala ordinal
			Acompañamiento	- Acuerdos - Orden - Respeto - Cumplimiento	- Las instrucciones proporcionadas por el docente son claras y comprensibles. - El docente responde a mis preguntas y dudas de manera oportuna. - Los ejemplos y casos prácticos proporcionados por el docente me ayudan a entender mejor. - Puedo solicitar asesorías virtuales individuales o grupales según mi disponibilidad. - Recibo retroalimentación detallada sobre mi desempeño en las actividades en línea	
			Colaboración	- Relación - Trabajo - Ayuda - Expresión	- Participar en actividades grupales virtuales mejora mi comprensión de los temas. - Los foros en línea permiten discusiones y debates interesantes con mis compañeros. - Trabajar en proyectos en línea con otros estudiantes enriquece mi aprendizaje. - Puedo comunicarme con mis compañeros a través de herramientas de mensajería. - La colaboración en tareas que requieren trabajo en equipo es una experiencia valiosa.	

			Competencia digital del estudiante	- Relación con sus compañeros	- Sé cómo utilizar y navegar por la plataforma virtual de manera eficiente. - Puedo acceder y descargar materiales educativos sin dificultad. - Utilizo herramientas digitales para comunicarme de manera efectiva. - Me siento cómodo(a) realizando actividades interactivas en línea. - Presentar trabajos y tareas utilizando medios digitales es algo en lo que me siento competente.	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín				
Problema	**Variable de estudio**	**Objetivo General**	**Hipótesis**	**Metodología**
¿Cuál es el nivel de Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023?	Habilidades de comunicación oral	Determinar el nivel de Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023. **Objetivos Específicos** Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Recursos en estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023. Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Acompañamiento en estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín-2023. Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Colaboración en estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023. Identificar el nivel de Educación virtual en la dimensión Competencia digital del estudiante en estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023.	El nivel de Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín- 2023, es adecuada	**Tipo investigación**: Descriptivo. **Diseño investigación**: No-experimental **M ---------O** Donde M = Muestra O = Observación **Población y muestra**. La población estará constituida por 15 estudiantes de 8 años de la Institución Educativa N° 82453, Musaden, Celendín-2023 **Técnicas e instrumentos Técnica** La técnica es la investigación sistemática que consiste en la Entrevista cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de habilidades de comunicación oral. **Instrumento**: Cuestionario Escala ordinal

Anexo 3: Cuestionario de Educación virtual

EDUCACIÓN VIRTUAL

N° ___

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DIMENSION 1: Recursos						
1.	Los materiales educativos digitales son variados y me ayudan a entender los contenidos.	1	2	3	4	5
2.	Los videos y multimedia utilizados en las clases en línea son útiles para mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
3.	Encuentro lecturas en línea complementarias que enriquecen mi comprensión.	1	2	3	4	5
4.	Las simulaciones y actividades prácticas en línea me ayudan a aplicar lo aprendido.	1	2	3	4	5
5.	Tengo acceso a recursos adicionales como enlaces web y documentos descargables	1	2	3	4	5
DIMENSION 2: Acompañamiento						
6.	Las instrucciones proporcionadas por el docente son claras y comprensibles.	1	2	3	4	5
7.	El docente responde a mis preguntas y dudas de manera oportuna.	1	2	3	4	5
8.	Los ejemplos y casos prácticos proporcionados por el docente me ayudan a entender mejor.	1	2	3	4	5
9.	Puedo solicitar asesorías virtuales individuales o grupales según mi disponibilidad.	1	2	3	4	5
10.	Recibo retroalimentación detallada sobre mi desempeño en las actividades en línea	1	2	3	4	5
DIMENSION 3: Colaboración						

11.	Participar en actividades grupales virtuales mejora mi comprensión de los temas.	1	2	3	4	5
12.	Los foros en línea permiten discusiones y debates interesantes con mis compañeros.	1	2	3	4	5
13.	Trabajar en proyectos en línea con otros estudiantes enriquece mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
14.	Puedo comunicarme con mis compañeros a través de herramientas de mensajería.	1	2	3	4	5
15.	La colaboración en tareas que requieren trabajo en equipo es una experiencia valiosa.	1	2	3	4	5
DIMENSION 4: Competencia digital del estudiante						
16.	Sé cómo utilizar y navegar por la plataforma virtual de manera eficiente.	1	2	3	4	5
17.	Puedo acceder y descargar materiales educativos sin dificultad.	1	2	3	4	5
18.	Utilizo herramientas digitales para comunicarme de manera efectiva.	1	2	3	4	5
19.	Me siento cómodo(a) realizando actividades interactivas en línea.	1	2	3	4	5
20.	Presentar trabajos y tareas utilizando medios digitales es algo en lo que me siento competente.	1	2	3	4	5

Leyenda por Dimensión

Recursos Baja <= 11 Adecuada 12 a 18 Alta >= 19	**Acompañamiento** Baja <= 11 Adecuada 12 a 18 Alta >= 19	**Colaboración** Baja <= 11 Adecuada 12 a 18 Alta >= 19
Competencia digital del estudiante Baja <= 11 Adecuada 12 a 18 Alta >= 19		

Leyenda de Educación virtual general

Baja: <= 47
Adecuada: 48 a 74
Alta: >= 75

Anexo 4: Confiabilidad del Cuestionario

Escala: Confiabilidad Cuestionario

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	20

Anexo 5. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Rosendo Aguilar Vasquez
Fecha: Mayo 2023 Especialidad: Educación Secundaria
Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
Autor del instrumento: Bernal Huamán, Joel Hered
Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa 82453 Musaden, Celendín- 2023.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				**17**	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				**17**	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**15**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**17**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**17**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**17**	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				**18**	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				**18**	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
Sumatoria parcial				**15**	**157**	
Sumatoria Total		**172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		**0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)**				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

_____

_____

_____

_____

_____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

172 = 0.86

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Dr. Rosendo Aguilar Vasquez

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Alicia Castillo Guevara
Fecha: Mayo 2023 Especialidad: Educación Secundaria
Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
Autor del instrumento: Bernal Huamán, Joel Hered
Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa 82453 Musaden, Celendín- 2023.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del				18	

	estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

173 = 0.865

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Alicia Castillo Guevara

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Erika Caballero Flores
Fecha: Mayo 2023 Especialidad: Educación Secundaria
Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
Autor del instrumento: Bernal Huamán, Joel Hered
Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa 82453 Musaden, Celendín- 2023.

.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e				18	

	indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

_____

_____

_____

_____

_____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174 = 0.87

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Erika Caballero Flores

Anexo 6

Tabla 9
Base de datos: Educación virtual

N°	Recursos					S1	Acompañamiento					S2	Colaboración					S3	Competencia digital del estudiante					S4	Suma total
	p1	p2	p3	p4	p5		p6	p7	p8	p9	p10		p11	p12	p13	p14	p15		p16	p17	p18	p19	p20		
1	3	4	2	2	2	13	3	4	1	2	4	14	2	3	5	4	3	17	2	1	5	3	3	14	58
2	2	1	2	5	5	15	1	1	1	1	4	8	3	1	1	4	3	12	3	4	1	4	1	13	48
3	1	3	1	5	4	14	2	4	1	2	1	10	1	5	1	1	5	13	3	3	3	3	5	17	54
4	3	2	3	5	2	15	1	3	4	5	5	18	4	1	4	3	4	16	4	2	2	5	1	14	63
5	5	5	2	5	5	22	5	5	1	2	3	16	3	3	3	3	3	15	5	5	1	4	3	18	71
6	2	2	2	3	4	13	1	1	2	5	3	12	2	4	2	1	3	12	2	3	3	5	4	17	54
7	2	1	5	1	1	10	5	4	2	1	3	15	3	4	4	4	4	19	2	5	3	2	1	13	57
8	2	2	1	2	4	11	3	5	1	5	3	17	2	5	3	3	1	14	5	3	5	2	3	18	60
9	2	4	1	1	4	12	4	1	5	4	1	15	1	2	5	1	4	13	2	4	1	1	1	9	49
10	1	4	1	2	5	13	2	2	1	2	3	10	1	5	3	3	3	15	3	5	1	2	4	15	53
11	3	2	5	4	2	16	1	4	5	5	3	18	4	1	1	4	2	12	2	4	5	3	2	16	62
12	5	5	1	1	2	14	2	2	1	1	3	9	1	3	2	1	5	12	2	2	2	3	4	13	48
						168						162						170						177	677

REPOSITORIO INSTITUCIONAL

USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor

Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico
BERNAL HUAMAN JOEL HERED	43797644	JOEL987@GMAIL.COM

2. Tipo de Documento de Investigación

X	Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación

3. Grado Académico o Título Profesional [1]

Bachiller	X	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado

4. Título del Documento de Investigación

Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa 82453 Musaden, Celendín- 2023.

5. Programa Académico

EDUCACION PRIMARIA

6. Tipo de Acceso al Documento

X	Abierto o Público [2] (info:eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido [3] (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)

(*) En caso de restringido sustentar motivo

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS [5]

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. [6]

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote			

Huella Digital

Firma

Importante

1. Según Resolución del Consejo Directivo N°033-2019-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Títulos Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2017-PCM.
3. Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorgará a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, Respetando siempre sus Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a ley en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N°004-2016-CONCYTEC-DGC (Numerales 1.2 y 6.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor siempre es citado por su obra.
6. Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2 "del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI" Las universidades, institutos tecnológicos y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo las metadatas en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsear en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 27444, art. 32, num. 32.3.

REPORTE DE SIMILITUD

Educación virtual en estudiantes de la Institución Educativa 82453 Musaden, Celendín

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	27%	%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	revistahorizontes.org Fuente de Internet	2%
5	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	archive.org Fuente de Internet	

		1 %
10	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
14	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
18	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %

20	prl.ugtgalicia.org Fuente de Internet	<1 %
21	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.lonestar.edu Fuente de Internet	<1 %
23	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.ump.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.cnsic.org.do Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
30	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %

31	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
32	www.cnet.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	<1 %
34	www.tractes.com Fuente de Internet	<1 %
35	northforest.yesprep.org Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.alayos.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
39	ced.revistas.deusto.es Fuente de Internet	<1 %
40	cosmosscholars.com Fuente de Internet	<1 %
41	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
42	patents.glgoo.top Fuente de Internet	<1 %

43	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.cgtrabajosocial.es Fuente de Internet	<1 %
47	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
48	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
49	www.psoeutrera.org Fuente de Internet	<1 %
50	www.technologyreview.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		