

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**La autoestima y logro de aprendizaje en niños de cuatro años  
del Jardín Infantil N° 123, Huaraz; 2022**

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial

**Autora:**

**Castillejo Solis Yanet Virgen**

**Asesora:**

Código ORCID 0000-0001-7116-5185

Varas Boza , Lucy

Chimbote –Perú

2025

## Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	19
Resultados.....	22
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.....	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos.....	36

## Índice De Tablas

<b>Tabla 1.</b> Población muestral del Jardín Infantil N° 123, Huaraz; 2022.....	19
<b>Tabla 2.</b> Niveles de la variable autoestima en niños y niñas de cuatro años del Jardín Infantil N° 123, Huaraz; 2022.....	22
<b>Tabla 3.</b> Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable aprendizaje psicomotor.....	23
<b>Tabla 4.</b> Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos. .....	24

### **Palabra Clave**

Tema	La autoestima, logro de aprendizaje
Especialidad	Educación inicial

### **Keyword**

Topic	Self-esteem, learning achievement
Speciality	Initial education

### **Línea De Investigación**

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**La autoestima y logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín Infantil N° 123, Huaraz; 2022**" del (a) estudiante: **CASTILLEJO SOLIS YANET VIRGEN**, identificado(a) con Código N° **1115101945**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**Título**

La autoestima y logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín  
Infantil N° 123, Huaraz; 2022

Self-esteem and learning achievement in four-year-old children from  
Kindergarten No. 123, Huaraz; 2022

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín Infantil N° 123, Huaraz; 2022; Se trabajó investigación de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, Además contó con una población de 29 niños a las cuales se aplicó dos fichas de observación. Los resultados que se encontró que nivel de Autoestima fue que 9 niños (31.0%) tuvieron nivel de inicio, 16 niños (55.2%) nivel de proceso y, 4 niños (13.8%) nivel de logrado. El nivel de Logro de Aprendizajes fue que 6 niños (20.7%) tuvieron nivel de inicio, 12 niños (41.4%) nivel de proceso y, 11 niños (37.9%) nivel de logrado. Para la variable Logro de aprendizaje se observó que 6 niños representan el 20.7% y estuvieron en el nivel de inicio, 12 niños representan el 41.4% y estuvieron en el nivel de proceso y, 11 niños representan el 37.9% y estuvieron en el nivel de logrado. Se concluyó que el coeficiente de correlación del Rho de Spearman es 0.426 es decir, la correlación fue positiva media o moderada, así mismo con un p\_valor de 0.021 menor a 0.05, esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and learning achievement in four-year-old children of Educational Institution No. 123, Huaraz; 2022; Descriptive correlational research was carried out with a non-experimental design. In addition, it had a population of 29 children to whom two observation forms were applied. The results found that the level of Self-esteem was that 9 children (31.0%) had a starting level, 16 children (55.2%) a process level, and 4 children (13.8%) a achieved level. The level of Learning Achievement was that 6 children (20.7%) had a starting level, 12 children (41.4%) a process level, and 11 children (37.9%) a achieved level. For the variable Learning achievement it was observed that 6 children represent 20.7% and were at the beginning level, 12 children represent 41.4% and were at the process level and, 11 children represent 37.9% and were at the achieved level. It was concluded that the Spearman Rho correlation coefficient is 0.426, that is, the correlation was medium or moderate positive, likewise with a p\_value of 0.021 less than 0.05, this indicates that the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted.

## **Introducción**

Con la finalidad de conocer el estado actual de la seguridad de la información se ha hecho un análisis de los antecedentes locales, nacionales e internacionales para que puedan ser discutidos posteriormente con los resultados de la presente investigación.

A nivel internacional, Bacusoy (2021). Universidad de Guayaquil. Ecuador; se trazó como objetivo desarrollar la identificación de la influencia de las habilidades sociales en el espacio de estudio. Aplicó investigación con enfoque cualitativa y cuantitativa, bibliográfica, de campo, exploratoria, descriptivo. Aplicó metodología analítica, sintética, inductivo, deductivo, histórico y lógico; aplico entrevista, encuesta, cuestionario y ficha de observación; trabajó con población de 136 participantes y muestra de 60 de ellos. Tuvo como resultado que 93% de docente indicaron que las habilidades sociales desarrollan autoestima en niños de 4 a 5 años, el 80% manifestaron que el desarrollo de la autoestima ayuda al niño en su identificación como ente autónomo, 47% indicaron que padre y docentes influyen en el desarrollo de la autoestima de los niños, 60% consideran que los docentes deben aplicar actividades para desarrollar la autoestima y que 50% señalaron que la falta de habilidades sociales influye en la baja autoestima. Concluyó que se debe conocer como padres la importancia del desarrollo de las habilidades sociales de los hijos, estas habilidades sociales ayudan el desarrollo de la autoestima, los docentes no contaron con medios para capacitar y conlleven al desarrollo metodológico, así como técnicas que propicien el fomento de habilidades sociales y autoestima.

Bejarano (2021) Diseño de una guía de actividades dirigida a padres y cuidadores habituales” realizada en la Universidad de Guayaquil, Ecuador; en el objetivo se planteó la determinación de la influencia de la autoestima influye sobre el aprendizaje en niños del objeto de estudio. Aplicó enfoque mixto, esto es, cuantitativo y cualitativo, bibliográfica, de campo, descriptivo y explicativo, aplicó métodos de la observación, analítico sintético, empírico, deductivo e inductivo, aplicó entrevista, encuesta y lista de cotejo. Trabajó con población de 58 participantes. Tuvo como

resultados que el 57% de los niños tuvieron problemas, 43% lograron alcanzar sus metas. Que la mayoría de los niños presentaron alto grado de disciplina, el 65% de ellos demostraron valores impartidos en casa. Concluyó que los procesos cognitivos estuvieron impulsados emocionalmente, que la guía didáctica sirvió de orientación en el conocimiento de las estrategias de interacción adecuada con los hijos; se encontró que ciertas conductas de apariencias inofensivas impactaron negativamente en la autoestima de los niños.

Aguirre y Martínez (2016), trabajo desarrollado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, se trazó como objetivo realizar el análisis de la influencia de los niveles de autoestima en el rendimiento académico en niños. Aplicaron enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, la población estuvo conformada por 50 niños, la muestra fue del mismo tamaño. Concluyeron que la edad y el sexo de los sujetos de la muestra varían. Enfatizando que los niveles de autoestima de los niños y niñas se encontró que el nivel de autoestima que tuvo mayor predominancia fue la autoestima baja. Que el rendimiento académico encontrado fue el de nivel de aprendizaje satisfactorio. Que los niños y niñas presentaron nivel de autoestima por debajo de la media. Que, respecto a la comparación sexual, se encontró que el sexo masculino y femenino tuvieron aprendizajes satisfactorios. Que no existió relación entre autoestima y rendimiento académico, esto significó que la autoestima no fue factor determinante para el rendimiento académico, debido a que ambos, niños y niñas que presentaron baja autoestima no presentaron bajo rendimiento académico, se encontró que niños con baja autoestima tuvieron rendimiento académico satisfactorio.

A nivel nacional, Falcón (2022) se trazó como objetivo la determinación de la relación entre autoestima y aprendizaje de los escolares de cuatro años en el espacio de estudio. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental correlacional, trabajo con población y muestra de 86 participantes, usó como instrumento guía de observación de la autoestima y guía de aprendizaje. Encontró como resultados que existió relación positiva alta de 0,791 entre autoestima y aprendizaje, que existió correlación positiva alta de 0,741 entre autoestima y aprendizaje conceptual, que existió correlación positiva alta de 0,714 entre autoestima y la dimensión aprendizaje Procedimental, esto

indicó que a mayor autoestima de los niños se refleja en mayor aprendizaje procedimental. Que existió correlación positiva alta de 0,853 entre la autoestima y aprendizaje actitudinal, esto indicó a mayor autoestima mayor el aprendizaje actitudinal.

Jiménez (2022) Se planteó como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el logro de los aprendizajes en los niños de la Institución Educativa Inicial N°225 Mórrope. Aplicó observación, análisis, síntesis, enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo correlacional, población de 119 participantes, muestra de 92 participantes, aplico encuesta. Concluyó que existió relación positiva alta y significativa de 0,759 entre autoestima y logro de aprendizaje en niños del objeto de estudio con p valor de 0,000. Que la autoestima se encontró en nivel medio ya que el 40.4% de los niños presentaron dificultades con la formación de su identidad y por ende con sus capacidades. Que el logro de aprendizaje tuvo nivel de inicio con 42.1%, el logro previsto tuvo 26.3%, lo cual manifestó que los estudiantes presentaron problemas en el desarrollo de un adecuado aprendizaje conceptual y de actitudes. Que existió relación positiva alta de 0,800 entre la dimensión personal y el logro de aprendizaje con p valor menor a 0.05. que existió correlación positiva alta de 0,887 en la dimensión físico. La correlación encontrada en la dimensión afectiva fue positiva alta con 0,701, en la dimensión académico fue 0,779 y por último en la dimensión social fue 0,852; todo ello significó que existió relaciones positivas altas entre las dimensiones de la autoestima y el logro de aprendizaje.

Venturo (2020) tuvo como propósito estimar los niveles de autoestima en el objeto de estudio indicado, aplicó investigación de tipo básica, descriptivo en el nivel, fue no experimental en el diseño, los elementos de la población fueron conformadas por 18 niños, igual tamaño tuvo la muestra. Utilizó la observación como técnica, y la ficha de observación como instrumento. Concluyó que los niños presentaron nivel regular de autoestima con promedio de 21,56 en la asignatura de matemática. Presentaron nivel regular de autoestima personal, obtuvieron un promedio de 5,39 puntos. Que presentaron un nivel regular de autoestima social con 5,89. Que presentaron nivel

regular de autoestima familiar de 5,61 puntos. Que presentaron nivel bajo de autoestima académica con 4,67 puntos.

Aymara y Pfuro (2019) se plantearon el objetivo de la determinación de la relación de la autoestima con el logro de aprendizaje de los niños de 4 años en el objeto de estudio. Aplicaron estudio de tipo descriptivo, correlacional, transversal, la población y muestra lo conformaron 20 niñas y niños del espacio de estudio; aplicaron cuestionario. Tuvieron como resultado que existió correlación positiva alta entre la autoestima y logro de aprendizaje con 0,817 el coeficiente de determinación fue 0,667, es decir, el 64,6% fue afectado por el logro de aprendizaje. Existió correlación positiva alta entre logro de aprendizaje y autoestima académica 0,470 el coeficiente de determinación fue 0,47, es decir, el 61,6% fue afectado por autoestima académica. Existió correlación positiva alta entre logro de aprendizaje y autoestima social con 0,691 el coeficiente de determinación fue 0,477, es decir, el 33,9% fue afectado por autoestima social. Concluyeron que existió relación directa, fuerte y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años en el espacio indicado.

A nivel local, Córdova (2021) se trazó como objetivo la determinación de los niveles de autoestima en los niños de 5 años en el espacio de estudio. Metodológicamente la investigación no permitió la manipulación de variables, por lo tanto, fue no experimental, cuantitativo, descriptivo; trabajó con población de 30 y muestra de 10 niños. Tuvo como resultado que el 70% de niños están en un nivel bajo, el 20% es media y el 10% es alta. En autoestima social el 80% está en un nivel bajo, el 10% es media y el 10% es alta buena. En la autoestima personal el 60% está en un nivel es baja, el 20% es medio y el 20% es alta buena. En la autoestima afectiva, el 70% está en un nivel es baja, el 20% es media y el 10% es alta buena. Concluyó que nivel de autoestima encontrado fue bajo los niños debido a que no mostraron afecto con sus compañeros, tampoco identificaron sus sentimientos por falta de afecto de los padres, los niños fueron muy tímidos.

Mendoza (2018); se planteó como objetivo principal el establecimiento de la relación de la autoestima en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial de 5 años en el objeto de estudio. Los aspectos metodológicos aplicados fueron de enfoque

cuantitativo, correlacional, descriptivo no experimental y transversal, trabajó con una población y muestra de 58 niños. Aplicó observación, escala de Likert, y como instrumento a la lista de cotejo. Tuvo como resultado que 56.9% indicaron mayoría de veces a los tipos cognitivos, 31.00% algunas veces, 10.30% indicaron que nunca, y 1.70% indicaron que siempre. Que el tipo afectivo fue en mayoría de veces en 46.6%, 37.90% indicaron algunas veces, 15.5% indicaron nivel nunca. El 62.10% indicaron al tipo psicomotor como algunas veces, 37.90% indicaron que nunca; 50% señalaron que el nivel de rendimiento académico fue regular, 29% bajo y 21% calificaron como pésimo. El 90% indicó que el nivel de autoestima fue elevado, mientras otro 10% determina que el nivel de autoestima fue baja. Concluyó que en el inicio el nivel de rendimiento académico estuvo en 20.69%, el nivel proceso de aprendizaje estuvo en 29.31% y en el nivel final estuvo en 50.0%. En el nivel de autoestima estuvo en 89.7% y la autoestima baja aparece con un 10.3%, en resumen, los niños tuvieron autoestima adecuada y elevada.

Rupay (2018) se planteó realizar la determinación de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el espacio de estudiado. Aplicó investigación de tipo básica, descriptivo, no experimental de tipo correlacional, los elementos de la población fueron conformadas por 175 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 88 estudiantes. Utilizó test de autoestima de Coopersmith, el sistema SIGA para obtener datos de rendimiento académico. La observación como técnica, y la ficha de observación como instrumento. Como resultados y conclusiones se tuvo que se encontró 55.7% de los estudiantes presentaron nivel de autoestima alto, 28.9% nivel de autoestima bajo y 15.9% nivel de autoestima medio. Que el rendimiento académico fue bajo en 56.8%, 31.8% tuvieron rendimiento académico deficiente, 11.4% rendimiento académico medio, ningún estudiante tuvo rendimiento académico alto. Se encontró que no existió relación entre las variables estudiadas autoestimas y rendimiento académico, el valor del índice fue 0,092.

A continuación, se desarrollan los fundamentos teóricos de la autoestima, Teoría Humanista en el área educativa. La teoría relacionada con el humanismo sostiene y fundamenta que cada uno de los seres humanos tienen las habilidades capacidades y

competencias para poder desarrollar su autorrealización, en ese sentido argumenta que el sujeto que aprende presenta una tendencia hacia generar su autoaprendizaje y autorrealización, previa planificación y organización que le permita desarrollar experiencias con contenido de aprendizaje significativo (Shankoff & Philip, 201; Sheeman, 2000). la teoría humanista sostiene a través de sus postulados que el sujeto que aprende es auto dirigido, tienen tendencia a aprender lo que desean y requieren conocer. para esta teoría el proceso de aprender adquiere relevancia e importancia superior que el simple hecho de lograr conocimientos de forma memorística. sostiene que aprender tiene relación con los sentimientos, incluso más que los hechos, esto significa que el proceso de aprender a sentir adquiere mayor relevancia que el proceso de aprender a pensar (Doménech, 2003). Para esta teoría, los sentimientos tienen mayor importancia que los hechos. Manifiestan además que el aprendizaje se genera cuando el sujeto que aprende no se siente amenazado. Sostiene además que el sujeto que aprende, en su requerimiento de aprendizaje se manifiesta en función a sus objetivos, desarrolla interés relacionado con los sentimientos, así como libertad y autorrealización y autoestima (Hofferth & Sandberg, 2017).

Este investigador también afirma que el sujeto que aprende genera necesidades de estima, confianza y autoestima, estas variables pueden ser medidas con escala de baja, media y alta (Hosogi et al, 2012; Ekeland et al, 2004). La autoestima es una variable muy importante que debe ser administrado y gestionado adecuadamente por la persona, la autoestima tiene un nivel y debe estar equilibrado, no debe ser muy alta ni muy baja, la autoestima debe permitir a la persona garantizar equilibradamente la realización de las operaciones y funciones que tiene que desempeñar el ser humano, los procesos de enseñanza aprendizaje requieren de que la autoestima sea generalmente alta, lo cual significa, que el sujeto que aprende podrá afrontar con éxito la adquisición de conocimientos y logros de aprendizaje de la materia que se proponga conocer, por el contrario, cuando dispone de una baja autoestima genera aspectos negativos respecto a la adquisición de conocimientos, en este caso la persona, presenta dificultades para poder lograr aprendizajes adecuados (Buitrago, Garzón & Vanegas, 2016; Duclos, 2011).

Las características que presenta una persona con baja autoestima consisten en que generalmente es insegura, desconfía de sí mismo, de sus capacidades habilidades y competencias, como consecuencia de ello no toma decisiones por temor a equivocarse, tiene miedo de la opinión de los demás debido a los complejos que le genera la baja autoestima, así mismo, la baja autoestima conlleva o el sujeto pueda tener percepción distorsionada de la realidad que observa, incluso de sí mismo, lo cual puede generar sensación de sentirse inferior (Panesso & Maria, 2017; Wolfolk, 2010).

Niveles de autoestima. Autoestima muy alta. De acuerdo con las teorías científicas, la autoestima presenta los siguientes niveles o grados. Autoestima muy alta por encima del promedio, en este caso el sujeto con este nivel de autoestima se evalúa como un ente superior al de su entorno, esta valoración puede ser excesiva, pero a veces necesario, pero debe ser controlado y aplicado pertinentemente; cuando el grado de la autoestima se eleva puede generar arrogancia y vanidad, así como también egocentrismo (Feldman, 2005; Espejo, 2000). las personas que tienen una muy alta autoestima Pueden sentir y pensar de manera errónea, puede generar conflictos con su entorno debido a que el suscrito se va a sentir superior, en este caso va a recibir rechazo de las personas que lo rodean; Es por ello que se hace necesario que la autoestima debe ser equilibrada, que permita una relación óptima con las personas con las cuales se interrelaciona (Giraldo, 2017; Calero, 2000).

Autoestima alta. La autoestima alta conlleva que el sujeto respete tus propios valores y el de los demás, la persona se inclina por pedir ayuda porque es consciente de que no todo lo puede y que siempre es necesario tener el apoyo del entorno, la autoestima alta hace que el sujeto reconozca sus habilidades así como también sus limitaciones, el sujeto tiene confianza de sí mismo, siente que es importante para el entorno y para sí mismo, tiene el desarrollo de la auto confianza basado en sus capacidades y competencias, confía en sus decisiones y escucha a las de otros. La autoestima alta hace que el sujeto se ajuste a su propia realidad, crea conciencia en la construcción, desarrollo y aplicaciones de sus habilidades y competencias, y paralelamente hace que el sujeto sea consciente de sus propias limitaciones y defectos (Handabaka, 2008).

Autoestima mediana o dentro de la media. Este nivel de autoestima lo adquieren los sujetos que no se consideran superiores a otros, por el contrario, valoran las capacidades de otros sujetos, generalmente son personas muy expresivas con tendencia al optimismo, aunque tienen tendencia también a depender de los demás entes sociales. la autoestima mediana conduce a que los sujetos estén dispuestos constantemente a los cambios siempre y cuando estos cambios se realizan para mejorar errores y defectos. las personas con este nivel de autoestima presentan tendencia a variar sus puntos de vistas, así como también opiniones y valoraciones, estos cambios pueden deberse a diversos factores, específicamente en los sentimientos y pensamientos de otros sujetos. la autoestima mediana presenta características en el sujeto que son propios de la autoestima baja y muy alta, tales como la duda en la autoaceptación, esto puede crear inestabilidad y con llevar al sujeto hacia un nivel de autoestima bajo (Haeussler & Neva, 2017; Coopersmith, 1981).

Autoestima baja. Una persona con autoestima baja se caracteriza por presentar falta de satisfacción, rechazó y enajenación de sí mismo, el sujeto manifiesta conductas de diferentes formas, se siente inferior a las demás personas, presentan tendencia conductual de tipo depresiva y destructiva, en este caso el sujeto adopta una conducta agresiva, demuestran temor, son difíciles de arriesgar ante nuevas formas de actuar y de adquirir experiencia, así como exteriorizado sus sentimientos porque pueden sentirse como que son incapaces de que sus conductas sean las correctas. la autoestima baja genera y propicias condiciones de fracaso y las actividades que desarrolle el sujeto con baja autoestima; mientras que una autoestima de nivel medio o adecuado conlleva hacia la potenciación de la capacidad de los sujetos en el desarrollo de sus habilidades, capacidades y competencias, así como también incrementa la percepción de seguridad personal, generando una salud mental adecuada y salud física pertinente (Buitrago, Garzón & Vanegas, 2016).

Autoestima por debajo de la media. Los sujetos que presenten un nivel de autoestima por debajo de la media presentan sensaciones detener gran temor hacia el fracaso, no son capaces de arriesgar, por lo que truncan sus logros que han sido previamente planteados y planificados, la autoestima por debajo de la media se considera como una

autodestrucción psicológica, en este caso, el sujeto construye sus propios espacios de vulnerabilidad, problemas de ansiedad y depresión, los cuales le van a conducir hacia la aparición de malestar físico, los cuales pueden ser, dolores de cabeza, dolores musculares, estrés, sentimientos de cansancio crónico, etc.

Importancia de la autoestima. La variable estima es considerada como de alta importancia a pesar de la complejidad de su comprensión, importancia radica en la dimensión educativa; en este caso la autoestima, condiciona positiva o negativamente según su nivel a los sujetos hacia las formas de actuar o de adoptar una conducta, ayuda a pensar y razonar, sentir sentimientos de amistad y amor para las personas del entorno y para consigo mismo, en la dimensión cognitiva, la autoestima ayuda en la generación de ideas, dar opiniones, creer ciertos aspectos reales, así como también, ayuda a procesar los datos cognitivos del sujeto en función a sí mismo. la autoestima presenta un componente afectivo, contribuye en la valoración de lo que es bueno y malo, de lo que es ventaja y desventaja, positivo y negativo, etc. La autoestima conlleva la conducta, Interviene en la ejecución de la praxis en función del nivel que ostenta el sujeto Aguilar (2019).

Condiciona el aprendizaje. La autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje del sujeto, en este caso, una baja autoestima conlleva hacia el condicionamiento del aprendizaje el individuo, el sujeto siente escasa importancia al tema desarrollado, presenta dificultades para concentrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, demuestra poco interés en las calificaciones, poco le importa los comentarios familiares, así como los tipos de sanciones a las que pueda estar sometido, entre ellos, la burla que puedan realizar las personas de su entorno. No obstante, el sujeto con autoestima positiva generalmente presenta tendencia a demostrar considerables logros de aprendizaje, por lo tanto, los estudiantes que desarrollan valoración y apreciación a sí mismos, tienen mayor predisposición en el aprendizaje y los conocimientos que se les alcance (Coon, 2001; Freeman, 1997).

Supera las dificultades personales. La autoestima adecuada que pueda tener un sujeto que aprende lleva permitir a que éste supere cualquier tipo de dificultad que le presente

la realidad social, Esto significa que la autoestima promedio y autoestima alta pueden generar en las personas adecuadas resiliencias para enfrentar cualquier tipo de restricción o dificultad, Por su parte, la baja autoestima conduce a que el sujeto realice exactamente lo contrario (Santrock, 2002).

Fundamenta la responsabilidad. La autoestima en un nivel moderado o aceptable permiten el sujeto construir su propia responsabilidad en sus deberes con mis tíos, adopta una posición ganadora y positiva, así como también contribuye a que el sujeto tenga y mantenga confianza en sí mismo, por lo tanto, la autoestima ayuda a que el alumno sea responsable un el desarrollo de sus labores académicas y cognitivas (Hilgard, 2007).

Apoya la creatividad. El nivel de autoestima adecuado, generalmente autoestima alta, indica que el sujeto adopte una actitud creativa, este sucede porque, al estar el sujeto libre de tensiones, conscientes de sus capacidades cognitivas, van a propiciar un escenario óptimo para que puedan desarrollar sus conocimientos, innovaciones y procesos creativos (MINEDU, 2016).

Posibilita una relación social saludable. Los sujetos con autoestima positiva generalmente desarrollan relaciones sociales adecuadas y saludables, sienten el aprecio, respeto y consideración por las personas de su entorno; esta actitud genera Sentimientos positivos, lo cual va a contribuir a que todos se sientan bastante cómodos en sus relaciones de convivencia social, todo el entorno se convertirá en un ambiente positivo y adecuado para desarrollar las actividades que compete a todo el entorno, propicia el reconocimiento de valores, el reconocimiento de las habilidades y capacidades de los demás, así como también, va a propiciar una convivencia fluida y saludable entre los niños (Ekeland et al, 2004).

Garantiza la proyección futura de la persona. Cuando la autoestima está en un nivel alto propicia un conjunto de actitudes positivas y de relaciones adecuadas con el entorno, esto trae como consecuencia a que la persona con dicho nivel de autoestima puede tener como garantía una adecuada proyección del futuro en todo lo que se

proponga realizar, específicamente en las dimensiones sociales, cognitivas y afectivas. la autoestima construye la personalidad, construye la identidad, permite que la persona sea él mismo y no otro, contribuye en la auto aceptación, autorrealización, todo ello se configura para construir una personalidad adecuada y positiva (Hosogi, 2012).

Dimensiones de la autoestima. Autoestima en el área personal. Es la valoración del sujeto en función a su autoestima que desarrolla continuamente, se tiene en cuenta su imagen corporal, cualidades personales, capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva internamente una apreciación individual que se refleja en su propia conducta (Handabaka, 2008).

Autoestima en el área académica. Consiste en la valoración el sujeto que aprende con cierta frecuencia sobre el logro de aprendizaje dentro de un contexto escolar, se valora la capacidad desempeño, productividad; todo ello relacionado con los aprendizajes conceptuales, procedimentales y conductual desde una perspectiva de la autoestima. El sujeto que aprende, teniendo en cuenta la presente investigación, el niño que posee un determinado nivel de autoestima, presenta características de orientación hacia el logro de sus conocimientos, orientación hacia las tareas desarrolladas sistemas tratados en el proceso enseñanza, dispone de baja ansiedad ante los retos de aprendizaje, logra mantener posibilidades de éxito incluso frente a los problemas, como resultado de ello logra aprendizajes significativos (Haeussler & Neva, 2017, p. 30).

Autoestima en el área familiar. La autoestima también se construye en el ámbito familiar, este es el resultado de las interacciones y el sujeto que aprende con el entorno familiar, en este contexto, el sujeto desarrolla capacidades, dignidad, identidad, seguridad, productividad, etc., todo ello contribuye a la formación de un juicio individual que es expresado y manifestado en conductas personales (Handabaka, 2008).

Autoestima en el área social. Consiste en la evaluación individual que se desarrolla con cierta frecuencia los niveles de autoestima del sujeto desarrolla dentro de sí mismo pero relacionado con las relaciones sociales, la evaluación se realiza teniendo en

cuenta su desempeño en donde demuestra sus capacidades, específicamente cognitivas y sociales (Handabaka, 2008).

Para propósito de la presente investigación, se ha tomado a la variable autoestima con las siguientes dimensiones (Branden, 2012, p.16):

Personal: Esta dimensión tienen los siguientes indicadores: Nivel de aceptación a sí mismo, Grado de aceptación de sus defectos físicos, Nivel de respeto de opiniones y Grado de aceptabilidad por el equipo.

Psicológico: Los indicadores son: Nivel de expresiones de emociones, Grado de expresión de sus sentimientos, Nivel de expresión de seguridad y Grado de manifestación de su inteligencia.

Social: Se tiene a los siguientes indicadores: Nivel de respeto hacia los demás, Grado en que se deja llevar por los demás, Nivel de aceptabilidad por el equipo y Grado en que comparte recursos.

Académico: Los indicadores son: Nivel de elaboración de trabajos en clase, Grado de participación en clase, Nivel en que se comunica en la institución educativa y Grado en que le gustan las tareas de la institución educativa.

Fundamentos teóricos del logro de aprendizaje. Teoría del aprendizaje significativo. De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es el resultado de una construcción individual y mediada por el sujeto que aprende y por el entorno que guía y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje, esta teoría manifiesta y la estructura cognitiva hace referencia a las ideas y concepciones propias del sujeto que aprende y que realicen un momento dado en un específico campo del conocimiento, asimismo sostiene que para el logro de aprendizaje, el sujeto que aprende debe tener conocimientos previos, los cuales van a relacionarse con la nueva adquisición del conocimiento, y estos conocimientos se concatenan sin ningún problema, el aprendizaje se da por terminado, caso contrario, aparece el conflicto cognitivo, en donde se tiene que analizar ambos conocimientos para que puedan ser concatenados (Felicevich, 2019).

Esta teoría también sostiene que el aprendizaje es un proceso que puede ser individual o en equipo, presenta importancia en la decisión y estructuración cognitiva del sujeto que aprende, también es importante el volumen de conocimientos que pase a sujeto, así como las ideas, proposiciones y concepciones que dispone. La teoría del aprendizaje significativo sostiene que para el proceso de enseñanza aprendizaje se debe disponer de herramientas significativas que contribuyan hacia la adquisición de conocimientos, estos medios deben tener significado para el sujeto que aprende y para el docente (Calero, 2012).

De acuerdo con esta teoría, un factor muy importante para lograr aprendizajes significativos consiste en que el docente conozca lo que el alumno ya sabe, en esta teoría se resalta el conocimiento previo del alumno, así como también su estructura interna desde el punto de vista de los sentimientos y autoestima, En este caso el sujeto que aprende va a demostrar disponibilidad para administrar y gestionar datos e información y procesarlos mediante la estructura cognoscitiva, el aprendizaje para esta teoría no se da de forma arbitraria, sino que es un proceso de construcción frecuente y sostenida mediante el uso de los medios significativos (Tassoni & Bath, 2016).

Teoría del desarrollo cognitivo. La teoría del desarrollo cognitivo sostiene que el ser humano adquiere conocimientos por niveles o estadios en la etapa de su vida, esto significa que, el sujeto que aprende está en constante evolución anatómica e intelectual, en ese sentido, esta teoría sostiene que a los alumnos se les debe enseñar y dar conocimientos correspondientes a un determinado nivel étéreo y a una específica complejidad de conocimientos, para ello la teoría a diseñado etapas el desarrollo cognitivo, así se tiene, la etapa sensorio motora que corresponde a sujetos que van entre las edades de cero a dos años, en esta fase el niño demuestra conocimientos están enfocadas en su propio cuerpo y su relación con su entorno, así como la repetición de procesos que son de importancia. La etapa pre operacional indica a niños que van de 2 a 7 años, en este caso el niño desarrolla el pensamiento lógico, se manifiesta mediante las habilidades de clasificación y agrupación de objeto, puede desarrollar pensamiento progresivo, actividades de seriación, es decir puede desarrollar problemas que selección valorativa de menos a más (Felicevich, 2019; Piaget, 1997).

De acuerdo con el Ministerio de educación, Los logros de aprendizaje presentan significativa importancia porque con esta variable se va a medir los avances cognitivos de los sujetos que aprenden, la medición de los aprendizajes puede medirse en 3 dimensiones, logros de aprendizajes conceptuales, en donde los niños, aprenden los conceptos básicos de las materias que les toca aprender; logros de aprendizajes procedimentales, en donde los alumnos aprenden cómo hacer o resolver problemas mediante la aplicación de ciertas técnicas y métodos; logro de aprendizaje actitudinal, lo cual significa la valoración de las actitudes del sujeto que aprende en función a lo aprendido (MINEDU, 2016; Piaget, 1987).

El presente estudio se justifica desde la perspectiva social por qué va a ayudar con la determinación de las relaciones entre la variable autoestima con el logro de aprendizajes de los niños de cuatro años, con estas relaciones, la administración de la institución educativa podrá tomar decisiones respecto al mejoramiento de la autoestima y del logro de aprendizaje, en beneficio de la institución misma, de los niños, y de los padres de familia en general.

Así mismo, se justifica desde el punto de vista teórico debido a que con el desarrollo de la presente investigación se van a alcanzar los fundamentos teóricos de la variable autoestima y del logro de aprendizaje, los conocimientos teóricos van a ser contextualizados con los docentes y alumnos de la institución educativa, las teorías que fundamenta en la presente investigación pueden contribuir en investigaciones futuras como investigaciones antecedentes.

se justifica metodológicamente en el sentido de que con el desarrollo de la presente investigación se va a alcanzar los métodos sobre la determinación de la correlación de las variables, la estrategia metodológica que aborda la presente investigación, así como también se va a dar a conocer los métodos con que se ha desarrollado el presente estudio.

Esta investigación demuestra importancia en la determinación de las relaciones de la variable autoestima de los niños de cuatro años con el logro de aprendizajes de tipo conceptual, procedimental y actitudinal de los niños el estudio, con el establecimiento de estos indicadores de correlación, se podrá mejorar a ambas variables con el beneficio para todo el espacio de estudio.

La educación a nivel mundial tiene un alto valor porque permite el crecimiento y desarrollo económico de los seres humanos en el mundo, la educación prepara al ser humano para afrontar diversos problemas que la vida les presenta cotidianamente, en ese sentido, se evidencia a nivel internacional, que para lograr conocimientos, se debe tener un adecuado logro de aprendizajes de los temas que son impartidos en las instituciones educativas del mundo, este indicador, representa todo un problema para diversas instituciones mundial, el problema consiste en que muchos alumnos en la etapa inicial de sus vidas presentan dificultades para lograr aprendizajes de tipo conceptual, procedimental y actitudinal; no obstante, las instituciones educativas del mundo han desarrollado diversos métodos y han tenido en cuenta ciertos factores que han estado afectando el normal desarrollo de los logros de aprendizaje, uno de los factores que incide considerablemente en el logro de aprendizaje es el nivel de autoestima que puede desarrollar el alumno.

La autoestima es un tema que se aborda en los espacios educativos debido a su gran importancia e interés, es un tema abordado por educadores y psicólogos y que puede incluir a los padres de familia, esta variable está cobrando fuerza y trascendencia en las instituciones educativas del país y del mundo porque se relaciona y es socia con varios factores que tienen que ver con la propia vida del ser humano, la autoestima se relaciona con la felicidad, la salud, el estado psicológico, la depresión, la educación, hasta con la pérdida de la vida; Es por ello que esta variable siempre se debe tener en cuenta para poder calificar y medir los logros de aprendizaje, especialmente en los niños que recién están iniciando una etapa educativa.

A nivel nacional, el 100% de las instituciones educativas encargada de la educación inicial, atienden a alumnos quienes presentan problemas de baja autoestima, de

acuerdo con las investigaciones sobre el tema de logros de aprendizaje y su relación con la autoestima, se ha identificado que un promedio del 42% de alumnos presentan sentimientos de insatisfacción, deficiencias en el respeto que se debe tener asimismo, alumnos desanimados, con niveles de depresión considerables, alumnos aislados con deficiente capacidad de expresión y de autodefensa; el 54% de los niños de la educación inicial presentan miedo en sus relaciones sociales, demuestran pasividad y sensibilidad a la crítica, condiciones de inseguridad e inferioridad, etc., todos estos factores permiten que el alumno pueda adoptar una conducta académica con bajos logros de aprendizaje.

En Jardín Infantil N° 123 ubicada en la Provincia de Huaraz y departamento de Ancash, se evidencian problemas de bajos logros de aprendizaje en las materias que desarrolla la institución educativa, así como también, se desconocen los niveles de autoestima de los alumnos de 4 años de educación inicial, uno de los problemas que afronta la administración de la parte pedagógica de esta institución educativa es que desconocen las relaciones entre la autoestima y el logro de aprendizaje conceptual, relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje procedimental y la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje conductual en niños de cuatro años del Jardín Infantil 123, Huaraz 2022.

Debido a la realidad problemática que se ha identificado, la investigadora se plantea estudiar y analizar a estas dos variables y determinar las relaciones que pudieran existir entre la autoestima y el logro de aprendizaje conceptual, relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje procedimental y la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje conductual en niños de cuatro años en el espacio de estudio.

A partir de ello se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre la autoestima y logro de aprendizaje en niños del Jardín infantil N° 123, Huaraz; 2022?

Conceptuación y operacionalización de las variables.

Definición conceptual. Autoestima: La autoestima se define como la autovaloración personal, es la manera de cómo la persona se valora, piensa y reacciona de sí misma;

es una predisposición a valorarse como competente para enfrentar desafíos de las diversas dimensiones humanas Branden (2012).

Logros de aprendizaje: El logro de aprendizaje es la cantidad de conocimientos que logra el sujeto que aprende en su búsqueda de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que construyen su potencial, consciencia y competencias sociales (Ministerio de Educación, 2016)

Definición operacional.

La variable autoestima se operacionaliza en función a cuatro dimensiones: Personal, psicológico, social y académico. Conformado por 8 ítems, cuyos baremos son: Inicio (0 – 8) proceso (9 – 16) y logrado (17 – 24)

Logros de aprendizaje: Se operacionalizó mediante el análisis documental, consolidando las calificaciones obtenidas del registro de notas de la docente. Según el Minedu (2016), la escala de calificación es la siguiente: **AD** representa un Logro Destacado, indicando un nivel superior al esperado en relación con la competencia; **A** se refiere a Logro Esperado, alcanzando el nivel previsto en relación a la competencia; **B** corresponde a En Proceso, aproximándose al nivel esperado pero requiriendo un acompañamiento adicional por un tiempo prudente; y **C** se refiere a En Inicio, mostrando un progreso mínimo respecto al nivel esperado, con frecuentes dificultades y necesitando más tiempo de acompañamiento y apoyo por parte del docente.

Hipótesis. La autoestima tiene relación positiva con el logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín infantil N° 123, Huaraz; 2022.

Objetivo General. Determinar la relación entre la autoestima y logro de aprendizaje niños de cuatro años del Jardín infantil N° 123, Huaraz; 2022.

Objetivos específicos.

Identificar el nivel de la variable autoestima en niños y niñas de cuatro años del Jardín infantil N° 123, Huaraz; 2022.

Identificar el nivel de la variable logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín infantil N° 123, Huaraz; 2022.

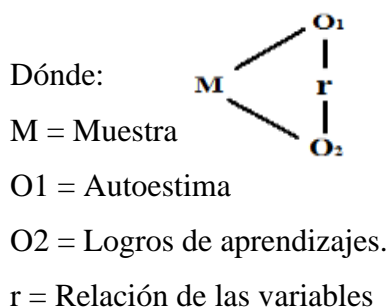
Establecer la relación entre las variables autoestima y logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín infantil N° 123, Huaraz; 2022.

## Metodología

En el presente estudio fue de tipo descriptivo correlacional, porque se va a determinar las relaciones que pudieran existir entre la variable autoestima y la variable logros de aprendizaje, así como también, las relaciones entre la variable autoestima y las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal de la variable logros de aprendizaje Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Fue un diseño de investigación no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2014) en razón de que no existe la interposición del investigador en la manipulación de las variables se basa en la observación y recolección de los datos

El esquema es el siguiente:



La población y muestra estuvo conformada por 29 niños de cuatro años del Jardín Infantil N° 123, Huaraz; 2022; distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1**

Población y muestra niños de 4 años del Jardín Infantil N° 123, Huaraz; 2022

Edad	Niños	Niñas	Total
4 años	13	16	29

**Fuente:** Nómima de matrícula

La técnica fue la observación, análisis y síntesis serán las técnicas que se van aplicar en el presente estudio, se van a observar los datos e información de cada una de las

variables. La ficha de observación sobre la autoestima será el instrumento para recabar información de esta variable y la ficha de observación de los logros de aprendizaje.

Los instrumentos que se emplearon fueron una ficha de observación para la variable autoestima se operacionalizó en función a cuatro dimensiones: Personal, psicológico, social y académico. Conformado por 8 ítems, cuyos baremos son: Inicio (0 – 8) proceso (9 – 16) y logrado (17 – 24).

Para la variable logros de aprendizaje se usó la técnica de análisis documental, consolidando las calificaciones obtenidas del registro de calificaciones de la docente.

Según el Minedu (2016), la escala de calificación es la siguiente: AD representa un Logro Destacado, indicando un nivel superior al esperado en relación con la competencia; A se refiere a Logro Esperado, alcanzando el nivel previsto en relación a la competencia; B corresponde a En Proceso, aproximándose al nivel esperado pero requiriendo un acompañamiento adicional por un tiempo prudente; y C se refiere a En Inicio, mostrando un progreso mínimo respecto al nivel esperado, con frecuentes dificultades y necesitando más tiempo de acompañamiento y apoyo por parte del docente. a que los dos instrumentos van a ser diseñadas por la investigadora, se tendrá que determinar la confiabilidad y validez de dichos instrumentos para que pueda ser aplicada en la presente investigación.

Para el cálculo de la confiabilidad del instrumento se realizó mediante el método de Alfa de Cronbach, En este caso, el instrumento fue aplicado en la investigación siempre en cuando el valor de este índice sea superior a 0.80. respecto a la validación del instrumento, la validez del mismo se va a determinar mediante el método de juicio de expertos fueron 3 expertos de amplia experiencia en el tema, desarrollando así el modelo de juicio de expertos, estos profesionales evaluaron la congruencia de los ítems redactados.

Con la finalidad de desarrollar el análisis y procesamiento de la información; los

datos que se obtuvieron se distribuyeron en tablas de frecuencias y porcentajes, las mismas que se acompañan de sus respectivas figuras e interpretaciones de acuerdo a las diferentes dimensiones de los instrumentos utilizados. A su vez, se aplicó la estadística inferencial mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman.

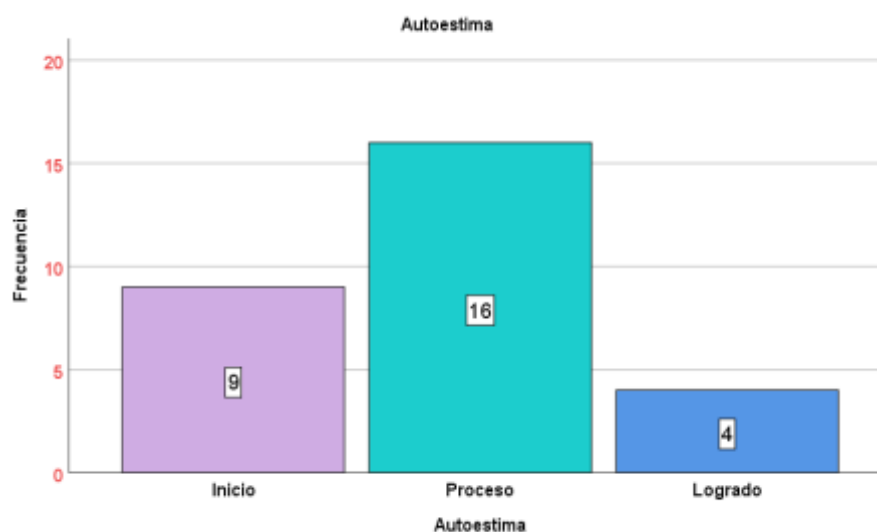
## Resultados

**Tabla 2**

Niveles de la variable autoestima en niños y niñas de cuatro años del Jardín Infantil N° 123, Huaraz; 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	31,0
Proceso	16	55,2
Logrado	4	13,8
Total	29	100,0

Fuente: Datos de la aplicación de la ficha.



**Figura 1**

*Nivel de variable Autoestima*

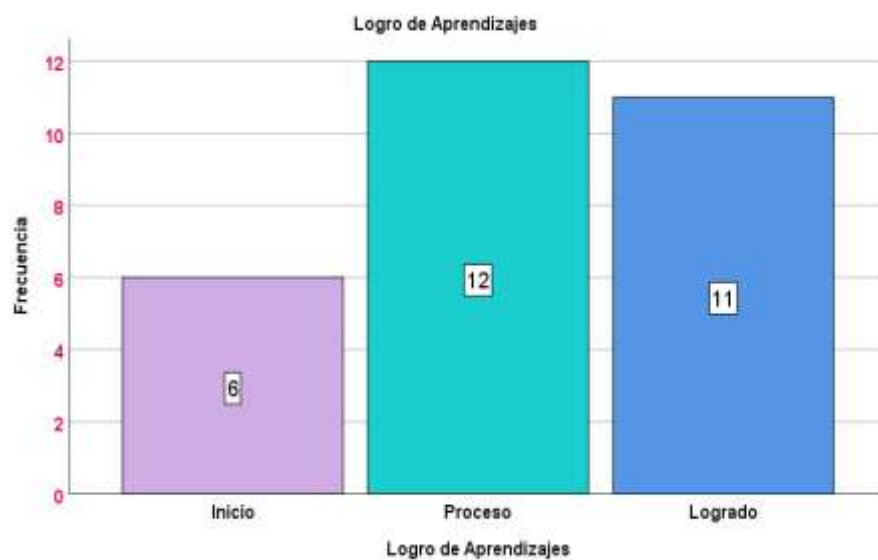
### Interpretación.

En la Tabla 2 y Figura 1 se observa que 9 niños representan el 31% y estuvieron en el nivel de inicio, 16 niños representan el 55.2% y estuvieron en el nivel de proceso y, 4 niños representan el 13.8% y estuvieron en el nivel de logrado.

**Tabla 3**

Niveles de la variable logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín Infantil N° 123, Huaraz; 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	20,7
Proceso	12	41,4
Logrado	11	37,9
Total	29	100,0



**Figura 2**

*Nivel de variable Logro de Aprendizajes*

**Interpretación.**

En la Tabla 3 y Figura 2 se observa que 6 niños representan el 20.7% y estuvieron en el nivel de inicio, 12 niños representan el 41.4% y estuvieron en el nivel de proceso y, 11 niños representan el 37.9% y estuvieron en el nivel de logrado.

**Tabla 4**

Correlación entre las variables Autoestima y Logro de Aprendizaje

		Autoestima	Logro de Aprendizajes
Rho de Spearman	Autoestima		
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,426*
		N	,021
	Logro de Aprendizajes		29
		Coeficiente de correlación	,426*
	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	,021	
		29	29

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Esta tabla muestra la correlación de las variables de estudio.

**Interpretación.**

En la Tabla 4 se observa que el coeficiente de correlación del Rho de Spearman es 0.426 es decir, la correlación fue positiva media o moderada, así mismo con un p\_valor de 0.021 menor a 0.05, esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **Análisis Y Discusión**

En este estudio se encontró como resultados que la relación entre la variable Autoestima con la variable Logro de Aprendizaje fue positiva moderada con valor de 0.426, con p valor de 0.021, magnitud que fue menor a 0.05, por lo tanto, los datos de las variables no siguieron una conducta de distribución normal. Existió correlación significativa de forma bilateral. Estos resultados coinciden parcialmente con los resultados de la investigación antecedente de Bacusoy (2021) porque también encontró que el 93% de docentes indicaron que las habilidades sociales desarrollaron autoestima en niños de 4 a 5 años, el 80% manifestaron que el desarrollo de la autoestima ayudaron a los niños en la identificación como ente autónomo, 47% indicaron que padre y docentes influyeron en la mejora de la autoestima de los niños, que el 60% consideraron que los docentes debieron aplicar actividades para desarrollar la autoestima y que 50% manifestaron que la falta de habilidades sociales influyó en la baja autoestima. Tal como se pudo observar las conclusiones fueron de forma parcial dado que en ambos casos se mejoraron el desarrollo de la autoestima en niños de cuatros a cinco de edad en instituciones similares.

En la presente investigación se encontró que la relación entre la variable Autoestima con la variable Logro de Aprendizaje fue positiva moderada con valor de 0.426, con p valor de 0.021, magnitud que fue menor a 0.05, por lo tanto, los datos de las variables no siguieron una conducta de distribución normal. Existió correlación significativa de forma bilateral. Estos resultados coinciden parcialmente con los resultados de la investigación antecedente de Bejarano (2021) en donde se tuvo que el 57% de los niños tuvieron problemas, 43% lograron alcanzar sus metas. Que la mayoría de los niños presentaron alto grado de disciplina, el 65% de ellos demostraron valores impartidos en casa, a manera de conclusión tuvo que los procesos cognitivos estuvieron impulsados emocionalmente, que la guía didáctica sirvió de orientación en el conocimiento de las estrategias de interacción adecuada con los hijos; se encontró que ciertas conductas de apariencias inofensivas impactaron negativamente en la autoestima de los niños.

En este estudio se encontró como resultados que la relación entre la variable Autoestima con la variable Logro de Aprendizaje fue positiva moderada con valor de 0.426, con p valor de 0.021, magnitud que fue menor a 0.05, por lo tanto, los datos de las variables no siguieron una conducta de distribución normal. Existió correlación significativa de forma bilateral. Estos resultados coinciden parcialmente con los resultados de la investigación antecedente de Aguirre. y Martínez (2016) en donde se encontró que los niveles de autoestima de los niños y niñas que tuvo mayor predominancia fue la autoestima baja. Que el rendimiento académico encontrado fue el de nivel de aprendizaje satisfactorio. Que los niños y niñas presentaron nivel de autoestima por debajo de la media. Que no existió relación entre autoestima y rendimiento académico, esto significó que la autoestima no fue factor determinante para el rendimiento académico tal como se encontró en la presente investigación una correlación moderada, debido a que ambos, niños y niñas que presentaron baja autoestima no presentaron bajo rendimiento académico, se encontró que niños con baja autoestima tuvieron rendimiento académico satisfactorio.

En este estudio se encontró como resultados que la relación entre la variable Autoestima con la variable Logro de Aprendizaje fue positiva moderada con valor de 0.426, con p valor de 0.021, magnitud que fue menor a 0.05, por lo tanto, los datos de las variables no siguieron una conducta de distribución normal. Existió correlación significativa de forma bilateral. Estos resultados coinciden considerablemente con los resultados de la investigación antecedente de Falcón (2022) debido a que encontró relación positiva alta de 0,791 entre autoestima y aprendizaje, que existió correlación positiva alta de 0,741 entre autoestima y aprendizaje conceptual, que existió correlación positiva alta de 0,714 entre autoestima y la dimensión aprendizaje Procedimental, esto indicó que a mayor autoestima de los niños se refleja en mayor aprendizaje procedimental. Que existió correlación positiva alta de 0,853 entre la autoestima y aprendizaje actitudinal, esto indicó a mayor autoestima mayor el aprendizaje actitudinal. Fue una de las investigaciones antecedentes que mayor coincidencia tuvo con la presente investigación.

En esta investigación se encontró como resultados que la relación entre la variable Autoestima con la variable Logro de Aprendizaje fue positiva moderada con valor de 0.426, con p valor de 0.021, magnitud que fue menor a 0.05, por lo tanto, los datos de las variables no siguieron una conducta de distribución normal. Existió correlación significativa de forma bilateral. Estos resultados coincidieron totalmente con los resultados de la investigación antecedente de Jiménez (2022) dado que encontró que existió relación positiva alta y significativa de 0,759 entre autoestima y logro de aprendizaje en niños del objeto de estudio con p valor de 0,000. Que la autoestima se encontró en nivel medio ya que el 40.4% de los niños presentaron dificultades con la formación de su identidad y por ende con sus capacidades. Que el logro de aprendizaje tuvo nivel de inicio con 42.1%, el logro previsto tuvo 26.3%, lo cual manifestó que los estudiantes presentaron problemas en el desarrollo de un adecuado aprendizaje conceptual y de actitudes. Que existió relación positiva alta de 0,800 entre la dimensión personal y el logro de aprendizaje con p valor menor a 0.05. que existió correlación positiva alta de 0,887 en la dimensión físico. La correlación encontrada en la dimensión afectiva fue positiva alta con 0,701, en la dimensión académico fue 0,779 y por último en la dimensión social fue 0,852; todo ello significó que existió relaciones positivas altas entre las dimensiones de la autoestima y el logro de aprendizaje.

En el presente estudio se encontró como resultados que la relación entre la variable Autoestima con la variable Logro de Aprendizaje fue positiva moderada con valor de 0.426, con p valor de 0.021, magnitud que fue menor a 0.05, por lo tanto, los datos de las variables no siguieron una conducta de distribución normal. Existió correlación significativa de forma bilateral. Estos resultados coinciden parcialmente con los resultados de la investigación antecedente de Venturo (2020) dado que encontró que los niños presentaron nivel regular de autoestima con promedio de 21,56 en la asignatura de matemática. Presentaron nivel regular de autoestima personal, obtuvieron un promedio de 5,39 puntos. Que presentaron un nivel regular de autoestima social con 5,89. Que presentaron nivel regular de autoestima familiar de 5,61 puntos. Que presentaron nivel bajo de autoestima académica con 4,67 puntos.

En la presente investigación se tuvo como resultados que la relación entre la variable Autoestima con la variable Logro de Aprendizaje fue positiva moderada con valor de

0.426, con p valor de 0.021, magnitud que fue menor a 0.05, por lo tanto, los datos de las variables no siguieron una conducta de distribución normal. Existió correlación significativa de forma bilateral. Estos resultados coincidieron significativamente con los resultados de la investigación antecedente de Aymara y Pfuro (2019) en donde los investigadores encontraron que existió correlación positiva alta entre la autoestima y logro de aprendizaje con 0,817 el coeficiente de determinación fue 0,667, esto fue que el 64,6% fue afectado por el logro de aprendizaje. Existió correlación positiva alta entre logro de aprendizaje y autoestima académica 0,470 el coeficiente de determinación fue 0,47, es decir, el 61,6% fue afectado por autoestima académica. Existió correlación positiva alta entre logro de aprendizaje y autoestima social con 0,691 el coeficiente de determinación fue 0,477, es decir, el 33,9% fue afectado por autoestima social. Concluyeron que existió relación directa, fuerte y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años.

En este estudio se encontró como resultados que la relación entre la variable Autoestima con la variable Logro de Aprendizaje fue positiva moderada con valor de 0.426, con p valor de 0.021, magnitud que fue menor a 0.05, por lo tanto, los datos de las variables no siguieron una conducta de distribución normal. Existió correlación significativa de forma bilateral. Estos resultados coincidieron muy ligeramente con los resultados de la investigación antecedente de Córdova (2021) en donde se tuvo que el 70% de niños están en un nivel bajo, el 20% es media y el 10% es alta. En autoestima social el 80% está en un nivel bajo, el 10% es media y el 10% es alta buena. En la autoestima personal el 60% está en un nivel es baja, el 20% es medio y el 20% es alta buena. En la autoestima afectiva, el 70% está en un nivel es baja, el 20% es media y el 10% es alta buena. Concluyó que nivel de autoestima encontrado fue bajo los niños debido a que no mostraron afecto con sus compañeros, tampoco identificaron sus sentimientos por falta de afecto de los padres, los niños fueron muy tímidos.

En este estudio se encontró como resultados que la relación entre la variable Autoestima con la variable Logro de Aprendizaje fue positiva moderada con valor de 0.426, con p valor de 0.021, magnitud que fue menor a 0.05, por lo tanto, los datos de las variables no siguieron una conducta de distribución normal. Existió correlación

significativa de forma bilateral. Estos resultados coincidieron parcialmente con los resultados de la investigación antecedente de Mendoza (2018) en donde se encontró que el nivel de rendimiento académico fue regular, 29% bajo y 21% calificaron como pésimo. El 90% indicó que el nivel de autoestima fue elevado, mientras otro 10% determina que el nivel de autoestima fue baja. Concluyó que en el inicio el nivel de rendimiento académico estuvo en 20.69%, el nivel proceso de aprendizaje estuvo en 29.31% y en el nivel final estuvo en 50.0%. En el nivel de autoestima estuvo en 89.7% y la autoestima baja aparece con un 10.3%, en resumen, los niños tuvieron autoestima adecuada y elevada.

En este estudio se encontró como resultados que la relación entre la variable Autoestima con la variable Logro de Aprendizaje fue positiva moderada con valor de 0.426, con p valor de 0.021, magnitud que fue menor a 0.05, por lo tanto, los datos de las variables no siguieron una conducta de distribución normal. Existió correlación significativa de forma bilateral. Estos resultados coincidencia significativa con los resultados de la investigación antecedente de Rupay (2018) debido a que encontró que el 55.7% de los estudiantes presentaron nivel de autoestima alto, 28.9% nivel de autoestima bajo y 15.9% nivel de autoestima medio. Que el rendimiento académico fue bajo en 56.8%, 31.8% tuvieron rendimiento académico deficiente, 11.4% rendimiento académico medio, ningún estudiante tuvo rendimiento académico alto. Se encontró que no existió relación entre las variables estudiadas autoestimas y rendimiento académico, el valor del índice fue 0,092. Todos estos resultados coincidieron en el sentido, pero no en los valores encontrados.

## Conclusiones

Se determinó la relación entre la variable Autoestima con la variable Logro de Aprendizaje la cual fue positiva moderada con valor de 0.426, con p\_valor de 0.021, magnitud que fue menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se identificó el nivel de la variable Autoestima en niños y niñas de cuatro años del Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2022, encontrando que 9 niños (31.0%) estuvieron en el nivel de inicio, 16 niños (55.2%) estuvieron en el nivel de proceso y, 4 niños (13.8%) estuvieron en el nivel de logrado, considerándose en esta variable el nivel de proceso con un 55.2%.

Se identificó el nivel de la variable Logro de Aprendizajes en niños y niñas de cuatro años del Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2022, encontrando que 6 niños (20.7%) estuvieron en el nivel de inicio, 12 niños (41.4%) estuvieron en el nivel de proceso y, 11 niños (37.9%) estuvieron en el nivel de logrado, considerándose en esta variable el nivel de proceso con un 55.2%.

Se estableció la relación entre la variable Autoestima con la variable Logro de Aprendizaje luego del desarrollo de la prueba no paramétrica Rho de Spearman con valor de 0.426, la indica que fue una relación positiva moderada.

## **Recomendaciones**

La Dirección del Jardín Infantil N° 123 de la ciudad de Huaraz debe tener en cuenta la relación encontrada entre la Autoestima con el Logro de Aprendizaje, la cual fue moderada, y en función a ella tomar la decisión de mejorar ambas variables con la participación motivada y decidida de los docentes, padres de familia y los niños.

Respecto a la variable Autoestima, la Dirección del Jardín Infantil N° 123 de la ciudad de Huaraz debe registrar las características de baja autoestima que esté afectando los logros de aprendizaje en cada niño y trabajar en equipo con un psicólogo, los docentes y padres de familia, para en conjunto poder mejorar la autoestima de los niños.

Sobre la variable Logro de Aprendizajes, la Dirección del Jardín Infantil N° 123 de la ciudad de Huaraz debe motivar a los docentes y a los niños de manera intrínseca y extrínseca para que puedan alcanzar niveles de logros de aprendizajes logrados; para ello, deben de trabajar las causas que están generando la autoestima moderada y los temas de aprendizajes con la participación activa de la administración de la institución educativa, docentes, alumnos y los padres de familia, sin descuidar la participación de un profesional de la psicología.

La Dirección del Jardín Infantil N° 123 de la ciudad de Huaraz debe mejorar las correlaciones existentes entre las variables Autoestima y Logros de aprendizajes, en ese sentido, debe de reforzar los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los temas de aprendizajes que les corresponde a los niños de cuatro años.

## Referencias bibliográficas

- Aguirre, B. y Martínez L. (2016). *Niveles de Autoestima y Rendimiento Académico en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Centroamericana, I semestre 2016*. Tesis de grado. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Aymara, Y y Pfuro, V. (2019). *La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Perú.
- Bacusoy, Y. (2021). *Las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años*. Tesis de grado. Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Bejarano, P. (2021). *La autoestima en el aprendizaje de niños de inicial ii. Diseño de una guía de actividades dirigida a padres y cuidadores habituales*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Ecuador.
- Branden N. (2012). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Buitrago, P., Garzón, V., & Vanegas, R. (2016). La autoestima en el *artículo de reflexión*, 130.
- Calero, M. (2000) *Autoestima y docencia*. Lima: Editorial San marcos.
- Calero, M. (2012). *Autoestima y docencia*. San Marcos. <https://isbn.cloud/9789972380471/autoestima-y-docencia/>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Coon, E. (2001). *El aprendizaje desde la psicología, un espacio para tu reflexión*. Ciudad de México D.F., México: Esfinge.
- Coopersmith, S. (1981). *Autoestima*. VI Ed. México: Grijalbo, S.A

- Córdova, Y. (2021). *Niveles de autoestima en los niños de 5 años en la I. E. Little Boo, Huaraz, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Perú.
- Doménech, F. (2003). *Psicología de la Educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Publicaciones de la Universitat Jaume I. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/545>
- Duclos, G. (2011). *La autoestima un pasaporte para la vida*. Madrid: editorial CCS.
- Ekeland, E., Heian, F., Hagen, K., Abbott, J. y Nordheim, L. (2004). *Exercise to improve self-esteem in children and young people*. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2009 (1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14974029/>
- Espejo L. (2000). *Como mejorar la autoestima en los niños de educación inicial*. Lima: San Marcos.
- Falcón, S. (2022). *La autoestima y el aprendizaje en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°370- Barranca, 2021*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Lima Perú.
- Felicevich, L. (2019). *La Teoría del Aprendizaje de Piaget y su definición*. <https://www.menteasombrosa.com/teoria-del-aprendizaje-piaget-definicion/>
- Freeman. (1997). *Bases neurofisiológicas del aprendizaje: teoría del aprendizaje*. Lima - Perú: La cantuta.
- Giraldo, K. P. (2017). *La autoestima, proceso humano*. Revista electrónica PSYCONEX, 1.
- Haeussler, I., & Neva, M. (2017). *Confiar en uno mismo programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago de Chile Catalomia: Arturo infante Reñasco. <https://es.everand.com/book/437533570/Confiar-en-uno-mismo-Programa-de-desarrollo-de-la-autoestima>
- Handabaka, G. (2008). *Autoestima y Personalidad*. Lima - Perú: Amex SAC.

- Hernández, R, Fernandez, C y Baptista, Maria. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Hofferth & Sandberg, J. (2017). *Cambios en el tiempo de los niños de Estados Unidos*. New York: Teacher College Press.
- Hosogi, M., Okada, A., Fujii, C., Noguchi, K. y Watanabe, K. (2012). *Importance and usefulness of evaluating self-esteem in children*. *BioPsychoSocial Medicine*, 6 (1). <https://bpsmedicine.biomedcentral.com/articles/10.1186/1751-0759-6-9>
- Jiménez, Ana Elizabeth (2022). *Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N°225 de Mórrope*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú.
- Mendoza, D. J. (2018). *Relación de la autoestima con el rendimiento académico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 313, Miraflores Alto - Chimbote, 2016*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Santa]. Chimbote, Perú.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Ministerio de Educación. S/E.
- Panesso, K., & Maria, A. (2017). *La autoestima en el proceso humano*. *Psyconex*, 2. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Piaget, J. F. (1987). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- Piaget, j. (1997). *Teoría del aprendizaje* (Revista IIPSI ed.). Lima - Perú: Facultad de Psicología - UNMSM.
- Rupay, O. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería - UNASAM – Huaraz – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Huaraz, Perú.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México D.F., México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Shankoff, J., & Philip, D. (2018). *La ciencia del desarrollo de la primera infancia*. Washington D.C: Prensa de la Academia Nacional.

Sheeman, E. (2000). *Cómo mejorar la autoestima*. Madrid: Editorial Océano.

Tassoni, P., & Bath, K. (2016). *Cuidado y educación de la primera infancia*. Reino Unido: Harcourt.

Venturo, R. (2020) *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Perú.

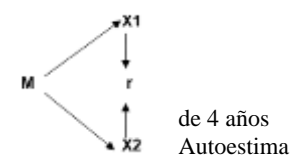
Warthon, J.(2017). *La autoestima en niños de inicial*. Perú. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

**Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición					
<b>Variable 1</b> Autoestima	La autoestima se define como la autovaloración personal, es la manera de cómo la persona se valora, piensa y reacciona de sí misma; es una predisposición a valorarse como competente para enfrentar desafíos de las diversas dimensiones humanas Branden, 2012, p.16).	La variable autoestima se operacionaliza en función a cuatro dimensiones : Personal , psicológico, social y académico. Conformado por 8 items, cuyos baremos son: Inicio (0 – 8) proceso (9 – 16) y logrado (17 – 24)	Personal	Aceptación a si mismo Valora sus opiniones	1-8	Ordinal					
			Psicológico	Expresión de emociones Es seguro al expresarse							
				Social			Respeto a los demás Sabe trabajar en equipo				
			Académico				Participa en clase Tiene iniciativa durante las actividades académicas				
				<b>Variable 2</b> Logro de aprendizaje			El logro de aprendizaje es la cantidad de conocimientos que logra el sujeto que aprende en su búsqueda de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que construyen su potencial, consciencia y competencias sociales (Ministerio de Educación, 2015), p.7).	La variable Logro de aprendizaje en niños de 4 años se va a medir en función de cada una de los indicadores de las dimensiones aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal.	Conceptual	Nivel de aprendizaje conceptual de comunicación Nivel de aprendizaje conceptual de matemática Nivel de aprendizaje conceptual de personal social Nivel de aprendizaje conceptual de psicomotricidad	1-14
			Procedimental						Nivel de aprendizaje procedimental de comunicación		

				Nivel de aprendizaje procedimental de matemática		
				Nivel de aprendizaje procedimental de personal social		
				Nivel de aprendizaje conceptual de psicomotricidad		
			Actitudinal	Demuestra interés por aprender		
				Valora sus aprendizajes		

**Anexo 2: Matriz de consistencia**

Autoestima y logro de aprendizaje niños de cuatro años del jardín infantil n° 123, huaraz; 2022.				
Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje en niños de cuatro años en la I. E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2022?	<b>Variable 1</b> autoestima	<b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la autoestima y logro de aprendizaje niños de cuatro años del Jardín infantil N° 123, Huaraz; 2022.	La autoestima tiene relación positiva con el logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín infantil N° 123, Huaraz; 2022	<p><b>Tipo de investigación:</b> La investigación es de tipo descriptivo correlacional.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental.</p> <p>Estructura del diseño</p> <p>Dónde:</p>  <p>M: Estudiantes X<sub>1</sub>: X<sub>2</sub>: Aprendizaje r: relación entre variables</p> <p>de 4 años Autoestima</p> <p><b>Población y Muestra:</b> Población Muestral: El presente trabajo se realizará tomando en cuenta una población de 29 niños de cuatro años de educación inicial. Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística y se procederá por una muestra intacta, es decir las mismas de la población.</p> <p><b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b> <b>Técnica:</b> La observación sistemática <b>Instrumento:</b> Serán dos fichas respectivamente, una por variable.</p>
	<b>Variable 2</b> Aprendizaje	<b>Objetivos específicos:</b>  Identificar el nivel de la variable autoestima en niños y niñas de cuatro años del Jardín infantil N° 123, Huaraz; 2022.  Identificar el nivel de la variable logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín infantil N° 123, Huaraz; 2022.  Establecer la relación entre las variables autoestima y logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín infantil N° 123, Huaraz; 2022..		

### Anexo 3: Instrumento de Recolección de datos



## UNIVERSIDAD SAN PEDRO

### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### I. Datos informativos

1.1. Institución educativa..... Lugar: .....

1.2. Edad: ..... Aula: .....

1.3. Fecha: .....

#### II. Objetivo

Recoger información pertinente a la autoestima en niños de 4 años del Jardín Infantil N° 123, Huaraz; 2022. La información brindada será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del objetivo de la investigación.

N°	DIM	ITEMS	ESCALA		
			Inicio	Proceso	Logrado
1	Personal	Reconoce sus fortalezas y debilidades			
2		Valora sus opiniones			
3	Psicológico	Expresión de emociones			
4		Tiene firmeza al momento de expresarse			
5	Social	Valora y parecía el trabajo de sus compañeros			
6		Disfruta del trabajo en equipo			
7	Académico	Participa en clase de manera voluntaria			
8		Toma la iniciativa para la participación en clase			

## Anexo 5: Validación de instrumentos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Tomas Manrique

Fecha: diciembre 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de la variable autoestima

Autor del instrumento: Castillejo Solis Yanet Virgen

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**La autoestima y logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín Infantil  
N° 123, Huaraz; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>15</b>	<b>157</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

**172**  $\equiv$  **0.86**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Marvel Tomas Manrique

DNI N° 44362675

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: diciembre 2022    Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de la variable autoestima

Autor del instrumento: Castillejo Solis Yanet Virgen

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**La autoestima y logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín Infantil  
N° 123, Huaraz; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>45</b>	<b>126</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 Dra. Carol Alva Franco  
 DNI 18215183

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Sheyla Sandoval Guevara

Fecha: diciembre 2022    Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de la variable autoestima

Autor del instrumento: Castillejo Solis Yanet Virgen

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**La autoestima y logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín Infantil  
 N° 123, Huaraz; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>107</b>	<b>19</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 Mg. Sheyla Karina Guevara Sandoval

## Anexo 4: Repositorio institucional



1. Información del Autor			
CASTILLEJO SOLIS, YANETH VIRGEN		72389314	1115101945@USANPEDRO.EDU.PE
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
La autoestima y logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín Infantil N° 123, Huaraz; 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>2</sup> (info:repositorio/semantica/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido <sup>3</sup> (info:repositorio/semantica/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>5</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote			



#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 011-2018-SUNODI-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 9.2.
- Ley N° 30033 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2013-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arragios de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CONCYTEC-ORIG Numerales 1.2 y 6.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas e científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales procesando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCAN".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a lo 27464, art. 32, num. 32.35.

## Anexo 5: Reporte de similitud

La autoestima y logro de aprendizaje en niños de cuatro años del Jardín Infantil N° 123, Huaraz; 2022

ÍNDICE DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uiadech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>repositorio.unamad.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>Submitted to Universidad Politécnica del Perú</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>12</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>13</b>	<b>portal.amelica.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>14</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Submitted to Universidad Privada San Pedro

15	Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Submitted on 1689956337449 Trabajo del estudiante	<1 %
22	<a href="http://ciencialatina.org">ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.unamba.edu.pe">repositorio.unamba.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to University of New South Wales Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
40	vufind.katalog.k.utb.cz Fuente de Internet	<1 %
41	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
42	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
44	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %