

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años del
Jardín Sonrisitas, Cajamarca - 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Sánchez Chávez, Leydi Fran

Asesor (ORCID 0000-0003-2216-2396)

Torrealva Sepúlveda, Cecilia Martha

Chimbote– Perú

2024

Índice General

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	20
Resultados.....	22
Análisis y discusión.....	27
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.....	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos.....	35

Índice De Tablas

Tabla 1. Población muestral niños de la Institución Educativa Jardín Sonrisitas, Cajamarca, 2024.....	20
Tabla 2. Niveles de motricidad gruesa en la dimensión coordinación global en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.....	22
Tabla 3. Niveles de motricidad gruesa en la dimensión control del cuerpo en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.....	23
Tabla 4. Niveles de motricidad gruesa en la dimensión organización espacio-temporal en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.....	24
Tabla 5. Niveles de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024.....	25

Palabra Clave

Tema	Motricidad gruesa
Especialidad	Educación inicial

Keyword

Tema	Gross motricity
Especialidad	Educación inicial

Línea De Investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca - 2024" del (a) estudiante: **SANCHEZ CHAVEZ LEYDI FRAN**, identificado(a) con Código N° **2818200014**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años del
Jardín Sonrisitas, Cajamarca – 2024**

**Gross motor skills in four-year-old boys and girls at the
Sonrisitas Kindergarten, Cajamarca – 2024**

Resumen

Desarrollar esta investigación, obedece a poder determinar los niveles alcanzados en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa en los escolares de un aula de la edad de 4 años de edad del Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024. En el estudio se hizo uso de la metodología cuantitativa, trabajando la investigación de tipo descriptiva simple, habiendo desarrollado el diseño no experimental y transversal; en esta investigación se contó con la participación activa de un total de 20 escolares de ambos sexos, los que constituyen tanto nuestro grupo población, como nuestro grupo de muestra; a quienes se les aplicó la Ficha de Observación como instrumento para recoger los datos e información requerida en la investigación. El análisis de esta información, permitieron que se pueda evidenciar que; en lo que se refiere a la dimensión coordinación global (80%), control del cuerpo (70%) y organización espacio-temporal (80%) los niveles identificados resultaron ser muy bajos; lo que finalmente nos permitió concluir que el nivel de desarrollo alcanzado por los niños que forman parte de nuestro grupo de muestra presentan niveles muy bajos de desarrollo ya que al contrastar y analizar las diferentes dimensiones se alcanza un nivel de 75% en su nivel bajo y nivel muy bajo.

Abstract

Developing this research aims to determine the levels achieved in terms of the development of gross motor skills in schoolchildren in a classroom aged 4 years old at the Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024. The study used quantitative methodology, working on simple descriptive research, having developed a non-experimental and transversal design; In this research, there was the active participation of a total of 20 schoolchildren of both sexes, who constitute both our population group and our sample group; to whom the Observation Sheet was applied as an instrument to collect the data and information required in the research. The analysis of this information allowed us to show that; Regarding the dimension of global coordination (80%), body control (70%) and spatio-temporal organization (80%), the levels identified turned out to be very low; which finally allowed us to conclude that the level of development achieved by the children who are part of our sample group present very low levels of development since when contrasting and analyzing the different dimensions a level of 75% is reached in their low level and very low level.

Introducción

Diferentes estudios sobre el desarrollo eficiente de los seres humanos, señalan que los primeros años de vida, resultan cruciales para el desarrollo óptimo de los aprendizajes en diferentes aspectos, tanto cognitivos, como sociales, emocionales, etc., en ese sentido se han encontrado diferentes investigaciones que contribuirán como ejes orientadores para el desarrollo de esta investigación, trabajos que nos indican los siguientes hallazgos:

A nivel internacional

En Ecuador, la tesis de Vélez y Triviño (2022) la misma que fue realizada con la finalidad de obtener un grado de maestría, estuvo orientada a establecer el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a la motricidad gruesa por los escolares de las edades de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Alajuela, la misma que se encuentra en una de las zonas rurales de la región de Portoviejo. Se enmarcó bajo el enfoque cuantitativo; teniendo un alcance de carácter descriptivo y de diseño de carácter no experimental de corte transversal. La muestra incluyó a todos los niños del Subnivel Inicial 2, que sumaban un total de 30 escolares de nivel infantil. A los pequeños se les aplicó una escala valorativa, la misma que estuvo basada en las orientaciones metodológicas del currículo de educación inicial, adecuadas para la edad de los niños. Los principales hallazgos indicaron que, a pesar de que pese a que las diferentes actividades pedagógicas fueron orientadas y guiadas de manera virtual; los escolares evidenciaron un nivel de desarrollo de su motricidad gruesa de manera aceptable de acuerdo a su edad fisiológica y a su capacidad de desarrollo. Sin embargo, se recomendaron el desarrollo de diferentes actividades que les permita fortalecer sus diferentes habilidades y capacidades motoras, especialmente en aquellos niños que más lo necesitan.

Frías (2019), en su estudio en Ecuador, tuvo como objetivo principal determinar el impacto de los juegos al aire libre en el desarrollo motriz grueso de los niños de 2 a 3 años. La investigación es de tipo descriptivo, debido a que se centra en la descripción,

registro, análisis e interpretación de los diferentes fenómenos que son objeto de estudio, tal y como los fenómenos a investigar se presentan en la realidad. La muestra estuvo compuesta por 25 niños de 2 a 3 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Dulces Sonrisas”, ubicado en el Mercado América de Ambato. Los resultados indicaron que el 60% (15) de los niños estaban en el grupo de riesgo, el 40% (10) en el grupo al cual pertenecen los que se encuentran en un nivel de retraso, no habiéndose encontrado a ninguno de los niños observados dentro del rango o nivel de desarrollo satisfactorio antes de la implementación del plan de intervención. La investigación concluyó que había un retraso en lo que se refiere al desarrollo normal de la motricidad gruesa. Sin embargo, se encontró que la implementación de juegos al aire libre, significan un desarrollo satisfactorio para los niveles de la motricidad gruesa; sino que además propicia el contacto e interacción con la naturaleza, dando la oportunidad a los menores para que puedan descubrir lo que existe en su entorno como la vegetación, diferentes tipos de seres u objetos, etc., situación que permitirá que los niños y niñas se vayan desarrollando de manera óptima y saludable.

A nivel nacional

Caballero (2022) desarrollo una investigación con la finalidad de obtener un grado de maestría, investigación cuyo propósito fue establecer la correlación existente entre las actividades lúdicas motoras y el desarrollo de las capacidades motoras gruesas en los escolares de una determinada I.E. del distrito de El Milagro en la provincia de Trujillo, durante el año escolar 2022, la investigación se desarrolló con el procedimiento metodológico de la investigación cuantitativa en el nivel correlacional y con el diseño no experimental. En el estudio, participaron un total de 117 escolares de la edad de 4 años, grupo del cual fue tomado el grupo de muestra, integrado por 30 escolares de esta edad. Para la recolección de los datos e información se hizo uso de la observación directa como técnica entretanto que el instrumento utilizado fue la guía de observación, la misma que estuvo certificada y validada por expertos en el tema. El análisis de los resultados permiten evidenciar, que el desarrollo de las diferentes actividades lúdicas, resultan de ayuda o estrategia significativa para el desarrollo de las habilidades y capacidades motoras gruesas, puesto que los niños desarrollan su

atención y concentración durante el desarrollo o proceso de las actividades lúdicas, situación que atrae el desarrollo de la motricidad; debido a que se utilizan diferentes tipos de juegos como los de construcción, de desplazamiento, movimientos, etc.

Torres (2020) su tesis de investigación tuvo como finalidad establecer el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a las capacidades motoras gruesas de los escolares varones y mujeres de un aula de 5 años de una institución educativa inicial de gestión privada en el distrito Papayal, en la provincia piurana de Zarumilla. Para ello se hizo uso del método cuantitativo, contando como técnica a la observación directa y como instrumento a la Lista de Cotejo, la misma que permitió el recojo de la información de manera real y objetiva. Los datos se tabularon utilizando Excel y se presentaron en cuadros y gráficos circulares elaborados con Word, en los que se procesó toda la información recopilada, abarcando tres dimensiones: Lateralidad, Equilibrio, y Tiempo y Ritmo. Los resultados más relevantes indicaron que el 100% de los niños se encontraban en un nivel de desarrollo medio o en proceso. En conclusión, la gran mayoría de niños y niñas aún no han desarrollado eficientemente su capacidad motora gruesa de acorde a su desarrollo y madurez fisiológica.

La investigación de Laruta (2020) realizada con la finalidad de obtener la Licenciatura en Educación Inicial, tuvo como propósito fundamental: establecer el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los escolares de un aula de la edad de 3 años de una institución del nivel educativo en la provincia de Azángaro en la región de Puno, durante el año 2020. Evaluándose a un total de 28 escolares de ambos sexos, quienes constituyen el grupo de muestra. Los resultados de la información debidamente procesada, desnuda una realidad preocupante, pues evidencia el bajo nivel de desarrollo motor por parte de los escolares evaluados. La investigación surgió a partir de la observación de niños con capacidades motoras notoriamente reducidas, lo que generó interés por identificar los factores que podrían estar causando estas dificultades a una edad tan temprana. La metodología fue cuantitativa, con un nivel descriptivo y un diseño descriptivo, y la muestra estuvo compuesta por 28 estudiantes. Se utilizó una ficha de observación como instrumento de recolección de datos. El análisis reveló que el 75% de los niños mostró un nivel alto de desarrollo de la

motricidad gruesa, el 14% un nivel intermedio y el 11% un nivel bajo. Se concluyó que la mayoría de los niños de la institución desarrollan de manera satisfactoria todas las dimensiones de la motricidad gruesa, alcanzando un nivel alto

El estudio de Silva (2020) tuvo por objetivo principal de esta investigación es evaluar el nivel de motricidad gruesa en los estudiantes de 4 años. Se trata de un estudio básico y descriptivo con un diseño no experimental y transeccional. La muestra estuvo compuesta por 15 estudiantes de 4 años, seleccionados de una población total de 136, e incluye 6 varones y 9 mujeres. La información se recolectó mediante una lista de cotejo. Los resultados indican que el 53% de los estudiantes están en proceso de desarrollo en motricidad gruesa, lo que sugiere dificultades en movimientos que requieren el uso de las extremidades inferiores, mientras que el 47% alcanzaron el nivel esperado. En la dimensión de Control del cuerpo, el 47% se encuentra en proceso y el 53% ha logrado un control adecuado. En la dimensión de lateralidad, el 67% está en proceso y el 33% ha alcanzado un desarrollo adecuado. En conclusión, más de la mitad de los estudiantes presentan deficiencias en la motricidad gruesa, evidenciando dificultades en la coordinación general de su cuerpo.

Ruiz (2020) se propuso realizar un análisis de los niveles alcanzados por los escolares en sus habilidades motrices finas y gruesas, en niños. La investigación empleó una metodología cuantitativa y descriptiva, con un diseño no experimental y transaccional. En el estudio se contó con la participación de un grupo total de 32 escolares de los cuales de manera intencional se seleccionó únicamente a 11 escolares para formar parte del grupo de muestra, a quienes se les aplicó una ficha de observación, instrumento que hizo posible la medición de las habilidades y destrezas motoras de los niños. Luego de haberse procesado estadísticamente los resultados evidencian que los escolares observados al 100% alcanzan un buen nivel o nivel satisfactorio de desarrollo motor en las diferentes dimensiones que se evaluaron. Para el análisis de los resultados, se utilizó una hoja de Excel para tabular la información y generar las tablas y gráficos correspondientes.

Antecedentes locales

Machuca (2021) determinar la influencia de los juegos tradicionales, actualmente en desuso, en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años en la IEI N° 031 de Cospán, ubicada en Cajamarca. Este estudio, de tipo aplicado, utilizó un diseño pre-experimental con evaluaciones realizadas en dos momentos importantes tanto antes de la puesta en acción la propuesta establecida y la otra evaluación de salida aplicada al finalizar la aplicación y puesta en ejecución de la propuesta. Como parte de la aplicación y desarrollo de la Propuesta Pedagógica, se desarrollaron ocho actividades, las mismas que tenían como estrategia fundamental el desarrollo de actividades lúdicas motoras gruesas, donde el instrumento evalúa 20 ítems orientados a establecer el nivel de las dimensiones: caminar, correr, saltar y marchar. La ganancia pedagógica de los resultados obtenidos es significativa debido a que, del total de los escolares estudiados, el 90% de los estudiantes, equivalentes a 10 de ellos, durante el pre test, se encontraban en un nivel medio o de proceso de desarrollo de su motricidad, en cambio en el pos test; se tiene al 72% de los escolares alcanzan un nivel de logro satisfactorio, lo que significa una importante ganancia pedagógica al término de la aplicación de la propuesta. Estos resultados permiten que se pueda establecer la conclusión de que los juegos o actividades lúdicas contribuyen de manera muy significativa en el desarrollo y fortalecimiento de las diferentes habilidades, destrezas y capacidades motoras y que afianzan el desarrollo motor de los escolares, permitiéndoles que se puedan desenvolver en su medio de manera eficiente.

Marin (2022) autor que desarrolló una investigación con fines de obtención de grado, la misma que estuvo orientada a describir las diferentes habilidades motoras finas de los escolares de 4 años de edad, de algunas instituciones del nivel inicial en la provincia cajamarquina de Celendín durante el año escolar 2022. Para el desarrollo de esta investigación se hizo uso de la metodología cualitativa, y cuyo diseño fue el no experimental; para ello el estudio, seleccionó de manera no probabilística a un total de 16 docentes maestros responsables de estas aulas. En el estudio se revela que el 75% de los docentes considera que los niños presentan una adecuada coordinación facial, mientras que el 13% opina que tienen una buena coordinación gestual y solo el 6%

reporta una adecuada coordinación fonética y óculo-manual. Además, el 94% de los docentes afirma que la mayoría de los estudiantes ha alcanzado una adecuada coordinación manual, el 75% opina que la mayoría tiene una buena coordinación gestual, y el 69% considera que la mayoría presenta una coordinación fonética adecuada. En contraste, solo el 19% de los docentes considera que la mayoría ha logrado una adecuada coordinación facial. Finalmente, el 25% de los docentes cree que muy pocos estudiantes muestran una coordinación fonética adecuada, el 13% considera que pocos tienen una buena coordinación gestual, y solo el 6% opina que presentan una coordinación facial adecuada.

Burga (2022) desarrolló una tesis de investigación con fines de obtención de grado, la misma que estuvo orientada a establecer la influencia que ejerce las actividades lúdicas en el nivel de desarrollo de las capacidades motoras gruesas en los escolares de ambos sexos de la edad de 5 años. Investigación de carácter cuantitativa, y cuyo diseño trabajado es el pre experimental. El diseño de la investigación fue trabajado o elaborado en tres momentos o etapas, la primera fase o etapa corresponde al diagnóstico situacional de la realidad, la elaboración de la propuesta correspondiente y la respectiva validación. Mientras que en la fase o etapa 2 predomina el análisis de las respectivas teorías e investigaciones respectivas con el objeto de estudio. Aspectos en las que predominan las diferentes investigaciones que se relacionan con los objetivos de estudio, así como son las que sirven de manera significativa para la elaboración de la propuesta que permitió el desarrollo de la ejecución de esta propuesta pedagógica. Entretanto que la tercera parte ha desarrollado la sustentación y ejecución de la propuesta mediante la aplicación de las diferentes actividades pedagógicas de aprendizaje. A modo de conclusión, podemos afirmar que los escolares evaluados lograron desarrollar sus diferentes habilidades motoras gruesas en una de las dimensiones evaluadas.

En relación con la variable motricidad gruesa Zúñiga (1991) explica que la motricidad gruesa implica movimientos coordinados que fomentan la coordinación muscular, el desarrollo físico, el equilibrio y la postura. Los recién nacidos, que inicialmente carecen de control sobre sus movimientos y se mueven instintivamente,

van ganando este control a medida que crecen, adquiriendo también un conocimiento básico de sus partes del cuerpo y mejorando su resistencia. Es crucial permitir que los infantes tengan la libertad de explorar y descubrir nuevas experiencias, objetos y lugares para favorecer su desarrollo.

Cobos (2007) al referirse a la motricidad motora gruesa indica que este tipo de motricidad involucra de manera directa a la coordinación de los grupos de músculos grandes que se involucran en actividades de equilibrio, locomoción y salto. Fundamentalmente, en lo que se refiere a esta área los niños realizan diferentes actividades con grupos musculares de su cuerpo como poder mantenerse de pie, correr, saltar, caminar, etc.

Colmenares (2017) menciona que la motricidad gruesa comprende habilidades motoras que requieren el movimiento y la coordinación de músculos grandes, como los de los brazos y las piernas, así como otras partes grandes del cuerpo.

El desarrollo de las habilidades motoras gruesas, igualmente incluyen diferentes capacidades que tienen los niños para poder realizar acciones de movimiento, desplazamiento, así como conocer y explorar el mundo circundante mediante la percepción de los diferentes sentidos de nuestro cuerpo, así como para desarrollar el respectivo procesamiento, almacenamiento y análisis de su medio. Este tipo de motricidad es crucial para el desarrollo integral del niño, ya que no solo mejora su capacidad física, sino que también contribuye a su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Además, la motricidad gruesa está estrechamente vinculada a la capacidad del niño para participar en actividades físicas y deportivas, lo cual es esencial para su salud y bienestar general. Actividades como juegos al aire libre, deportes.

Con base a lo sustentado, se abordan aspectos clave de la motricidad gruesa, como las dimensiones de la motricidad gruesa. Díaz (2006) define las siguientes dimensiones:

Coordinación global: Hace referencia a la respectiva integración de los diferentes movimientos de las distintas partes del cuerpo de los sujetos para poder desarrollar diferentes actividades o acciones vitales en el desarrollo integral de los sujetos tales como la coordinación motora y visual, correr, moverse o desplazarse de un lugar a otro, así como desarrollar diferentes acciones de lanzamiento y recepción de objetos u otros elementos, y la coordinación óculomanual, que es la habilidad de sincronizar el ojo y la mano para actividades como dibujar, pintar, esculpir y escribir.

Esquema corporal: Se refiere a la percepción que tenemos de nuestro cuerpo y sus partes, así como a la capacidad para ejecutar o limitar ciertos movimientos, identificando nuestras habilidades y restricciones.

Control del cuerpo: Implica el manejo del cuerpo, que incluye la regulación del tono muscular, el equilibrio y la postura para realizar diferentes acciones diarias, tanto voluntarias como involuntarias. Dentro de esta dimensión, se destacan aspectos como el tono, que se relaciona con el mantenimiento de la postura corporal; el tono muscular, que refleja las sensaciones de placer o rechazo durante la interacción con los demás; y el equilibrio, que es la capacidad de mantener cualquier posición del cuerpo.

Organización espacio-temporal: Se refiere a cómo se integran el espacio y el tiempo en una misma actividad. Esta dimensión se define de las siguientes maneras:

- Espacio: La conciencia que tenemos del entorno donde vivimos y realizamos nuestras actividades diarias.
- Tiempo: La percepción de las acciones que ocurren en momentos específicos.
- Ritmo: La sincronización y armonía de los movimientos para mantener la coherencia y el equilibrio en las distintas actividades realizadas por el niño.

Desarrollar la Motricidad Gruesa se hace muy necesario en los pre escolares, ello cimentara las bases para un mejor desarrollo de la coordinación motora fina y por

ende cada logro llevara a mejorar el aprendizaje y mejorar el desarrollo integral del niño.

También nos lleva a la reflexión con respecto al nivel en que se encuentran en estos momentos, para conocer si está acorde con sus edades, así mismo cada destreza o habilidad va según la edad que presentan los niños.

Entre tanto, es importante poner en claro que es durante la edad preescolar, la etapa que constituye un espacio de vida, quizá el más valiosos e importante en relación a las diferentes vivencias que experimenta nuestro cuerpo como la expresión y el movimiento, es la etapa en la que las diferentes capacidades motoras de los infantes se encuentran en un periodo transicional. Es importante reconocer que desde que los sujetos nacen, constituyen una fuente de inagotable aprendizaje mediante acciones como la manipulación, experimentación a medida que van conociendo, descubriendo, manipulando, observando y explorando todo lo que les rodea; en este contexto, las actividades lúdicas o los juegos, son las actividades que por excelencia logran impulsar o motivar a los niños para que puedan explorar, conocer y dominar el mundo que les rodea. Toda la información que el niño sea capaz de recoger de la interacción con su entorno la va a ayudar a responder de manera motora de acuerdo a las diferentes demandas del medio o ambiente.

La posibilidad de proporcionar a los escolares, principalmente a los del nivel pre escolar, de contextos favorables en cuanto a los estímulos y motivación, permitirá que se facilite el desarrollo de las diferentes habilidades de los aprendizajes. La etapa de la pre escolaridad es la etapa en la que se debiera aprovechar la capacidad que el niño va desarrollando en cuanto a las exigencias motoras adecuadas para lo cual se requiere de diferentes estrategias que faciliten el desarrollo de una organización motora adecuada, siendo necesario que los niños y niñas desarrollen diferentes estrategias que les permita la potencialización de su motricidad gruesa.

En el tiempo en el que, se ha desarrollado la Práctica profesional en la Jardín Sonrisitas, Cajamarca, durante el periodo escolar 2023, se logró identificar que algunos

escolares de esta institución educativa tenían serias dificultades en diferentes indicadores como al realizar ejercicios con equilibrio en puntillas de pies, saltar con uno y dos pies, igualmente presentan serias dificultades para lanzar y recepcionar diferentes objetos. Una de las grandes dificultades es la carencia de los diferentes recursos didácticos que permitan la creación de espacios adecuados que propicien el adecuado desarrollo de un buen aprendizaje.

Otro de los aspectos fundamentales, es la falta de apropiación de estrategias por parte de los maestros y maestras que laboran en esta entidad educativa, para que puedan desarrollar en los escolares diferentes habilidades motoras y el desarrollo de su aprendizaje. Por estas razones indujeron a que se iniciara una investigación, la cual se planteó de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de la determinar el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024?

Definición conceptual: Según Jiménez (2007), la motricidad gruesa se define como la capacidad del cuerpo para emplear los músculos grandes con el fin de llevar a cabo movimientos específicos como saltar, correr, arrastrarse y bailar (p. 129).

Definición operacional: Para operacionalizar la variable de motricidad gruesa se consideró una ficha de observación como instrumento con las siguientes dimensiones: coordinación global, control del cuerpo y organización espaciotemporal ; con un total de 12 ítems. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos).

La hipótesis quedó planteada: El nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años del jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024, es bajo

Los objetivos se establecieron:

Objetivo general: Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión coordinación global en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.

Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión control del cuerpo en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.

Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión organización espacio-temporal en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.

Metodología

El estudio se enmarca en una investigación de tipo descriptivo simple. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de investigación se caracteriza por su enfoque en la respuesta a problemas teóricos o sustantivos. Su propósito principal es describir la realidad con el fin de identificar principios y leyes generales que contribuyan a la formulación de una teoría científica.

El diseño de este estudio corresponde a un diseño no experimental. Este enfoque tiene como objetivo investigar cómo se manifiestan las modalidades o grados de una o más variables en una población, centrándose en una sola variable. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el esquema de este diseño es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 4 años

O: Nivel de Motricidad gruesa.

La Población muestral estuvo constituida por los 20 niños de 4 años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca que se encuentran matriculados en el año académico 2024.

Tabla 1

Población muestral niños de la Institución Educativa Jardín Sonrisitas, Cajamarca, 2024

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Varones	Mujeres	Total
4 años	U	12	8	20

Fuente: Nomina de la I.E.

En este estudio, la técnica empleada fue la observación. Según Arias (2012), el investigador utiliza la vista para recolectar datos de manera objetiva sobre un fenómeno determinado.

La variable de motricidad gruesa se midió utilizando una ficha de observación como instrumento, adaptada de la tesis de Caballero (2022), la cual fue administrada a 20 niños de 4 años. La ficha constaba de 12 ítems y abarcaba tres dimensiones: coordinación global, control del cuerpo y organización espacio-temporal. Los ítems se calificaron en una escala de tres niveles: inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos). Los baremos utilizados fueron: inicio [0-12], proceso [13-24] y logrado [25-36]. Esta ficha fue validada por expertos en el tema. Finalmente, la confiabilidad del instrumento fue determinada mediante su aplicación a un grupo reducido de la muestra, obteniéndose un índice de confiabilidad de 0,856.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,856	12

En cuanto al análisis estadístico, se consideraron las técnicas de estadística descriptiva, incluyendo tablas de frecuencia, tanto simples como porcentuales, y gráficos circulares.

Resultados

Luego de haber desarrollado el respectivo análisis y procesamiento de la información obtenida en el proceso de esta investigación; todos los resultados han sido organizados de acuerdo a cada una de las dimensiones e ítems debidamente estructurados, cuyos resultados son presentados en tablas y gráficos estadísticos, los mismos que se presentan adecuadamente con sus respectivas interpretaciones.

Tabla 2

Niveles de motricidad gruesa en la dimensión coordinación global en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.

Niveles	Coordinación Global	
	f	%
Alto	0	0
Moderado	4	20
Bajo	16	80
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

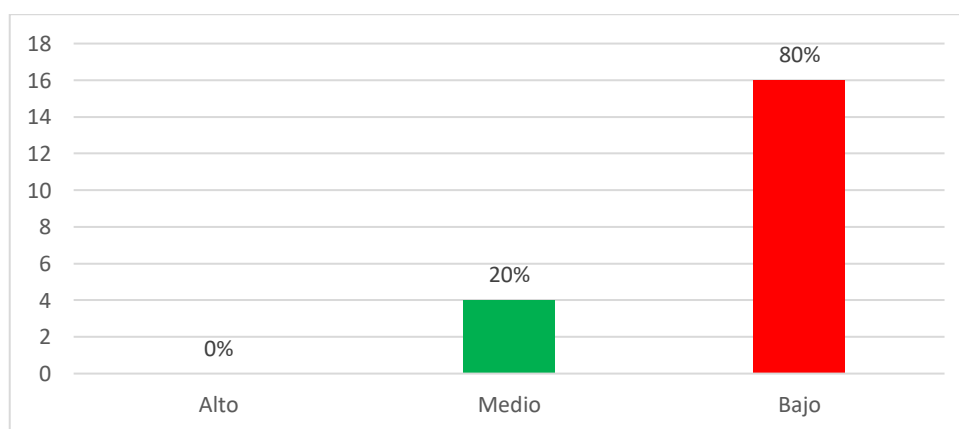


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión coordinación global en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Observamos que de los escolares estudiados, ninguno de ellos ha logrado un desarrollo satisfactorio o de nivel alto; 4 de ellos que representan el 20%, se encuentran en un nivel de proceso o medio; entre tanto que 16 escolares, representando el 80% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de motricidad gruesa en la dimensión control del cuerpo en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.

Niveles	Control del Cuerpo	
	f	%
Alto	0	0
Moderado	6	30
Bajo	14	70
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

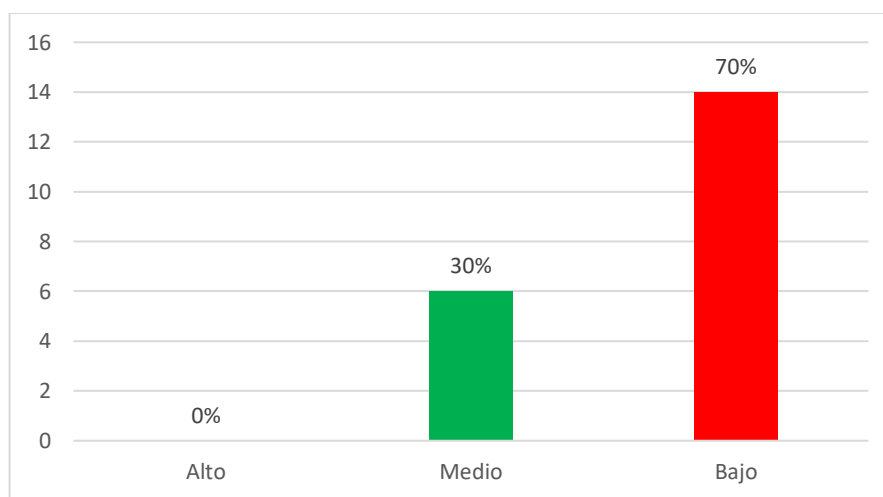


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión control del cuerpo en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Tanto la tabla como las imágenes anteriores, observamos que, en cuanto a esta dimensión evaluada, ninguno de los escolares alcanza un nivel alto de desarrollo; entre tanto que 6 escolares equivalentes al 30% se encontraron en un nivel medio Se observa que ningún niño se encuentra en el nivel alto; entre tanto que 14 escolares representando al 70% se encuentran en un nivel bajo de desarrollo.

Tabla 4

Niveles de motricidad gruesa en la dimensión organización espacio-temporal en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.

Niveles	Organización Espacio Temporal	
	f	%
Alto	0	0
Moderado	4	20
Bajo	16	80
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

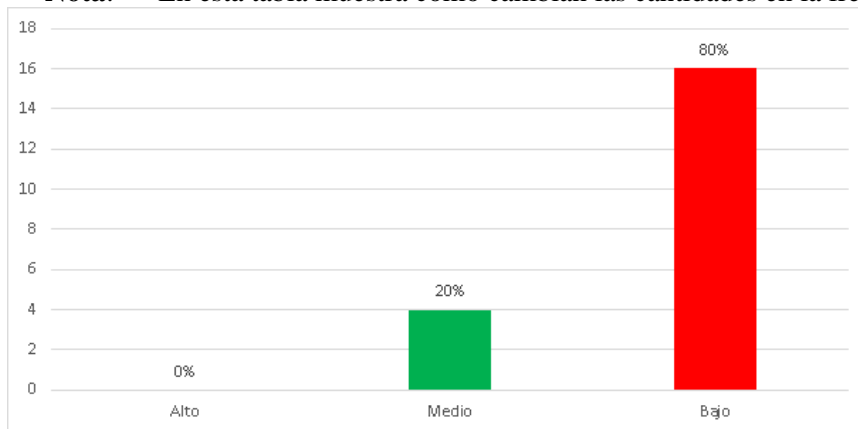


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión organización espacio-temporal en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Los estadísticos presentados anteriormente evidencian que ninguno de los escolares alcanza un nivel satisfactorio o alto de desarrollo, mientras que 4 escolares se encuentran en nivel medio, que representan 20% y 16 escolares, equivalentes al 80% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024

Niveles	Motricidad Gruesa	
	f	%
Alto	0	0
Moderado	5	25
Bajo	15	75
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

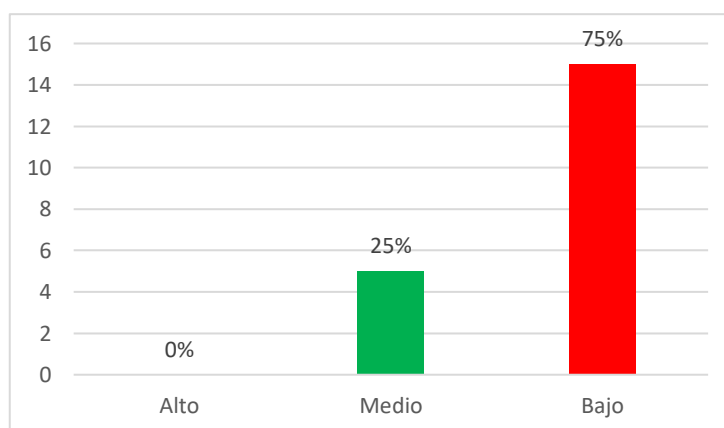


Figura. 4

Porcentajes de la variable motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Lo que nos deja en evidencia la tabla y gráfica anterior nos muestra que ninguno de los escolares ha alcanzado el nivel de logro alto, entre tanto que 15 escolares que representan al 25% se encuentran en un nivel de proceso o medio; y 15 de ellos, representando el 75% se encuentran en nivel bajo.

Análisis Y Discusión

La investigación de Laruta (2020) realizada con la finalidad de obtener la Licenciatura en Educación Inicial, tuvo como propósito fundamental: establecer el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los escolares de un aula de la edad de 3 años de una institución del nivel educativo en la provincia de Azángaro en la región de Puno, durante el año 2020. Evaluándose a un total de 28 escolares de ambos sexos, quienes constituyen el grupo de muestra. Los resultados de la información debidamente procesada, desnuda una realidad preocupante, pues evidencia el bajo nivel de desarrollo motor por parte de los escolares evaluados. La investigación surgió a partir de la observación de niños con capacidades motoras notoriamente reducidas, lo que generó interés por identificar los factores que podrían estar causando estas dificultades a una edad tan temprana. La metodología fue cuantitativa, con un nivel descriptivo y un diseño descriptivo, y la muestra estuvo compuesta por 28 estudiantes. Se utilizó una ficha de observación como instrumento de recolección de datos. El análisis reveló que el 75% de los niños mostró un nivel alto de desarrollo de la motricidad gruesa, el 14% un nivel intermedio y el 11% un nivel bajo. Se concluyó que la mayoría de los niños de la institución desarrollan de manera satisfactoria todas las dimensiones de la motricidad gruesa, alcanzando un nivel alto. esta investigación surgió a partir de la observación de niños con capacidades motoras notoriamente reducidas, lo que generó interés por identificar los factores que podrían estar causando estas dificultades a una edad tan temprana. La metodología fue cuantitativa, con un nivel descriptivo y un diseño descriptivo, y la muestra estuvo compuesta por 28 estudiantes. Se utilizó una ficha de observación como instrumento de recolección de datos. El análisis reveló que el 75% de los niños mostró un nivel alto de desarrollo de la motricidad gruesa, el 14% un nivel intermedio y el 11% un nivel bajo.

Si contrastamos lo trabajado por el autor anterior, estudio desarrollado en una de las entidades escolares de la provincia Puneña de Azángaro, se evidencia que existe una relación y semejanza importante con nuestra investigación en cuanto se refiere

tanto a la metodología, tipo y nivel de investigación, así como al diseño de la misma. Sin embargo, existen diferencias sustanciales en cuanto a la cantidad de nuestro grupo poblacional y de muestra, debido a que, en el caso del presente estudio, este grupo está constituido por un total de 20 escolares. Igualmente, otra de las semejanzas encontradas se evidencia en el instrumento de recojo de información debido a que esta investigación se utilizó la investigación sistemática que fue tomada o registrada mediante la Ficha de observación, la misma que consiste en una observación meticulosa y permanente que se realiza a cada uno de los entes objetos de estudio e investigación, en este caso a los escolares del aula de 4 años de la institución en la que se desarrolla la investigación. Por otro lado, encontramos también una diferencia en cuanto a las dimensiones a evaluar, debido a que, en estudio, las dimensiones que fueron consideradas son las siguientes: coordinación global, control del cuerpo y organización espacio-temporal, ellos en otras dimensiones. Concluyendo en una semejanza de niveles de motricidad gruesa fueron bajo.

Por otro lado, en este estudio se hizo uso de la estadística descriptiva, la misma que hizo posible que se pueda identificar que en lo que se refiere a la coordinación global de los escolares observados, fue relativamente muy bajo ya que en este nivel se encuentra el 80% de los escolares.

Igualmente, la misma estadística descriptiva, permite que se pueda establecer que en cuanto a la dimensión denominada control del cuerpo, igualmente se encuentra en un nivel bajo, en un 70%, que se resume en la obtención de los resultados siguientes: ninguno de los escolares alcanza el nivel alto de desarrollo, sólo 6 de ellos, representando al 30% se encuentran en un nivel medio; entre tanto que el 70% es decir 14 escolares se encuentra en un nivel de desarrollo bajo.

Así mismo con la aplicación de este tipo de estadística descriptiva, fue posible identificar igualmente, que en lo que se refiere a la dimensión organización espacio-temporal, 16 escolares representando al 80% se encuentran en un nivel bajo de desarrollo motor; resumiéndose en los resultados siguientes: ningún niño se encuentra en el nivel alto; 4 niños que representan el 20% están en el nivel medio y que 16 niños que representan el 80% están en el nivel bajo.

Finalmente, se identifica que el desarrollo de las capacidades motoras gruesas en los escolares del aula de la edad de 4 años de la Institución Educativa del nivel inicial “Sonrisitas” de la ciudad de Cajamarca, durante el año escolar 2024 al ser contrastadas cada una de las dimensiones evaluadas, se encuentra en un nivel bajo de desarrollo ya que de manera general alcanzan al 75%, puesto que se logra evidenciar que: ninguno de los escolares alcanza un nivel alto de desarrollo; únicamente 5 niños que equivalen al 25% se encuentran en el nivel medio y que 15 niños que representan el 75% están en el nivel bajo.

Estos resultados, nos llevan a tomar la decisión estadística de afirmar que de manera general el nivel desarrollo de la motricidad gruesa en los escolares que constituyen el grupo de muestra se encuentra en un nivel bajo, alcanzando al 75% del total de escolares que se encuentran en este nivel.

Conclusiones

- ✓ Se determinó el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 75%.
- ✓ Se identificó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión coordinación global en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024, el cual fue bajo en un 80%.
- ✓ Se identificó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión control del cuerpo en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024, el cual fue bajo en un 70%.
- ✓ Se identificó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión organización espacio-temporal en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024, el cual fue bajo en un 80%.

Recomendaciones

- Al personal directivo de la Institución en la que se desarrolló esta investigación, se le insta desarrollar actividades de capacitación en el uso y empleo de estrategias didácticas innovadoras que garanticen el desarrollo y fortalecimiento de las diferentes habilidades, destrezas y capacidades motoras; entendiendo y conociendo cada una de las múltiples dimensiones que su desarrollo implica.
- Igualmente a las docentes de esta entidad, se les recomienda ir desarrollando una evaluación formativa de manera objetiva que le permita establecer las debilidades y dificultades motrices que presentan los escolares, a fin de que se puedan desarrollar actividades pedagógicas que permitan su eficiente desarrollo.
- Los docentes deben involucrar en el aprendizaje del desarrollo motor a las familias y padres de familia, para ello se deben desarrollar actividades de formación orientadas a los padres, para que sean ellos que desde los hogares van encaminando adecuado desarrollo de las capacidades motoras de sus menores hijos.

- A las entidades correspondientes, dotar a las instituciones de educación inicial espacios seguros para que pueda desarrollarse diferentes actividades referentes al desarrollo de la motricidad de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Burga, Y. (2022) *Influencia Del Juego En El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Niños De 5 Años En La Institución Educativa Inicial N° 387 Santa Rita Del Distrito De Tacabamba, Provincia De Chota*. Universidad s<a Pedro. Perú. Recuperado de
- Caballero, G. (2022) *Juegos Motores Y Motricidad Gruesa En Niños De 4 Años De La Institución Educativa N° 1629 El Milagro - Trujillo, 2022*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33564/JUEGOS_MOTORES_CABALLERO_ABANTO_GENOVEVA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cobos, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Colmenares (2017). *La motricidad gruesa de un bebe según su edad*. Recuperado de gruesa
- Frías, K. (2019) *Juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 2 a 3 años - Abamto-Ecuador*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29751/2/Tesis-KatherineFrias%20..pdf>
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mcgraw-HILL. México. <https://doi.org/10.19136/pd.a28n64.2383>
- Jiménez (2009) *Los Juegos Tradicionales Como Recurso Didáctico En La Escuela*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ02.pdf
- Laruta, S. (2020) *Motricidad Gruesa En Niños De Tres Años De La Institución Educativa Inicial 40 Del Distrito, Provincia De Azángaro, Región Puno, Año 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27736/M>

OTRICIDAD_GRUESA_LARUTA_MAMANI_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Machuca, Y. (2023) *Juegos tradicionales en la motricidad gruesa de niños de 3 años* IEI N° 031 Cospán. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/414f7d4b-fbd8-4510-adba-ae7bc2a0b473/content>
- Marin, N. (2022) *La motricidad fina en los niños de 4 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Celendín – 2022*. Universidad San Pedro. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3444684>
- Rivas, J. (2008). *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural*.
- Ruiz, B. (2020) *Desarrollo De La Motricidad Fina Y Gruesa En Los Niños De 4 Años De La Institución Educativa “Virgen María” N°423 De Yarinacocha – Ucayali 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú . Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30351/MOTRICIDAD_FINA_MOTRICIDAD_GRUESA_RUIZ_RAMOS_BELU.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Silva, L. (2020) *Nivel De Motricidad Gruesa De Los Estudiantes Del Aula De 4 Años De La Institución Educativa 14059 “Cruz Del Norte”- Distrito La Unión- Piura-2020*. Univesidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31550/MOTRICIDAD_GRUESA_SILVA_QUINTANA_LEYDY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Torres, J. (2020) *Nivel De Motricidad Gruesa En Los Niños Niñas De 5 Años De La Institución Educativa No 206 “Fe Y Alegría De La Villa Uña De Gato Distrito Papayal, Provincia Zarumilla Departamento Tumbes, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30808/MOTRICIDAD_GRUESA_TORRES_MORAN_JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velez, L. (2022) *El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la unidad educativa Alajuela. Universidad Técnica de Manabí*. Ecuador

Recuperado

<https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/tierrainfinita/article/view/1167/3426>

Zuñiga, A. (2017). *Madure Psicomotriz en el Desarrollo de la Motricidad*.

Recuperado de <https://isbn.cloud/9789942750976/madurez-psicomotriz-en-el-desarrollo-de-la-motricidad-fina/>

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Motricidad gruesa	Según Jiménez (2007), la motricidad gruesa se define como la capacidad del cuerpo para emplear los músculos grandes con el fin de llevar a cabo movimientos específicos como saltar, correr, arrastrarse y bailar (p. 129).	Para operacionalizar la variable de motricidad gruesa se consideró una ficha de observación como instrumento con las siguientes dimensiones: coordinación global, Control del cuerpo y Organización espacio-temporal ; con un total de 12 ítems. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos).	coordinación global	Salta con ambos pies juntos sobre una cuerda situada a 30 cm de altura.	1-3	Ordinal
				Corre esquivando obstáculos.		
				Coordina los brazos mientras rueda		
			Control del cuerpo	Mantiene el equilibrio al sortear obstáculos	4-8	
				Mantiene el equilibrio mientras camina con un objeto sobre la cabeza		
				Realiza movimientos con los brazos y las piernas utilizando aros.		
				Caminan por encima de una cuerda con los brazos extendido.		
			Organización espacio-temporal	Salta en un solo pie	9-12	
				Corre a diferentes velocidades, lento y rápido		
				Lanza la pelota lejos y cerca		
				Camina delante o detrás del compañero		

Anexo 02: Matriz de consistencia

Motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024					
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología	
¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024?	Motricidad gruesa	Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024	El nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024, es bajo.	<p>Tipo investigación: Descriptivo simple.</p> <p>Diseño investigación: No-experimental</p> <p style="text-align: center;">M -----O</p> <p>Donde M = Estudiantes de 4 años O = Nivel de motricidad gruesa</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 20 niños y niñas de cuatro años de la Jardín Sonrisitas; Cajamarca, 2024</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de creatividad.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación Escala ordinal</p>	
		Objetivos Específicos			
		Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión coordinación global en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.			
		Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión control del cuerpo en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.			
		Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión organización espacio-temporal en niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca; 2024.			

Anexo 03: Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN DE MOTRICIDAD GRUESA

Apellidos y nombres:

Finalidad. La presente ficha de observación pretende recabar información para determinar el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años.

Instrucciones

Marca con una (x) según lo que se observe en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Escala valorativa: 1= Inicio 2. = En proceso 3. Logrado

N°	ITEMS	I	EP	L
		1	2	3
DIMENSIÓN 1: Coordinación global				
1	Salta con ambos pies juntos sobre una cuerda situada a 30 cm de altura.			
2	Corre esquivando obstáculos.			
3	Coordina los brazos mientras rueda			
DIMENSIÓN 2: Control del cuerpo				
4	Mantiene el equilibrio al sortear obstáculos.			
5	Mantiene el equilibrio mientras camina con un objeto sobre la cabeza.			
6	Realiza movimientos con los brazos y las piernas utilizando aros.			
7	Camina por encima de una cuerda con los brazos extendido.			
8	Salta en un solo pie			
DIMENSIÓN 3: Organización espacio-temporal				
9	Corre a diferentes velocidades, lento y rápido			
10	Lanza la pelota lejos y cerca			
11	Camina delante o detrás del compañero			
12	Se ubica en el espacio en relación a sus cuerpo, delante de detrás de encima de, debajo de.,			

Adaptado de Caballero (2022)

Anexo 4: Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Nidia Vásquez Bazán

Fecha: **Junio 2024** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Sánchez Chávez, Leydi Fran**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años, Jardín Sonrisitas,
Cajamarca, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					16	119
Sumatoria total				193		
Valoración cuantitativa				0.965		

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....
.....
.....
.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$193 = 0.965$$



DNI: 42039454

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Maruja Uceda Ponce

Fecha: **Junio 2024** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Sánchez Chávez, Leydi Fran**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años, Jardín Sonrisitas,
Cajamarca, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al				X	

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial				31	71	78
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa		0.9				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

180 = 0.9



.....
 DNI: 32919597

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: **Junio 2024** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Sánchez Chávez, Leydi Fran**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años, Jardín Sonrisitas,
Cajamarca, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial				32	88	59
Sumatoria total		179				
Valoración cuantitativa		0.895				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....
.....
.....
.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$179 = 0.895$$



.....
Firma del experto

DNI: 44362675

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



1. Información del Autor			
Sanchez chavez leydi fran		71977216	Fransanchezchavez18@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Sufridencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca - 2024			
5. Programa Académico			
Educación inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ^(info su-repositorio/abiertos/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ^{(info su-repositorio/abiertos/restrictedAccess) (*)}	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ³

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	26	06	2025



Referencias

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2015-SANEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación Minero para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.L. 006-2013-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia de acceso libre, para que se pueda hacer uso de la obra y almacenar en el Repositorio Institucional Digital. Respondo siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la opción restrictiva, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo N° 004-2016-COMCYTEC-0002, numeral 5.2 y 5.3 que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de las autoridades un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el artículo 1.2.2, del artículo 1.7, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación Minero para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) las universidades, instituciones y miembros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales previendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resguardados por el Repositorio Digital (RMDI), o más del Repositorio ALICIA⁴.

REPORTE DE SIMILITUD

Motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años del Jardín Sonrisitas, Cajamarca - 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

CITAS PRIMARIAS

9	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
10	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
11	1library.co Fuente de Internet	1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
13	catalogo.uru.edu Fuente de Internet	<1 %
14	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	efs.efeservicios.com Fuente de Internet	<1 %
19	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.sinergiaacademica.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.escuelafolklore.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
31	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %

32	www.listindiario.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.uprh.edu Fuente de Internet	<1 %
34	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
36	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	revistasdigitales.upec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	(12-4-02) http://158.169.50.70/comm/regional_policy/reg_prog/p Fuente de Internet	<1 %
39	actividadesfisicasisabel.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
40	alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
41	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %
42	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
	ensciencias.uab.es	

43	Fuente de Internet	<1 %
44	go.gale.com Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
49	truthverifier.com Fuente de Internet	<1 %
50	www.elnacional.cat Fuente de Internet	<1 %
51	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo