

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA



**Actividad física y rendimiento académico en estudiantes del quinto
año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco,
2023.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria con mención en educación física**

Autora

Aguirre López, Nehome

Asesora (ORCID 0000-0002-8265-4539)

Gabancho Glenni Olga Victoria

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación	v
Constancia de originalidad	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract	ix
Introduccion	1
Metodología	14
Resultados	16
Análisis y discusión	19
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias Bibliograficas	24
Anexos	27

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	14
Tabla N°02 Nivel de actividad física en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.....	16
Tabla N°03 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.....	17
Tabla N°04 Prueba Rho de Spearman sobre la relación entre las variables actividad física y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.....	18

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de actividad física en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.....	16
Figura N°02 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.....	17

PALABRAS CLAVE

Tema	Actividad física, rendimiento académico
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORD

Theme	Physical activity, academic performance
Specialty	secondary education s.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Actividad física y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac - Huacrachuco, 2023," del (a) estudiante: AGUIRRE LOPEZ NEHOME , identificado(a) con Código N° 2006001046, se ha verificado un porcentaje de similitud del 27%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Actividad física y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

Physical activity and academic performance in fifth-year students of the JEC Huayna Cápac Educational Institution – Huacrachuco, 2023.

RESUMEN

El propósito de esta indagación está determinada a medir el nivel de relación entre la actividad física y rendimiento académico en los educandos del quinto año de la Entidad Educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023; la investigación fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental correlacional. Se trabajó con una población muestra de 21 adolescentes del quinto año de secundaria, se utilizó como técnica la observación, y como instrumento se utilizó para la variable actividad física una guía de observación con cuatro dimensiones, cuatro indicadores, en total 16 ítems, para la variable rendimiento académico se hará uso de actas de evaluación, al culminar la pesquisa se determinó que existe correlación entre la actividad física y rendimiento académico. Se tiene una correlación de $Rho = 0.665$, y una significancia $p = 0.003$ ($p < 0.05$) siendo menor que el valor de alfa, lo que quiere decir que hay una relación significativa entre las variables del estudio, es decir cuanto mayor sea el nivel de actividad física mayor será el rendimiento.

ABSTRACT

The purpose of this research is determined to measure the level of relationship between physical activity and academic performance in fifth-year students of the JEC Huayna Cápac Educational Entity - Huacrachuco, 2023; The research was descriptive, with a non-experimental correlational design. It worked with a sample population of 21 adolescents in the fifth year of high school, observation was used as a technique, and as an instrument, an observation guide with four dimensions, four indicators, a total of 16 items, was used for the physical activity variable; for the academic performance variable, evaluation records will be used. At the end of the research, it was determined that there is a correlation between physical activity and academic performance. There is a correlation of $Rho = 0.665$, and a significance $p = 0.003$ ($p < 0.05$) being less than the alpha value, which means that there is a significant relationship between the study variables, that is, the higher the level of physical activity, the higher the performance.

Introducción

Chambilla (2023), dentro de su pesquisa pretendió especificar con qué nivel se encontraban los educando de la entidad de primaria con referencia sus condición física, trabajo investigativo con un enfoque cuantitativo , básica con una característica descriptiva , no experimental y para lo cual se trabajó con una muestra de 29 educandos y para lo cual se aplicó a toda la muestra un test sobre la condición física y trabajada estadísticamente los procesos descriptivos de frecuencia y al culminar se presentó como resultados que existe un el 37.5% de la muestra localizados dentro de un nivel regular con referencia asu condición física dentro de los parámetros de fuerza , flexibilidad, su velocidad y la resistencia ,por lo que con referencia al nivel de los educandos se encuentran a nivel regular.

Llanos (2023), pesquisa que visualizo los lineamientos de la actividad física dentro de la relación con su rendimiento académico, pretendiendo demostrar la significativa entre la actividad física y el rendimiento académico en los educandos, metodológicamente investigación descriptiva correlacional, no experimental y que contó con una muestra de 40 educandos distribuidos en dos secciones y se les aplico a todas las muestras un cuestionario denominado PAQ y que fue validado. Se estableció luego de los procesos estadísticos que existe la correlación entre las acciones físicas y el rendimiento y que esta es significativa con un valor pro balístico de 0,00, siendo este menor a 0,05 en los educandos.

Avila y Rangel (2022), trabajo de tipo correlacional que pretendió demostrar si hay una relación entre la variable de acciones físicas y el rendimiento académico y que tuvo como propósito determinar si llegan a ser significativa. Se orientó bajo el paradigma cuantitativo con un enfoque de estilo inductivo concreto, bajo, no experimental, transeccional; el instrumento que se utilizó fue la encuesta que se aplicó a 267 estudiantes siendo estos la muestra y una población total de 383 estudiantes, estableciendo que si existe acciones físicas conectados con los procesos fisiológicos estos llegan a conectarse con la parte cognitiva específicamente con la atención y su desarrollo mental .Por lo que trabajado estadísticamente , se denota una relación positiva en el rendimiento académico, por tanto, existe correlación entre la actividad física y el rendimiento académico.

Martínez (2022), trabajo investigativo que pretendió especificar cuál es la relación entre las acciones físicas y la autoestima, para lo cual se trabajó con una pesquisa aplicada, cuantitativa de diseño no experimental, de forma transversal y con una muestra de 64 educandos, metodológicamente trabajo de tipo correlacional, se usó para la pesquisa instrumentos previamente validados de magnitud internacional y para la variable de las acciones físicas se hizo aplicando el cuestionario IPAQ y como parte del mismo trabajo se usó la encuesta para ver la autoestima y al finalizar la investigación se llegó a establecer que si existe una relación significativa con referencia a las actividades físicas y la autoestima presente en los educandos.

Rodríguez, Bohórquez, Aimara, Cusme y García (2022), la pesquisa tuvo vinculada con ver si hay una relación entre las acciones físicas y el rendimiento académico en los educandos. Para obtener la base de datos se usó datos de Dialnet, Redalyc y Google Académico, en un trabajo no experimental de tipo transversal considerando los 5 años anteriores al estudio, considerado una totalidad de 16 de ellos, siendo solo 8 que fueron aplicados a programas de intervención estructurados en actividades físicas y en los otros restantes estuvo aplicado a mediciones de la práctica de las acciones físicas, concluyendo que existe una relación positiva específicamente dentro de los lineamientos de la concentración y atención en referencia al rendimiento, sin dejar de lado algunas circunstancias en la salud del menor.

Tafur (2021), tiene como propósito especificar si hay correlación dentro de las variables de las acciones físicas y el rendimiento académico de los educandos. La metodología de la investigación corresponde al tipo correlacional. Es un trabajo no experimental, básica en la cual se hizo uso de la observación y de diversos fenómenos dentro de la interacción, se contó con una población de 438 educandos y con una muestra de 71 infantes a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento para medir las acciones físicas para el rendimiento académicos fue necesario el instrumento de registro de notas, perteneciente a la técnica documental. Se obtiene como conclusión que si existe relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico (Pearson = 0,760), también se especificó dentro de la variable del rendimiento que hay una relación de forma alta con relación a la intensidad, la duración de rendimiento físico y del esfuerzo motor dentro de las acciones físicas

Zea (2021), el propósito del trabajo investigativo fue planteada para determinar la existencia de una correlación dentro de las acciones físicas con el rendimiento académico en educandos del último grado del nivel secundario. Metodológicamente se empleó un diseño correlacional, de tipo básica y se contó con una población de 416 educandos y como muestra 112 menores. Para evaluar la variable de las acciones físicas se usó el IPAQ, el mismo que se reestructuró según las edades de la muestra y con referencia al rendimiento académico se consideró las notas académicas finales, luego de la aplicación de los instrumentos se estableció específicamente que no hay relación de tipo significativa entre las variables de las acciones físicas y el rendimiento académico en los educandos parte de la muestra.

Lizarazo, Valdiviezo y Burbano (2020), en su artículo plantearon ver si hay una correlación dentro de las acciones físicas y la autoestima, para lo cual se trabajó con una muestra de 90 educandos comprendidos entre los 14 hasta 17 años. Trabajo de tipo cuantitativo y con un diseño correlacional y para lo cual se aplicó como instrumentos de recolección de datos, del cuestionario para demostrar la variable de las acciones físicas aplicando el (PAQ-A) y así mismo el inventario de Coopersmith, la técnica fue la encuesta. Llegando a especificar que si hay una relación entre las acciones físicas y la autoestima. (Pag. 210)

López y Quiñones (2020), en su trabajo investigativo pretendió ver si hay la relación entre la acción física, dentro de la variable autoestima. Este trabajo básico, no experimental, cuantitativo y con el uso de un diseño correlacional, la técnica fue la encuesta, para las acciones físicas se usó un cuestionario y un Test para la autoestima, se contó con una muestra de 20 educandos y, al culminar el estudio se obtuvo como resultados luego de los procesos estadísticos que hay una relación de tipo alta que dentro de las variables de las acciones físicas y la autoestima.

Vera (2020), en su pesquisa pretendió el poder explicar de qué forma mediante la aplicación de un programa de acciones físicas intervienen en las capacidades condicionales en los educandos en el quinto grado de secundaria. La pesquisa de tipo cuantitativa, con un diseño cuasi experimental, de tipo aplicada. La población de estudio fue de 60 alumnos del quinto año de educación secundaria, para la recolección de datos en la variable Programa de actividad física se aplicó el instrumento test de capacidades condicionales, demostró una alta confiabilidad, estadísticamente se aplicó la U Mann Whitney. Las conclusiones después del trabajo estadístico

establecieron que esta aplicación del Programa llegó a mejorar de manera significativa en las capacidades condicionales en el 5to grado de secundaria.

Según Brenes (2015), establece a las actividades deportivas, físicas como aquellos desplazamientos que se hace con el cuerpo, mediante una acción efectuada mediante los músculos y de los tendones que genera una fuerza y existe un consumo de energía. Aquí encontramos a las acciones surgidas del aparato motor fino y el grueso que se dan en las acciones diarias como barrer, limpiar, el mismo caminar un partido de vóley es decir todas las acciones que efectúa un individuo, es decir cualquier movimiento efectuada por una persona. Es necesario entender las diferencias en referencia en las acciones físicas y el mismo ejerció en sí, existe lo que podemos entender como una planificación de movimientos corporales. Todo accionar físico pasa por un nivel de aceptación consciente de la persona, la cual se visualiza un objetivo, además elige el espacio y el tiempo donde se ejecutará y la forma como las va a compartir de forma grupal o individual, todo consistente con los desplazamientos de los músculos.

Devis (2000) también refiere que la actividad física es una acción del cuerpo deliberada, manifestada por los movimientos del sistema muscular y esquelético, promueve la reacción del individuo con las personas y el contexto que lo circunda.

Martínez (2010) indica que existe algunas categorías respecto a las acciones físicas, acciones de movimientos que al desarrollarse desencadena todo un engranaje donde se denota todo el conjunto que trabaja a un mismo ritmo. Gómez, et al. (2012), establece una clasificación según la frecuencia, duración y tipo y la intensidad al desarrollarla. Por ejemplo, las que indican en cada mes y día la duración dentro de la ejecución artística y a nivel de intensidad, sea leve, moderado bajo o a nivel alto.

Bonilla y Ortega (2015) establece las modalidades de acciones físicas, y tenemos:

- a. El ejercicio isotónico; depende de la contracción de músculos ante una resistencia mínima, pero prolongadamente ejemplo trotar, nadar. Es el más recomendado para mantener el ritmo cardiovascular es decir que las venas bombeen la sangre y se reparta el oxígeno pertinente al sistema muscular.
- b. El ejercicio isométrico; es la misma consideración, pero con una contracción grande ante resistencias de menos valor

ejemplo desplazar una roca, serían necesarios para incrementar los músculos largos, que engrosen y con ello exista un almacenamiento de glucógeno.

Hay sub divisiones dentro de las acciones físicas: a. Ejercicio, establece los desplazamientos que son fuertes en el cuerpo, y se aprecia a nivel competitivo. b. Deporte, Delgado (1994) considera al desarrollo a nivel grupal y toda una diversidad de competencias. En cambio, Cagigal (1996) pone al deporte como las acciones no cambiantes y conceptualización, lógicamente, si cambiarían ciertamente se tiene que reconsiderar su denominación; por ejemplo, si el futbol se juega en una cancha reducida y la pelota no sale de ella se le denomina fútbol sala.

Según Pancorbo y Pancorbo (2011), la ejecución diaria de las acciones físicas que son articuladas y que dan de manera frecuente son consideradas como actividades propias de ser humano que conlleva a la conservación y a la mejora de la parte motriz y restablecimiento de una buena salud

De acuerdo a Carrera (2016), las bondades de efectuar constantemente acciones físicas pueden darse acorde a aspectos siguientes: Orgánicos: Aumento de las articulaciones, una mayor flexibilidad y por ende movimientos que llevan a las personas a ser cada vez más diestros y de reflejos más certeros. Hay una mejora del desarrollo muscular, su metabolismo, desarrolla resistencia física y un soporte del cansancio llevando al cuerpo a perder grasa corporal. Su sistema cardiovascular aumenta permitiendo una funcionalidad optima de la sangre, regulando su pulso cardiaco y su presión, le proporciona mayores niveles de oxigenación desarrollando su caja torácica pulmonar, el individuo al ganar fuerza en los músculos también equilibra la resistencia de los huesos, protege contra algunas enfermedades de hipertensión, osteoporosis, etc.

Aspectos psicológicos y afectivos: Las acciones físicas conlleva a una buena funcionalidad de todos los sistemas del organismo del cuerpo, llevándolo a respuestas de una tranquilidad mental y una perspectiva diferente de llevar la vida. Estas actividades físicas le proporcionan al individuo una fuerza para que pueda afrontar circunstancias de estrés, de miedo de fatiga y desanimo, estas acciones conllevan a que la persona se tenga un buen auto concepto optimo visualizando en su mente a auto realizarse, tener mejor estatus de vida, y sus sentimientos hacia el mismo cambien, valorándose en sus accionar positivamente y considerando las acciones negativas,

equilibrando y eligiendo lo más sensato y correcto. La práctica deportiva le permite desarrollarse y valorar un desarrollo de su personalidad.

Sociales: Las acciones físicas hay derroche de energías y de fuerza que es necesarias efectuarlas para encajar dentro de los diversos contextos y que le permitan al individuo encajar en grupo, trabajar conjuntamente con sus pares, respetándolo y siguiendo normativas y aceptar quienes están al mando del grupo Todo deportista es una persona animosa que busca concretar sus metas y triunfar, bajo los valores de respeto, honradez y responsabilidad. La actividad física nos vuelve más activos a lo largo del día.

Acorde a los diversos estilo de vida, Castro (2006) establece algunas consecuencias si la persona deja de hacer acciones físicas , refiriéndose como una conducta inversa al planteamiento de interrelacionarse con su medio circundante, la persona necesita constantemente moverse en vista que la no realización de Ila genera debilidad y por ende un mal funcionamientos de sus sistemas corporales, se cansa con mayor facilidad. Castro establece algunos aspectos de la carencia de actividad física:

- a) El aumento del peso del cuerpo, a medida que se consume inmensas cantidades de calorías dentro del procesos de alimentación y al no hacer acciones físicas pertinentes llegan a generar obesidad
- b) Aparición de problemas en los tendones y de las articulaciones, llevando a que se presenten una disminución de las destrezas y de tener reacciones más tardías y torpes ante la presencia de un estímulo
- c) Presencia de varices como consecuencia de un circulación sanguínea lenta , se genera cansancio.
- d) Aumento de peso ocasionando inconvenientes en la columna, algunas malformaciones o fracturas que hacen que se regulen los músculos.
- e) Desanimos y baja autoestima producto de un mal manejo de su auto concepto.

Con referencia a las dimensiones de las acciones físicas, acorde con Devís y Peiró (1993), se presentan:

- Dimensión Resistencia: De acuerdo con Devís y Peiró (1993) la establece como aquella “Capacidad tener presenta acciones físicas y también psicológicas que se dan prolongadamente, estableciendo una durabilidad y cansancio en los ejecutores de las acciones físicas y cada uno presenta diferentes maneras de recuperación ante acciones psicológicas y físicas” Caballero (2016).

- Dimensión Velocidad: De acuerdo a Devís y Peiró (1993) definida según el aspecto cinético relacionado con los espacios y tiempos, acorde con la velocidad y para poder indicar la velocidad dentro de una propuesta razonable y que solo la separación por la unidad de tiempo, sino además del rumbo y el rumbo de la reubicación, por lo que la velocidad se comunica en cuanto al tamaño del vector que establece eso en el campo de preparación de nombres de velocidad para la capacidad de desarrollar acciones inmerso en el tiempo acorde a una base estimada en metrajes por segundo. Caballero (2016).

- Dimensión Flexibilidad: De acuerdo con Devís y Peiró (1993) la establece como la acción que brinda las capacidades físicas esenciales. Hace uso de algunos términos como elongación muscular extensibilidad, movilidad, bajo amplitud del musculo sin diferenciar tejidos. Caballero (2016)

- Dimensión Fuerza: De acuerdo a Devís y Peiró (1993) establece esta dimensión como aquella que llega a ser necesaria desarrollar para una interrelación con el medio y para poder adaptarse a la misma. Es vital efectuar el desgaste de fuerza en la vida cotidiana y para efectuar algunas actividades dentro del desarrollo de su masa corporal y resistencia, que acarrea también algunas fases de desarrollo del mismo crecimiento, se aprecia diversas fases de este crecimiento a lo largo del desarrollo corporal y que se dan a notar en el seno de las acciones deportivas físicas y donde se requiere un mayor uso y control de la fuerza y que su desarrollo proporciona un alto exponentes en los diversos deportes o acciones esenciales para el desarrollo de los individuos. Caballero (2016).

El rendimiento académico, viene hacer una fase de un aprendizaje que es alcanzado por la misma y por ello responde a todo un sistema educacional. Al respecto, Gimeno, (2014), lo establece como un “comparativo, como una tabla de que presenta de forma imaginaria y que según el aprendizaje que es logrado, va en aumento siguiendo objetivos centrales de una educación”.

En la actualidad este rendimiento está sujeto a los aspectos que señala la Programa Curricular de Educación Secundaria.

De acuerdo a este programa de la educación en el país existe una evaluación de los aprendizajes segmentadas por indicadores y de criterios. Los criterios vienen hacer la modalidad de recabar la información y de la comunicación los mismos que son

aplicadas a los educandos y su entorno. Estos lineamientos evaluativos dan como consecuencia la aparición de las competencias y el manejo de las actitudes. Así dando a indicadores son los indicios o manifestaciones observables el aprendizaje del estudiante. En el caso de las competencias, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.

La valoración según la normativa en evaluación está dentro del rango del 0 hasta 20 , es decir al termina de cada semestre el educando tiene un promedio establecida en calificativos que el padre de familia establece como seguimiento , para ver la situación promocional del menor.

El MINEDU, establece mediante su aplicativo SIAGIE, todos los pormenores sobre la condición de los alumnos y en la actualidad es el único medio para sacar documentación de entrada como las nóminas y los de salida como son las actas, pero al término de cada bimestre o semestre se hace entrega de las boletas de seguimiento proporcionando información oportuna.

De acuerdo con López (2008) hay aspectos que logran influencias en el rendimiento, siendo así que tanto los educadores conjuntamente con los psicólogos establecen que esta depende de la capacidad intelectual del individuo y es lo primero que sale a relucir ante la aparición de alguna problemática. Este rendimiento académico está sujeta a diversas partes emocionales, personalidad ambiente familiar la misma Motivacion etc , se han dividido los factores en tres grupos:

- Factores endógenos; son los aspectos propios a las características de las personas, considerándose su inteligencia, personalidad, su maduración, sus interese por eso todos no tienen la misma cualidad y varían sus resultados sobre su rendimiento académico. Varios autores la consideran como aquella habilidad para aprender se aplique lo que ha sido asimilado en la interacción. Así la inteligencia seria el potencial mental para solucionar problemáticas, no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes. Sin embargo, en la práctica vemos con bastante frecuencia que no siempre los mejores estudiosos son los más inteligentes, ni tampoco los últimos son los menos hábiles es decir todos estos aspectos no son solo productos de la inteligencia. Luego tenemos a la Personalidad; que son los rasgos afectivos motivaciones y la parte cognitiva que de alguna manera repercutía en el rendimiento académico. Así un menor introvertido se manifiesta físicamente de forma diferente.

- Factores exógenos; son todos los aspectos que se dan de forma externa las condiciones donde se desarrolla, así tenemos en este aspecto el seno familiar que es vital y relevante en la vida de cada individuo y es allí donde existen mayor carga de intercambios afectivos de normas y valores que van sumiendo antes de salir al contexto diario, el menor puede identificar todas las necesidades y carencia que llega a tener. Entonces la familia influye de manera sustancial dentro de los aprendizajes y en muchos casos estos se vuelven negativos dentro del rendimiento académico. ejemplo, la educación autoritaria y permisiva, un trato desigual entre los progenitores, la falta de estabilidad familiar son elementos que pueden determinar el éxito o el fracaso de una buena educación.
- Factor socio- económico: El medio ambiente es importante para visualizar el desenvolvimiento dentro de los procesos de aprendizaje, la escuela influye dentro del rendimiento, la adaptación es relevante e influyente en el accionar físico y de las participaciones que los menores pretenden asumir dentro de la interacción con sus pares.

Con respecto a las dimensiones rendimiento académico, encontramos:

- Logro destacado: El educando alcanza el nivel máximo en cuanto a sus producciones como estudiante.
- Logro esperado: están ubicados dentro de un desarrollo de logro esperado
- En proceso: Si los trabajos productivos del menor solo son considerados como aceptables con relación a lo que está programado el logro.
- En Inicio: Si las acciones académicas demuestran un alcance mínimo en el desarrollo de la competencia con relación al nivel esperado.

Teóricamente, con relación a las acciones físicas, se considera algunas dimensiones, las cuales nos harán saber cómo debe darse las acciones físicas en los educandos del quinto año, y del mismo modo la forma como se presenta el rendimiento académico, consideramos las dimensiones, estas a través del proceso de evaluación, nos harán conocer sus logros y como estos se relacionan de acuerdo a sus acciones.

En la justificación práctica, se trabajó con una guía de observación con cuatro dimensiones y 16 ítems dentro del aspecto del accionar físico y se consideraran las

actas de evaluación final para saber cuál es el rendimiento académico de los educandos.

En la justificación metodológica, se trabajará con una pesquisa descriptiva no experimental correlacional, tomando en cuenta una población muestral de 21 alumnos de quinto año, por ser esta pequeña.

Como beneficio social, la correlación de ambas variables, permitirá continuar reforzando y reorientando el trabajo en los estudiantes de tal forma que sus resultados sean óptimos.

El aporte científico se verá reflejado en las conclusiones que servirán de aporte a futuras investigaciones relacionadas con una diversidad de variables académicas.

Internacionalmente, encontramos grandes conclusiones en grandes deportistas que se han dedicado a la actividad física, motivándose para seguir creciendo profesionalmente, son muchos los deportistas, cuyo rendimiento académico es muy positivo y eso se refleja en su desempeño diario.

En Perú la situación es similar, si observamos que la mayoría de los educandos e individuos que efectúan acciones físicas, podríamos decir que, motivados por ello, avanzan positivamente, no hay aprendizaje sino desarrollamos actividad física que nos permita estar activos siempre, que nos permita pensar en forma positiva y nos dé la oportunidad de ser mejores cada día.

Durante el año 2023, el Ministerio de Educación indicó diez minutos de actividad física antes de empezar las clases, observándose con el transcurso de los días que los motivaba para trabajar en forma activa y positiva durante toda la mañana o tarde.

En mi permanencia en la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023, se pudo observar cómo se iba desarrollando las acciones físicas en los educandos y se apreció una mejora en el rendimiento académico de los mismos, partiendo desde su estado anímico, social y afectivo. Por todo lo señalado, planteo la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación existente entre la actividad física y rendimiento académico en los educandos del quinto año en la entidad educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023?

Según Brenes (2015), se denomina actividad física a todo aquel movimiento efectuado por el cuerpo y que son impulsadas por los músculos y tendones que desarrollan en las personas el consumo de una fuerza y energía.

La actividad física se medirá de acuerdo a la guía observaría que consto en cuatro dimensiones, con cuatro indicadores, en total 16 ítems, adaptada del autor Campojo (2018), que fue adaptada por investigadora, teniendo como escala: nivel alto de 37 a 48 puntos, nivel moderado de 25 a 36 puntos y bajo nivel de 3 a 24 puntos.

El rendimiento académico se observará con las notas obtenidos al final del año académico en las áreas de matemáticas y comunicación de acuerdo al programa curricular de educación secundaria; estos niveles se expresan en una escala vigesimal (0 – 20). Los tipos o niveles de rendimiento académico son los siguientes: logro destacado (18-20), logro previsto (14-17), en proceso (11-13) y en inicio (00-10).

La hipótesis planteada fue: Existe relación significativa entre las variables de las acciones físicas y el rendimiento académico en los educandos del quinto año de la Entidad educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

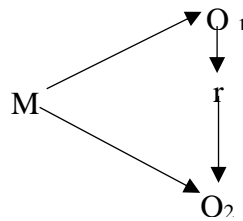
El objetivo general: Determinar la relación significativa entre las variables actividad física y el rendimiento académico en los educandos del 5to. año de la Entidad Educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de actividad física en educandos del quinto año de la Entidad Educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023. Identificar el nivel de rendimiento académico en los educandos del 5to. año de la Entidad Educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

Metodología

De acuerdo a la orientación del investigador se optó por una pesquisa de tipo descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo investigativo fue no experimental, descriptiva de tipo correlacional, pues se determinará la existencia de una correlación entre las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014) y su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: 21 educadnos de quinto año

O₁: Actividad física

O₂: Rendimiento académico

r : relación entre las variables

En el presente proyecto, la población- muestra estuvo conformada por 21 adolescentes del quinto año de la entidad educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

Grado	Niños		Total
	Hombres	Mujeres	
5° año	10	11	21
Total	10	11	21

Fuente: Información de la Dirección de la entidad

En el presente trabajo investigativo se utilizó como técnica la observación. Se desarrolló de una manera sistemática registrando los datos acerca del comportamiento y de las acciones que se efectuaran por los individuos del presente estudio.

La actividad física se medirá con una guía de observación con cuatro dimensiones, cuatro indicadores, en total 16 ítems, tomada del autor Campojó L. (2018)

y adaptada por la autora de la investigación, la escala es la siguiente: nivel alto de 37 a 48 puntos, nivel moderado de 25 a 36 puntos y nivel bajo de 3 a 24 puntos. el instrumento será validado por juicios de expertos, contando con una fiabilidad de alfa de cronbach de ,930

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	16

El El rendimiento académico se observará con las notas obtenidos al final del año académico en las áreas de matemáticas y comunicación de acuerdo al programa curricular de educación secundaria; estos niveles se expresan en una escala vigesimal (0 – 20). Los tipos o niveles de rendimiento académico son los siguientes: logro destacado (18-20), logro previsto (14-17), en proceso (11-13) y en inicio (00-10). La validez de juicio de expertos a cargo de la Mg. Luz Morales, el Mg. Jorge Lu y la Dra. Ana Horna.

Con respecto al estadístico de análisis, se tomó en cuenta la técnica de una estadística descriptiva, para presentar las tablas de frecuencia, simples y porcentuales, mediante el programa SPSS versión 21. Se manejó la tabla de contingencia para visualizar la distribución de información y analizar e interpretar cada una de ellas según los objetivos planteados.

Asimismo, sobre el inferencial estadístico, se utilizó la rho de spearman, las medidas inferenciales, para verificar si lo son o no variables consideradas independientes.

Resultados

Tabla 2

Nivel de actividad física los educandos 5to. año de la Entidad Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	14
Moderado	4	19
Alto	14	67
Total	21	100

Fuente: Construida por la autora

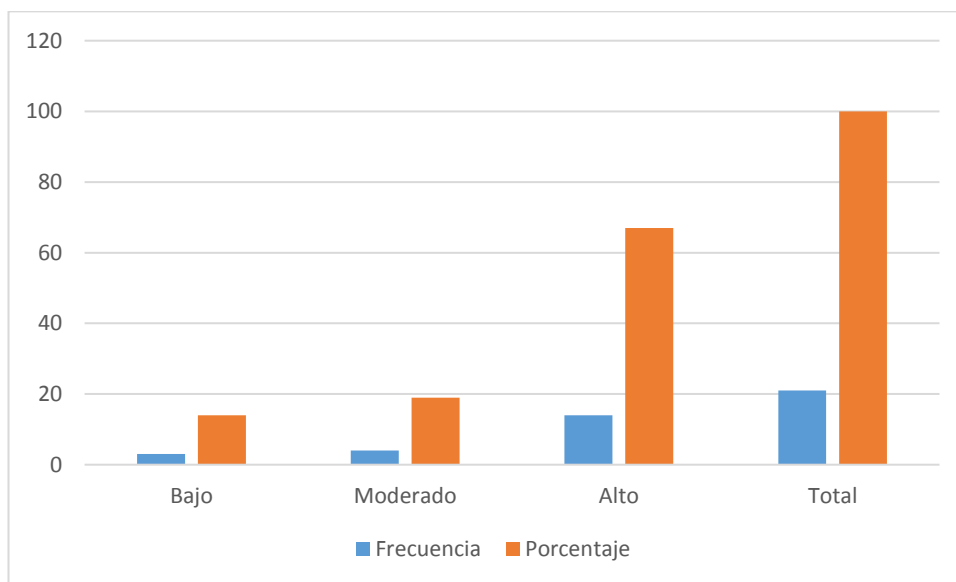


Figura 1: *Nivel de actividad física en educandos del quinto año de la Entidad Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.*

De acuerdo a Tabla 2 y Figura 1, se aprecia un 67% de los alumnos muestran un alto nivel de actividad física, mientras que un 19% están ubicados en moderado y por último un 14% muestran nivel bajo, entonces podemos decir que se identificó el alto nivel de acciones físicas en los educandos del quinto año de la entidad educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023, con el 67%.

Tabla 3

Nivel de rendimiento académico en los educandos del quinto año de la entidad educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	8
En proceso	2	10
Logro previsto	4	15
Logro destacado	14	67
Total	21	100

Fuente: Construida por la autora

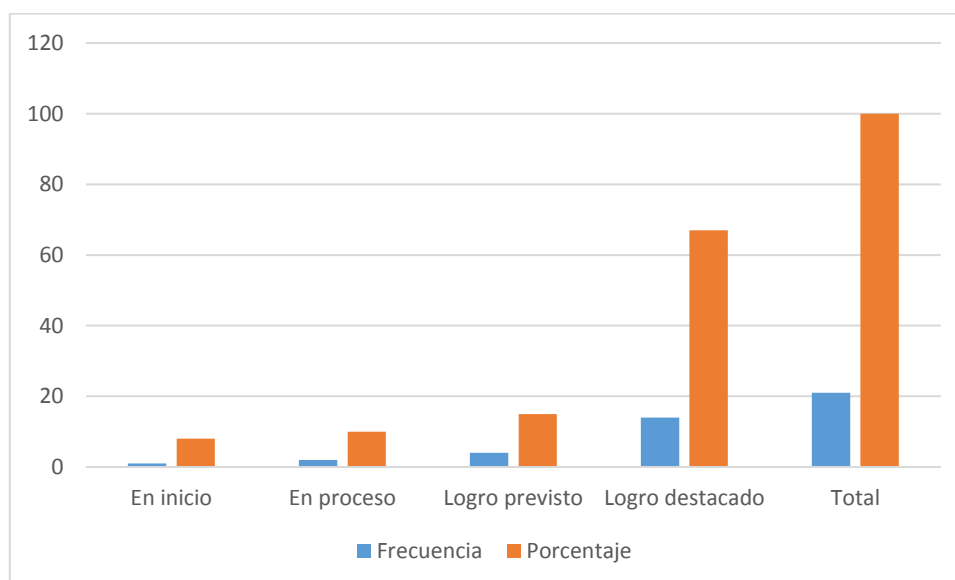


Figura 2: *Nivel de rendimiento académico en los educandos del quinto año de la Entidad Educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.*

Según Tabla 3 y Figura 2 se visualiza resultados sobre el rendimiento académico de los alumnos se ubican en un logro destacado alcanzando un 67%, un 15% llegó al logro previsto, y en proceso solo un 10% y último en inicio solo el 08%, entonces se identifica el alto nivel sobre el rendimiento académico en los educandos del quinto año de la entidad educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023, con un 67%.

Prueba de hipótesis

Tabla 4

Prueba Rho de Spearman sobre la relación entre las variables actividad física y rendimiento académico en los educandos del quinto año de la Entidad Educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

		Actividad Física	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Actividad física	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,0003
		N	21
	Rendimiento académico.	Coefficiente de correlación	,6650**
		Sig. (bilateral)	,0003
		N	21

****.** *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Tabla 1 y 2

Si existe correlación entre la actividad física y rendimiento académico Se aprecia en el cuadro de correlación que la $Rho = 0.6650$, y una significancia $p = 0.0003$ ($p < 0.05$) siendo menor que el valor de alfa, lo que quiere que hay la presencia de una relación significativa entre las variables del estudio, es decir cuanto el incremento del nivel de actividad física es mayor será el rendimiento. .

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la información procesada, se acepta la hipótesis planteada y el objetivo general, determinando que existe correlación entre la actividad física y rendimiento académico. Se tiene una correlación de $Rho = 0.6650$, y una significancia $p = 0.0003$ ($p < 0.05$) siendo menor que el valor de alfa, lo que quiere que hay la presencia de una relación significativa entre las variables del estudio, es decir cuanto el incremento del nivel de actividad física es mayor será el rendimiento

Por otro lado, revisando los antecedentes podemos encontrar similitud con los estudios de Llanos (2023), pesquisa que visualizo los lineamientos de la actividad física dentro de la relación con su rendimiento académico, pretendiendo demostrar la significativa entre la actividad física y el rendimiento académico en los educandos, metodológicamente investigación descriptiva correlacional, no experimental y que contó con una muestra de 40 educandos distribuidos en dos secciones y se les aplico a todas las muestras un cuestionario denominado PAQ y que fue validado. Se estableció luego de los procesos estadísticos que existe la correlación entre las acciones físicas y el rendimiento y que esta es significativa con un valor pro balístico de 0,00, siendo este menor a 0,05 en los educandos.

Avila y Rangel (2022), trabajo de tipo correlacional que pretendio demostrar si hay una relación entre la variable de acciones físicas y el rendimiento académico y que tuvo como propósito determinar si llegan a ser significativa. Se orientó bajo el paradigma cuantitativo con un enfoque de estilo inductivo concreto, bajo, no experimental, transeccional; el instrumento que se utilizó fue la encuesta que se aplicó a 267 estudiantes siendo estos la muestra y una población total de 383 estudiantes, estableciendo que si existe acciones físicas conectados con los procesos fisiológicos estos llegan a conectarse con la parte cognitiva específicamente con la atención y su desarrollo mental .Por lo que trabajado estadísticamente , se denota una relación positiva en el rendimiento académico, por tanto, existe correlación entre la actividad física y el rendimiento académico.

. Rodríguez, Bohórquez, Aimara, Cusme y García (2022), la pesquisa tuvo vinculada con ver si hay una relación entre las acciones físicas y el rendimiento académico en los educandos. Para obtener la base de datos se usó datos de Dialnet, Redalyc y Google Académico, en un trabajo no experimental de tipo transversal

considerando los 5 años anteriores al estudio , considerado una totalidad de 16 de ellos , siendo solo 8 que fueron aplicados a programas de intervención estructurados en actividades físicas y en los otros restantes estuvo aplicado a mediciones de la práctica de las acciones físicas , concluyendo que existe una relación positiva específicamente dentro de los lineamientos de la concentración y atención en referencia al rendimiento , sin dejar de lado algunas circunstancias en la salud del menor.. Luego Tafur (2021), tiene como propósito especificar si hay correlación dentro de las variables de las acciones físicas y el rendimiento académico de los educandos. La metodología de la investigación corresponde al tipo correlacional. Es un trabajo no experimental, básica en la cual se hizo uso de la observación y de diversos fenómenos dentro de la interacción , se contó con una población de 438 educandos y con una muestra de 71 infantes a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento para medir las acciones físicas para el rendimiento académicos fue necesario el instrumento de registro de notas, perteneciente a la técnica documental. Se obtiene como conclusión que si existe relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico (Pearson = 0, 760), también se especificó dentro de la variable del rendimiento que hay una relación de forma alta con relación a la intensidad, la duración de rendimiento físico y del esfuerzo motor dentro de las acciones físicas. Y por último Zea (2021), el propósito del trabajo investigativo fue planteada para determinar la existencia de una correlación dentro de las acciones físicas con el rendimiento académico en educandos del ultimo grado del nivel secundario. Metodológicamente se empleó un diseño correlacional, de tipo básica y se contó con una población de 416 educandos y como muestra 112 menores Para evaluar la variable de las acciones físicas se usó el IPAQ, el mismo que se restructuro según las edades de la muestra y con referencia al rendimiento académico se consideró las notas académicas finales , luego de la aplicación de los instrumentos se estableció específicamente que no hay relación de tipo significativa entre las variables de las acciones física y el rendimiento académico en los educandos parte de la muestra.

Lizarazo, Valdiviezo y Burbano (2020), en su artículo plantearon ver si hay una correlación dentro de las acciones físicas y la autoestima, para lo cual se trabajó con una muestra de 90 educandos comprendidos entre los 14 hasta 17 años. Trabajo de tipo cuantitativo y con un diseño correlacional y para lo cual se aplicó como instrumentos de recolección de datos, del cuestionario para demostrar la variable de

las acciones físicas aplicando el (PAQ-A) y así mismo el inventario de Coopersmith, la técnica fue la encuesta. Llegando a especificar que si hay una relación entre las acciones físicas y la autoestima. (Pag. 210)

Así mismo se encontraron estudios correlacionales de la actividad física y la autoestima como tal Martínez (2022), trabajo investigativo que pretendió especificar cuál es la relación entre las acciones físicas y la autoestima, para lo cual se trabajó con una pesquisa aplicada, cuantitativa de diseño no experimental, de forma transversal y contó con una muestra de 64 educandos, metodológicamente trabajo de tipo correlacional, se usó para la pesquisa instrumentos previamente validados de magnitud internacional y para la variable de las acciones físicas se hizo aplicando el cuestionario IPAQ y como parte del mismo trabajo se usó la encuesta para ver la autoestima y al finalizar la investigación se llegó a establecer que si existe una relación significativa con referencia a las actividades físicas y la autoestima presente en los educandos. Y López y Quiñones (2020), en su trabajo investigativo pretendió ver si hay la relación entre la acción física, dentro de la variable autoestima. Este trabajo básico, no experimental, cuantitativo y con el uso de un diseño correlacional, la técnica fue la encuesta, para las acciones físicas se usó un cuestionario y un Test para la autoestima, se contó con una muestra de 20 educandos y, al culminar el estudio se obtuvo como resultados luego de los procesos estadísticos que hay una relación de tipo alta que dentro de las variables de las acciones físicas y la autoestima.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe correlación entre la actividad física y rendimiento académico. Se tiene una correlación de $Rho = 0.6650$, y una significancia $p = 0.0003$ ($p < 0.05$) siendo menor que el valor de alfa, lo que quiere que hay la presencia de una relación significativa entre las variables del estudio, es decir cuanto el incremento del nivel de actividad física es mayor será mayor el rendimiento.

Se identificó el alto nivel de rendimiento académico en los educandos del quinto año de la Entidad Educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023, con un 66%.

Se identificó el alto nivel de rendimiento académico en los educandos del quinto año de la Entidad Educacional JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023, con un 67%.

RECOMENDACIONES

A todos los docentes del nivel continúen reforzando las actividades físicas en los alumnos, de tal manera que su rendimiento académico sea óptimo.

Realizar periódicamente diagnósticos en los alumnos de tal manera que se trabajen siempre nuevas estrategias que permitan logros excelentes en los alumnos tanto en las actividades físicas como en su rendimiento académico.

Al personal de dirección del colegio llevar a cabo talleres y charlas de capacitación dirigida a los docentes para reforzar las estrategias metodológicas de las actividades físicas.

Referencias Bibliográficas

- Avila L. y Rangel O. (2022), *Correlación Entre la Actividad Física y el Rendimiento Académico*.
- Bonilla, A. y Ortega, P. (2015). *Eficacia de la actividad física dirigida con mancuernas y theraband para mejorar la fuerza muscular en los adultos mayores de la asociación de diabéticos, grupo de hipertensos y osteoporóticos del IESS Riobamba*.
- Brenes, H. (2015). *Estudios científicos han demostrado la importancia de la actividad física en el mantenimiento y conservación de la salud*. Guías alimentarias para la educación nutricional en Costa Rica.
- Caballero, M. (2014). *Motivación de Logro para el Aprendizaje en el Área de Educación Física y la Condición Física en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. "Fe y Alegría" del distrito de SJL*.
- Cagigal, J. M. (1996). *Deporte, pedagogía y humanismo*. Madrid: publicaciones del Comité Olímpico Español.
- Campojo L. (2018) *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre*. Universidad Cesar Vallejo.
- Carrera, A. (2016). *Beneficios del deporte en la salud: Estudio centrado en el Running*. (Tesis de grado). Universidad pública de Navarra, Navarra, España
- Chambilla B. (2023), *Nivel de condición física en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70291 Aurincota del distrito Huacullani*.
- Delgado, M. (1994). *La Actividad física en el ámbito educativo, en J.Gil y M A. Delgado, Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte Madrid; Editores: Siglo XXI de España*
- Devis, J. (2000). *Actividad Física, deporte y salud*. Barcelona: Inde.
- Devis, J. y Peiró, C. (1993). *La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: La escuela y la educación física*.
- Gimeno, J. (2014). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. México. Editorial trillas.

- Gómez, et al. (2012). *Validación de un cuestionario para la valoración de la actividad física en escolares adolescentes*. Anales de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Editorial McGraw-Hill.
- Lizarazo et al. (2020), *Correlación entre actividad física y autoestima de escolares adolescentes*.
- Llanos J. (2023), *Actividad física y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno*
- López O. (2008) *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento en estudiantes universitarios*. Tesis no publicada, UNMSM, Lima, Perú.
- López F. y Quiñones J. (2019) *La actividad física y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” de Trujillo*.
- Martínez R. (2022), *Actividad física y autoestima en estudiantes de educación secundaria del Colegio San Antonio de Huamanga*.
- Martínez, V. (2010). *Actividad física, salud y calidad de vida*. Fundación Estudiantes.
- Ministerio de Educacion (2017) *Programa Curricular de Educacion Secundaria*. Perú.
- OMS. (2017). *Actividad física Nota descriptiva*. Ginebra, Suiza.
- Pancorbo, A. y Pancorbo, E. (2011). *Actividad física en la prevención y el tratamiento de la enfermedad cardiometabólica: La dosis del ejercicio cardiosaludable*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad de España.
- Rodríguez A., Bohórquez N., Aimara J., Cusme A. y García J. (2022), *El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria*
- Tafur G. (2021), *Actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna*.

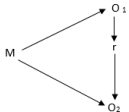
Vera J. (2020), *Programa de actividad física en las capacidades condicionales de los estudiantes de 5to año de secundaria, I.E. 7215*

Zea W. (2021), *Relación de la actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa primaria Santa Rosa de la ciudad*

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actividad física	Según Brenes (2015), se denomina actividad física a todos los movimientos que el cuerpo ejecuta, gracias a la acción impulsora de los músculos y tendones que generan en el individuo un consumo de fuerza y energía.	La actividad física se medirá con una guía de observación con cuatro dimensiones, cuatro indicadores, en total 16 ítems, adaptada del autor Campo L. (2018), adaptada por la autora de la investigación, la escala es la siguiente: nivel alto de 37 a 48 puntos, nivel moderado de 25 a 36 puntos y nivel bajo de 3 a 24 puntos.	Resistencia	Prolongar esfuerzos	1 - 4	nominal
			Velocidad	Acciones motrices	5 - 8	
			Flexibilidad	Movimientos amplios	9 - 12	
			Fuerza	Vencer o controlar resistencias	13 - 16	
Rendimiento académico	Gimeno, (2014), sobre rendimiento académico indica que: “el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.	El rendimiento académico se observará con los calificativos obtenidos al final del período lectivo en las áreas de matemáticas y comunicación, según el programa curricular de educación secundaria; estos niveles se expresan en una escala vigesimal (0 – 20). Los tipos o niveles de rendimiento académico son los siguientes: logro destacado (18-20), logro previsto (14-17), en proceso (11-13) y en inicio (00-10).	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		
			17-14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		
			13-11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
			10-00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.		

Matriz de Consistencia Lógica

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es la relación existente entre la actividad física y rendimiento académico en estudiantes del quinto de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023?</p>	<p>Actividad física</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación significativa entre las variables actividad física y rendimiento académico en estudiantes del quinto de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>Identificar el nivel de actividad física en estudiantes del quinto de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del quinto de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre las variables actividad física y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>De acuerdo a la orientación del investigador se optó por una investigación descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014)</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación será no experimental, descriptiva correlacional, pues se estudiará la correlación entre ambas variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014) y su esquema es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Dónde:</p> <p>M: 21 alumnos de quinto año</p> <p>O₁: Actividad física</p> <p>O₂: Rendimiento académico</p> <p>r : relación entre las variables</p> <p>Población y muestra</p> <p>En el presente proyecto, la población muestral estará constituida por 21 estudiantes del quinto año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.</p>

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa JEC Huayna Cápac

1.2. Lugar: Huacrachuco

1.3. Grado Quinto año

II. Finalidad

Identificar el nivel de actividad física en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Actividad física”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	37 – 48 pts.
Moderado	25 a 36 pts
Bajo	3 a 24 pts.

Indicador / Ítems	Escala		
	Alto	Mod.	Bajo
Resistencia			
Realiza ejercicios mejorando su capacidad física antes de correr.			
Hace calentamiento antes de correr.			
Se toma tiempo después de correr en forma continua.			
Hace uso de la respiración y relajación luego de correr.			
Velocidad			
Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos.			
Realiza carrera de velocidad en relevos.			
Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad.			
Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 metros.			

Flexibilidad			
Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal.			
Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica.			
Realiza Ejercicios de flexibilidad de tronco.			
Realiza Ejercicios de flexibilidad de piernas.			
Fuerza			
Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores.			
Realiza saltos laterales por encima de la vallita por 20”			
Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales.			
Participa activamente en juegos de fuerza.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	16

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Luz Morales

Fecha: mayo 2023

Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de actividad física en estudiantes de 5° año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “**Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de 5° año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.**”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total					180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0.9	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N°33261027

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Jorge Lu Saavedra

Fecha: mayo 2023

Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de actividad física en estudiantes de 5º año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “**Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de 5º año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.**”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total					180	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0.9	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNFN 32916897

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ana Horna Merino

Fecha: mayo 2023

Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de actividad física en estudiantes de 5º año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “**Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de 5º año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.**”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coficiente de Validez

180 \div 0.9

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N°32973997

BASE DE DATOS

N°	RESISTENCIA					VELOCIDAD					FLEXIBILIDAD					FUERZA					PT
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	Ptje	I13	I14	I15	I16	Ptje	
1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
3	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
5	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
11	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	41
12	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	29
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	37
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	20
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
AGUIRRE LÓPEZ NEHOME			AGUIRRELOPEZNEHOME@GMAIL.COM
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tests	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
“ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC HUAYNA CÁPAC - HUACRACHUCO, 2023”			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA - EDUCACIÓN FÍSICA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público * (info@u-repositorio/abierta/openAccess)	Acceso restringido * (info@u-repositorio/restringido/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

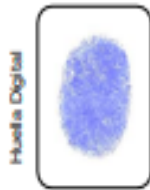
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ³

Lugar	Día	Mes	Año
Chimote	26	023	2025



Neu J. Lopez
Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2018-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30311, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2019-PCB
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de trabajo, de acuerdo a la directiva N° 001-2018-CONCYTEC-DECI (Numeradas 1.2 y 1.7) que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según artículo 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTT) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales, procurando a su vez de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente rescatados por el Repositorio Digital RNTT, a través del Repositorio AUCS.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27844, art. 32, más 32.3.

Actividad física y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa JEC Huayna Cápac – Huacrachuco, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

27 %	27 %	%	9 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 %
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	documents.mx Fuente de Internet	1 %

9	1library.co Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
12	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.pedagogicobilingue.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.editorialeidec.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	silo.tips Fuente de Internet	<1 %
26	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
27	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
28	revistas.udc.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo