

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**Autoestima y aprendizaje del área Personal Social de niños de
la Institución Educativa N°412-Llamellin; 2018**

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autora

Rojas Asencios, Raysa Zarita

Asesor

Caceres Mamani, Tania

Chimbote – Perú

2018

INDICE

Índice.....	ii
1. Palabra clave.....	iii
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	1
5.1.2.1. Autoestima.....	1
5.1.2.1.1. Definición de autoestima.....	1
5.1.2.1.2. Dimensiones de la autoestima.....	2
5.1.2.1.3. Niveles de autoestima.....	6
5.1.2.1.4. Características de la autoestima.....	7
5.1.2.1.5. Cómo identificar la baja autoestima de los niños.....	9
5.1.2.1.6. ¿Cómo se desarrolla la autoestima?.....	10
5.1.2.1.7. La autoestima en los niños pequeños: cómo fomentarla.....	10
5.1.2.1.8. La Autoestima en los niños entre los 3 y los 6 años.....	11
5.1.2.2. Aprendizaje del área Personal Social.....	12
5.1.2.2.1. El aprendizaje.....	12
5.1.2.2.2. ¿Qué lograrán los niños y niñas en el desarrollo personal social y emocional?	
5.2. Justificación de la investigación.....	21
5.3. Problema.....	23
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	23
5.4.1. Definición conceptual.....	23
5.4.2. Definición operacional.....	23
5.4.3. Operacionalización de las variables.....	24
5.5. Hipótesis.....	25

5.6. Objetivos.....	25
6. Metodología.....	25
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
6.2. Población y muestra.....	26
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	27
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	27
7. Resultados.....	34
8. Análisis y discusión.....	34
9. Conclusión y recomendaciones.....	35
10. Agradecimiento.....	35
11. Referencias bibliográficas.....	36
12. Apéndice y anexos.....	38

1. PALABRAS CLAVE

1.1.En Español

TEMA : Autoestima- Aprendizaje en Personal Social

ESPECIALIDAD : Educación

1.2.En Inglés

TOPIC : Self-esteem- Learning in Social Personnel

SPECIALTY : Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN :

Línea de investigación	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos.	5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General

2. TÍTULO

**Autoestima y aprendizaje del área Personal Social de niños
de la Institución Educativa N°412-Llamellin; 2018**

**Self-esteem and learning of the Social Personal area of
children of the Educational Institution N ° 412-Llamellin;
2018**

3. RESUMEN

El propósito que se ha planteado es de establecer la relación de la autoestima y el aprendizaje de Personal Social en niños de cinco años de la I.E. N°412 “Santo Domingo sabio”-Llamellin.

Para dar cumplimiento se empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental transversal -correlacional y teniendo como población muestral a 20 niños y niñas; a quienes se les administrará como instrumento un test de autoestima y para el aprendizaje del Personal Social un registro de notas.

Los resultados muestran una significancia bilateral de 0,000 inferior a 0,05; de esta manera dando por válida la hipótesis de investigación planteada “Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área Personal Social.

4. ABSTRACT

The purpose that has been set is to establish the relationship of self-esteem and learning of Social Personnel in five-year-old children of the I.E. N ° 412 "Santo Domingo wise" -Llamellin.

In order to comply with this, the type of descriptive research was used with a non-experimental cross-correlational design with 20 children as a sample population; who will be administered as an instrument a self-esteem test and for the learning of Social Personnel a record of grades.

The results show a bilateral significance of 0.000 less than 0.05; in this way, giving validity to the hypothesis of research raised "There is a significant relationship between self-esteem and learning in the Social Personal area.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

(Calderon, 2014); quién concluye: Existe relación moderada entre autoestima y aprendizaje del Personal Social con la; porque se observa un p valor menor a 0.05 y un coeficiente de relación de 0.699 que se ubica en moderado positivo en un nivel de confianza del 95% los estudiantes del sexto grado de primario de la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” ubicada en Chosica.

Del mismo modo al analizar la investigación de (Vicente, 2016), destacan la importancia de la investigación realizada porque adquieren tener datos recientes y principalmente con un estadístico que le permitió contrastar la relación entre autoestima. Autoeficacia y locus. En la parte académica se encontró la relación entre rendimiento y autoestima que a través del cual concluye de que se debe conseguir aprovechar mejor los recursos educativos que tiene la institución para la mejora del rendimiento.

(Ulloa, 2017), en la investigación descriptiva llega a concluir sobre la autoestima en las mujeres obtiene un promedio de 2,07 y en los hombres de 3.14; es decir hay diferencias significativas entre las autoestimas por sexo lo que son sometidos a agresores y víctimas; pero también se verificó que existe una autoestima baja en ambos.

(Yapura, 2015); arribó en su estudio que la autoestima positiva tiene que ver en el rendimiento de niños que se encuentran en el 1° y 2° de primaria; de esta manera reafirmando su hipótesis sobre este tema tratado.

En el estudio realizado por (Cano, 2016) se encuentra que establece relación entre los hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico. Los resultados muestran que se encontró una relación baja con respecto a la autoestima después de aplicar la prueba no paramétrica Rho de sperman el coeficiente de relación obtenida es de

0,521. Por lo que confirma que una regular autoestima tiene relación con el rendimiento obtenido.

Asimismo, (Quinto, 2015) concluye que sus resultados muestran la existencia de una relación significativa entre las autoestima y el aprendizaje en Personal Social; después de haber aplicado el cuestionario sobre la autoestima EDINA y haber obtenido los promedios en el aprendizaje de Personal Social del I y II periodo correspondiente al estudio realizado en el año 2014.

En la investigación desarrollada por (Chota & Shanuano, 2015); llegaron a concluir:

Existe relación entre las variables autoestima y el aprendizaje escolar la obtener como resultados un p valor de 0,031 que está bajo lo permitido es decir de 0.05: Esto demuestra que cuanto más alta es la autoestima mejores aprendizajes existirá.

También se analizaron la dimensión del aprendizaje con respecto a lo cognitivo y la autoestima; se pudo notar una relación alta al obtener un nivel de relación significativa de 0.000 inferior a lo propuesto (0.05); en la dimensión socio afectivo se vuelve a repetir los mismos resultados; pero en la dimensión con el aprendizaje psicomotriz se obtiene un valor de 0, 058 que es superior a lo estimado de 0.05 por lo que no existe relación significativa de la autoestima con el aprendizaje psicomotriz.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Autoestima

5.1.2.1.1. Definición de autoestima

Autoestima significa valoración a sí misma; es decir que esta palabra proviene de la palabra griega autos que significa por sí mismo y estimare que significa valoración.

Es así como (Bonet, 1997, pág. 38); concluye: la autoestima es valorarse como persona, es una forma de verse, de pensar y sentir con uno mismo; es quererse tal como uno es. Además señala o divide a la autoestima en interpersonal, académica y social.

Asimismo, (Cruz, 2007, pág. 22); expresa que autoestima es producto de interacción con los demás en la historia personal; por lo tanto el ser humano no nace con mala o buena autoestima sino va construyendo poco a poco; por lo que no es natural en el ser humano.

A partir de lo que señala (Gardner, 2005) son conjunto de rasgos espirituales, mentales y corporales estructurados por uno mismo. La autoestima se configura con la personalidad donde el que está siendo sometido aprende, cambia y la puede mejorar. En las edades de 5 a 6 años empieza esta formación de conceptos y así pueden definir como se encuentran sus padres, maestros, compañeros, amigos y principalmente de la experiencia que va asimilando.

Autoestima está referida a la valoración de cada ser humano en sus diferentes dimensiones de la vida; es decir es el aprecio que se forma de uno mismo y también coincide con lo señalado por (Bonet, 1997) donde son composiciones de dos palabras: auto y estima; según Osorio (2001, p.91).

(Camac & Quintana, 2007); que indica que la autoestima se desarrolla desde inicio de la vida en forma gradual; en función del mundo que le rodea que va construyendo, a partir de sus experiencias y vivencias; y es la etapa de la infancia donde es la más importante para su adquisición.

De lo estudiado, se concluye que la autoestima se forma a partir de la interrelación e interacción con los otros. El niño va adquiriendo, desarrollando y fortaleciendo su autoestima en forma permanente; pero además adquiere un sistema sólido y estable.

5.1.2.1.2. Dimensiones de la autoestima

Diversos estudiosos coinciden en manifestar que la autoestima están formadas por áreas distintas de cada persona y que no hay una sola forma de distribución. (Rosenberg & Schooler, 1989); expresa que la autoestima se divide en global y específica. La primera consiste en la actitud positiva o negativa relacionándose con la salud física y mental y en interacción con la auto aceptación y auto respeto. La segunda se refiere a la áreas particulares del individuo y estar asociado al comportamiento del ser humano.

Entre las áreas específicas de la autoestima existen otras dimensiones que son muy importantes en la etapa escolar. Según (Reasoner, 1982) lo clásica en las siguientes:

- a. **Dimensión física:** Consiste tanto hombres como mujeres en sentirse atractivo ante los demás; en los niños de verse fuerte y con la capacidad de defenderse y las niñas de demostrar ser armoniosa y coordinada.
- b. **Dimensión social:** Esta dimensión está relacionada a la sensación de pertenencia lo que significa de ser aceptado ante los demás. También es sentirse capaz por enfrentar satisfactoriamente en diferentes situaciones; tomando iniciativa, relacionándose con el sexo opuesto y pidiendo dar solución a conflictos.
- c. **Dimensión afectiva:** Consiste en la auto aceptación; es decir es sentirse simpático o antipático; también esto se da cuando se observa estabilidad o inestabilidad; además ser valiente o temeroso; ser asertivo o tímido; inquieto o tranquilo, tacaño o generoso y ser un ente desequilibrado o equilibrado.
- d. **Dimensión académica:** Esto significa cuando el ser humano es capaz de enfrentar con satisfacción su formación académica; principalmente de rendir bien y ajustarse a las diferentes exigencias de la sociedad. Es la valoración de la capacidad intelectual, es decir sentirse inteligente, creativo.
- e. **Dimensión ética:** Esto está relacionado en el sentirse una persona de bien y confiable. Quié también depende como una persona va internalizando e interiorizando los valores y normas dentro de un grupo social.

5.1.2.1.3. Niveles de autoestima

Los niveles de autoestima son tendencias que se tiene en aumentar o disminuir en el tiempo y dependiendo de condiciones como la autoconciencia, atención aceptación, afecto y aprecio por los demás como lo señalado por (Coopersmith, 1999); además es quién señala los siguientes niveles:

a. **Alta autoestima**

Este tipo de autoestima está dada de acuerdo a dos aspectos de sentimiento centrada para con si misma: capacidad y valor. La persona con una

autoestima positiva tienen la capacidad de contar con técnicas internas que les hace posible enfrentar a quienes debe enfrentar, muestran actitud de respeto ante sí misma y los demás; a estas personas se le identifica con menos probabilidad de autocrítica a diferencia de los demás que tienen diferente autoestima.

Entre las características que presentan las personas con autoestima alta:

- Tienen principios y valores bien sólidos; por ello la defienden.
- Muestran mayor acierto y confían en el juicio que emiten.
- Tienen sensibilidad a las necesidades de los demás.
- Les agrada superar sus deficiencias.
- Les agrada más de sí mismo que los demás.
- Esta dada por la consecuencia de su historia y de merecimientos altos
(Donoso, 2008)

b. Baja autoestima

Las personas con baja autoestima muestran un alto grado de insatisfacción, rechazo y desprecio por sí mismos; Entre las características destacan:

- Cuando una persona muestra culpabilidad de su fracaso a los demás, es resentido ante sus críticos, cuando se siente atacado y herido por los demás; estamos frente a una vulnerabilidad a la crítica.
- Muestran cumplimiento de deberes; estas personas con este nivel complacen a los demás por no decirles no, por temor de desagradar y perder la opinión favorable de los demás.
- Muestran perfeccionismo; son las personas que muestran un alto nivel de exigencia en hacer las cosas sin equivocaciones y cuando las cosas le salen mal se decepcionan enormemente y sufren desmoronamiento interior.
- Son los que se culpan de las cosas que les sucede y muchas de ellas se condenan internamente por los errores que comete; hasta incluso no se perdonan por haber actuado a tiempo; a este se le denomina culpabilidad neurótica.

- Muestra hostilidad flotante; es decir a esta persona todo lo siente mal, les disgusta todo; de nada se satisfacen y les disgusta casi todo.
- Muestran una tendencia depresiva; estas personas con este tipo de autoestima no tienen el sentido a la vida, tienen poco gozo de vivir y no dan sentido a la vida misma.

Los estudios realizados por (Branden, 1995), señala la no existencia de las dificultades psicológicas que estén ligadas a la autoestima deficiente a parte de los problemas biológicos; entre los que destaca miedo al éxito, depresión, angustia, temor a la intimidad, inmadurez emocional.

5.1.2.1.4. Características de la autoestima

A partir del estudio realizado por (Calero, 2000) las características se visualizan de diferentes maneras.

Las personas que tienen alta autoestima se caracterizan por ser: Colaboradoras y muy cariñosas, son los que se trazan su propio reto, son muy curiosos, realizan investigaciones, muestran ser ansioso por experimentar nuevas cosas, son orgullosos de sus logros, manejan las burlas de los demás, confían plenamente en su forma de pensar, tienen capacidad de aprender.

Las personas con una baja autoestima se caracterizan por: No confían en sí mismo, poca curiosidad, deficiente capacidad de explorar, se muestran parte de los demás, sus descripciones son negativas y no se sienten contentos de sus trabajos, se rechazan, etc.

5.1.2.1.5. Cómo identificar la baja autoestima de los niños

El niño desde la primera etapa de su infancia empieza a formar su autoestima y dependiendo del contexto familiar y social lo van fortaleciendo o se van convirtiendo en una enfermedad crónica.

En esta parte uno tiene que tener en cuenta a algunos aspectos con relación a uno mismo y a los demás; es decir la interacción del sujeto. Por ello siempre estar atento a que si tiene un niño amigos, si es muy recio a la inclusión social, si dice la verdad, si se dan cuenta de sus fracasos y sus logros.

Para que el niño baya enfrentando todo ello tenemos que enseñarle a enfrentar

Empelando una diversidad de estrategias y principalmente estableciendo metas alcanzables.

Entre las acciones que se propone para elevar la autoestima tenemos:

En el caso que los niños no se relacionan con sus compañeros; los padres de familia tienen la gran responsabilidad de fortalecer los aspectos sociales del niño invitándolos ir a su casa, elogiando por la realización, acompañar en sus actividades, acompañarlos al parque, fortalecer sus potencialidades con elogios, Etc.

Para los que muestran complejos físicos; para ayudar a este tipo de personas se tienen que partir elogiando de los aspectos positivos que tiene y fortaleciendo cotidianamente las otras áreas de desarrollo personal.

De los insultos de los compañeros; la orientación va en que no se debe hacer caso e ignorar de los insultos valorando sus cualidades; los padres también deben contribuir con un plan para ser ejecutado en casa y de esta manera darle seguridad.

Al que no participa en actividades; siempre estar atento a esta parte porque el niño al mostrarse insatisfecho y sin deseo de hacerlo requiere mejor cambiar de actividad o hacer que el mismo proponga actividades que le serán de más satisfacción.

5.1.2.1.6. Desarrollo de la autoestima

A partir de los estudios realizados por (De Torres & Gómez, 1999); señalan el desarrollo de la autoestima. En el vientre materno se van formando de acuerdo a la afectividad que percibe la madre; en las relaciones familiares, en el entorno social, académico y laboral. Es un proceso gradual y sistemático que se va dando desde la temprana edad. El ser humano no nace con una mala autoestima sino va construyendo de acuerdo a las afectividades y refuerzos que se van dando en su contexto social, cultural, político y educativo.

5.1.2.1.7. Fomento de la autoestima en niños pequeños

Las relaciones afectivas que perciben los niños tanto de padres, y todos los que forman parte de su contexto hacen que el niño posea una buena o mala autoestima. Para ello el adulto tiene que estar atento para brindarle la confianza necesaria, el respeto a sí mismo y a los demás; que se acepten a sí mismo.

Los padres y todos los que están a su alrededor tienen que ser conscientes que el niño está en un proceso de formación y por lo tanto requiere de la atención necesaria para que crezca con una buena autoestima.

5.1.2.1.8. Autoestima en niños entre los 3 y los 6 años

Desde el punto de vista de (Voli, 1999); señala que entre la edad de 3 a 6 años el niño va consolidando su personalidad, su identidad tanto personal, social y cultural. En este aspecto los padres juegan un rol preponderante porque se convierten en modelos de sus hijos; son los que fijan su autonomía; por ello que la influencia de los padres es esencial en esta etapa y más que toda su compañía.

5.1.2.2. Aprendizaje en el área de Personal Social

5.1.2.2.1. El aprendizaje

Aprender es una capacidad innata de todo ser humano, por lo que aprendemos pensando y su calidad de aprendizaje está determinada por la calidad del pensamiento.

(Capella, 1989), señala que el aprendizaje es un proceso por medio del cual se van modificando las habilidades, conductas, conocimientos y destrezas y que pueden ser analizados desde diferentes contextos o puntos de vista por el tan solo hecho de existir una diversidad de teorías que fundamentan el proceso de aprendizaje.

Según lo expuesto por (Pulgar, 1994) el aprendizaje desde la perspectiva de la biología manifiesta que el ser humano está preparada para resolver problemas y dificultades que surgen en un contexto determinado; por lo tanto es un instrumento de la disposición de un organismo vivo. Desde el punto de vista

sociocultural son adaptaciones a situaciones diversas, supeditados a cambios de comportamientos y ser acomodados al contexto real y objetivo.

Asimismo (Freeman, 1967), quien define al aprendizaje como un procesos de cambio en el comportamiento del individuo producto de su experiencia.

De lo señalado por los autores concluimos que el aprendizaje son cambios de conducta que perduran en el tiempo y es producto de las experiencias y prácticas vividas. Cuando se habla de conducta nos referimos a la modificación de conocimientos, creencias, habilidades y actitudes.

Una de las ramas de la ciencia como la psicopedagogía, la neuropsicología y la psicología educacional son los que favorecen para el logro del aprendizaje; porque no solo podemos considerar al aprendizaje una mera recepción de conocimientos sino como el desarrollo personal.

5.1.2.2.2. Logros de los niños en el desarrollo personal social y emocional

En la educación inicial se están priorizando dos competencias: la identidad personal y la convivencia; a través del cual los niños de educación inicial irán consolidando su desarrollo personal y social para de esa manera ejercer una ciudadanía de manera activa; como lo señala el (MINEDU, 2008)

5.2. Justificación

A consecuencia que en los últimos años ha estado incrementándose los problemas de autoestima baja en los niños y niñas producto de las crisis familiares que se vienen produciendo constantemente como el maltrato a la mujer, el machismo, la falta de identidad de esta manera generando desequilibrio en el aspecto actitudinal y cognitivo del niño de inicial.

Asimismo, observándose que el aprendizaje en el área de Personal Social no son las más atractivas principalmente en las competencias que corresponde a la formación de la personalidad del niño hace que se justifique esta investigación desde un punto de vista tanto pedagógico como social.

Entre el beneficio social que aportará la investigación tenemos a muchos niños y niñas, docentes, y autoridades de la Institución Educativa. Estos resultados hará que la población tome conciencia sobre su rol que le compete.

Desde el planteamiento práctico se empleó un test de autoestima con el propósito de evaluar e identificar el nivel de autoestima y así mismo se recopiló información sobre las notas obtenidas en el aprendizaje del área de Personal Social

Desde la perspectiva teórica, la recopilación de información permitirá enriquecer el marco teórico conceptual sobre la autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social para que otras investigaciones puedan hacer uso.

Desde un punto de vista científico la investigación será un importante aporte debido a que la relación es significativa, es decir existe una influencia de una baja autoestima hacia el aprendizaje.

5.3. Problema

La educación en el Perú se encuentran estructuradas en tres niveles: inicial, primaria y secundaria. El nivel inicial es la etapa primaria donde se establecen bases sustantivas para el desarrollo tanto biológico, afectivo, social y cognitivo. Por tanto los docentes en esta etapa tienen que tener la preparación para el nivel e interactuar con el contexto.

La autoestima juega un papel importante, porque para que todo niño aprenda tiene que estar motivado hacia ese aprendizaje y principalmente estar preparado emocionalmente.

Los niños a nivel mundial y nacional no son tan distintos porque son las grandes mayorías que vienen siendo afectadas emocionalmente y no están preparadas para recibir el aprendizaje en las condiciones que se requieren. Entre las causas que se ven son los constantes atropellos a la familia social, cultural, político y psicológico. En el Perú esto es a diario y esto es reforzado por el liberalismo de los medios de comunicación social que no respetan edades ni la identidad personal y social.

En lo que respecta al área de personal Social; si bien es cierto que los docentes del nivel inicial son parte de la formación; pero esta área se ha convertido más cognitiva que actitudinal. La formación está en la parte formativa y este aspecto se viene descuidando. Los niños muestran miedo por enfrentarse al mundo no por falta de conocimiento sino por miedo a perder, al fracaso.

En la Institución Educativa N°412 de Llamellín no es ajena a estos problemas nacionales, regionales y locales; es de allí que se observa que los niños son tímidos, solo cumplen con lo que se le dice, con muy poca participación. Muchos de ellos son violentos y con muy poca práctica de solidaridad e integración al grupo.

Todo esta realidad problemática hace que plantee la siguiente interrogante:

¿Cuál es la correlación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social de los niños de cinco años de la Institución educativa. N°412 “Santo Domingo sabio”-Llamellín?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

La autoestima es el aprecio y consideración que tiene un niño/a, joven o adulto de sí mismo, es decir, es la capacidad de quererse y aceptarse tal y como uno es.

El aprendizaje en Personal Social en inicial es que los niños y niñas aprendan a valorarse a partir de su persona hacia los demás; del mismo modo a diferenciarse de los otros tomando decisiones correctivas con iniciativa, seguridad e independencia.

5.4.2. Definición operacional

Para identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años, será mediante una guía de observación que se aplicó por la docente responsable. Se tendrá en cuenta los niveles de autoestima: nivel alto, nivel cuasi alto y nivel bajo.

Son los diversos conocimientos que el niño o niña adquiere mediante el desarrollo de competencias, capacidades y actitudes. Esto se realizará a través de sesiones de aprendizaje, la cual será evaluada con una guía de observación.

5.4.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Autoestima	Autoestima alta	Confianza, seguridad en sí mismo.	1. Los niños/as expresan una actitud de confianza frente a sí mismo. 2. Los niños/as actúan con seguridad en el aula. 13. Los niños/as tienen capacidad de autocontrol.
		Entusiasmo, persistencia y optimismo.	14. Los niños/as demuestran entusiasmo cuando realizan actividades en grupo. 15. Los niños/as son persistentes en las actividades que realizan en el aula. 16. Los niños/as fomentan optimismo frente a posiciones negativas.
		Estima, valoración de sí mismo y de los demás.	17. Los niños/as estiman a sus compañeros. 18. Los niños/as se valoran a sí mismo. 19. Los niños/as respetan las diferencias que observan en los niños/as y lo aceptan como son.
	Autoestima baja	Timidez	20. Los niños/as demuestran temor cuando se integran a otro ambiente que no es el hogar. 21. Los niños/as se muestran nerviosos cuando interactúan con la docente. 22. Los niños/as tienen temor de hablar en público.
Aprendizaje en el área de Personal Social	Identidad personal	Autoestima	1. Pide que la miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil. 2. Muestra sentirse bien (sonríe, aplaude o salta) cuando la docente menciona sus características y habilidades personales.
		Conciencia emocional	3. Expresa sus emociones en sus juegos: al jugar con sus carritos o al jugar a la cocina, otros. 4. Sonríe, exclama, grita de

			alegría en el juego sensoriomotriz al saltar, balancearse, correr y rodar.
		Autonomía	5. Elige entre alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere ir. 6. Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades cotidianas del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten.
	Convivencia democrática e intercultural.	Colaboración y tolerancia.	7. Conversa y juega espontáneamente con su amigo preferido. 8. Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga).
		Normas de convivencia.	9. Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar algunos juguetes, levanta la mano para opinar. 10. Practica algunas reglas en el juego con sus compañeros: no morder, no pegar.
		Resolución de conflictos.	11. Avisa a la docente o auxiliar cuando está involucrado en un conflicto que lo afecta: me quitaron mi juguete, se comieron mi fruta, etc. 12. Avisa a la docente o auxiliar cuando ha surgido una pelea ante sus compañeros.

5.5. Hipótesis

Existe correlación positiva alta entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°412 “Santo Domingo sabio”-Llamellin.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Determinar la correlación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°412 “Santo Domingo sabio”-Llamellin.

5.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar los niveles del aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°412 “Santo Domingo sabio”-Llamellin.
- Identificar el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°412 “Santo Domingo sabio”-Llamellin.

6. Metodología de trabajo

6.1. Tipo y diseño de Investigación

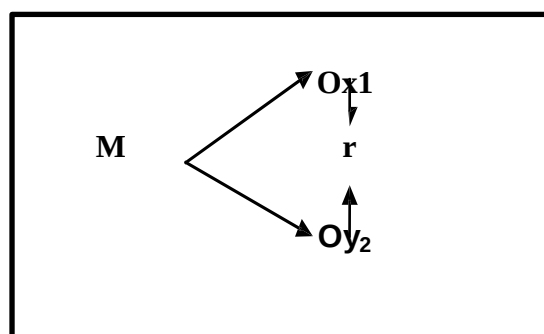
6.1.1. Tipo de investigación

La investigación que se realizó corresponde a una investigación de carácter descriptivo correlacional. Esta consiste según Miyasato (1990) en " buscar la relación entre dos variables.

6.1.2. Diseño de investigación

Hernández (1991) esta investigación es correspondiente al diseño no experimental transversal correlacional. Un diseño correlacional es la relación concomitante entre dos o más variables pareadas, esto es entre dos o más series de datos.

El diagrama representativo que hemos adaptado es el siguiente:



Dónde:

M = La muestra (estudiantes).

Ox₁ = Autoestima.

Oy₂ = Aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes.

r = Observación de la correlación de variables.

6.2. Población y Muestra**6.2.1. Población**

La población estará conformada por 20 niños de 5 años de la Institución Educativa N°412 “Santo Domingo Sabio”-Llamellin, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 1: Población de estudiantes

Institución Educativa		Grado y Sección	Total
N°412 “Santo Domingo Sabio”-Llamellin.		Sección única	20
TOTAL			20

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación**6.3.1. Técnicas**

Las técnicas que se optarán fueron por los cuestionarios para la autoestima y para el aprendizaje del área curricular de personal social para niños de 5 años de educación inicial.

6.3.2. Instrumentos

Para medir la variable 1 (autoestima), se elaboró un cuestionario, el cual está dirigido a los estudiantes de la IE. N° 80428-San José-Ucrumarca-Pataz, éste presenta las siguientes características:

6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de la Información.

Para las técnicas de procesamiento se empleó la técnica estadística descriptiva para dar a conocer el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico.

Entre las medidas que se ha optado tenemos a la media aritmética, la variabilidad, desviación estándar.

Para el análisis de información se empleó la estadística inferencial; en este caso como el trabajo es de naturaleza de relación se empleó la Rho de sperman para determinar el nivel de significancia y su fuerza de correlación. Para la comunicación de los resultados se emplearon las figuras de barras.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Autoestima y aprendizaje del área Personal Social con niños de 5 de la Institución Educativa N°412-Llamellin; 2018; se ha tomado como población y muestra a 20 niños y niñas de 5 años con el propósito de contrastar la hipótesis central.

Los instrumentos que nos han permitido compilar la información tenemos a la prueba de cuestionario.

Se empleó las técnicas de la estadística descriptiva a través del paquete estadístico SPS que nos permiten dar a conocer los siguientes resultados obtenidos que damos a conocer a partir de los objetivos que nos proponemos lograr.

7.2. Descripción de los resultados

Tabla 1

Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la I.E. Institución Educativa N°412-Llamellin

Nivel de autoestima	Frecuencia	%
Nivel alto	11	55
Nivel bajo	09	45
Total	20	100.0

Fuente: Aplicación del test

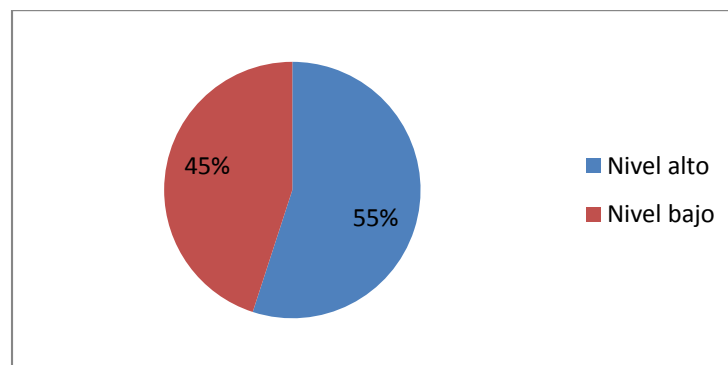


Figura 1

Nivel de autoestima de los niños de 5 años

Fuente. Tabla 1

En la tabla y figura 1 indican que el 45% de los niños tienen un nivel alto en su autoestima, mientras que un 55% tiene un nivel bajo en su autoestima. Del cual se concluye que más del 50% de los niños su autoestima están deteriorado.

Tabla 2

Niveles del aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°412-Llamellin

Niveles	Identidad personal		Conciencia democrática e intercultural		Nivel de aprendizaje	
	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel alto	6	30	4	20	5	25
Nivel medio	10	50	6	30	8	40
Nivel bajo	4	20	10	50	7	35
Total	20	100	20	100	20	100

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

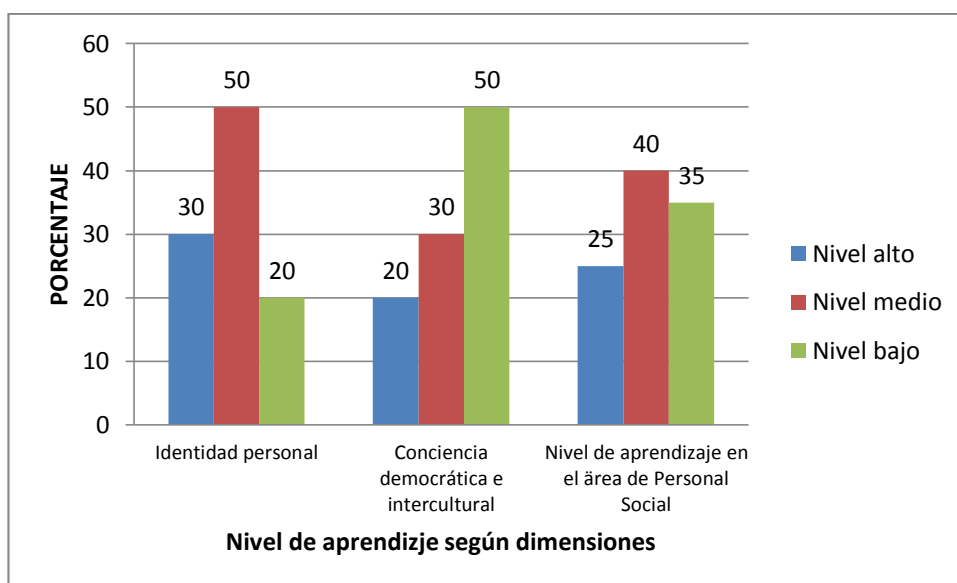


Figura 2

Niveles del aprendizaje del área de personal social

Fuente. Tabla 2

En la tabla y figura 2 con respecto al aprendizaje del Área de Personal Social en su dimensión identidad personal se observa que el 50% de los niños tienen un nivel medio, mientras que un 30% tiene un nivel alto y el 20% tiene un nivel bajo.

En la dimensión aprendizaje por descubrimiento indican que el 56.5% de los niños tienen un nivel alto, mientras que un 41.9% tiene un nivel medio, el 1.6% tiene un nivel bajo.

En la dimensión Conciencia democrática e intercultural indican que el 30% de los niños tienen un nivel medio, mientras que un 20% tiene un nivel alto y el 50% tiene un nivel bajo.

Con respecto al nivel de aprendizaje en el área de Personal Social se observa que el 25% de los niños tiene un nivel medio en su aprendizaje, el 55% tiene un nivel alto y un 20% tiene un nivel bajo.

Tabla 3

Correlación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°412-Llamellin

			Nivel de autoestima	Nivel de aprendizaje
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Nivel de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3 se observan los resultados con respecto a la correlación entre la autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños de inicial. Del cual se concluye que existe relación significativa por haber obtenido un nivel de significancia bilateral de 0,000 inferior al estimado que es de 0,05. Además se observa una correlación positiva alta de 0.808 a un nivel de 95% de confianza. Estos resultados confirman la hipótesis de investigación planteada.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En primer lugar, al hacer el análisis de los resultados se aprecia un nivel de significancia de 0.000 inferior a 0,05; por lo que se concluye que la autoestima se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social con niños de 5 años de inicial; es decir cuánto más alta sea la autoestima mejor será el aprendizaje.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Yapura (2015) quien indica que la autoestima tiene que ver con el rendimiento; asimismo con la investigación de Quinto (2015) que muestran la existencia de una relación significativa entre las autoestima y el aprendizaje en Personal Social.

Asimismo, con lo hallado por Chota y Shanuano (2015) que existe relación entre las variables autoestima y el aprendizaje escolar la obtener como resultados un p valor de 0,031 que está bajo lo permitido es decir de 0.05: Esto demuestra que cuanto más alta es la autoestima mejores aprendizajes existirá.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Después de haber realizado el estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

- El nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°412-Llamellin indican que el 55% de los niños tienen un nivel alto en su autoestima, mientras que un 45% tiene un nivel bajo en su autoestima.
- El nivel de aprendizaje en el área de Personal Social se observa que el 40% de los niños tiene un nivel medio en su aprendizaje, el 25% tiene un nivel alto y un 35% tiene un nivel bajo.
- La correlación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la I.E. N°412-Llamellin es moderada positiva y significativa al obtener el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, y el valor de r de Spearman encontrado es de 0,808**.

9.2. Recomendaciones

- Se recomienda realizar fomentar talleres con niños y padres de familia para incrementar la autoestima de los niños al observarse un alto porcentaje en el nivel bajo que sería una amenaza en la institución Educativa.
- A los docentes; tomar en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación; debido a que no guarda correspondencia con el aprendizaje del área de Personal social por ser un área formativa donde se oriente a la mejora de la autoestima con estrategias innovadoras.
- A investigadores: la presente investigación ser partida para una nueva investigación pero de carácter aplicativa; es decir buscar estrategias que eleven la autoestima y esto repercutirá a la mejora de su aprendizaje en el área de Personal Social.
- Realizar investigaciones de tipo experimental, con la principal finalidad de profundizar con el diagnóstico de los indicadores problemáticos, vinculando estos con la implementación de un programa de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfrentando las habilidades de la autoestima.

10. AGRADECIMIENTO

Agradeciendo al divino creador por las diversas oportunidades en la vida, que día tras día puedo plasmarlo los triunfos, las derrotas siendo parte de la vida, dedico el presente trabajo a mi madre a quien lo llevo en el corazón y la memoria recordando sus palabras y sus consejos, pues en esta recuerdo cuando mi madre nos identificaba a cada uno de nosotros por nuestros nombres de pila o un apodo brindándonos seguridad, protección y amor.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. España.: Sol terrea. .
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona.: Paidós S.A.
- Calderon, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 -Chosica, UGEL N°06*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta", Lima.
- Calero, P. (2000). *Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI*. . Lima: San Marcos.
- Camac, S., & Quintana, S. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. . Chosica.: Cemed. .
- Cano, Y. (2016). *Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación UNMSM 2015*. Tesis para obtener el grado de maestro., Facultad de Educación Universidad mayor de San Marcos, Lima.
- Capella, J. (1989). *Educación planteamiento para la formulación de una teoría*. . Lima: Zapata Santillana. .
- Chota, L., & Shanuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños niñas de cinco años de La Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Pucallpa.
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima de niños y adultos SEI*. . Josué test.
- Cruz, S. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. . México.: Iberoamericana S.A. .

- De Torres, J., & Gómez, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. Mexico: McGraw-Hill. Madrid.
- Donoso, A. (2008). *Bases psicológicas para la instrucción*. . S/E.
- Freeman, F. (1967). *La pedagogía científica*. . Buenos Aires.: Losada.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. S/E.
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. . Lima.
- Pulgar, J. (1994). . *Desde el punto de vista biológico-sociocultural*.
- Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial – Ate Vitarte*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta, Lima.
- Reasoner, R. (1982). *Fomento de la autoestima. Guía de padres*. . California.
- Rosenberg, M., & Schooler, C. (1989). *Autoestima y problemas de la adolescencia*. . América.
- Ulloa, L. (2017). *Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar-Chile*. Tesis Doctoral, Universidad de Malaga, Madrid.
- Vicente, D. (2016). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense, Madrid.
- Voli, F. (1999). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*. . S/E.
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. . Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

12. APENDICES Y ANEXOS

ANEXO N° 01

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA PARSONAL SOCIAL: NIVEL INICIAL (5 años)

I. E. N°:.....

DOCENTE EVALUADOR:.....

ACTIVIDAD DESARROLLADA:.....

NOMBRE DEL NIÑO/A:.....

FECHA:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de ítems que responden a los indicadores de aprendizaje que deben lograr los niños y niñas de 3 años en el Área de Personal Social – Nivel Inicial de la Educación Básica Regular, le pedimos que observe y valore el nivel de aprendizaje de cada uno de los niños/as, según la indicación en cada uno de los ítems presentados. La evaluación deberá basarse en sus observaciones simultáneas sobre el aprendizaje y la actitud del estudiante para determinar el nivel de logro. Los puntos de valoración en cada ítem corresponden a los siguientes criterios:

Nunca: Cuando el niño o niña no expresa ninguna actitud de aprendizaje en el área. Marcar con un aspa (X) en el recuadro del 0

A veces: Cuando el niño o niña expresa una actitud de aprendizaje en el área en algunos momentos. Marcar con un aspa (X) en el recuadro del 1.

Siempre: Cuando el niño o niña expresa una actitud de aprendizaje en el área de manera constante. Marcar con un aspa (X) en el recuadro del 2.

Los puntos de valoración que sigue a cada ítem, aparecen con el siguiente formato:

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

Por favor, evalúe todos los ítems, y no haga aspas (X) entre dos números.

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	S	AV	N
		2	1	0
Identidad Personal: Autoestima				
1	Pide que la miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil.			
2	Muestra sentirse bien (sonríe, aplaude o salta) cuando la docente menciona sus características y habilidades personales.			
Identidad Personal: Conciencia Emocional				
3	Expresa sus emociones en sus juegos: al jugar con sus carritos o al jugar a la cocina, otros.			
4	Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensoriomotriz al saltar, balancearse, correr y rodar.			
Identidad Personal: Autonomía				
5	Elige entre alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, donde quiere ir.			
6	Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades cotidianas del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten.			
Convivencia Democrática e Intercultural: Colaboración y Tolerancia				
7	Conversa y juega espontáneamente con su amigo/a preferido/a			
8	Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga).			
Convivencia Democrática e Intercultural: Normas de Convivencia				
9	Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar algunos juguetes, levanta la mano para opinar.			
10	Practica algunas reglas en juego con sus compañeros/as: no morder, no pegar.			
Convivencia Democrática e Intercultural: Resolución de Conflictos				
11	Avisa a la docente o auxiliar cuando está involucrado en un conflicto que lo afecta: me quitan mi juguete, se comieron mi fruta, etc.			
12	Avisa a la docente o auxiliar cuando ha surgido una pelea ante sus compañeros.			

PUNTAJE FINAL:

NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA:.....

COMENTARIOS DE LA DOCENTE EVALUADORA:

.....
.....
.....

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, SEGÚN LA CANTIDAD DE ÍTEMS CONSIDERADOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

PUNTAJE	CALIFICATIVO	DESCRIPCIÓN
18 a 24	A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 a 17	B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
0 a 10	C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUCCIONES:

Como toda profesora, lo que más se desea es que tus niños y niñas crezcan sanos y felices. ¿Quieres saber qué tan bien está el autoestima de tus alumnos? Toma unos minutos para sentarte con ellos, pídeles que contesten de manera honesta a estas preguntas y podrás conocer un poco más de lo que ellos piensan y sienten sobre sí mismos.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1. Los niños/as expresan una actitud de confianza frente a sí mismo.			
2. Los niños/as actúan con seguridad en el aula.			
3. Los niños/as tienen capacidad de autocontrol.			
4. Los niños/as demuestran entusiasmo cuando realizan actividades en grupo.			
5. Los niños/as son persistentes en las actividades que realizan en el aula.			
6. Los niños/as fomentan optimismo frente a posiciones negativas.			
7. Los niños/as estiman a sus compañeros.			
8. Los niños/as se valoran a sí mismo.			
9. Los niños/as respetan las diferencias que observan en los niños/as y lo aceptan como son.			
10. Los niños/as demuestran temor cuando se integran a otro ambiente que no es el hogar.			
11. Los niños/as se muestran nerviosos cuando interactúan con la docente.			
12. Los niños/as tienen temor de hablar en público.			