

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa
N°80458 - Retamas, Parcoy, 2024.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Morales Lopez, Sonia Alejandrina

Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan Omar

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice	i
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	10
Resultados.....	12
Análisis y discusión.....	18
Conclusiones.....	20
Recomendaciones	21
Referencias Bibliograficas.....	26
Anexos.....	29

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	10
Tabla N°02 Nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.....	12
Tabla N°03 Nivel de habilidades básicas de interacción social en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.....	13
Tabla N°04 Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.....	14
Tabla N°05 Nivel de habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.....	15
Tabla N°06 Nivel de habilidades para la solución de problemas interpersonales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.....	16
Tabla N°07 Nivel de habilidades para relacionarse con adultos en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.....	17

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.....	12
Figura N°02 Nivel de habilidades básicas de interacción social en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.....	13
Figura N°03 Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.....	14
Figura N°04 Nivel de habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.....	15
Figura N°05 Nivel de habilidades para la solución de problemas interpersonales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.....	16
Figura N°06 Nivel de habilidades para relacionarse con adultos en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.....	17

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades sociales
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	social skills
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458 - Retamas, Pareyo, 2024."** del (a) estudiante: **MORALES LOPEZ SONIA ALEJANDRINA**, identificado(a) con Código N° **1114000008**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 15 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ GARRÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa
N°80458 - Retamas, Parcoy, 2024.

Social Skills in 4-Year-Old Children at Educational Institution No.
80458 - Retamas, Parcoy, 2024.

Resumen

La presente investigación busca determinar el nivel de habilidades sociales en pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80458 - Retamas, Parcoy, 2024. Su metodología es de tipo descriptivo con un diseño no experimental, descriptivo, la totalidad poblacional muestral representada por 22 pre escolares de cuatro años; el acopio fue observativo y la pericia realizada con una ficha observativa. Con lo cual se concluye determinando los niveles moderados de habilidad social en los pre escolares de cuatro años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 59%, luego el 14% de los niños registran niveles bajos y solo un 27% de los niños registran niveles altos.

Abstract

This research aims to determine the level of social skills in 4-year-old preschoolers at Educational Institution No. 80458 - Retamas, Parcoy, 2024. The methodology used is descriptive in nature, with a non-experimental, descriptive design. The total population sample consisted of 22 four-year-old preschoolers. Data collection was conducted through observation, and the assessment was carried out using an observation sheet. As a result, it was concluded that 59% of the preschoolers demonstrated a moderate level of social skills, 14% showed low levels, and only 27% exhibited high levels of social skills.

Introducción

A continuación, se hace referencia a estudios realizados sobre el tema que dan pie a la fundamentación de la investigación iniciada:

Ticona (2024), su finalidad fue reconocer el progreso de la habilidad social en los pre escolares de 04 años, fue un estudio cuantitativo, Diseño No Experimental descriptivo, siendo su totalidad muestral 75 pre escolares, el acopio fue observativo y la recepción fue con una ficha observativa, se concluye determinando los progresos moderados de habilidad social en los pre escolares de cuatro años, con el 45%.

Rolin (2022), cuyo fin consistió en determinar el progreso de habilidades básicas en pre escolares de una entidad educacional, fue un estudio descriptivo, básico, su totalidad muestral estuvo constituida por veinticuatro infantes, el acopio fue observativo y la recopilación se hizo con una ficha observativa, se concluye determinando los niveles moderados de habilidades básicas de los pensamientos con el 71%.

Chávez (2022), su finalidad fue identificar el progreso de la habilidad social en los pre escolares de cuatro años, el estudio planteado fue Descriptivo, Cuantitativo, la totalidad muestral estuvo constituida por veintinueve pre escolares, el acopio fue observativo y la recopilación se realizó a través de un cuestionario, se concluye identificando los altos niveles de habilidades sociales en pre escolares de cuatro años.

Calderón (2021), pretendió reconocer el progreso de habilidades sociales en los pre escolares de cuatro años, el estudio fue básico, descriptivo, Cuantitativo, la totalidad muestral conformada por sesenta pre escolares, el acopio fue observativo y la recepción a través de una prueba HISA, se concluye describiendo los niveles moderados de habilidad social.

Torres (2021), plantea en su estudio identificar la asociación de juego simbólico y habilidades sociales en los pre escolares de cinco años; la metodología quedó en cuantitativa y descriptivo, la totalidad de la muestra fue de veinticinco pre escolares, el acopio fue observativo y la recopilación fue con una ficha observativa, se concluye identificando la asociación Significativa de las variables Juego Simbólico y Habilidad Social, con un grado de error $< 0,05$.

Arrieta (2020), cuyo fin consistió en describir el progreso de las habilidades sociales en estudiantes de 4 años de edad, fue un estudio con Enfoque Cuantitativo,

Descriptivo con Diseño No Experimental, el acopio se hizo con una Lista de Cotejo, la pericia fue observativa, la totalidad poblacional muestral representada por veintitrés estudiantes, se concluye describiendo los altos niveles de progreso social en los estudiantes con el 70%.

Del Río y Núñez (2020), su propósito fue determinar el progreso de la destreza social en los estudiantes de cuatro años, fue un estudio básico, descriptivo, considerando a veintiseis infantes como representación, el acopio se realizó a través de una guía observativa y la pericia fue observativa; se concluye determinando el progreso moderado en los estudiantes con el 67%, y luego el 33% en niveles altos.

Díaz (2020), tuvo como objetivo identificar la asociación de habilidad social y empatía en pre escolares de 5 años, fue un estudio Cuantitativo, Básico, asociativo, la totalidad muestral estuvo constituida por sesenta pre escolares, el acopio fue observativo y la información se recopiló con fichas observativas, se demuestra la hipótesis identificando la asociación moderada de habilidad social y empatía en pre escolares, con un valor de $p = 0,000$ ($p < 0,05$), con un Rho de Spearman de 0,436.

Mori (2020), cuya finalidad fue conocer el progreso de destrezas Sociales en los pre escolares de cinco años, fue un estudio descriptivo simple, básico, la totalidad del estudio estuvo conformada por sesenta pre escolares, el acopio fue observativo y la recopilación de información se hizo con una ficha observativa, se concluye conociendo los progresos moderados de destrezas Sociales en los pre escolares de cinco años con el 75%.

Oviedo (2020), su fin fue conocer el progreso de la habilidad social en los pre escolares de educación inicial, II ciclo, fue un estudio descriptivo, narrativo, el total muestral todos los niños de la I.E.; el acopio se hizo con la Encuesta y la recopilación de información se hizo con un el THIS; al culminar el estudio se concluyó conociendo los niveles moderados de habilidad social en los pre escolares de educación inicial.

Lacunza y Contini (2009), nos dicen que Papalia, Wendkos Olds & Feldman (2001), señalan que cada ventaja motriz, mental favorece los progresos sociales, afectivos de los pre escolares, entonces los aprendizajes, las practica del progreso social, es importante; al contar con cuatro años, los pre escolares bajan de masa corporal, adelgazando y desarrollando su esquema corporal en forma progresiva.

También Griffa & Moren (2005), señalan que son etapas en donde los juegos ocupan lugares importantes en el progreso social, pues los pre escolares disfrutan de ello en mundos exteriores, manteniendo todavía actitudes cognitivas egocéntricas; los periodos entre los 3 y 5 años, son importantes en el progreso de cada capacidad social, los pre escolares vivencian, registran muchas acciones permitiendo la organización de sus mundos sociales, comprendiendo el acuerdo, prohibición al manifestar cada derecho suyo; permitiendo que los mismos se perciban ellos mismos y a sus coetáneos en forma integral, logrando competencias sociales. En estas etapas, los pre escolares realizan transiciones de sus juegos en forma paralela a juegos interactivos, cooperativos, así de esta forma se relacionarán con más frecuencia y permanente, surgiendo las necesidades de los pre escolares en el progreso de cada habilidad en la resolución exitosa de cada conflicto entre ellos, pudiendo recrearse con otros compañeros.

En efecto, las habilidades sociales se deben entender como fundamentales para cada ser humano, por ser seres sociales por naturaleza. Que pasamos más de doce horas despiertos en escenarios que interactuamos en diferentes entornos como es el caso familiar, amical, laboral entre otros. (Torres y Caballero, 2018, p 3).

Existen diversas teorías sobre los progresos de las destrezas sociales; dentro de ella es la teoría de los aprendizajes sociales según Skinner (1938) señalando que las conductas están gobernadas, reguladas por cada efecto de su espacio en los cuales se desarrollan las conductas de los individuos, alcanzando sus planteamientos lineales (estímulo y respuesta, resultados), pudiendo ser positivos, negativos; señalando que los esquemas siguen en estas teorías. Por lo tanto, nuestras habilidades sociales se alcanzan a través de un proceso llamado reforzamiento positivo y directo de las habilidades. De igual manera, es factible su logro a través del aprendizaje principal u observacional, que se da a través de las retroalimentaciones interpersonales y a través de los progresos de cada expectativa intelectual relacionada a cada situación interpersonal. (p.1).

Muñoz (2009) menciona que existe la socialización formal e informal: la socialización formal, definida por la diversa metodología de enseñanza, brindada a los individuos por medio de las entidades educacionales, y a los estudiantes se les brindan los mismos estándares, normas, valores, etc. Para que el patrón

comportamental se vuelva consciente, activo, comprometidos con los cambios, etcétera. Estos patrones socializadores corresponden al estado a través de escuelas, familias, iglesias, partidos políticos y grupos sociales. Luego en la socialización Informal; Las personas, de acuerdo a niveles de progreso y clase social, han encontrado sus propios cauces en la socialización informal, de los que se habla en los medios de comunicación y en las relaciones de convivencia social. En la sociedad peruana, el alcohol juega un papel especial en la socialización. El servicio público de igual manera es un elemento de socialización.

Muñoz (2009) nos indica que las habilidades sociales son un proceso que permanece durante toda la vida y en lo cual se puede diferenciar lo siguiente: - Socialización primaria: Momento del aprendizaje donde los pre escolares integran los medios sociales. – La socialización Secundaria: Momento de la enseñanza donde el niño o niña asume roles o papeles sociales de las personas, ocupaciones o profesiones y cada rol de familia como papá, mamá u otros. – Y la socialización Terciaria: Inicia con la tercera edad, comúnmente iniciándose con dificultades personales, dado que su entorno se vuelve muy restrictivo y monótono, entonces es obligado a dejar cada comportamiento aprendido y a alejarse de grupos que frecuentaba.

Estos tres momentos de socialización, que se evidencian durante toda la vida se subdividen por etapas las cuales son:

a. Nacimiento a 2 años; los progresos socializadores se inician en las socializaciones del infante con la mamá al ofrecer al recién nacido tranquilidad, y amor dando oportunidad a comunicaciones afectivas convirtiéndose en el génesis de cada progreso interactivo de los infantes; las satisfacciones de las necesidades fisiológicas van a establecer la primera relación de interacción de mamá y niño. b. desde los dos y cuatro años las interacciones de mamá y niño se convierten en afectos primero a mamá y luego a los integrantes del núcleo familiar. Así podemos indicar que los apegos son vínculos afectivos manifestados por deseos de aproximación natural, de cada contacto sensorial permanente apoyando, ayudando a los individuos de su espacio en la creación de tranquilidad emocional, en donde el infante pueda interactuar, comunicar, viviendo en medios socio culturales. c. De cuatro a ocho años; En esta etapa se mantiene unido a su núcleo familiar, los infantes adquieren minoría independencia en su interacción social donde aparecen sentimientos claros de su identidad que en primeros momentos

lo llevará a su oposición con la finalidad de afirmarse como tal. El lenguaje de los padres en estos momentos está basado en instrucciones de lo que debe hacer o decir.

Características de las habilidades sociales; Muñoz (2009) nos menciona que las interacciones son las capacidades de interrelacionarse con sus coetáneos, los seres humanos se realizan junto a sus coetáneos; por lo que si no se diera tales relaciones en la evolución no se hubiera humanizado.

Es decir, las interacciones son las convivencias con sus pares, al no haber socialización, no existe razón de ser en sus equilibrios mentales.

Las interacciones interiorizan cada valor, pauta, acuerdo, costumbre, dado que los seres humanos logran las capacidades de interactuar positivamente.

Dimensiones de las habilidades sociales: Monjas (2000) señala las siguientes dimensiones: a. La habilidad básica de Interacción Social, es el comportamiento de inicio, esencial, importante en las interacciones con sus coetáneos, usándose en cada cambio social cortes y agradable. Luego b. Habilidades para hacer amigos y amigas; caracterizado por los fortalecimientos de los otros individuos; Se expresa diciendo o realizando acciones que le gustan a su compañero (cumplidos, felicitación, buena noticia, halago). Las iniciaciones sociales se caracterizan por iniciar interacciones con otros, como pedir jugar. Estas habilidades incluyen las reacciones de personas a la iniciativa de otros. cumplimiento del juego con compañeros de equipo; Se trata de juntarse al juego con otras personas, incluida la respuesta a la iniciativa de unirse al juego con otros. Otras habilidades piden o ayudan, además de la cooperación, incluida la reciprocidad, el compartir, por otro lado, incluye dar algo que pertenece a otro, y usar algo en común. y coordinar. c. La habilidad relacionada con la afectividad, emoción, opinión; Autoafirmación positiva; hablar de sus aspectos buenos. Esto también incluye aprender a reducir el lenguaje negativo. Expresar nuestros sentimientos es decirles a los demás cómo nos sentimos y así respondemos adecuadamente. Además, supone la transmisión de las emociones que ellos mismos provocan en los demás. La conciencia de las sensaciones incluye una respuesta apropiada a los sentimientos de otra persona y los sentimientos que uno tiene por el otro. Defender los derechos inalienables es decirle a la gente con certeza que se están violando las leyes que nos protegen. También incluye oponerse a lo que otros piensan.

d. Habilidades para solución de problemas interpersonales; que implican las capacidades de resolución de conflicto y tratar con otras personas, encontrar soluciones alternativas, predecir las consecuencias de las propias acciones y evaluar y probar posibles soluciones. Experimente con las soluciones seleccionadas. Otras habilidades descritas en este aspecto son identificar problemas o encontrar soluciones, predecir resultados, seleccionar soluciones y probar soluciones. e. Habilidad para interactuar con personas adultas; Entre estas características, se tienen en cuenta las siguientes habilidades: cortesía hacia las personas mayores; Incluye una variedad de comportamientos diseñados para la construcción de cada relación amistosa, amorosas y placentera, incluido los usos de cada habilidad básica de interacciones en contextos dados. Es necesario la empoderación de los adultos, lo que significa hacer algo que agrade a la persona. Esta competencia social está directamente relacionada con las capacidades básicas en el establecimiento de cada interacción social. El diálogo con los adultos se da al inicio, durante y al final del diálogo con ellos, y ayuda a contextualizar el contenido del discurso del interlocutor. Hable de manera cortés y respetuosa, y pida a los mayores que demuestren comportamientos y habilidades apropiados para crear interacciones.

Teóricamente, Monja (2009), nos describe el progreso de las interacciones sociales en los primeros años de vida, así como su proceso en cada edad.

En la práctica, se realiza este trabajo con el fin de determinar el nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años, como consecuencia de haber realizado observaciones en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80458.

Metodológicamente, será un estudio de tipo Descriptivo, con diseño no experimental, con una totalidad poblacional muestral representada por 22 pre escolares de 04 años, la pericia fue observativa y el acopio se realizó con una ficha observativa.

El beneficio social se verificó cuando se obtengan los resultados de la investigación, pues eso permitirá plantear las recomendaciones y estrategias, de tal manera que se pueda observar la mejora del progreso de la interacción social en los pre escolares.

Científicamente, sus aportes servirán de soporte para estudios futuros relacionados con el tema de estudio aquí planteado.

Internacionalmente se observa día a día, a los infantes estar al frente de un televisor, frente a un computador, frente al celular o tablets, ya no hay oportunidad de interactuar, los padres se han olvidado de eso por estar sumergidos en el trabajo, sumergidos en otras cosas, menos en la dedicación que deben tener con sus niños, ello trae como consecuencia muchas patologías, las cuales con el paso del tiempo repercutirá en el progreso integro de los pre escolares.

Si bien es cierto el uso de estos dispositivos muchas veces trae la diversión, también es cierto que esto va a inducir a los infantes a no interactuar, a no compartir, a no integrarse a los grupos de niños en las actividades del colegio o fuera de él.

Muñoz (2009) nos menciona que las interacciones son las capacidades de interrelacionarse con sus coetáneos ya que las personas no se realizan solos, lo hacen comunicándose con otras personas; por lo que si no se diera tal interacción no habría evolución humana alguna. Es decir, interactuar, es convivir, compartir.

En la entidad educacional N°80458, específicamente en las aulas de 4 años, encontramos una interacción adecuada entre los niños, el progreso de la interacción social es moderada, existe participaciones equilibradas en todo momento, en el momento de juego, en la actividad significativa, durante la hora de lonchera y recreo, Luego de observaciones reflexivas y críticas de la realidad existente que atraviesan los niños y niñas de la sociedad, y teniendo presente que el desarrollo de habilidades sociales es muy importante en el desarrollo integral del niño, es que se plantea la siguiente problemática: ¿Cuál es el nivel del desarrollo de habilidades sociales en los infantes de cuatro años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2024?

Conceptualmente, la habilidad social son los medios excepcionales que protegen y promocionan la salud mental, cada conducta social positiva favorece las adaptaciones, las aceptaciones, cada refuerzo positivo, etc. (Crespo, 2006; Prieto, 2000).

Operacionalmente, se medirá mediante la ficha de observación, con las siguientes dimensiones: Habilidad básica de Interacción Social, habilidad para hacer Amigos y Amigas, habilidad relacionada con Sentimientos, Emociones y Opiniones, habilidad para la solución de problemas interpersonales y la habilidad para interactuar con el adulto referido a su habilidad social de los alumnos(as), cuyas escalas por cada ítem: Inicio = 1, Moderado = 2, Alto = 3

Se plantea la hipótesis siguiente: Existe un nivel moderado de habilidad social en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2024.

Y el Objetivo General: Determinar el nivel de habilidad social en los infantes de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2024.

Así mismo los objetivos específicos: Identificar el nivel de habilidades básicas de interacción social en los infantes de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2024. Identificar el nivel de habilidad para conseguir amigos en los infantes de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2024. Identificar el nivel de habilidad relacionada con la afectividad, emoción y opinión en los infantes de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2024. Identificar el nivel de habilidad para resolver problemas interpersonales en los infantes de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2024. Identificar el nivel de habilidad para interactuar con adultos en los infantes de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2024.

Metodología

Fue una investigación según las orientaciones, de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental descriptivo, su propósito es conocer las incidencias o el nivel de la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M-----O

M: Niños de 4 años

O: Nivel de habilidades sociales

La totalidad poblacional muestral estuvo representada por 22 pre escolares de 04 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2024.

Tabla 1

EDAD 4 AÑOS	NIÑOS		TOTAL, DE ESTUDIANTES
	Varones	Mujeres	
Unica	10	12	22
TOTAL	10	12	22

Fuente: Nómina de Matrícula

La pericia fue observativa, llevándonos a observar y verificar los logros o dificultades que presentan los niños durante el proceso con respecto al progreso de la interacción social.

Se midió mediante la ficha de observación, con las siguientes dimensiones: Habilidad básica de interacciones sociales, habilidad para hacer amigos, habilidad relacionada con el sentimiento, emoción y opinión, habilidad para la solución de problema interpersonal y la habilidad para relacionarse con adultos referidos a su habilidad social del alumno(a). Para esto se tomó las siguientes escalas por cada ítem: Bajo = 1, Moderado = 2, Alto = 3. Fue validado por juicios de expertos, con una fiabilidad de alfa de cronbach de, 875.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	20

En la elaboración de resultados se realizaron diagnósticos, análisis de las problemáticas según contexto, se trabajó con Excel, elaborando las figuras y tablas correspondientes, la Estadística fue Descriptiva.

Resultados

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

Nivel	Porcentaje
Bajo	14
Moderado	59
Alto	27
Total	100
22	

Fuente: Construida por la autora

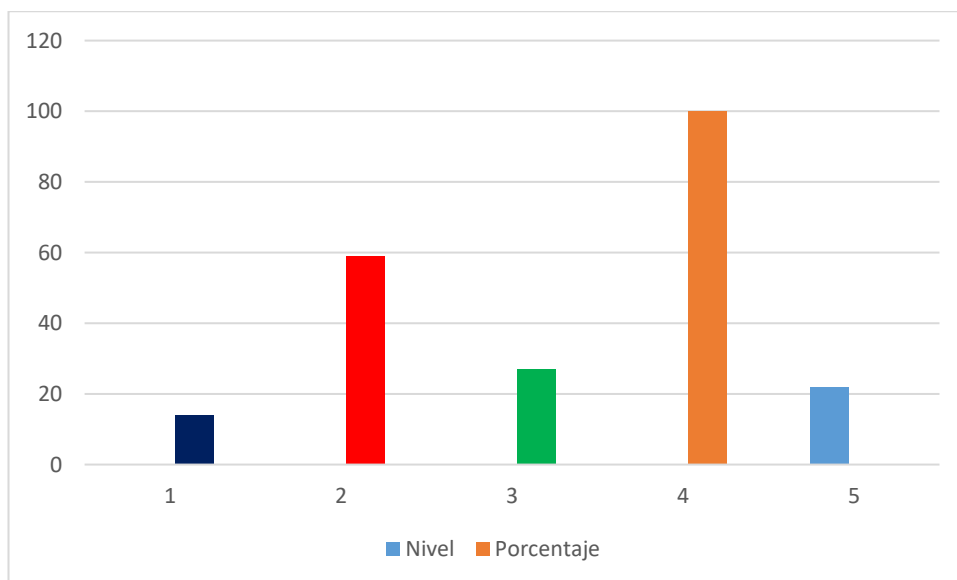


Figura 1: Nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

Revisando la tabla 2 y Figura 1, se encontró que un 14% de los niños registran nivel bajo de habilidades sociales, luego el 59% de los niños registran niveles moderados y solo un 27% de los niños registran niveles altos, entonces se concluye determinando el nivel moderado de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 59%.

Tabla 3

Nivel de habilidades básicas de interacción social en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

Nivel	Porcentaje
Bajo	14
Moderado	59
Alto	27
Total	100
22	

Fuente: Construida por la autora

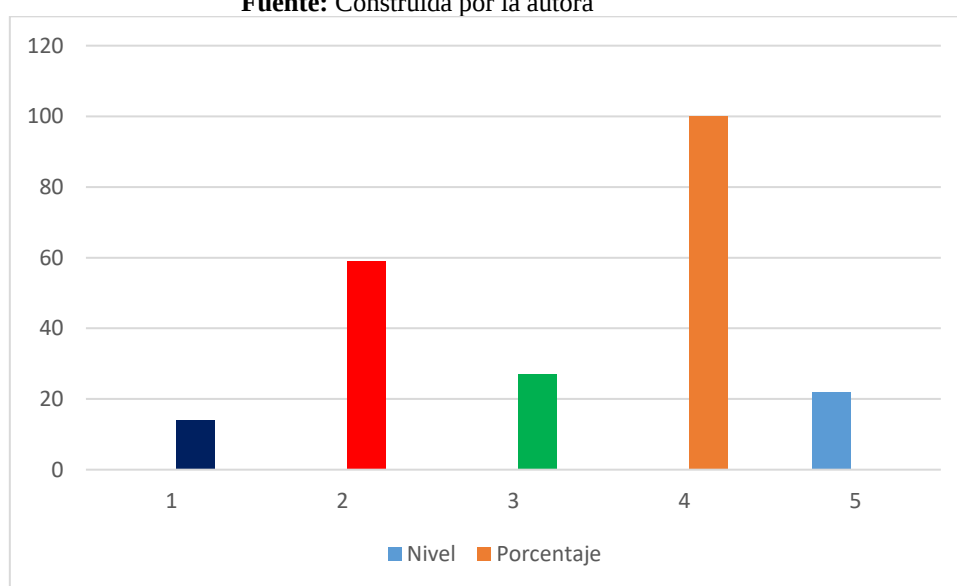


Figura 2: Nivel de habilidades básicas de interacción social en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

Revisando la tabla 3 y Figura 2, se encontró que un 14% de los niños registran nivel bajo de habilidades básicas de interacción social, luego el 59% de los niños registran niveles moderados y solo un 27% de los niños registran niveles altos, entonces se concluye identificando el nivel moderado de habilidades básicas de interacción social en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 59%.

Tabla 4

Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

Nivel	Porcentaje
Bajo	18
Moderado	55
Alto	27
Total	100

Fuente: Construida por la autora

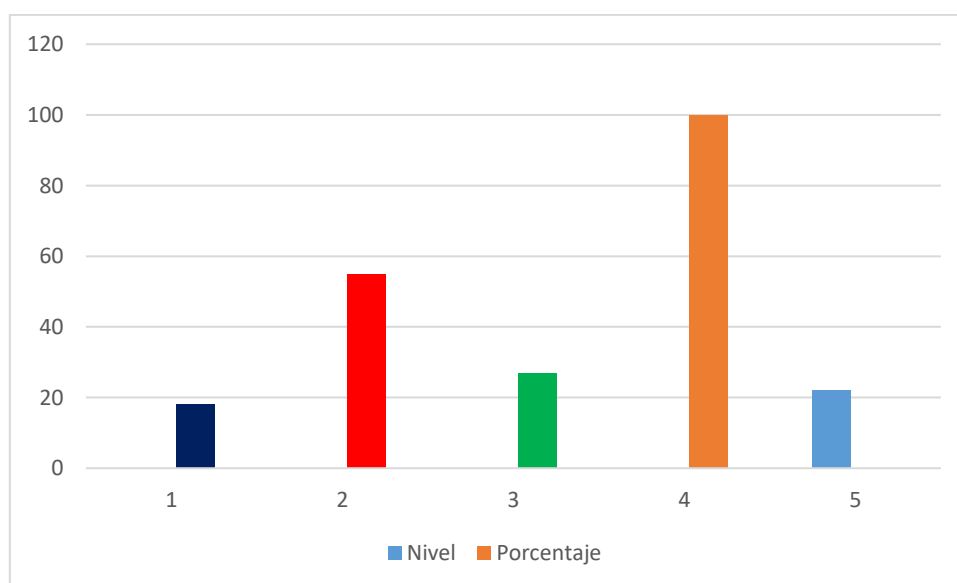


Figura 3: Nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

Revisando la tabla 4 y Figura 3, se encontró que un 18% de los niños registran nivel bajo de habilidades para hacer amigos y amigas, luego el 55% de los niños registran niveles moderados y solo un 27% de los niños registran niveles altos, entonces se concluye identificando el nivel moderado de habilidades para hacer amigos y amigas en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 55%.

Tabla 5

Nivel de habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

Nivel	Porcentaje
Bajo	18
Moderado	64
Alto	18
Total	100
22	

Fuente: Construida por la autora

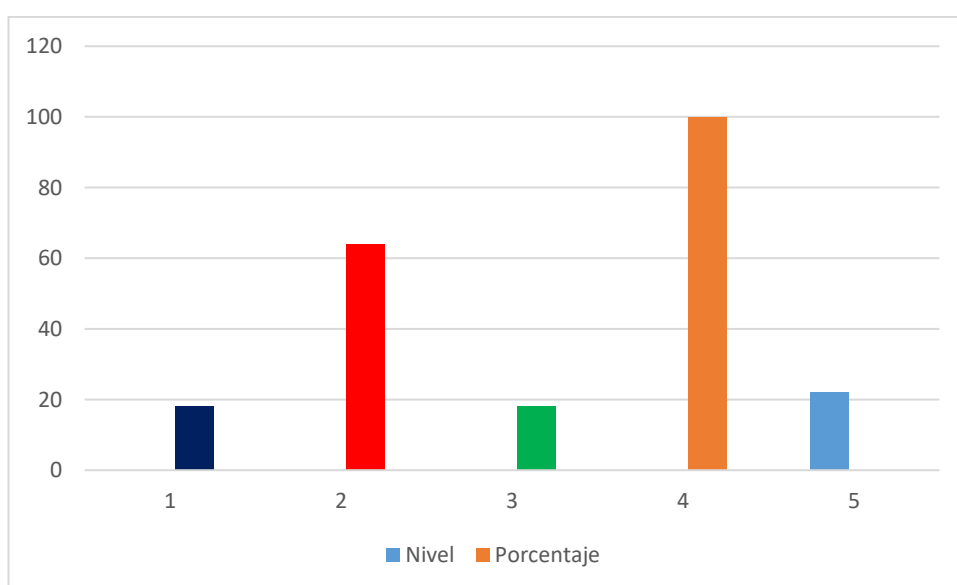


Figura 4: Nivel de habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

Revisando la tabla 5 y Figura 4, se encontró que un 18% de los niños registran nivel bajo de habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, luego el 64% de los niños registran niveles moderados y también solo un 18% de los niños registran niveles altos, entonces se concluye identificando el nivel moderado de habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 64%.

Tabla 6

Nivel de habilidades para la solución de problemas interpersonales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

Nivel	Porcentaje
Bajo	14
Moderado	72
Alto	14
Total	100
22	

Fuente: Construida por la autora

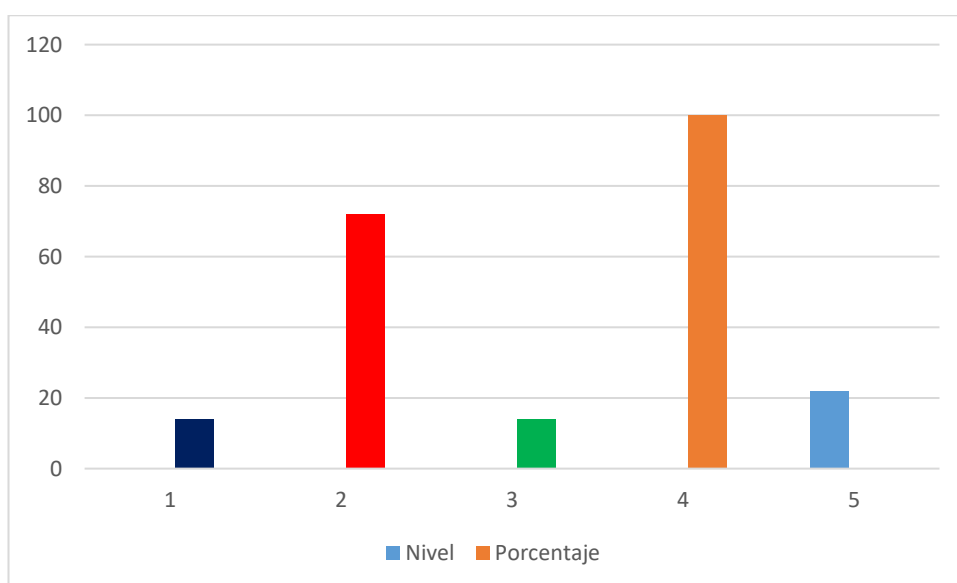


Figura 5: Nivel de habilidades para la solución de problemas interpersonales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

Revisando la tabla 6 y Figura 5, se encontró que un 14% de los niños registran nivel bajo de habilidades para la solución de problemas interpersonales, luego el 72% de los niños registran niveles moderados y de la misma forma un 14% de los niños registran niveles altos, entonces se concluye identificando el nivel moderado de habilidades para la solución de problemas interpersonales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 72%.

Tabla 7

Nivel de habilidades para relacionarse con adultos en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

Nivel	Porcentaje
Bajo	9
Moderado	68
Alto	23
Total	100
22	

Fuente: Construida por la autora

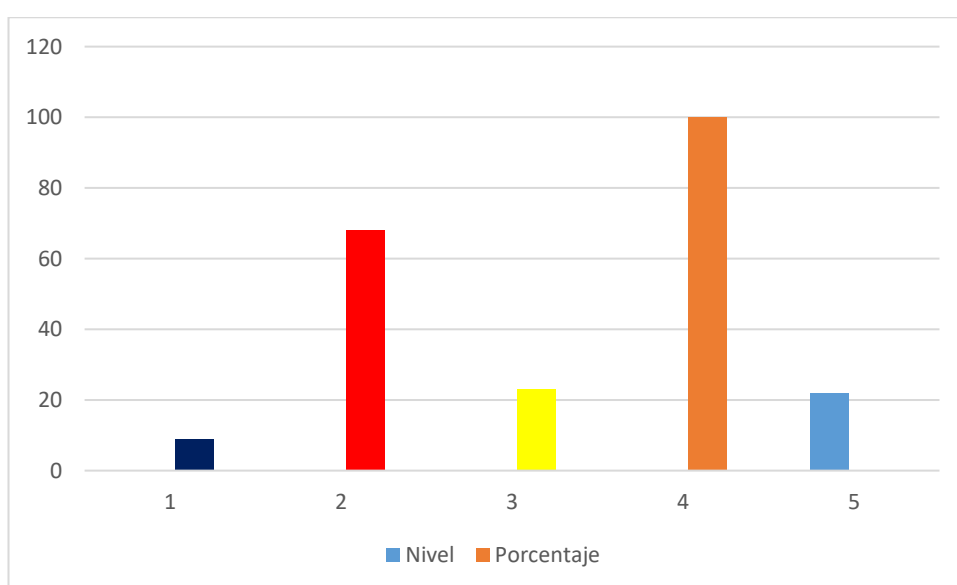


Figura 6: Nivel de habilidades para relacionarse con adultos en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

Revisando la tabla 7 y Figura 6, se encontró que un 9% de los niños registran nivel bajo de habilidades para relacionarse con adultos, luego el 68% de los niños registran niveles moderados, de igual manera un 23% de los niños registran niveles altos, entonces se concluye identificando el nivel moderado de habilidades para relacionarse con adultos en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 68%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de cada uno de los resultados, se concluye determinando el nivel moderado de habilidad social en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 59%, luego el 14% de los pre escolares registran niveles bajos y solo un 27% de los niños registran niveles altos. Revisando los diversos estudios con referencia a la variable habilidades sociales, se encontraron similitud con Ticona (2024), su finalidad fue reconocer el progreso de la habilidad social en los pre escolares de 04 años, fue un estudio cuantitativo, Diseño No Experimental descriptivo, siendo su totalidad muestral 75 pre escolares, el acopio fue observativo y la recepción fue con una ficha observativa, se concluye determinando los progresos moderados de habilidad social en los pre escolares de cuatro años, con el 45%. También Rolin (2022), cuyo fin consistió en determinar el progreso de habilidades básicas en pre escolares de una entidad educacional, fue un estudio descriptivo, básico, su totalidad muestral estuvo constituida por veinticuatro infantes, el acopio fue observativo y la recopilación se hizo con una ficha observativa, se concluye determinando los niveles moderados de habilidades básicas de los pensamientos con el 71%. Luego Mori (2020), cuya finalidad fue conocer el progreso de destrezas Sociales en los pre escolares de cinco años, fue un estudio descriptivo simple, básico, la totalidad del estudio estuvo conformada por sesenta pre escolares, el acopio fue observativo y la recopilación de información se hizo con una ficha observativa, se concluye conociendo los progresos moderados de destrezas Sociales en los pre escolares de cinco años con el 75%. También Oviedo (2020), su fin fue conocer el progreso de la habilidad social en los pre escolares de educación inicial, II ciclo, fue un estudio descriptivo, narrativo, el total muestral todos los niños de la I.E.; el acopio se hizo con la Encuesta y la recopilación de información se hizo con un el THIS; al culminar el estudio se concluyó conociendo los niveles moderados de habilidad social en los pre escolares de educación inicial. Por último, Del Río y Núñez (2020), su propósito fue determinar el progreso de la destreza social en los estudiantes de cuatro años, fue un estudio básico, descriptivo, considerando a veintisis infantes como representación, el acopio se realizó a través de una guía observativa y la pericia fue

observativa; se concluye determinando el progreso moderado en los estudiantes con el 67%, y luego el 33% en niveles altos.

También se encontraron estudios en donde se observa la correlación de la habilidad social y juegos simbólicos, como es el caso de Torres (2021), plantea en su estudio identificar la asociación de juego simbólico y la habilidad social en los pre escolares de cinco años; la metodología fue cuantitativa, descriptiva, la totalidad de la muestra fue de veinticinco pre escolares, el acopio fue observativo y la recopilación fue con una ficha observativa, se concluye identificando la asociación Significativa de las variables Juego Simbólico y Habilidad Social, con un grado de error $< 0,05$. Y por último Díaz (2020), tuvo como objetivo identificar la asociación de habilidad social y empatía en pre escolares de 5 años, fue un estudio Cuantitativo, Básico, asociativo, la totalidad muestral estuvo constituida por sesenta y seis pre escolares, el acopio fue observativo y la información se recopiló con fichas observativas, se demuestra la hipótesis identificando la asociación moderada de habilidad social y empatía en pre escolares, con un valor de $p = 0,000$ ($p < 0,05$), con un Rho de Spearman de 0,436.

CONCLUSIONES

Se determinó el nivel moderado de habilidad social en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 59%, luego el 14% de los niños registran niveles bajos y solo un 27% de los niños registran niveles altos.

Se identificó el nivel moderado de habilidades básicas de interacción social en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 59%.

Se identificó el nivel moderado de habilidades para hacer amigos y amigas en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 55%.

Se identificó el nivel moderado de habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 64%.

Se identificó el nivel moderado de habilidades para la solución de problemas interpersonales en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 72%.

Se identificó el nivel moderado de habilidades para relacionarse con adultos en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°80458, Retamas, Parcoy, 2022, con el 68%.

RECOMENDACIONES

Las habilidades sociales marcan el hito del inicio de la interacción del infante con las personas de su alrededor, por tanto, es muy importante desarrollarlas; ante esta situación es necesario informar a la Directora de la I.E. tomar conocimiento del diagnóstico situacional de los niños con respecto al desarrollo de las habilidades sociales en los infantes.

La creación de ambientes diversos dentro y fuera del aula permitirá una mayor interacción entre los niños.

Así mismo se sugiere a las docentes reforzar sus estrategias para mejorar los niveles de habilidades sociales en los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar R. (2019), *Habilidades sociales en niños de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa N° 216 Manuelita Rosell de Pinillos* – Huanchaco
- Argyle M. y Kendon A. (1967). “El Análisis Experimental del Desempeño Social”, en L. Berkowitz (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*, Nueva York, Academic Press, 3, 55-98. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/001872676802100101>
- Arrieta A. (2020), *Desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. Inicial N° 225 Los Titanes*, Piura
- Baquero R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf
- Blanco V. (2012). *Teorías de los Juegos: Piaget, Vygotsky, Groos*. Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Calderón K. (2021), *Nivel de habilidades sociales en niños y niñas de educación inicial, Institución Educativa Innova Schools del Cercado de Lima*
- Chávez D. (2022) *Las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E N°1580*, Trujillo
- Crespo S. (2006). *Comportamiento social en la infancia. Trabajo presentado en el V Congreso Internacional “Educación y Sociedad”*. Recuperado de: http://congreso.codoli.org/area_3/Crespo-Rica3.pdf
- Del Rio, M. & Núñez, T. (2020). *Habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa N.º 207*, Trujillo
- Díaz G. (2020), *Las habilidades sociales y la empatía en niños de 4 años de educación inicial*, Comas
- Flavell J. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.

- Gaspar H. y Gaspar I. (2018), *Habilidades básicas para el aprendizaje en los niños del primer grado de las escuelas estatales del Distrito de Paucarbamba – Huancavelica*.
- González C. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia* (Tesis de pregrado). Universidad de Cádiz, Cádiz – España.
- Gottman J. (1983). *How children become friends. Monograph of the Society for Research in Child Development*, 48 (3, Serial No. 108).
- Griffa M. & Moreno J. (2005). Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida prenatal. Etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial. Volumen 1
- Guerra J. y Paiva K. (2018), *Habilidades Sociales Básicas En Niños Y Niñas De Instituciones Educativas Estatales De Educación Inicial De La Zona Urbana De Batangrande*
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México. Ed: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V.
- Huambachano A. y Huaire E. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios*. Horizonte de la Ciencia, 8(14),123-130
- Lacunza A., y Contini N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. Ciencias Psicológicas, III (1),57-66. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595/459545419006>
- Monjas I. (2000). *Programa de enseñanza de las habilidades sociales*. Buenos Aires: Limusa.
- Montalvo M. (2019), *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*.
- Mori R. (2020), *Habilidades sociales en niñas y niños de 5 años de educación inicial Puente piedra*.
- Muñoz K. (2009). *La importancia de la socialización en la educación virtual*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. 14(01-2009). https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf

- McMillan J. y Schumacher S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. 5. a edición. Madrid- España. Ed: PEARSON EDUCACIÓN, S. A.
- MINEDU (2013). *Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. Obtenido de: <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Moreno J. (1978). *Psicodrama. Hormé*. Buenos Aires. Recuperado de <https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-11/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-1/lecturas/Documento-2-Introduccion-Psicodrama-Moreno.pdf>
- Oviedo K. (2020), *Habilidades Sociales en preescolares de Lima Metropolitana*
- Papalia E., Wendkos S., & Feldman R. (2001) *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw- Hill (8º edición).
- Pacheco M. & Osorno G. (2006). *Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos*. Interdisciplinaria, 38(1),101-116. ISSN: 0325-8203.
- Piaget J. (1956). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Prieto M. (2000). *Variables psicológicas relevantes en el estudio de los menores con trastornos psíquicos*. Ponencia presentada en el I Congreso Hispano-Portugués de Psicología, 21 al 23 de setiembre, Santiago de Compostela.
- Rolin (2022), *Habilidades básicas del pensamiento en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Aplicación del Distrito de Tambopata*
- Salas P., Asún R. y Zúñiga C. (2020). *Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A)*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 2(55),89-106. ISSN: 1135-3848.
- Skinner B. (1938). *El comportamiento de los organismos 01: Un análisis experimental*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts,
- Suarez Z. y Quispe A. (2018), *Habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°144 Chillhuapampa Huancavelica*

- Ticona Z. (2024) *Habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Puno*
- Torres A. (2021), *Juego simbólico y habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución educativa N°216 Nuevo Junín, distrito Balsapuerto - región Loreto*
- Torres M. y Caballero D. (2018). *Habilidades Sociales: Detección en alumnos del primer curso de la carrera de Contabilidad en la Facultad Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este en Ciudad Este, Paraguay.*
- Vygotsky L. (1924). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Editorial Paidós.
- Wellman H. (1990). *The child's theory of mind*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto (Crespo, 2006; Prieto, 2000).	Se medirá mediante la ficha de observación, con las siguientes dimensiones: Habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, habilidades para la solución de problemas interpersonales y las habilidades para relacionarse con adultos referidos a sus habilidades sociales de los alumnos(as). Para esto se tomará las siguientes escalas por cada ítem: Inicio = 1, Moderado = 2, Alto = 3	Habilidades básicas de interacción social.	Interactúa positivamente con las personas de su entorno en forma positiva.	1 – 4	Alto Moderado Bajo
			Habilidades para hacer amigos y amigas.	Le gusta hacer amistad y compartir con sus amigos.	5 – 8	
			Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones.	Muestra emociones según sus necesidades e intereses.	9 – 12	
			Habilidades para la solución de problemas interpersonales.	Muestra disponibilidad para solucionar problemas de su entorno.	13 – 16	
			Habilidades para relacionarse con adultos.	Le gusta compartir e interactuar con los adultos de su entorno.	17 - 20	

Anexo 2. Matriz de consistencia metodológica

Problema de investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel del desarrollo de habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022?	Habilidades sociales	6.1. Objetivo General Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022. 6.2. Objetivos Específicos Identificar el nivel de habilidades básicas de interacción social sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022. Identificar el nivel de habilidades para hacer amigos y amigas en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022. Identificar el nivel de habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022. Identificar el nivel de habilidades para la solución de problemas interpersonales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022. Identificar el nivel de habilidades para relacionarse con adultos en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.	Existe un nivel bajo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.	Tipo de Investigación: El tipo de investigación según la orientación será descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo es no experimental descriptivo, este tiene como objetivo analizar a la variable o variables tal como se presenten. Hernández, Fernández y Baptista (2014), siendo su esquema: M ----- O Donde M = Muestra de los niños de 04 años. O = Nivel de habilidades sociales Población y Muestra Población La población muestral está constituida por 22 niños de 04 años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°80458

1.2. Lugar: Patay Bajo

1.3. Edad: 4 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel del desarrollo de habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°80458, Retamas, Parcoy, 2022.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Habilidades sociales”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	46 – 60 ptos.
Moderado	31 - 45 ptos
Bajo	3 - 30 ptos.

N°	ÍTEMS			
		A	M	B
Habilidades básicas de interacción social				
01	Se integra con facilidad en sus grupos.			
02	Realiza normas de convivencia con sus amigos.			
03	Es amable al saludar y despedirse.			
04	Conoce las normas básicas, saludar, agradecer, pedir por favor.			
Habilidades para hacer amigos				
05	Participa en las rondas y juegos con sus amigos.			
06	Comparte sus juguetes con sus amigos.			
07	Crea espacios para interactuar con sus amigos.			
08	Integra a sus compañeritos en las actividades del aula.			
Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones				
09	Asume opiniones de sus amigos.			
10	Tiene control sobre sus emociones.			
11	Muestra tolerancia y tranquilidad ante problemas suscitados.			

12	Respeto los roles asumidos en grupo.			
Habilidades para la solución de problemas interpersonales				
13	Plantea diversa solución ante problemáticas que surgen.			
14	Se inserta para dar solución a algún conflicto.			
15	Se inserta como mediador ante un conflicto en el aula.			
16	Hace conocer su molestia cuando observa una mala conducta			
Habilidades para relacionarse con adultos				
17	Es cortés con los adultos.			
18	Pide ayuda cuando lo necesita.			
19	Le gusta dialogar con los adultos.			
20	Está atento a las indicaciones de la maestra u otras personas adultas.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	20

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: abril del 2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de habilidades sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458 - Retamas, Parcoy, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0,9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


My Myrnel Tomas Manrique
DNI N°44262675

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Teresa Isabel Martínez Sánchez

Fecha: abril 2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de habilidades sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458 - Retamas, Parcoy, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32888242

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ysabel Marilú León Almeida

Fecha: abril del 2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de habilidades sociales.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458 - Retamas, Parcoy, 2022.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

✓

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°18213827

BASE DE DATOS

N°	HBIS					HCA					HRSEO					HSPI					HRA					PT
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	Ptje	I13	I14	I15	I16	Ptje	I17	I18	I19	I20	Ptje	
1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
3	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
7	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	47
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
11	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	47
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	25
17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	44
18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	48
20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48
21	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MORALES LOPEZ SONIA ALEJANDRINA		72572243	Moraleslopezsonia5@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suiciencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458 - Retamas, Parcoy, 2024."			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) ⁴	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	10	2025



Firma

Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2018-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Titulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 005-2013-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-ODEC (numerales 5.2 y 6.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional de fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RDNATI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.6).

Habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N°80458 - Retamas, Parcoy, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	22%	%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unap.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.unsch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	core.ac.uk	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	

9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
12	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
15	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.unh.edu.pe	

20	Fuente de Internet	<1 %
21	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.palermo.edu Fuente de Internet	<1 %
23	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo