

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 1er  
grado de la Institución Educativa Emancipación Americana**

**Tinta - 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional en Educación Secundaria en la  
especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**Autora:**

**Llalla Ccasa, Betsaida**

**Asesor ORCID:(0000-0001-5854-9731)**

**Vásquez Tolentino, Emérita**

**Chimbote- Perú**

**2024**

## INDICE

INDICE .....	ii
PALABRAS CLAVE: .....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	8
METODOLOGÍA.....	20
RESULTADOS .....	23
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIÓN.....	31
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	34
ANEXOS Y APÉNDICE.....	39

**Palabras Clave:**

<b>Tema</b>	Autoestima – Logros de aprendizaje
<b>Especialidad</b>	Educación

**Keywords**

<b>Theme</b>	Self-esteem – Learning achievements
<b>Specialty</b>	Education

**Líneas de investigación**

<b>Línea de Investigación</b>	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación general

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana Tinta - 2024" del (a) estudiante: **LLALLA CCASA BETSAIDA**, identificado(a) con Código N° **1112000243**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 1er grado de la I.E Emancipación Americana. Tinta 2024.**

**Self-esteem and learning achievements in 1st grade students of the I.E Emancipacion Americana - Tinta 2024.**

## RESUMEN

El presente trabajo titulado “Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Emancipación Americana. Tinta 2024”, tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre la autoestima y los logros de aprendizaje de los estudiantes en la mencionada institución educativa. La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 28 estudiantes de la Institución Educativa Emancipación Americana, del distrito de Tinta, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir su autoestima y se utilizará el registro de notas para comprobar sus logros en el aprendizaje. Los resultados señalaron una conexión positiva de intensidad moderada entre las variables de autoestima y el rendimiento en el aprendizaje, con un coeficiente de (Rho) Spearman de 0.461 y una categoría de significancia (p) de 0.021, el cual fue inferior al nivel de referencia ( $\alpha = 0.05$ ). Este resultado condujo a la validación de la hipótesis alternativa y al descarte de la hipótesis nula, lo que implica que se puede concluir que existe una relación relevante y de intensidad moderada entre las variables analizadas.

## **ABSTRACT**

The present work titled “Self-esteem and learning achievements in the students of the American Emancipation Educational Institution. Tinta 2024”, aimed to identify the relationship that exists between self-esteem and the learning achievements of students in the aforementioned educational institution. The research was applied, with a non-experimental-correlational design. The sample was made up of 28 students from the I.E. American Emancipation, from the Tinta district, to whom a questionnaire was applied to measure their self-esteem and the grade record will be used to verify their learning achievements. The results indicated a positive connection of moderate intensity between the self-esteem variables and learning performance, with a Spearman (Rho) coefficient of 0.461 and a significance category (p) of 0.021, which was lower than the reference level. ( $\alpha = 0.05$ ). This result led to the validation of the alternative hypothesis and the discarding of the null hypothesis, which implies that it can be concluded that there is a relevant relationship of moderate intensity between the variables analyzed.

## INTRODUCCIÓN

Leandro (2023) Su objetivo general fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de ciencias sociales de una institución educativa de Lima. Con una metodología cuantitativa de diseño correlacional, en este estudio participaron 62 docentes del cuarto grado de secundaria. El instrumento utilizado para recolectar información sobre las variables de autoestima fue el Test de Autoestima 25, el cual fue probado y alcanzó una validez interna de confiabilidad de Kuder-Richardson de 0,848. También se utilizó una revisión de la literatura de los registros de progreso de los estudiantes para recopilar datos sobre variables de rendimiento académico. Para probar esta hipótesis se utilizó la prueba estadística inferencial no paramétrica de Rho Spearman, y los resultados estadísticos arrojaron un coeficiente de  $r_s = .903$  y  $p = .000 < .5$ , rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación. Los resultados obtenidos permitieron determinar una correlación directa y alta entre la autoestima y el rendimiento académico entre los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales de una institución educativa de Lima.

Mamani (2023) sugiere que su objetivo principal es determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Para lograr este objetivo, el diseño siguió líneas cuantitativas, descriptivas, correlacionales y no experimentales. En el trabajo de investigación se tuvo en cuenta 113 estudiantes divididos en cinco secciones. Los métodos de recopilación de datos incluyen: encuestas y análisis de documentos, herramientas informáticas, el test de autoestima de Cooper Smith y la toma de notas. La prueba estadística de correlación fue la prueba "R" Pearson utilizando el software de procesamiento de datos SPSS v.25, que examinó el grado de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico. La prueba encontró que en esta institución existe una correlación positiva moderada entre la autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico, con un valor de ( $r=0.547$ , entre ellos el 46.9% de los estudiantes ha mejorado sus resultados y se encuentran en un nivel promedio). En cuanto al autoestima, el 30.1%

del total de estudiantes tiene altas expectativas de éxito académico y alta autoestima. El 23.0% de los estudiantes tienen excelentes logros académicos y alta autoestima. Se concluyó que, entre los estudiantes de tercer año del Liceo Juan Bustamante Lampa en el año 2021, existe una relación moderadamente positiva entre la autoestima y los logros académicos en las áreas de desarrollo de la personalidad, conciencia cívica y ciudadanía.

Jiménez (2022) realizó un estudio para determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los niños de la institución educativa inicial No. 225 en el distrito de Mórrope. El estudio se realizó mediante un diseño tipológico cuantitativo correlacional no experimental con 119 padres y una muestra de 92 padres encuestados sobre variables de autoestima y rendimiento académico. Nuevamente, los resultados se presentan en forma tabular y gráfica. La principal conclusión es que la autoestima está positiva y altamente correlacionada con el rendimiento académico de los niños, con un coeficiente de correlación de 0.759 y un nivel de significancia de Spearman de dos colas de 0.000. La conclusión es que, al existir una correlación entre las variables en estudio, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Lozada (2022) realizó un estudio para determinar el impacto en la autoestima y el proceso de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de secundaria del Departamento de Educación de Santa Rosa en Ambato, Ecuador. Para realizar este estudio se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, exploratoria y descriptiva, así como modelos de campo y bibliográficos. Para realizar este estudio se utilizaron dos instrumentos: el Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI), una versión para adultos que consta de 25 ítems para evaluar las variables independientes, y el Learning Process Questionnaire para evaluar la variable dependiente, donde los resultados se obtuvieron mediante un paquete estadístico, incluido entre 15 puestos aptos para 93 estudiantes de 3er año de la licenciatura general paralela "A", "B" y "C". Los métodos estadísticos demostraron que se aceptó la hipótesis alternativa, indicando que la

autoestima afecta el proceso de aprendizaje, lo que permite extraer conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados.

Rodríguez (2022) Propone determinar el efecto que tiene la autoestima en los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2° grado de secundaria del área de ciencias sociales de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos” del distrito de San Juan Bautista, año 2021. Como tipo de investigación se empleó el tipo aplicado, y su diseño fue el cuasi experimental con un grupo pretest y postest. La muestra del estudio quedó conformada por 234 estudiantes del segundo año de secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario para recolectar la información. Mientras que para procesar los datos recogidos se empleó el SPSS v.23 y el Excel. Los resultados indicaron que en la prueba de hipótesis se obtuvo un valor  $t=3.2370$  la cual permite aceptar la hipótesis de investigación. Además, en el grupo pretest el valor obtenido fue bajo con un 9.3, y en el grupo postest el valor fue alto con 16.9. Se concluye que el efecto de la autoestima es positivo y significativo en los logros de aprendizaje.

Solís (2021) realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el campo de la comunicación, institución educativa no. 22519 para estudiantes del IV ciclo de la escuela primaria "El Porvenir" del distrito de Grocio Prado - Ica. En cuanto a la metodología se observa la tendencia cuantitativa, de modo que todo el trabajo se expresa en números, se utiliza un diseño no experimental secuencial horizontal, porque no se tiene en cuenta la tipología básica de categorías, teorías y teorías a nivel descriptivo y de correlación. La muestra fue de 28 estudiantes. Para la recolección de datos, estrategias de encuesta y observación se utilizaron los siguientes instrumentos: cuestionario de autoestima de estudiantes de educación primaria y unidad de evaluación de la comunicación. Los resultados muestran que el nivel medio domina entre los estudiantes de V1 y representa el 54% del nivel V1 y el 39% del nivel V2. Se utilizó la estadística de Pearson para probar la hipótesis y se encontró una correlación positiva baja con un nivel de significancia inferior a 0,05 para

concluir que la autoestima se relaciona positivamente con el rendimiento académico en comunicación.

Alvarado (2020) en su trabajo realizado en la ciudad de Pucallpa, su objetivo fue determinar la relación existente entre la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de persona social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa. Como tipo de investigación se empleó el deductivo descriptivo, y su diseño correspondió a un correlacional no experimental. La muestra que se empleó fue de 22 niños y niñas de 5 años de la mencionada institución educativa. La técnica que se empleó para recolectar la información fue la observación, mientras que los instrumentos empleados fueron la ficha de observación y el análisis documental. Como conclusión se señala que no existe relación significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje, ya que el valor obtenido mediante el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.199, lo que indica una correlación positiva débil.

Marcos (2020) su objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de la I.E. 9 de diciembre, Nuevo Pueblo. Los estudios corresponden a diseños de investigación no experimentales sobre los usos y niveles relevantes. Se tomó una muestra no probabilística de 27 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario basado en la Escala de Autoestima de Stanley Coppersmith y un cuestionario basado en el rendimiento académico. Una vez capturados los datos en el instrumento de recolección, estos son procesados mediante el programa informático estadístico IBM SPSS 22 para Windows, el cual muestra los resultados obtenidos durante el procesamiento, presenta los resultados y realiza análisis estadísticos mediante la prueba de normalidad. Los resultados me permitieron confirmar que existe una fuerte correlación entre las variables: la autoestima y el rendimiento académico alcanzan un valor del coeficiente de correlación de Pearson de 0,803, lo que indica que un nivel alto de autoestima es responsable o corresponde a un buen nivel; rendimiento académico, mientras que la baja

autoestima es responsable o es consistente con los bajos niveles de rendimiento académico.

Morveli (2019) el objetivo general fue determinar el nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Primaria Comunitaria Jacha Paru, Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno. El diseño de la presente investigación fue correlacional, la cual tuvo la participación de 10 estudiantes. Los resultados se demostraron utilizando una hoja de cálculo de Excel y el coeficiente de correlación Rho de Spearman con datos que muestran esta correlación entre la autoestima y el rendimiento académico. Las preguntas se probaron con los estudiantes para obtener datos. Los resultados muestran que cuando el nivel de autoestima de un estudiante es 80% alto y 20% bajo, el rendimiento académico A (calificación esperada) del 50% y bajo (calificación esperada) del 10% están estrechamente relacionados. En definitiva, demostrar con un 95% de confianza que existe una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Gallegos y Pinzas (2019) su objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año del Liceo Glorioso Colegio Nacional San Carlos de la ciudad de Puno. La hipótesis general es la siguiente: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los ámbitos interpersonal, familiar y relacional entre los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la mencionada institución educativa. El método utilizado en el estudio fue cuantitativo-transaccional, el tipo de investigación fue descriptivo-relacional, el diseño de investigación fue no experimental y los métodos utilizados fueron encuestas e instrumentos de prueba de Cooper Smith. La población total estuvo compuesta por 150 estudiantes, y la muestra estratificada incluyó a 60 estudiantes del cuarto grado del Liceo Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, donde el 90.2% de los estudiantes tuvieron una autoestima

por debajo del promedio y su rendimiento académico fue " en curso". El 1.6% de los estudiantes tiene un promedio de autoestima alto y su rendimiento académico es de "rendimiento temprano", se observa una relación significativa, el indicador del coeficiente de Spearman es de 0.760, este valor indica una relación directa moderada y alta positiva, indicando existe una correlación significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje.

En lo que respecta a la fundamentación científica, Según Branden (1993), la autoestima se relaciona con la capacidad de pensar, afrontar desafíos, ser creativo, aceptar cambios, admitir errores y cooperar. En resumen, la autoestima se define como la experiencia de ser competente en la vida y sus exigencias, y se manifiesta en:

1. La creencia en la capacidad de crear y enfrentar los desafíos de la vida.
2. La creencia en el derecho a la felicidad, el sentimiento de dignidad y de merecer satisfacer nuestras necesidades y disfrutar de los frutos de nuestro esfuerzo.

Asimismo, Rojas (2008), La autoestima puede ser descrita como un sentimiento que está asociado con la valoración general que realizamos de nosotros mismos, la alegría del reconocimiento o el desagrado del rechazo. Dependiendo de nuestras prioridades particulares, podemos incluir diferentes factores al evaluarnos a nosotros mismos; Este sentimiento abarca nuestra capacidad para relacionarnos con los demás, nuestra apariencia y también incluye aspectos relacionados con nuestros rasgos de personalidad, nuestra inteligencia, nuestra capacidad para realizar determinadas actividades, los logros que valoramos o nuestra alegría de sentirnos del todo en el día a día. Nuestras autoevaluaciones se llevan a cabo de forma privada y no son adecuadas para pruebas objetivas como controles de presión arterial o temperatura. La cantidad y calidad de nuestra autoestima es inherentemente subjetiva. Para valorarnos a nosotros mismos, primero debemos desarrollar nuestra propia idea única. La construcción de esta

representación mental de nuestro “yo” está influenciada por muchos factores, como el bagaje genético, los lazos emocionales que traemos al mundo.

Del mismo modo, para Lopez y Loli (1998), La autoestima es un fenómeno psicológico humano innato y forma parte de ella desde los inicios del hombre. La autoestima es el objetivo por el que debemos luchar en el desarrollo de los niños. Es la fuerza unificadora del pensamiento, la creencia y la percepción que permite a cada individuo obtener conocimiento y autoimagen, lo que le da a cada individuo el origen, el crecimiento y el fortalecimiento de la autoconciencia. Por ejemplo, cuando un niño es invitado o forzado, entonces los adultos pueden discutir los llamados asuntos "serios", el niño obtiene información atribuyendo conceptos a la incompetencia humana, la incompetencia y la indiferencia. Lo contrario es cierto cuando los niños se involucran junto con los adultos en la solución de problemas familiares y de otro tipo dentro de los límites naturales de su edad.

Las dimensiones de la autoestima según el estudio de Roa (2013), define la primera dimensión de vinculación en términos de apego, como el resultado de la satisfacción que un niño obtiene al formar relaciones que son importantes para él o ella y que otros también consideran importantes. Por ejemplo, permite que los miembros de la familia trabajen y jueguen juntos; Establece pautas para todos los integrantes de la familia, define las funciones que cada uno debe desempeñar, y promueve la búsqueda de soluciones constructivas a los conflictos que puedan surgir entre los integrantes familiares.

Por otro lado, la segunda dimensión de singularidad es el resultado de la comprensión y el respeto de un niño por las cualidades o características que lo hacen único o especial, respaldado por el respeto y el reconocimiento de esas cualidades por parte de los demás. Por ejemplo, un regalo puede fomentar el buen comportamiento; tiene en cuenta las habilidades y conocimientos especiales que aporta cada persona.

Asimismo, la tercera dimensión de poder proviene del hecho de que los niños tienen los medios, las oportunidades y las habilidades para cambiar significativamente

las circunstancias de su vida. Por ejemplo, existe un sistema para tratar las quejas, se alienta a los niños a asumir desafíos y responsabilidades difíciles, no deben cambiar las reglas sin discutirlo o advertirlo, hacer un plan de lo que puede hacer, tomar una decisión y solucionarlo.

Por último, estas directrices demuestran la habilidad de los estudiantes para recurrir a ejemplos de los seres humanos, filosóficos y situaciones prácticas adecuadas que contribuyen a definir sus valores, objetivos, ideales y necesidades personales.

Respecto a la variable logros de enseñanzas define el autor Tipian y Gutierrez (2018), que son como un proceso que se modifica o va adquiriendo destrezas, conductas, habilidades, conocimientos y/o valores como respuesta de estudio, razonamiento, observación e instrucción. Puede ser examinado desde diversos puntos de vista dentro de un proceso, donde hay una existencia de diferentes teorías de aprendizaje, el cual se dice que es una función mentalmente importante en las personas, animales y cosas superficial.

Asimismo, Calderon (2015), expresa al aprendizaje como un procedimiento relativo en la conducta de la persona creado por su rutina, En resumen, se llega a la primera conclusión de que el aprendizaje se define como una transformación en el comportamiento o en la capacidad de comportarse. En segunda instancia, el aprendizaje es fundamental que recurre por medio de la práctica y de otros modos de experiencia.

Se indica que en terminaciones de “conducta” es utilizado en un sentido amplio, el cual se identifica evitando reducciones de sí mismo. Se refiere al aprendizaje como procedimiento de cambios de conducta, así mismo el aprendizaje es implicado por la modificación y adquisición de habilidades, conocimientos, estrategias, actitudes y creencias. Por lo tanto, el aprendizaje de la persona tiene una relación desarrollo personal y la educación; está orientado en favor y adecuado por cada individuo que está motivado.

Por lo tanto, según este autor, desde una perspectiva biológica, el aprendizaje se percibe como una herramienta que el organismo utiliza para abordar desafíos y resolver problemas en su entorno. Desde una perspectiva sociocultural, se considera como una

adaptación a situaciones nuevas, ya sea a través de cambios en la actitud o la adquisición de conocimientos sobre la realidad objetiva.

Finalmente, Hederich y Camargo (2000), menciona que, clasificar el logro académico como las intenciones de un estudiante es cualquier cosa que sea un resultado directo de su exposición al sistema educativo. Es responsable de las funciones normalmente asignadas a las disparejas características de sistemas educativos. El rendimiento académico es una variable del carácter de una persona, en el marco del sistema académico de una persona en particular, muestra cierto grado de desempeño en los lugares donde se plantean metas, donde está indicado por dos diferentes tipos de evaluación, el primero es a una evaluación masiva de carácter estándar, realizado por el sistema que no encuentra involucrado directo en el proceso pedagógico de la vivencia propia del estudiante y el segundo trata de la evaluación directa y personal realizada por los docentes.

Las dimensiones de logros de aprendizaje, según Ortiz (2015), define que el estudiante alcanza un resultado anticipado por medio de metas, aspiraciones, aprendizaje esperado por el estudiante, el cual está constituido por las siguientes dimensiones:

La primera dimensión conceptual indica que los estudiantes tienen un aprendizaje el cual alcanza al final de su proceso por parte de ellos mismos, el conocimiento es asimilado desde su pensar a todo lo que conoce. También se tiene una segunda dimensión procedimental que se define como las habilidades de los estudiantes esta logrado a través de actividades prácticas, conductual, manipulativo, actividad ejecutora del estudiante, demostrando su actuar a todo lo que hace, y finalmente la tercera dimensión actitudinal está representada por valores morales y ciudadanos, las capacidades de sentir, el ser del estudiante, convivencia, el elemento motivacional – afectivo de su personalidad.

Según el estudio, la razón para llevar a cabo esta investigación reside en La importancia de validar la conexión entre las variables en los estudiantes, ya que consideramos que la autoestima es fundamental para ayudar a una mejoría en la

integridad de los alumnos, además ayudar a desarrollar un buen desenvolvimiento en el aspecto social, educativo y personal, afrontando los retos de la educación. De la misma manera, los resultados del estudio serán válidos para evaluar y plantear alternativas de solución en una autoestima baja, asimismo, también tiene la finalidad de conocer la relevancia de la autoestima como un impulso actitudinal en el proceso de diversas situaciones. Esta investigación también indica que debe desarrollar y optimizar a través de recomendaciones, lo cual debe indicar la información en forma positiva y precisa.

Finalmente, la investigación sobre el rendimiento académico y la autoestima incorpora cuerpos de conocimiento existentes en el campo científico, lo que permite que las revisiones se formulen teóricamente de manera auténtica. En este sentido, las investigaciones del Congreso combinan el aporte a la ciencia con el refuerzo y reafirmación del trabajo de otros investigadores. Una descripción de la realidad del problema, en términos de educación, se puede decir que cuando los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta, no obtuvieron buenos resultados en matemáticas, fue fácil investigar y descubrir la causa del problema y desarrollar soluciones. Asimismo, los docentes deben trabajar para crear ambientes y espacios en los que los estudiantes tengan la autoestima suficiente para impactar positivamente el desempeño académico.

En la actualidad, la problemática del bajo desempeño académico en las escuelas es claramente visible en nuestro país. Por esta razón, resulta esencial llevar a cabo investigaciones que nos ayuden a entender las razones detrás de este problema y contribuyan a la búsqueda de soluciones. Por otro lado, los resultados de la Evaluación del desempeño Académico de los estudiantes secundarios peruanos en 2019 revelan una situación preocupante. Esta evaluación señala que solo un (25%) de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado en lectura, un (17.3%) en matemáticas y un (36.3%) en ciencia y tecnología (Evaluación Censal de Estudiantes, 2019).

Por lo tanto, en el entorno educativo es habitual que se dediquen investigaciones a la autoestima, dado que desempeña un papel crucial en el progreso del aprendizaje y

en el crecimiento individual. Esta variable tiene un impacto significativo en la conducta y la manera en que las personas se relacionan en la sociedad, lo que la convierte en un elemento determinante.

A partir de esta premisa, se planteó la siguiente cuestión de investigación:

¿Existe relación entre el autoestima y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta?

En lo que respecta a la concepción conceptual de autoestima, de acuerdo con la perspectiva de Branden (1993), implica aspectos como la capacidad de ser razonable, realista, creativo, independiente, flexible y la disposición a aceptar cambios, así como la disposición para reconocer errores y la disposición para colaborar. En resumen, la define como una adaptación apropiada a las experiencias de la vida y sus demandas.

Mientras que conceptualmente los logros de aprendizaje, según Gutierrez y Tipian (2018), definen como un proceso que se modifica o va adquiriendo destrezas, conductas, habilidades, conocimientos y/o valores como producto de estudio, razonamiento, observación y enseñanza. Este proceso puede ser examinado desde diversas perspectivas, donde hay una existencia de diferentes teorías de aprendizaje, el cual se dice que es una función mentalmente importante en las personas, animales y cosas superficial.

La operacionalización de la autoestima es la percepción del usuario externo sobre la dimensión: vinculación, singularidad, poder, pautas entorno a la autoestima en la vivienda mediante un instrumento de 4 categorías utilizando una escala de Likert, con una puntuación de 1,2,3,4 que corresponden a las escalas de Nunca, rara vez, a veces, siempre respectivamente. Los valores finales de las alternativas de la variable son bueno, regular y malo.

En ese mismo contexto, la operacionalización de los logros de aprendizaje se realizará la medición mediante la valoración de la percepción de los estudiantes del 5to año de educación primaria sobre los logros de aprendizaje utilizando un registro de notas con una

calificación del 1 al 20 y que están distribuidas en 3 dimensiones: Conceptual, Procedimental, Actitudinal.

Se estableció la hipótesis de que existe una correlación significativa entre la autoestima y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta.

El objetivo general consistió en identificar la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta.

En el mismo contexto, se definieron cuatro objetivos específicos.

El primero fue determinar la vinculación entre los logros de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta.

El segundo objetivo se centró en establecer la relación entre la singularidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta.

El tercer objetivo se enfocó en evaluar la relación entre el poder y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta. Finalmente.

El cuarto objetivo buscó analizar la relación entre las pautas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta.

## METODOLOGÍA

El tipo de estudio empleado fue descriptivo porque ayudó a medir las variables, para precisar las características y los perfiles de los alumnos. De esta manera, se dice que solo pretende medir y recolectar información de modo en conjunto o independiente sobre las variables que hacen referencia. (Hernandez et al. , 2014, p.92). Asimismo, es correlacional ya que según Hernandez et al.(2014), se refiere a que tiene como fin conocer la relación que exista entre las variables, ya que primeramente se mide uno de ellas y luego se cuantifican, analizan y establecen sus vinculaciones pertinentes.

El diseño de esta investigación se llevó a cabo con el propósito de recopilar la información necesaria para abordar la pregunta de investigación. Desde una perspectiva metodológica, se utilizó un diseño de estudio no experimental de tipo transversal. Fue considerado como no experimental debido a que no se realizaron intervenciones o manipulaciones en ninguna variable; en su lugar, se recopiló la información tal como se presentaba naturalmente. Además, se clasificó como transversal porque su enfoque principal era examinar la relación entre las variables en un momento específico, sin seguimiento a lo largo del tiempo (Hernández et al., 2014, p. 174).

Su esquema se representa de la siguiente manera:



### Donde:

M : Muestra.

O1 : Autoestima.

O2 : Logros de aprendizaje.

r : Relación entre la autoestima y logros de aprendizaje.

Según Hernández et al. (2014), La población se caracteriza como la totalidad de todos los casos que satisfacen ciertos criterios específicos. En consecuencia, en este estudio, la población estuvo compuesta por todos los estudiantes de secundaria que asisten a la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta.

En este contexto, la muestra estuvo conformada por un grupo de 28 alumnos que cursan el 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta.

Las técnicas e instrumentos de investigación, según Valderrama (2016), describe a las técnicas como un conjunto o grupo de mecanismos para la recopilación de datos informativos acerca del tema que se investiga y una de ellas es encuestada, ya que en esta investigación se utilizará la encuesta y el registro de evaluación empleados a los estudiantes.

Conforme a Hurtado (2000) Se indica que un cuestionario consiste en un conjunto de interrogantes diseñadas para recopilar información sobre un tema específico. En el estudio, se empleará un cuestionario para evaluar la variable de autoestima.

Del mismo modo, el estudio empleó el cuestionario de la autoestima de Cerna (2017), que estuvo conformada por 40 items con 4 dimensiones planteadas: Vinculación (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), Singularidad (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20), Poder (21,22,23,24,25,26,27,28,29,30), Pautas (31,32,33,34,35,36,37,38,39,40). El formato de respuesta seleccionado fue la escala de Likert, asimismo, este instrumento fue sometido a tres juicios de expertos obteniendo un coeficiente de validez de 0.90.

La ficha técnica del cuestionario autoestima:

- Población: 130 encuestados
- Muestra: 28 personas
- Momento: Durante todo el momento de estancia de la Universidad

- Lugar: Facultad de Psicología
- Validez: Los métodos de validación que fueron evaluados a juicio de tres expertos
- Fiabilidad: Valor de alfa de Cronbach 0.90
- Tiempo de llenado: 25 minutos
- Número de ítems: 40
- Dimensiones:
  - Vinculación  
(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)
  - Singularidad  
(11,12,13,14,15,16,17,18,19,20)
  - Poder  
(21,22,23,24,25,26,27,28,29,30)
  - Pautas  
(31,32,33,34,35,36,37,38,39,40)
- Alternativas de respuesta: 1) Nunca; 2) Rara vez; 3) A veces; 4) Siempre.
- Baremos: La categorización se realiza de la siguiente manera:
  - Bueno:122-160
  - Regular:81-121
  - Malo:80-40

El cuestionario de autoestima fue modificado y validado mediante la evaluación de tres expertos. Posteriormente, después de aplicarlo en un piloto, se determinó la confiabilidad del cuestionario a través del cálculo del coeficiente alfa de Cronbach por dimensiones y variables.

Para el segundo instrumento se empleó el registro de notas de los estudiantes de la Institución Educativa.

En cuanto al análisis e interpretación de la información, se recopilaron datos directamente

de fuentes primarias, como artículos científicos, tesis, libros, etc. El procesamiento y análisis de esta información se realizó mediante el uso de software SPSS, en su versión 25, teniendo en consideración la escala de medición de las variables Autoestima y Logro de aprendizaje.

Luego de aplicar el cuestionario y el procesamiento de la información se estableció la comprobación de normalidad, y se diferenciará si es normal según los datos arrojados, finalmente se utilizaron estadísticas paramétricas o no paramétricas para la contrastación de la hipótesis.

## RESULTADOS

Tabla 1

*Relación de la dimensión vinculación y logro de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta*

		LOGRO APRENDIZAJE	VINCULACION
LOGRO APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,410*
	Sig. (bilateral)	.	,030
	N	28	28
VINCULACION	Coefficiente de correlación	,410*	1,000
	Sig. (bilateral)	,030	.
	N	28	28

**Fuente:** Base de Datos del SPSS 25

La información proporcionada en la Tabla 1 indica que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión "vinculación" y la variable "logros de aprendizaje". El coeficiente de correlación de (Rho) Spearman es de (0.410), con un valor de significancia (p) de (0.030), que es menor que el nivel de significancia establecido ( $\alpha=0.05$ ). En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa, Esto indica que hay una conexión relevante entre la dimensión "vinculación" y la variable "logro de aprendizaje".

**Tabla 2**

*Relación de la dimensión singularidad y logro de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta*

		LOGRO APRENDIZAJE	SINGULARIDAD
LOGRO	Coefficiente de correlación	1,000	,383*
APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	.	,044
	N	28	28
SINGULARIDAD	Coefficiente de correlación	,383*	1,000
	Sig. (bilateral)	,044	.
	N	28	28

**Fuente:** Base de Datos del SPSS 25

La Tabla 2 presenta los resultados que indican la presencia de una correlación positiva de baja magnitud entre la dimensión "singularidad" y la variable "logros de aprendizaje", con un valor de Rho de Spearman igual a 0.383. El nivel de significancia (p) es de 0.044, el cual es inferior al valor de referencia ( $\alpha = 0.05$ ). En consecuencia, la hipótesis alternativa es respaldada, lo que ratifica la presencia de una relación significativa entre la dimensión "singularidad" y la variable "logros de aprendizaje".

**Tabla 3**

*Relación de la dimensión poder y logro de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta*

		LOGRO	PODER
		APRENDIZAJE	
LOGRO	Coefficiente de correlación	1,000	,461*
APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	.	,014
	N	28	28
PODER	Coefficiente de correlación	,461*	1,000
	Sig. (bilateral)	,014	.
	N	28	28

**Fuente:** Base de Datos del SPSS 25

La información proporcionada en la Tabla 3 muestra una correlación moderada y concreta entre la dimensión "poder" y la variable "logros de aprendizaje". El coeficiente de correlación de (Rho) Spearman es de (0.461), y el nivel de significancia es de (0.014), lo que indica que es menor que el valor de referencia ( $\alpha=0.05$ ). Por lo tanto, se respalda la hipótesis alternativa, lo que establece la existencia de una relación de moderada importancia y significativa entre la dimensión "poder" y la variable "logros de aprendizaje".

#### **Tabla 4**

*Relación de la dimensión pautas y logro de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta*

		LOGRO APRENDIZAJE	PAUTAS
LOGRO	Coefficiente de correlación	1,000	,381*
APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	.	,045
	N	28	28
PAUTAS	Coefficiente de correlación	,381*	1,000
	Sig. (bilateral)	,045	.
	N	28	28

**Fuente:** Base de Datos del SPSS 25

Los datos presentados en la Tabla 4 indican que hay una correlación positiva de baja magnitud entre la dimensión "pautas" y la variable "logros de aprendizaje". El coeficiente de correlación de (Rho) Spearman es igual a (0.381), y el nivel de significancia es de (0.045), Esto implica que el valor es menor que el nivel de referencia ( $\alpha=0.05$ ). En consecuencia, se respalda la hipótesis alternativa, ratificando la presencia de una correlación de escasa magnitud, pero significativa entre la dimensión "pautas" y la variable "logros de aprendizaje".

## Tabla 5

Nivel de autoestima en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa

## Emancipación Americana, Tinta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	4,1	4,1	4,1
	Regular	18	70,0	70,0	74,1
	Bueno	7	25,9	25,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

En la tabla 5 muestra que el 70% de los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta presentan una autoestima regular; mientras que el 25.9% de los alumnos su autoestima es buena y el 4.1% tienen una autoestima mala.

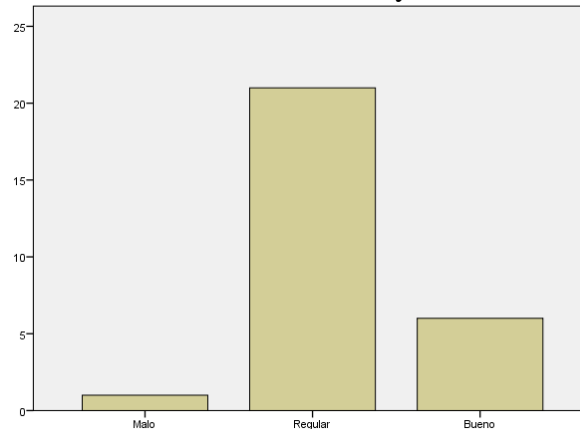


Figura 1: Nivel de autoestima en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta.

Prueba de hipótesis:

Análisis correlacional entre la variable autoestima y la variable logro de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la variable autoestima y la variable logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la variable autoestima y la variable logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ( $\alpha = .05$ )

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H<sub>1</sub> si solo si Sig. < .05

Se acepta H<sub>0</sub> si solo si Sig. > .05

Paso 4. Prueba de correlación de Rho de Spearman

### **Tabla 6**

*Relación entre la variable autoestima y variable logro de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta*

---

	LOGRO	AUTOESTIMA
	APRENDIZAJE	

---

LOGRO APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,461*
	Sig. (bilateral)	.	,021
	N	28	28
AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,461*	1,000
	Sig. (bilateral)	,021	.
	N	28	28

**Fuente:** Base de Datos del SPSS 25

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 6, se observa que existe una correlación moderada y positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de (Rho) Spearman igual a 0.433. Además, el valor de significancia (p) es de 0.021, que es menor que el nivel de referencia establecido ( $\alpha=0.05$ ). En consecuencia, se confirma que hay una relación significativa de magnitud moderada entre la variable autoestima y la variable logro de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta. Esto conlleva a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados hallados en la presente investigación, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.461, y un nivel de significancia fue de  $p=0.021$ , lo que es menor que el nivel de referencia ( $\alpha=0.05$ ). Por lo tanto, llega a la conclusión que hay una relación significativa y moderada entre ambas variables en estos escolares, lo que sugiere que a medida que la autoestima del alumno es mejor, su desempeño académico también tiende a ser mejor. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa del estudio. Además, se encontró que el 70% de los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta, presentan una autoestima regular; mientras que el 25.9% de los alumnos su autoestima es buena y el 4.1% tienen una autoestima mala.

Estos resultados coinciden con el estudio de Marcos (2020) quien en sus resultados halló una relación estrecha entre las variables: Autoestima y Logros de aprendizaje; Alcanzándose un valor de coeficiente de correlación de Pearson de 0.803 donde se señala, que a un alto nivel de Autoestima le compete o le corresponde un buen nivel de logro de aprendizaje o a un bajo nivel de Autoestima le compete o corresponde un bajo nivel de logros de aprendizaje.

Otro estudio con el cual se tiene coincidencias es con el estudio de Mamani (2023) comprobó el nivel de correlación entre autoestima y logro de aprendizaje quien encontró que en la institución existe una correlación positiva moderada entre la autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico, con un valor de ( $r=0.547$ , entre ellos el 46.9% de los estudiantes ha mejorado sus resultados y se encuentran en un nivel promedio). En cuanto al autoestima, el 30.1% del total de estudiantes tiene altas expectativas de éxito académico y alta autoestima. El 23.0% de los estudiantes tienen excelentes logros académicos y alta autoestima. Se concluyó que, entre los estudiantes de tercer año del Liceo Juan Bustamante Lampa en el año 2021, existe una relación moderadamente positiva entre la autoestima y los logros académicos en las áreas de desarrollo de la personalidad, conciencia cívica y ciudadanía.

También se encontró semejanzas con el estudio de Solís (2021) cuyo trabajo desarrollado en una institución educativa de la ciudad de Ica, encontró que en los alumnos los niveles medios con un 54% en la V1 y niveles en proceso con un 39% en la V2. Para validar las hipótesis se contó con el estadístico de Pearson, hallando una correlación baja positiva y una significancia menor al 0,05, concluyéndose que la autoestima se relaciona positivamente con los logros de aprendizaje del área de comunicación.

Finalmente, en el estudio de Jimenez (2022) se encontró similitud puesto que el autor quien desarrolló un estudio en una institución educativa inicial en el distrito de Mórrope, encontró que la autoestima tiene una relación positiva y alta de 0,759 con un nivel de significancia bilateral de Spearman de 0,000 con el logro de los aprendizajes de los niños. Se concluye que, al existir una relación entre las variables en estudio, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que, de acuerdo a los resultados encontrados, existe una correlación moderada y positiva entre la variable de autoestima y el logro de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0.461, y el nivel de significancia fue de  $p=0.021$ , lo que es menor que el nivel de referencia ( $\alpha=0.05$ ). Por lo tanto, se concluye que hay una relación significativa y moderada entre ambas variables en estos escolares, lo que sugiere que a medida que la autoestima del alumno es mejor, su desempeño académico también tiende a ser mejor. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa del estudio.

Se concluye que el 70% de los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta, presentan una autoestima regular; mientras que el 25.9% de los alumnos su autoestima es buena y el 4.1% tienen una autoestima mala

En relación al primer objetivo específico, se concluye que existe una relación positiva de intensidad moderada entre la dimensión "vinculación" y la variable de "logros de aprendizaje". El coeficiente de correlación de (Rho) Spearman fue de (0.410), y el nivel de significancia (p) fue de (0.030). Esto se debe a que los participantes valoran la vinculación, tanto con la familia como con los amigos, como algo óptimo y saludable, lo que parece estar relacionado con un mejor desempeño académico.

En relación al segundo objetivo específico, se concluye que existe una relación positiva de baja magnitud entre la dimensión singularidad y la variable logros de aprendizaje, siendo Rho de Spearman 0,383 y con una significancia de  $p=0,044$  (menor de  $\alpha = 0.05$ ). Debido a que realizan participaciones de manera singular en las diferentes actividades de la I.E sin ningún problema.

En relación al tercer objetivo específico, se concluye que existe una relación moderada y positiva entre la dimensión poder y la variable logros de aprendizaje teniendo

como Rho de Spearman 0,461 y con un nivel de significancia 0,014; esto refleja que los alumnos puedan decidir el poder con libertad y responsabilidad.

En relación al cuarto objetivo específico, se concluye que existe una relación positiva de baja magnitud entre la dimensión pautas y la variable logros de aprendizaje siendo Rho de Spearman 0,381 y con un nivel de sig. 0,045; es así que los alumnos pueden realizar las pautas según los escenarios que se presentan.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda dar a conocer los resultados de aplicación de instrumentos a las autoridades educativas para dar a conocer La conexión que prevalece entre la autoestima

y el nivel de logro de los aprendizajes cuya finalidad será resguardar y optimizar (en los alumnos) su amor, aceptación de sí mismos y de los demás.

Se sugiere La colaboración conjunta entre las autoridades educativas y los padres de familia con el objetivo de crear un entorno propicio y saludable a los alumnos que refuerce ciertas habilidades y aptitudes que van a estar relacionados a la autoestima y se repercutirá en su nivel de aprendizaje.

Se recomienda a las autoridades educativas promover taller dirigidos, guiados por profesionales con temas que fortalezcan la autoestima de los alumnos.

Se recomienda realizar seguimiento a los estudiantes que presenten algún indicador que ponga en riesgo su autoestima, y apoyarlo directamente si es posible con ayuda profesional para que sea más integral el apoyo proporcionado.

Se recomienda que la Institución Educativa cuente con un área de psicología para el apoyo de los alumnos que lo requieran.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Alvarado, M. (2020) *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°438 Amadeus, Pucallpa 2019*. Universidad Nacional de Ucayali.

- Ausubel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas – México.
- Branden, N. (1993). *El poder de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Calderón, N. (2015). *La autoestima y el aprendizaje en el área personal social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho*. Lima: Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Calizaya, L. (2018). *Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa primaria Almirante Miguel Grau Seminario Ilo-2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Cerna, M. (2016). *Nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los y las estudiantes del Iv ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima", distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015*. Chacas: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Cerna, O. (2017). *La medición de la autoestima en adolescentes y adultos: una propuesta desde el modelo de Harris Clemens*. Revista Champ Okoko, 1-241.
- Cruz, Y. (2019) *El autoestima y el logro del aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto de primaria en la Institución Educativa "Manuel Mendiburu"-Tacna*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- ECE. (2019). *Evaluación censal de estudiantes*. Lima: Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes.
- Gallegos, J. y Pinzas, K. (2019) *Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria del área personal familiar y relaciones humanas de la Institución Educativa Glorioso "San Carlos" – Puno -2018*. Universidad Privada Telesup.
- Gutiérrez, K., & Tipian, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de chincha. 2018*: Universidad Nacional de Huancavelica.

- Hederich, C. y Camargo, A. (2000). *Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá*. Universidad Pedagógica nacional, 40-42.
- Hernández, L., Fernández, P., & Baptista, D. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, A. (2022) *Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N°225 de Mórrope*. Universidad César Vallejo.
- Leandro, A. (2023) *Autoestima y logros de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Lima 2023*. Universidad César Vallejo.
- López, E. y Loli, A. (1998). *Autoestima y valores en la calidad y la excelencia*. Revista de investigación en Psicología, 89-117.
- Lozada, J. (2022) *La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato - Ecuador.
- Mamani, E. (2023) *Autoestima y logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Lampa-2021*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Marcos, A. (2020) *Relación entre autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 3ero de secundaria I.E. 9 de diciembre Pueblo Nuevo 2020*. Universidad Autónoma de Ica.
- Mendoza, N., Becerra, L. y Parra, Y. (2017). *Estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes de los grados terceros y cuarto de básica primaria del centro educativo rural el recreo, corregimiento las Mercedes Municipio Sardinata Norte de Santander*. Sardinata: Institución Educativa Escuela Normal Superior.
- Morveli, A. (2019). *Autoestima y su relación con los logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa primaria 72369 de la comunidad de Jacha Paru Distrito de Moho, Provincia de Moho, Región Puno, año 2019*. Juliaca: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema*

*esencial del proceso educativo.*, 7(3), 1–27. Retrieved from file:///C:/Users/X541S/Downloads/9296-37395-1-PB.pdf

- Ortiz, A. (2015). *Pedagogía y Docencia universitaria: Hacia una didáctica de la educación superior*. Perú: DistriBooks.
- Paredes, J., & Vela, L. (2018). *Influencia del autoestima en el logro de aprendizajes en estudiantes de un programa no escolarizado de inicial, el Porvenir, Trujillo 2017*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo.
- Ramos, M. (2004). *Valores y autoestima conociéndose a si mismo en un mundo de otros*, (1). Retrieved from <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a1n1/1-1-2.pdf>
- Ramos, B. (2018). *Relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la asociación educativa "San Lucas" del distrito de Elías Soplín Vargas-Segunda Jerusalén de la Provincia de Rioja, 2015*. Rioja: Universidad Nacional de San Martín.
- Roa, A. (2013). *La educación emocional, el auto concepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. Edetania, 241-257.
- Rodríguez, A. (2022) *Efectos del autoestima en logros de aprendizaje con estudiantes del 2° grado de secundaria área de ciencias sociales de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, 2021*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Rojas, L. (2008). *La autoestima: Nuestra fuerza secreta*. España: Aguilar S.S.
- Salas, R. (2003). *¿La educación necesita realmente de la Neurociencia?*, 29, 155–171. Retrieved from [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100011&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100011&script=sci_arttext)
- Salinas, G., Pinedo, L., & Macedo, D. (2016). *La autoestima y los logros de Aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria entre la I. E. No 65002 "Angélica Auristela Dávila Zevallos" y la I.E. Integrado*

- No 65172 "*Rvdo. Padre José .Ignacio Aguerriabal*". Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali.
- Saravia, A. (2019). *Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1° medio del Liceo los Andes de Boca Sur*. Concepción: Universidad del Desarrollo.
- Solís, L. (2021) *Autoestima y logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N°22519 "El Porvenir", Distrito de Grocio Prado - Ica, 2019*. Universidad Alas Peruanas.
- Sparisci, V. (2003). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Retrieved February 9, 2018, from <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valdez, I. (2018) *La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque*. Universidad César Vallejo.

## ANEXOS Y APÉNDICE

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Autoestima</b>	Según Branden (1993), la autoestima está relacionado con la racionalidad, el realismo, la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad de aceptar el cambio, la disposición a admitir los errores y la disposición a cooperar, por lo que la definió como adecuada a las experiencias de la vida y sus exigencias.	Es la percepción del usuario externo sobre la dimensión: vinculación, singularidad, poder, pautas entorno a la autoestima en la vivienda mediante un instrumento de 4 categorías utilizando una escala de Likert, con una puntuación de 1,2,3,4 que corresponden a las escalas de Nunca, rara vez, a veces, siempre respectivamente. Los valores finales de las alternativas de la variable son buenos, regular y malo	Vinculación	Valorar la vinculación en la familia y amigos	1 al 10	Ordinal
			Singularidad	Participar de manera singular en diferentes actividades	11 al 20	
			Poder	Decidir el poder con libertad y responsabilidad	21 al 30	
			Pautas	Realizar las pautas según los escenarios que se presentan	31 al 40	
	Según Gutierrez y Tipian (2018), define los logros de aprendizaje como un	Es la valoración de la percepción de los estudiantes del 5to año de educación primaria sobre	Conceptual	-Conceptos matemáticos -Comprender y describir modelos matemáticos	Registro de notas	Ordinal

<b>Logros de aprendizaje</b>	proceso que se modifica o va adquiriendo destrezas, conductas, habilidades, conocimientos y/o valores como resultado de estudio, razonamiento, observación e instrucción.	los logros de aprendizaje utilizando un registro de notas con una calificación del 1 al 20 y que están distribuidas en 3 dimensiones: Conceptual, Procedimental, Actitudinal.		-Explicación: soluciones a problemas matemáticos		
			Procedimental	-Dibujar soluciones a problemas matemáticos -Problema resuelto -Procesamiento de soluciones		
			Actitudinal	- Respeto y valores - Hábitos de trabajo -Solidaridad		

**Anexo 2: Matriz de consistencia**

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Existe relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta?</p>	<p>Autoestima</p> <p>Logros de aprendizaje</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta</p> <p><b>Objetivos específicos</b> a) Determinar la relación entre la vinculación y los logros de en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta b) Establecer la relación entre la singularidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta c) Evaluar la relación entre el poder y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta d) Analizar la relación entre las pautas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: Descriptiva-correlacional, no experimental</p> <p>Población y Muestra: Según Hernandez, Fernández y Baptista (2014), define a la población o universo como el conjunto de la totalidad de los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Por consiguiente, la población está constituida por la totalidad de los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana, Tinta, y como muestra son 28 alumnos.</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: <b>TECNICA:</b> La Encuesta y registro de notas</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Cuestionario, registro de notas</p>

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO

##### DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

##### Variable de estudio: Autoestima

N°	Ítems	Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
<b>Vinculación</b>					
01	Siento que mi familia respeta mi estilo de vida.				
02	Frecuentemente busco la aprobación de los demás.				
03	Me cuesta afrontar la frustración.				
04	Ante un problema me pongo ansioso y tenso.				
05	Siento que soy importante para mi familia.				
06	Es fácil expresar mis sentimientos ante los demás.				
07	Mis seres queridos se preocupan por mí.				
08	Me cuesta relacionarme con los demás.				
09	Siento que no me toman en cuenta.				
10	Me incomoda hablar de temas personales.				
<b>Singularidad</b>					
11	Me gusta expresarme con mi propio estilo frente a los demás.				
12	Soy creativo/a al realizar mis actividades.				
13	Utilizo mis habilidades en diferentes situaciones.				

14	Insisto en que las cosas sean a mi modo.				
15	Tengo poca iniciativa.				
16	Prefiero dirigir los grupos.				
17	Me cuesta alcanzar los objetivos que me propongo.				
18	Es difícil que los demás comprendan lo que quiero comunicar.				
19	Es difícil entender a los demás.				
20	Evito participar en actividades grupales o numerosas.				
<b>Poder</b>					
21	Decido por mí mismo como organizar mis tareas.				
22	Necesito que me digan con exactitud lo que debo de hacer.				
23	Dejo que los demás decidan por mí.				
24	Planifico y logro las metas que me propongo.				
25	Me gusta asumir responsabilidades.				
26	Tomo decisiones acertadas.				
27	Me siento capaz de resolver problemas.				
28	Evito aceptar responsabilidades.				
29	Confío en que puedo resolver mis problemas.				
30	Me cuesta tomar decisiones acertadas.				
<b>Pautas</b>					

<b>31</b>	Respeto la forma de ser de otras personas.				
<b>32</b>	Me quedo en mi zona de confort por mis miedos.				
<b>33</b>	Copio las ideas de las personas que influyen en la sociedad.				
<b>34</b>	Soy capaz de darme cuenta entre lo que es bueno y lo que es malo.				
<b>35</b>	Mi comportamiento está guiado por valores y creencias.				
<b>36</b>	Me resulta difícil adaptarme a los cambios.				
<b>37</b>	Mis creencias son escuchadas y respetadas.				
<b>38</b>	Soy ordenado(a) en mis actividades cotidianas.				
<b>39</b>	Valoro mis raíces familiares.				
<b>40</b>	Pienso que soy importante para la sociedad.				

**ANEXO 4: Base de datos**

	V1_D1_P1	V1_D1_P2	V1_D1_P3	V1_D1_P4	V1_D1_P5	V1_D1_P6	V1_D1_P7	V1_D1_P8	V1_D1_P9	V1_D1_P10	V1_D2_P11	V1_D2_P12	V1_D2_P13	V1_D2_P14	V1_D2_P15	V1_D2_P16	V1_D2_P17	V1_D2_P18	V1_D2_P19	V1_D2_P20	V1_D3_P21	V1_D3_P22	V1_D3_P23	V1_D3_P24	V1_D3_P25	V1_D3_P26	V1_D3_P27	V1_D3_P28	V1_D3_P29	V1_D3_P30	V1_D4_P31	V1_D4_P32	V1_D4_P33	V1_D4_P34	V1_D4_P35	V1_D4_P36	V1_D4_P37	V1_D4_P38	V1_D4_P39	V1_D4_P40	PROMED...	SUM_V1_A UTOESTIM A									
1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4,00	139,00				
2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2,00	97,00								
3	3	1	3	4	3	3	2	1	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2,00	105,00									
4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3,00	102,00							
5	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3,00	110,00										
6	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2,00	128,00						
7	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	2,00	114,00									
8	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2,00	97,00							
9	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	1	4	4	4	2	3	3,00	119,00								
10	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	3	3	4	1	1	3	2	4	4	4	4	1	1	4	1	3	1	1	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	3,00	115,00									
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00	80,00						
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	158,00						
13	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3,00	120,00						
14	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3,00	121,00								
15	4	1	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3,00	117,00								
16	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4,00	131,00							
17	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3,00	99,00						
18	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2,00	118,00						
19	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	3,00	111,00						
20	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2,00	120,00						
21	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2,00	110,00							
22	4	1	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	1	3	3	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	1	3	3	2	2,00	118,00									
23	3	1	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	1	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	1	2	4	3	3,00	117,00									
24	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3,00	96,00								
25	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3,00	120,00						
26	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	3	2	4,00	107,00							
27	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3,00	133,00							
28	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4,00	132,00						
29																																																			
30																																																			
31																																																			

## ANEXO 5: Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
Facultad de Educación y Humanidades



### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: FELICIANO TAPARA BORNAS  
 Fecha: 04-10-2024  
 Especialidad: EDUC. PRIMARIA  
 Nombre del instrumento evaluado: ENCUESTA CUESTIONARIO  
 Autor del instrumento: BETSAIDA ZALCA CCASA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 1er. grado de la Institución Educativa Emancipación Americana - Tinta 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				32	140	
Sumatoria Total (Puntaje máximo posible 200)					172	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0.86	



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**Facultad de Educación y Humanidades**



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

*En algunos casos sustituir un lenguaje más sencillo por el grado educativo de los estudiantes*

---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez	
0.86	Validez buena

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR MILAGROS  
 PÚBLICO TUNJUNABU - 2008  
  
 Mg. Feliciano Tapara Bórmas  
 DOCENTE

Nombre: Feliciano Tapara Bórmas

DNI: 23857997

Grado: Magister



**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Raúl Valencia Huamani  
 Fecha: 04- Octubre - 2024  
 Especialidad: Maestría - Gerencia Educativa Estratégica  
 Nombre del instrumento evaluado: Encuesta - Cuestionario  
 Autor del instrumento: Betsaida Hella Ceasa

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 1er. grado de la Institución Educativa Emancipación Americana - Tinta 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					72	114
Sumatoria Total (Puntaje máximo posible 200)						186
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						0.93



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**Facultad de Educación y Humanidades**



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---



---



---




---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez	
0.93	= Validez muy buena.

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
**Nombre:** Raquel Valencia Huamani  
**DNI:** 24671014  
**Grado:** Maestría.



VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Juli Navarro Celba  
 Fecha: 04-10-2024  
 Especialidad: Doctor en Educación  
 Nombre del instrumento evaluado: Encuesta - cuestionario  
 Autor del instrumento: Betsaida Natta Crasa

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 1er. grado de la Institución Educativa Emancipación Americana - Tinta 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					171	
<b>Sumatoria Total (Puntaje máximo posible 200)</b>					171	
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>					0.85	



Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

*El instrumento cumple con la objetividad, coherencia de las bases teóricas, variables y consistencia para su aplicación.*

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coficiente de Validez**

0.85	=	Validez buena
------	---	---------------

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

*[Firma]*

Nombre: Julia Navarro Cebr  
 DNI: 41564801  
 Grado: Doctor

<b>1. Información del Autor</b>			
LLALLA CCASA BETSAIDA		48101977	betsllalla11@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
<b>3. Grado Académico o Título Profesional</b>			
Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>			
<b>Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana Tinta - 2024</b>			
<b>5. Programa Académico</b>			
Educación Secundaria.			
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * (info:ou-repo/semanarios/open/acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (info:ou-repo/semanarios/restringido/acceso) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>1</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>2</sup>

	Lugar	Día	Mes	Año
	Chimbote	14	11	2024

Huella Digital 

Firma 

Reportante:

1 Según Resolución de Consejo Directivo N° 013-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.  
 2 Ley N° 30035 Ley que repone el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM  
 3 Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.  
 4 En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a lo dispuesto en el Decreto N° 004-2016-COMYTEC-DIGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norme el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.  
 5 Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.  
 6 Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metodológicos en sus repositorios institucionales predefinidos o con de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resguardados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio-ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27464, art. 32, párr. 32.3).

## Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Emancipación Americana Tinta - 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.cientifica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>tesis.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	1library.co Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
26	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	cosechador.siu.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
39	americanae.aecid.es Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42	<a href="http://repository.unjaya.ac.id">repository.unjaya.ac.id</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://somoshalcones.com">somoshalcones.com</a> Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	<1 %
45	<a href="http://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://repositorio.unicauca.edu.co:8080">repositorio.unicauca.edu.co:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo